

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 1(118) от 25.08. 2020 г.

Утверждена приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 104-од от 31 августа 2020 г. /Л.В. Бормотова/

Согласовано с представителями работодателей директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Феронская Н.А. _____ 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения – очная

Квалификации выпускника
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

5.1. Учебный план для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

5.2. Календарный учебный график для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Раздел 6. Условия реализации основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

6.1. Требования к материально-техническому оснащению основной образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы

Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» -

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы общеобразовательного цикла

1. Иностранный язык
2. Математика
3. Физическая культура
4. ОБЖ
5. Информатика
6. Естествознание
7. География
8. Астрономия
9. Обществознание

10. Родной (русский) язык
11. Русский язык
12. Литература
13. История

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1. Основы философии
2. История
3. Психология общения
4. Иностранный язык
5. Физическая культура
6. Основы декоративно-прикладного искусства Урала
7. Мировая художественная культура
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
9. История и культура родного края

Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла

1. Математика - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности - Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель

Рабочие программы профессионального цикла

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

1. Педагогика
2. Психология
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5. Специальная психология и педагогика
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
7. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
8. Безопасность жизнедеятельности
9. Введение в педагогическую профессию
10. Артпедагогика в работе с детьми
11. Практикум по созданию виртуальных экскурсий
12. Культура профессиональной речи педагога

Рабочие программы профессиональных модулей

- ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ПМ.03. Классное руководство
- В.ПМ.04. Основы вожатской деятельности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня 2020 г.;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) с изменениями и дополнениями от 15.12.2014 г.;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785) с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

Локальные акты ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»:

– Положение об учебной и производственной практике студентов, осваиваю-

щих программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение об индивидуальном учебном плане обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение о самостоятельной работе студентов очной формы обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение об организации и проведении экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Порядок государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение о фонде оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА – государственная итоговая аттестация

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Формы получения образования: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4464** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **2 года 10 месяцев.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука**

3.2 Соответствие профессиональных модулей, присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02	осваивается
Классное руководство	ПМ03	осваивается
Организация летнего отдыха младших школьников	ПМ.04	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: – описывать значимость своей специальности;
	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
	Знания: – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знание: <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по препода-

<p>примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>ванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	<ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможно-

	<p>стями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохран-

	<p>ным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи
--	---

	<p>любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, мета-предметные и личностные компетенции,</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образова-

<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>ния, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический кон-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мо-

<p>троль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы

	оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические ком-

	<p>плексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения,</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

<p>личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
---	---

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в

	<p>процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государ-
--	---

	<p>ственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

<p>направлениям развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: ода-

	<p>ренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде

	<p>планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Классное руководство	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необхо-

<p>членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>димых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать вос-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих разви-

<p>питательные программы</p> <p>про-</p>	<p>тию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

	<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
Организация летнего отдыха младших школьников	
<p>ПК 4.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.
<p>ПК.4.2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>способность работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p> <p>Умения:</p> <p>применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Знания:</p> <p>правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.</p>
<p>ПК.4.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>использовании технологий развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности,
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.
	<p>– Знания:</p> <p>российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми

Раздел 5. Структура основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

5.1. Учебный план для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

5.2. Календарный учебный график для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивает:

1) выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

2) освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Технические средства:

- мультимедийный проекторы и экраны;
- принтеры монохромные, цветные;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые видеокамеры;
- сканеры;
- микрофоны;
- оборудование компьютерной сети;
- конструкторы, позволяющие создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью (робототехника);
- цифровые микроскопы;
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь,
- документ-камеры,
- система тестирования;
- персональные компьютеры,
- веб-камеры,
- музыкальная аппаратура, электронное пианино с подставкой.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В учебном процессе используются 66 компьютеров (в том числе с периферической гарнитурой). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек.); обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и в общежитии. Для выполнения самостоятельной работы с использованием ресурсов Internet в читальном зале библиотеки, оборудована медиазона.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);

редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. Используются средства защиты – лаборатория Каперского.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса колледжа дополняется МТБ социальных партнеров-работодателей (базой общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей, летнего оздоровительного лагеря для прохождения педагогической практики студентов) с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений для проведения учебных занятий: учебные кабинеты с лаборантскими, актовый зал на 99 мест, библиотека с абонементом и читальным залом, лекционный зал, спортивный зал, кабинет ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

N	Наименование УД, МДК	Кабинеты
1	2	3
Общеобразовательные учебные дисциплины		
Базовые ОУД		
1	ОУД.01. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка. Оборудование: компьютер, телевизор ЖК, лингафонная система ЛФК-102 с магнитофоном, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофильмы, интерактивные плакаты, видеофильмы, таблицы демонстрационные, комплект словарей. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
2	ОУД.02. Математика	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофильмы, интерактивные плакаты, видеофильмы, таблицы демонстрационные, комплект чертежных инструментов, модели геометрических тел. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
3	ОУД.03. Физическая культура	Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения спортмероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
4	ОУД.04. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы, интерактивные плакаты Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
5	ОУД.05. Информатика	Лаборатория информатики и ИКТ . Оборудование: компьютер (12

		рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
6	ОУД. 06. Естествознание	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты, модели натуральных объектов. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
7	ОУД.07. География	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, цифровые микроскопы 3 шт., демонстрационные учебные таблицы, карты словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
8	ОУД.08. Астрономия	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты, модели натуральных объектов. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
9	ОУД.09. Обществознание	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты по курсу обществознания. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
10	ОУД.10. Родной язык (русский)	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку, словари, справочники, учебные пособия для обучающихся 10-11, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
Профильные дисциплины		
9	ОУД.09. Русский язык	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку, словари, справочники, учебные пособия для обучающихся 10-11, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
10	ОУД.10. Литература	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные учебные таблицы по литературе, словари, справочники, видеофильмы, интерактивные плака-

		ты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
11	ОУД.11. История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
1	ОГСЭ.01. Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
2	ОГСЭ. 02. История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
3	ОГСЭ. 03. Психология общения	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, Мимио, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для преподавателя и студентов, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
4	ОГСЭ. 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка. Оборудование: компьютер, телевизор ЖК, лингафонная система ЛФК-102 с магнитофоном, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
5	ОГСЭ. 05. Физическая культура	Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для прессы, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения спортмероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
6	ОГСЭ В.06. Основы декоративно-прикладного искусства Урала	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование: компьютер, телевизор, мольберты, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, комплекты инструментов и материалов для рисования. Программное обеспечение: Windows XP, Office 2003
7	ОГСЭ В.7 Мировая художественная культура	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
8	ОГСЭ В.08. Основы учеб-	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интер-

	но-исследовательской деятельности студентов	активная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
9	ОГСЭ В.09. История и культура родного края	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
Математический и общий естественнонаучный цикл		
1	ЕН. 01. Математика	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и модели демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
2	ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), таблицы демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Animate It Express, Story Visualizer, LEGO Education WeDo, LEGO MIND-STORMS Education EV3, LEGO Education MoreToMath MathBuilder, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
Общепрофессиональные дисциплины		
1	ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2	ОП.02. Психология	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
3	ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кабинет анатомии, физиологии и гигиены. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, цифровые микроскопы 3 шт, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
4	ОП.04. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
5	ОП.05. Специальная психология и педагогика	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows

		10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
6	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, демонстрационные таблицы, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
7	ОП.07. Основы финансовой грамотности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, демонстрационные таблицы, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
8	ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
9	ОП.В.09. Введение в педагогическую профессию	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
10	ОП.В.10 Артпедагогика в работе с детьми	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
11	Практикум по созданию виртуальных	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), таблицы демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Animate It Express, Story Visualizer, LEGO Education WeDo, LEGO MIND-STORMS Education EV3, LEGO Education MoreToMath MathBuilder, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
12	ОП.В.12 Основы логопедии с практикумом	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
13	ОП.В.13. Культура профессиональной речи педагога	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная

