

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ «В.ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ»**

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «В.ПМ.05 Освоение профессии вожатый»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника и приобретения новой квалификации по должности служащего «Вожатый»

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть* ОПОП-П по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	— определять задачи для поиска информации — определять необходимые источники информации — планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию — выделять наиболее значимое в перечне информации — оценивать практическую значимость результатов поиска	— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности — приемы структурирования информации — формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	
ОК. 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 05.01.	– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – возрастные особенности детей – подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 05.02.	– информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; – подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану рабо-	– международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; – локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); – возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; – технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результа-	– информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) – планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся – проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности – информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возмож-

	ты организации, погодные условия, условия безопасности); – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	тов его деятельности; – основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	ностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК. 05.03	– находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	– владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в том числе:	144	144
– учебная	36	36
– производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе	20	
– экзамен по МДК	8	
– экзамен по модулю	12	
Всего	324	250

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК. 5.1, ПК. 5.2, ПК. 5.3	В.МДК.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности	60	36	60	60	-			
	В.МДК.05.02 Практикум по оказанию первой помощи	36	22	36	36	-			
	В.МДК.05.03 Практикум по театрализованной деятельности	36	28	36	32	-	4		
	В.МДК.05.04 Практикум по игро-педагогке	36	20	36	32	-	4		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12		12			12		
	Всего:	324	250	180	160	-	20	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
В.МДК.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности		60	
Тема 1. История вожатского дела	<i>Круглый стол «Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России»</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практикум. «История коммунарского движения»</i> Понятие о коммунарской методике. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	<i>Брифинг «Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров»</i> История создания и актуализация опыта деятельности Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», «Алые паруса». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	<i>Круглый стол «Современные тенденции развития вожатской деятельности»</i> Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Охрана труда вожатого. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. <i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Семинар-практикум «Действующее законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей»</i> Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	<i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. <i>Работа вожатого с детьми.</i> Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. <i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы самоуправления. Психолого-педагогические принципы	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. <i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Анализ особенностей возрастного развития детей</i> Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной ОК 05., ОК 09. категории и специфика работы с ними» <i>Решение кейсов</i> Анализ конфликтов в условиях ДОЛ <i>Социально-педагогические исследования в ДОЛ</i> Особенности проведения, анализ, коррекционная работа		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. (4)</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. <i>Организация и проведение массовых мероприятий. (4)</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	<i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. <i>Организация и проведение линейек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. <i>Игротехника. (4)</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. <i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. <i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. <i>Организация спортивных мероприятий. (4)</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Песенное и танцевальное творчество. (4)</i>		
--	--	--	--

	Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок). Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Оформительская работа вожатого.</i> Отрядные газеты, эмблемы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<i>Периоды смены</i> Анализ периодов смены <i>Игровой калейдоскоп</i> Разработка игры по заданным условиям, представление материала <i>Особенности спортивные мероприятий в ДОЛ</i> Проектирование и защита спортивного мероприятия для ДОЛ <i>Научу за пять минут</i> Организация и проведение мастер-классов на заданную тему <i>Песенный марафон</i> Копилка песен для ДОЛ, в том числе с учетом исторического аспекта <i>Проектирование КТД (4)</i> Разработка и представление КТД <i>Отрядный уголок</i> Составление и защита отрядного пространства <i>Проектирование смены (4)</i> Составление проекта смены с учетом опыта МДЦ и ВДЦ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

Тема 5. Профессиональная этика и культура вожатого	<i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. <i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Имидж вожатого</i> Составление карты вожатского роста. Решение кейсов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</i> Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Семинар-практикум «Отработка действий вожатого в ЧС»</i> Действия при разных вводных (возгорание, несанкционированное проникновение, беспорядочная стрельба, захват заложников, угроза взрыва, появление летательных аппаратов)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
В.МДК.05.02 Практикум по оказанию первой помощи		36/26	
Тема 1. Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

