

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 8 (125) от 23 марта 2021 г.

Утверждена приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 23-од от «23» марта 2021 г.

\_\_\_\_\_/Л.В. Бормотова/

Согласовано с представителями работодателей директор Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

\_\_\_\_\_/Козырина А.А.

«23» марта 2021 г.

Согласовано с представителями работодателей директор Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

\_\_\_\_\_/Козырина А.А.

«31» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (очная форма обучения)  
(с изменениями от 31.08.2021 г.)**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **Разработчики:**

Бормотова Лариса Владимировна, директор ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО

Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД

Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

### **Составители рабочих программ:**

#### *Общеобразовательный цикл*

1. Литература – Бунтова Галина Александровна, преподаватель
2. Родная литература – Бунтова Галина Александровна, преподаватель
3. Математика - Пикулева Нина Александровна, преподаватель
4. Естествознание - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
5. Астрономия - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
6. Физическая культура - Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
7. Основы безопасности жизнедеятельности - Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
8. Обществознание – Семка Татьяна Леонидовна, преподаватель
9. Право – Кузнецова Юлия Евгеньевна, преподаватель
10. Русский язык - Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель, Домрачева Анна Сергеевна, преподаватель
11. Иностранный язык - Роголёва Светлана Борисовна, преподаватель
12. История – Семка Татьяна Леонидовна, преподаватель
13. Психолого-педагогический практикум – Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель
14. Основы информационной культуры и проектной деятельности, Коровина Наталья Анатольевна преподаватель, Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель
15. Регионоведение – Кузнецова Юлия Евгеньевна, преподаватель, Мухаматьянова Эльвира Садыковна, преподаватель, Шестерова Элеонора Николаевна, преподаватель

#### *Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

1. Основы философии - Капсальков Рамазан Кинжесович, преподаватель

2. Психология общения - Кочкина Марина Петровна, преподаватель
3. История – Аристова Марина Сергеевна, преподаватель
4. Иностранный язык - Крюкова Татьяна Николаевна, преподаватель, Рогалева Светлана Борисовна, преподаватель
5. Физкультура – Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
6. Основы декоративно-прикладного искусства Урала – Гусарская Валентина Владимировна, преподаватель
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов – Коровина Наталья Анатольевна Анатольевна, преподаватель

*Математический и общий естественнонаучный цикл*

1. Математика - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности - Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель

*Профессиональный цикл*

*Общепрофессиональные дисциплины*

1. Педагогика – Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель
2. Психология – Кочкина Марина Петровна, преподаватель
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Патракова Гульнара Галимжановна, преподаватель
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Капсалыков Рамазан Кинжесович, преподаватель
5. Безопасность жизнедеятельности – Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
6. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности – Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель
7. Культура профессиональной речи педагога - Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель
8. Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья - Шуматаева Мария Леонидовна, преподаватель

*Профессиональные модули*

*ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования*

- Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель  
Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель

Емельянова Оксана Николаевна, преподаватель  
Иванова Александра Евгеньевна, преподаватель  
Мухаматьянова Эльвира Садыковна, преподаватель  
Лаврентьева Людмила Андреевна, преподаватель  
Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель

*ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*  
Шумакова Клара Сагировна, преподаватель

*ПМ.03. Классное руководство*  
Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель  
Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

*ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса*  
Нургалеева Ирина Рашитовна, преподаватель  
Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель

*В.ПМ.05. Основы вожатской деятельности*  
Емельянова Оксана Николаевна, преподаватель

*Рабочая программа воспитания*  
Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

## Содержание

- 1 Общие положения**
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности**
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Программы общеобразовательных дисциплин
- 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 3.5. Программы дисциплин математического и естественнонаучного цикла
- 3.6. Программы дисциплин общепрофессионального цикла
- 3.7. Программа профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования
- 3.8. Программа профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- 3.9. Программа профессионального модуля 03. Классное руководство
- 3.10. Программа профессионального модуля 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.11. Программа вариативного профессионального модуля 05. «Основы вожатской деятельности»
- 3.12. Рабочая программа воспитания
- 3.13. Календарный план воспитательной работы
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**
- 5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**
- 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 27.10.2014, № 1353;
  - Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464 г.;
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
  - Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020;
- Локальные акты ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»:
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
  - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение об индивидуальном учебном плане обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение о самостоятельной работе студентов очной формы обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение об организации и проведении экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Порядок государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Положение о фонде оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности «Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения й программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания

младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **2.2. Планируемые результаты освоения ППСЗ, в том числе с учетом видов профессиональной деятельности**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями



- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих классом

#### **ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### ***Общие компетенции выпускника***

- | <i>Код</i> | <i>Наименование</i>  |
|------------|--|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***Личностные результаты***

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов ре- ализации про- граммы воспи- тания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо-	<b>ЛР 4</b>

знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого пе-	<b>ЛР 13</b>

риода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к непрерывному самообразованию	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий стрессоустойчивость при возникновении сложных ситуаций в практической деятельности	<b>ЛР 19</b>
Соблюдающий профессиональную этику и так в общении с различными субъектами образовательной деятельности	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость выбранной профессии	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий активную позицию избирателя, волонтера, организатора детей	<b>ЛР 22</b>
Способный работать в команде, разделять ответственность за ре-	<b>ЛР 23</b>

зультат работы	
Способный реализовать свои лидерские качества	<b>ЛР 24</b>
Готовый к положительному имиджированию колледжа как на уровне города, так и за его пределами	<b>ЛР 25</b>

## **4. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена**

*Квалификация: учитель начальных классов*

*Форма обучения - очная*

*Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10мес.*

*на базе основного общего образования*

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативная база реализации программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014 г.) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464 г.;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования;

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки, письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

– Устав ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ППССЗ по данной программе составляет 199 недель, в том числе:

– 52 недели (1 год) – на получение среднего общего образования: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед;

147 недель – на получение среднего профессионального образования, в том числе Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.



Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ППССЗ в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем часов, отводимых на практическую подготовку по отдельным циклам учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

1) общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии.

2) общий гуманитарный и социально-экономический цикл, а также математический и общий естественно-научного циклов ("Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Информатика", "Математика", "Физическая культура" и др.), реализованные в форме практической подготовки, направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии. Данные циклы включают до 40 % видов учебной деятельности в форме практической подготовки.

Объем практической подготовки в рамках общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов может варьироваться до 40% от общего объема учебной нагрузки данных циклов.

3) объем практической подготовки в рамках общепрофессионального цикла составляет от 30 до 60% от общего объема учебной нагрузки данного цикла и реализуется с привлечением специального оборудования (материалов) в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и т.д.

4) объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет от 60 до 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла и предусматривает выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с буду-

щей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью учителя начальных классов.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и образовательных организациях Свердловской области.

Производственная практика включает в себя летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях, а также в летних оздоровительных лагерях при школах.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ОО.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Дисциплина ОГСЭ. 05. «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

### **1.3. Формирование обязательной и вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена**

ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» состоит из общеобразовательного и профессионального циклов.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО учитывается получаемая специальность.

На основании Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, Примерного распределения профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» ведущим определен *гуманитарный профиль профессионального образования*.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане по данной ППССЗ сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- родной язык и родная литература (Родной язык);
- иностранные языки (Иностранный язык);
- общественные науки (История, География, Обществознание);
- математика и информатика (Математика, Информатика);
- естественные науки (Естествознание, Астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования состоит из:

- 12 обязательных учебных предметов, из них 3 учебных предмета на углубленном уровне из соответствующего профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области («Русский язык», «Иностранный язык», «История»);

- прикладной модуль «Введение в педагогическую профессию», состоящий из трех элективных курсов: «Психолого-педагогический практикум», «Основы информационной культуры и проектной деятельности», «Регионоведение»;

- индивидуальный проект.

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

В процессе первого года обучения студенты выполняют индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности.

Теоретическая подготовка студентов к написанию и защите индивидуального проекта осуществляется в процессе освоения учебного предмета «Основы информационной культуры и проектной деятельности».

