



Министерство образования Свердловской области

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
(с изменениями)**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
44.02.01 «Дошкольное образование»**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 11 (184) от 19.06.2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

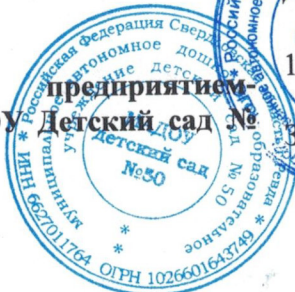
приказ № 264 от 19.06.2026 г.

Директор «Ревдинский педагогический колледж» /Бормотова Л.В./

19 июня 2026 г.

Согласовано с работодателем МАДОУ Детский сад № 50

Заведующий /Юндина Н.Н./



2026 год

Лист согласования

1. ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» рассмотрена на заседании научно-методического совета протокол № 11 от 18.06.2026 г.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке ОПОП-П

1. Управление образования МО Ревда.
2. МАДОУ Детский сад № 50, городской округ Ревда.
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 17.
4. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34.
5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39.

Разработчики

1. Бормотова Лариса Владимировна, директор
2. Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
3. Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
4. Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
5. Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

ОО.00		Общеобразовательный цикл
ООД.01	Русский язык	Ярышева М.Б.
ООД.02	Математика	Пикулева Н.А.
ООД.03	Иностранный язык	Рогалева С.Б, Хисамиденова Т.А.
ООД.04	Информатика	Нургалева И.Р.
ООД.05	Физика	Белогова Л.В,
ООД.06	Химия	Шестерова Э.Н.
ООД.07	Биология	Патракова Г.Г.
ООД.08	История	Соколова Ю.Е.
ООД.09	География	Шестерова Э.Н.
ООД.10	Физическая культура	Царенкова Е.А.
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	Погадаев А.С.
ООД.12	Литература	Бунтова Г.А.
ООД.13	Обществознание	Сёмка Т.Л.
ООД.14	Индивидуальный проект	Соколова Ю.Е.
ООД.15	Практикум личностного роста	Бормотова Л.В.
СГ.00		Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России	Мухаматьянова Э.С.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Рогалева С.Б, Хисамиденова Т.А.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Погадаев А.С.

СГ.04	Физическая культура	Царенкова Е.А
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Нургалева И.Р.
СГ.В.06	Регионоведение	Шумакова К.С., Шестерова Э.Н.
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Коровина Н.А.
ОП.02	Основы педагогики	Сухарева Е.А.
ОП.03	Дошкольная педагогика	Пыжьянова Е.А.
ОП.04	Основы психологии	Бормотова Л.В.
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	Бормотова Л.В.
ОП.06	Детская психология	Бормотова Л.В.
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Патракова Г.Г
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Нургалева И.Р.
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Нургалева И.Р.
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Бельц И.В.
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Капсалыков Р.К.
ОП.В.12	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	
ОП.В.13ц	Теория и практика создания цифрового контента	Карелина Д.С. Нургалева И.Р.
ОП.В.14	Психологические основы общения и конфликтологии	Машкина С.Е.
ОП.В.15	Практикум по использованию арпедагогическим технологиям	
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Царенкова Е.А. Шестерова Э.Н. Пыжьянова Е.А.
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Пыжьянова Е.А. Водильцева Е.В. Гусарская В.В. Сухарева Е.А. Шумакова К.С. Карелина Д.С.
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	Пыжьянова Е.А. Водильцева Е.А. Машкина С.Е.
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Пыжьянова Е.А. Водильцева Е.А. Машкина С.Е.
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Пыжьянова Е.А. Водильцева Е.А. Машкина С.Е.
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Пыжьянова Е.А. Водильцева Е.А. Машкина С.Е.
ПМ.07	Освоение профессии Вожатый	Емельянова О.Н..

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции.....	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	34
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики	34
4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО	37
4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:	40
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	47
5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.01 «Дошкольное образование»	47
5.3. Календарный учебный график	63
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	64
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	64
5.6. Практическая подготовка	64
5.7. Государственная итоговая аттестация.....	65
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	66
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	66
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	66
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	67
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	68
Раздел 7. Формирование оценочных материалов.....	70
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	70
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	72
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	73
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	74
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение	75
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	99
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	104

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 (ред. от 07.04.2025) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

- Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: 1) медицинский осмотр, 2) инструктаж по охране труда	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Направленности (при наличии)	Развитие детей раннего возраста	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Не предусмотрено	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Не предусмотрено	
Объем практики (всего / из них производственной практики)	1008 / 720	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2162
социально-гуманитарный цикл	476	312
общепрофессиональный цикл	634	340
профессиональный цикл	1842	1510
в т.ч. практика:		
– учебная	288	288
– производственная	468	468
– преддипломная практика	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	864
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	732	482
Правовое обеспечение профессиональной	36	18

<i>деятельности</i>		
<i>Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО</i>	72	36
<i>Теория и практика создания цифрового образовательного контента</i>	72	44
<i>Психологические основы общения и конфликтологии</i>	72	36
<i>Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста</i>	36	18
<i>Карьерное моделирование</i>	36	18
<i>Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	36	26
<i>Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	72	50
<i>Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству</i>	36	26
<i>Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом</i>	36	26
<i>Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации</i>	36	26
<i>Освоение профессии Вожатый</i>	192	158
<i>ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).</i>	216	216
Всего	4464	3242

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *01 Образование и наука.*

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
1	2
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Вид деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПМ.05 Освоение профессии Вожатый

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		– определять этапы решения задачи
		– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		– составлять план действия
		– определять необходимые ресурсы
		– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		– реализовывать составленный план
		– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		– методы работы в профессиональной и смежных сферах
		– структуру плана для решения задач
		– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Умения:
		– определять задачи для поиска информации
		– определять необходимые источники информации
		– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		– выделять наиболее значимое в перечне информации
		– оценивать практическую значимость результатов поиска
		– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		– использовать современное программное обеспечение

		– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		– приемы структурирования информации
		– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		– применять современную научную профессиональную терминологию
		– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		– презентовать бизнес-идею
		– определять источники финансирования
		Знания:
		– содержание актуальной нормативно-правовой документации
		– современная научная и профессиональная терминология
		– возможные траектории профессионального развития и самообразования
		– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		– правила разработки бизнес-планов
		– порядок выстраивания презентации
		– кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		– организовывать работу коллектива и команды
		– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		– основы проектной деятельности

OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		– описывать значимость своей специальности
		– применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		– соблюдать нормы экологической безопасности
		– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		– пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона
OK 08	Использовать средства	Умения:

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		– основы здорового образа жизни
		– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности
		– средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		– особенности произношения
		– правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:

и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
			осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
			подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
			соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
			законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
			теории и технологии учета возрастных особенностей детей
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
			основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
			основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
			теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
			содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
			требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по

		образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	Умения:	
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды,

		трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и

	возраста соответствии санитарными нормами правилами	в с и	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
			показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
			исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
			применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
			соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
			определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания:
			теоретических основ режима дня
			специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
			анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
			Умения:
			планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
			определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
			использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
			использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
			виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать

	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
			разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:	
			методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:	
			осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:	
			осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:	
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
			методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
			методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
			методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

			методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
			планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:	
			разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
			находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
			разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
			соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
			определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
			использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
			выразительно читать литературные тексты
			выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
			подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
			создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
			создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
			создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:	
			специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
			современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная

			программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			педагогических закономерностей организации образовательного процесса
			основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
			классические системы дошкольного воспитания
			научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
			нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
			теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
			основ организации обучения дошкольников
			теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
			теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
			методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
			современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	Навыки:	
			формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:	
			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
			планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
			участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:	
			особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

	образовательной программы		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
			осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:	
			разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:	
			методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
			основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
			законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			теории и технологии учета возрастных особенностей детей
			основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации	Навыки:	
			анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
			участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по

	программ дошкольного образования		образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			Умения:
			анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
			Знания:
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	3.5.	Навыки:
			осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
			Умения:
			управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
			владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		в	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		с	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		и	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
			разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
			разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
			Знания:
			приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего

			образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
			основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
			алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
			требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
			основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
			основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
			особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
			структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
			теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
			основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
			требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
			педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4.1.	Навыки:
			планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
			анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
			анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
			осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
			применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного	Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,

	возраста		трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
			анализировать рабочие программы воспитания ДОО
			Знания:
			цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
			видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
			основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
			критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		Навыки:
			создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
			Умения:
			определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
			понятия, функции, компоненты информационной культуры
			структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
			понятия и компоненты информационной культуры общества
			критериев и качества информационной культуры человека
			положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
			требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	
			осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:	
			разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:	
			понятие «педагогическая поддержка», ее структура
			алгоритм осуществления педагогической поддержки
			условия эффективной педагогической поддержки
			тактики педагогической поддержки
			особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
			понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:	
			составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
			проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:	
			анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
			выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
			определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
			организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
			определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
			разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:	
			понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
			классификации типов семьи
			модели и стили семейного воспитания

		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса

		Знания:	
			цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
			понятия «социальное партнерство»
			законодательной основы социального партнерства
			понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
			характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
			характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
			особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
			правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
			сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
			понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
			формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
			нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
			должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
			системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
			понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями)	Навыки:	
			организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:	
			объяснять сущность и содержание основных понятий курса

	при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
			выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
			разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
			создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:	
			задач и содержания семейного воспитания
			методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
			сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
			особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
			сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:	
			планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:	
			анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
			определять особенности развития детей раннего возраста
			формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста

			планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:	
			общие основы педагогики раннего возраста
			особенности детей раннего возраста;
			особенности нервно-психического развития детей до рождения
			особенности воспитания и обучения детей до рождения
			особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
			особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
			организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:	
			создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:	
			осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
			составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
			составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
			взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
			изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:	
			особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:	
			проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:	
			разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:	
			психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную	Навыки:	
			обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной

	адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		организации и группе сверстников
		Умения:	
			применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
			определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
			разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:	
			социальную адаптацию детей раннего возраста
			организацию работы в адаптационный период
			содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и		ОТФ В	ТФ В/01.05

	обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг			ТФ А/03.06

	процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	образования) (воспитатель, учитель)	общего образования	Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	психолого-педагогического просвещения	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные	Соответствие ПС	Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части

квалификации, компетенции (Педагогика)	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)			
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ОТФ
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый)	ПК. 7.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
– Владеть навыками: – планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Уметь: – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Знать: – законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; – основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;				

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – ввозрастные особенности детей; – подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления				
		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК. 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: – информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; – проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: – информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; – подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знать: – международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; – локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); – возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; – технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи				
		А/02.2 Оказание		ПК 7.3 Проводить игры, сборы и иные

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
расширенные)																																			
ООД.12	Литература	*	*	*	*	*		*						*					*							*									
ООД.13	Обществознание	*	*	*	*	*	*	*						*					*							*									
Индивидуальный проект																																			
ООД.14	Индивидуальный проект		*		*	*	*	*						*					*						*										
Дополнительные учебные предметы																																			
ООД.15	Практикум личностного роста	*	*	*	*	*	*		*	*				*					*						*										
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																		
СГ.01	История России	*	*	*	*	*	*			*																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*	*		*	*	*			*				*					*						*										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							*																											
СГ.04	Физическая культура								*		*	*								*															
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*	*	*	*	*	*	*						*					*						*										
СГ.В.06	Регионоведение																																		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*	*	*	*	*	*			*																									
ОП.02	Основы педагогики	*	*							*																									
ОП.03	Дошкольная педагогика	*	*							*																									
ОП.04	Основы психологии	*	*							*																									
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	*	*																																
ОП.06	Детская психология	*	*																																
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*	*						*																										
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*	*	*	*																	*													
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*	*			*				*												*									*				
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*	*	*								*								*				*											

[illegible]

[illegible]

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО													*	*	*	*																		
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОНЦ.													*	*	*	*																		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*												
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*												
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*												
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*												
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*												
МДК.03.05	Детская литература с практик-кумом по выразительному чтению	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*												
УП.03	Учебная практика. Анализ и моделирование занятий в ДОО																		*	*	*	*	*												
ПП.03	Производственная практика. Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО																		*	*	*	*	*												
ПМ.04	Организация воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	*	*		*	*	*	*	*	*														*	*	*	*								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*														*	*	*	*								
УП.04	Учебная практика. Анализ и моделирование воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО																							*	*	*	*								

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.01 «Дошкольное образование»

5.1.1. Пояснительная записка

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

- модульно-компетентностного подхода;
- квалификационными требованиями к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- социальных партнеров и работодателей.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с *одновременным получением среднего общего образования* в пределах ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

2.2. *Практическая подготовка* является обязательным разделом ОПОП-П. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ОПОП-П в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП-П установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

Циклы	% от общего количества академических часов
Общеобразовательный	до 40
Социально-гуманитарный	до 40

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ОПОП-П. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда и дошкольных образовательных организациях Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО.

3. Формирование обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- дисциплины общеобразовательного цикла;
- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП-П, который включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОПОП-П содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

Таблица 2. Общеобразовательный цикл

Обязательные учебные предметы (базовые УП)

ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины

Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)

ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание

Индивидуальный проект

ООД.14	Индивидуальный проект

Дополнительные учебные предметы

ДУП.15	Практикум личностного роста

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть ОПОП-П направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,

- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»,
- «Основы педагогики»,
- «Основы психологии»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»,
- «Основы возрастной и педагогической психологии»,
- «Детская психология»,
- «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл ОПОП-П включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ОПОП-П составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП-П по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

В пункте 5.1.3 данной образовательной программы представлено обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П.

3.4. Характеристика практики по ОПОП-П

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов ДОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются дошкольные образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО (обязательная часть) составляет 900 часов (25 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную практику).

Таблица 3. Распределение часов практики

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Объем	Семестры
УП.01	Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	3
ПП.01	Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	4
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
УП.02	Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	4,5
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	144	5,6
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОНЦ.	36	6

ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования		
УП.03	Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	6,7
ПП.03	Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО	108	7,8
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
УП.04	Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	4
ПП.04	Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	5
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
УП.05	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	8
ПП.05	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	8
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
ПП.06	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	7
ПМ.07	Освоение профессии Младший воспитатель		
ПП.07	Организация летнего отдыха детей в ДОЛ	108	6
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	8
		1008	

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

3.5. Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита индивидуального проекта, реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

4. Организация промежуточной аттестации студентов

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП-П включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

– освоение ОПОП-П, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

- текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;
- формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;
- в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;
- в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен по модулю), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;
- промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины;
- обучающиеся по ОПОП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет — это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен по модулю проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП-П (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант¹)

Индекс	Наименование	Всего	Курс
1	2	3	4
ОД.00	Общеобразовательный цикл	1476	
Обязательные учебные предметы (базовые УП)		1152	
ООД.01	Русский язык (базовый)	112	1
ООД.02	Математика	232	1
ООД.03	Иностранный язык	100	1
ООД.04	Информатика	108	1
ООД.05	Физика	108	1
ООД.06	Химия	72	1
ООД.07	Биология	72	1
ООД.08	История	136	1
ООД.09	География	72	1
ООД.10	Физическая культура	72	1
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	68	1
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)		252	
ООД.12	Литература	144	1
ООД.13	Обществознание	108	1
Индивидуальный проект		36	
ООД.14	Индивидуальный проект	36	1
Дополнительные учебные предметы		36	
ООД.15	Практикум личностного роста	36	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	548	
СГ.01	История России	80	2

¹ Подробный учебный план по данной ОПОП-П представлен в формате Excel

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	144	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	4
СГ.04	Физическая культура	144	2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	4
СГ.В.06	Регионоведение	72	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	958	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	80	2
ОП.02	Основы педагогики	78	2
ОП.03	Дошкольная педагогика	78	2
ОП.04	Основы психологии	76	2
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	40	2
ОП.06	Детская психология	40	2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	2
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	2
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	2
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	2,3
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	4
ОП.В.12	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	72	4
ОП.В.13ц	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	72	3
ОП.В.14	Психологические основы общения и конфликтологии	72	3
ОП.В.15	Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста	36	4
ОП.В.16	Карьерное моделирование	36	4
П.00	Профессиональный цикл	2598	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	310	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	72	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	82	2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	2
УП.01	Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	2

ПП.01	Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	830	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	82	2,3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	116	3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	80	3
МДК.В.02.05	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	2
МДК.В.02.06	Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	2
МДК.В.02.07	Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	36	2
МДК.В.02.08	Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом	36	3
МДК.В.02.09	Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	36	3,4
УП.02	Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	2,3
ПП.02	Производственная практика	180	
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	144	3
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОНЦ.	36	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	700	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	120	3,4

МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	120	3,4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	116	3,4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	80	3,4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	72	3
УП.03	Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	3,4
ПП.03	Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО	108	4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	182	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	98	2,3
УП.04	Учебная практика. Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	2
ПП.04	Производственная практика. Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	3
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	228	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе Психология семьи и семейного воспитания	144	4
УП.05	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	36	4
ПП.05	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	4
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	156	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	108	3,4
ПП.06	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	4
ПМ.В.07	Освоение профессии Вожатый	192	
МДК.В.07.01	Теоретические основы вожатской деятельности	72	3
ПП.В.07	Организация летнего отдыха детей в ДОЛ	108	3

ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	4
	Промежуточная аттестация		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	
<i>ГИА.01</i>	<i>Демонстрационный экзамен</i>		
<i>ГИА.02</i>	<i>Защита дипломного проекта</i>		
Итого:		5940	

5.1.3. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код	Наименование учебной дисциплины / профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	СГ.В.06	Регионоведение	72		
2	ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования; к защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; к анализу и оцениванию результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения;
3	ОП.В.12	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	72	ПОП-П / работодатель	Овладение студентами знаниями, умениями и опытом практической деятельности, обеспечивающими готовность к: – разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников; – созданию в ППРС в группе ДО; – осуществлению деятельности по систематизации и оценке педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогических работников; – грамотному оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – готовности к активному участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
4	ОП.В.13ц	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	72	ПОП-П / работодатель	– формирование умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей воспитанников
5	ОП.В.14	Психологические основы общения и конфликтологии	72	ПОП-П / работодатель	– формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов,

					применения различных способов их предупреждения и разрешения; формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
6	ОП.В.15	Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста	72	ПОП-П / работодатель	– формирование компетентности в развитии адаптивных способностей личности дошкольника с помощью искусства; реализации воспитательной функции через воздействие на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности
7	ОП.В.16	Карьерное моделирование	36	ПОП-П / работодатель	– освоение студентами способов поиска работы, проектирования профессиональной карьеры и формирования компетенций, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда.
	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	54		
7	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки в области сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; формирование у студентов готовности к оказанию первой помощи;
8	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	18	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей
	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	312		
9	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	18	ПОП-П / работодатель	– формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы;
10	МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	42	ПОП-П / работодатель	– формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использованием современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности;

11	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста
12	В.МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к организации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации;
13	МДК.В.02.06	Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
14	МДК.В.02.07	Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	36	ПОП-П / работодатель	– совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
15	МДК.В.02.08	Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом	36	ПОП-П / работодатель	– повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей;
16	МДК.В.02.09	Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	36	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг у условиях ДОО;
	ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	270		
17	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	54	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих проблемы в речевом развитии, повышение уровня подготовки будущих специалистов по вопросам развития и коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста; – совершенствование знаний и опыта студентов по организации занятий по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста и усовершенствование практико-ориентированного подхода к непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;
18	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	72	ПОП-П / работодатель	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки

					в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
19	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	72	ПОП-П / работодатель	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (естественно-научной) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;
20	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов в области ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
21	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП ДО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению;
	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72		
22	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе Психология семьи и семейного воспитания	72	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов в вопросах организации взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками по организации образовательной деятельности в ДОО; – формирование готовности у студентов выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений, способности ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса, формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;
	ПМ.В.07	Освоение профессии Вожатый	192	ПОП-П / работодатель	– подготовка конкурентоспособного выпускника, освоение профессии в соответствии с перечнем профессий рабочих,

					должностей служащих для получения возможности трудоустройства по профессии Вожатый; формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
		Итого	1296		

5.3. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	1	36	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	34	1224	16	576	18	648	2	72	1	36	1	36	5	180	1	36	4	144	0	0	11	1476
3 курс	30	1080	14	504	16	576	2	72	1	36	1	36	10	360	3	108	7	252	0	0	10	1512
4 курс	22	798	13	468	9	324	2	72	1	36	1	36	11	396	4	144	7	252	6	216	2	1476
Всего	125	4500	60	2160	65	2340	8	288	4	144	4	144	26	936	9	324	18	648	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; **ПА** – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); **П** – практики

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к данной ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательной программы предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью воспитателей детей дошкольного возраста, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «РПК» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в том числе в форме демонстрационного экзамена.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает:

- общие сведения;
- требования к проведению демонстрационного экзамена;
- описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.
- безопасности жизнедеятельности;

Мастерские и зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОПОП-П сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте на базе работодателя (дошкольные образовательные организации) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации данной ОПОП-П применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации УД и МДК, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации данной ОПОП-П установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Реализация данной ОПОП-П обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Работники, привлекаемые к реализации данной ОПОП-П осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Белоногова Людмила Витальевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	43 года
2.	Водильцева Елизавета Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	10 месяцев
3.	Бормотова Лариса Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	31 год
4.	Бельц Ирина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	9 месяцев
5.	Бунтова Галина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	49 лет
6.	Гусарская Валентина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	49 лет
7.	Капсалыков Рамазан Кинжесович	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	28 лет

8.	Хисамиденова Татьяна Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	2 года
9.	Коровина Наталья Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	24 года
10.	Карелина Дарья Сергеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	5 лет
11.	Козырина Мария Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	16 лет
12.	Машкина София Евгеньевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	9 месяцев
13.	Мухаматьянова Эльвира Садыковна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	37 лет
14.	Соколова Юлия Евгеньевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	4 года
15.	Нургалеева Ирина Рашитовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	26 лет
16.	Пикулева Нина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	49 лет
17.	Пыжьянова Елена Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	39 лет
18.	Патракова Гульнара Галимжановна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	19 лет
19.	Рогалева Светлана Борисовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	42 года
20.	Сухарева Елена Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	43 года
21.	Семка Татьяна Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	38 лет
22.	Царенкова Есения Алексеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	6 лет
23.	Шестерова Элеонора Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	33 года
24.	Шумакова Клара Сагировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	37 лет

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий² или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

2. Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

3. Итоговый контроль результатов подготовки студентов осуществляется государственной экзаменационной комиссией в ходе ГИА.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;

² Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ОПОП-П в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля, промежуточной аттестации и экзамена по модулю.
3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ОПОП-П	Результаты обучения ОПОП-П	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен по модулю, курсовая работа
Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу *подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ОПОП-П в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста*

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Образование» - <https://rgpk-revda.profiedu.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Обязательный профессиональный блок

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов	

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – «Физическое развитие»	– содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования – теории и технологии учета возрастных особенностей детей – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		– основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста – содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста - требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области	
ПК 1.2.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,	– основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – Знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ – норм показателей физического развития	– развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО – формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудо-	инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности –	

	вания, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3.	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня – проводить работу по предупреждению детского травматизма:	– особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	– педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4.	– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	– теоретические основы режима дня – специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	– организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами – проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	134
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в том числе:	108	108
– учебная	36	36
– производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	22	12
– экзамен по МДК	10	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	310	254

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	50	72	72	0	2		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	82	58	72	72		-		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	26	36	36	0	-		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	310	234		180	0	2	36	72

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		72/50	
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья		72 / 50	
Тема 1.1. Теоретические основы медико-биологических основ здоровья	Содержание	10	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей	4	

	успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	4	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	4	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	8	
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	8	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Социальные	Содержание	8	

основы здоровья	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Практическое занятие 10. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике); Практическое занятие 11. Комплексная оценка физического развития ребенка; Практическое занятие 12. Система контроля за нервно-психическим развитием детей;	24	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
	Раздел 2. Теоретические основы физической культуры дошкольников	82/58	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		82 / 58	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников		

	в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	6	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	4	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	4	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классифика-		

	ции спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		

5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06,
Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1,
Практическое занятие 17. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Практическое занятие 18. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	6	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	4	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36/26	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Гимнастика для детей дошкольного возраста. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их краткая характеристика	1	
	Методика проведения утренней гимнастики	2	
	Основная гимнастика и методика обучения: строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; основные виды движений.	2	

	Спортивные упражнения. Классификация методов и приёмов основных видов движения. Характеристика спортивных упражнений и методика обучения: скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на коньках; катание на санках; катание на роликовых коньках; катание на велосипеде; катание на самокате; катание на качелях, качалках, карусели; обучение плаванию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 27. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 29. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика проведения и организация подвижной игры для детей дошкольного возраста	2	
	Подвижные игры. Их значение в режиме дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1,
	Организация физического развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушения интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушения речи.	1	
	Лечебная физкультура в ДОО.	1	

	Особенности музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 31. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	
	Практическое занятие 32. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Классификация спортивных игр и упражнений. Обучение элементам спортивных игр.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп		36	

4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на	72	

практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		

Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Бодрящая гимнастика и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста 2. Технология физического воспитания детей среднего дошкольного возраста 3. Подвижные игры как средство развития координационных способностей детей дошкольного возраста 4. Ритмическая гимнастика как средство развития координации движения у детей старшего дошкольного возраста 5. Развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста с использованием «стретчинга» на физкультурных занятиях		
Всего	<i>310</i>	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 44.02.01

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гамова, С. Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: метод. рекомендации к выполнению контрол. работ для студентов заоч. формы обучения / С. Н. Гамова. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 77 с.

2. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендации медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач про-	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

фессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навы- ками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информаци-	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	онных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять	– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	анализ проведения различных видов деятельности – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения – характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	– методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	– осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельно-

	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		сти и общения
ПК 2.4	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами – оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	– содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» – методических требований к составлению конспектов (технологических карт) – методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста – методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности де-	– осуществле-ния педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		тей раннего и дошкольного возраста — методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности			18	- формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы
МДК 02.03. Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (в т.ч. вариативные часы)				42	- формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использовании современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (в т.ч. вариативные часы)				36	- углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста
В.МДК.02.05 Теорети-				36	- формирование готовности студентов к орга-

ческие и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					низации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации
МДК.В.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				36	– формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации
МДК.В.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству				36	– совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.В.02.08 Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом				36	– повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей
МДК.В.02.09 Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации				72	– формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг у условиях ДОО
				276	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	504	376
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Практика, в том числе:	288	288
– учебная	108	108
– производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	38	0
– экзамен по МДК	26	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	830	664

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	ПА		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	26	36	26	0	0	0		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	82	58	80	58	0	2	10		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	116	82	114	82	0	2	8		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	80	56	80	56	0	0	8		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК	В.МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с	36	26	36	26	0	0	0		

2.3, ПК 2.4	детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	50	72	22	0	0	0		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	36	26	34	26	0	2	0		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК.02.08 Теоретические и методические основы организации робототехники детей дошкольного возраста с практикумом	36	26	36	26	0	0	0		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК 02.09 Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	36	26	36	44	0	0	0		
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	830	664	524	366	0	6	26	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3		4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/26		
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		19/13		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание			
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание			
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ре-		1	

	бенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.			
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание			
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		1	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание			
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.		2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.		2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание			
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05,

	дошкольного возраста.			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		1	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.		2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/9		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности		1	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».		2	
	Содержание			
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1		ОК 01, ОК

дошкольников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеома- териалы)		1	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		2	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание			
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		5/4		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание			
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		2	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		82/58		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26/10		
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание			
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4		
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		2	

	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		2	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание			
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада		2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48/26		
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		4	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		2	
Тема 5. 2. Методика организации и руко-	Содержание			
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Ха-	4		

водства дидактическими играми дошкольников	рактеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 8. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)		2	
	Практическое занятие 9. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 10. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах		2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание			
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 12. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		2	
	Практическое занятие 13. Моделирование сюжетно-ролевых		2	

	игр в разных возрастных группах			
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание			
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игр		2	
	Практическое занятие 15. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		4	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание			
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 16. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		2	
	Практическое занятие 17. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		8/4		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание			
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошколь-	4		

	ников в игровой деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 18. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		2	
	Практическое занятие 19. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		0/18		
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		2	
	Разработка и проведение дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		4	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		2	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		2	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		2	
Тема 7.4. Тренинг по	Содержание			

подготовке, организации и проведению театрализованных игр	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		2	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108/82		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108/82		
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2		
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Содержание учебной дисциплины	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)			
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1.Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1		
	2.Этапы развития изобразительных способностей.	1		
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2		
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1		

				ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 8.4. Методические основы организации продуктивных видов деятельности.	Содержание	4		
	1. Виды продуктивной деятельности в ДОО. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников Формы организации продуктивных видов деятельности (и детей с ОВЗ).. Создание условий для эффективной продуктивной деятельности детей.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Методы и приемы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (и детей с ОВЗ)..	2		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 1. Совместная разработка таблицы по использованию современных образовательных технологий на занятиях по организации ПВД дошкольников		6	
Тема 8.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4		
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	2.Планирование совместной продуктивной деятельности. Структура занятия	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	3.Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий. Создание условий.	2		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 2 Анализ программы ФОП по организации ПВД		4	
	Практическое занятие 3. Совместная разработка комплекта задач для занятия ПВД		4	
Тема 8.6. Содержание и способы организации рисования в раз-	Содержание	8		
	1.Предметное рисование в разных возрастных группах.	2		ОК 01. ОК
	2.Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с	2		

ных возрастных группах	детьми.			02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	1		
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1		
	5. Ознакомление с народными промыслами детей дошкольного возраста	1		
	6. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
	Практическое занятие 4. Рисование, практическое освоение приемов рисования, доступных детям дошкольного возраста		8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 5. Рисование образцов ДПИ для дошкольников с демонстрацией приемов изображения		10	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта по рисованию для детей дошкольного возраста с презентацией		8	
Тема 8.7. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	2		
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	
	Практическое занятие 7. Лепка, практическое освоение приемов лепки, доступных детям дошкольного возраста		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК
	Практическое занятие 8. Апробирование показа лепки для дошкольников		4	

	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по лепке для детей дошкольного возраста с презентацией		8	06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 8.8. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	2		
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1		
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 10. Выполнение пособия «Способы вырезания в ДОУ»		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта по аппликации для детей дошкольного возраста		4	
Тема 8.9. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. Типы конструирования и формы его организации	1		
	2. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	1		
	3. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Практическое занятие 12. «Научу за 5 минут» Практическое проведение студентами этапа занятия по конструированию с волонтерами		4	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта занятия по конструированию(ручному труду) с презентацией		4	
Тема 8.10. Диагностика продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2		
	1.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1		
	2.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 14. Апробирование диагностик определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 15. Разработка диагностических таблиц и критериев по анализу результатов изобразительной деятельности детей.		2	
Тема 8.11. Оформительская работав ДОУ. Организация и проведение конкурсов по ПВД	Содержание	2		
	1. Оформительская работав ДОУ.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	2. Организация и проведение конкурсов по ПВД	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 16. Разработка макета оформления родительского уголка.		4	
	Практическое занятие 17 Разработка положения конкурса (тема на выбор), провести на практике		4	
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/56		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной дея-		16/8		

тельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 12.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 12.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2		
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.		4	
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		4	
Тема 12.4. Подход к построению разви-	Содержание	2	-	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной дея-	2		ОК 01. ОК

вающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	тельности - важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников			02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		44/ 26		
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	8		
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2		
	Музыкальное воспитание в семье.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт музыкального занятия в ДОО.		4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2		
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК

				09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2		
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 08. ОК
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		4	09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2		
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 08. ОК
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		4	09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2		
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	09. ПК 2.1.
	Практическое занятие 8. Работа по разучиванию музыкального репертуара на детских музыкальных инструментах.		4	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкально-	Содержание	2		
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04.

