

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,  
протокол № 1(118) от 25.08. 2020 г.

Согласовано с представителями работодателей руководитель СОП № 1  
МБДОУ детский сад № 17 ГО Ревда  
Раздьяконова О.В.  
«31» августа 2020 г.

Утверждена  
приказом директора ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
№ 104 от от «31» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование» (очная форма обучения)**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Разработчики:**

Бормотова Лариса Владимировна, директор

Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО

Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД

**Составители рабочих программ:**

*Общеобразовательный цикл*

1. Иностранный язык – Крюкова Татьяна Николаевна, преподаватель, Роголёва Светлана Борисовна, преподаватель
2. Математика – Пикулева Нина Александровна, преподаватель
3. Физическая культура – Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
4. ОБЖ – Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
5. Информатика – Нургалеева Ирина Рашитовна, преподаватель
6. Естествознание – Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
7. География – Махова Наталья Александровна, преподаватель
8. Астрономия – Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
9. Русский язык - Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель
10. Литература – Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель
11. Родной язык (русский) – Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель
12. История – Аристова Марина Сергеевна, преподаватель
13. Обществознание– Аристова Марина Сергеевна, преподаватель

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

1. Основы философии - Капсалыков Рамазан Кинжесович, преподаватель
2. Психология общения - Кочкина Марина Петровна, преподаватель
3. История- Аристова Марина Сергеевна, преподаватель
4. Иностранный язык - Крюкова Татьяна Николаевна, преподаватель
5. Физкультура - Волков Юрий Михайлович, преподаватель
6. Основы декоративно-прикладного искусства Урала – Гусарская Валентина Владимировна, преподаватель
7. Природа родного края - Махов Наталья Александровна, преподаватель

8. Мировая художественная культура – Шумакова Клара Сагировна, преподаватель
9. Основы учебно-исследовательской деятельности – Пашкова Анастасия Анатольевна, преподаватель

*Математический и общий естественнонаучный цикл*

1. Математика - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, включая VR. Применение робототехники в ДОО - Нургалеева Ирина Рашитовна, преподаватель

*Профессиональный цикл*

*Общепрофессиональные дисциплины*

1. Педагогика - Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель
2. Психология - Кочкина Марина Петровна, преподаватель
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Патракова Гульнара Галимжановна, преподаватель
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Капсалыков Рамазан Кинжесович, преподаватель
5. Теоретические основы дошкольного образования – Пыжьянова Елена Александровна, преподаватель
6. Безопасность жизнедеятельности – Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель
7. Введение в педагогическую профессию – Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель
8. Основы конфликтологии – Кочкина Марина Петровна, преподаватель
9. Культура профессиональной речи педагога – Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель
10. Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – Шуматаева Мария Леонидовна, преподаватель

*Профессиональные модули*

*ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*

Патракова Гульнара Галимжановна, преподаватель

Шуматаева Мария Леонидовна, преподаватель

Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

*ПМ.02 Организация различных видов детской деятельности и общения детей*

Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель

Гусарская Валентина Владимировна, преподаватель

Кочкина Марина Петровна, преподаватель

Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель

Шуматаева Мария Леонидовна, преподаватель

*ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

Шуматаева Мария Леонидовна, преподаватель

Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель

*ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

Сухарева Елена Анатольевна, преподаватель

Кочкина Марина Петровна, преподаватель

Пенкина Ирина Сергеевна, преподаватель

*ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса*

Пыжьянова Елена Александровна

## Содержание

- 1 Общие положения**
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. *Программы общеобразовательных дисциплин*
  - 3.4. *Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
  - 3.5. *Программы дисциплин математического и естественнонаучного цикла*
  - 3.6. *Программы дисциплин общепрофессионального цикла*
  - 3.7. *Программа профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*
  - 3.8. *Программа профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности*
  - 3.9. *Программа профессионального модуля 03. Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*
  - 3.10. *Программа профессионального модуля 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*
  - 3.11. *Программа профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса*
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**
- 5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (с изм. и доп. от 21 января 2019 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464 г., с изменениями и дополнениями от 15.12.2014 г.