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Учебный план по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает изучение следующих *учебных циклов дисциплин* среднего профессионального образования:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального;
- и *разделов*:
- учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика(преддипломная);
  - государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам должна составлять 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл представлен учебными дисциплинами в соответствии с ФГОС СПО. Содержание дисциплин направлено на освоение общих компетенций (далее - ОК), необходимых в профессиональной деятельности, а также на формирование элементов профессиональных компетенций педагога (далее - ПК). Изучение этих дисциплин способствует ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обязательная часть общего гуманитарного

и социально-экономического цикла ППСЗ предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин направлен на формирование:

– представлений о сущности информации, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– опыта использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной педагогической деятельности;

– основных компонентов экологической культуры и экологического образования

Обязательная часть МиЕН УД предусматривает изучение «Математики», «ИКТ в профессиональной деятельности»

В структуре профессионального цикла выделены общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, состоящие из междисциплинарных дисциплин. Распределение учебного времени на междисциплинарные курсы внутри профессионального модуля отражает необходимость реального времени, необходимого для формирования общих и профессиональных компетенций, а также связано с преемственностью овладения профессиональными знаниями и умениями. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Общепрофессиональные дисциплины сформированы на основе набора дисциплин ФГОС СПО, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку специалиста, готового к реализации требований ФГОС НОО в своей профессиональной деятельности, владеющего знаниями о закономерностях педагогического процесса и актуальных проблемах образования, умеющего определять свои личностно-профессиональные ресурсы, видеть оптимистические перспективы педагогической деятельности в развитии личности ребенка. При этом изучение дисциплин «Педагогика» и «Психология» организовано на основе модульного подхода – через последовательное освоение различных относительно самостоятельных разделов психолого-педагогического знания: от общих основ психологии – к педагогической психологии; от общих основ дидактики – к модульному освоению педагогических технологий, в том числе, к освоению технологий управления педагогическими системами. Изучение этих дисциплин обеспечивает формирование умений педагогического целеполагания, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм образовательной деятельности. Изучение правового обеспечения профессиональной деятельности обеспечит развитие

умений строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обязательная часть общепрофессиональных УД предусматривает изучение «Педагогики», «Психологии», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Раздел «Профессиональные модули» представлен четырьмя профессиональными модулями.

*ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования» направлен на формирование ПК:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

*ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» направлен на освоение ПК:*

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

*ПМ 03. «Классное руководство» направлен на формирование ПК:*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

*ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» способствует формированию ПК:*

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Все разделы учебного плана выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов ПМ, части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1404 ч), увеличивает объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

Вариативная часть направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника РПК, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть сформирована в соответствии с потребностями работодателей, на основании анализа результатов диагностических срезов по учебным дисциплинам ОПОП.

Введенные в учебный план учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, разделы междисциплинарных курсов направлены на:

- *формирование готовности студентов к осуществлению самообразовательной и исследовательской деятельности, в том числе в части курсовой и выпускной квалификационной работы («Основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов»);*
- *повышение искусствоведческой компетенции студентов («Основы декоративно-прикладное искусство Урала»);*
- *формирование готовности студентов к руководству деятельностью младших школьников по созданию компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью («Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы»);*
- *расширение психолого-педагогической грамотности студентов в части концептуальных подходов к формированию универсальных учебных действий учащихся, решения педагогических задач (расширение содержания УД «Педагогика», «Психология»);*
- *повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности («Культура профессиональной речи педагога»);*
- *технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в условия внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ («Артпедагогика в работе с детьми», «Теория и практика по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»);*



- *готовность к использованию знаний по финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере («Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»);*
- *повышение языковой грамотности студентов (вариативный раздел МДК «русский язык и с методикой преподавания»);*
- *повышение математической грамотности студентов («Практикум по решению математических задач»);*
- *формирование готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также к проведению уроков «Окружающего мира» обществоведческой направленности, краеведческой направленности («Теория и методика преподавания ОРКиСЭ», «Методика преподавания обществознания»);*
- *приобщение обучающихся к основам музыкальной культуры, к наследию русской и мировой классики, формирование вокально-исполнительских умений и навыков, развитие музыкально-эстетического вкуса («Вокальный класс»);*
- *обеспечение методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях альтернативных УМК по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся («Методика преподавания литературного чтения»);*
- *формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания, (вариативный раздел в МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – ВР «Психология семьи и основ семейного воспитания»);*
- *формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся («Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов»);*
- *формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации альтернативных методических систем («Современные методические системы»);*
- *формирование готовности к созданию и ведению, методическому сопровождению персонального сайта учителя начальных классов (вариативный раздел в МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» - «Практикум по созданию персонального сайта учителя начальных классов»);*