го творчества дошкольников	развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.			ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.		4	
	Практическое занятие 10. Проведение музыкально-дидактической игры с однокурсниками (по разработанной технологической карте).		4	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/2		
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2		
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 11. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.			
Раздел 15. Практикум по музыке		14/14		
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 12. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 14. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.		2	

	Практическое занятие 15. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.		2	
	Практическое занятие 16. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		2	
Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 17. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 18. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		2	
	Практическое занятие 19. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		2	
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36 / 26		
Раздел N 5 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36 / 26		
Тема 1.1. Содержание театрализованной деятельности в ДОУ	Содержание			ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Понятие о театрализованной деятельности. Основные задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Место театрально-игровой деятельности в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Анализ программ «Театрализованная деятельность в детском саду»: Программа по организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников «Арт-фантазия» Э. Г. Чуриловой, Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханевой,		2	
Тема 1.2 Виды и	Содержание	0,5		ОК01.ОК02.

формы театрализованной деятельности.	Творческие игры как вид театрализованной деятельности, их классификация. Типы занятий по театрализованной деятельности.			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК2.3ПК2.4
	Составить таблицу «Виды и формы театрализованной деятельности»		1	ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.3 Особенности организации театрализованных игр	Содержание			ОК01.ОК02.
	Классификация театрализованных игр. Режиссерские игры в ДОУ. Игры-драматизации.	0,5		ОК04.ОК05. ОК06.ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК2.1ПК2.2
	Составить сборник игр-драматизаций для детей раннего, среднего, старшего возраста (на выбор)		2	ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.4 Игровые формы в освоении техники сценической речи	Содержание	1		ОК01.ОК02.
	Игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста. Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов с целью отработки методов и приемов Распределение ролей и чтение произведения. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Создание образа персонажа голосом. Задача персонажа. Поиск выразительных средств и приемов.			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Работа над характером персонажей. Речевые характеристики персонажей. Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка»).		2	
Тема 1.5 Виды театров в ДОУ и атрибуты для игр и постановок. Настольный театр	Содержание	1		ОК01.ОК02.
	Виды настольного театра (мягкой игрушки, картинок, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки, плоскостных фигур, театр ложек, баночный и др.) Методы и приемы театрализованной игры (постановки) с настольным			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4

	театром. Требования к подбору игрушек для настольного театра. Особенности вождения кукол настольного театра.			ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Постановка сказки «Репка», «Теремок», «Три медведя» и др. на столе.			
	Разработка настольных театрализованных игр по текстам народных сказок и игровой поэзии для детей.		2	
Тема 1.6 Стендовый театр	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Виды стендового театра (стенд-книжка, фланелеграф, магнитный, теневой театр). Методы и приемы театрализованной игры (постановки) со стендовым театром. Особенности выразительных средств, характерных для театра теней. Требования к подбору фигурок для теневого театра.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Постановка сказки «Маша и медведь», «Волк и козлята» (фланелеграф, теневой театр).			
Тема 1.7 Театр с «живой рукой»	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Виды театра с живой рукой (пальчиковый, ладошковый, театр на палочке, театр из носка, живых теней).			
	Методы и приемы театрализованной игры (постановки) с «живой рукой».			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Подготовка к театрализованной постановке на основе литературных текстов (настольный, стендовый театр, театр с «живой рукой»).		2	
Тема 1.8 Театрализованная постановка на основе литературных текстов (настольный, стендо-	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4
	Исполнительская манера и уровень владения приемами театрализованной игры. Техника работы с куклами и фигурами. Режиссерский замысел. Развивающая и воспитательная направленность постановки. Эстетика			

вый театр, театр с «живой рукой»)	оформления спектакля, музыкальное сопровождение.			ПК4.1ПК4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ПК4.4ПК6.2
	Репетиционная работа над театрализованной постановкой (настольный, стендовый театр, театр с «живой рукой»).			ПК6.3
Тема 1.9 Кукольный театр в ДОУ	Содержание	1		ОК01.ОК02.
	Театр на руке (би-ба-бо , перчаточный). Техника владения перчаточной куклой. Принципы работы на ширме. Общие правила кукловодства. Исходная позиция куклы . Театральные этюды с куклами. Репетиции на ширме.			ОК04.ОК05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК06.ОК09
	Знакомство с приемами управления перчаточными куклами типа би-ба-бо			ПК2.1ПК2.2
Тема 1.10 Кукольный спектакль.	Содержание			ПК2.3ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ПК4.1ПК4.2
	Составление плана игры импровизации по мотивам литературных произведений (разыгрывание отдельных эпизодов, сценки-диалоги, включение пластических этюдов, имитационных упражнений).			ПК4.4ПК6.2
Тема 1.11 Театр живого актера (инсценировка-драматизация)	Содержание	1		ПК6.3
	Театр «живого актера» (из нагрудников, маски, люди-куклы). Основные этапы работы с дошкольниками над постановкой спектакля. Создание образов персонажей. Работа над мизансценой. Этюдная работа над постановкой. Приемы пластической выразительности в работе над персонажем.Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.			ОК01.ОК02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК04.ОК05.
	Работа по мизансценированию сказки (басни, стихотворения). Упражнения по отработке приемов пластической выразительности.			ОК06.ОК09
Тема 1.12 Разработка	Содержание			ПК2.1ПК2.2

сценарного плана	Композиционные особенности написания сценария детской театральной постановки. Особенности построения завязки сюжета. Развитие действия: принципы, структура, динамика.			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка сценарного плана театральной постановки по русским народным сказкам.		1	ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.13 художе- ственное оформление спектакля	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2
	Художественное оформление спектакля: декорации, бутафория, костюмы, грим. Музыкальное оформление спектакля. Подбор музыкального материала. Световое и шумовое оформление. Подбор звукового материала для создания шумовых эффектов отдельных сцен (по необходимости). Общие требования к оформлению спектакля.			ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подготовка к театрализованной постановке на основе литературных текстов (театр «живого актера»). Работа по оформлению спектакля. Изготовление афиши спектакля.		2	
Тема 1.14 Подготов- ка реквизита и изго- товление кукол	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2
	Решение декорационного оформления. Эскиз оформления театральной сцены. Условно-упрощенная декорация к спектаклю. Бутафория и реквизит, их функции, использование в постановке. Изготовление бутафории. Сценический костюм. Маски. Приемы гримирования. Подготовка декораций, костюмов. Запись фонограммы. Подготовка бутафории и реквизита.			ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Изготовление минимального реквизита по театрализованной деятельности (по выбранному виду театра).		1	
Тема 1.15 Театрали- зованная постановка	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2
	Организация показа спектакля. Анонсирование представления спектакля (афиша, программа). Анализ показа. Подведение итогов. Организация фотовыставки сцен из спектакля.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Учебно-репетиционная работа над отрывками из драматических произведений как этап постижения режиссерского мастерства				
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		72/50		
Раздел 1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста		14/12		
Тема 1.1. Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников	Содержание	2		
	1. Вопросы трудового воспитания дошкольников в педагогике и психологии. (В.Д. Шадриков, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,В. А. Сухомлинский, С. А. Козлова и др.). Личностное развитие ребенка..			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Современные педагогические взгляды на трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста..			ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема1.2 Научные основы программы трудового воспитания и ее структура	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Основные задачи ФГОС ДО, ФОП по трудовому воспитанию.	2		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2.Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Анализ ФОП ДО по содержанию трудового воспитания дошкольников.		2	
Тема1.3.Своеобразие трудовой деятельности детей	Содержание	2		
	1 Формирование в процессе труда у ребенка непрофессиональных навыков и умений	2		
	2. Взаимосвязь игры и труда.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	1. Совместная разработка комплекса игровых действий для сюжетной игры (тема на выбор), как планируемого результата		3	

	ознакомления с профессией.			ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание	2		
	1. Средства для успешного осуществления видов труда,.Собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, обучение навыкам труда, организация труда детей в доступном им содержании, художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство.Создание условий, оборудование и его размещение. Алгоритмы деятельности, варианты оформления.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Формы организации труда			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	1. Совместная разработка комплекса средств для ознакомления и организации вида трудовой деятельности (на выбор).		3	
Тема 1.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		
	1 Содержание планирования работы по трудовой деятельности дошкольников. Перспективное и календарное планирование	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2.Структура написания конспекта			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Разработка примерной циклограммы перспективного и календарного плана руководства трудовой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.		2	
	2. Выполнение технологической карты по выбранной теме		2	
Раздел 2. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		58/38		
Тема 2.1. Методы и	Содержание	2		

приемы трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1. Компоненты трудовой деятельности: выявление проблемы, постановка цели, выбор предмета труда, материала, отбор необходимого оборудования, определение трудовых действий и их последовательности, получение промежуточных результатов, получение продукта, результата, оценка соответствия результата намеченной цели. 2. Репродуктивные и продуктивные методы организации трудовой деятельности	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Анализ современных педагогических технологий для организации трудовой деятельности		2	
Тема 2.2. Методика организации и руководства самообслуживания дошкольников	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания. Приемы обучения навыкам самообслуживания 2. Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Выполнение презентации по организации самообслуживания с подбором алгоритмов		4	
	2. Разработка компонентов трудовой деятельности по самообслуживанию		4	
Тема 2.3. Методика организации и руководства трудом в природе дошкольников	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК
	1. Влияние труда в природе на развитие личности ребенка – дошкольника. Виды и особенности труда дошкольников в природе. 2. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности дошкольников в процессе труда в природе. Создание условий, оборудование. Алгоритмы.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Выполнение презентации по организации труда в природе с подбором алгоритмов		4	

	2. Разработка конспекта трудовой деятельности в природе		4	2.3. ПК 2.4.
Тема 2.4. Методика организации и руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1 Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда. Виды. Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде.	2		
	2. Создание условий в групповом помещении и на прогулке, требование к оборудованию, ТБ.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Подбор примерных алгоритмов, наглядности для организации хозяйственно-бытового труда из интернета разных видов.		4	
	2. Разработка конспекта по организации хозяйственно-бытового коллективного труда		4	
Тема 2.5. Методика организации и руководства ручным и художественным трудом дошкольников	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника. Виды и содержание ручного труда дошкольников	2		
	2. Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения .			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Разработка конспекта организации ручного (художественного) труда. Возрастная группа на выбор		4	
	2. Подбор наглядности и выполнение технологической карты для занятия		4	
Тема 2.6. Ознакомление с трудом взрослых	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	1 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Ознакомление с трудом взрослых и профессиями как целостный органический процесс.	2		

	2. Формы и методы организации ознакомления с трудом взрослых (М.В. Крулехт)			ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Разработка примерных планов проектов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, развития содержания сюжетной игры (профессия, оборудование, трудовые действия)		4	
Тема 2.7.Трудовое воспитание в семье	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Роль труда в формировании личности ребёнка. Трудовые обязанности ребёнка в семье. 2. Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей. Формы. Методические рекомендации.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Выполнение таблицы по подбору тематик работы с родителями в разных формах организации (10 форм по 3 темы и более).		4	
2.8. Диагностика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности дошкольников. Диагностика трудовых умений дошкольников. 2. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.Практическое апробирование примерной организации и проведения диагностики для производственной практики.		2	
МДК 02.07. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		36/26		
Раздел 1. Практикум по изобразительному искусству		23/17		

Тема 1.1. Изобразительное искусство	Содержание	<i>1</i>		
	1. Искусство. Виды. Пластические виды искусств.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2.Связь искусства с изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста			
Тема 1.2. Основы изобразительной грамоты. Графика	Содержание	<i>1</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	3. 1. Графика. Виды. Жанры. Художественные средства выразительности. Последовательность выполнения рисунка Рисование лица и фигуры человека	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 1. Упражнения в штриховке, тушевке. Рисование цветным штрихом. Увеличение по клеточкам		2	
	Практическое занятие 2. Рисование плоских предметов (осенние листья, бабочка)		2	
	Практическое занятие 4. Упражнения по рисованию фигуры и лица человека		2	
Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Содержание	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Основы живописи. Живопись. Жанры. Основы цветоведения. Световоздушная перспектива. Разновидности художественных материалов и техник.Традиционные и нетрадиционные техники рисования	1		
	2.Последовательность выполнения рисунка гуашью, акварелью. Рисование натюрмортов, пейзажей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие 6.. Упражнения в рисовании гуашью и акварелью. Контрасты и нюансы: светлый-темный, холодный-теплый, глухие-звонкие, цветовой спектр. ИКТ.		1	
	Практическое занятие 7. Упражнения по выполнению нетрадиционных техник рисования		1	
Тема 1.4. Скульптура. Лепка	Содержание	1		
	1. Скульптура. Виды: по величине, по способу осмотра, по способу изготовления. Лепка. Материалы и оборудование. Виды лепки, способы и приемы работы с пластическими материалами.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	3. Пластилинография. Лепка на каркасе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 8. Упражнения в лепке конструктивным способом (предметы, посуда, фигурки животных, человека для разных возрастных групп), пластическим (скульптурным: птицы, животные, фигурки человека)		2	
	Практическое занятие 10. Выполнение учебной работы лепки фигуры человека или животного на каркасе.		2	
Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство	Содержание	1		
	1. Основы декоративно-прикладного искусства. Декоративное рисование. Орнамент. Декоративно-прикладное искусство России, Урала. Народные художественные промыслы	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 10. Упражнения по выполнению геометрического орнамента (открытый, закрытый)		1	
	Практическое занятие 11. Рисование пособия по дымковской игрушке		1	
Тема 1.6. Архитекту-	Содержание	1		

ра				
	1. Архитектура, виды, стили. .Деревянное зодчество России	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие 14. Рисование архитектурных сооружений		2	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 1.7. художе- ственная фотография	Содержание	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Фотография. История возникновения. Виды. Жанры. Средства выразительности. .Работа по созданию фотографии	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 16. Упражнения по фотографированию натюрморта, пейзажа, портрета Обработка фотографии, подготовка для выставки.		1	
Раздел 2 Практикум по художественной обработке материалов		13/9		
Тема 2.1. Художественный труд	Содержание	1		
	1. 1.Художественный труд, виды, создание условий, материалы, оборудование	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Тема 2.2. Техника обработки бумаги	Содержание	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Техника обработки бумаги. Свойства бумаги. Инструменты и оборудование для работы с бумагой.	1		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Способы вырезывания Возможности бумагопластики. Объемная аппликация. Последовательность работы над композицией: разработка эскизов, планирование деталей с креплениями, разметка, вырезывание и обработка деталей, прикидка, сборка, оформление работы			
	3.Современные технологии художественной обработки бумаги.(айрис, квиллинг, скрапбукинг и др).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие 18. Упражнение в разных способах		2	

	разметки и вырезания. Оригами. Плетение.		1	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 19. Выполнение творческой работы объемной аппликацией			
	Практическое занятие 20. Выполнение творческой работы в технологии современной художественной обработки (на выбор) с выполнением технологической карты			
Тема 2.3. Техника обработки ткани.	Содержание	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Работа с текстильными материалами. Виды и свойства текстильных материалов. Инструменты и оборудование для работы с текстильными материалами. Современные технологии художественной обработки текстильных материалов, доступные дошкольникам и используемые в ДОО (вязание, батик, изготовление мягкой игрушки, гобелен, макраме).	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 21. Упражнение в выполнении ручных швов, доступных для выполнения детям дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 22. Упражнение в выполнении декоративных швов, доступных для выполнения детям дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 23. Выполнение холодного батика с использованием материалов, доступных для дошкольников (клей, акварель)		1	
Тема 2.4. Техника обработки природных и бросовых материалов, дерева, пластмасс и других материалов	Содержание	0,5		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Работа с природными и бросовыми материалами. Виды работ из природных и бросовых материалов, варианты для использования в работе с дошкольниками	0,5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 24 Выполнение композиции аппликации(конструирования) из природного и бросового материала - на выбор		1	

Тема 2.5.. Организация выставки	Содержание	0,5		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Организация, подготовка и проведение выставки	0,5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 26.. Подготовка работ к выставке. Разработка положения. Оформление работ, выставки, подготовка помещения. Афиша, приглашения, «книга» отзыва.Проведение выставки, подведение итогов.		1	
В.МДК.02.08 Теоретические и методические основы организации робототехники детей дошкольного возраста с практикумом		36/22		
Тема 1. Приоритеты социально-экономического развития области и современного образования	Содержание	2		
	Комплексная программа «Уральская инженерная школа». Философия ЛЕГО. Ребенок в мире Лего Анализ ФГОС ДОО на предмет значимости конструирования и робототехники в обучении дошкольников Возможности применения конструкторов на занятиях в детском саду	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 1. Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»		2	
Тема 2. Конструирование в детском саду	Содержание	2		
	Конструирование в детском саду на различных ступенях. Методические аспекты обучения конструированию роботов. Методические аспекты обучения программированию. Обзор оборудования для образовательной робототехники.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 2. Просмотр и анализ учебных занятий по робототехнике		2	
Тема 3. StoryStarter "Построй свою историю"	Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора StoryStarter "Построй свою историю". Методика организации учебных занятий. ПО StoryVisualizer	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 3. Построение истории средствами конструктора		2	
	Практическое занятие 4. Представление комикса в программе StoryVisualizer		2	
Тема 4. MoreToMath "Увлекательная математика"	- Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора MoreToMath "Увлекательная математика". Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение для интерактивной доски MathBuilder. Учебные материалы. Инструменты оценки успеваемости	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 5. Выполнение математических заданий средствами конструктора.		2	
	Практическое занятие 6. Разработка математических упражнений для дошкольников с использованием конструктора			
Тема 5. Машины и механизмы	Содержание	2		
	Образовательные наборы серии «Машины и механизмы» от LEGO Education «Первые механизмы», «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Технология и физика». Образовательные возможности конструкторов. Методика организации учебных занятий.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 7. Выполнению проектов средствами конструктора		2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты модели с механизмом		2	
Тема 6. LEGO Education WeDo	Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора LEGO Education WeDo. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде WeDo. Соревнования.	2		

	Изучение функциональных возможностей среды программирования WeDo Исследование результатов как основной элемент учебных проектов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ)		4	
	Практическое занятие 9. Разработка учебного занятия для детей дошкольного возраста с применением конструктора WeDo		2	
	Практическое занятие 10. Разработка и модернизация моделей с опорой на пример		2	
Тема 7. Конструирование в анимации <i>Zu3d</i>	Содержание	2		
	Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов. Решение для начинающих мультипликаторов Изучение возможностей различных программ для мультстудий	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 11. Построение сюжета, фиксация на носители, озвучивание героев		2	
	Практическое занятие 12. Создание целостного продукта в видеоредакторе		2	
Учебная практика Раздел N.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.				

5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			
Раздел N.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. Раздел N. 3 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятель-			

ности детей раннего и дошкольного возраста с практикум**Виды работ**

1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Раздел N4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**Виды работ**

1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Раздел N4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ Раздел N 6 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1. Анализ документации ДОО и воспитателя по планированию деятельности воспитателя по трудовому воспитанию детей 2. Анализ предметно-развивающей среды в группах по трудовому воспитанию детей 3. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей. Разработка предложений по коррекции организации данной деятельности детей. 5. Оценка продуктов детской деятельности. 6. Планирование различных видов трудовой деятельности детей Раздел N7 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству 1. Выполнение технологической карты по изготовлению образцов для детей дошкольного возраста 2. Разработка положения для конкурса – выставки детских работ			
Производственная практика Раздел N.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	*		

Виды работ

1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)

Раздел N.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**Виды работ**

1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
 - в первой половине дня (включая летний период);
 - во второй половине дня(включая летний период).
3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
 - в первой половине дня (включая летний период);
 - во второй половине дня (включая летний период).
4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
 - в первой половине дня (включая летний период);
 - во второй половине дня(включая летний период).
5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, ор-

ганизации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Раздел N. 3 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Раздел N4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.			

2.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 6.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Раздел N 6 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1.Организация различных видов труда с детьми раннего и дошкольного возраста 2.Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста 3.Организация и проведение диагностики уровня сформированности трудовых умений 4.Организация работы с родителями по трудовому воспитанию (стенд, буклет) Раздел N7 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству Виды работ 1. Оформление выставки детских работ на производственной практике (по итогам НОД) 2.Выполнение пособий для производственной практики с оформлением технологической карты и ИКТ.			
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)² 1. . Игры с правилами как средство формирования культуры общения у детей дошкольного возраста. 2. Особенности общения детей дошкольного возраста с разными типами темперамента	*3		

² Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

³ Указывается сумма часов обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной работы

со сверстниками. 3. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе игры. 4. Влияние стиля педагогического взаимодействия на социально-психологическую адаптацию ребенка к условиям детского сада. 5 Дидактическая игра как средство формирования знаний и представлений (о семье, о городе, о труде взрослых) 6. <u>Формирование самооценки дошкольника в процессе игровой деятельности</u> 7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста 8. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками 9. Народная игра как средства воспитания ребенка.(нравственное воспитание, эстетическое воспитание). 10.Беседа как средство активизации восприятия музыки детьми дошкольного возраста. 11.Игра и игровые приемы в формировании вокальных навыков детей дошкольного возраста. 12.Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 13.Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. 14.Музыка как средство активизации восприятия детьми дошкольного возраста пейзажной живописи. 15.Музыка как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста. 16.Музыка как средство развития интереса детей дошкольного возраста к объектам живой и неживой природы. 17.Музыкально-обогащенная среда как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста. 18. Труд в природе как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. 19. Ручной (художественный) труд как средство развития творческого мышления детей дошкольного возраста. 20.Самообслуживание как средство развития личностных качеств детей дошкольного			

возраста. 21.Формирование знаний о труде взрослых как средство ранней профориентации дошкольников. 22.Продуктивная деятельность как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста . 23-29. Проектная деятельность как средство ознакомления детей дошкольного возраста с видами искусства (на примере: графики, живописи, скульптуры, ДПИ, дизайна, с основами художественной фотографии – на выбор). 30.Формирование дружеских отношений у детей дошкольного возраста в процессе организации коллективного труда. 31.Развитие пространственного мышления младших школьников при обучении конструированию 32.Продуктивная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1 МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (Консультация по разработке и составлению технологических карт игровой деятельности в разных возрастных группах) 2. МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (Консультация по разработке и составлению технологических карт продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах) 3. В.МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству (Семинар-практикум по применению различных технологий обработки материалов в деятельности воспитателя с детьми разных возрастных групп)	6		
Всего	830		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 44.02.0 «Дошкольное образование».

Мастерские по компетенции «Дошкольное образование» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 44.02.01.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия». Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа професси-	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

профессиональной деятельности	ональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных	оценка плана профессионального самосовершенствования;

товленности.	для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
Уметь	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
Знать	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	педагогические закономерности организации образовательного процесса
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	классические системы дошкольного воспитания
	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО (детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении)
	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Владеть навыками	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
Уметь	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
Знать	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
Владеть навыками	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	составление психолого-педагогической характеристики ребенка
	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
Знать	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
Владеть навыками	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
Уметь	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

	планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть навыками	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	выразительно читать литературные тексты, выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Знать	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	основы организации обучения дошкольников
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	468	356
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Практика, в том числе:	180	180
– учебная	72	72
– производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	52	12
– экзамен по МДК	40	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	700	548

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, в том числе основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	120	84	108	84			12		
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	120	84	108	84		4	12		
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	116	82	108	82		0	8		
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	80	56	72	56			8		

	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	50	72	72					
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108						72	
	Промежуточная аттестация	12								108
	Всего:	700	536	468	378					
							12	32	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		108/ 84		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		19	14	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки			
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.			
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК
	1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам			
	2.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе			

				3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.			
	2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	2.Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания			

				ПК3.5
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		52	46	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание 1.Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	<i>1</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с	Содержание 1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>1</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

окружающим	2.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.			ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.		5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.			
	3.Методика формирования синтаксической стороны речи.			
	4.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.			

	2.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			ПК 3.1, ПК 3.2,
	3.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.			ПК 3.1, ПК 3.2,
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.			
	4.Обучение детей пересказу литературных произведений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		4	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.			ПК 3.1, ПК
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.			

	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.			3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		2	
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.		2	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		4	
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.				
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии				

Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		19	6	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<i>I</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение			
	2.Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста			
	3.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей			
	4.Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		2	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников		1	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.		1	
Учебная практика по разделу 3				
Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.				
Производственная практика по разделу 3				
Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
Раздел 4. В МДК 03.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		28	18	
Тема 4.1 Внутрисистемные связи логопедии. Методы логопедии как науки	Содержание	<i>I</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Основные задачи и цели курса «Логопедия». Связь логопедии с другими науками. Межсистемные связи логопедии. Принципы логопедии как науки. Логопедии с другими науками: психологией, педагогикой, педиатрией, неврологией			

Причины нарушения речи	Методы: Организационные, эмпирические, математические, статические, интерпритационные. актуальные проблемы современной логопедии.			ПК 3.1, ПК 3.2,
	2.Пренатальные, натальные, постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Сензитивные периоды развития. Критические периоды в развитии речевых функций у детей.			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 23. Цели и принципы анализа речевых нарушений. Схема анализа коррекционной направленности логопедического занятия		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.2 Клинико-педагогическая классификация нарушения речи	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Фонетико - фонематическое нарушения речи, общее нарушение речи. Определение понятия «общее недоразвитие речи» (ОНР). Причины общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровней. Деятельность учителя начальных классов по коррекции у детей ОНР.	I		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): определение, механизмы возникновения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Содержание работы по преодолению ФФНР.	I		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 24. Описать этиологию и клинику речевых нарушений у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 25. Определение категорий речевых нарушений у детей.		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.3 Психолого-педагогическая классификация нарушения речи (по Р.Е. Левиной)	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Международная классификация болезни 10-го пересмотра. Принципы логопедического обследования. Схема обследования. Методы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы.	I		ПК 3.1, ПК

				3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 26. Строения речевого аппарата. Шкала оценивания понимания речи у детей раннего возраста.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.4 Виды речевых нарушений и их коррекция	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Понятие о дислалии. Характеристика причин дислалии. Классификация дислалии. Структура речевого дефекта при разных формах дислалии. Особенности коррекции речевых нарушений при дислалии.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, классификации дизартрий, структура речевого дефекта при дизартрии, характеристика речевых и неречевых нарушений при дизартрии.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практические занятия 27: структура коррекционного воздействия при дизартрии.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	1.Классификация ринолалии. Компоненты интонации. Классификация врожденных расщелин губы и неба.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	2.Понятие заикания. Этапы работы с заикающимся ребенком. Основные направления работы. типы речевых судорог. Причины заикания. Сравнительная характеристика различных форм заикания.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,

	3.Классификация нарушения темпа речи. Способы профилактики у детей дошкольного возраста не правильного темпа произношения.			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	4.Классификация голосовых нарушений. профилактика речевых нарушений. восстановления голоса. логопедическое воздействие при нарушениях голоса.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 28. Разработка дидактических упражнения на голосообразование.		2	
	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка письменной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Профилактика нарушений письменной речи.	I		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 29: деятельность учителя начальных классов по коррекции различных видов дисграфии.		2	
	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	1.Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка письменной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Профилактика нарушений письменной речи. Деятельность учителя начальных классов по коррекции различных видов дисграфии.	I		
	Классификация алалии. концепция объяснения, механизма алалии. система			

	коррекционного воздействия при моторной алалии.			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.5. Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ	Содержание	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях в интеллектуальной сфере.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 30. Особенности логопедической работы при нарушениях при ДЦП. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.6. Обучение и воспитания детей с ФФНР и ОНР	Содержание	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Недостатки звукопроизношения у детей с ФФНР. Коррекция ФФНР.			
Тема 4.7. Общее недоразвитие речи	Содержание	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК
	Клинические виды общего недоразвития речи. Логопедическое воздействие при ОНР			

				3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа 31. Составить текст консультации для педагогов, имеющих в группе детей с нарушениями в звукопроизношении.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108/84		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста		26 / 14		
Тема 5.1. Теоретические основы формирования элементарных математических	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.			
Тема 5.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной	Содержание	I		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики			

организации				
Тема 5.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 5.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)			
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 33. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 34. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.		6	ПК 3.3, ПК 3.4,

				ПК3.5
Тема 5.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал 2.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 35. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Учебная практика по разделу 5 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		6		
Производственная практика по разделу 5 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		4		

Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		73/64		
Тема 6.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<i>0</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 36. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		4	
Тема 6.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		2	
	Практическое занятие 38. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		4	
	Практическое занятие 39. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		6	
Тема 6.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК
	1.Особенности формирования представлений детей о величине предметов			
	2.Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах			
	3.Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы			

				3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		8	
Тема 6.4. Методика формирования представлений	Содержание	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур 2.Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 41. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».		4	
	Практическое занятие 42. Разработка и проведение технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.		6	
Тема 6.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	1.Особенности восприятия времени детьми разного возраста 2.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада			

				ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 43. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени		2	ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 44. Разработка и проведение технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		6	ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 45. Разработка и проведение серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		6	ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 6.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	0/14		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 46. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)		2	ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 47. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления		2	ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		4	ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 49. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ		6	
Учебная практика раздела 6				
Виды работ:				
1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.				
2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.				
3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.				
4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.				
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)				
Производственная практика раздела 6				
Виды работ:				
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических				

представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.				
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		9/6		
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение			
	2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития			
	3. диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 50. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 51. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		4	
Учебная практика раздела 7		4		
Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела 7		4		
Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.				
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		108/82		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по		30/18		

экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 8.1. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста			
	2.Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности			
	3.Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			
Тема 8.2. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Требования к планированию. Виды планирования.			
	2.Содержание планирования работы по экологическому образованию			
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 52. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников		6	
	Практическое занятие 53. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		6	
Тема 8.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.			
	2.Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность			
	3.Уголок природы в ДОО			
	4.Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 54. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		2	
	Практическое занятие 55. Составление паспорта комнатных растений		4	
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4		
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		66/54		
Тема 9.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.			
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации			
	3.Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.			
	4.Труд в природе как метод экологического образования детей.			
	5.Беседа как метод экологического образования детей.			
	6.Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ			30	ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 54. Разработка дидактических игр экологической направленности		6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 55. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		6	
	Практическое занятие 56. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.		6	
	Практическое занятие 57. Проведение дидактических игр.		6	
	Практическое занятие 58. Разработка технологической карты наблюдения в природе.		4	
	Практическое занятие 59. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		4	
Тема 9.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.			
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа.			
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 60. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		4	
	Практическое занятие 61. Создание и демонстрация видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		10	
Тема 9.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Изменения в природе в разное время года			
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года			

				ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 62. Разработка и проведение технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		10	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Учебная практика раздела 9 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		10		
Производственная практика раздела 9 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		12		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		12/8		
Тема 10.1. Методы педагогической	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее			

диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	задачи и значение			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста			
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 63. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей		4	
	Практическое занятие 64. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах		4	
Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		4		
Производственная практика раздела 10 Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		4		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		72/56		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		26/18		
Тема 11.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.			
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.			
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки			
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 11.2. Научные	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,

основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 65. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 11.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 66. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 67. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5

Тема 11.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.			
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.			
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.			
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Практическое занятие 68. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.			4	
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		2		
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		38/32		
Тема 12.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.			
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение			

детей раннего и дошкольного возраста	эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.			ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.			
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 69. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		2	
	Практическое занятие 70. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		4	
	Практическое занятие 71. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		4	
	Практическое занятие 72. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		4	
	Практическое занятие 73. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		4	
Тема 12.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.			
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.			
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.			
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 74. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста		2	

