

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей);	– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

	– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК.2.2.	– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми

		– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	потребностями в образовании
ПК.2.3.	– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	– анализа программ внеурочной деятельности – применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных	– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации и педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

	технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе		– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста	– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	324	230
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Практика, в том числе:	216	216
– учебная	72	72
– производственная	144	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	20	20
– экзамен по МДК	8	8
– экзамен по модулю	12	12
Всего	560	466

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	116	82	116	112	4	8		
	<i>ВР. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности</i>	36	26	36	36				
	<i>ВР. Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками</i>	36	26	36	36				
	<i>ВР. Робототехника в начальной школе</i>	36	26	36	36				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	МДК. В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности	36	26	36	34		2		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	МДК. В.04.03 Вокальный класс	36	26	36	34		2		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	36	26	36	34		2		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	УП.02 Учебная практика «Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе»	72	72					72	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	ПП.02 Производственная практика «Проведение внеурочных мероприятий»	144	144						144
	Промежуточная аттестация в виде экзамена по модулю	12	12				12		
	Всего:	560	466	332	322	4	26	72	144

2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		ТЗ		
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		108/72		
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности				
Тема 1.1 Понятие внеурочной деятельности младшего школьника, её место и роль в реализации требований ФГОС НОО	Содержание			
	1.Цель, задачи, функции внеурочной работы. Внеурочная деятельность и её место в системе воспитания личности младших школьников в начальных классах образовательных учреждений. Преемственность урочной и внеурочной деятельности школьников	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Принципы построения внеурочной деятельности и общения младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2		
	3. Нормативные документы, регламентирующие организацию и методологические основы внеурочной деятельности школьников. Положения, приказы, распоряжения и др. локальные акты образовательной организации. Сопровождающая документация по ведению внеурочной деятельности в ОО. Виды документации и требования к ее оформлению.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическая работа 1. Проанализировать нормативные документы по организации внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Письмо Министерства просвещения		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09

	Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»			
	Практическая работа 2. Изучить разделы 27.3-27.13.7.3 Федеральной образовательной программы НОО об организации внеурочной деятельности		2	
Тема 1.2 Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Типы организационных моделей: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности как наиболее общая, включающая максимально возможные ресурсы и варианты. Взаимосвязь внеурочной работы с дополнительным образованием. Организации дополнительного образования детей и их роль в организации внеурочной деятельности младших школьников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 3. Провести сравнительный анализ условий реализации различных моделей внеурочной деятельности. (Организационное, нормативное, информационное, научно-методическое обеспечение; финансово-экономические, кадровые, материально-технические условия).		4	
Тема 1.3. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.			
Тема 1.4 Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	2 2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическая работа 4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности		4	
	Практическая работа 5. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		2	
	Практическая работа 6. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.		2	
Тема 1.5 Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	4		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Формы организации внеурочной деятельности, закрепленные в ФГОС НОО. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности: проектная деятельность (учебный проект), школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краеведческая работа, научно-практические конференции и др			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа 7. Характеристика формы организации внеурочной деятельности, направленной на достижение воспитательных результатов первого, второго или третьего уровней (по выбору студента).		4	
	Практическая работа 8. Проектирование форм внеурочной деятельности по отдельным предметам: кружок, факультатив, соревнование, конкурс, олимпиада и др. (по выбору студента)		6	
Тема 1.6 Организация общения в процессе внеурочной деятельности младших школьников	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений школьников. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.	2		
	Особенности и возможности игры в развитии коммуникативных УУД у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Разновидности игр, технология их организации и проведения. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическая работа 9. Составить таблицу диагностических методик для оценки уровня сформированности коммуникативных УУД. (Методика «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже). Методика «Кто прав?» (по Г.А. Цукерман и др.). Методика «Рукавички» (по Г.А. Цукерман). Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант). Методика «Аквариум» и др.		2	
Тема 1.7 Взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими как субъектами внеурочной деятельности	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Семья как фактор воспитания, социализации и влияния на ребенка. Основные направления сотрудничества, совместной деятельности педагогов и родителей во внеурочной работе. Планирование и организация разнообразных форм взаимодействия с семьей.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 10. Спланировать одну из форм внеурочного занятия по взаимодействию с родителями (форма и тема на выбор студента)		4	
Раздел 2. Направления внеурочной деятельности				
Тема 2.1 Внеурочные занятия «Разговоры о важном» как основа ценностного отношения обучающихся к своей Родине	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Цели и задачи занятий «Разговоры о важном», формы и методы проведения занятий. Центральные темы «Разговоров о важном»: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семейные ценности, экология.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 11. Подбор методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятий «Разговоры о важном»		4	
Тема 2.2 Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	Практическая работа 12. Составить конспект спортивно-оздоровительного мероприятия для младших школьников («Веселые старты», туристическая викторина, игра-эстафета, Олимпийские игры и др.)		4	
Тема 2.3 Проектно-исследовательская деятельность («История родного края»)	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умений работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности к истории, культуре родного края. Воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 13. Составить презентацию «Достопримечательности моего родного края»		4	
Тема 2.4 Коммуникативная деятельность	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Условия организации внеурочной деятельности по совершенствованию функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогового общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 14. Разработать конспект внеурочного занятия по совершенствованию читательской грамотности учащихся с необычными формами представления информации (программы выставок, маршруты путешествий, буклеты, реклама и т.п.)		4	
Тема 2.5 Художественно-эстетическая творческая деятельность	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Методика организации художественно-эстетической творческой деятельности с младшими школьниками по формированию умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, нетрадиционных техник и т.п.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 15. Подготовить и провести мастер-класс на группе студентов «Научу за 5 минут»		4	
Тема 2.6 «Учись с увлечением»	Содержание			
	Направления в исследовательской деятельности младших школьников: «Живая природа»	2		
		2		
		2		