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291, с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.;

– Локальные акты ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»:

✓ Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Положение об индивидуальном учебном плане обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Положение о самостоятельной работе студентов очной формы обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Положение об организации и проведении экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Порядок государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

✓ Положение о фонде оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки при очной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППСЗ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
<b>ВПД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**ВПД 4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступле-

ний.

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### ***Общие компетенции выпускника***

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



Утвержден  
приказом директора ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
№ 10 от 31.08 2020 г.  
/ Л.В. Бормотова/

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок освоения ППСЗ – 3 года и 10мес.  
на базе основного общего образования

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня 2020 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014 г.) 44.02.01 «Дошкольное образование»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464 г., с изменениями и дополнениями от 15.12.2014 г.

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291, с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, приказ Минобразования России от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 года;

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.

– Устав ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

1) модульно-компетентностного подхода;

- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шесть дней.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ППССЗ по данной программе составляет 199 недель, в том числе:

- 52 недели (1 год) – на получение среднего общего образования: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед;

- 147 недель – на получение среднего профессионального образования, в том числе

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.
Производственная практика (преддипломная)	5 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная итоговая аттестация	23 нед.
Каникулы	23 нед.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью учителя начальных классов.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и образовательных организациях Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ОО.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

### **1.3. Формирование обязательной и вариативной части ППССЗ**

ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» состоит из общеобразовательного и профессионального циклов.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО учитывается получаемая специальность.

На основании Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, Примерного распределения профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования в ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» ведущим определен *гуманитарный профиль профессионального образования.*

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане по данной ППССЗ сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 13 учебных дисциплин. Из них 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО: русский язык и литература, история.

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального исследовательского проекта.

В процессе первого года обучения студенты выполняют исследовательский проект в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности.

Исследовательский проект представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта на ежегодной конференции «Ломоносовские чтения».

Теоретическая подготовка студентов к написанию и защите исследовательского проекта осуществляется в процессе освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», включенной в вариативную часть ППССЗ (ОГСЭ).

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает изучение следующих *циклов дисциплин* среднего профессионального образования:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная (преддипломная) практика;
- государственная итоговая аттестация.

*Обязательная часть ППССЗ* по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл* представлен учебными дисциплинами в соответствии с ФГОС СПО. Содержание дисциплин направлено на освоение общих компетенций (далее - ОК), необходимых в профессиональной деятельности, а также на формирование элементов профессиональных компетенций педагога (далее - ПК). Изучение этих дисциплин способствует ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

*Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин направлен на формирование:*

- представлений о сущности информации, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- опыта использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной педагогической деятельности;
- основных компонентов экологической культуры и экологического образования.

Обязательная часть МиЕН УД предусматривает изучение «Математики», «ИКТ в профессиональной деятельности»

В структуре *профессионального цикла* выделены *общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули*, состоящие из междисциплинарных дисциплин. Распределение учебного времени на междисциплинарные курсы внутри профессионального модуля отражает необходимость реального времени, необходимого для формирования общих и профессиональных компетенций, а также связано с

преимуществом во владении профессиональными знаниями и умениями. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Общепрофессиональные дисциплины сформированы на основе набора дисциплин ФГОС СПО, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку специалиста, владеющего знаниями о закономерностях педагогического процесса и актуальных проблемах образования, умеющего определять свои личностно-профессиональные ресурсы, видеть оптимистические перспективы педагогической деятельности в развитии личности ребенка. При этом изучение дисциплин *«Педагогика»* и *«Психология»* организовано на основе модульного подхода – через последовательное освоение различных относительно самостоятельных разделов психолого-педагогического знания: от общих основ психологии – к педагогической психологии; от общих основ дидактики – к модульному освоению педагогических технологий, в том числе, к освоению технологий управления педагогическими системами. Изучение этих дисциплин обеспечивает формирование умений педагогического целеполагания, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм образовательной деятельности. Изучение правового обеспечения профессиональной деятельности обеспечит развитие умений строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обязательная часть общепрофессиональных УД предусматривает изучение *«Педагогики»*, *«Психологии»*, *«Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»*, *«Правового обеспечения профессиональной деятельности»*, *«Теоретические основы дошкольного образования»*.