– формирование готовности к организации группового обсуждения проблемы или проведения коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности (вариативный раздел в МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» - «Практикум по модерации»);

– формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях («Основы вожатской деятельности»).

Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части учебного плана представлены во всех циклах. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в таблице 1:

Таблица 1

№	Цикл	Наименование	Количество часов (макс)	Количество часов (об)
1	огсэ	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	54	36
2		Основы декоративно-прикладного искусства Урала	54	36
3	МиЕН	Вариативный раздел УД "ИКТ" "Применение робототехники в образовательном процессе НШ"	66	44
4	Общепрофессиональные дисциплины	Педагогика (вариативный раздел)	54	36
5		Психология (вариативный раздел)	54	36
6		Культура профессиональной речи педагога	66	44
7		Теория и практика по работе с детьми, имеющими ОВЗ	108	72
8		Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	54	36
9		ПМ.01 "Преподавание по программам НОО"	Практикум по совершенствованию языковой грамотности студентов	108
10	Практикум по решению математических задач		54	36
11	МДК "Методика преподавания литературного чтения"		99	66
12	Вокальный класс (ВР Теория и методика музыкального воспитания с практикумом)		54	36
13	Теория и методики преподавания ОРКиСЭ		108	72

14		МДК "Методика преподавания обществознания"	54	36
15	В.ПМ.05 "Основы вожацкой деятельности"	Раздел "Артпедагогика в работе с детьми"	54	36
16		Раздел "Организация летнего отдыха детей и подростков"	93	62
17	ПМ.03 "Классное руководство"	Психология семьи и семейного воспитания	54	36
18	ПМ.04 "Методическое обеспечение ОП"	Современные методические системы	54	36
19		Основы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы	54	36
20		Практикум по модерации	54	36
21		Практикум по созданию персонального сайта учителя начальных классов	54	36
		Итого	1404	936

Учебная и производственные практики являются обязательной частью содержания профессиональных модулей. Практика является важнейшим компонентом в структуре образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания.

Практика направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. В ходе практики у обучающихся вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (обучающихся, педагогов и специалистов ОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности.

Производственная практика организуется на базе учреждений, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Практика организуется как концентрированно (погружением), так и рассредоточено. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются

муниципальные образовательные организации города Ревда и области.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Общий объем времени на проведение профессиональной практики в соответствии с ФГОС СПО составляет 23 недели и 4 недели на производственную (преддипломную) практику.

Распределение учебной и производственной практики по специальности «Преподавание в начальных классах» представлено в таблице 2.

Таблица 2

<b>Модуль</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>Производственная практика</b>	
	<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>
<i>ПМ. 01 «Преподавание по программам НОО» (общее количество – 8 недель)</i>	3 курс, 5 семестр – 0,5 недели (р)	Введение в специальность	4 курс, 7,8 семестр – 4 недели (р)	Пробные уроки
	3 курс, 6 семестр – 2 недели (р)	Анализ и моделирование учебных занятий		
	3 курс, 6 семестр – 0,5 недели (р)	Полевая практика		
	<i>Итого 3 недели</i>		<i>Итого 4 недели</i>	
<i>ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности» (общее количество – 8 недель)</i>	2 курс, 3 семестр – 0,5 недели (р)	Знакомство с системой доп. образования	2,3 курс, 4, 5 и 6 семестр – 2,5 недели (р)	Проведение внеурочных мероприятий
	2 курс, 3 семестр – 1 недели (р)	Анализ и моделирование внеурочных мероприятий		
	<i>Итого 1,5 недели</i>		<i>Итого – 2,5 недель</i>	
<i>ПМ. 03 «Классное руководство» (общее количество – 4 недели)</i>	2 курс, 4, 5 семестр (Р) – 2 недели	Знакомство с системой деятельности классного руководителя	3 курс, 5,6 семестр (Р) – 2 недели	Осуществление деятельности классного руководителя
			3 курс, 5 семестр – 1 неделя (к)	Первые дни ребенка в школе
	<i>Итого - 2 недели</i>		<i>Итого - 3 недели</i>	
<i>ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» (общее количество – 3 недели)</i>	4 курс, 7,8 семестр – 2 недели (Р)	Разработка методической документации	4 курс, 8 семестр - 1 неделя (Р)	Осуществление методической деятельности