	Направления в исследовательской деятельности младших школьников: «Человек», «Общество» Направления в исследовательской деятельности младших школьников: «Наука», «Техника», «Экономика». Направления в исследовательской деятельности младших школьников: «Земля», «Вселенная», Направления в исследовательской деятельности младших школьников: «Культура»,	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 16. Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности		2	
	Практическая работа 17. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника		2	
Тема 2.7 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 18. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.		4	
Вариативный раздел 1. Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками		36/22		
Тема 3.1. Теоретические основы артпедагогики	Содержание			
	Роль искусства в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Исследования в области художественной педагогики. Социально-педагогическое направление коррекционной работы с детьми посредством искусства.	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическая работа 1. Охарактеризовать взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 3.2 Основные понятия, цели и задачи артпедагогики	Содержание	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Артпедагогика как синтез искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно – направленного процесса художественного развития детей с недостатками			

	развития. Культурологическая, образовательная, воспитательная, коррекционные функции артпедагогики. Арттерапия как синтез искусства, медицины и психологии.			
Тема 3.3 Методы артпедагогики	Содержание	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Специфика методов, используемых в артпедагогике. Особенности отбора и композиции методов в артпедагогике. Методы обучения. Методы воспитания. Использование игровых методов. Преимущества и ограничения использования игры.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическая работа 2. Составление таблицы «Классификация методов артпедагогики».			
Тема 3.4 Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Культурно-досуговая деятельность с младшими школьниками. Уроки искусства в начальной школе. Организация различных видов художественной деятельности с младшими школьниками.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа 3. Анализ различных форм организации художественной деятельности младших школьников		2	
Тема 3.5 Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Использование музыкотерапии в лечебных и коррекционных целях. Положительный эффект в терапевтической и коррекционной работе. Коррекционная ритмика как активный вид кинезитерапии. Образно – ролевая драмтерапия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа 4. Составление конспекта занятия по музыкотерапии, коррекционной ритмике, образно-ролевой терапии (по выбору)		2	
Тема 3.6 Использование музыкотерапии в лечебных и коррекционных целях	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	История развития музыкотерапии. Практическая основа использования музыкотерапии как средства коррекции и лечения с использованием инновационных методов музыкального развития. Факторы воздействия музыки на эмоциональное благополучие детей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическая работа 5. Музыкаотерапия. Анализ и интерпретация произведений. Музыкаотерапия. Рецептивная и интегративная музыкаотерапия. Методика проведения занятий		2	
Тема 3.7 Основы сказкотерапии	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Пробуждение Веры. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Основные типы сказок. Анализ сказок. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок. Сочинение сказок. Интерпретация сказок	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическая работа 6. Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку»		2	
	Практическая работа 7. Проигрывание сказочных историй «Сказки звездной страны Зодиакалии»		2	
	Практическая работа 8. Алгоритм написания медитативной сказки		2	
	Практическая работа 9. Специфика использования терапевтических и психокоррекционных сказок		2	