Обязательная часть профессионального цикла ППСЗ РПК предусматривает изучение дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»*. Объем часов на дисциплину *«Безопасность жизнедеятельности»* составляет 68 часов.

Раздел *«Профессиональные модули»* представлен четырьмя профессиональными модулями.

*ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

*ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Все МДК учебного плана выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС в условиях единого образовательного пространства Свердловской области. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части учебного плана представлены во всех циклах. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1404 ч), увеличивает объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части. В соответствии с потребностями работодателей, введенные в учебный план междисциплинарные курсы, направлены на технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности.

Вариативная часть сформирована в соответствии с потребностями работодателей, на основании анализа результатов мониторинговых исследований.

Введенные в учебный план учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, разделы междисциплинарных курсов направлены на:

– *повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности («Культура профессиональной речи педагога»);*

- *повышение культурологической грамотности студентов, формирование целостного и многогранного видения истории мировой художественной культуры («Мировая художественная культура»);*
- *формирование осознанного отношения к выбранной профессии, понимания специфики деятельности учителя («Введение в педагогическую профессию»)*
- *формирование готовности студентов к осуществлению самообразовательной и исследовательской деятельности («Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»);*
- *расширение психологической грамотности студентов в части концептуальных подходов к развитию личности ребенка дошкольного возраста (увеличение часов по УД «Психология»);*
- *технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности воспитателя в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также готовности выстраивать взаимодействие с семьями, имеющих таких детей («Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями»);*
- *формирование готовности студентов к сопровождению детской деятельности по конструированию с применением современных конструкторов, в том числе компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью («Практикум по работе с современными конструкторами», «Применение робототехники в ДОО»);*
- *повышение искусствоведческой компетенции студентов («Основы декоративно-прикладного искусства Урала»);*
- *формирование готовности к экологическому образованию детей на основе целостного представления о природе Урала («Природа родного края»);*
- *формирование методической готовности студентов к организации театрализованной деятельности младших школьников, направленной на раскрытие его творческих возможностей, способствующей психологической адаптации ребенка в коллективе («Организация театрализованной деятельности в детском саду»);*
- *формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения («Основы конфликтологии»);*

- *формирование теоретико-методологической готовности к организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста («Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения в группах раннего возраста»);*
- *развитие музыкальных способностей студентов, формирование практической готовности к музыкальному воспитанию детей, организация хореографической работы в детском саду («Практикум по детским видам музыкальной деятельности»);*
- *формирование готовности выпускников к использованию в профессиональной деятельности элементарных приемов коррекции речи детей («Практикум по логопедии»);*
- *расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению («Детская литература с практикумом по выразительному чтению»);*
- *формирование готовности выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений, способности ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса («Психолого-педагогические основы формирования детско-родительских отношений»);*
- *формирование готовности выпускников к решению правовых, административных, экономических вопросов, связанных с организацией деятельности детского сада («Основы менеджмента и экономики в ДОО с практикумом по документоведению»).*

Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части учебного плана представлены во всех циклах. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в таблице 1:

*Таблица 1*

№	Цикл	Наименование	Количество часов (макс)	Количество часов (об)
1	ОГСЭ	Основы декоративно-прикладного искусства Урала	54	36
2		Природа родного края (Урала)	66	44
3		Мировая художественная культура	57	28
4		Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	54	36
5	МиЕН	Применение робототехники в ДОО	72	48
6	ОП	Вариативные часы УД "Психология"	48	32
7		Введение в педагогическую профессию	54	36
8		Культура профессиональной речи педагога	66	44