	с социальным миром.			ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 75. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		4	
	Практическое занятие 76. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		4	
	Практическое занятие 77. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		4	
Учебная практика раздела 12 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		8		
Производственная практика раздела 12 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		10		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		8/6		
Тема 13.1. Методы	Содержание	2		ОК 01, ОК 02,

педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.			
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 78. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста		3	
	Практическое занятие 79. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		3	
Учебная практика раздела 13 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				
Производственная практика раздела 13 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала				
Раздел N14 МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72 / 50		
Тема 14.1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы			
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка			
Тема 14.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности.			
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки),			

личности ребенка	сборники.			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 79. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.		4	
	Практическое занятие 80. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.3 Развитие литературной сказки	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Расцвет жанра сказки в творчестве А.С. Пушкина			
	Творчество П.П. Ершова. Сказка «Конек-горбунок»			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 81. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов		4	
Тема 14.4. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.			
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для			

	детей.			3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 82. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.5 Отечественная литература в круге чтения дошкольников	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	3		ПК 3.1, ПК 3.2,
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.			
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 83. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).		4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 84. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).		4	

Тема 14.6 Поэтические произведения в творчестве писателей	Содержание Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	3		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	Жизнь и творчество К.И. Чуковского. История создания первой сказки. Особенности стихотворных сказок К.И. Чуковского. Понятие «корнеева строфа». Заповеди К.И. Чуковского для детских поэтов (книга «От двух до пяти»)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 85. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.07 Творчество П.П. Бажова	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сказ как основной жанр П.П.Бажова. Реальное и фантастическое в сказках. Символика сказов (каменный цветок, малахитовая шкатулка и т.д.) как обозначение силы таланта и мудрости, противостоящей угнетению и неравенству. Особенности речевой манеры			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...
	Практическое занятие 86. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		4	

14.8. Место поэтических произведений в круге детского чтения	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Преобладающая тема стихотворений – тема природы. Анализ стихотворений Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Майкова, Тютчева, Фета, вошедших в круг детского чтения; определение основных тем и мотивов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 87. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.9. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.			
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».			
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 88. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

				ПК 3.5
Тема 14.10. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	0		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 89. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.11. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	0		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 101. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 102. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 103. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.		2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.12. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	0		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 104. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 105. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		1	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 106. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста		1	ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.		3	ПК 3.5
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...		*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, в том числе		4		

основы логопедии с практикумом по звукопроизношению (1. Консультация по разработке технологической карты занятия в разных возрастных группах детей дошкольного возраста; 2. Семинар - практикум по использованию игр и упражнений по звукопроизношению у детей дошкольного возраста; 3. Консультация по разработке ИКТ игр по речевому развитию) 2. МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (Семинар-практикум по использованию современных технологий, направленных на формирование элементарных математических представлений) 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (Консультация по организации экскурсии в природу, в том числе использованием ИКТ- технологий) 4. МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Семинар –практикум по организации утреннего и вечернего круга в разных возрастных группах)			
Учебная практика Виды работ 1. Наименование темы»	*		
Производственная практика Виды работ 1. Наименование темы	*		
Всего	700		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста*, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Мастерская «Дошкольное воспитание», *оснащенная* в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практ. Пособие для СПО/ Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -217с.- (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6(ч.1) ISBN 978-5-534-06521-3

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительные группы ДОУ: практ. Пособие для СПО/ Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -309 с.- (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0(ч.2) ISBN 978-5-534-06521-3

4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования/В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 532 с. –Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11615-1

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / 2.О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный

		экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства	использование	оценка плана

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
Уметь	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и

	дошкольного возраста;
	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;
	критерии экспертизы программы.
Владеть навыками	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге / в быту/ в природе;
	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
Знать	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
Владеть навыками	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
	понятия и компоненты информационной культуры общества;
	критериев и качества информационной культуры человека;
	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
Владеть навыками	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
Уметь	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
	условия эффективной педагогической поддержки;
	тактики педагогической поддержки;
	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в том числе:	72	72
– учебная	36	36
– производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	20	12
– экзамен по МДК	8	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	182	152

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	98	68	90	68		2	8		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	182	140	90	68		2	8	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3		4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		182/124 140		
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		90/68		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6/4		
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2		
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках		2	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей		2	

	программы воспитания			
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/10		
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.			
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.			
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.			
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»		1	
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»		1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		2	

	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям		2	
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20/16		
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4		
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.			
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».			
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)			
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление			

	ние личностной зрелости и преодоление детского эгоизма			
	Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку			
	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.			
	Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	
	Практическое занятие 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)		2	
	Практическое занятие 10. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе		1	
	Практическое занятие 11. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		1	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях		1	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		2	
	Практическое занятие 14. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		1	
	Практическое занятие 15. Планирование и демонстрация реализа-		1	

	ции задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста			
	Практическое занятие 16. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		1	
	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		2	
	Практическое занятие 18. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»		1	
	Практическое занятие 19. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		1	
	Практическое занятие 20. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		2	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/7		
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.			
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.			
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		7	
	Практическое занятие 21. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»		1	

	Практическое занятие 22. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 23. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 24. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 25. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/9		
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания			
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья			
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		9	
	Практическое занятие 26. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни		2	

	Практическое занятие 27. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни		1	
	Практическое занятие 28. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 29. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		2	
	Практическое занятие 30. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		1	
	Практическое занятие 31. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты		1	
	Практическое занятие 32. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4		
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.			
	Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.			
	Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоцио-			

	нально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.			
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)			
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 33. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 34. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.		1	
	Практическое занятие 35. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)		1	
	Практическое занятие 36. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.		1	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2		
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		
	Формирование чувства прекрасного.			
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 37. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания		1	
	Практическое занятие 38. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО		1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/8		
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	2		
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.			
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.			
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО			
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 39. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)		1	
	Практическое занятие 40. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»		1	
	Практическое занятие 41. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1	

	Практическое занятие 42. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 43. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 44. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.		1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	4/3		
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1		
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.			
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 45. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»		1	
	Практическое занятие 46. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО		1	
	Практическое занятие 47. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		1	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей	Содержание	3/2		
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педа-	1		

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	гогической поддержки.			
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».			
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки			
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 48. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 49. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		1	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3		
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.			
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 50. Анализ рабочей программы воспитания ДОО		1	
	Практическое занятие 51. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»		1	
	Практическое занятие 52. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп		1	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 1. п. ...			
Учебная практика Виды работ 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	36/36		

Производственная практика Виды работ 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	36/36		

15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;			
16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.			
Курсовой проект (работа)			
Тематика курсовых проектов (работ)			
1. ...			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	<i>2</i>		
Промежуточная аттестация	<i>8</i>		
Всего	<i>182</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительно-	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	го, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	оздоровительное, трудовое, этическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос-	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	оценка выполнения практических работ в процессе

ударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производ-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей
	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании

	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
Знать	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
	особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)

	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия» (назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы) современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
Владеть навыками	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
Знать	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. (Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения) нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя систему профессионально-педагогических отношений в ДОО понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Владеть навыками	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
Уметь	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
Знать	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	сущность процесса планирования работы с родителями (этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в том числе:	72	72
– учебная	36	36
– производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	12
– экзамен по МДК	0	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	228	184

[illegible]

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		144/100		
Тема 1. Семья как социальный институт	Содержание	2		
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.			
Тема 2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2		
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.			
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура			

	педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей			
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
Тема 3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	2		
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		4	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»		4	
Тема 4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	2		
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»		6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	2		
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.		2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи		2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	6		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		6	
Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с	Содержание	2		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

родителями (законными представителями)	педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.			
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			
Тема 10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	<i>1</i>		
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 11. Информационно- аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	<i>1</i>		
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.		4	
Тема 12. Познавательные	Содержание	<i>2</i>		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм			ПК 5.1, ПК 5.2,

формы взаимодействия с родителями	взаимодействия с родителями.			ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.		4	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		8	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.		6	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		4	
Тема 13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	2		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 14. Наглядно-информационные формы	Содержание	2		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,

взаимодействия с родителями				ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание			
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	4		
Тема 16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание			
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе	4		

	ограниченными) возможностями здоровья.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.		4	
Тема 17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	2		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 20. Разработка и представление текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		4	
Тема 18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	2		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования			

	корпоративной культуры педагогов.			
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 22. Разработка и представление текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;			36	
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;		*	36	

6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (Семинар-практикум по организации и проведению родительского собрания с использованием интерактивных технологий)	2		
Всего	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<i>Выполнение работ:</i> - в соответствии с формулировкой цели, задач планируемого мероприятия с родителями по принципу диагностичного целеполагания; - в соответствии с содержанием целями и задачами планируемого мероприятия с родителями; - по внесению изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - в соответствии с содержанием мероприятия с родителями: особенностями возрастной категории участников; взглядами на образование дошкольников; семейными ценностями; жизненного опыта.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> по - взаимонаблюдению обучающихся на практических занятиях; - самоанализу обучающихся на практических занятиях; - оценке выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<i>Выполнение работ:</i> - совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; - по планированию предстоящей работы; - по совместному распределению сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - по координации совместных действий в процессе деятельности; - по контролю и оценке результатов работы; - по прогнозированию новых целей, задач и результатов работы; - по наблюдению педагогического сотрудничества (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - в процессе совместной деятельности характеризующейся согласованностью, слаженностью мнений и действий; - по наблюдению ситуации взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> по - взаимонаблюдению обучающихся на практических занятиях; - самоанализу обучающихся на практических занятиях; - оценке выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	учётom признания достоинств друг друга; - в соответствии с установленным регламентом характером общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовыми и нравственно-этическими нормами; - с установленным регламентом соблюдения педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - установленным регламентом соблюдением алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> по - взаимoанализу обучающихся на практических занятиях; - самоанализу обучающихся на практических занятиях; - оценке выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Выполнение работ</i> - в соответствии с обоснованностью выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - в соответствии с самоанализом результатов собственной деятельности экспертной оценке; - по проявлению самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - в соответствии с рациональным распределением времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной практики;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной практики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	практики;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
	определять особенности развития детей раннего возраста;
	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	общие основы педагогики раннего возраста;
	особенности детей раннего возраста;
	особенности нервно-психического развития детей до рождения;
	особенности воспитания и обучения детей до рождения;
	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
	социальную адаптацию детей раннего возраста;
	организацию работы в адаптационный период;
	особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
	психолого-педагогические основы материнства;
	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в том числе:	36	36
– учебная	0	0
– производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	12
– экзамен по МДК	0	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	156	124

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	5	2	5	2					
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	6	4	6	4					
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	21	17	21	17					
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	23	17	23	17		2			
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	24	16	24	16					
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	29	20	29	20			8		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	156	112	108	76	-	2	8	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/76		
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		5/2		
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	2		
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.		1	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	1		
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.		1	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		6/4		
Тема 2.1.	Содержание	1		

Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.		2	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	1		
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.		1	
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.		1	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		21/17		
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	1		
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.		1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		1	
Тема 3.2.	Содержание	1		

Особенности режима жизни детей первого года жизни	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.		1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.		1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения		1	
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.		1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	1		
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		1	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.		2	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		2	

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	1		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.		2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.		2	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		21/17		
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	1		
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		2	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	1		
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника	1		

	воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.		2	
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	1		
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		2	
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.		1	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	1		
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	

	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		2	
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.		2	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.		2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		24/16		
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	1		
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	1		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.		1	
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		1	
Тема 5.3. Организация обучения детей	Содержание	2		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2		

третьего года жизни	Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		2	
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		2	
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.		2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	4		
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2		
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		2	
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности		2	

	воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.			
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		29/20		
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	1		
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.		1	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	3		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1		
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.		1	
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.		1	
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.		1	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка	Содержание	1		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.	1		

раннего возраста в семье	Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.		2	
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.		2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	1		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.		2	
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.		2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	1		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.		2	
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.		2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	2		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей	2		

	в воспитательно-образовательный процесс ДОО.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.		2	
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта		2	
Промежуточная аттестация		12		
Учебная практика: Виды работ		0		
Производственная практика: Виды работ: 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе..		36/36		
Тематика курсовых проектов (работ) 1 Стимулирование речевого развития детей раннего возраста на игровых занятиях 2 Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками в условиях детского сада 3 Роль игры и игрушки в становлении общения детей раннего возраста 4 Развитие общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте. 5 Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни (Семинар-практикум по организации игр-занятий с детьми второго года)		2		
Всего		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. — Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
«В.ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ»**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «В.ПМ.05 Освоение профессии вожатый»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника и приобретения новой квалификации по должности служащего «Вожатый»

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть* ОПОП-П по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	— определять задачи для поиска информации — определять необходимые источники информации — планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию — выделять наиболее значимое в перечне информации — оценивать практическую значимость результатов поиска	— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности — приемы структурирования информации — формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	
ОК. 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 05.01.	– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – возрастные особенности детей – подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 05.02.	– информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; – подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные	– международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; – локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); – возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; – технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объ-	– информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) – планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся – проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности – информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделе-

	условия, условия безопасности); – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	единения), анализ результатов его деятельности; – основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	ния, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК. 05.03	– находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	– владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

[illegible]

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
В.МДК.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности		72/50		
Тема 1. История вожатского дела	<i>Круглый стол «Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России»</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	<i>Практикум. «История коммунарского движения»</i> Понятие о коммунарской методике. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	<i>Брифинг «Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров»</i> История создания и актуализация опыта деятельности Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», «Алые паруса». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	<i>Круглый стол «Современные тенденции развития вожатской деятельности»</i> Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Охрана труда вожатого. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. <i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровитель-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	ном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	<i>Семинар-практикум «Действующее законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей»</i> Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожацкой деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	<i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. <i>Работа вожатого с детьми.</i> Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. <i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы самоуправления. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. <i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	<i>Анализ особенностей возрастного развития детей</i> Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной ОК 05., ОК 09. категории и специфика работы с ними» <i>Решение кейсов</i> Анализ конфликтов в условиях ДОЛ <i>Социально-педагогические исследования в ДОЛ</i> Особенности проведения, анализ, коррекционная работа		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. (4)</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. <i>Организация и проведение массовых мероприятий. (4)</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слё-	10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

	тов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. <i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. <i>Организация и проведение линеек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. <i>Игротехника. (4)</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. <i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. <i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. <i>Организация спортивных мероприятий. (4)</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование.			

	Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Песенное и танцевальное творчество. (4)</i> Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок). Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Оформительская работа вожатого.</i> Отрядные газеты, эмблемы			
	В том числе практических и лабораторных занятий		22	
	<i>Периоды смены</i> Анализ периодов смены <i>Игровой калейдоскоп</i> Разработка игры по заданным условиям, представление материала <i>Особенности спортивные мероприятий в ДОЛ</i> Проектирование и защита спортивного мероприятия для ДОЛ <i>Научу за пять минут</i> Организация и проведение мастер-классов на заданную тему <i>Песенный марафон</i> Копилка песен для ДОЛ, в том числе с учетом исторического аспекта <i>Проектирование КТД (4)</i> Разработка и представление КТД <i>Отрядный уголок</i> Составление и защита отрядного пространства <i>Проектирование смены (4)</i> Составление проекта смены с учетом опыта МДЦ и ВДЦ		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03

Тема 5. Профессиональная этика и культура вожатого	<i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. <i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	<i>Имидж вожатого</i> Составление карты вожатского роста. Решение кейсов		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</i> Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	<i>Семинар-практикум «Отработка действий вожатого в ЧС»</i> Действия при разных вводных (возгорание, несанкционированное проникновение, беспорядочная стрельба, захват заложников, угроза взрыва, появление летательных аппаратов)		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01, ПК. 05.02, ПК. 05.03
ПП.02 Производственная практика раздела «Летняя практика». Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей.		108		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 05.01,

Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому Виды работ: 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия. 3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия. 4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. 6. Выбор форм и методов, технологических приемов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. 7. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. 8. Оценка собственной работы. 9. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. 10. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. 11. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 12. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. 13. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. 14. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. 15. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 16. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. 17. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 18. Объяснение структуры построения занятия. 19. Аргументация выбора методов работы. 20. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы. 21. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ. 22. Выбор диагностических методик. 23. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики. Анализ результатов диагностики.		ПК. 05.02, ПК. 05.03
24.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В.ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

3.1. Для реализации программы В.ПМ 05 «Основы вожатской деятельности»:

1. Кабинеты:

- спортивный зал;
- актовый зал.

2. Лаборатории: *не предусмотрено*

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивный стадион.

4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5. Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера;
- ноутбук;
- акустическая система (микшерский пульт, колонки, буфер, комплектующие).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448900#page/2>
3. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-447585#page/2>
4. Калученко М.П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Калученко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-455450#page/1>
5. Калученко М.П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Калученко – Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-448874#page/2>
6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
8. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. [Электронный ресурс]: <https://biblioonline.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyhadetey-i-podrostkov> — Загл. с экрана.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni>, — Загл. с экрана.
3. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/059F7938-9B3F-4054-B839-E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo>. — Загл. с экрана.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. —

(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya> — Загл. с экрана.

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-itehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti> — Загл. с экрана.

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/8B73BAFF-C475-48A7-9E68-51A7E136D59A/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry> — Загл. с экрана.

3. Лукина, Г. Солнце, воздух и вода!: организация занятий плаванием в детском оздоровительном лагере / Г. Лукина // Спорт в школе (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 5-6. - С. 56-57.

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F/teoriya-i-metodikaigry> — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

В.ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	– перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка – оперирует в своей деятельности нормативно-правовой базой в области защиты прав ребенка, – перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив, – оперирует сведениями из локальных нормативных актов – понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива, – соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей – знает особенности проведения организационных сборов, – знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива – владеет способами анализа результатов деятельности – ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений – владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– Оценка ответов в устной/письменной форме – портфолио
ПК 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	– осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся – осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся – учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка на занятиях, учебной и производственной практике

	плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия – учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия – подбирает материалы для проведения организационных сборов, - подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, – анализирует результаты своей деятельности, – владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, – оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива – осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником, – владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления – демонстрирует умение проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	
ПК 5.3 Способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и оказывать ее	– демонстрирует знания организационно-правовых аспектов оказания первой помощи;	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка

	– перечисляет мероприятия по оказанию первой помощи и последовательность их проведения; – распознает признаки отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения; – распознает признаки нарушения проходимости дыхательных путей инородным телом и других угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания; – владеет знаниями правил проведения обзорного осмотра и признаков наружных кровотечений; – знает правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм, ранений и поражений; – знает признаки отравлений, укусов или ужаливания ядовитых животных; – знает признаки судорожного приступа, сопровождающегося потерей сознания; – знает проявления острых психологических реакций на стресс. – демонстрирует умения устранять факторы, представляющие угрозу для жизни и здоровья пострадавшего, а также участников оказания первой помощи и окружающих лиц; – владеет знаниями как устранять воздействие повреждающих факторов на пострадавшего; – демонстрирует умение извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест и перемещать его в безопасное место; – демонстрирует умение обеспечивать проходимость дыхательных путей при их закупорке инородным телом; – демонстрирует умение выполнять временную остановку наружного кровотечения: прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута; – демонстрирует умение восстанавливать проходимость дыхательных путей запрокидыванием головы с подъёмом подбородка;	на занятиях, учебной и производственной практике

	– демонстрирует умение призывать окружающих для содействия оказанию первой помощи, вызывать скорую медицинскую помощь и другие специальные службы; – демонстрирует умение проводить сердечно-лёгочную реанимацию; – демонстрирует умение придавать и поддерживать оптимальное положение тела пострадавшего; – демонстрирует умение осуществлять контроль состояния пострадавшего; – демонстрирует умение оказывать пострадавшему психологическую поддержку; – демонстрирует умение передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи и другим специальным службам.	
ПК 5.4 Использовать театрализованную деятельность для развития творческих способностей детей	- знает о возможностях театрализованной деятельности для формирования выразительности речи; - демонстрирует умение создавать творческую атмосферу с использованием разнообразных приемов; - демонстрирует умение побуждать к импровизации; - демонстрирует умение знакомить детей с театральной культурой; - демонстрирует умение обеспечивать взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности; – демонстрирует умение создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка на занятиях, учебной и производственной практике
ПК 5.5 Создавать условия для адаптации и погружения воспитанников в педагогически организованную игровую деятельность	- знает основы теории игры; - знает методы диагностики эффективности игровой деятельности; - знает принципы управления детской группой в процессе игры - демонстрирует умение разрабатывать оригинальные сценарии и адаптировать существующие игры; - демонстрирует умение управлять динамикой игры, обеспечивать участие всех членов коллектива; - проводить рефлексивный анализ по	– Портфолио – экзамен по профессиональному модулю – экспертная оценка на занятиях, учебной и производственной практике

	итогах игры; - демонстрирует умение использовать современные технологии и инновационные подходы в игровом воспитании; - демонстрирует умение интегрировать игру в образовательный процесс; - демонстрирует умение гармонизировать межличностные отношения в группе путем организации коллективных игр	
ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора содержания деятельности с учетом особенностей коллектива и отдельных воспитанников	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; – соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	– Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	веческих ценностей в образовательном процессе	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимает общий смысл высказываний профессионального и бытового характера, – понимает тексты на базовые профессиональные темы, – участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывает и объясняет свои действия	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Образование» - <https://rgpk-revda.profdedu.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярышева Марина Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и
- формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики;
- формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и
- расширение круга используемых языковых средств; совершенствование
- коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

	государственном и иностранном языках	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		Знания: теоретические основы русского языка
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания: теоретические основы русского языка
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: теоретические основы русского языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т. ч.:	
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	54 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
		теория	практика
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	10
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:		2
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия:		4

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:		4
	Практическая работа. Принципы русской орфографии. Части речи и их характеристики.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28	26
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:		4
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. <i>Необходимость знания орфоэпических норм педагогом.</i>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		

	Практические занятия:		4
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		4
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		2
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:		4

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. <i>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</i>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:		2
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:		2
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:		4
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		

	Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		2
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	6
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:		2
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		4

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. <i>Этикетные формы обращения в деятельности педагога.</i>		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
<i>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</i>		10	10
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия:		4
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный		

	язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:		2
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		2
	Жанры устных и письменных педагогических выступлений. составление текстов различных жанров; анализ и редактирование текстов;		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		2
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		58	54

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основное издание

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. русский язык: для среднего профессионального образования Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – Издательский центр «Академия», 2024г.

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eor
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме www.ruscorpora.ru
3. Энциклопедия «Языкознание» www.russkiyjazik.ru
4. Этимология и история русского языка www.etymolog.ruslang.ru
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.uchportal.ru
6. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» www.Ucheba.com
7. Справочная служба русского языка www.spravka.gramota.ru
8. Словари.ру www.slovari.ru/dictsearch
9. Учебник-грамоты www.gramota.ru/class/coach/tbgramota

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Русский язык» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение географических задач; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростном ответе» (блиц-ответ); – создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре; – доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;

	– письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 1)

Таблица 1

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля. Тесты по русскому языку

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-

27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застредали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну**.
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «Легко ли быть учителем?» или «Почему я хочу стать воспитателем в детском образовательном учреждении?»

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.
 - (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
 - (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
 - (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
 - (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость
2. Слово является основной единицей ... уровня языка.
 - (а) фонетического
 - (б) лексического
 - (в) морфологического
 - (г) синтаксического
3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.
 - (а). Много нового и познавательного узнает ученик
 - (б) В школе сложилась сложная ситуация
 - (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
 - (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье
4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки
 - (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
 - (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
 - (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
 - (г) Летом дни длятся длиннее
1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных
 - (а) двое ректоров
 - (б) четверо детей
 - (в) трое девушек
 - (г) семеро собак
2. Найдите правильный вариант
 - (а) Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами
 - (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьдесятю девятью километрами
 - (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьдесятю шестью книгами
3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные
 - (а)Дубовая бочка – бочка из дуба
 - (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
 - (в)Веселые старты – старты для веселья
 - (г)Костяная ручка – ручка из кости
 - (д)Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

отв__рить калитку

провозгл__шать

р__внинный

насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий

возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру

страшное прив__дение

выт__рать

приб__ру комнату

пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Гласные после шипящих и Ц

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша

ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки
трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на
Правописание Н-НН

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Практические работы

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__рить калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выт__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный
неприм__римый	обг__релый
ч__столюбивый	произр__стать
отм__рающие обычаи	обн__жить голову
непогр__шимый	вл__стелин
нар__стающий	Р__стов
возр__ждение	з__ревать
пог__релец	выг__рки
бл__стеть	

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пош__дять	вопл__тить в жизнь
обт__реться	обог__щение
соб__ру гостей	обм__кнуть перо
усм__рять стихию	сапоги пром__кают
ч__столюбие	просв__щённый век
непок__рённый	зап__рать
пок__яние	удачное соч__тание
пром__кашка	сп__шите задание
пл__вучий завод	выд__рать с корнем
г__релка	Р__стислав
выч__ты из зарплаты	р__весник
щ__дящий режим	прибл__зительно
прот__рать	откл__нить предложение
разв__вающиеся флаги	

Гласные после шипящих и Ц

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	трехгрош__вая опера
ц__ганский табор	пред__юньский
маж__рный тон	сверх__нтересный
деш__вый товар	пост__мпрессионизм
камыш__вая крыша	вз__мать налоги
ож__г пальцы	сургуч__вая печать
главный дириж__р	молодож__ны
белый воротнич__к	лисиц__н хвост
тонкая беч__вка	ш__рокий жест
заверш__нное строительство	новые лыж__
сладкие марц__паны	саженц__яблонь
светляч__к	разбит паралич__м
кумач__вый флаг	черепаш__й шаг
моч__ные яблоки	

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух	парч__вая скатерть
тёплый капюш__н	смешной медвеж__нок
ж__нглировать мячиками	печ__ные яблоки
велотренаж__р	сургуч__вая печать
клоч__к бумаги	пред__стория
ч__рствый хлеб	меж__нститутский
отмеж__ванный участок	пан__сламизм
гастроли ц__рка	из__мать долги
маленький червяч__к	стосвеч__вая лампа
борьба с саранч__й	тяжелая кош__лка
вооруж__нный солдат	синиц__н клюв

ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__

ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Правописание Н-НН

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат	испуган__ые люди
бесчислен__ое множество	фарширован__ые овощи
глинян__ая посуда	калён__ые орехи
дискуссион__ый вопрос	прян__ый запах
мочён__ые яблок	глядеть испуган__о
путан__ый ответ	поля ограничен__ы рвом
клюквен__ое варенье	картошка испечен__ая в золе
невидан__ые красоты	долго ношен__ые вещи
овчин__ый тулуп	распарен__ые косточки
ослин__ое упрямяство	плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты	жарен__ые в масле пирожки
чугун__ая ограда	писан__ый красавец
цен__ое изобретение	выгружен__ая баржа
дровян__ой склад	игрушка сломан__а ребёнком
сушён__ые грибы	запутан__ые ответы
выкован__ые обручи	выявлен__о много нарушений
лекцион__ый материал	голоса резки и взволнован__ы
племен__ой скот	неждан__ый ответ
рван__ый рукав	фарширован__ый перец
овчин__ый тулуп	
рьян__ый поступок	

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная коллика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Профессионально-ориентированное содержание Деловая (ролевая) игра

1. Тема: Нарушения речи дошкольника
2. Концепция игры: Формирование у студентов умения замечать нарушения речи детей с особенностями развития при помощи характеристики их поведения, понимать уровни взаимодействия воспитателя с другими специалистами.
3. Участники деловой игры: студенты 1 курса (роли: два «воспитателя» и шесть «детей-дошкольников с нарушениями речи», шесть родителей»).

Место проведения: Аудитория колледжа.

Время проведения: 1 час 30 мин.

Оборудование: Интерактивная доска, презентация, тетрадные листы и ручки на всех участников деловой игры, секундомер, карточки с описанием речевого поведения дошкольника.

Содержание деловой игры: из числа студентов выбирают двух «воспитателей», задача которых заметить речевое нарушение у ребенка. «Дошкольникам» дают карточки с описанием речевого поведения ребенка. Задача «воспитателей»: заметить нарушение и предположить диагноз, дать рекомендацию «родителям» посетить «дефектолога». Преподаватель оценивает качества речи «воспитателей», умения анализировать речевое и неречевое поведение дошкольников.

ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов.

ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Система оценивания ответов:

- 1 балл – развернутый анализ речевого поведения ребенка,
- 2 балла – верное определение диагноза ребёнка с особенностями развития,
- 3 балла – рекомендация «родителям», оформленная с соблюдением норм устной речи.

Карточки с описанием речевого поведения детей дошкольного возраста:

Карточка 1.

Ваня Д. 5 лет. Поступил в группу детского сада год назад. Сразу отмечалась незаинтересованность по отношению к сверстникам, пассивность. При разговоре не смотрит в глаза, не любит прикосновений. При любой смене окружающей обстановки происходят яркие эмоциональные истерики. В процессе игры часто выстраивает предметы в линейку. Отсутствует смысловая речь, при просмотре мультфильмов часто наизусть запоминает фразы мультипликационных героев и затем длительное время повторяет их в течение дня/недели. Отмечается умение считать до 100 и читать, что говорит о том, что интеллектуальное развитие ребёнка опережает норму. Имеет «любимчиков» среди игрушек, болезненно делится ими с другими детьми, не идёт на компромисс. Избирателен в еде. (Нарушение: аутизм)

Карточка 2

Злата К. 5 лет. Девочка общительная, но испытывает дискомфорт в общении из-за неумения произносить звук [р] С первого дня пребывания в детском саду нашла себе друзей. На занятиях Злата активна, старается выполнять все задания самостоятельно. Особенно Злата любит занятия по рисованию и физической культуре, часто в разговоре с воспитателем упоминает о посещении дополнительного кружка по танцам. (Нарушение: дислалия)

Карточка 3.

Маша С лет. Девочка не фиксирует взгляд на лице взрослого, у неё затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляет желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У девочки снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации Маша «жмётся» к близкому взрослому, просится на руки, капризничает. Маша не выделяет себя из окружающей среды, не может по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У неё не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Настроение неустойчивое, присутствует раздражительность, порой резкое колебание настроения. Упряма, плаксива, часто бывает либо вялой, либо возбудимой; не стремится подражать и взаимодействовать с близкими

взрослыми и сверстниками. Выполняет только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, фразовой речью не владеет. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у девочки монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. (Нарушение: умственная отсталость).

Карточка 4.

Василий Б., 5 лет. Присутствует моторная неловкость, дискоординированность движений. Тревожен, обидчив, плаксив. В ситуации конфликта с другим ребёнком может проявлять агрессию. Присутствуют навязчивые движения, проявляющиеся в махах руками, закрывании ушей, сдавливание головы. Речь малопонятна для других, присутствуют грубые нарушения слоговой структуры (лошадь – ать, свинья – иня, цветок – ицок, выверни – ивити). Активно коммуницирует с окружающими. Когда сталкивается с непониманием, проявляет ответные реакции в виде агрессии или замкнутости. В речи использует фразы, состоящие из словоформ и звукоподражаний. Понимает и выполняет словесные инструкции. Предпочитает пользоваться жестовой речью и мимику. Интеллектуально развитие соответствует возрасту. (Нарушение: алалия)

Карточка 5.

Вероника К., 3 года. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Присутствует развёрнутая фразовая речь. В сад ребёнок начал ходить сразу на полный день. Поведение тревожное. С родителем расстаётся неохотно, долго плачет. При знакомстве с новыми людьми проявляет сильную стеснительность. Через некоторое время родители начали жаловаться на плохой сон ребёнка, кошмары, страх засыпать. Спустя два месяца посещения детского сада у ребёнка начали появляться переходящие спазмы речевой мускулатуры. При этом во время самостоятельной игры нарушение не проявляется. Напротив, во время занятия или стрессовой ситуации нарушение усиливается. На занятиях у музыкального руководителя девочка проявляет себя хорошо, выполняет без ошибок задания на повторение темпо-ритмического рисунка. Упражнения под счёт ребёнком также выполняются точно. Интеллектуальное развитие соответствует норме. (нарушение: заикание)

Карточка 6.