		ние: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
10	МДК.В.01.10. Теория и методика ОРКЭ	Кабинет методик начального образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
11	МДК.В.01.12. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кабинет детской литературы. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты книг для детей. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
11	УП.01. Введение в специальность	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
12	УП.01. Полевая практика	Кабинет естествознания с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
13	УП.01. Анализ и моделирование учебных занятий	Кабинет методик начального образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1	МДК.02.01. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2	МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
3	МДК.В.02.03 Техническое творчество во внеурочной деятельности	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проек-

		7,10, Office 2013,2016, Антивирусная программа Касперского. Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения спортмероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
1	Самостоятельная работа обучающихся	Библиотека, читальный зал с медиазоной с выходом в сеть Интернет (скорость интернета 100), возможностью работы в электронных библиотеках Президентской, НЭБ, Юрайт. Оборудование: компьютер (5 шт.), ноутбук (7 шт.), МФУ-цветной, МФУ черно-белый, принтер. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.

6.1.3 Материально - техническое оснащение демонстрационного экзамена

Материально-техническое оснащение демонстрационного экзамена определяется в соответствии с программой демонстрационного экзамена и обеспечивает оценку степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

6.1.4 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

зацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (дипломного проекта) оценивается на основании Положения о ГИА в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Тематика выпускных квалификационных работ в форме дипломных работ (дипломных проектов) обновляется образовательной организацией ежегодно и согласуется с работодателями.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и учитывают оценочные материалы, представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются НМС колледжа; доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Капсалыков Рамазан Кинжесович, преподаватель
7. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности – Мухаматьянова Эльвира Садыковна, преподаватель
8. Безопасность жизнедеятельности – Градская Александра Евгеньевна, преподаватель
9. Введение в педагогическую профессию – Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель
10. Артпедагогика в работе с детьми – Шумакова Клара Сагировна, преподаватель
11. Практикум по созданию виртуальных экскурсий – Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель
12. Культура профессиональной речи педагога – Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель

Профессиональные модули

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель
Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель
Емельянова Оксана Николаевна, преподаватель
Градская Александра Евгеньевна, преподаватель
Мухаматьянова Эльвира Садыковна, преподаватель
Лаврентьева Людмила Андреевна, преподаватель
Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель
Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Шумакова Клара Сагировна, преподаватель
Гусарская Валентина Владимировна, преподаватель

ПМ.03. Классное руководство

Кочкина Марина Петровна, преподаватель
Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель
Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

ПМ.04. Основы вожатской деятельности

Емельянова Оксана Николаевна, преподаватель



Утвержден
приказом директора ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
№ 107-од от 31 августа 2020 г.
/ Л.В. Бормотова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы
среднего профессионального образования
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10мес.
на базе основного общего образования

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ООП СПО в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование» ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 г., регистрационный № 50 568).
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464.
5. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2014 г. № 464».
6. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.
7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России № 190, Росособнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 года.

При составлении плана учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з).

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом данной основной образовательной программы.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация студентов, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Каникулы запланированы в объеме 34 недели на весь срок обучения. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 792 часа (22 недели), что составляет не менее 25 % процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Таблица 1

Распределение учебной и производственной практики

Профессиональный модуль	Учебная практика	Производственная практика
Из обязательной части (не менее 25% от профессионального цикла ОП)		
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах ком-	1. Введение в специальность – 0,5 недели (18 часов) 2. Анализ и моделирование учебных занятий – 2 недели (72 часа)	1. Пробные уроки – 4 недели (144 часа)

пенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Полевая практика - 0,5 недели (18 часов)	
	3 недели – 108 часов	4 недели - 144 часа
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1. Знакомство с системой дополнительного образования - 0,5 недели (18 часов) 2. Анализ и моделирование внеурочных мероприятий – 1,5 недели (54 часа)	1. Проведение внеурочных мероприятий - 4 недели - 144 часа
	2 недели – 72 часа	4 недели - 144 часа
Классное руководство	Знакомство с системой деятельности классного руководителя - 2 недели (72 часа)	1. Первые дни ребенка в школе – 1 неделя (36 часов) 2. Осуществление деятельности классного руководителя – 2 недели (72 часа)
	2 недели – 72 часа	3 недели – 108 часов
Преддипломная практика	-	4 недели – 144 часа
Общее количество (по обязательной части) - 792 часа – 22 недели	252 часа	540 часов
Из числа вариативной части – 144 часа на практику		
Основы вожатской деятельности	Инструктивный лагерьный сбор – 1 неделя (36 часов)	Летняя практика – 3 недели (108 часов)

Учебная практика по специальности направлена реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

3. Формирование обязательной и вариативной части образовательной программы

Основная образовательная программа по специальности 44.02.0 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» имеет следующую структуру:

- 1) общеобразовательный цикл;
- 2) общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- 3) математический и общий естественнонаучный цикл;
- 4) общепрофессиональный цикл;
- 5) профессиональный цикл;
- 6) государственная итоговая аттестация.

3.1. Формирование общеобразовательного цикла

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на 1 год.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО учитывается получаемая специальность.

На основании Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, Примерного распределения профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования в ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» ведущим определен *гуманитарный профиль* профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане по данной ППССЗ сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 13 учебных дисциплин. Из них 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО: русский язык и литература, история.

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального исследовательского проекта.

В процессе первого года обучения студенты выполняют исследовательский проект в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности.

Исследовательский проект представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта на ежегодной конференции «Ломоносовские чтения».

Теоретическая подготовка студентов к написанию и защите исследовательского проекта осуществляется в процессе освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», включенной в вариативную часть ППССЗ (ОГСЭ).

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.2. Формирование обязательной и вариативной частей основной образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Обязательная часть составляет 3168 часов.

Таблица 2

Распределение часов обязательной части

Наименование цикла	Количество часов
1) общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468 часов
2) математический и общий естественнонаучный цикл	144 часа
3) общепрофессиональный цикл	612 часов
4) профессиональный цикл	1728 часов
5) государственная итоговая аттестация	216 часов

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «Основы философии»,

«История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура»).

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 172 часа.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 % от общего времени, отведенного на указанную дисциплину.

Вариативная часть образовательной программы образовательной программы даёт возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивших образовательную программу по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»; углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Свердловской области.

Введенные в учебный план учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, разделы междисциплинарных курсов направлены на:

Введенные в учебный план учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, разделы междисциплинарных курсов направлены на:

- повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности («Культура профессиональной речи педагога», «Лингвистический анализ текста»);

- повышение математической грамотности студентов («Практикум по решению математических задач»);

- формирование осознанного отношения к выбранной профессии, понимания специфики деятельности учителя («Введение в педагогическую профессию»);

- формирование готовности студентов к осуществлению самообразовательной и исследовательской деятельности («Основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов»);

- формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся («Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов»);

- расширение методической грамотности студентов в части концептуальных подходов к формированию универсальных учебных действий учащихся, решения педагогических задач, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации альтернативных методических систем (расширение содержания МДК «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»);

- формирование практической готовности будущих учителей к совершенствованию каллиграфического навыка у учащихся на уроках русского языка в начальной школе («Каллиграфия»);

- технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условия внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ («Артпедагогика в работе с детьми»);

- формирование готовности будущих учителей по организации внеурочной деятельности и использованием компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью («Техническое творчество во внеурочной деятельности»);

- формирование теоретической и методической готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Теория и методика преподавания ОРКСЭ»);

- повышение искусствоведческой компетенции студентов («Основы декоративно-прикладное искусство Урала»);