9		Основы конфликтологии	60	40
10		Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	72	48
11	ПМ.02	В.МДК "Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения в группах раннего возраста"	57	38
12		Практикум по детским видам музыкальной деятельности(вариативный раздел МДК.02.05)	117	78
13		Практикум по работе с современными конструкторами (вариативный раздел МДК.02.03)	105	70
14		В. МДК. Теория и практика создания виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста	60	40
15		В.МДК "Организация театрализованной деятельности в детском саду"	66	44
16	ПМ.03	Практикум по логопедии (МДК.03.02 "Теория и методика развития речи у детей")	96	64
17		В.МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	72
18	ПМ.04	Раздел "Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями"	48	32
19		Раздел "Психолого-педагогические основы формирования детско-родительских отношений"	72	48
20	ПМ.05	В.МДВ.05.02 Основы менеджмента и экономики в ДОО с практикумом по документоведению	72	48
		Итого	1404	936

Учебная и производственная практики являются обязательной частью содержания профессиональных модулей.

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная (профессиональная) практика является важнейшим компонентом в структуре образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. В ходе педагогической практики у обучающихся вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (обучающихся, педагогов и специалистов ОО, родителей). Производственная

(профессиональная) практика организуется на базе учреждений, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональная практика организуется как концентрированно (погружением), так и рассредоточено. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются муниципальные образовательные организации города Ревда и области.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Распределение учебной и производственной практики по специальности «Дошкольное образование» представлено в таблице 2.

Таблица 2

<b>Модуль</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>Производственная практика</b>	
	<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>
<i>ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (общее количество – 3 недели)</i>	2 курс, 3 семестр – 1 неделя (р)	Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	2 курс, 4 семестр – 2 недели (р)	Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ
<i>ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности детей» (общее количество – 8 недель)</i>	3 курс, 5 семестр – 2 недели (р)	Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОУ	3 курс, 5,6 семестр – 3 недели (р)	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОУ
			3 курс, 6 семестр – 3 недели (к)	Организация различных ВД и общения детей в летний период
			<i>Итого 2 недели</i>	
<i>ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (общее количество – 6 недели)</i>	3 курс, 5,6 семестр – 2 недели (р)	Анализ и моделирование занятий в ДОУ	3,4 курс, 6,7,8 семестр – 4 недели (р)	Проведение занятий по основным общеобразовательным программам ДО
<i>ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (общее количество – 3 недели)</i>	4 курс, 7 семестр – 2 недели (р)	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОУ	4 курс, 7 семестр - 1 неделя (р)	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ
<i>ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» (общее количество – 3</i>	4 курс, 7,8 семестр – 2 недели (р)	Содержание и формы методической работы воспитателя ДОУ	4 курс, 8 семестр – 1 недел1 (р)	Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ

<i>недели)</i>				
<i>Итого - 23 недели</i>				

Общий объем времени на проведение профессиональной практики в соответствии с ФГОС СПО составляет 23 недели и 4 недели на производственную (преддипломную) практику.

В целях реализации компетентного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита реферата, курсовой работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональных модулей, выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. При выполнении выпускной квалификационной работы директором назначается руководитель, одновременно, кроме руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. На все виды консультаций для каждого студента предусматривается не более 16 часов сверх сетки часов учебного плана. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников педагогического колледжа, образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

#### **1.4. Порядок аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по данной ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный)).

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения

обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются директором ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после предварительного положительного заключения работодателей.