Тема 3.8 Основы куклотерапии с детьми младшего школьного возраста	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Сказочная куклотерапия. Куклы марионетки. Пальчиковые куклы. Теневые куклы. Драматизация сказок с куклами марионетками. Пантомима и драматизация сказок. Сказочная имидж – терапия	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа 10. Изготовление кукол-марионеток		2	
	Практическая работа 11. Освоение технологии работы с куклой-марионеткой		2	
Тема 3.9 Игротерапия в работе с младшими школьниками	Содержание	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Игровая терапия: формы, методы, технологии. Игры с пуговицами. Цикл «Семейные истории». Техника «овощные печати» Коммуникативные игры.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа 12. Составление конспекта занятия по игротерапии на развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности; развитие и		2	

	коррекцию речи и психических процессов; развитие и коррекцию коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер ребенка (по выбору).			
Вариативный раздел 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности		36/22		
Тема 4.1. Психолого - педагогические основания внедрения проектного обучения в начальной школе	Содержание Цель и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов». Проектная и исследовательская деятельность (ПиД) школьников в действующих нормативных документах федерального уровня. Цели и задачи ПиД для учащихся. Универсальные учебные действия и компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение ПиД. Виды учебно-исследовательских работ. Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.	2/0 2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 4.2. Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной школе.	Содержание Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая актуальность. Цель, задачи, логика учебного исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Классификация методов исследования	2/0 2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 4.3. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	Содержание Мотивация и первичная диагностика учащихся. Понятие о проекте. Примеры проектов. Требования к проекту. Проект и исследование как пути создания нового. Доступные школьникам способы создания нового в ходе выполнения проектов. Виды проектов. Примерная тематика проектов, предлагаемая учащимся. Выбор тем индивидуальных учебных проектов. Основные ошибки в выборе тем для учащихся	2/1 1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическая работа 1. Банк примеров детских исследований	1		
Раздел 4.4. Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности	Содержание	6/4		
	Основные требования, предъявляемые к проекту. Структурирование содержательной части проекта. Цель проектирования обуславливает и ожидаемый результат, способ решения проблемы. Умения находить необходимые действия и выстраивать из них цепочку требует для получения результата проектирования. Готовность к проектной деятельности как способность, которая проявляется, используется в момент необходимости её применить Проектная деятельность формируется как способность к формулированию и разрешению проблем (от личных внутренних до масштабных социальных, затрагивающих интересы человека, их рассматривающих). Пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений в 1 классе Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников: поддержание исследовательской активности школьников; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа 2 Разработка задания «Продолжи исследование». Разработка картотеки информационных статей для обучающихся для задания «Продолжи исследование»	4		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа 3 Разработка коллективной игры			
Тема 4.5. Методическое описание учебного проекта	Содержание	8/6		
	Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и ожидаемых результатов при создании учебного проекта. Проблемное предъявление задания, анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Сужение проблемы. Целеполагание. Основополагающий, проблемные и учебные вопросы. Объект, предмет учебного исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Проведение презентации, рефлексии и самооценивания.	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа 4. Разработка Введения детской учебно-исследовательской работы	2		