	<i>Итого –2 недели</i>		<i>Итого –1 недели</i>	
<i>В.ПМ.05 «Основы вожатской дея- тельности»</i>	3 курс, 6 се- местр – 1 неде- ля (к)	Инструктивный лагерный сбор	3 курс, 6 се- местр – 3 недели (к)	Летняя практи- ка
	<i>Итого –1 недели</i>		<i>Итого –3 недели</i>	
<i>23 недели</i>				

*Таблица 2*

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита научно-методической статьи, курсовой работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональных модулей, выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. При выполнении выпускной квалификационной работы директором назначается руководитель, одновременно, кроме руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. На все виды консультаций для каждого студента предусматривается не более 16 часов сверх сетки часов учебного плана. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников педагогического колледжа, образовательных учреждений, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

#### **1.4. Порядок аттестации обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по данной ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Родной язык (русский)» проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение дисциплины. В конце изучения учебных дисциплин «Русский язык» и «Родной язык (русский)» проводится комплексный экзамен.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный)).

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена

Для обеспечения выявления уровня подготовки студентов по ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования» проводится:

– комплексный экзамен по разделу Преподавание по программам предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК.01.В.08 «Методика преподавания обществознания»);

– комплексный экзамен по разделу «Преподавание по программам предметной области «Русский язык и литературное чтение» (МДК.01.03 «Детская литература с практикой по выразительному чтению», МДК.01.В.09. «Методика преподавания литературного чтения»).

Для комплексной оценки готовности студентов к осуществлению такого вида деятельности как «Методическое обеспечение образовательного процесса проводится комплексный зачет по учебной и производственной практике в рамках ПМ.04.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями на кафедрах и утверждаются на научно-методическом совете ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а для промежуточной аттестации по профессиональным

модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.



**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	17/22	-	-	-	2	-	11	52
II курс	15,5/20	2,5	1	-	2	-	11	52
III курс	13/16,5	5	6,5	-	2	-	10	53
IV курс	11/10	2	6	4	1	6	2	42
<b>Всего</b>	<b>56,5/68,5</b>	<b>9,5</b>	<b>13,5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

**4.1 Учебный план по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(см. приложение – документ Excel)

**4.2. Календарный учебный график**

### 4.3. Рабочие программы

#### *Программы общеобразовательных дисциплин*

1. Литература (приложение 1)
2. Родная литература (приложение 2)
3. Математика (приложение 3)
4. Естествознание (приложение 4)
5. Астрономия (приложение 5)
6. Физическая культура (приложение 6)
7. Основы безопасности жизнедеятельности (приложение 7)
8. Обществознание (приложение 8)
9. Право (приложение 9)
10. Русский язык (приложение 10)
11. Иностранный язык (приложение 11)
  
12. История (приложение 12)
13. Психолого-педагогический практикум (приложение 13)
14. Основы информационной культуры и проектной деятельности (приложение 14)
15. Регионоведение (приложение 15)

#### *Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла*

16. ОГСЭ.01 Основы философии (приложение 16)
17. ОГСЭ.02 Психология общения (приложение 17)
18. ОГСЭ.03 История (приложение 18)
19. ОГСЭ.04 Иностранный язык (приложение 19)
20. ОГСЭ.05 Физическая культура (приложение 20)
21. ОГСЭ.В.08 Основы декоративно-прикладного искусства Урала (приложение 21)
22. ОГСЭ.В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности (приложение 22)