В Колледже создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная (для СПО)				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	17/22	-	-	-	2	-	11	52
II курс	16/20	1	2	-	2	-	11	52
III курс	13/17	4	7	-	2	-	10	53
IV курс	10/10	4	5	4	1	6	2	42
<b>Всего</b>	<b>56/69</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

**3.1 Учебный план по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование»**

(см. приложение – документ Excel)

**3.2. Календарный учебный график**

### 3.3. Рабочие программы

#### 3.3 *Программы общеобразовательных дисциплин*

- 3.3.1. ОУД.01 Иностранный язык (приложение 1)
- 3.3.2. ОУД.02 Математика (приложение 2)
- 3.3.3. ОУД.03 Физическая культура (приложение 3)
- 3.3.4. ОУД.04 ОБЖ (приложение 4)
- 3.3.5. ОУД.05 Информатика (приложение 5)
- 3.3.6. ОУД.06 Естествознание (приложение 6)
- 3.3.7. ОУД.07 География (приложение 7)
- 3.3.8. ОУД.08 Астрономия (приложение 8)
- 3.3.9. ОУД.09 Русский язык (приложение 9)
- 3.3.10. ОУД.10 Литература (приложение 10)
- 3.3.11. ОУД.11 История (приложение 11)
- 3.3.12. ОУД.12 Обществознание (приложение 12)
- 3.3.13. ОУД.13 Родной язык (русский) (приложение 13)

#### 3.4 *Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла*

- 3.4.1. ОГСЭ.01 Основы философии (приложение 14)
- 3.4.2. ОГСЭ.02 Психология общения (приложение 15)
- 3.4.3. ОГСЭ.03 История (приложение 16)
- 3.4.4. ОГСЭ.04 Иностранный язык (приложение 17)
- 3.4.5. ОГСЭ.05 Физическая культура (приложение 18)
- 3.4.6. ОГСЭ.В.06 Основы декоративно-прикладного искусства (приложение 19)
- 3.4.7. ОГСЭ.В.07 Природа родного края (приложение 20)
- 3.4.8. ОГСЭ.В.07 Мировая художественная культура (приложение 21)
- 3.4.9. ОГСЭ.В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности (приложение 22)

#### 3.5. *Программы дисциплин математического и естественнонаучного цикла*

- 3.5.1. ЕН.01 Математика (приложение 23)
- 3.5.2. ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (ВР. Применение робототехники в ДОО) (приложение 24)

#### 3.6. *Программы дисциплин общепрофессионального цикла*

- 3.6.1. Педагогика (приложение 25)
- 3.6.2. Психология (приложение 26)
- 3.6.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (приложение 27)

- 3.6.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (приложение 28)
- 3.6.5 Теоретические основы дошкольного образования (приложение 29)
- 3.6.6 Безопасность жизнедеятельности (приложение 30)
- 3.6.7 Введение в педагогическую профессию (приложение 31)
- 3.6.8 Основы конфликтологии (приложение 32)
- 3.6.9 Культура профессиональной речи педагога (приложение 33)
- 3.6.10 Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (приложение 34)
- 3.7. *Программа профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (приложение 35)*
- 3.8. *Программа профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности (приложение 36)*
- 3.9. *Программа профессионального модуля 03. Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приложение 37)*
- 3.10. *Программа профессионального модуля 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (приложение 38)*
- 3.11 *Программа профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса (приложение 40)*



ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	Всего по циклу , из них				963	325	642	484									
		Обязательная часть цикла				732	244	488	404									
		Вариативная часть цикла				231	81	154	80									
ОГСЭ.01	Основы философии			4		60	12	48	24		0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.02	Психология общения			3		60	12	48	24		0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История				3	60	12	48	24		0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык			6	8	208	36	172	172		0	0	34	34	28	30	22	24
ОГСЭ.05.	Физическая культура	3,4,5,6,7,8				344	172	172	160		0	0	32	34	28	30	24	24
<i>ОГСЭ.В.06.</i>	<i>Основы декоративно-прикладного искусства Урала</i>			2		54	18	36	18		16	20	0	0	0	0	0	0
<i>ОГСЭ.В.07</i>	<i>Природа родного края</i>			3		66	26	44	22		0	0	44	0	0	0	0	0
<i>ОГСЭ.В.08</i>	<i>Мировая художественная культура</i>			2		57	19	38	22		0	38	0	0	0	0	0	0
<i>ОГСЭ.В.09</i>	<i>Основы учебно-исследовательской деятельности</i>			1		54	18	36	18		36	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	Всего по циклу				186	62	124	100									
ЕН.01	Математика			3		54	18	36	20		0	0	36	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатики и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности			4	5	132	44	88	44		0	0	44	44	0	0	0	0
<i>Вариативный раздел</i>	<i>Применение робототехники в ДОО</i>					72	24	48	24		0	0	0	0	48	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	Всего по циклу				3423	1215	2282	1048									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	Всего по ОД, из них				858	286	572	288									
		Обязательная часть				558	186	372	188									
		Вариативная часть				300	100	200	100									
ОП..01	Педагогика				4	117	39	78	40		0	0	34	44	0	0	0	0
ОП.02	Психология				5	117	39	78	40		0	0	34	44	0	0	0	0
	<i>Психология (вариативные часы)</i>					48	16	32	16		0	0	0	0	32	0	0	0

ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				4		105	35	70	35		0	0	34	36	0	0	0	0	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8			48	16	32	16		0	0	0	0	0	0	0	32	
ОП. 05	Теоретические основы дошкольного образования				5		69	23	46	23		0	0	0	46	0	0	0	0	
ОП. В.06.	Безопасность жизнедеятельности			8			102	34	68	34		0	0	0	0	0	0	0	68	
<b>ОП.В.08</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>			<b>1</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ОП.В.09</b>	<b>Основы конфликтологии</b>			<b>8</b>			<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
<b>ОП.В.10</b>	<b>Культура профессиональной речи педагога</b>				<b>4</b>		<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>22</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ОП.В.11</b>	<b>Теория и практика по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</b>			<b>8</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	Всего по ПМ, из них					<b>2565</b>	<b>929</b>	<b>1710</b>	<b>760</b>										
		Обязательная часть ПМ					<b>1764</b>	<b>662</b>	<b>1176</b>	<b>503</b>										
		Вариативная часть ПМ					<b>801</b>	<b>267</b>	<b>534</b>	<b>257</b>										
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	Всего по ПМ.01, из них																		
					<b>4</b>		<b>300</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>102</b>										
МДК.01. 01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			4			117	39	78	40		0	0	32	46	0	0	0	0	
МДК. 01. 02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4			117	39	78	40		0	0	46	32	0	0	0	0	
МДК.01. 03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4			66	22	44	22		0	0	0	44	0	0	0	0	
<b>УП.01.</b>	<b>Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО</b>	<b>1 р</b>		<b>3</b>								<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<b>ПП. 01.</b>	<b>Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО</b>	2 р		4							0	0	0	72	0	0	0	0	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	Всего по ПМ.02, их них				7	1026	416	684	344									
		Обязательная часть ПМ.02					621	281	414	207									
		Вариативная часть ПМ.02					405	135	270	137									
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			5		102	34	68	34		0	0	0	32	36	0	0	0	
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				6	102	34	68	34		0	0	0	0	34	34	0	0	
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				6	150	50	100	50		0	0	0	30	34	36	0	0	
<i>Вариативный раздел</i>	<i>Практикум по работе современными конструкторами</i>					105	35	70	35		0	0	0	0	38	32	0	0	
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				6	111	37	74	37		0	0	0	0	36	38	0	0	
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			6		90	30	60	30		0	0	0	0	30	30	0	0	
<i>Вариативный раздел</i>	<i>Практикум детским видам музыкальной деятельности</i>					117	39	78	40		0	0	0	0	34	44	0	0	
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			4		66	22	44	22		0	0	0	44	0	0	0	0	
<i>В.МДК.02.07.</i>	<i>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения в группах раннего возраста</i>				3	57	19	38	20		0	0	38	0	0	0	0	0	