	Правовые нормы оказания первой помощи.		04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание Первая помощь, содержание, объем. Общие принципы оказания первой помощи. Средства для оказания первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека. Аптечка первой помощи. Средства первой помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 3. Личная безопасность	Содержание Соблюдение личной безопасности. Что категорически нельзя делать при оказании помощи пострадавшему. Юридическая сторона оказания первой помощи. Значение первой медицинской помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 4. Состояния, при которых оказывается первая помощь	Содержание Понятие первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Права и обязанности участников оказания первой помощи. Оценка обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи (определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, и угрожающих факторов для пострадавшего, устранение угрожающих факторов, оценка количества пострадавших, перемещение пострадавшего). Номера телефонов и порядок вызова скорой помощи. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи другим специальным службам. Терминальные состояния и основы реанимации. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких. Техника наружного массажа сердца. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 5. Мероприятия по оказанию первой помощи	Практическая работа (практическая подготовка) Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Наложение повязок и транспортировка. Виды ран, виды и способы наложения повязок. Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах, травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах. Иммобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Тепловой и солнечный удар. Термические ожоги кожи. Химические ожоги. Обморожения. Общее переохлаждение. Первая помощь при асфиксии, утоплении, электротравме, поражении молнией. Первая	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	помощь при асфиксии, помощь при утоплении. Обеспечение собственной безопасности при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока. Освобождение от действия электрического тока. Понятие шагового напряжения. Воздействие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи. Первая помощь при аллергических реакциях, отравлении ядовитыми веществами, укусах насекомых и животных. Первая помощь при укусах пчел, ос, шершней и клещей. Первая помощь при укусах различных животных. Действия при наступлении аллергической реакции в различных ситуациях. Действия при различных отравлениях. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражений. При каких условиях возникают комбинированные поражения. Виды комбинированных поражений. Принципы диагностики и оказания первой помощи, перед лечением комбинированных поражений. Оказание первой доврачебной помощи детям. Как вывести ребенка из состояния шока. Как правильно действовать при аллергических реакциях, как правильно реанимировать ребенка при сердечном приступе. Действия при травме головы и позвоночника ребенка.		
В.МДК.05.03 Практикум по театрализованной деятельности		36	
Тема 1. Введение. Основные понятия теории театрального искусства.	Театр и его место в системе художественной культуры. Специфика театрального искусства. Театр как синтез искусств. Театр и литература.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 2. Краткая история возникновения и развития театра	Практическая работа (практическая подготовка) Подготовка сообщения на тему: Древнее язычество и театр. Театр в культуре Древнего Востока. Древнегреческая культура и древнегреческий театр. Культура и театр Древнегреческая культура и древнегреческий театр. Культура и театр Древнего Рима. Культура и театр Средневековья. Культура и театр Эпохи Возрождения. Театр французского классицизма. Романтизм и реализм в культуре 19 века. Русское театральное искусство 18-19 веков. Русское театральное искусство в 20 веке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 3. Формы организации театральной деятельности	Практическая работа (практическая подготовка) Формы театрализованной работы учителя (занятия, театральная студия, кружок, кукольный театр и т.д.). Руководство театральной студией, кружком.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 4. Детское театральное творчество. Виды театрально художественной деятельности школьников.	История возникновения и становления детского театра. Театр как обучающая и развивающая среда. Виды театрально-художественной деятельности школьников. Школьный театр, театральная студия, театрализованные праздники в школе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