Витя Д., 6 лет. Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Объем пассивного словаря намного превышает активный. Не способен выполнить сразу несколько словесных инструкций («Подойди к шкафчику, возьми шапку, надень шапку»). В деятельности наблюдается подражание, когда что-то не получается бывают вспышки агрессии – ребёнку трудно сделать волевое усилие, чтобы подавить импульсивный поступок (ударить/ ущипнуть/ закричать). На занятиях замечена неустойчивость внимания, концентрация на занятиях снижена, из-за чего не запоминает основные темы, несколько лучше запоминает с помощью картинок, тем не менее выборочно (реагирует и заинтересовывается яркими пособиями, однако мотивация не продолжительна). В игре проявляют повышенную активность, в воображаемой игровой ситуации хорошо выполняет движения, после длительной игры могут наступить тики из-за перевозбуждения. Собственного дефекта не осознаёт, либо равнодушен к нему. (Нарушение: задержка психического развития)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал баллы в результате выполнения условий игры;
- оценка «не зачтено» если он не набрал баллы в результате выполнения условий игры.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье») [4]
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Написать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен по билетам

Назначение аттестационного материала - проведение итоговой аттестации за 1 курс в традиционной форме. Данная итоговая аттестация позволит проверить уровень грамотности студентов, сформированность умений языкового анализа, теоретические знания и умение строить развернутый монологический ответ.

Примерное содержание билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Вопрос № 1. Стили речи, их функции и сфера употребления.

Практическое задание.

1. Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
2. Исправьте речевую ошибку. По характеру старик был очень экономический.
3. Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ссуз, политинформация.
4. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Школьные годы это жестокое испытание. В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся связи с окружающим миром людей а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

Практико-ориентированное задание:

Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Вопрос №1. Текст как речевое произведение, основные признаки текста. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

1. Практическое задание.
2. Приведите 2-3 примера диалектизм.
3. Исправьте речевую ошибку. Мы посетили маленький супермаркет.
4. Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.
5. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила рыбка. Бабушка по-прежнему уд..влялась мрачной ф..нтазии музыканта. И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно по-латыни чтоб эпитафьи разбирать.

Практико-ориентированное задание:

Нормы речи будущего специалиста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Вопрос №1. Чужая речь и основные способы ее передачи.

Практическое задание.

1. Приведите 2-3 примера неологизмов.
2. Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.
3. Определите способ образования слов: вдаль, воображая, бронзовый, пахнувший.
4. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Если каждый ч..ловек на куске земли своей сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножит2 то что ему дано. Если рад..сть кончат.ся ищи в чем ошибся. Попробуй об.зательно её найти.

Практико-ориентированное задание:

Виды публичных выступлений специальности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он на все вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя дал полные, обстоятельные ответы, правильно выполнил практическое задание;

– оценка «хорошо» выставляется, если даны ответы на все вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя и при этом были допущены незначительные неточности или неполное знание некоторого материала дисциплины, но выполнено практическое задание;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если неполно и с большими неточностями даны ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя, не выполнено практическое задание;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если нет ответа на все вопросы билета или не выполнено практическое задание, по дополнительным вопросам показано незнание материала дисциплины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Пикулева Нина Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»	11
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Математика».....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные результаты

Личностные результаты должны освоения содержания курса «Математика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и т

духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Содержание дисциплины «Математика» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		Знания: теоретические основы математики
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания: теоретические основы математики
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: теоретические основы математики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т. ч.:	
Основное содержание	220
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	110 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		6	12
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	4
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		2
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	2	2
	Контрольная работа		2
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		15	15

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	3	3
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие		4
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и		

	плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	4	2
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа		2
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		11	15
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие		4
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		

функции	Комбинированное занятие	1	3
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	2	4
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	2	
	Контрольная работа		2
Раздел 4. Производная и первообразная функции		20	30
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	4	4
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	4
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 4.4 Монотонность	Содержание учебного материала		

функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	3	6
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	3	2
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		

	Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа		2
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		12	20
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	2	4
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	2	4
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	2	2
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	4	4
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Примеры симметрий в профессии		

	Практическое занятие		2
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	2	2
	Контрольная работа		2
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		22	18
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	2	2
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	2	4
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	2
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических		

уравнения, неравенства	уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	4
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа		2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14	10
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	4	2
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	2
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	2
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		

	Комбинированное занятие	2	2
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основное издание

1. Башмаков М.И. Математика: для среднего профессионального образования М.И. Башмаков. – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Математика» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседования
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– устный опрос – контрольная работа – математический диктант – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос – тестовые задания – дидактические карточки – коллективное заполнение обобщающей таблицы
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

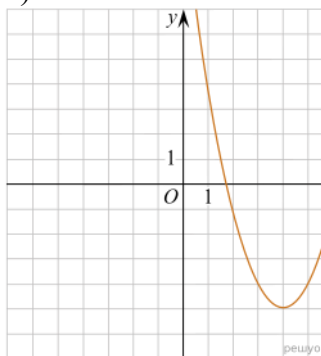
А) $S = a \cdot b$; Б) $S = (a \cdot b) / 2$; В) $S = 2a \cdot b$; Г) $S = (a \cdot b) / 3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

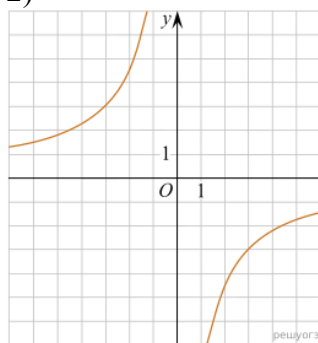
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

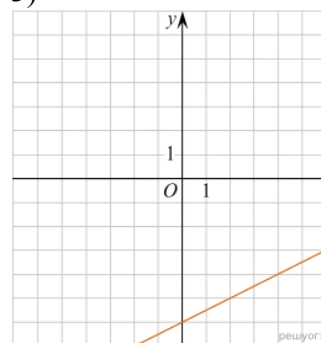
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН = 2$ и $НD = 32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
 А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $b(2,4,-6)$ коллинеарные?
 А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
 А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14.
 ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Теоретические вопросы:

- Чему равен угол в один радиан?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
- Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
- Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
- Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
- Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
- Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
- Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
- Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
- Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
- Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
- Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y = \sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4 \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4 \arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$.
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$.

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 06.

ПК 1.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».

18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

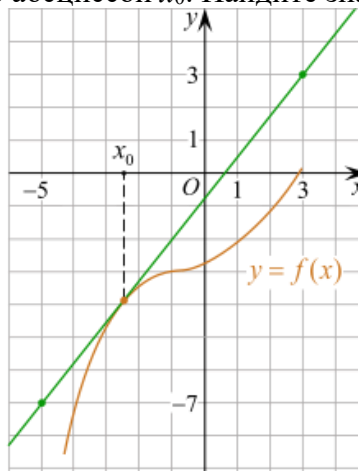
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

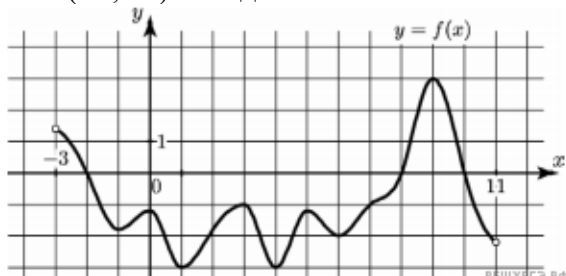
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

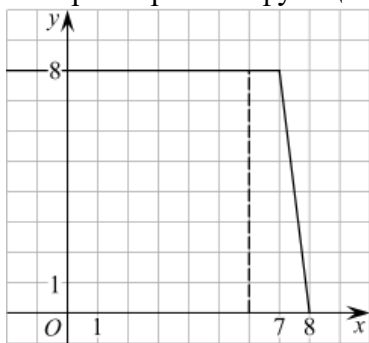
6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$
8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.

24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

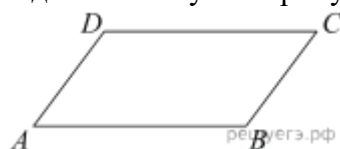
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

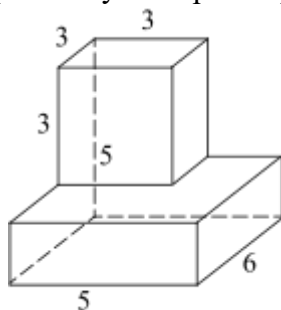
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

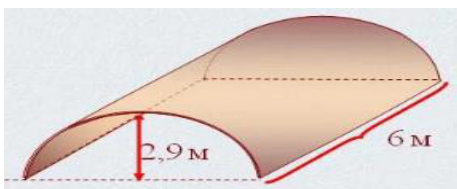
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.
10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 2, ДР6 3, ДР6 4, ДР6 6, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

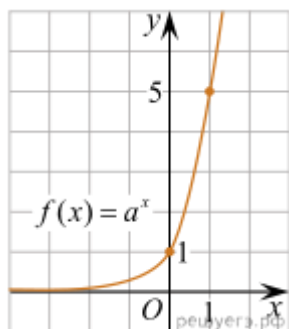
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?
 А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$
 А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

ПК 1.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.
8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?
9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.
10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3)

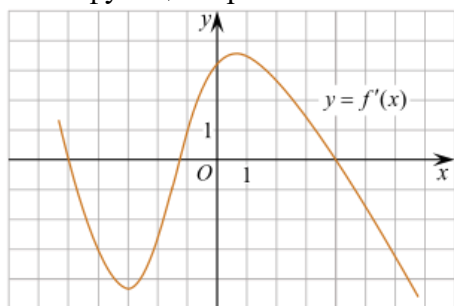
Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 3, ДР6 4, ДР6 5, ДР6 6, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.2, ПК 1.4.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?
 А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?
 А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
 А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



- А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.
6. (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .
7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg} \alpha = 0,5$.
8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?
9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?
10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть — более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 1.2, ПК 1.4.

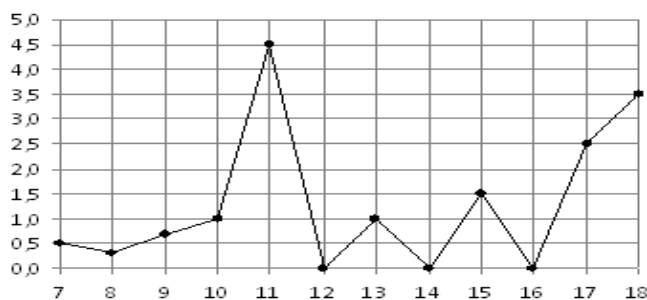
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией.



Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?

3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юлия наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

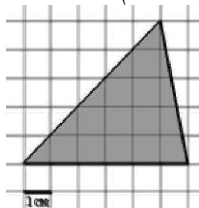
$$\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

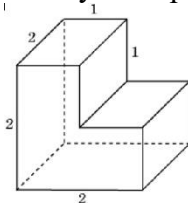
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василя, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и

$y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Рогалева Светлана Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»,
Хисамиденова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия

		определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	100
в т. ч.:	
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	68 / 10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		Теория	Практические занятия
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	
Крепкая семья – лучшее сокровище	1. Лексика, глаголы to be, to have, to do. Простое настоящее время; степени сравнения прилагательных. 2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	4	
	Практические занятия		6
	1. Мой дом – моя крепость. 2. Present Simple 3. Контрольная работа		2 2 2
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	10	
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Теория: 1. Лексика, предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время; 2. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	4	
	Практические занятия		6
	1. Рабочий день студента колледжа. Present Continuous 2. Досуг и хобби дошкольника. Активный и пассивный отдых 3. Контрольная работа		2 2 2

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	
	Теория: 1. Лексика, оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 2. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); Модальные глаголы в этикетных формулах; вопросы, наречия, обозначающие направление.	4	
	Практические занятия		6
	1. Особенности проживания в городе (селе). Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		2
	2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот there is/are 3. Контрольная работа		2
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	
	Теория: Лексика, существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few; артикли.	2	
	Практические занятия		6
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		2
	2. Совершение покупок. Существительные исчисляемые и неисчисляемые 3. Контрольная работа		2
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	8	
	Теория: Лексика, образование множественного числа; простое прошедшее время правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	
	Практические занятия		6
	1 Физкультурные занятия в детском саду. Past Simple		2
	2. Здоровый образ жизни будущего педагога. Еда полезная и вредная. 3. Контрольная работа		2

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	
	Теория: Лексика, инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
	Практические занятия		6
	1. Почему и как люди путешествуют.		2
	2. Экскурсия в детском саду. Неопределенные местоимения		2
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	
	Теория: Лексика, артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие. Прошедшее продолжительное время.	2	
	Практические занятия		6
	1. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		2
	2. Past Continuous		2
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	8	
	Теория: Лексика, артикли с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	2	
	Практические занятия		6
	1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Артикли с географическими названиями		2
	2. Традиции народов России.		2
Раздел 2.	Содержание учебного материала	26	
	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	6	
	Теория: Лексика, герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	

Роль иностранного языка в вашей профессии	Практические занятия		4
	1. Основные понятия вашей профессии. Герундий, инфинитив.		2
	2. Контрольная работа		2
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	
	Теория: Лексика, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	Практические занятия		4
	1. Экологические проблемы. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		2
	2. Контрольная работа		2
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	6	
	Теория: Лексика, страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практические занятия		4
	1. ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог		2
	2. Контрольная работа		2
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	
	Теория: Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практические занятия		6
	1. Известные ученые и их открытия в России.		2
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		2
3. Контрольная работа			2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеются кабинеты «Иностранного языка»

Кабинеты «Иностранного языка» оснащены оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- раздаточный дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основное издание:

1. Безкоровайная Г.Т. Английский язык (Planet of English: для среднего профессионального образования Г.Т. Безкоровайная. – Издательский центр «Академия», 2024г.

3.2.2. Дополнительное издание:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 04.07.2023). - Текст: электронный.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 04.07.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Иностранный язык» завершается дифференцированным зачетом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – собеседование – ролевая игра – оценка работы с информацией, текстом – публичное выступление – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	Задания на составление – монологического высказывания; – диалога с целью обмена фактической информацией; – диалога с целью обмена оценочной информацией. Чтение аутентичных текстов на ИЯ с выполнением заданий на – поисковое чтение; – ознакомительное чтение; – чтение с полным пониманием и извлечением информации. Восприятие на слух аутентичных текстов с извлечением необходимой информации; представлением ее в той форме, которая задается контрольным заданием. Заполнение аутентичных документов. Написание писем, сочинений. Выполнение коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий, тестов, словарных диктантов. Выполнение заданий на ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации, сообщение / доклад учащегося. Составление плана высказывания. Создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре. Тестирование
<i>Общие компетенции</i>	– оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;

	– письменные работы проблемного характера.
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Оценка входного уровня знаний и умений студентов по УД осуществляется материалами Всероссийской проверочной работы.

Задание 1. Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание.

A. Jane is visiting her _____ on Saturday.

1) uncle; 2) grandmother; 3) grandfather

B. The film «Water» is about _____.

1) animals; 2) a ship; 3) Africa

C. Harry and Jane will meet _____.

1) next to the ticket office; 2) opposite the entrance; 3) near the lift

D. The film begins at _____.

1) 1:30 pm; 2) 1:00 pm; 3) 12:30 pm

E. Jane's phone number is _____.

1) 499-785; 2) 429-765; 3) 499-758

Задание 2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

People like songs. We can listen to songs or sing songs. There are different kinds of songs, and so there is a song for any mood or occasion. Classical songs have traditional tunes. Folk songs reflect the culture of a country. Pop songs are modern. Mostly young people like to listen to them or dance to them. Rock songs are also very popular with teenagers. They like rock concerts very much. Country songs are easy to listen to. They put you in a good mood and you feel like dancing and singing along. So people can choose what they like.

Задание 3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place;
- the action;
- the person's appearance;
- whether you like the picture or not;
- why.

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) nature;
- 2) a famous person;
- 3) an animal;
- 4) a film;
- 5) a place to visit;
- 6) school activities.

A) Yuriy Gagarin was the first man to orbit the earth in a man-made space rocket. On 12 April 1961, Gagarin became the first human to fly into space. Every move he made and every word he said that day was to become legendary. After the flight, Gagarin became an international celebrity. Meeting him was a great honor for kings, presidents and artists all around the globe.

B) Many people love elephants. They think that they bring good luck. There are two types of elephants. The African elephant lives on the continent of Africa and the Indian elephant lives in Asia. Elephants eat plants rather than meat. They are very intelligent and can communicate. They are also very skilled with tools and can be trained for all sorts of tasks.

C) You can see scientific, technological, and mathematical achievements in the London Science Museum. It might sound too serious or even boring. In fact, a trip to the Science Museum is not boring at all. There are a lot of interactive exhibits, flight simulators and an IMAX cinema to make science exciting. There is even a milkshake bar. This is a science lesson you will never forget.

D) If you are fond of animals, you should watch a new story about a dog and a young country boy. The boy was walking in the field near his village and found a dog, which lived in the wild. They became good friends and had many adventures. The story takes place in a wonderful location. You will definitely enjoy a colourful movie and beautiful music.

E) Getting good grades for the test can be quite difficult sometimes. You should plan your time to study the material. You

need to find a comfortable place where you can concentrate on learning. You should study the questions and learn the most important numbers and dates. It is also a good idea to find a person who will check your answers.

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

At the theatre

My mother goes to the theatre whenever she can. When a new play is on, she usually reads the review on the Internet to find out A _____ about the play. Last week a new comedy was staged at the city theatre. The reviews on the Internet B _____ it was very good. My father C _____ comedies. So, my mom and I D _____ the theatre without him. Unfortunately, we were a little late. We missed the beginning, but the rest of the play E _____ very funny. The actors were very good. The reviews on the Internet were right. We enjoyed every minute of the performance.

A 1) much 2) more 3) many 4) most

B 1) says 2) said 3) were saying 4) has said

C 1) don't like 2) likes 3) doesn't like 4) liked

D 1) have gone 2) are going 3) will go 4) went

E 1) was 2) is 3) will be 4) were

Задание 6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Unusual Actors

Becky is a kind of actor called a mime. A mime (1)_____ stories silently using just his or her body. Becky and her theater company, Black Box, act without using words. They wear white face paint and dress in black. Their plays are performed on an empty stage. But when the show begins, you can (2)_____ a forest, a sea or a dining room performed by the actors. Without changing her costume, Becky transforms from a lovely princess to a lion or even an apple tree. Though her hands are empty, she can drink hot tea, carry a (3)_____ bag or play with a pretty kitten. When you (4)_____ at her, you understand the story without any words. The mimes work (5)_____ to make their movements perfect, otherwise the audience will not understand them.

1) Hard; 2) Heavy; 3) Look; 4) See; 5) Speaks; 6) Strong; 7) Tells.

3.2. Критерии оценивания

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания 3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	Баллы
1. Соответствие содержания теме и глубина раскрытия	0-2
2. Соблюдение языковых норм	0-2
3. Использование средств логической связи	0-2
4. Выражение своего отношения к теме	0-2
5. Объем высказывания соответствует требованиям	0-2
6. Презентация: продукция, а не репродукция заученного, отсутствие ненужных пауз, самостоятельность высказывания	0-2

2 балла – критерий проявляется полностью;

1 балл - критерий проявляется частично;

0 баллов – критерий не проявляется.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
5	31 - 36
4	26 - 30
3	20 - 25
2	0 - 19

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемое умение, знание, компетенция	Наименование оценочного средства
1	Повторение	Знание правил чтения, транскрипции	Сообщение по теме, диалог
1.	Тема 1.1.Крепкая семья – лучшее сокровище	1.Лексика. 2. Словообразование (приставки с негативным значением). 3. Слова-связки для выражения мнения. 6. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных). 7. Косвенная речь.	Тестовые задания Проект Словарный диктант
2.	Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1.Лексика по теме. 2.Лексика для запроса и выражения мнений. 6. Структура may/mighthave +Ved 7. Простое прошедшее, Простое настоящее, Настоящее совершённое время (повторение).	Сообщение по теме Тестовые задания Проект Словарный диктант
3.	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	1.Лексика. 2. Словообразование (префиксы с негативным значением). 4. Герундий. 5. Фразы для обозначения взаимосвязи с видовременными формами. 6. Условные предложения вероятного характера.	Сообщение по теме Тестовые задания Проект Словарный диктант
4	Тема 1.4.Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1.Лексика. 2. Настоящее длительное время для выражения раздражения. 5. Модальный глагол Haveto (долженствование) 6. Модальные глаголы should/shouldn't-совет.	Тестовые задания Проект Словарный диктант Диалог

5	Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	1.Лексика. 2.Настоящее совершенное время. 3. Условные предложения вероятного характера. 4. Условные предложения невероятного характера	Сообщение по теме Тестовые задания Проект Словарный диктант
6	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	1.Лексика. 2. Страдательный залог 3. Модальный глагол Should в страдательном залоге.	Диалог Тестовые задания Проект Словарный диктант
7	Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	1.Лексика. 2.Пассивный залог	Диалог Диктант Тестовые задания Проект
8	Тема 1.8. Россия.	1.Лексика 2. Условные придаточные предложения маловероятного характера. 5. Основные видовременные формы глаголов	Диктант Тестовые задания Проект Словарный диктант
9	Тема 2.1Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	1.Лексика. 2. Группы времен.	Диалог Тестовые задания Проект Словарный диктант
10	Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	1.Лексика. 2.Придаточные предложения цели.	Сообщение Тестовые задания Проект Словарный диктант
11.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	1.Лексика 2. Структура useto-раньше. 3. Модальные глаголы для выражения разрешения и запроса. 4. Составление автобиографии. 5.Составление резюме.	Диалог-расспрос. Тестовые задания Проект Словарный диктант
12	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1.Лексика. 2.Инверсия выдвижения, усилители. 3. Артикли.	Сообщение Тестовые задания Проект Словарный диктант

5. Критерии оценивания

2 балла – критерий проявляется полностью;

1 балл - критерий проявляется частично;

0 баллов – критерий не проявляется.

Критерии оценивания сообщения

Критерии	Баллы
1. Соответствие содержания теме и глубина раскрытия	2
2. Соблюдение языковых норм	2
3. Использование средств логической связи	2
4. Выражение своего отношения к теме	2
5. Объем высказывания соответствует требованиям	2
6. Презентация: продукция, а не репродукция заученного, отсутствие ненужных пауз, самостоятельность высказывания	2
7. Наличие иллюстраций	2

Критерии оценивания диалога

Критерии	Баллы
1. Соответствие содержания теме и глубина раскрытия.	2
2. Соблюдение языковых норм	2
3. Использование средств логической связи	2
4. Выражение своего отношения к теме	2
5. Объем высказывания соответствует требованиям	2
6. Презентация.	2
7. Наличие начала и логического завершения, сбалансированность диалога	2

Критерии оценивания презентации

Критерии	Баллы
1. Тема презентации соответствует содержанию	2
2. Глубина разработки проблемы	2
3. Представление презентации	2
4. Соблюдение языковых норм	2
5. Наличие титульного и заключительного слайдов	2
6. Наличие анимации, эффектов	2
7. Оформление презентации выдержано в едином стиле и соответствует содержанию	2

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
5	12 -14
4	10 -11
3	8 - 9
2	0 - 7

Критерии оценивания письма

Критерии	Баллы
1. Написание адреса и даты	2
2. Правильная форма обращения на отдельной строке	2
2. Ссылка на предыдущие контакты. Благодарность за полученное письмо	2
3. Использование средств логической связи	2
4. Соблюдение языковых норм	2
5. Выполнение всех аспектов, указанных в задании	2
6. Деление на абзацы	2
7. Завершающая фраза на отдельной строке	2
8. Подпись на отдельной строке	2

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
5	14 - 16

4	11 - 13
3	8 - 10
2	0 - 7

Образец проверочной работы для текущего контроля.

Задание. Fill in the gaps.

1. "Have you ever been to France?" "Yes, I ___ there last August."
 - a) had been;
 - b) went;
 - c) have been d) were.
2. It's a small town in the south ___ England.
 - a)
 - b) from;
 - c) to;
 - d) of.
3. Couldn't you go a little faster? I'm ___ a hurry.
 - a) on;
 - b) in;
 - c) at;
 - d) of.
4. I usually wear skirts, but today I ___ trousers.
 - a) wears;
 - b) wear;
 - c) wearing;
 - d) am wearing.
5. It's Mr Smith, ___ ?
 - a) isn't it;
 - b) isn't he;
 - c) is it;
 - d) is not it.
6. One of my neighbors has ___ me to tea.
 - a) invited;
 - b) pleased;
 - c) suggested;
 - d) welcomed.
7. I'm in the news.
 - a) exciting;
 - b) interesting;
 - c) interested;
 - d) interest.
8. Can we ___ at your house and go to the party together?
 - a) come;
 - b) see;
 - c) find;
 - d) meet.
9. How can I ___ to the post-office?
 - a) reach;
 - b) get;
 - c) find;
 - d) arrive.
10. "Must I take my umbrella?" "No, you ___. It's not going to rain."
 - a) mustn't;

- б) needn't;
- с) have to;
- д) don't.

Критерии оценивания

Отметка	Количество баллов
5	9 – 10
4	7–8
3	5–6
2	4–0

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам.

Структура билета:

1 вопрос: Сообщение и беседа по теме

Темы сообщений

1. Моя семья
2. Мой родной город (село)
3. Мой образ жизни
4. Страна изучаемого языка
5. Москва – столица России
6. Роль иностранного языка в моей профессии
7. Проблемы окружающей среды
8. ИКТ в моей профессиональной деятельности
9. Выдающаяся личность страны ИЯ
10. Моя будущая профессия

Критерии оценивания сообщения

Критерии	Баллы
1. Соответствие содержания теме и глубина раскрытия	2
2. Соблюдение языковых норм	2
3. Использование средств логической связи	2
4. Выражение своего отношения к теме	2
5. Объем высказывания соответствует требованиям	2

2 балла – критерий проявляется полностью; 1 балл - критерий проявляется частично; 0 баллов – критерий не проявляется.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
5	9 – 10
4	7–8
3	5–6
2	4–0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Нургалеева Ирина Рашитовна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» ..	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цели дисциплины «Информатика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметные результаты

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,

включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Содержание дисциплины «Информатика» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия

		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня Знания: теоретические основы информатики
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста Знания: теоретические основы информатики
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,

		трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы информатики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	80 / 34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	
		Теор.	Практ.
1	2	3	4
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека 32 ч	12	20
Тема 1.1.	Основное содержание	2	
	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2.	Основное содержание		4
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.3.	Основное содержание	4	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
Тема 1.4.	Основное содержание		4
	Кодирование информации. Системы счисления.		
Тема 1.5.	Основное содержание		6
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
Тема 1.6.	Основное содержание	4	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание		4
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8.	Основное содержание		2
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов 28 ч.	0	28
Тема 2.1.	Основное содержание		4
	Обработка информации в текстовых процессорах		
Тема 2.2.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		4
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3.	Основное содержание		4
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		6
	Технологии обработки графических объектов		
Тема 2.5.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		4
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		4
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7.	Основное содержание		2
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3.	Информационное моделирование 46 ч.	16	30
Тема 3.1.	Основное содержание	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2.	Основное содержание	4	
	Списки, графы, деревья		
Тема 3.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2
	Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4.	Основное содержание		6
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
Тема 3.5.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		

Тема 3.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7.	Основное содержание		4
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8.	Основное содержание		6
	Формулы и функции в электронных таблицах		
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание		4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание		6
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2
Всего		28	80
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основное издание

1. Цветкова М.С. Информатика: для среднего профессионального образования М.С. Цветкова. – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Информатика» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – портфолио
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение задач по теории информатики; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростном ответе» (блиц-ответ); – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 - 1) специальных приборов;
 - 2) органов осязания;
 - 3) органов слуха;
 - 4) термометра.
3. Примером текстовой информации может служить:
 - 1) таблица умножения на обложке школьной тетради;
 - 2) иллюстрация в книге;
 - 3) правило в учебнике родного языка;
 - 4) фотография;
4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
 - 1) процессом хранения информации;
 - 2) процессом получения информации;
 - 3) процессом защиты информации;
 - 4) процессом обработки информации.
5. Обмен информацией – это:
 - 1) выполнение домашней работы;
 - 2) просмотр телепрограммы;
 - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - 4) разговор по телефону.
6. Система счисления — это:
 - 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
 - 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
 - 3) бесконечна последовательность цифр 0, 1;
 - 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.
7. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:
 - 1) 11_{10}
 - 2) 17_{10}
 - 3) 256_{10}
 - 4) 1001_{10}
8. Число 24_{10} соответствует числу:
 - 1) 18_{16}
 - 2) BF_{16}
 - 3) 20_{16}
 - 4) 10110_{16}
9. За единицу количества информации принимается:
 - 1) 1 байт;
 - 2) 1 бит;
 - 3) 1 бод;
 - 4) 1 см.
10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
 - 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;

- 4) монитор.
11. Компьютерные вирусы:
- 1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
 - 2) имеют биологическое происхождение;
 - 3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
 - 4) являются следствием ошибок в операционной системе.
12. Алгоритм – это:
- 1) правила выполнения определенных действий;
 - 2) набор команд для компьютера;
 - 3) протокол для вычислительной сети;
 - 4) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.
13. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
- 1) результативность;
 - 2) массовость;
 - 3) дискретность;
 - 4) конечность.
14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
- 1) результативность;
 - 2) массовость;
 - 3) конечность;
 - 4) детерминированность.
15. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
16. К числу основных функций текстового редактора относятся:
- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 - 3) строгое соблюдение правописания;
 - 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
17. Курсор – это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент отображения на экране;
 - 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
18. Форматирование текста представляет собой:
- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
19. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
- 1) в виде файла;
 - 2) таблицы кодировки;
 - 3) каталога;
 - 4) директории.
20. Одной из основных функций графического редактора является:
- 1) ввод изображения;
 - 2) хранение кода изображения;

- 3) создание изображений;
- 4) просмотр вывод содержимого видеопамати.
21. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
 - 1) точка экрана (пиксель);
 - 2) прямоугольник;
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.
22. Электронная таблица – это:
 - 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - 2) прикладная программа для обработки изображений;
 - 3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - 4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
23. Электронная таблица представляет собой:
 - 1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 - 2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
 - 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
 - 1) C3+4*E
 - 2) C3=C1+2*C2
 - 3) A5B5+23
 - 4) =A2*A3-A4

4.2. Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

«5» - 19-24 баллов

«4» - 15-18 баллов

«3» - 10-14 баллов

«2» - ниже 9 баллов

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Данный раздел включает в себя задания, предназначенные для проведения контрольно-оценочных работ в течение учебного семестра (практические работы, контрольные работы, диспуты, собеседования и др.), указанные в пункте 3 данного документа.