	Практическая работа 5 Разработка анкеты, опросника,	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа 6 Описание плана исследования	1		
	Практическая работа 7 Описание практической части исследования	2		
	Практическая работа 8 Разработка критериев оценки для проектного задания.	1		
	Практическая работа 9 Разработка листа рефлексии для учащихся	1		
Тема 4.6. Структура урока в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе.	Содержание	4/2		
	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании. Формирование умения планировать при обучении проектированию. Постепенное формирование презентативных умений в курсе «проектная деятельность». Структура урока в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе. Система заданий для деятельностной организации урока. Определение образовательных целей и задач каждого урока при работе с проблемной ситуацией, проблемой и ожидаемыми результатами в заданиях курса. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность». Оценка результатов комплексного планирования групповой работы над большим изделием.	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 10 Разработка фрагмента урока в курсе Проектная деятельность» в начальной школе	2		
Тема 4.7. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность»	Содержание	4/2		
	Основы представления результатов учебной работы учащихся с применением презентационных технологий. Требования к мультимедиа-презентации, текстам проекта и доклада. Работа над презентацией. Создание продукта проекта и оформление результатов проекта. Анализ хода работ по выполнению проектов школьниками. Тематический контроль Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих гипотезу. Защита проектов каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09

	Структура проекта, исследования, презентации, доклада. Ресурсы для выполнения проекта/исследования. Работа учащихся с источниками информации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа 11 Разработка паспорта группового проекта	4		
Тема 4.8. Ретроспективный и перспективный взгляд на метод проектов	Содержание	6/5		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Оценка и самооценка проектов и работы по их выполнению; обсуждение результатов, хода работы, полученных знаний и навыков. Дальнейшее планирование ПИД школьников	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическая работа 12 Разработка тематического родительского собрания	2		
	Практическая работа 13 Разработка листов наблюдения и фиксации результатов проектно-исследовательской деятельности	3		
Вариативный раздел 3. Робототехника в начальной школе		36 / 22		
Тема 5.1. Приоритеты социально-экономического развития области и современного образования	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Комплексная программа «Уральская инженерная школа». Философия ЛЕГО. Ребенок в мире Лего. Анализ ФГОС НОО на предмет значимости конструирования и робототехники в обучении младших школьников. Возможности применения конструкторов на учебных дисциплинах начальной школы	2		
Тема 5.2. Конструирование в школе	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Конструирование в школе на различных ступенях. Методические аспекты обучения конструированию роботов. Методические аспекты обучения программированию. Обзор оборудования для образовательной робототехники. Обзор робототехнических соревнований для начинающих	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Анализ учебных занятий по робототехнике		2	
Тема 5.3. StoryStarter "Построй свою историю"	Содержание	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Образовательные возможности конструктора StoryStarter "Построй свою историю". Методика организации учебных занятий. ПО StoryVisualizer	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Работа над проектом «создай свою историю». Представление конспекта и материалов к учебному занятию.		2	

	Практическая работа по построению истории средствами конструктора от лица учащихся начальной школы. Разработка комикса		2	
Тема 5.4. MoreToMath "Увлекательная математика" 1-2	Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора MoreToMath "Увлекательная математика". Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение для интерактивной доски MathBuilder. Учебные материалы. Инструменты оценки успеваемости	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Разработка математических упражнений для учащихся 1-2 класса с использованием конструктора		2	
Тема 5.5. Машины и механизмы	Содержание	2		
	Образовательные наборы серии «Машины и механизмы» от LEGO Education «Первые механизмы», «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Техно-логия и физика». Образовательные возможности конструкторов. Методика организации учебных занятий.	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Разработка технологической карты модели с механизмом		2	
	Создание словаря «Основные понятия по механизмам: детали и конструкции»		2	
Тема 5.6. LEGO Education WeDo	Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора LEGO Education WeDo. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде WeDo. Соревнования. Изучение функциональных возможностей среды программирования WeDo. Исследование результатов как основной элемент учебных проектов. Разработка и модернизация моделей с опорой на пример	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Выполнение заданий, выносимых на соревнования		2	
	Разработка заданий исследовательского характера с применением конструктора WeDo		2	
	Разработка конспектов внеурочного занятия с применением конструктора WeDo		2	
	Содержание	2		