Тема 5. Педагогические особенности организации театрально-игровой деятельности младших школьников.	Взаимодействие с семьей. Содержание и методика работы с детьми в процессе театрализованной деятельности: способы преодоления сценического волнения, развитие элементов актерского мастерства, приемы создания художественного образа. Особенности подбора репертуара для театрализованных постановок. Практическая работа (практическая подготовка) Написать эссе на тему: «Роль педагога при организации театрализованной деятельности младших школьников»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 6. Создание детского творческого коллектива.	Цели создания детского творческого коллектива. Коллективы постоянного и временного состава. Законы детской игры и законы сцены. Этика, дисциплина и самодисциплина в творческом коллективе. Время, пространство, репертуар как условия организация детского театра. Этапы создания детского творческого коллектива. Атмосфера и мотивация к творчеству. Распределение «социальных ролей» - «артисты» и группа обеспечения. Организация репетиций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 7. Организация и проведение психофизиологических тренингов в детских театральных творческих коллективах.	Основные проблемы начинающих актеров и пути их преодоления. Элементарные психофизиологические тренинги, упражнения, игры в детском театральном коллективе постоянного или временного состава.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 8. Речь и выразительное движение на сцене	Практическая работа (практическая подготовка) Техника речи (дыхание, дикция, диапазон голоса, произносительные нормы). Средства речевой выразительности. Партитура текста. Мизансцена тела. Открытые и закрытые позы. Психологический жест. Внимание в жизни и на сцене. Память на ощущения. Способ существования на сцене. Чувство партнера и ансамбль. Импровизация.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 9. Основы драматургии	Практическая работа (практическая подготовка) Основные понятия и категории драматургии. Драматическое действие и его структура. Драматический характер конфликта. Композиционные особенности сценического произведения. Драматические жанры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 10. Репертуар школьного театрального коллектива.	Особенности выбора репертуара для младших школьников. Создание оригинальной пьесы. Инсценировка литературного произведения. Адаптация готовой пьесы. Создание драматургического произведения совместно с детской группой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 11. Процесс создания театрализованного действия	Распределение ролей. Действенный анализ сценария. Организация репетиционного процесса: анализ произведения, «застольные» репетиции, репетиции в «выгородке», репетиции на сцене, генеральные репетиции, спектакль. Выразительные средства режиссе-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	ра. Мизансцена. «Мизансцена – язык режиссера» (А.Д. Попов). Мизансцена как художественный образ. Единство сценического действия и мизансцены.		
Тема 12. Художественное и визуальное решение спектакля и театрализованного действия	Сценография. Решение пространства в школьном зале и классе. Техника сцены (свет, звук.) Музыкальное оформление театрализованного представления. Декорации, костюмы, грим, реквизит в школьном спектакле. Практическое	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 13. Организация и проведение внеклассных театрализованных мероприятий	Практическая работа (практическая подготовка) Основные принципы создания сценария школьного праздника. Постановка и проведение внеклассных театрализованных мероприятий. Оформление внеклассных мероприятий. Реклама и информационное освещение школьных театрализованных праздников и спектаклей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 14 Классификация театрализованных игр. Характеристика театрализованных игр	Практическая работа (практическая подготовка) Метод педагогического руководства театрализованных игр для детей Элементы режиссерского искусства. Знакомство с задачами, содержанием программы по театрализованной деятельности Горшковой Е. «Выразительное движение». Особенности планирования работы по театрализованной деятельности. Элементы режиссерского искусства. Знакомство с тематикой вечеров-развлечений и праздников в разных возрастных группах ОО в соответствии с программами обучения и воспитания, в том числе и альтернативными. Приемы режиссерского мастерства. Организация и проведение театрализованных игр	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 15. Коррекционные возможности театрализованной деятельности	Практическая работа (практическая подготовка) Содержание работы по организации театрализованной деятельности Специфика создания спектаклей Требования к выбору и составлению сценария театрализованных представлений в ОО. Этапы подготовки и проведения спектакля. Основы художественного оформления театрализованной деятельности: сценография, сценический костюм, техника сцены. Составление сценария Защита режиссерской документации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	Экзамен	4	
В.МДК.05.04 Практикум по игропедагогике		36/26	
Раздел 1. Игра как междисциплинарный феномен	Содержание Теория игры в зарубежной науке. Развитие теории игры в отечественной науке. Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности профессии - игропедагог. Классификация игр. Значение игры в жизни. Игровые эпохи (по И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	Практическая работа (практическая подготовка) 1. Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта 2. Диагностические аспекты игры 3. Составление глоссария	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Раздел 2. Технологии организации и проведения игры	Методика подготовки и проведения игр. Методы вовлечения в игру. Ведущий организатор игрового действия.	2	
Раздел 3. Игровые технологии в образовательной и досуговой деятельности	Содержание Дидактическая игра: сущность, структура, этапы, содержание, типы и виды. Интерактивные образовательные технологии. Деловая игра как сложная интерактивная технология: структура, распределение ролей, виды, правила. Ролевая игра в образовательном процессе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	Практическая работа (практическая подготовка) 1. Разработка и проведения настольных игр 2. Разработка и проведение дидактических игр 3. Разработка и проведение подвижных игр 4. Разработка и проведение коммуникативных игр 5. Разработка и проведение интеллектуальных игр	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Раздел 4. Технологии подготовки и проведения игровых и конкурсных программ	Содержание Методика разработки игровых и конкурсных программ. Понятие «конкурс», специфические особенности. Составление игровых программ к праздничным датам. Проведение и анализ итоговых игровых программ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	Практическая работа (практическая подготовка) Составление детских игровых программ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Раздел 5. Внедрение игровых методик в коррекционное образование	Содержание. Диагностические аспекты игропедагогике. Значение игры для детей с нарушениями в развитии. Техника игры в работе с гиперактивным ребенком. Техника игры в работе с агрессивным ребенком. Техника игры в работе с тревожным ребенком. Методы работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	Практическая работа (практическая подготовка) 1. Составление технологической карты игры в работе с гиперактивным ребенком. 2. Составление технологической карты игры в работе с агрессивным ребенком 3. Составление технологической карты игры в работе с тревожным ребенком	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	Экзамен	4	