<i>В.МДК.02.08</i>	<i>Организация театрализованной деятельности в детском саду</i>			6			66	22	44	22			0	0	0	0	22	22	0	0
<i>В. МДК.02.09</i>	<i>Теория и практика создания виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста</i>			6			60	20	40	20			0	0	0	0	0	40	0	0
УП.02.	Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОО	2р		5									0	0	0	0	72	0	0	0
ПП.02.	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	3р		6									0	0	0	0	36	72	0	0
ПП.02.	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период	3к		6									0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.03.	Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Всего по ПМ.03, из них			8	747	249	498	150											
		Обязательная часть ПМ.03				543	181	362	94											
		Вариативная часть ПМ.03				204	68	136	56											
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			6			66	22	44	18			0	0	0	0	0	44	0	0
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей				7		162	54	108	30			0	0	0	0	0	58	50	0
<i>Вариативный раздел</i>	<i>Практикум по логопедии</i>						96	32	64	20			0	0	0	0	0	0	64	0
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников				7		153	51	102	22			0	0	0	0	0	60	42	0
МДК 03.04	Теория и методика математического развития				7		162	54	108	24			0	0	0	0	0	58	50	0
<i>В.МДК.03.05</i>	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>				6		108	36	72	36			0	0	0	0	34	38	0	0
УП.03.	Анализ и моделирование занятий в ДОО	2р		6									0	0	0	0	36	36	0	0

ПП.03.	Проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4р		8							0	0	0	0	0	0	72	72	
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Всего по ПМ.04, из них				7	318	106	212	106									
		Обязательная часть ПМ.04					198	66	132	66									
		Вариативная часть ПМ.04					120	40	80	40									
МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации			7			198	66	132	66		0	0	0	44	34	54	0	0
<i>Вариативный раздел</i>	<i>Организация взаимодействия с семьями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями</i>						48	16	32	16		0	0	0	0	0	32	0	
<i>Вариативный раздел</i>	<i>Психолого-педагогические основы формирования детско-родительских отношений</i>						72	24	48	24		0	0	0	0	0	48	0	
УП.04	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	2р		7							0	0	0	0	0	0	72	0	
ПП.04.	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	1р		7							0	0	0	0	0	0	36	0	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Всего по ПМ.05				8	174	58	116	58									
		Обязательная часть					102	34	68	34									
		Вариативная часть					72	24	48	24									
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			8			102	34	68	34		0	0	0	0	0	28	40	
<i>В.МДК.05.02</i>	<i>Основы менеджмента и экономики в ДОО с практикумом по документообороту</i>						72	24	48	24		0	0	0	0	0	0	48	

УП.05	Содержание и формы методической работы воспитателя ДОО	2р	8							0	0	0	0	0	0	36	36		
ПП.05	Планирование и организация методической работы воспитателя ДОО	1р	8							0	0	0	0	0	0	0	36		
	Всего в семестр									612	792	612	792	612	756	576	468		
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	4															4 нед		
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6															6 нед		
<p>Консультации - 4 часа на одного обучающегося в год</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация - 6 недель</p> <p>1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта</p> <p>1.2. Государственный (-ые) экзамен (-ы)</p>										дисциплин и МДК		612	792	576	720	468	612	360	360
										учебной практики		0	0	36	0	108	36	108	36
										производственной практики		0	0	0	72	36	108	108	72
										производственной (преддипломной) практики		0	0	0	0	0	0	0	144
										Экзаменов (в т.ч. ЭК)		0	6	3	5	3	4	5	3
										дифф. зачетов		2	8	4	6	3	8	3	7
										зачетов		0	0	1	1	1	1	1	1



#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» обеспечивает:

1) выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

2) освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (при прохождении производственной практики)

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Технические средства, используемые в образовательном процессе:

- мультимедийный проекторы и экраны;
- принтеры монохромные, цветной;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые видеокамеры;
- сканеры;
- микрофоны;
- оборудование компьютерной сети;
- конструкторы, позволяющие создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью (робототехника);
- цифровой микроскоп;
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, документ-камеры, система тестирования;
- персональные компьютеры,
- веб-камеры,
- музыкальная аппаратура, электронное пианино с подставкой.