Тема 5. 7. Наборы ЛЕГО MINDSTORMS EV3. Образовательная серия	Образовательные возможности конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде LEGO MINDSTORMS EV3. Соревнования. Изучение функциональных возможностей среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Разработка программ для роботов по написанию букв и цифр		2	
	Разработка моделей и программ по направлению соревнований		2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Составить и презентовать программу внеурочной деятельности для младших школьников по выбранному направлению («Учись с увлечением», «Коммуникативная деятельность», «Интеллектуальный марафон», «Спортивно-оздоровительная деятельность» и др.		4		
Промежуточная аттестация – экзамен			8	
МДК.В. 03.02 Практикум по изобразительной деятельности			36/22	
Тема 1.1. Изобразительное искусство	Содержание		2/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Искусство. Виды. Пластические виды искусств. Жанры		2	
	Связь искусства с изобразительной деятельностью детей младшего школьного возраста			
Тема 1.2. Основы изобразительной грамоты. Графика	Содержание		8/5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Графика. Виды. Жанры. Художественные средства выразительности.		3	
	Последовательность выполнения рисунка			
	Рисование плоских и объемных предметов. Линейная перспектива. Рисование натюрмортов.			
	Рисование лица и фигуры человека			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	Практическое занятие 1. Упражнения в штриховке, тушевке. Рисование цветным штрихом. Увеличение по клеточкам		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 2. Рисование плоских предметов (осенние листья, бабочка)		1	
	Практическое занятие 3.Рисование объемных предметов, натюрмортов		1	
	Практическое занятие 4.Упражнения по рисованию фигуры и лица человека		1	
	Практическое занятие 5. Художественно-оформительская графика. ИКТ.		1	
	Содержание		8/6	

Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Основы живописи. Живопись. Жанры. Основы цветоведения. Световоздушная перспектива. Разновидности художественных материалов и техник. Традиционные и нетрадиционные техники рисования		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Последовательность выполнения рисунка гуашью, акварелью. Рисование натюрмортов, пейзажей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 6. Упражнения в рисовании гуашью и акварелью. Контрасты и нюансы: светлый-темный, холодный-теплый, глухие-звонкие, цветовой спектр. ИКТ.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 7. Упражнения по выполнению нетрадиционных техник рисования		2	
	Практическое занятие 8. Упражнения в выполнении рисунков традиционными техниками (натюрморт, пейзаж)		2	
Тема 1.4. Скульптура. Лепка	Содержание		6/4	
	Скульптура. Виды: по величине, по способу осмотра, по способу изготовления. Лепка. Материалы и оборудование. Виды лепки, способы и приемы работы с пластическими материалами.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Пластилинография. Лепка на каркасе.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 9. Упражнения в лепке конструктивным способом (предметы, посуда, фигурки животных, человека для разных возрастных групп), пластическим (скульптурным: птицы, животные, фигурки человека)		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 10. Выполнение творческой работы в технике пластилинографии		1	
	Практическое занятие 11. Выполнение учебной работы лепки фигуры человека или животного на каркасе.		1	
Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство	Содержание		6/4	
	Основы декоративно-прикладного искусства. Декоративное рисование. Орнамент.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Декоративно-прикладное искусство России, Урала. Народные художественные промыслы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	Практическое занятие 12. Упражнения по выполнению геометрического орнамента (открытый, закрытый)		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 13. Рисование пособия по дымковской игрушке		1	
	Практическое занятие 14. Рисование городецкой росписи		1	
	Практическое занятие 15..Рисование урало-сибирской росписи		1	
Тема 1.6. Архитектура	Содержание		4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Архитектура, виды, стили.		2	
	Деревянное зодчество России			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 16. Рисование архитектурных сооружений		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 17. Конструирование архитектурных сооружений		1	
Тема 1.7. Художественная фотография	Содержание		2/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Фотография. История возникновения. Виды. Жанры. Средства выразительности. Работа по созданию фотографии		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 18. Упражнения по фотографированию натюрморта, пейзажа, портрета. Обработка фотографии, подготовка для выставки.		1	
МДК.В.02.03 Вокальный класс			36/22	
Тема 1.1. Физиологические особенности певческого процесса	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Изучение строения голосового аппарата и певческой установки.	2		
	Анатомия и гигиена певческого аппарата.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 1.Упражнения на развитие вокально-хоровых навыков: а) комплекс вокальных упражнений		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Практическое занятие 2. Упражнения на развитие вокально-хоровых навыков: б) развитие дикции		1		
Тема 1.2 Первоначальные певческие	Содержание			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03,
	Знакомство с особенностями певческого дыхания	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