УП.04 Инструктивный сбор Проводится по завершении изучения дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми и/или представителями работодателя и др.)	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
ПП.02 Производственная практика раздела «Летняя практика». Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому Виды работ: 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия. 3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия. 4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. 6. Выбор форм и методов, технологических приемов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. 7. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. 8. Оценка собственной работы. 9. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. 10. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. 11. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 12. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. 13. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. 14. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. 15. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 16. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. 17. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 18. Объяснение структуры построения занятия. 19. Аргументация выбора методов работы. 20. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы. 21. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ. 22. Выбор диагностических методик.	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

23. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики.		
24. Анализ результатов диагностики.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В.ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

3.1. Для реализации программы В.ПМ 05 «Основы вожатской деятельности»:

1. Кабинеты:

- спортивный зал;
- актовый зал.

2. Лаборатории: *не предусмотрено*

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивный стадион.

4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5. Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера;
- ноутбук;
- акустическая система (микшерский пульт, колонки, буфер, комплектующие).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatego-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448900#page/2>
3. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatego-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-447585#page/2>
4. Калученко М.П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Калученко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-455450#page/1>
5. Калученко М.П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Калученко – Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-448874#page/2>
6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
8. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. [Электронный ресурс]: <https://biblioonline.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyhadetey-i-podrostkov> — Загл. с экрана.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni>, — Загл. с экрана.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/059F7938-9B3F-4054-B839-E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatego>. — Загл. с экрана.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В.

А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya> — Загл. с экрана.

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-itehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti> — Загл. с экрана.

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/8B73BAFF-C475-48A7-9E68-51A7E136D59A/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry> — Загл. с экрана.

3. Лукина, Г. Солнце, воздух и вода!: организация занятий плаванием в детском оздоровительном лагере / Г. Лукина // Спорт в школе (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 5-6. - С. 56-57.