#### *Программы дисциплин математического и естественнонаучного цикла*

23. ЕН.01 Математика (приложение 23)
24. ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (ВР. Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы) (приложение 24)

#### *Программы дисциплин общепрофессионального цикла*

25. Педагогика (приложение 25)
26. Психология(приложение 26)

27. Возрастная анатомия, физиология и гигиена(приложение 27)
28. Правовое обеспечение профессиональное деятельности (приложение 28)
29. Безопасность жизнедеятельности (приложение 29)
30. Культура профессиональной речи педагога(приложение 30)
31. Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (приложение 31)
32. Основы финансовой грамотности (приложение 32)
33. *Программа профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования (приложение 33)*
34. *Программа профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (приложение 34)*
35. *Программа профессионального модуля 03. Классное руководство (приложение 35)*
36. *Программа профессионального модуля 04. Методическое обеспечение образовательного процесса(приложение 36)*
37. *Программа профессионального модуля 05. Основы вожатской деятельности (приложение 37)*

## **5. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обеспечивает:

1) выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент - практические задания с использованием персональных компьютеров;

2) освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (при прохождении учебной и производственной практики).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Технические средства, используемые в образовательном процессе:

- веб-камеры,
- документ-камеры,
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь,
- конструкторы, позволяющие создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (робототехника);
- микрофоны;
- музыкальная аппаратура,
- мультимедийный проекторы и экраны;
- оборудование компьютерной сети;
- персональные компьютеры, ноутбуки;
- принтеры монохромные, цветной;
- система тестирования;
- сканеры;
- цифровой микроскоп;

- цифровые видеокамеры;
- цифровые фотоаппараты;
- электронное пианино с подставкой.

В учебном процессе используются 66 компьютеров (в том числе с периферической гарнитурой). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек.); обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и в общежитии. Для выполнения самостоятельной работы с использованием ресурсов Internet в читальном зале библиотеки, оборудована медиазона.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. Используются средства защиты – лаборатория Каперского.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательной деятельности Колледжа дополняется МТБ социальных партнёров-работодателей (общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей), с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений для проведения учебных занятий: учебные кабинеты с лаборантскими, лаборатории, актовый зал на 99 мест, библиотека с абонементом и читальным залом, медиазона, лекционный зал, спортивный зал, кабинет ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ кабинета	Учебный кабинет	Реализуемые УД, МДК
Кабинет № 4	Лекционный кабинет	
Кабинет № 5	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены Кабинет безопасности жизнедеятельности	ОУД.08 ОБЖ ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Кабинет № 10	Кабинет иностранного языка	ОУД. 10 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет № 12	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ОУД.11 История ОУД.13 Обществознание ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.03 История ОГСЭ.В.06 История мировых религий ОГСЭ.В.07 История родного края ОГСЭ.В.10 Мировая художественная культура ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Кабинет № 15	Кабинет естественнонаучных дисциплин	ОУД.03. Математика ОУД.05 Естествознание ОУД.12 География ОУД.06 Астрономия ЕН.01 Математика
Кабинет № 16	Иностранный язык	ОУД. 10. Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет № 21	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	ОУД.04 Информатика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, в том числе вариативный раздел «Применения робототехники в образовательном процессе начальной школы»
Кабинет № 22	Кабинет математики с	ОГСЭ В.06. Основы декоративно-

	<p>методикой преподавания</p> <p>Кабинет естествознания с методикой преподавания</p> <p>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</p> <p>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</p> <p>Кабинет теории и методики физического воспитания</p>	<p>прикладного искусства Урала</p> <p>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.В.09 Методика преподавания литературного чтения</p> <p>Методика преподавания обществознания</p>
Кабинет № 23	<p>Кабинет русского языка с методикой преподавания</p> <p>Кабинет детской литературы</p>	<p>ОУД.09 Русский язык</p> <p>ОУД.01 Литература</p> <p>ОУД.02 Родной язык (русский)</p> <p>ОП.В.07 Культура профессиональной речи педагога</p> <p>МДК.01. 02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>
Кабинет № 26	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОП.В. 08 Теория и практика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
Кабинет № 27	Кабинет педагогики и психологии	<p>ОП.01 Педагогика</p> <p>ОП.В.06 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>МДК.03.01 Теоретические основы деятельности классного руководителя</p> <p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные ас-</p>