- повышение культурологической грамотности студентов, формирование целостного и многогранного видения истории мировой художественной культуры («Мировая художественная культура»);
- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России и Свердловской области; осмысление в русле общероссийской истории основных событий, тенденций и особенностей развития Урала («История и культура родного края»);
- приобщение обучающихся к основам музыкальной культуры, к наследию русской и мировой классики, формирование вокально-исполнительских умений и навыков, развитие музыкально-эстетического вкуса («Вокальный класс»);
- обеспечение теоретической и методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях альтернативных УМК по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся («Детская литература с практикум по выразительному чтению», «Методика преподавания литературного чтения»);
- формирование готовности будущих специалистов к созданию образовательных программ на основе игровых методик, к моделированию игровых ситуаций, визуализированию их с помощью современных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории («Практикум по игропедагогике»);
- формирование практической готовности к использованию различных форм организации внеурочных мероприятий, в том числе с учетом требований World Skills, демонстрационного экзамена («Практикум по внеурочной деятельности»);
- формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях («Основы вожатской деятельности»);
- формирование готовности к организации группового обсуждения проблемы или проведения коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности («Практикум по модерации»);
- формирование методической готовности к организации виртуального посещения учащимися достопримечательностей, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями («Практикум по созданию виртуальных экскурсий»);
- формирование готовности выпускников к использованию в профессиональной деятельности элементарных приемов коррекции речи детей («Практикум по логопедии»).

Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части учебного плана представлены во всех циклах. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в таблице 1:

ЦИКЛ	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ОГСЭ	Основы ДПИ Урала	36
	МХК	38
	Основы УИД студентов	36
	История и культура родного края	72
	Введение в педагогическую профессию	36
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	Артпедагогика в работе с детьми	48
	Практикум по созданию виртуальных экскурсий	48
	Основы логопедии с практикумом	72
	Культура профессиональной речи педагога	44
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	866
ПМ.01	Увеличение количества часов на МДК 01.01	36
	Каллиграфия	36

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе ФГОС СПО по специальности и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - Требования к результатам освоения образовательной программы, а также в приложении к нему «Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности ОП СПО».

Экзамен по модулю проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре (приложение 1).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями на кафедрах и утверждаются на научно-методическом совете ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Перечень зачетов и экзаменов по ООП

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Зачеты	1. Основы УИД 2. Введение в ПП	1. ОБЖ 2. Информатика 3. Естествознание 4. География 5. Астрономия 6. Родной язык (русский) 7. Основы ДПИ 8. МХК	1. История 2. Психология общения 3. Математика 4. Артпедагогика в работе с детьми	1. Основы философии 2. Культура ПР педагогика 3. Техническое творчество во ВД 4. УП Зн-во с системой доп. обр	1. Иностраный язык 2. МО ВД млшк + Практикум по игропедагогике 3. УП Анализ и моделирование ВМ 4. МО д-ти КР 5. УП Зн-во с системой д-ти КР 6. ПП Первые дни ребенка в школе + осущ д-ти КР	1. УП Введение в сп+ анализ и моделирование УЗ + УП Полевая практика 2. ПП Проведение ВМ 3. ТО вож д-ти + Театr деят 4. УП Инструктив + ПП Летняя практика	1. Практикум по созданию виртуальных экскурсий 2. ТиП музо 3. ТиМ ОРКСЭ	1. Иностраный язык 2. ПОПД + Основы ФГ 3. БЖ 4. ТиП физо 5. Пробные уроки
	10		8		10		8	
Экзамены		1. Иностраный язык 2. Математика 3. Обществознание 4. История		1. Русский язык + Литература 2. История и культура родного края 3. ИКТ 4. Педагогика 5. Психология 6. Возрастная АФиГ 7. ТО ор-ции инк образования об-ся с ОВЗ + Организация обучения в НК и НК КикРО 8. Ти М аспекты орг ВД	1. Специальная психология и педагогика 2. Э(к) по ПМ.03 3. ТиМ основы деят-ти КР	1. Методика обучения продуктивным видам деятельности 2. Детская литература 3. Э(к) по ПМ.02	1. МО обучения в НК 2. Методика преподавания ЛЧ 3. Э(к) по ВПМ.04	1. Основы логопедии с практикумом 2. Э(к) по ПМ.01 3. Русский язык с методикой преподавания 4. ТОНКМ с методикой 5. ТиП обучения по предмету «О.м»
	4		8		6		8	