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F/teoriya-i-metodikaigry> — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

В.ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	– перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка – оперирует в своей деятельности нормативно-правовой базой в области защиты прав ребенка, – перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив, – оперирует сведениями из локальных нормативных актов – понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива, – соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей – знает особенности проведения организационных сборов, – знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива – владеет способами анализа результатов деятельности – ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений – владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– Оценка ответов в устной/письменной форме – портфолио
ПК 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	– осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся – осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся – учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка на занятиях, учебной и производственной практике

	плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия – учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия – подбирает материалы для проведения организационных сборов, - подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, – анализирует результаты своей деятельности, – владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, – оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива – осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником, – владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления – демонстрирует умение проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	
ПК 5.3 Способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и оказывать ее	– демонстрирует знания организационно-правовых аспектов оказания первой помощи; – перечисляет мероприятия по оказанию первой помощи и последова-	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка

	тельность их проведения; – распознает признаки отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения; – распознает признаки нарушения проходимости дыхательных путей инородным телом и других угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания; – владеет знаниями правил проведения обзорного осмотра и признаков наружных кровотечений; – знает правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм, ранений и поражений; – знает признаки отравлений, укусов или ужаливания ядовитых животных; – знает признаки судорожного приступа, сопровождающегося потерей сознания; – знает проявления острых психологических реакций на стресс. – демонстрирует умения устранять факторы, представляющие угрозу для жизни и здоровья пострадавшего, а также участников оказания первой помощи и окружающих лиц; – владеет знаниями как устранять воздействие повреждающих факторов на пострадавшего; – демонстрирует умение извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест и перемещать его в безопасное место; – демонстрирует умение обеспечивать проходимость дыхательных путей при их закупорке инородным телом; – демонстрирует умение выполнять временную остановку наружного кровотечения: прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута; – демонстрирует умение восстанавливать проходимость дыхательных путей запрокидыванием головы с подъёмом подбородка; – демонстрирует умение призывать	на занятиях, учебной и производственной практике
--	--	---

	окружающих для содействия оказанию первой помощи, вызывать скорую медицинскую помощь и другие специальные службы; – демонстрирует умение проводить сердечно-лёгочную реанимацию; – демонстрирует умение придавать и поддерживать оптимальное положение тела пострадавшего; – демонстрирует умение осуществлять контроль состояния пострадавшего; – демонстрирует умение оказывать пострадавшему психологическую поддержку; – демонстрирует умение передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи и другим специальным службам.	
ПК 5.4 Использовать театрализованную деятельность для развития творческих способностей детей	- знает о возможностях театрализованной деятельности для формирования выразительности речи; - демонстрирует умение создавать творческую атмосферу с использованием разнообразных приемов; - демонстрирует умение побуждать к импровизации; - демонстрирует умение знакомить детей с театральной культурой; - демонстрирует умение обеспечивать взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности; – демонстрирует умение создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка на занятиях, учебной и производственной практике
ПК 5.5 Создавать условия для адаптации и погружения воспитанников в педагогически организованную игровую деятельность	- знает основы теории игры; - знает методы диагностики эффективности игровой деятельности; - знает принципы управления детской группой в процессе игры - демонстрирует умение разрабатывать оригинальные сценарии и адаптировать существующие игры; - демонстрирует умение управлять динамикой игры, обеспечивать участие всех членов коллектива; - проводить рефлексивный анализ по	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка на занятиях, учебной и производственной практике

	итогах игры; - демонстрирует умение использовать современные технологии и инновационные подходы в игровом воспитании; - демонстрирует умение интегрировать игру в образовательный процесс; - демонстрирует умение гармонизировать межличностные отношения в группе путем организации коллективных игр	
ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора содержания деятельности с учетом особенностей коллектива и отдельных воспитанников	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; – соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	– Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традици-	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в обра-	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

онных общечеловеческих ценностей.	зовательном процессе	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимает общий смысл высказываний профессионального и бытового характера, – понимает тексты на базовые профессиональные темы, – участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывает и объясняет свои действия	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026