Примерное содержание практических работ

Название работы	Деятельность обучающихся	Источник
1. Измерение информации.	Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.	Контрольная работа по решению задач
2. Информационные процессы	Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).	Тест 1. Контрольно-измерительные материалы. Информатика : 10 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012

3. Информационное общество		Тест 6. Контрольно-измерительные материалы. Информатика : 11 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012
4. Алгоритмизация и программирование	Решение задач средствами языков программирования на все виды алгоритмических структур	Контрольная работа по решению задач. Составление ментальной карты по теме
5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора	Построение диаграмм и графиков, работа с формулами, относительная и абсолютная адресация.	Макарова Н.В. Заготовки и тексты заданий (2008 год).
6. Моделирование и формализация	Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.	Тест 3. Контрольно-измерительные материалы. Информатика : 11 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012
7. Исследование моделей	Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.	Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 класс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.:Питер, 2008
9. Компьютер и программное обеспечение.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.	Тест 2. Контрольно-измерительные материалы. Информатика : 11 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012
10. Представление информации в компьютере.	Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.	Тест 2,3,4,6 Контрольно-измерительные материалы. Информатика : 10 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012

11. Создание текстового документа «Объявление».	Работа с графическими объектами, символами, таблицами, художественным текстом.	Электронное приложение к учебнику Информатика и информационно-коммуникационные технологии. 11-й класс. Базовый уровень
12. Создание текстовых документов «Автобиография», «Резюме» в рамках работы «Создание портфолио».	Работа с шаблонами документов	
13. Обработка сканированного текста.	Авторедактирование документа	
14. Создание оглавления.	Работа со стилями, автоформатирование документа	
15. Решения задачи обработки результатов вступительных экзаменов	Статистическое исследование массивов данных	Электронное приложение к учебнику Информатика и информационно-коммуникационные технологии. 10-й класс. Базовый уровень 10 класс Глава 5 Пункты 5.1., 5.2., 5.3.
16. Создание тестовой оболочки на тему «Можешь ли ты стать успешным?»	Освоение технологии накопления данных	
17. Создание оболочки анкетирования в рамках конкурса на место ведущего музыкальной программы.	Освоение технологии автоматизированной обработки анкет	
18. Подготовка презентаций	Создание нелинейной презентации на заданную тему.	Тест 5. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 10 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012
19. Разработка информационной модели проекта в рамках научно-практической конференции колледжа и лицея.	Знакомство с сервисами для координации деятельности участников проекта, рационального распределения степени ответственности	
20. Разработка и создание базы данных «Портфолио».	Создание таблиц, форм, запросов и отчетов в программе СУБД	Тест 4,5. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 11 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012

21. Технология поиска.	Поиск по URL-адресам, по рубриктору поисковой машины, по ключевым словам. Технология формирования сложных запросов в поисковой системе «Яндекс».	Тест 7,8. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 10 класс /Сост. А.Х.Шелепаева. – М.,2012
22. Разработка web-страниц	Изучение основ веб-конструирования	Разработка web-страниц Макарова Н.В. Заготовки и тексты заданий (2008 год). HTML.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неверное истолкование решения, применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение готовить к работе ЭВМ, запускать программу, отлаживать ее, получать результаты и объяснять их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки.

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты.

1. Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Алгоритмы в литературных произведениях

Цель – создать документ, содержащий примеры всех видов алгоритмов по литературным произведениям

Задачи:

1. Познакомиться с теоретическими основами алгоритмизации (8-9 класс)

Подобрать на каждый вид алгоритмов по одному примеру из литературного произведения (3 базовых конструкции: следование, ветвление, цикл. Ветвление – полное, неполное, вложенное. Цикл – с параметром, с предусловием, с постусловием). Таким образом, должно быть представлено 7 примеров.

2. Оформить работу в любой программе с применением блок-схем.

1. Базовая структура "следование".

алгоритмический язык

действие 1
действие 2
.....
действие n

Язык блок-схем



2. Базовая структура "ветвление".

Структура ветвление существует в четырех основных вариантах:

- если—то;
- если—то—иначе;
- выбор;
- выбор—иначе.

если—то

алгоритмический язык

если условие
то действия
все

Язык блок-схем

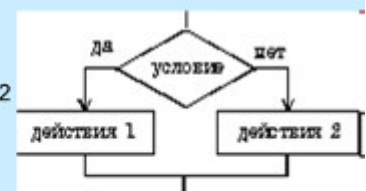


если—то—иначе

алгоритмический язык

если условие
то действия 1
иначе действия 2
все

Язык блок-схем

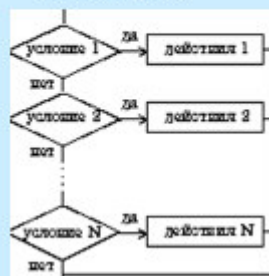


выбор

алгоритмический язык

выбор
при условии 1: действия 1
при условии 2: действия 2
.....
при условии N: действия N
все

Язык блок-схем



выбор—иначе

алгоритмический язык

выбор
при условии 1: действия 1
при условии 2: действия 2
.....
при условии N: действия N
иначе действия N+1
все

Язык блок-схем



3. Базовая структура "цикл"

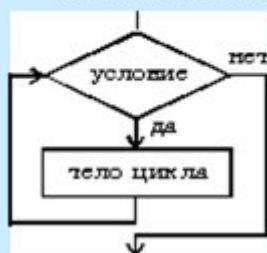
Цикл типа пока.

Предписывает выполнять тело цикла до тех пор, пока выполняется условие, записанное после слова пока.

Алгоритмический язык

нц пока условие
тело цикла
(последовательность действий)
кц

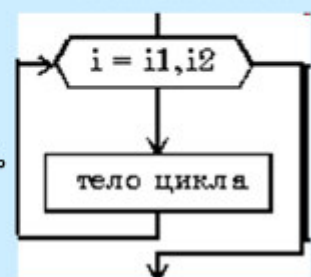
Язык блок-схем



Алгоритмический язык

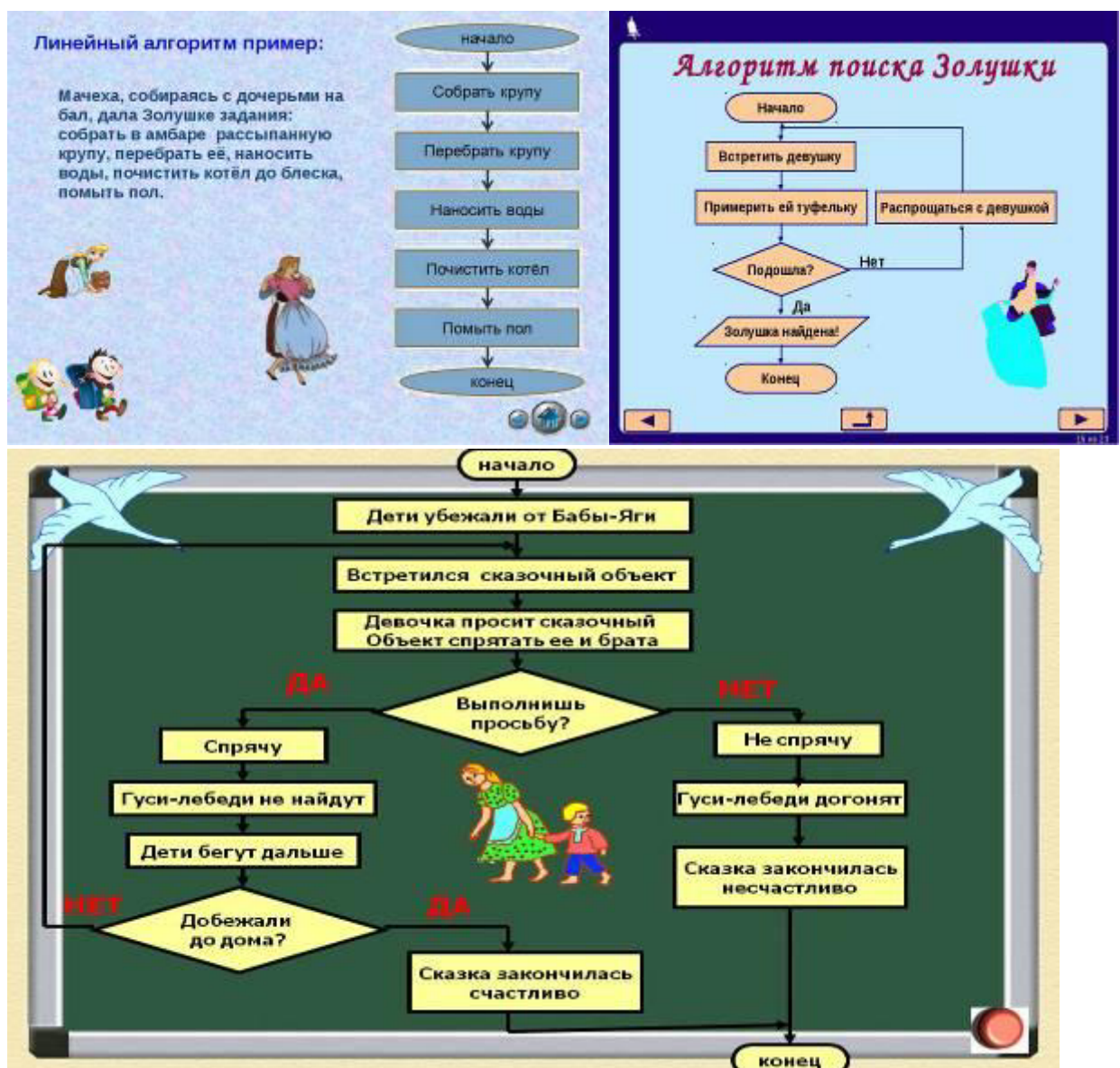
нц для i от i1 до i2
тело цикла
(последовательность действий)
кц

Язык блок-схем





Например, линейный алгоритм – Работа Золушки; цикл с постусловием – поиск Золушки; цикл с постусловием и полное втвление – по сказке Гуси-лебеди.



3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Завершающая аттестация студентов по информатике реализуется в двух формах: устный экзамен, аттестация в форме защиты проектов.

Содержание устного экзамена.

Содержание заданий экзаменационных билетов разработано по основным темам курса информатики и информационных технологий, объединенных в соответствии с государственным образовательным стандартом по предмету в разделы: "Информационные процессы" и "Информационные технологии". Содержание раздела "Информационные процессы" подразделяется на следующие темы: "Представление информации", "Передача информации", "Обработка информации. Алгоритмы", "Компьютер", "Информационные процессы в обществе". Содержание раздела "Информационные технологии" состоит из следующих тем: "Технология обработки текста", "Технология обработки графики", "Технология обработки числовой информации", "Технология хранения, поиска и сортировки информации и базах данных", "Телекоммуникационные технологии".

Комплект примерных билетов по информатике имеет следующую структуру: каждый билет содержит две части — теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает устный ответ студентов с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части.

Практическая часть содержит задание, которое обязательно выполняется на компьютере. Основная цель данного раздела экзамена - проверить у студента уровень компетентности в сфере ИКТ (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять его для решения практических задач).

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области "Информатика и ИКТ": запуск программ на исполнение, чтение и запись файлов данных, выбор оптимального формата хранения и представления объектов. Задание такого формата позволяет выявить степень освоения информационных и коммуникационных технологий, достаточную для продолжения образования. Таким образом, проверяются как специальные (предметные) умения, которые формируются в процессе изучения конкретно учебного материала, так и умения рациональной учебной деятельности, т.е. умение планировать учебную работу, рационально ее организовывать, контролировать ее выполнение.

Содержание практической части представлено заданиями следующего содержания:

1. Построение алгоритмов для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл, массив или вспомогательные алгоритмы).

2. Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом. Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

3. Создание и редактирование текстовых документов, в том числе с включением объектов (таблиц, изображений и пр.).

4. Создание графических изображений средствами графического редактора. Ввод изображения через сканер или с цифрового фотоаппарата. Обработка цифрового изображения.

5. Создание базы данных. Организация поиска информации в базах данных.

6. Работа с электронной таблицей. Построение диаграмм и графиков по табличным данным. Проведение вычислительного эксперимента в среде электронной таблицы.

7. Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов.

8. Поиск информации в Интернете с применением языка запросов.

Содержание устного экзамена

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Управление как информационный процесс. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
4. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
5. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
6. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
7. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
8. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера.
9. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
10. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
11. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
12. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
13. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
14. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
15. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
16. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
17. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
18. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
19. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
20. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
21. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
22. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
23. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
24. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
25. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Практические задания

1. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет.
2. Основные этапы инсталляции программного обеспечения. Практическое задание. Инсталляция программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

3. Программы-архиваторы и их назначение. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора.
4. Практическое задание. Разработка алгоритма (программы) построения рисунка.
5. Задача. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме или записи на языке программирования.
6. Векторная графика. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
7. Растровая графика. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора.
8. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.
9. Задача. Разработка алгоритма (программы), содержащей команду (оператор) ветвления.
10. Задача. Разработка алгоритма (программы) обработки одномерного массива.
11. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
12. Задача. Определение информационного объема сообщения и представление в различных единицах измерения.
13. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц или в среде системы управления базами данных.
14. Практическое задание. Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных.
15. Задача на определение количества информации и преобразование единиц измерения количества информации.
16. Задача. Составление таблицы истинности для логической функции, содержащей операции: отрицание, дизъюнкция и конъюнкция.
17. Задача. Вычисление арифметического выражения с данными, представленными в десятичной, двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
18. Компьютерные вирусы. Практическое задание. Исследование дискет на наличие вируса с помощью антивирусной программы.
19. Практическое задание по работе с электронной почтой (в локальной или глобальной компьютерной сети).
20. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.
21. Практическое задание. Работа с дискетой (форматирование, создание системной дискеты) в среде операционной системы.
22. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.
23. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.

Критерии ответа студента на экзамене

Отметка	Показатели уровня подготовки выпускника
«отлично»	- учащийся дает определения понятий, присутствующих в вопросе; - излагает теорию вопроса системно, полно (роль, назначение, свойства, структура, взаимосвязь понятий, объектов, процессов); - приводит примеры применения данного понятия, объекта, процесса; - дает ответ на практический вопрос или разрешает предложенную ситуацию
«хорошо»	- учащийся дает определения понятий, присутствующих в вопросе; - излагает теорию вопроса системно, но неполно; - приводит примеры применения данного понятия, объекта, процесса; - допускает ошибки или неточности при ответе на практический вопрос
«удовлетворительно»	- учащийся дает определения понятий, присутствующих в вопросе; - излагает теорию вопроса неполно, путаясь в понятиях, допускает ошибки; - не может привести примеры применения данного понятия, объекта, процесса; - не отвечает на практический вопрос
«неудовлетворительно»	- учащийся не дает определения понятий, присутствующих в вопросе или допускает грубые ошибки; - излагает теорию вопроса неполно, бессистемно, путаясь в понятиях, допускает грубые ошибки; - не может привести примеры применения данного понятия, объекта, процесса; - не отвечает на практический вопрос

Аттестация в форме защиты проектов проходит в виде представления заранее подготовленной работы.

Аттестация в форме проектов является одной из разновидностей устного экзамена. Творческая работа может выходить за рамки предмета и отражать специфику образовательного учреждения или специфику специальности

Подготовка проектов является работой повышенной сложности. В связи с этим данную форму аттестации лучше предлагать студентам с высоким уровнем подготовки по предмету.

Одной из основных целей творческой работы в виде реферата является комплексное исследование проблемы с использованием различных источников информации. Целью проекта может быть реализация одного из вариантов решения задачи или проблемы с помощью средств ИКТ, создание модели в виде программы или алгоритма. Проект может быть представлен в виде Web-сайта, электронной газеты, обучающей программы и др.

Требования к проектам по информатике

- В результате над проектом студент создает информационный продукт, выполненный средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

- По используемой технологии разработки можно условно разделить на группы:

- Web-сайты (проблемные, тематические и имиджевые);

- Программы (моделирующие, игровые, сервисные, редакторы, конструкторы, тренажеры, базы данных), выполненные с использованием систем программирования;

- Информационные и обучающие презентации (проблемные, тематические);

- Анимационные фильмы и проекты (досуговые, демонстрационные, обучающие);

Представляемый информационный продукт должен:

- Иметь четкое целевое назначение и соответствующие функциональные возможности;

- Быть относительно завершенным;

- Иметь возможность развития, редактирования и модернизации;

- Продемонстрировать целесообразное сочетание разных информационных объектов;

- Обладать логичной структурой, интуитивно понятным интерфейсом и средствами поиска и навигации (при необходимости);

- Включать справочную систему;

- Иметь единое стилевое решение.

В состав проекта, кроме представленного информационного продукта, должны входить:

- Пояснительная записка (теоретическая часть) – небольшой по объему реферат, связанный с проблемой проекта, содержащий материалы информационного или исследовательского характера и обоснование использованных технологий;

- Инструкция по работе.

Пример организации разделов:

Титульный лист

Введение

1. Пояснительная записка (теоретическое обоснование содержания проекта)

2. Инструкция по работе с ПО (особенности работы с программой)

Заключение

Список используемых источников

Приложение (по желанию)

Требования к интегрированным проектам

Интегрированный реферат представляет собой разработку, основанную на исследовании объекта (предмета, процесса, явления) с точки зрения двух или нескольких предметных областей. Компьютер и средства информационных и коммуникационных технологий

могут использоваться как источник информации, как инструмент познания и исследования, как средство представления информации.

Основу интегрированного проекта, как правило, составляет проблемно-информационный продукт, выполненный средствами информационных и коммуникационных технологий. Отличительная особенность таких рефератов и проектов в том, что одной из предметных областей является сама информатика и информационные технологии.

Интегрированные рефераты можно классифицировать по проблемным областям:

- социальные;
- естественнонаучные;
- гуманитарные.

Итерированные проекты можно разделить по функциональному назначению информационного продукта:

- обучающие по предметам (тесты, решатели задач, тренажеры, репетиторы и пр.);
- информационные (демонстрационные, моделирующие, презентационные и пр.);
- конструкторские (позволяющие манипулировать объектами предметной области).

К интегрированным проектам и рефератам предъявляются все требования соответствующих работ по информатике. Кроме того, есть дополнительные требования:

- наличие двух руководителей, либо руководитель и консультанты (эксперты) разных предметных областей;
- наличие рецензий от специалистов соответствующих предметных областей;
- обеспечение целостности (интеграции) при описании аспектов проблемы предметных областей.

Возможные темы проектов:

- Web-сайт (обучающего назначения);
- анимационный фильм (обучающее видео);
- логические компьютерные игры;
- электронная газета;
- журнал-альманах;
- справочное пособие по любой программе;
- энциклопедия "Компьютер для начинающих";
- дизайнерские проекты, демонстрирующие возможности графических и анимационных пакетов.

Критерии оценки проектов

При подведении итогов оцениваются содержание работы, оформление, грамотность, а также сама защита. При этом оценка за содержание выставляется рецензентом, оценка за оформление и грамотность — учителем информатики и русского языка, оценка за защиту реферата или проекта выставляется членами экзаменационной комиссии. Она же принимает решение о выставлении общей (результатирующей) оценки за экзамен.

Общие критерии оценки проектов ничем не отличаются от общепринятых в школьной системе образования. В их число входят целостность построения содержания, полнота раскрытия темы и соответствие направлению работы, постановка и описание проблемы, наличие выводов, достоверность используемой информации, владение базовой системой понятий информатики и предметной области, умение использовать различные источники информации.

Введение дополнительных критериев связано, в основном, с оценкой практической разработки:

- функциональная полнота (в какой степени функциональные возможности соответствуют поставленной цели и в каком объеме они реализованы);
- адекватность (используемая технология рациональна, эффективна, соответствует целевому назначению);

- завершенность (степень завершенности работы на данный момент);
- развитие (возможность усовершенствования, редактирования и модернизации проекта без принципиальных изменений);
- интерфейс (единообразный, современный, интуитивно понятная система поиска и простота навигации);
- дизайн (единое стилевое решение, композиция, учет психологических особенностей восприятия информации человеком).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ФИЗИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик: Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»	13
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Физика»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физика».....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является **обязательной частью общеобразовательного цикла** образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию, достижениям России в науке,

технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон

электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Содержание дисциплины «Физика» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования порядок выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; Знания: современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной	Умения: применять различные методы и формы организации

	деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		теоретические основы физики
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		Знания:
		теоретические основы физики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	52 / 10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	
		Теор.	Практ.
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	
Раздел 1. Механика		13	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	Практическая работа: Решение задач по теме «Основы кинематики»		3
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	

	Практическая работа: Решение задач по теме «Основы динамики»		2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	2	
	Практическая работа профессионально ориентированного направления: Разработка ролевой игры «Космическое путешествие» (в рамках занятия по направлению «Познавательное развитие») на основе теоретического материала «Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики»		2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	5	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	
	Лабораторные работы: 1). Изучение одного из изопроцессов		1
	Практическая работа: Решение задач по теме «Основы МКТ»		2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4	
	Практическая работа: 1. Решение задач по теме «Основы термодинамики» 2. Семинар «Роль тепловых двигателей в жизни человека»		2
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	Лабораторные работы: 2). Определение влажности воздуха		1
	Практическая работа профессионально ориентированного направления: 1. Разработать таблицу «Изучение свойств пара, воды, льда» (в рамках занятия по направлению «Социально-коммуникативное развитие»)		1
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»			1
Раздел 3. Электродинамика		20	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	5	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	3	
	Практическая работа: Решение задач по теме «Электрическое поле»		2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	
	Лабораторные работы: 3). Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4). Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		3

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	Практические работы: 1. Решение задач по теме «Магнитное поле» В том числе профессионально ориентированного направления 2. Разработка сценария беседы «Влияние Солнца на человека и окружающую среду»		1 1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	3	
	Лабораторные работы: 5). Изучение явления электромагнитной индукции		1
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»			1
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	
	Практические работы: 1. Решение задач по теме «Колебания и волны» В том числе профессионально ориентированного направления		2

	2. Разработка дидактического материала по теме «Разнообразие звуков в окружающем мире»		1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	3	
	Практическая работа профессионально ориентированного направления Разработка ролевой игры «Средства связи и массовой информации» (в рамках занятия по направлению «Социально-коммуникативное развитие»)		1
Раздел 5. Оптика		12	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	
	Лабораторные работы: 6). Определение показателя преломления стекла		1
	Практическая работа Создание буклета «Роль оптических приборов в жизни человека»		1
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	6	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	3	
	Лабораторные работы: 7). Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		1
	Практическая работа профессионально ориентированного направления Разработка ролевой игры «Радуга- украшение окружающего мира»		1
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»			1
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	3	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	Практическая работа Решение задач по теме «Квантовая физика»		1
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых	2	

	ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практическая работа 1.Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада. Энергетический выход ядерных реакций. 2.Семинар « Развитие ядерной энергетики. Применение радиоактивных изотопов»		4
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»			1
Раздел 7. Строение Вселенной		26	
Тема 7.1 Основы практической астрономии	Содержание учебного материала:	6	
	Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии. Звезды и созвездия. Звездные карты, небесные координаты, движение звезд. Затмения Солнца и Луны.	2	
	Практические работы: 1. Изучение карты звездного неба Практическая работа профессионально ориентированного направления 2. Составление паспорта созвездия (в рамках занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»)		2 2
Тема 7.2 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	8	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	4	
	Практические работы: 1. Семинар « Малые тела Солнечной системы».		2
	В том числе профессионально ориентированного направления 2. Разработка дидактического материала по теме «Планеты солнечной системы»		2
Тема 7.3 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	12	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Спектральные классы звезд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	7	

	Практические работы 1. Создание кластера по теме «Солнце, его влияние на человека» 2. Изучение диаграммы «Спектр-светимость» 3. Ролевая игра «Через тернии к звездам»		5
		54	52/11
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- 1) весы технические с разновесами;
- 2) комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 3) комплект для лабораторного практикума по механике;
- 4) комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
- 5) комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- 6) амперметр лабораторный;
- 7) вольтметр лабораторный;
- 8) калориметр с набором калориметрических тел;
- 9) термометр лабораторный;
- 10) блок питания регулируемый;
- 11) генератор звуковой;
- 12) гигрометр (психрометр);
- 13) груз наборный;
- 14) динамометр демонстрационный;
- 15) комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- 16) метр демонстрационный;
- 17) микроскоп демонстрационный;
- 18) насос вакуумный Комовского;
- 19) столик подъемный;
- 20) штатив демонстрационный физический;
- 21) набор демонстрационный по механическим явлениям;
- 22) набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
- 23) набор демонстрационный по механическим колебаниям;
- 24) набор демонстрационный волновых явлений;
- 25) маятник Максвелла;
- 26) призма, наклоняющаяся с отвесом;
- 27) рычаг демонстрационный;
- 28) трубка Ньютона;
- 29) набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- 30) набор демонстрационный по газовым законам;
- 31) набор капилляров;
- 32) трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
- 33) высоковольтный источник;
- 34) камертоны на резонансных ящиках;
- 35) комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
- 36) комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- 37) комплект проводов;
- 38) магнит дугообразный;
- 39) магнит полосовой демонстрационный;
- 40) машина электрофорная;
- 41) маятник электростатический;
- 42) набор по изучению магнитного поля Земли;
- 43) набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
- 44) набор демонстрационный по полупроводникам;
- 45) набор демонстрационный по постоянному току;

- 46) набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
- 47) набор демонстрационный по электродинамике;
- 48) набор для демонстрации магнитных полей;
- 49) набор для демонстрации электрических полей;
- 50) трансформатор учебный;
- 51) палочка стеклянная;
- 52) палочка эбонитовая;
- 53) прибор Ленца;
- 54) стрелки магнитные на штативах;
- 55) султан электростатический;
- 56) штативы изолирующие;
- 57) электромагнит разборный;
- 58) набор демонстрационный по геометрической оптике;
- 59) набор демонстрационный по волновой оптике;
- 60) спектроскоп двухтрубный;
- 61) набор спектральных трубок с источником питания;
- 62) установка для изучения фотоэффекта;
- 63) комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- 64) комплект портретов для оформления кабинета;
- 65) комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основное издание

1. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили: для среднего профессионального образования Т.С. Фещенко. – Издательский центр «Академия», 2024г.

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eor
2. Естественно-научные эксперименты <http://school-collection.edu.ru/collection>
3. Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>
4. Открытый колледж: Физика <http://www.physics.ru>
5. Введение в нанотехнологии <http://nano-edu.ulsu.ru>
6. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация <http://somit.ru>
7. Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО <http://physics.ioso.ru>
8. Мир физики: демонстрации физических экспериментов <http://demo.home.nov.ru>
9. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана <http://www.physics-regelman.com>
10. Физика — преподавателям и студентам <http://teachmen.csu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Физика» завершается дифференцированным зачетом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практико-ориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение физических задач; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростной ответ» (блиц-ответ); – доклад на заданную тему с иллюстрациями; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Назначение работы

- Контрольная работа проводится с целью выяснения уровня усвоения обучающимися материала по физике за курс основной школы. Содержание работы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

- Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса физики:

- 1) Механические явления
- 2) Тепловые явления.
- 3) Электромагнитные явления.
- 4) Квантовые явления.

- Распределение заданий по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

Максимальный балл для заданий №1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12 – 1 балл. Для заданий № 6,13,14,15 – 2 балла.

Уровень сложности	№ заданий	Количество заданий	Примечания
Базовый (Б)	1-12	12	Задания с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов, задания на установление соответствия позиций
Высокий (В)	13, 14, 15	3	Расчётные задачи с развёрнутым ответом

- Условия выполнения работы

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

Обучающимся разрешается использовать ручку, карандаш, линейку и непрограммируемый калькулятор.

- Критерии оценивания заданий

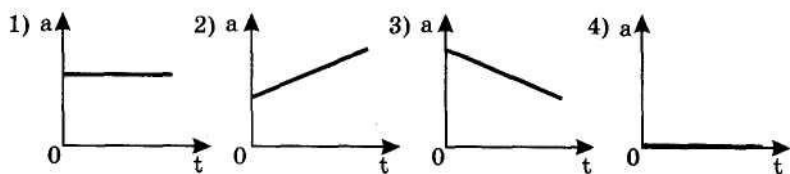
№ задания	Критерии оценивания
1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12	Дан правильный ответ – 1 балл.
6	Даны правильные ответы – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.
13, 14, 15	Приведено полное <i>правильное</i> решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) единицы физических величин выражены в единицах СИ; 3) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи; 4) выполнены необходимые преобразования и расчёты и представлен правильный ответ – 2 балла Правильно записаны необходимые формулы, приведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ

	Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи, но допущена ошибка в вычислениях – 1 балла. Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка – 1 балл. Все случаи решения, которые не соответствуют критериям выставления оценок в 1 и 2 балла – 0 баллов.

Таблица перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«5»	17 – 19
«4»	13 – 16
«3»	9 – 12
«2»	0 – 8

1. На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения. Какой график соответствует равномерному движению?



2. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна:

- 1) 12 м/с 2) 0,75 м/с 3) 48 м/с 4) 6 м/с

3. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- 1) сила и ускорение 2) сила и скорость
3) сила и перемещение 4) ускорение и перемещение

4. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно:

- 1) 18 м/с^2 2) 2 м/с^2 3) $1,67 \text{ м/с}^2$ 4) $0,5 \text{ м/с}^2$

5.

6. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют. Заполните таблицу. Получившуюся последовательность цифр запишите без запятых и пробелов в бланк ответов.

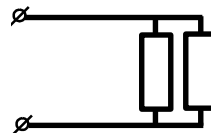
- А) атмосферное давление
Б) скорость
В) сила

1. спидометр
2. ареометр
3. динамометр
4. барометр

А	Б	В

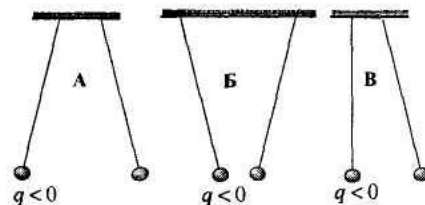
7. В участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора 4 Ом. Найдите общее сопротивление участка.

- 1) 16 Ом 2) 0,5 Ом 3) 8 Ом 4) 2 Ом



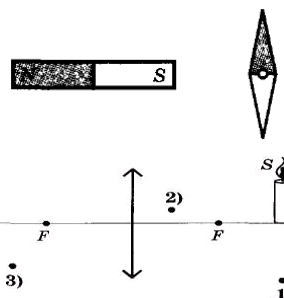
8. Два одинаковых легких шарика, заряды которых равны по модулю, подвешены на шелковых нитях. Знак заряда одного из шариков указан на рисунке. В каком случае заряд 2-го шарика положителен?

- 1) только А 2) только Б
3) только В 4) Б и В

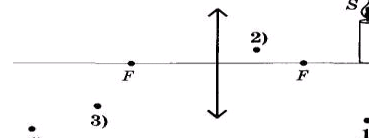


9. К магнитной стрелке (северный полюс затемнён), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит. При этом стрелка...

- 1) повернётся на 180°
2) повернётся на 90° по часовой стрелке
3) повернётся на 90° против часовой стрелки
4) останется в прежнем положении



10. В какой точке (укажите номер) будет находиться изображение пламени свечи (точка S) в собирающей линзе (см. рис.)?



11. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядрах атома ${}_{7}^{15}\text{N}$. Сколько электронов движется вокруг ядер этих элементов?

- 1) 8 2) 7 3) 15 4) 22

12. Радиоактивный изотоп ${}_{88}^{226}\text{Ra}$ излучает α -частицы. Сколько протонов содержится в образовавшемся ядре вследствие распада?

- 1) 90 2) 86 3) 122 4) 224

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Практическая работа

Решение задач по теме «Основы кинематики»

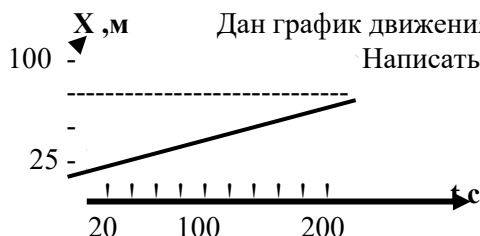
Тренировочные задачи

1 Тело, двигаясь прямолинейно и равномерно, за 20 мин проходит путь равный 18 км.

С какой скоростью двигалось тело?

2 Тело, двигаясь со скоростью 54 км/ч, проходит путь 90 м. За какой промежуток времени пройдено это расстояние?

3. Дан график движения тела. Найти X_0 ; V_x .
Написать уравнение движения тела.