установки в вокальном исполнении	Практическое занятие 3. Отработка правильного дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03,
Тема 1.3 Основы музыкальной грамоты	Содержание		10/4	
	Название нот. Понятия: мажор, минор, интервал, трезвучие. Музыкальный ритм. Сильные и слабые доли.	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Форма вокального произведения (русская народная песня, современная детская песня). Элементы формы (мотив, фраза, количество фраз, повторность фраз)	2		
	Средства музыкальной выразительности. Их роль в исполнении детских песни.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 4. Запоминание и воспроизведение небольшой мелодической фразы. Разучивание наизусть попевок, песен (со словами и нотами). Пение детских песен по нотам и со словами. Анализ прослушанного вокального произведения, его жанровых особенностей, характера, формы (количество фраз, репризность), лада, размера, темпа, ритмических особенностей, динамических оттенков.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 5. Запись ритмического рисунка детских попевок, песен. Составление ритмической партитуры и исполнение с музыкальными инструментами детского шумового оркестра.		2	
Тема 1.4 Жанры современной детской песни. Манера исполнения.	Содержание		16/14	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Жанровые и стилевые особенности отечественной детской песни. Особенности исполнения героико-романтической, лирической и шуточно-игровой детской песни.	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	
	Практическое занятие 6. Групповое прослушивание исполнения героико-романтических, лирических и шуточно-игровых детских песен и обсуждение манеры и стиля исполнения.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 7. Режиссура песни. Аранжировка. Чувство сцены.		2	
	Практическое занятие 8. Выразительное исполнение различных по характеру детских песен		2	
	Практическое занятие 9. Определение характера песни, темпа, размера, ритма. Строение песни (форма): вступление, куплеты, припевы,		4	

	проигрыши, окончание. Знакомство с мелодией (по слуху и по нотам). Изучение слов. Работа над интонированием и дыханием. Работа над дикцией.			
	Практическое занятие 10. Разучивание мелодии по фразам и предложениям. Работа над интонированием и дыханием. Работа над дикцией. Отработка певческих навыков. Работа над музыкальным слухом. Правильное исполнение произведения.		4	
МДК.В.02.04. Практикум по ритмике			36/22	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			36/22	
Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности с младшими школьниками	Содержание		2/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Принципы, определяющие содержание музыкально- ритмической деятельности детей в начальной школе. Инновационные технологии в методике музыкально- ритмического воспитания детей младшего школьного возраста.		2	
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты	Содержание		4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Введение новых понятий: такт, затакт. Установление последовательности, чередования, повторности крупных и мелких подразделений в музыке (частей и фраз). Умение анализировать предлагаемую педагогом музыку, определять характер, музыкальный размер, строение.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 1. Музыкально – ритмические упражнения: Л. Бетховен. Шесть контрдансов. Контрданс №1. А. Лядов. Музыкальная табакерка. Вальс № 1. Н. Римский- Корсаков. Хороводные песни из оперы «Садко». Ф Шуберт. Сентиментальный вальс Р. Глиэр. Вальс. Соч. 31, №6. Л. Бетховен. Экосез. Ф. Шуберт. Лендлер №3. Двенадцать лендлеров. Ф. Шуберт. Вальс. Соч. 9, тетрадь 2, №11. П. И. Чайковский. Вальс из оперы «Евгений Онегин». П. И. Чайковский. Экосез из оперы «Евгений Онегин». А. Хачатурян. Андантино.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 1.3 Основные виды ходьбы и бега	Содержание		4/2	
	Совершенствование техники исполнения различных видов ходьбы и бега. Методика их разучивания с детьми.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 2. Танцевальный шаг, шаг на полупальцах, шаг с высоким подниманием колен вперед на полупальцах; спортивная ходьба, делая маховые движения руками; бег, вынося прямые ноги вперед и назад.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 1.4 Построения и перестроения	Содержание		4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Построение в колонну, шеренгу. Основные фигуры в русском танце		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 3. «Звездочка», «Карусель», «Плетень», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три концентрических,двигающихся в разные стороны и др.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 1.5 Элементы классического танца	Содержание		6/4	
	Комбинаций у станка и на середине зала. Прыжки. Методика изучения движений с детьми.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 4. Выполнение упражнений: 1. Полуприседания по 1, 2,3 позициям 2. Battement tendu вперед и в сторону из 3 позиции. 3. Battement tendu jete вперед и в сторону из 3 позиции. 4. Releve на полупальцы из 3 позиции. 5. Pas de gage по 2 и 3 позиции. 6. Положения epaulement и en face. 7. Прыжки на двух ногах по 1, 2, 3 позициям, changement de pied по 3 позиции.		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 1.6 Элементы народных танцев	Содержание		6/4	
	Техника и манера исполнения элементов народного танца. Методика изучения с детьми отдельных элементов.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 5. Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца.		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03,