В учебном процессе используются 66 компьютеров (в том числе с периферической гарнитурой). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек.); обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и в общежитии. Для выполнения самостоятельной работы с использованием ресурсов Internet в читальном зале библиотеки, оборудована медиазона.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. Используются средства защиты – лаборатория Каперского.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса колледжа дополняется МТБ социальных партнёров-работодателей (базой общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей, летнего оздоровительного лагеря для прохождения педагогической практики студентов) с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений для проведения учебных занятий: учебные кабинеты с лаборантскими, лаборатории, актовый зал на 99 мест, библиотека с абонементом и читальным залом, медиазона, лекционный зал, спортивный зал, кабинет ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ кабинета	Учебный кабинет	Реализуемые УД, МДК
Кабинет № 4	Лекционный кабинет	

Кабинет № 5	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены Кабинет безопасности жизнедеятельности	ОУД.04 ОБЖ ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Кабинет № 10	Кабинет иностранного языка	ОУД. 01 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет № 12	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ОУД.13 История ОУД.09 Обществознание ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.03 История ОГСЭ.В.08 Мировая художественная культура ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Кабинет № 15	Кабинет естественнонаучных дисциплин	ОУД.02. Математика ОУД.06 Естествознание ОУД.07 География ОУД.08 Астрономия ОГСЭ В.07. Природа родного края Урала ЕН.01 Математика
Кабинет № 16	Иностранный язык	ОУД. 01. Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет № 21	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	ОУД.05 Информатика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
Кабинет № 23	Кабинет русского языка с методикой преподавания Кабинет детской литературы	ОУД.11 Русский язык ОУД.12 Литература ОУД.10 Родной язык (русский) ОП.В.10 Культура профессиональной речи педагога В.МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Кабинет № 26	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОП.В. 08 Теория и практика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
Кабинет № 27	Кабинет педагогики и психологии	ОП.01 Педагогика ОП.В.06 Введение в педагогическую деятельность
Кабинет № 28	Кабинет педагогики и психологии	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.02 Психология ОГСЭ.В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Кабинет № 29	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	ОУД. Информатика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
Спортивный зал	Физическая культура	ОУД.03 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура
Актный зал	Актный зал, кабинет дополнительного образования	
Кабинет 1 (о)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	МДК, УП по ПМ.03 Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК, УП по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Кабинет 2 (о)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	МДК, УП по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Кабинет 3 (о)	Кабинет иностранного языка	ОУД. 01. Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет 6 (о)	Кабинет дополнительного образования	
Кабинет 13 (о)	Кабинет дополнительного образования	УП по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Кабинет 14 (о)	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	ОГСЭ.В.06 Основы декоративно-прикладного искусства Урала МДК, УП по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Кабинет 15 (о)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	МДК, УП по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательной деятельности
Кабинет 16 (о)	Кабинет теории и методики физического воспитания Лаборатория медико-социальных основ здоровья	МДК, УП по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, материал для самостоятельной работы студентов, иллюстративный материал, инструкции)

В кабинетах созданы условия для качественной реализации содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ДО.

Рабочее пространство кабинетов обеспечивает учебно-научную организацию труда субъектов образовательной деятельности по циклам преподаваемых дисциплин, входящих в учебный план ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

## **5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций студентов.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

**1. Входной контроль.** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

**2. Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>1</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**3. Рубежный (внутрисеместровый)** контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

**4. Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется

---

<sup>1</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из программы государственной (итоговой аттестации) и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются:

1. ФОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. ФОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС, ППССЗ	Результаты обучения ППССЗ	Государственный (итоговый) экзамен - защита ВКР
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен
Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

## 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» рассматривается как составная часть ППССЗ по специальности. Она позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», их готовность работать в реальной образовательной системе и совершенствовать ее.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается директором ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики и так далее.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты

выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024