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (всего)				6с - э(к)	444																		
	Обязательная нагрузка по ПМ.02					324																		
	Вариативная нагрузка по ПМ.02					120																		
МДК.02.01	Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе				4	72																		
Раздел 1	Организация внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе в инклюзивном классе					36	2	30	14	16				4	0	0	0	32	0	0	0	0		
Раздел 2	Организация внеурочной деятельности в коррекционно-развивающем образовании					36	0	32	16	16				4	0	0	0	32	0	0	0	0		
Вариативный раздел	Практикум по внеурочной деятельности					34	0	30	14	16				4	0	0	0	30	0	0	0	0		
МДК.02.02	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				5 (к)	36	0	36	18	18	2				0	0	0	0	0	36	0	0	0	
МДК.В.02.03	Техническое творчество во внеурочной деятельности				4	48	0	48	24	24	2				0	0	0	0	48	0	0	0	0	
МДК.В.02.04	Практикум по игротерапии				5(к)	38	4	34	16	18	2				0	0	0	0	0	38	0	0	0	
УП.02	Учебная практика - 2 недели (72 часа)																							
УП.02.01	Знакомство с системой дополнительного образования				5	18							18			0	0	0	0	18	0	0	0	0
УП.02.02	Анализ и моделирование внеурочных мероприятий					54							54			0	0	0	0	0	54	0	0	0
ПП.02	Производственная практика - 4 недели (144 часа)																							
ПП.02.01	Проведение внеурочных мероприятий				6	144							144			0	0	0	0	0	72	72	0	0
ПМ.03	Классное руководство				5 с - э(к)	288																		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного-развивающего образования				5	72	2	58	30	28				12	0	0	0	30	30	0	0	0	0	0
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				5	36	0	36	18	18	2				0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
УП.03	Учебная практика. Знакомство с системой деятельности классного руководителя - 2 недели - 72 часа				5	72											0	0	0	36	36	0	0	0
ПП.03	Производственная практика - 3 недели (108 часов)																							
ПП.03.01	Первые дни ребенка в школе КОНЦ.					36											0	0	0	0	0	0	0	0

ПП.03.02	Осуществление деятельности классного руководителя		5	72						72			0	0	0	0	72	0	0	0									
В.ПМ.04	Основы вожатской деятельности		7 э (к)	244																									
В.МДК.04.01	Теоретические основы вожатской деятельности		6	64	0	64			2				0	0	0	0	0	64	0	0									
В.МДК.04.02	Театрализованная деятельность			36	0	36			2				0	0	0	0	0	36	0	0									
УП.04	Учебная практика. Инструктивный лагерный сбор			36						36			0	0	0	0	0	0	0	0									
ПП.04	Производственная практика. Летняя практика КОНЦ.		6	108									0	0	0	0	0	0	0	0									
ПДП.00	Преддипломная практика			144									0	0	0	0	0	0	0	144 к									
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216									0	0	0	0	0	0	0	216 к									
Государственная итоговая аттестация - 216 часов:										Объем учебной нагрузки				612	792	576	828	540	720	576	468								
1.1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) Демонстрационный экзамен по компетенции "Преподавание в младших классах"										1.2										Количество экзаменов (в т.ч. по модулю)		0	4	0	8	3	3	3	5
																				Количество дифференцированных зачетов		2	8	4	4	6	4	3	5
																				Количество зачетов		0	0	0	0	0	0	0	0
																				Курс		1курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																				Семестр		1с	2с	3с	4с	5с	6с	7с	8с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024