	Переменный ход в сочетании с руками. «Припадание», «Ковырялочка», «Простая и сложная дробуша» «Моталочка», «Молоточки» и др.			ОК 09
Тема 1.7 Элементы современного танца	Содержание		10/8	
	Возникновение современного танца. Особенности современного эстрадного танца. Основные разделы урока эстрадного танца. Постановка рук, ног и корпуса в эстрадном танце.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 6. Позиции рук и ног. Разогрев на середине зала. Изоляция. Упражнения на координацию. Партер. Контракшн, Релиз. Stretch. Упражнения для позвоночника. Кросс: шаги, прыжки, вращения.		6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие 7. Последовательность исполнения движений. Работать над техникой исполнения. Работать над координацией движений.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Учебная практика «Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе»				
1.Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. 2.Обзор программ внеурочной деятельности. 3.Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. 4.Посещение образовательной организации: наблюдение мероприятий, беседа с педагогами. 5.Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. 6.Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 7.Изучение планирования внеурочного мероприятия. 8.Разработка конспектов внеурочных мероприятий, обсуждение, защита. 9.Наблюдение и анализ мероприятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 10.Разработка конспектов внеурочных мероприятий. 11.Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 12.Наблюдение и анализ мероприятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. 13.Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		72		

Производственная практика 1. Подготовка и проведение пробных мероприятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Самоанализ по проведенным мероприятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 5. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 6. Самоанализ по проведенным мероприятиям.	144		
Курсовой проект Тематика курсовых проектов 1. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. 2. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности. 3. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 4. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности для формирования креативного мышления младших школьников. 5. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности. 6. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности. 7. Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой внеурочной деятельности. 8. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности. 9. Профессиональная ориентация младших школьников во внеурочной деятельности 10. Групповые формы работы как средство развития универсальных учебных коммуникативных действий учащихся начальной школы 11. Развитие естественно-научной грамотности у младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения			

12. Формирование финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности			
13. Развитие глобальных компетенций обучающихся начальных классов через медиапроектирование			
14. Приемы решения олимпиадных задач как средство развития познавательных УУД у младших школьников			
15. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами образовательного веб-квеста			
16. Формирование базовых исследовательских действий у детей младшего школьного возраста средствами проектной деятельности			
17. Развитие логического мышления у младших школьников средствами среды программирования Scratch во внеурочной деятельности			
18. Развитие алгоритмического мышления у младших школьников на основе изучения визуальных средств программирования Метод проектов как средство формирования основ экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности			
19. STEM-технология как способ развития познавательной активности младших школьников			
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		12	
Всего	560	454	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

33. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

3.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

8.Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)</i>	<i>Формы контроля и методы оценки</i>
ПК 2.1.	- учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен
ПК 2.2.	- поводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Экзамен

ПК 2.3.	- выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; - полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Экзамен
ПК 2.4.	- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6.	- осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; - траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ОК.01.	- демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; — умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию

ОК.09.	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.
--------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026