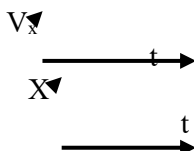


4 Дано уравнение движения $X = 10 + 20t$.

А) Найти X_0 и V_x

Б) Начертить график скорости

В) Начертить график движения



5. Самолет при взлете проходит взлетную полосу за 15 с и в момент отрыва от земли имеет скоростью

100м/с. Найдите ускорение и длину полосы.

Самостоятельная работа по теме «Кинематика»

1 вариант – четные задания, 2 вариант – нечетные задания. На выполнение работы отводится 40мин.

Часть I. Ответить на вопросы

1. Пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А почему народ так решил?
2. Какие закономерности вы уже подметили в природе? Вы уверены, что это закономерности? Почему? Учитываете ли вы эти закономерности в повседневной жизни? Как учитываете?
3. Стоит ли бежать под дождем? Допустим, вам нужно перейти улицу под дождем, а зонта у вас нет. Как поступить: бежать или идти шагом?
4. Стоит ли ехать на желтый свет? Каждый водитель порой оказывается перед необходимостью быстро решить, остановиться или проехать на желтый свет светофора. Это подсказывает ему интуиция, выработанная методом проб и ошибок. При каких значениях начальной скорости и расстояния до перекрестка следует остановиться, если заранее известны время, в течение которого горит желтый свет, и размеры перекрестка? (Согласно «Правилам дорожного движения» ускорение автомобиля не должно превышать $5,8 \text{ м/с}^2$).
5. Что произойдет с человеком, если его выбросить в открытый космос?
6. Какие из приведенных зависимостей описывают равномерное движение?
1) $s = 2t + 3$, 2) $s = 5t^2$; 3) $s = 3t$; 4) $v = 4 - t$; 5) $v = 7$.
7. Во время езды на автомобиле через каждую минуту снимались показания спидометра. Можно ли по этим данным определить среднюю скорость движения автомобиля?
8. Автомобиль прошел за первую секунду 1 м, за вторую секунду 2 м, за третью секунду 3 м, за четвертую секунду 4 м и т. д. Можно ли считать такое движение равноускоренным?

Часть 2. Задание на соответствие между параметрами. (3 балла)

1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Ускорение
- Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении
- В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

ФОРМУЛЫ

- 1) $v_{0x} + a_x t$
- 2) $\frac{s}{t}$
- 3) $v \cdot t$
- 4) $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$
- 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

А	Б	В

2. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость
- Б) ускорение
- В) время

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В СИ

- 1) манометр
- 2) спидометр
- 3) ареометр
- 4) акселерометр
- 5) секундомер

А	Б	В

Часть 3. Тест

Тест 1.

1. Автомобиль движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?

- А. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению.
- Б. не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю.
- В. равна нулю.

Г. Равна нулю или постоянна по модулю и направлению.

2. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу массой 10 кг, равна 20 Н. Каковы скорость и ускорение движения тела?

А. Скорость 0 м/с, ускорение 2 м/с²;

Б. Скорость 2 м/с, ускорение 2 м/с²;

В. скорость может быть любой, ускорение 2 м/с²;

Г. Скорость 2 м/с, ускорение может быть любым.

3. Под действием силы 5 Н тело движется с ускорением 2,5 м/с². Какова масса тела?

А. 2 кг; Б. 0,5 кг; В. 12,5 кг; Г. 200 г

Тест 2

1. Мотоциклист движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?

А. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению.

Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю.

В. Равна нулю.

Г. Равна нулю или постоянна по модулю и направлению.

2. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу массой 6 кг, равна 12 Н. Каковы скорость и ускорение движения тела?

А. Скорость 0 м/с, ускорение 2 м/с²;

Б. Скорость 2 м/с, ускорение 2 м/с²;

В. скорость может быть любой, ускорение 2 м/с²;

Г. Скорость 2 м/с, ускорение может быть любым.

3. Тело массой 4 кг движется с ускорением 2 м/с². Какова равнодействующая всех сил, приложенных к телу?

А. 2 Н; Б. 0,5 Н; В. 8 Н; Г. 5 кН

Критерии оценивания:

«5» - 9-10 баллов,

«4» - 7-8 баллов,

«3» - 5–6 баллов,

«2» - менее 5 баллов.

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

На выполнение работы отводится 40 мин.

Вариант 1

Задание 1. Решить задачи.

1 уровень (1 балл за правильный ответ)

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

2 уровень (2 балла за правильный ответ)

1. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H₂)?

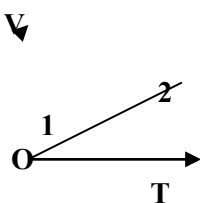
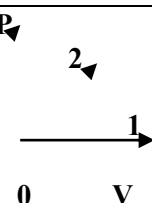
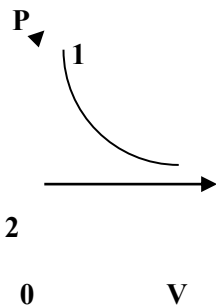
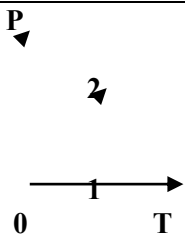
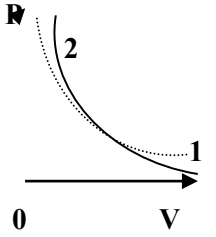
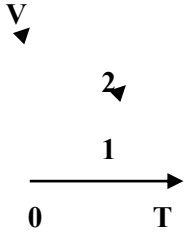
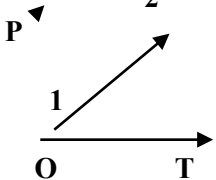
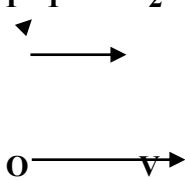
2. Молекулы какого газа при 20 °С имеют среднюю квадратичную скорость 510 м/с?

3 уровень (3 балла за правильный ответ)

1. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?

2. Какой объем занимают 100 моль ртути?

Задание 2. Используя таблицу, выберите верный ответ. Номер вопроса соответствует номеру колонки. Ответы выбираются под буквами А, В, С, D.

	1	2	3	4	5
A	P, T	$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$	$\Delta U = 0$ $A = Q$		
B	P, V	$P_1 V_1 = P_2 V_2$	$A = 0$ $Q = \Delta U$		
C	V, T	$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	$Q = 0$ $A = \Delta U$		
D	P, V, T	$\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$	$Q + A = \Delta U$		

- Какие параметры изменяются при изотермическом процессе?
- Укажите уравнение изобарного процесса.
- Какой из графиков является изохорой идеального газа?
- Укажите график изотермического расширения.

Вариант 2

Задание 1. Решить задачи.

1 уровень (1 балл за правильный ответ)

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильный ответ.

- Возникновение сил упругости при деформации тел.
- Броуновское движение.
- Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

2. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? Выберите правильный ответ.

- Увеличится в 3 раза.
- Уменьшится в 3 раза.
- Увеличится в 9 раз.

3. При нагревании идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа? Выберите правильный ответ.

- А. Увеличилась в $\sqrt{3}$ раз.
- Б. Увеличилась в 3 раза.
- В. Увеличилась в 9 раз.

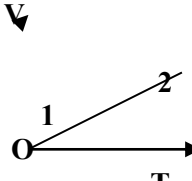
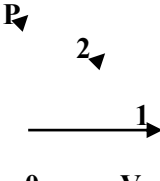
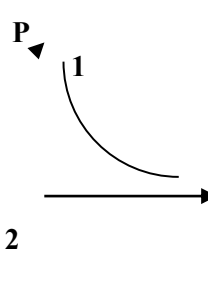
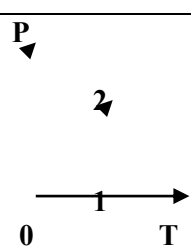
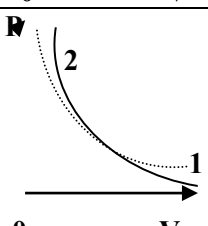
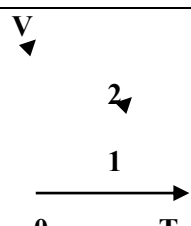
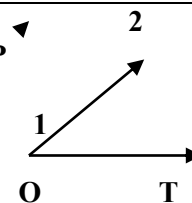
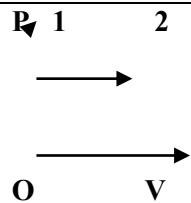
2 уровень (2 балла за правильный ответ)

1. Какое количество вещества (в молях) содержится в 10 г воды?
2. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения его равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.

3 уровень (3 балла за правильный ответ)

1. За 5 суток полностью испарилось 5×10^{-2} кг воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за 1 с?
2. Какое количество вещества содержится в водороде объемом 5 м^3 при нормальных условиях? Вычислите объем кислорода, содержащий такое же количество вещества. Температуру и давление газов считать одинаковыми. Плотность водорода равна $0,09 \text{ кг/м}^3$, кислорода — $1,43 \text{ кг/м}^3$.

Задание 2. Используя таблицу, выберите верный ответ. Номер вопроса соответствует номеру колонки. Ответы выбираются под буквами А, В, С, D. (максимально -4 балла)

	1	2	3	4	5
A	P, T	$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$	$\Delta U = 0$ $A = Q$		
B	P, V	$P_1 V_1 = P_2 V_2$	$A = 0$ $Q = \Delta U$		
C	V, T	$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	$Q = 0$ $A = \Delta U$		
D	P, V, T	$\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$	$Q + A = \Delta U$		

1. Какие параметры изменяются при изобарном процессе?
2. Укажите уравнение изохорного процесса.
3. Какой из графиков является изотермой реального газа?
4. Укажите график изобарного расширения.

Оценка письменных работ (задачи 2 и 3 уровня)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Преподаватель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Критерии оценивания: максимально – 17 баллов

«5» - 16-17 баллов

«4» - 12 - 15 баллов

«3» - 9 – 12 баллов

«2» - менее 9 баллов

Семинар «Роль тепловых двигателей в жизни человека»

Цель: раскрыть физические принципы действия тепловых двигателей, ознакомить студентов с различными видами тепловых двигателей, с историей их изобретения, применением на транспорте, в энергетике, в промышленности и сельском хозяйстве. Показать достоинства и недостатки различных двигателей, пути повышения КПД, рассмотреть вопросы охраны окружающей среды.

Вопросы для семинара

1. Типы двигателей и их основные узлы.
2. Первые паровые машины. Изобретатели этих машин.
3. Принцип действия теплового двигателя.
4. Эффективность теплового двигателя и КПД.
5. Идеальный тепловой двигатель. Цикл Карно.
6. Двигатели внутреннего сгорания (дизельные, карбюраторные, инжекторные)
7. Паровые и газовые турбины.
8. Реактивные двигатели.
9. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
10. Современные проблемы теплотехники.
11. Достоинства и недостатки двигателей различных типов.

В ходе семинара необходимо заполнить таблицу.

Сведения о двигателе	Вид теплового двигателя		
	Паровая или газовая турбина	Двигатель внутреннего сгорания	Реактивный двигатель
Вид топлива			
Рабочее тело			
Нагреватель			
Холодильник			
Достоинства			
Недостатки			
Применение			
Перспективы совершенствования			

Оценка устных ответов (семинаров)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Практическая работа

Решение задач по теме «Электрическое поле»

Тест по теме «Электростатика»

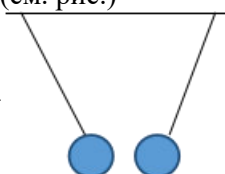
Тест рассчитан на 20 минут. За каждый правильный ответ - 1 балл

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарiki имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.

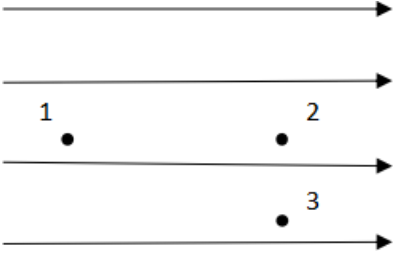
- 2) Увеличится в 2 раза.
 3) Увеличится в 4 раза.
 4) Не изменится.
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.
- 
- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.
6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
 1) q/U . 2) $E\Delta d$. 3) qU . 4) $E/\Delta d$.
7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
 1) Потенциал электрического поля.
 2) Напряженность электрического поля.
 3) Емкость.
 4) Работа электростатического поля.
8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.
 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
 4) Емкость конденсатора не изменится.
9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
 1) Уменьшится в 2 раза.
 2) Уменьшится в 4 раза.
 3) Увеличится в 2 раза.
 4) Увеличится в 4 раза.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

Таблица перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«5»	10

«4»	8-9
«3»	6-7
«2»	0 – 5

Контрольная работа №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

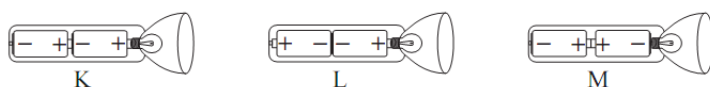
Задание 1.

Ответьте на вопросы. Правильный ответ – 1 балл

Вопросы с профессиональной направленностью.

1. Как должны быть установлены батарейки, чтобы фонарь работал?

На рисунке показаны фонарь и три варианта установки в нем батареек.



- a Только как на рисунке К
- b Только как на рисунке L
- c Только как на рисунке М
- d Ни в одном случае фонарь работать не будет

2. Где можно спрятаться во время грозы? Объясните.

3. Во время грозы оборвался электрический провод. Он оказался под напряжением. Ваши действия.

Задание 2.

Решите задачи. (2 балла за каждую задачу)

- Какая сила действует на проводник длиной 10 см в однородном магнитном поле индукцией 1,5 Тл, если сила тока в проводнике 50 А, а угол между направлением тока и линиями магнитной индукции 30° .
- Поверхность площадью 30 см^2 пронизывает однородное магнитное поле с индукцией 4 мТл. Найти магнитный поток, пронизывающий поверхность, если линии магнитной индукции расположены под углом 30° к поверхности.
- Два резистора сопротивлением 5 Ом и 10 Ом включены в цепь последовательно. Какое количество теплоты выделяется в каждом резисторе за 5 мин, если напряжение на втором резисторе 20 В?

Задание 3.

Ответьте на вопросы теста.

1. Два параллельных проводника, по которым текут токи в одном направлении

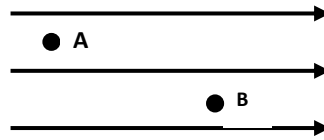
- A. Отталкиваются друг от друга
- B. Притягиваются друг к другу
- C. Сначала отталкиваются, затем притягиваются
- D. Сначала притягиваются, затем отталкиваются

2. Магнитное поле действует

- A. На движущиеся заряженные частицы
- B. На покоящиеся заряженные частицы
- C. На движущиеся и покоящиеся заряженные частицы
- D. Магнитное поле не действует на заряженные частицы.

3. Единица измерения магнитной индукции может быть рассчитана как

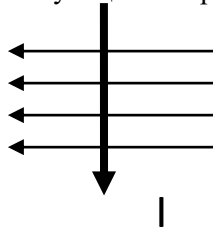
- A. $\frac{H}{A}$
- B. $\frac{H}{A \cdot \text{кг}}$
- C. $\frac{H}{A \cdot \text{м}}$
- D. $H \cdot A \cdot \text{м}$



4. Сравните значения магнитной индукции в точках А и В.

- А. $B_A = B_B, B_C = B_D$
- В. $B_A > B_B, B_C > B_D$
- С. $B_A < B_B, B_C = B_D$
- Д. $B_A = B_B, B_C > B_D$

5. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник, внесенный в магнитное поле:



- А. Вверх
- В. Вниз
- С. От нас
- Д. На нас

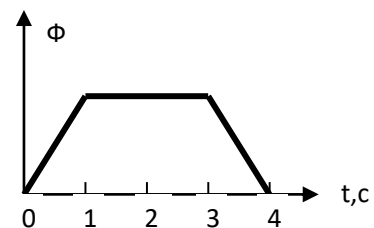
6. Изменяясь во времени магнитное поле порождает:

- А. вихревое электрическое поле
- Б. электростатическое поле
- В. постоянное магнитное поле
- Г. гравитационное поле

7. Медное кольцо находится во внешнем магнитном поле так, что плоскость кольца перпендикулярна линиям магнитной индукции. Индукция магнитного поля равномерно увеличивается. Индукционный ток в кольце:

- А. увеличивается
- Б. уменьшается
- В. Не изменяется
- Г. Равен нулю

8. На рисунке представлен график зависимости магнитного потока через проводящий неподвижный контур от времени. В каком интервале времени модуль ЭДС индукции в контуре равен нулю?



- А. 0 – 1 с
- Б. 0 – 2 с
- В. 1 – 3 с
- Г. 3 – 4 с

9. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- А. Амперметр и вольтметр параллельно.
- Б. Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- В. Амперметр и вольтметр последовательно.
- Г. Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

10. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- А. внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- Б. ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- В. ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- Г. внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

11. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

А. Независимо от электрического прибора.
Б. Параллельно.
В. Последовательно.
Г. Среди ответов нет верного.

Критерии оценивания:

Таблица перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«5»	18 – 20
«4»	14 – 17
«3»	10 – 13
«2»	0 – 9

Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»

Задание 1.

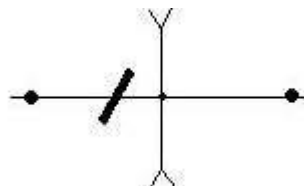
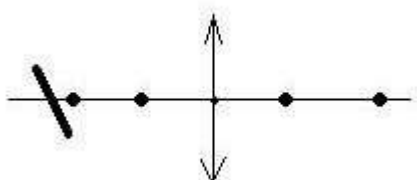
Ответьте на вопросы. Правильный ответ – 1 балл

Вопросы с профессиональной направленностью.

1. Можно ли разжечь костер при помощи льда? Объясните.
2. Почему цвет одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно изменяется?
3. Почему мерцают звезды?
4. Какие зонты наиболее практичны для защиты от солнечных лучей? Объясните

Задание 2.

Постройте изображение предмета в линзе и охарактеризуйте его. Каждое правильно выполненное построение оценивается в 2 балла.



Задание 3.

Решите задачи. Каждая правильно решенная задача оценивается в 2 балла

1. На озере в безветренную погоду с лодки бросили якорь. От места бросания якоря пошли волны. Человек, стоящий на берегу заметил, что волна дошла до него за 50 с, расстояние между соседними гребнями 0,5 м, а за 10 с было 40 всплесков о берег. Как далеко от берега находилась лодка?
2. Максимальное значение силы тока в колебательном контуре равно 2 А, максимальное значение напряжения 200 В, а емкость конденсатора равна 2 мкФ. Какова индуктивность катушки?

Задание 4.

Ответьте на вопросы теста. Каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл

1. Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза увеличить в 4 раза?
А. увеличится в 4 раза
Б. увеличится в 2 раза
В. Уменьшится в 2 раза
Г. Уменьшится в 4 раза
2. Период колебаний нитяного маятника равен 2 с. Чему равна длина нити маятника?
А. 1 м
Б. 2 м

- В. 4 м
- Г. 8 м

3. Как будет меняться период колебаний математического маятника, если его поднять над поверхностью Земли?

- А. увеличится
- Б. уменьшится
- В. Не изменится
- Г. Сначала увеличится, затем уменьшится

4. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?

- А. во всех направлениях
- Б. только по направлению распространения волны
- В. Только перпендикулярно распространению волны
- Г. По направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению

5. Какая из характеристик звуковой волны определяет громкость звука?

- А. частота
- Б. амплитуда
- В. скорость
- Г. Среди ответов нет правильного

6. Чему равна скорость электромагнитных волн в вакууме?

- А. 300 м/с
- Б. 300 км/с
- В. 300000 км/с
- Г. 300000 м/с

7. При распространении в вакууме электромагнитной волны...

- А. происходит только перенос энергии
- Б. происходит только перенос импульса
- В. Происходит и перенос энергии, и перенос импульса.
- Г. Не происходит переноса ни энергии, ни импульса.

8. Как изменится угол между падающим и отраженным лучом, если угол падения увеличить на 10° ?

- А. увеличится на 10°
- Б. увеличится на 20°
- В. Увеличится на 5°
- Г. Не изменится

9. Человек смотрит по вертикали вниз на поверхность водоема, глубина которого 1 м. Кажущаяся человеку глубина водоема...

- А. меньше 1 м
- Б. больше 1 м
- В. Равна 1 м
- Г. Во много раз меньше 1 м

10. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 20 см. Чему равна ее оптическая сила?

- А. 0,05 дптр
- Б. 5 дптр
- В. -0,05 дптр
- Г. -5 дптр

Критерии оценивания:

Таблица перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Количество

	баллов
«5»	18 – 20
«4»	14 – 17
«3»	10 – 13
«2»	0 – 9

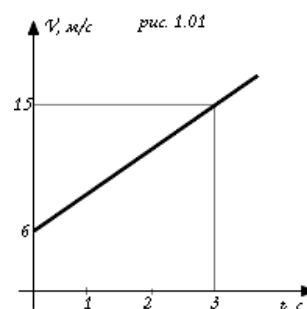
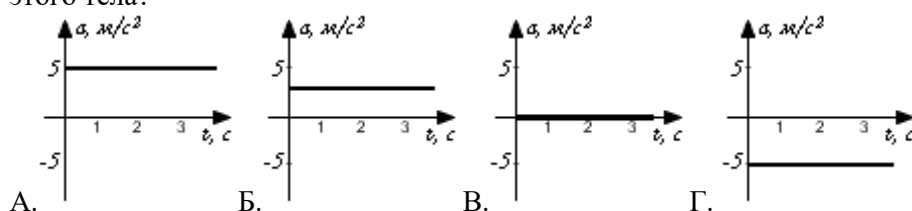
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Цель: проверка соответствия уровня знаний и умений обучающихся требованиям ФГОС

Контрольная работа разработана в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине «Физика». Рассчитана на 80 минут

Часть 1. (Выберите верный вариант ответа. Каждый правильный ответ- 1 балл)

1. На рисунке 1.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



2. Система отсчета связана с лифтом. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда лифт движется:...

1. замедленно вниз. 2. ускоренно вверх. 3. равномерно вверх. 4. ускоренно вниз.

3. Тележка массой m , движущаяся со скоростью v , сталкивается с неподвижной тележкой той же массы и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен...

1. 0. 2. $0,5 mv$. 3. mv . 4. $2 mv$.

4. Первоначальное удлинение пружины равно x . Если её удлинение станет вдвое меньше, то потенциальная энергия пружины...

1. увеличится в 4 раза. 2. увеличится в 2 раза. 3. уменьшится в 2 раза. 4. уменьшится в 4 раза.

5. Через неподвижный блок перекинута невесомая нерастяжимая нить, к концам которой подвешены грузики равной массы m . Сила натяжения нити равна...

1. $0,25 mg$. 2. $0,5 mg$. 3. mg . 4. $2 mg$.

6. Газ в цилиндре переводится из состояния 1 в состояние 2 так, что его масса при этом не изменяется. Параметры, определяющие состояния идеального газа, приведены в таблице:

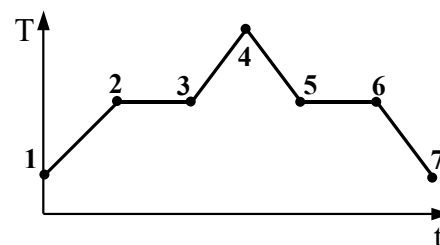
Параметры	$p, 10^5 \text{ Па}$	$V, 10^{-3} \text{ м}^3$	$T, \text{ К}$
Состояние 1	1	4	
Состояние 2	1,5	8	900

Число, которое следует внести в свободную клетку таблицы...

1. 300. 2. 450. 3. 600. 4. 900.

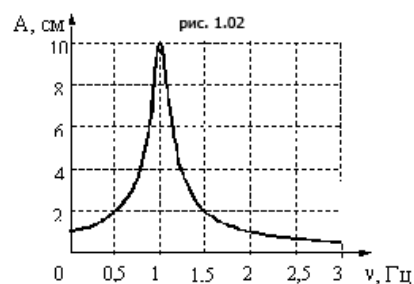
7. На графике (см. рисунок) представлено изменение температуры T вещества с течением времени t . В начальный момент времени вещество находилось в кристаллическом состоянии. Какая из точек соответствует окончанию процесса отвердевания?

- A. 5; B. 6; C. 3; D. 7.



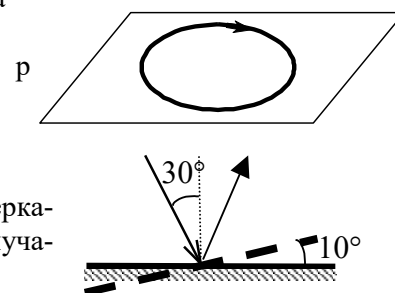
8. На рисунке 1.02 изображена зависимость амплитуды установившихся колебаний маятника от частоты вынуждающей силы (резонансная кривая). Отношение амплитуды установившихся колебаний маятника на резонансной частоте к амплитуде колебаний на частоте 0,5 Гц равно

А. 10; Б. 2; В. 5; Г. 4.



9. На рисунке 1.03 изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен

- А. вертикально вверх;
Б. горизонтально влево $\leftarrow$;
В. горизонтально вправо $\rightarrow$;
Г. вертикально вниз $\downarrow$.



10. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало равен 30° . Каким будет угол между падающим и отраженным лучами, если повернуть зеркало на 10° так, как показано на рисунке?

А. 80° ; Б. 60° ; В. 40° ; Г. 20° .

11. Порядковый номер алюминия в таблице Менделеева 13, а массовое число равно 27. Сколько электронов вращаются вокруг ядра атома алюминия?

А. 27; Б. 13; В. 40; Г. 14.

12. В металлическое кольцо в течение первых двух секунд вдвигают магнит, в течение следующих двух секунд магнит оставляют неподвижным внутри кольца, в течение последующих двух секунд его вынимают из кольца. В катушке ток течет в промежутки времени...

1. 0-6 с. 2. 0-2 с и 4-6 с. 3. 2-4 с. 4. только 0-2 с.

13. Предмет расположен между собирающей линзой и ее фокусом. Изображение предмета: ...

1. мнимое, перевернутое. 2. действительное, перевернутое.
3. действительное, прямое. 4. мнимое, прямое.

14. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит выбивание фотоэлектронов. При увеличении частоты падающего на катод света в 2 раза, максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов...

1. не изменится. 2. увеличится в 2 раза.
3. увеличится более, чем в 2 раза. 4. увеличится менее, чем в 2 раза.

15. Удельная энергия связи ядра бора ^{10}B равна 6,5 МэВ/нуклон. Энергия связи ядра ^{10}B равна: ...

1. 6,5 МэВ. 2. 32,5 МэВ. 3. 65 МэВ. 4. 97,5 МэВ.

Часть 2.

1. Плоский воздушный конденсатор зарядили до некоторой разности потенциалов и отключили от источника тока. Как изменятся перечисленные в первом столбце физические величины, если пластины конденсатора раздвинуть на некоторое расстояние? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ дать в виде последовательности цифр.

Физические величины	Их изменение
А) Заряд на обкладках конденсатора	1) уменьшается
Б) Емкость конденсатора	2) увеличивается
В) Энергия электрического поля конденсатора	3) не изменяется

Даны правильные ответы – 3 балла.

Допущена 1 ошибка – 2 балла.
Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

Каждая правильно решенная задача оценивается в 3 балла

2. Двигаясь с начальной скоростью 54 км/ч, автомобиль за 10 с прошел путь 155 м. С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?

3. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности $I_m = 5$ мА, амплитуда напряжения на конденсаторе $U_m = 2,0$ В. В момент времени t напряжение на конденсаторе $U = 1,2$ В. Найдите силу тока I в катушке в этот момент.

4. На рисунке 2 дан график изопроцесса. Представьте его в остальных координатах.

5. К источнику тока с ЭДС 9 В и внутренним сопротивлением 1,5 Ом присоединена цепь, состоящая из двух проводников по 20 Ом каждый, соединенных между собой параллельно, и третьего проводника сопротивлением 5 Ом, присоединенного последовательно к двум первым. Чему равна сила тока в неразветвленной части и напряжение на концах цепи?

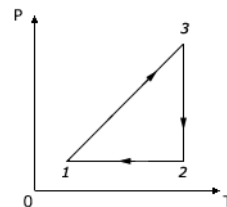


Рис 2.

Критерии оценивания:

Таблица перевода первичных баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«5»	27 – 30
«4»	21 – 26
«3»	15 – 20
«2»	0 – 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 06 ХИМИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Шестерова Элеонора Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....	14
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Химия».....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия».....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты:

Личностные результаты в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость

химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Содержание дисциплины «Химия» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства

		для решения профессиональных задач
		Знания:
		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		– приемы структурирования информации
		– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		– применять современную научную профессиональную терминологию
		– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		– презентовать бизнес-идею
		– определять источники финансирования
		Знания:
		– современная научная и профессиональная терминология
		– возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		– организовывать работу коллектива и команды
		– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		– основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		– особенности социального и культурного контекста
		– правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	– Умения:
		– описывать значимость своей специальности
		– применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		– сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– значимость профессиональной деятельности специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	Умения: – использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня Знания:

	художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	– теоретические основы химии
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		– теоретические основы химии
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		– использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		– теоретические основы химии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	30 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		2	4
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия		
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		2
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание		
	Практические занятия		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		2

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		4	4
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	
	Практические занятия		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		2
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	

	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		2
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	7	7
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия		
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.		1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям		2
Тема 3.2. Физико-химические	Основное содержание		

свойства веществ	неорганических	Теоретическое обучение		
		Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
		Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
		Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
		Профессионально-ориентированное содержание		
		Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		2
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		Основное содержание		
		Лабораторные занятия		
		Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		2
Контрольная работа 2		Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.		Строение и свойства органических веществ	13	9
Тема 4.1. Классификация,		Основное содержание		

строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	1	
	Практические занятия		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		1
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).		2
	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия		
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		1
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.		1
	Лабораторная работа		
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		2

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.		1
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	1	1
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	1	

	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		1
Раздел 6.	Растворы	1	3
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		2
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».		1

	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	2	2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		2
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			12
		30	30
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основное издание

1. Габриелян О.С. Химия. Естественно-научный профиль: для среднего профессионального образования О.С. Габриелян. – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Химия» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практико-ориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– решение задач; – практические и лабораторные работы; – контрольная работа; – устный опрос; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростном ответе» (блиц-ответ); – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практико-ориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные средства для входной диагностики

1. Установите соответствие:

число энергетических уровней в электронной оболочке атомов	символы химических элементов:	
1) 5	а) N	г) Tl
2) 4	б) He	д) Rb
3) 3	в) Si	е) Zn
4) 2		

2. Соотнесите:

число электронов внешнего энергетического уровня в атомах:	символы химических элементов:	
1) 7	а) Be	г) K
2) 4	б) Sn	д) Al
3) 5	в) I	е) As
4) 1		

3. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:	Распределение электронов:
1) Ca	а) 2e, 8e, 8e, 2e
2) Al^{3+}	б) 2e, 8e, 2e
3) N^{3-}	в) 2e, 5e
4) N	г) 2e, 8e
	д) 2e, 8e, 18e, 4e

4. Установите соответствие:

Формула вещества:	Вид химической связи:
1) N_2	а) ковалентная полярная
2) Cu	б) ковалентная неполярная
3) NaOH	в) металлическая
4) H_2S	г) ионная
	д) ионная и ковалентная полярная
	е) ионная и ковалентная неполярная

5. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2 , CCl_4 , KCl	3) SO_2 , P_4 , CaF_2
2) NaBr, Na_2O , KI	4) H_2S , Br_2 , K_2S

6. Выберите формулы гидридов:

- а) NaH г) KOH
б) H₂S д) H₂SO₄
в) HCl е) MgH₂

7. Число оксидов в следующем списке:

H₂O, KOH, MgCl₂, CO₂, Na₂O, KI, H₂SO₄, SO₂, P₄

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

8. Формулы только кислот приведены в ряду

- 1) HCl, NaCl, HNO₃ 3) Ca(OH)₂, H₃PO₄, Ca₃(PO₄)₂
2) H₂SO₃, H₂SO₄, H₂S 4) Na₂O, NaNO₃, HNO₃

9. Даны формулы веществ:

- а) KOH в) Ba(OH)₂ д) CaO ж) H₂SO₄
б) HCl г) K₂SO₃ е) Na₂S з) CO₂

Распределите вещества на 4 группы:

- 1) кислоты 2) соли 3) оксиды 4) основания

10. В 150 г воды растворили 50 г фосфорной кислоты (H₃PO₄). Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

На выполнение 10 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один элемент 0 баллов – неправильный ответ
2	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один элемент 0 баллов – неправильный ответ
3	Максимальное количество баллов - 3 2 балла – неправильно соотнесена одна частица 1 балл – неправильно соотнесены две частицы 0 баллов – неправильный ответ
4	Максимальное количество баллов - 3 2 балла – неправильно соотнесена одна формула 1 балл – неправильно соотнесены две формулы 0 баллов – неправильный ответ
5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно выбрана одна формула 0 баллов – неправильный ответ
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9	Максимальное количество баллов - 3

	2 балла – неправильно соотнесено два вещества 1 балл – неправильно соотнесено три вещества 0 баллов – неправильный ответ
10	Максимальное количество баллов – 3 2 балла - одна ошибка в расчётах 1 балл – ошибки в расчётах + неправильный алгоритм 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	21 балл

2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

- Атомы С и Si имеют одинаковое число:
 - нейтронов в ядре
 - энергетических уровней
 - электронов на внешнем энергетическом уровне
 - электронов
- В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
 - усиливаются
 - ослабевают
 - не меняются
 - изменяются периодически
- К s-элементам относится:
 - K
 - S
 - Fe
 - Br
- Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
 - ионной
 - ковалентной полярной
 - ковалентной неполярной
 - металлической
- количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома соответствует
 - номеру периода
 - номеру группы
 - порядковому номеру
- хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте соответствует
 - ионная химическая связь
 - ковалентная полярная химическая связь
 - ковалентная неполярная химическая связь

7. связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения называется

- А) ионной
- Б) металлической
- В) ковалентной

8. в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений элементы расположены в ряду

- А) K, Ca, Sc
- Б) Al, Mg, Na
- В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов (VA группы, IVA группы, IA группы)

- А) общая формула летучего водородного соединения RH_4
- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду $3NH_3$, O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3) количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем
- Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах (озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона) соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Практические задания и задачи

Задача 1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

- А) 9,28 кДж
- Б) 74,25 кДж
- В) 29,7 кДж

Задача 2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

- А) сульфат калия
- Б) хлорид алюминия
- В) карбонат калия

Задача 3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

- А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
- Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота
- В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

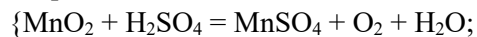
Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: (силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария,

оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка).