		пекты методической работы учителя начальных классов
Кабинет № 28	Кабинет педагогики и психологии	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.02 Психология ОГСЭ.В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы МДК.В.05.01 Организация летнего отдыха младших школьников МДК.В.05.02 Артпедагогика в работе с детьми
Кабинет № 29	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	ОУД. 04 Информатика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, в том числе вариативный раздел «Применения робототехники в образовательном процессе начальной школы»
Спортивный зал	Физическая культура	ОУД.07 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура
Актовый зал	Актовый зал, кабинет дополнительного образования	

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, материал для самостоятельной работы студентов, иллюстративный материал, инструкции)

В кабинетах созданы условия для качественной реализации содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС НОО.

Рабочее пространство кабинетов обеспечивает учебно-научную организацию труда субъектов образовательной деятельности по циклам преподаваемых дисциплин, входящих в учебный план ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».



## 5.2 Учебно-методическое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» для обеспечения образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте колледжа.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в рамках ППССЗ преподавателями или группами преподавателей разрабатываются учебно-методические комплексы в соответствии с действующими Положениями («Положение о ООП СПО», «Положение о КУМО»).

*Учебно-методические комплекты по УД (уровень среднего профессионального образования) включают в себя:*

- рабочую программу УД;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

*Учебно-методические комплекты по ПМ включают в себя:*

- рабочую программу профессионального модуля;
- контрольно-оценочные средства, включая материалы по экзамену квалификационному;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Педагогами разработаны методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, рабочие тетради, комплексы заданий по учебным дисциплинам, курсам.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы промежуточной и итоговой аттестации размещаются в электронной базе дан-

ных, формируемой заместителями директора. Другие учебно-методические материалы систематизируются в учебных кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин (модулей).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «Юрайт-Академия» «Образовательная платформа ЮРАЙТ» для организации доступа студентов к образовательной платформе ЮРАЙТ к коллекции СПО, что обеспечило доступ студентов 1-4 курсов к электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Обеспечен доступ к электронным библиотекам:

- национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru/>

Перечень учебных печатных изданий, электронных изданий по УД и ПМ, имеющих в распоряжении ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», и используемых в учебном процессе представлен на официальном сайте колледжа (<http://rgpk-revda.ru/node/31>) и Приложении к настоящей ППССЗ.

В Колледже функционирует сетевой ресурс Дневник.ру - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Система направлена на создание условий, позволяющих повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между

всеми участниками образовательного процесса, оптимизировать учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

### **5.3 Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 21 преподавателей, из них 7 магистров педагогики, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 преподавателей - первую квалификационную категорию, 2 преподавателя – соответствие занимаемой должности. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100%. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют 7 преподавателей. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Информация о персональном составе педагогических работников размещена на официальном сайте колледжа в разделе «Руководство. Педагогический состав» (<http://rgpk-revda.ru/node/30>)

## **6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций студентов.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

**1. Входной контроль.** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предвещающий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

**2. Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>1</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**3. Рубежный (внутрисеместровый) контроль** достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный

---

<sup>1</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

4. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППССЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС, ППССЗ	Результаты обучения ППССЗ	Государственный (итоговый) экзамен - защита ВКР
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен
Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

## 6.2. Специфика оценки результатов освоения ППСЗ в части получения среднего общего образования

### 5.2.1 Общие подходы

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки СОО ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в части получения реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- 1) оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- 2) использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

*Уровневый подход* реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки

определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### *5.2.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

#### *Особенности оценки личностных результатов*

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме,



установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

#### *Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных

планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом Колледжа и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности. Она позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», их готовность работать в реальной образовательной системе и совершенствовать ее.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам разрабатываются участниками ВТК под руководством зам. директора по РСО, утверждаются ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после их обсуждения на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после предварительного положительного

заклучения работодателей.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024