5. При взаимодействии (40; 20; 35) г смеси (серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа) с соляной кислотой выделилось (6,72; 2,24; 5,6) л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) (цинка; меди; железа) в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

Задания лабораторных работ

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горячей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

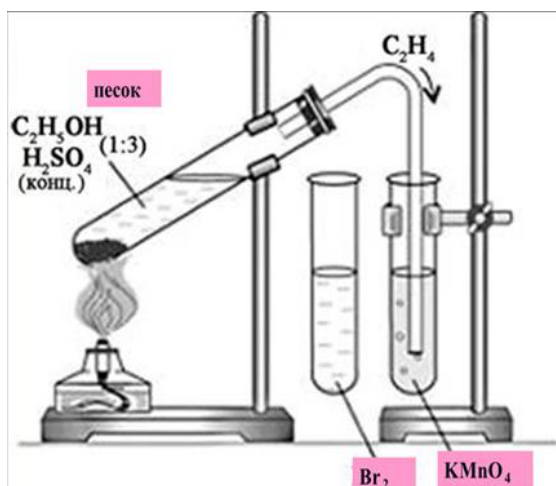
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

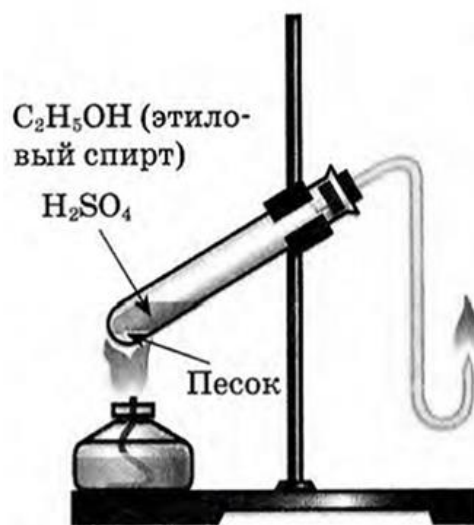
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

3. Контрольно-оценочные средство для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий:

- 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей;

2) практическое задание;

3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

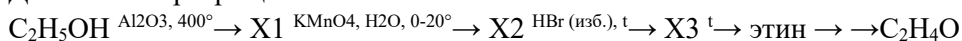
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Шестерова Элеонора Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»	14
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Биология»	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» овладение студентами знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты:

Личностные результаты, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,

биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Содержание дисциплины «Биология» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знания:
		теоретические основы биологии
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Знания:
		теоретические основы биологии
		Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное,

		физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы биологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	30 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
		Теор.	Практ
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12	6
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно- функциональная организация клеток	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:		2
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:		2
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:		2
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		6	8
Тема 2.1. Строение организма	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		

Тема Закономерности наследования	2.4.	Теоретическое обучение:	1	
		Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
		Практические занятия:		2
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков		Теоретическое обучение:	1	
		Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
		Практические занятия:		2
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема Закономерности изменчивости	2.6.	Теоретическое обучение:	1	
		Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
		Практические занятия:		2
		Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа		Строение и функции организма		2
Раздел 3. Теория эволюции			4	2
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция		Теоретическое обучение:	2	
		Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		

	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Профессионально-ориентированное содержание Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		2
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		6	12
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое обучение: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое обучение: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:		2
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое обучение:	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:		2
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность»		

	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии		2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		2	2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Теоретическое содержание: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация дисциплины по	Экзамен		12
Всего:		30	30+12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Средства обучения: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основное издание

1. Константинов В.М. Биология (для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей): для среднего профессионального образования В.М. Константинов. – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Биология» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– практическая работа; – контрольная работа; – устный опрос; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение географических задач; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростной ответ» (блиц-ответ); – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера

<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства для проведения входной диагностики

1 вариант.

Часть А. Выберите один верный ответ:

А1. Наиболее точно узнать, как влияют разные условия на прорастание семян разных растений, можно методом:

- 1) наблюдения
- 2) моделирования
- 3) описания
- 4) эксперимента

А2. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика
- 2) палеонтология
- 3) генетика
- 4) эмбриология

А3. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро, – это

- 1) вакуоль
- 2) цитоплазма
- 3) лизосома
- 4) эндоплазматическая сеть

А4. Прокариоты – это организмы,

- 1) которые не имеют клеточного строения
- 2) состоящие из одинаковых клеток, не образующих тканей
- 3) состоящие из разных клеток, содержащих одно или несколько ядер
- 4) клетки которых не имеют оформленного ядра

А5. Благодаря какому процессу можно наблюдать многообразие пород собак?



- 1) борьбе с неблагоприятными условиями внешней среды
- 2) естественному отбору

- 3) искусственному отбору
- 4) внутривидовой борьбе

А6. Укажите, какой из организмов пропущен в цепи питания: ... → карась → окунь → цапля.

- 1) водоросль
- 2) малёк пескаря
- 3) личинка стрекозы
- 4) улитка

А7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси x отложена температура организма (в $^{\circ}\text{C}$), а по оси y – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.).



Какое из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в указанном диапазоне температур? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры

- 1) на всем протяжении медленно растёт
- 2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт
- 3) растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает спускаться
- 4) плавно колеблется около средних показателей

Часть В:

В1. Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ДНК

Молекула ДНК – биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар – _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) рибоза
- 2) аминокислота
- 3) рибосома
- 4) урацил
- 5) нуклеотид
- 6) дезоксирибоза
- 7) пластида
- 8) тимин

В2. Какие положения характеризуют половое размножение животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в размножении, как правило, участвуют особи разных полов
- 2) гаметы содержат гаплоидный набор хромосом
- 3) гаметы образуются путём обычного деления надвое
- 4) генотип потомка является копией генотипа одного из родителей
- 5) при размножении появляются особи, идентичные материнскому организму
- 6) генотип потомка объединяет генетическую информацию обоих родителей

В3. Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК

ПРОЦЕСС

А) происходит в клетках с хлоропластами	1) фотосинтез
Б) происходит во всех клетках	2) дыхание
В) происходит постоянно: днём и ночью	
Г) происходит с использованием световой энергии	
Д) в результате органические вещества расходуются	
Е) в результате органические вещества образуются	

В4. Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ

А) поедание щурят щуками	1) внутривидовая

- Б) малярийный плазмодий 2) межвидовая
паразитирует
в организме человека
- В) отсутствие зайцев в лесу
сокращает численность лис
- Г) сосны, растущие в сосновом лесу,
имеют тонкие и длинные стволы
- Д) самый сильный волк становится
вожаком в стае
- Е) использование одним видом
другого
в качестве пищи

В5. Установите соответствие между примером и фактором среды, который этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

ФАКТОР СРЕДЫ

А) химический состав воды	1) биотический
Б) разнообразие растительного планктона	2) абиотический
В) влажность воздуха	
Г) клубеньковые бактерии на корнях гороха	
Д) скорость течения воды в реке	
Е) феромоны, выделяемые насекомыми	

Часть С.

С1. МИТОХОНДРИИ И ХЛОРОПЛАСТЫ

Митохондрии и хлоропласты – наиболее крупные органоиды клетки. Они имеют свои собственные молекулы ДНК, способны независимо от ядра клетки к биосинтезу и делению. Эти органоиды преобразуют внешнюю энергию в виды, которые могут быть использованы для жизнедеятельности клеток и целостных организмов.

Эллипсоидные по форме митохондрии характерны для всех эукариот. Наружная мембрана у них гладкая, а внутренняя образует складки. На мембранах складок располагаются многочисленные ферменты. Основная функция митохондрий – синтез универсального источника энергии – АТФ – в процессе окисления органических веществ.

Хлоропласты, в отличие от митохондрий, присутствуют только в растительных клетках, но встречаются и у некоторых простейших, например, у зелёной эвглены. С этими органоидами связан процесс фотосинтеза, заключающийся в преобразовании световой

энергии в энергию химических связей молекул глюкозы. Благодаря процессу фотосинтеза в атмосферу постоянно поступает кислород.

Хлоропласты несколько крупнее митохондрий. Внутри их почти шаровидного тела имеются многочисленные мембраны, на которых располагаются ферменты. Там же находится пигмент хлорофилл, придающий пластидам зелёный цвет.

Используя содержание текста «Митохондрии и хлоропласты», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Почему митохондрии называют «энергетическими станциями» клетки?
- 2) Какие вещества являются конечными в процессе фотосинтеза?
- 3) В каком органоиде клетки протекает фотосинтез?

2 вариант.

Часть А. Выберите один верный ответ:

A1. Активное применение учёными-биологами компьютера позволило широко внедрить в научную деятельность метод:

- 1) наблюдения
- 2) измерения
- 3) эксперимента
- 4) моделирования

A2. Закономерности передачи наследственных признаков изучает

- 1) генетика
- 2) экология
- 3) антропология
- 4) молекулярная биология

A3. Органоид, на котором находятся рибосомы, — это

- 1) хлоропласт
- 2) клеточная мембрана
- 3) аппарат Гольджи
- 4) эндоплазматическая сеть

A4. Бактерии отличаются от одноклеточных зелёных водорослей отсутствием

- 1) ядра
- 2) цитоплазмы
- 3) жгутиков
- 4) клеточной оболочки

A5. Что относят к результатам эволюции?

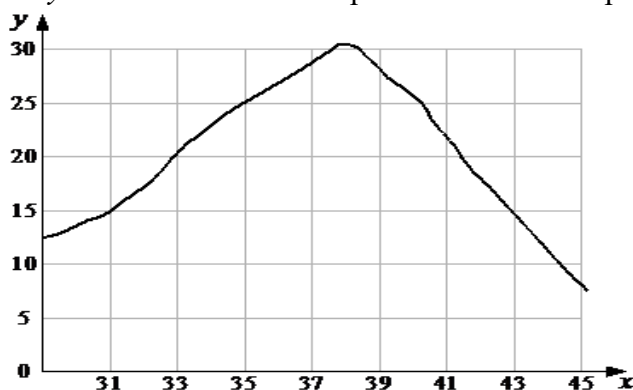
- 1) изоляцию организмов

- 2) борьбу за существование между организмами
- 3) наследственность и изменчивость у организмов
- 4) образование нового вида

А6. Какая из приведённых пищевых цепей составлена правильно?

- 1) ястреб-перепелятник → славка черноголовка → лисорез → листья дуба
- 2) славка черноголовка → лисорез → листья дуба → ястреб-перепелятник
- 3) лисорез → листья дуба → славка черноголовка → ястреб-перепелятник
- 4) листья дуба → лисорез → славка черноголовка → ястреб-перепелятник

А7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси x отложена температура организма (в $^{\circ}\text{C}$), а по оси y – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)).



Какое из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в интервале от 32 до 37 $^{\circ}\text{C}$? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры в данном интервале

- 1) медленно растёт
- 2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт
- 3) медленно растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает плавно спускаться
- 4) плавно колеблется около средних значений

Часть В:

В1. Вставьте в текст «Белки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

БЕЛКИ

Молекулы белков состоят из большого числа молекул _____ (А), соединённых в длинные цепи за счёт образования множества _____ (Б) связей. Большинство белковых нитей закручиваются в спираль, которая может принять форму _____ (В). Под действием температуры или химических веществ такие пространственные структуры могут разрушаться. Данное явление получило название _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) глобула
- 2) глюкоза
- 3) аминокислота
- 4) водородная
- 5) пептидная
- 6) хромосома
- 7) диссоциация
- 8) денатурация

В2. Какие явления служат примерами бесполого размножения? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие вороны из яйца
- 2) почкование гидры
- 3) деление амёбы
- 4) размножение тюльпана луковицами
- 5) размножение сосны семенами
- 6) развитие тли из неоплодотворённой яйцеклетки

В3. Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

<u>ПРИЗНАК</u>	<u>ПРОЦЕСС</u>
А) происходит в клетках с хлоропластами	1) фотосинтез
Б) происходит во всех клетках	2) дыхание
В) происходит постоянно: днём и ночью	
Г) происходит с использованием световой энергии	
Д) в результате органические вещества расходуется	
Е) в результате органические вещества образуются	

В4. Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИМЕР</u>	<u>ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ</u>
А) поедание окунями молоди	1) внутривидовая
	2) межвидовая

- Б) бычий цепень паразитирует в организме человека
- В) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность волков
- Г) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы
- Д) самый сильный лев становится вожаком в прайде
- Е) использование одним видом другого в качестве пищи

В5. Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, к которой его относят: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКТОРА**

ГРУППА

А) вирус гепатита	1) абиотический фактор
Б) химический состав почвы	2) биотический фактор
В) длина светового дня	
Г) пыльца растений	
Д) смерч	

Часть С:

С1. ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Белки и жиры – высокомолекулярные органические соединения. Молекула белка образована большим числом аминокислот, в состав которых входят атомы углерода, водорода, кислорода, азота и серы. Жиры состоят из глицерина и жирных кислот. Они нерастворимы в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях. В состав жиров входят атомы углерода, водорода и кислорода. Жиры и жироподобные вещества объединяются обычно под общим названием липиды. Как и углеводы, они служат источником энергии.

Белки разных клеток неодинаковы, они специфичны. Однако они обладают общим свойством – свёртываться при нагревании или воздействии ультрафиолетовых лучей. Белки являются основным строительным материалом любой клетки: входят в состав клеточных мембран, цитоплазмы, ядра и органоидов. Многие белки являются ферментами. У животных все виды движения обеспечиваются сократительными белками. Белки, жиры и углеводы участвуют в защите клеток и контактах со средой. Некоторые белки выполняют транспортную функцию, присоединяя и перенося кислород и углекислый газ.

Жиры, как и белки, выполняют ряд функций. Они входят в состав клеточных мембран и тем самым выполняют строительную функцию. Жиры могут накапливаться в клетках и служить запасным питательным веществом. Некоторые жироподобные вещества являются гормонами, принимая участие в регуляции физиологических функций организма.

Используя содержание текста «Органические соединения», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Из каких молекул образованы жиры?
- 2) Каким общим свойством обладают молекулы белков?
- 3) О какой сходной функции белков и жиров говорится в тексте?

Нормы выставления отметок:

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
90-100%	18-20	5
70-89%	15-17	4
50-69%	10-14	3
Менее 50%	менее 10	2

Уровни оценки предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)
	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)
Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и	пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1. Заполнение таблицы

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

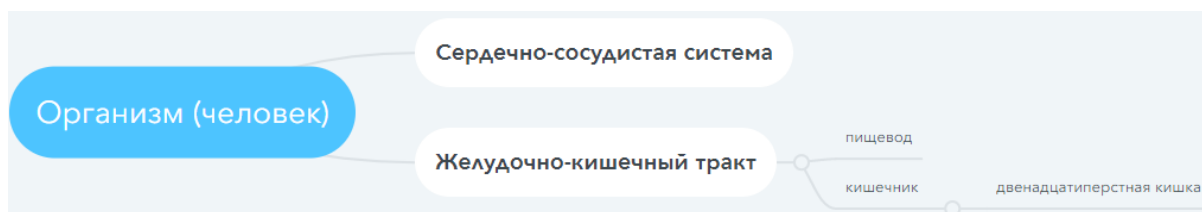
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
 Аллельные гены
 Неаллельные гены
 Доминантный признак
 Рecessивный признак
 Гомозиготный организм
 Гетерозиготный организм
 Генотип
 Фенотип
 Дигибридное скрещивание
 Чистая линия
 Гибрид
 Наследственность
 Изменчивость

5. Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

6. Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

7. Лабораторная работа

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.

2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?

3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания

• 1. Изучение строения растительной клетки 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; • 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; • 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; • 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, • Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. • Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. • Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

8. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину.**

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;

- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) **СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) **уменьшение набора хромосом;**
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) **углерод;**
- 3) цинк;
- 4) **водород;**
- 5) **кислород;**
- 6) медь;
- 7) **азот.**

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1. Письменная итоговая контрольная работа.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. **Химическую основу хромосомы составляет молекула**

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. **Удаление димеров тимина в молекуле днк происходит в процессе**

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. **Для образования липидного бислоя важны взаимодействия между молекулами липидов:**

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. **Удаление димеров тимина в молекуле днк происходит в процессе**

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации
5. **Для клеток растений не характерен синтез**
 - 1) аминокислот
 - 2) нуклеотидов
 - 3) гликогена
 - 4) фосфолипидов
6. **В профазе митоза длина хромосомы уменьшается за счет**
 - 1) транскрипции
 - 2) редупликации
 - 3) денатурации
 - 4) спирализации
7. **Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит**
 - 1) увеличение числа хромосом вдвое
 - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
 - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
 - 4) увеличение числа гамет
8. **Полипептидные цепи синтезируются на рибосомах, находящихся:**
 - 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
 - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. **Интроны встречаются в генах**
 - 1) только эукариот архебактерий
 - 2) эукариот и эубактерий
 - 3) эубактерий и архебактерий
 - 4) архебактерий и эукариот
10. **Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят**
 - 1) образованием молекул АТФ
 - 2) с освобождением энергии
 - 3) расщеплением веществ
 - 4) использованием энергии
11. **Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит**
 - 1) митохондрия
 - 2) хромосома
 - 3) ген
 - 4) хлоропласт
12. **Дочерние хроматиды становятся самостоятельными хромосомами после**
 - 1) спаривания гомологичных хроматид
 - 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
 - 3) разделения соединяющей их центромеры
 - 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. **Генетический код – это:**
 - 1) набор клеточных генов
 - 2) нуклеотидная последовательность гена
 - 3) генетическая экспрессия
 - 4) система записи генетической информации
14. **В каких из перечисленных органелл самая высокая концентрация Ca^{2+}**
 - 1) ядре

- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

15. Какие из перечисленных ниже структур клетки не имеют мембраны

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. Выберите процессы, протекающие в профазе первого деления мейоза

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. **Укажите последовательность фаз оплодотворения.**

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. **Установите последовательность стадий индивидуального развития человека, начиная от зиготы.**

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. **Выберите три функции плазматической мембраны**

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. **Выберите два признака не подходящие для описания транскрипции у эукариот**

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. **Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных:**

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. **Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:**

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха,

полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I⁰I⁰. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I⁰. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I⁰ ♀ × I B I⁰ ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I⁰; G♂: 0,5I B + 0,5I⁰; => F1: 0,25 I⁰I⁰.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I⁰I⁰ ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I⁰ и 50% I B I⁰ (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

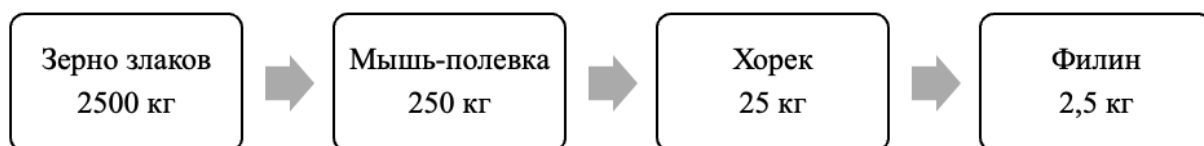
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P: ♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂X aY A F2: ♀X AX a ; ♀X aX a ; ♂X AY A ; ♂X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Соколова Юлия Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Содержание дисциплины «История» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		Знания:
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		Знания:
		теоретические основы истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т. ч.:	
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	68 / 0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
1	2	3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ		26
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	4
	Профессионально ориентированное содержание	1
	Определение результатов Первой мировой войны для России. Описание возможности использования героических подвигов участников Первой мировой войны как средства воспитания патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста	1
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг		14
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система	Основное содержание	3
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское	2

международных отношений	соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг		8
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4 4
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение италогерманских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	4 4
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг		26
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4 4
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой	4 4

	мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	4
	Практическое занятие	2
	Работа с источниками	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2
	Профессионально ориентированное содержание	1
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	1
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	Основное содержание	2
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в	2

национальных окраинах	Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Работа с песенным творчеством, фольклором, кино военных лет. Определение возможности использования культурного наследия военных лет в дошкольном учреждении.	2
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	4
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Наш край в 1941-1945 гг. (1 ч) Обобщение	3
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12
Тема 5.1. СССР в 20-е гг	Основное содержание	6
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация	4

	сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Практическое занятие Работа с историческим атласом.	6 4 2 2
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг		12
Тема 6.1. Первый период войны).	Основное содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной	4 4

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	2
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в	Основное содержание Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в	Основное содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2
	Основное содержание	2

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв		4
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2
	Практические занятия	2
	Работа с историческими источниками.	2
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 10.1. Наука и культура во второй	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература,	2

половине XX в. – начале XXI в.	театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4
Тема 11.2. СССР в 1953- 1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в	6

	повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	6
Тема 11.4. СССР в 1985- 1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-	6

	конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг		14
Тема 12.1.	Основное содержание	6
Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	6
	Основное содержание	6

Тема 12.2. Россия в XXI в.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего:		136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основное издание:

1. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. 1914- начало ХХI века годы: учебник / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Издательский центр «Академия».
2. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Издательский центр «Академия».
3. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 начало ХХI века: учебник / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «История» завершается экзаменом

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов; – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности; – описание ситуаций;	Оценка проекта. Собеседование.
<i>Метапредметные результаты</i>	– участие в семинарах; – умение выполнять аналитическую работу с информацией, текстом; – решение практико-ориентированных заданий интегрированного характера.	Собеседование. Практическая работа.
<i>Предметные результаты</i>	– участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – решение исторических задач (определение исторических фактов и событий); – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – скоростном ответе» (блиц-ответ); – доклад на заданную тему; – аналитическая работа с историческими источниками.	Собеседование. Исторические задачи. Тестирование. Контрольные работы. Работа с текстом.
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера.	Наблюдение. Собеседование.
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практико-ориентированные задания интегрированного характера	Практические задачи.

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные средства для входной диагностической работы по истории

2. Кто является основоположником династии Рюриковичей:
 - a) Олег Вещий;
 - b) Игорь Старый;
 - c) Владимир Красное Солнышко;
 - d) Рюрик.
3. Автором «Повести временных лет» является:
 - a) Нестор;
 - b) Кий;
 - c) Ной.
4. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:
 - a) 900 г.
 - b) 962 г.
 - c) 988 г.
5. Первое единое русское государство имело название:
 - a) Древняя Россия;
 - b) Владимирская Русь;
 - c) Киевская Русь.
6. Полюдье – это:
 - a) сбор дани с вассальных владений;
 - b) прошение милостыни у людей;
 - c) сбор людей на ярмарке.
7. Какое прозвище имел Иван IV:
 - a) Святой;
 - b) Грозный;
 - c) Мудрый.
8. От нашествия какого ига пострадала Русь:
 - a) Мусульманского;
 - b) Татаро-монгольского;
 - c) Татарского.
9. Куликовская битва произошла в:
 - a) 1480 г;
 - b) 1280 г;
 - c) 1380 г.
10. Вставьте пропущенное понятие/ событие

_____ - период в истории России с 1598 года по 1613 год (согласно некоторым точкам зрения по 1618 год), ознаменованный стихийными бедствиями, сопровождающийся многочисленными случаями самозванства и внешней интервенцией, гражданской, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшими государственно-политическим и социально-экономическим кризисами.

11. Первый русский царь из династии Романовых:
a) Петр I Великий;
b) Алексей Михайлович;
c) Михаил Федорович.
12. Перечислите имена императоров, которые вошли в эпоху «дворцовых переворотов».
13. Первым русским императором стал _____.
14. Северная война длилась с:
a) 1700-1710 гг.
b) 1700-1721 гг.
c) 1700-1712гг.
15. Какое название получило правление Екатерины Великой, когда в отношении дворянства было введено много привилегий?
a) Смутное время;
b) период Возрождения;
c) Бунтарный век;
d) Золотой век российского дворянства.
16. Назовите имя российского императора, который воевал с Наполеоном Бонапартом:
a) Александр I;
b) Петр I;
c) Николай II;
d) Николай I.
17. Бородинское сражение произошло в:
a) 1721 г;
b) 1812 г;
c) 1914 г;
d) 1942 г.
18. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется _____.
19. В каком году было отменено крепостное право? Назовите имя императора, осуществившего данную реформу.
20. Восстание декабристов произошло в:
a) 1825 г.
b) 1914 г.
c) 1917 г.
d) 1662 г.
21. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

22. Первая мировая война длилась с:

- a) 1914-1918 гг.
- b) 1914-1920 гг.
- c) 1914 -1921 гг.

23. На какие военные блоки делились страны всего мира во время Первой мировой войны:

- a) Западники и Славянофилы;
- b) Антанта и Тройственный союз;
- c) Белая армия и Красная армия.

24. Определите верный порядок наследования престола династией Романовых:

- a) Александр I.
- b) Николай I.
- c) Николай II.
- d) Петр I.
- e) Екатерина I.
- f) Михаил Федорович.
- g) Алексей Михайлович.
- h) Александр III.
- i) Александр II.
- j) Федор Алексеевич.
- k) Иоанн Алексеевич.

25. Соотнесите имя императора и его прозвище:

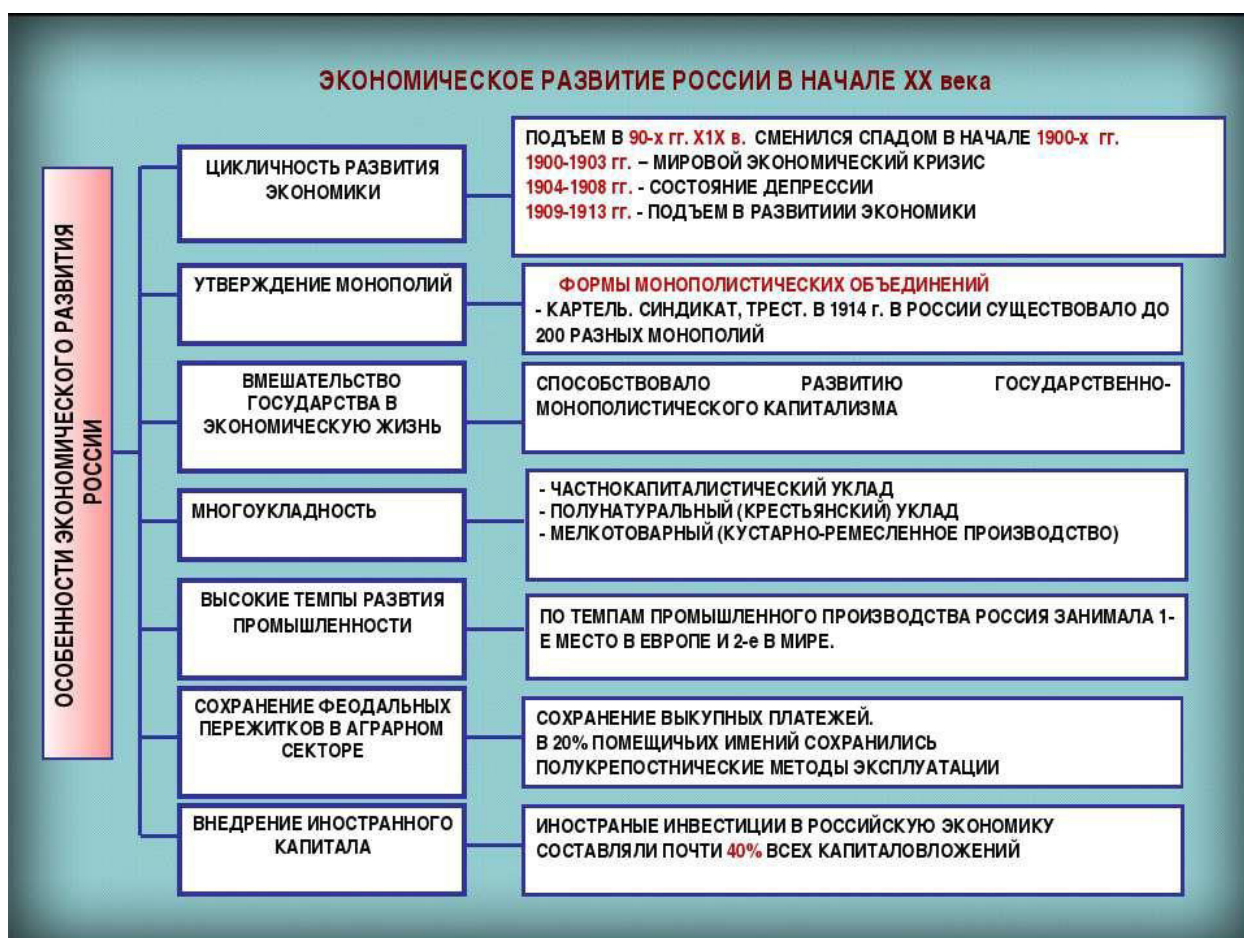
Имя императора	Прозвище
1.Петр I	А.Кровавый
2.Николай II	Б.Миротворец
3.Александр III	В.Великий
4.Алексей Михайлович	Г.Освободитель
5.Александр II	Д.Тишайший

2. Контрольно-оценочные средства для текущей аттестации

Раздел 1. Практическая работа

«Россия на рубеже XIX—XX в.в»

1. Рассмотрите схему и заполните таблицу.



Особенности	Характеристика
С чем связано государственное вмешательство в экономику?	
В чем проявилась многоукладность российской экономики?	
В чем проявлялось отставание аграрного сектора?	
В каких отраслях промышленности отмечался приток иностранного капитала?	

2. Работа с понятиями.

Промышленный переворот – это

_____.

Иностранные инвестиции – это

_____.

Многоукладная экономика – это

_____.

Манифест – это _____.

Антанта – это _____.

3. Кратко охарактеризуйте аграрную реформу П.А. Столыпина.

Практическая работа «Первая мировая война»

Работа с историческими текстами

Текст 1. Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими слова мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

Вопрос:

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

Текст 2. Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берег, который подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция проходила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

Вопросы:

1. Почему Верден считался стратегически важным?
2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

Работа с высказыванием:

Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут».

Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?

На ваш взгляд, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

Раздел 2. Советский союз 1920-1930 гг.

Заполните таблицу «Развитие советской культуры в 1930-е гг.

Развитие культуры в послевоенные годы		
	Автор	Произведение + краткая характеристика
Литература		
Театр		
Кино		
Изобразительное искусство		

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)

Практическая работа «Фильмы о Великой Отечественной войне»

Задание 1. Напишите отзыв к понравившимся фильмам, посвященным Великой Отечественной войне (не менее 3 фильмов). Можно ли показывать данные фильмы учащимся начальной школы и почему?

Задание 2. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу... Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и

мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

Задание 3. Составление презентации на тему «Мой город /поселок в Великой Отечественной войне».

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Российская империя в годы правления императора Николая II (внутренняя политика).
2. Российская империя в годы правления императора Николая II (внешняя политика).
3. Переселенческое движение в Сибирь в период Столыпинской аграрной реформы.
4. Международное значение Первой российской революции 1905– 1907 гг.
5. Опишите роль С. Ю. Витте в модернизации экономики России 1900-1914гг?
6. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества начала XX в.?
Перечислите и охарактеризуйте основные социальные группы российского общества?
7. Россия в годы Первой мировой войны. 1914–февраль 1917 гг.
8. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.
9. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918–1920 гг.
10. Формирование и развитие советского государства в 20-е – 30-е годы.
11. Поиск путей строительства социалистического общества в 20-е гг. XX в.
12. Охарактеризуйте лидера политической партии (по выбору).
13. СССР в 30-е гг. XX в.: политика «великого перелома»

14. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. 1939–1945 гг.
15. Охарактеризуйте культурное развитие страны в период 1941-1945 гг.
16. СССР в первые послевоенные годы. 1946–1953 гг.
17. СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953–1964 гг.
18. СССР в период 1965–1985 гг.
19. СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.
20. Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1992–2003 гг.

Критерии оценки практических заданий

Отметка «5» – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации; студенты используют теоретические знания и практические умения; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» – практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы); использованы указанные источники информации; в работе показано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома); студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» – выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2022 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Шестерова Элеонора Николаевна, преподаватель, ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»	15
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «География»	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

По учебному предмету «География» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание дисциплины «География» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста

	социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		Знания:
		теоретические основы географии

	и дошкольного возраста.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы географии
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы географии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	30 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	0
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	8
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Профессионально-ориентированное содержание № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	1	
	Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		4
Раздел 3. Современная политическая карта		2	0
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		2	6
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		4
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия		2
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		8	4
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
	Практическое занятие		2
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)		
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Профессионально ориентированное содержание		2
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		10	10
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие		2
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие		2
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие		2
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
		Теор.	Практ.
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	2
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Профессионально ориентированное содержание № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		2
Промежуточная аттестация (экзамен)			12
Всего		30	30+12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие *специальные помещения*: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- Интерактивная доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

- развивающие документальные фильмы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основное издание:

1. Баранчиков Е.В. География: для среднего профессионального образования Е.В. Баранчиков. – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «География» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение географических задач; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростном ответе» (блиц-ответ); – создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре; – доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные средства для входного контроля

Вариант 1

Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:

а) 3-е;	в) 1-е;
б) 2-е;	г) 5-е.

2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:

а) конверсией;	в) трудоемкостью;
б) специализацией;	г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:

а) топливная промышленность;	в) энергетические ресурсы;
б) топливно-энергетический комплекс;	г) топливно-энергетический баланс

4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

а) Якутский;	в) Западно-Сибирский;
б) Оренбургского - Астраханский;	г) шельф Баренцева моря.

5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;	в) газовая промышленность;
б) транспортировка топлива;	г) коксохимия.

6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:

а) каскад;	в) ТЭЦ;
б) комплекс;	г) энергосистему.

7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:

а) Ленском;	в) Канско-Ачинском;
б) Донецком;	г) Печорском.

8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:

а) стиральные машины;	б) грузовые автомобили;
г) телевизоры;	в) паровые котлы для тепловых электростанций;

9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:

а) Мурманск;	в) Архангельск;
б) Волгоград;	г) Сургут.

10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:

а) Липецк;	в) Смоленск;
б) Краснодар;	г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:

а) потребительский;	в) военно-стратегический;
б) электроэнергетический;	г) сырьевой.

12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

а) научными кафедрами;	в) тепличное цветоводческое хозяйство;
б) технополисами;	г) рекреацией.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- | |
|---|
| а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса. |
| б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов. |
| в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн. |
| г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения. |

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

- | |
|--------------------------------|
| а) химической промышленностью; |
| б) чёрной металлургией; |
| в) отраслями животноводства; |
| г) электроэнергетикой; |

3. Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы:

1. С ориентацией на сырьё;
2. С ориентацией на потребителя.

Отрасли:

- а) чайная;
- б) кондитерская;
- в) сахарная;
- г) хлебопекарная;
- д) рыбная;
- е) консервная;
- ж) макаронная;

Вариант 2**Часть «А»****1. Площадь Российской Федерации составляет:**

- а) 17,8 млн. кв. км;
- б) 43,1 млн. кв. км;
- в) 17,1 млрд. кв. км;
- г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

- а) электроэнергетика;
- б) транспортировка топлива;
- в) газовая промышленность;
- г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

- а) Казань;
- б) Самара;
- в) Москва;
- г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

- а) конверсией;
- б) металлоемкостью;
- в) трудоемкостью;
- г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (научеёмкого) машиностроения:

- а) молотки;
- б) легковые автомобили;
- в) видеоаппаратура;
- г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

- а) Обский;
- б) Волго-Камский;
- в) Ленский;
- г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

- а) выращивание и переработка с/х. продукции;
- б) лёгкая и пищевая промышленность;
- в) животноводство и растениеводство;
- г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

- а) на Северном Кавказе;
- б) в Алтайском крае;
- в) в Поволжье;
- г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

- а) бытовому обслуживанию;
- б) социальному обеспечению;
- в) рекреационному хозяйству;
- г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

- а) Нижний Новгород;
- б) Ставрополь;
- в) Курск;
- г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) воздушный;
- г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

- а) связь;
- б) культуру;
- в) транспорт;
- г) государственное управление.

Часть «Б»**1. Выбери верные утверждения:**

- а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
- б) Садовская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
- в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
- г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

- а) В ней заняты преимущественно женщины;

- б) Зависимостью от природных условий;
- в) Трудоемкостью;
- г) Сезонностью производства.

3. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения:	Фактор размещения:
1. Металлургическое машиностроение;	а) научный;
2. Станкостроение;	б) потребительский;
3. Атомная промышленность;	в) трудовой;
4. Тракторостроение.	г) сырьевой.

2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озёр и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;

- г) Канада – Оттава;
 - д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
- а) Нигерия – Каир;
 - б) Индонезия – Джакарта;
 - в) Пакистан – Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
 - д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
 - в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
 - г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
- а) минеральные;
 - б) рекреационные;
 - в) климатические;
 - г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
 - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
 - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
 - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) Все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексика и США;
 - г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн. человек;
 - б) более 1 млрд. человек;
 - в) 280 млн. человек;
 - г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
 - а) Мексика;
 - б) Боливия;
 - в) Панама;
 - г) Колумбия;
 - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
 - а) Доминиканская Республика;
 - б) Куба;
 - в) Гаити;
 - г) Гренада;
 - д) Ямайка.

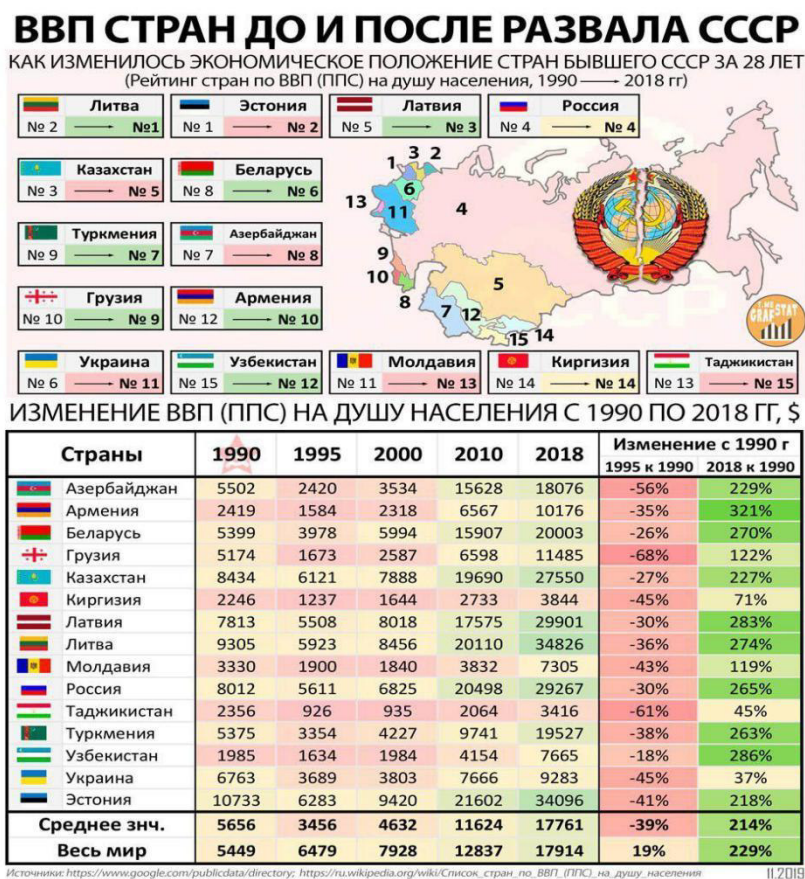
11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
 - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
 - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Примеры кейсовых заданий

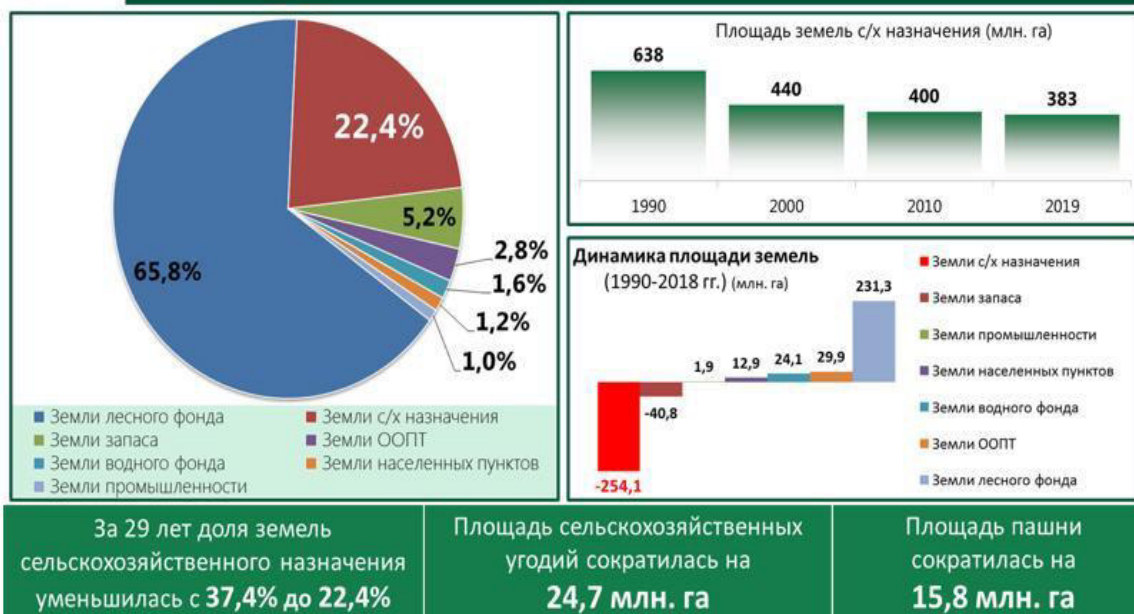
1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- 8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания -Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Царенкова Есения Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»...	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Содержание дисциплины «Физическая культура» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического	Умения:
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

	развития детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы режима дня
		Умения:
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	62 / 10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		8
Основное содержание		4
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	
	Профессионально ориентированное содержание: разработка комплекса упражнений для детей дошкольного возраста для оздоровления организма	
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
	<i>гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Профессионально ориентированное содержание: Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	4 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66
*Профессионально ориентированное содержание		16
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	
	Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Профессионально ориентированное содержание: Составление и разбор диагностики тестирования ГТО для детей дошкольного возраста	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание		50
Учебно-тренировочные занятия		50
Гимнастика		14
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	
	Профессионально ориентированное содержание: Разработка памяток и буклетов для детей дошкольного возраста на тему ТБ на занятиях по гимнастики	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов
	(девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		4
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Тема 2.9 (1). ¹ Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	
Спортивные игры		16
Тема 2.10. Футбол	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	

¹Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	
Тема 2.11. Баскетбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	
	Профессионально ориентированное содержание: Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
Тема 2.12. Волейбол	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6
	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
Лыжная подготовка²	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10

²Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Тема 2.13. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	
Легкая атлетика		10
Тема 2.14. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	
	Совершенствование техники спринтерского бега	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.	
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		4
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Имеется оборудование и инвентарь для организации спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, общефизической подготовки, лыжной подготовки, подвижных игр, соревнований.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основное издание

1. Борисова М.М. Физическая культура: для среднего профессионального образования. М. М. Борисова. – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Физическая культура» завершается дифференцированным экзаменом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– выполнение комплексов упражнений; – тестирование физических качеств; – сдача нормативов; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса – тестовые задания – доклад на заданную тему
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Проверяемые планируемые результаты

- Умение выполнять контрольный норматив в соответствии с возрастными нормами.
- Умение выполнять предложенный норматив технически правильно.

Перечень нормативов:

- Прыжок с места
- бег 60 м
- отжимание от пола (девушки), подтягивание (юноши)

Критерии оценивания:

Наименование испытания	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	3	4	5	3	4	5
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	192	213	157	173	188
Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	8	12	17
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы,	Неблагоприятные внешние условия или производственные	Профессиональные заболевания

			обеспечивающие трудовой процесс	факторы	

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно -методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие	соответствие	соответствие	Полное

комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	несоответствие поставленным требованиям

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне».

Наименование испытания	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	3	4	5	3	4	5
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	192	213	157	173	188
Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	8	12	17
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	41	51	32	37	45

Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16

Наименование испытания	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	3	4	5	3	4	5
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	192	213	157	173	188
Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	8	12	17
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	41	51	32	37	45
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16

Тестовое задание:

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс;

	3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	Дополните Здоровый образ жизни – это _____ образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если: 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо: 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно: 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека: 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика;

	2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлла Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Погадаев Александр Сергеевич, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Содержание дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности

	среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня Знания: теоретические основы ОБиЗР
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и

		переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы ОБиЗР
		Умения:
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы ОБиЗР

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.:	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	32/ 10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
		теория	практика
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	0
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Теоретическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	0
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		1	1
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	1

	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		4	4
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1	1
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Комбинированное занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	1	1
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Теоретическое занятие	2	0
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		2
	Разработка и публичное представление методических материалов (памяток, буклетов, информационных стендов) для детей и их родителей по теме «Безопасность в быту»		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		3	3
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Комбинированное занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий	1	1

	при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Теоретическое занятие	2	0
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		2
	Разработка и публичное представление методических материалов (памяток, буклетов, информационных стендов) для детей и их родителей по теме «Соблюдение правил дорожного движения»)		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2	4
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Комбинированное занятие	1	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных	Комбинированное занятие	1	1
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		

местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		2
	Разработка и публичное представление методических материалов (памяток, буклетов, информационных стендов) для детей и их родителей по теме «Безопасное поведение в общественных местах»)		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2	4
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Комбинированное занятие	1	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Комбинированное занятие	1	1
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		2

	Разработка и публичное представление методических материалов (памяток, буклетов, информационных стендов) для детей и их родителей по теме «Безопасное поведение в общественных местах»)		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		3	3
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	1
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	1	1
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Комбинированное занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	1

	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		3	3
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Комбинированное занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	1
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Комбинированное занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1	1
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия	Комбинированное занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и	1	1

на большие группы людей	псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		3	5
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Комбинированное занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	1
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	1
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Комбинированное занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	1
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		2
	Разработка и публичное представление методических материалов (памяток, буклетов, информационных стендов) для детей и их родителей по теме «Безопасность в информационном пространстве»)		

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	6
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие	1	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Комбинированное занятие	1	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие	1	1
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие.	1	1
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		2
	Разработка и публичное представление методических материалов (памяток, буклетов, информационных стендов) для детей и их родителей по теме «Правила безопасного поведения при террористической угрозе»)		
Раздел 11. Основы военной подготовки		5	0
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Теоретическое занятие	2	0
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской		

условие благополучного развития страны	Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Теоретическое занятие	1	0
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Теоретическое занятие	1	0
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отраваляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Теоретическое занятие	1	0
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			2
		34	35
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.1	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
1.2	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1.3	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
2.1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.;
2.2	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
2.3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
2.4	ватно-марлевая повязка	ватно-марлевая повязка
2.5	противопыльная тканевая маска	противопыльная тканевая маска
2.6	медицинская сумка в комплекте	медицинская сумка в комплекте
2.7	носилки санитарные	носилки санитарные
2.8	Аптечка индивидуальная	Аптечка индивидуальная (АИ-2)
2.9	бинты марлевые	бинты марлевые
2.10	бинты эластичные	бинты эластичные
2.11	жгуты кровоостанавливающие	жгуты кровоостанавливающие резиновые
2.12	индивидуальные перевязочные пакеты	индивидуальные перевязочные пакеты
2.13	косынки перевязочные	косынки перевязочные
2.14	ножницы	ножницы для перевязочного материала прямые
2.15	шприц-тюбики одноразового пользования	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
2.16	огнетушители порошковые	огнетушители порошковые (учебные)
2.17	огнетушители пенные	огнетушители пенные (учебные)

2.18	огнетушители углекислотные	огнетушители углекислотные (учебные)
2.19	винтовки пневматические	– электронный тир
2.20	робот-тренажер	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
3.1	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
3.2	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
3.3	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
3.4	комплект плакатов по Гражданской обороне	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.;
3.5	комплект плакатов по Основам военной службы	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.;
3.6	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основное издание

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: для среднего профессионального образования Н.В. Косолапова – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– устный опрос; – практическая работа; – контрольная работа; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение задач по безопасности; – тестовые задания; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства для проведения входной диагностики

1. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?

А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте

В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь

Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

2. Определить стороны света на местности можно по ...

А)... собственной тени

Б)... направлению полета птиц

В)... направлению течения реки (ручья)

Г)... направлению троп

3. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является

...

А) ... обеспечение безопасности

Б)... полное прохождение маршрута

В)... выполнение целей и задач похода

Г)... организация питания

4. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...

А)... сапоги резиновые

Б)... сапоги кирзовые

В)... ботинки туристические

Г)... кроссовки

5. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...

А)... луне

Б)... Полярной звезде

В)... часам

Г)... собственной тени

6. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов

оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время,

называются ...

- А) ... радиационные укрытия
- Б)... убежища
- В)... блиндажи
- Г)... специальные подвалы

7. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.

- А) Под деревом
- Б) В кустарнике
- В) В низине
- Г) На возвышенном участке

8. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов

(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления... 2. опасные природные явления...

- А) землетрясения Д) оползни И) ураганы
- Б) цунами Е) лесные пожары К) иней
- В) наводнения Ж) дождь
- Г) туман З) снежные лавины

9. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и

сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении.

Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

- А) отключить электричество
- Б) забить окна
- В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

10. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

- А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- Б) оставаться на месте до схода воды
- В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

11. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

12. Эвакуация - это..
А) вывод населения из зоны ЧС
Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

13. Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...
А)... тепловым ударом
Б)... солнечный ударом
В)... ожогом
Г)... химическим ожогом

Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...
а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
в) перенасыщение организма кислородом

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

Агрессия	
Шок	
Истерия	
Депрессия	

8 Выберите НЕВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний

б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежащем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных

государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение

в) локализация

г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником

б) напротив окна

в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

Отделить шомпол — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором сверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

Присоединить затвор к затворной раме.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.

Присоединить возвратный механизм.

Присоединить крышку ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

Присоединить шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада.
Присоединить магазин к автомату.

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает на выбор студента:

- 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении);
- 2) решение кейса/задания;
- 3) в форме теста.

Пример задания

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм

На основе текста заметки [На велосипеде на работу: правила движения и риски \(mail.ru\)](mailto:Na.velosipe.de.na.rabotu.pri.vila.dvi.zheniya.i.riski@mail.ru)

- 1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП
- 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году
- 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы

Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом.

Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте

Презентация проектов “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”

Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте

Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании

Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма.

Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара.

Презентация исследований «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»

Презентация проектов:

Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах

Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	А
4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами; б). Психофизиологическими опасными факторами. в) Физическими опасными факторами; г) Механическими опасными факторами	В

5. К психическим свойствам личности относятся: а) характер, темперамент, моральные качества б) память, воображение, мышление в) рассеянность, резкость, грубость г) характер, память, мышление	А
6. Опасными факторами пожара являются: а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	В
7. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	Б
8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. в) правовое урегулирование проблемных ситуаций г) демонстрация катастрофических результатов террора	Б, Г
9. Признаки опасности: а) Многопричинность б) Возможность нанесения вреда здоровью; в) Чувство страха г) Защитный рефлекс	Б
10. Эвакуационный выход это- ... а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б) Выход для эвакуации персонала в) Выход ведущий из помещения наружу	А
11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу;	Б, В

д) в гражданском противогазе	
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство	Б
13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки	В
14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.	В
15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях	Б
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	В

18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	Б
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение	А
22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	Г
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:	Г

а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см	Г

Примеры кейс-задач

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

отсутствие сознания
 остановка дыхания и кровообращения
 кровотечения
 инородные тела в верхних дыхательных путях
 травмы
 ожоги
 отморожения
 отравления

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
 Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую

Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть

проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение

Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Графический диктант

Часть 1.

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
- 3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Бунтова Галина Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» ...	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения литературы состоят:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

По учебному предмету «Литература» требования к предметным результатам освоения литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; одно произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Содержание дисциплины «Литература» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		Знания:
		теоретические основы литературы
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы литературы
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы литературы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
Основное содержание	138
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	70 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	2
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		4
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	
	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон» и др.	1
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		40
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее	2

отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»)	4
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	2
	Практические занятия: Глава «Сон Обломова»: воспитание и обучение Илюши и Андрея Штольца. Эссе «Роль детских впечатлений в процессе формирования личности». Создание буктрейлера «От Илюши к Илье Ильичу».	4
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора),	3
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2
	Работа с избранными эпизодами биографии: проблема взаимоотношение матери и детей. Эссе «Роль матери в процессе формирования личности ребенка»	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа.	2
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и	4

	обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала Автобиографическая трилогия. «Детство» Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	4
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Детства» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение). Написание сочинения «Мозаика моего детства» или эссе «Роль детских впечатлений в процессе формирования личности ребенка».	4
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	1
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений на детскую тему; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о детстве поэта для учащихся начальной школы.	1
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш	1

	язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Маленькая трилогия», «Ионыч» - духовная деградация героев. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2
*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		10
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»	1
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2
Тема 3.2 Дело мастера боится	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	1
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	1

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО педагогического профиля	1
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	1
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2
Основное содержание		
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви	1

	Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	
Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Практические занятия: Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	1
Основное содержание		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль».	2

	Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие	
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> . Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь	2

	уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	
	Практические занятия: Есенин на сцене, в кино и музыке. Выразительное чтение стихов Есенина.	2
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		14
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	1
	<i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников	
	Практические занятия: Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Анализ стихотворений.	1
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	1
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2
	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	

	<i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	
	Практические занятия	-
Тема 5.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2
	<i>М. Булгаков «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i> . Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i>	Содержание учебного материала	1
	<i>Шолохов.</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Киноистория романа	
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	3
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	1
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых	

	деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1
Тема 6.2 Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	А. Т. Твардовский Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4
Тема 7.2 Тоталитарная тема в	Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по	1

литературе второй XX века	литературе. Повесть <i>«Один день Ивана Денисовича»</i> Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	
	Практические занятия «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	2
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть <i>«Прощание с Матерой»</i> . Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.	1
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2
	Практические занятия	-
Тема 8.2	Содержание учебного материала	

Драматургия: традиции и новаторство	<i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	1
Раздел 9. Зарубежная литература XX века		2
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	1
	<i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	
Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		1
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		2
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала	2
	<i>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985)</i> – балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества (<i>«Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...</i>», <i>«Чужой бежит не примеряй, мой стих...»</i>, <i>«Жизнь – восхождение»</i>); тема любви к малой родине, ее природе (<i>«Каким бы малым ни был мой народ...»</i>, <i>«Зима пришла»</i>, <i>«Яблоками пахнет осень...»</i>, <i>«Вечер в горах»</i>); историческая тема (война – <i>«Обрушилось горе на нас, как скала...»</i>; депортация – <i>«В Хуламском ущелье»</i>). Диалоги с российской культурой (<i>«Письмо к Расулу Гамзатову»</i>, <i>«Мы слушали музыку»</i>). Песни на стихи поэта.	

	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	
Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 11. Чтение и профессионализм		24
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	1
	Практические занятия: <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	1
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	1
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	1
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальн	Содержание учебного материала Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	1
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание	1

ости	аннотации к сборнику	
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	1
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	3
Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	1
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	2
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	2
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		
Всего:		144

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации имеется кабинет «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основное издание

1. Обернихина Г.А. Литература. Технологический, естественно-научный профили. Часть 1: для среднего профессионального образования Г.А. Обернихина – Издательский центр «Академия», 2024г.

2. Обернихина Г.А. Литература. Технологический, естественно-научный профили. Часть 2: для среднего профессионального образования Г.А. Обернихина – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Литература» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – публичное выступление на семинаре – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– сочинения; – выразительное чтение; – чтение наизусть; – ролевые игры; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – тестовые задания
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Входной контроль по литературе для студентов 1 курса

1. Формат диагностической работы - **тестирование**.
 2. Сроки (дата) проведения: **сентябрь**
 3. Цель тестирования: проверка академических знаний обучающихся на начало учебного года.
 4. Время тестирования: **40 минут**
 5. Количество вопросов: 9
 6. Количество вариантов: **2 варианта**.
- Структура теста: **1-8** заданий с кратким ответом. Ответ должен быть дан в виде числа (цифры) или слова. 9 задание с развёрнутым ответом.

Кодификатор элементов содержания диагностической работы по

Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1. Литература 19 века. А.С. Пушкин. Лирика	1
2. Литература 19 века. А. Грибоедов «Горе от ума»	1
3. Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»	1
4. Литература 19 века. А.С. Пушкин. Лирика.	1
5. Литература 19 века. А.С. Пушкин. Биография.	1
6. Литература 19 века. Н.В. Гоголь.	1
7. Теория литературы. Жанр.	1
8. Литература 18 века. Д.И. Фонвизин. «Надоросль»	1
9. Литература 19 века. А. Грибоедов «Горе от ума»	1

Максимальный балл: 9

Критерии оценки

Всего 9 заданий. Наивысшее количество баллов 9 баллов-100%

Оценка по 5-ти бальной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество баллов	0-4	5-6	7-8	9

Входная контрольная работа по литературе

Вариант 1

Контрольная работа включает в себя 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут (1 урок). Задания 1-8 заданий с кратким ответом. Ответ должен быть дан в виде числа (цифры) или слова. 9 задание с развёрнутым ответом. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Успехов!

Задание 1

Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами

Товарищ, верь: взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!?

1. «Арион»

2. «Во глубине сибирских руд»
3. «К Чаадаеву»
4. «Дар напрасный, дар случайный»

Задание 2

О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?

1. О Гориче
2. О Репетилове
3. О Скалозубе
4. О Загорецком

Задание 3

Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

1. Лунное затмение
2. Солнечное затмение
3. Наводнение
4. Засуха.

Задание 4

К какой теме относятся следующие стихотворения А. Пушкина: «К Чаадаеву», «Вольность», «Деревня»?

1. К теме поэта и поэзии
2. К теме свободы
3. К теме дружбы
4. К теме природы

Задание 5

Когда А. Пушкин находился в южной ссылке?

1. 1820-1824 гг.
2. 1824-1826 гг.
3. 1817-1820 гг.

Задание 6

Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?

1. М.Ю. Лермонтов
2. А.С. Пушкин
3. Н.А. Некрасов

Задание 7

Дайте определение жанру элегия.

Задание 8

Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

Задание 9

Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

Вариант 2

Контрольная работа включает в себя 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут (1 урок). Задания 1- 8 заданий с кратким ответом. Ответ должен быть дан в виде числа (цифры) или слова. 9 задание с развёрнутым ответом. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Успехов!

Задание 1

Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы
Недолго нежил нас обман,
Исчезли юные забавы,
Как сон, как утренний туман;

1. «К Чаадаеву»
2. «Вольность»
3. «Деревня»

Задание 2

Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит:

«Подписано, так с плеч долой»

1. Чацкий
2. Скалозуб
3. Фамусов

Задание 3

В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

1. Плач Ярославны
2. «Золотое слово» Святослава
3. Речь Всеволода

Задание 4

К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?

1. К теме поэта и поэзии
2. Вольнолюбивая лирика
3. Любовная лирика
4. Тема одиночества.

Задание 5

Когда А. С. Пушкин находился в ссылке в Михайловском?

1. 1820-1824
2. 1824-1826
3. 1817-1820

Задание 6

Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?

1. «Шинель»
2. «Нос»
3. «Мертвые души»
4. «Хамелеон»

Задание 7

Дайте определение термину комедия

Задание 8

Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

Задание 9

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Тема 1.2. Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время

бессонницы», «Пир Петра Великого».написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема.12. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.3. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Тема 2.2. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к «Обломову»») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...»),

«Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с

Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина» (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.3. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 2.2. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и

нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1. Итоговый тест

1. Пояснительная записка

Целью тестирования является выявление степени полноты, прочности и осознанности усвоения знаний студентами. Итоговый тест содержит 30 вопросов (часть А) и развернутый ответ на вопрос (часть В), которые охватывают содержание всех разделов дисциплины, в соответствии с требованиями ГОС. Тест составлен в двух вариантах.

При оценке результатов тестирования за каждое верно выполненное задание студент получает 1 балл.

1.Критерии оценки по пятибалльной

% верных ответов	Количество верных ответов	Оценка
0 – 49	0 – 14	2
50 – 74	15 – 22	3
75 – 89	23 – 26	4
90 – 100	27 – 30	5

2. Характеристика тестовых заданий

1. Выберите верный ответ: в ответе впишите одно буквенное обозначение.
2. Выберите верные ответы: в ответе впишите несколько буквенных обозначений.
3. Дополните: впишите одно или несколько пропущенных слов вместо прочерка, в порядке их пропуска в задании.
4. Исключите лишнее: в ответе обозначьте букву одного неверного варианта ответа.
5. Напишите небольшое сочинение- рассуждение (объем 50-70 слов) на тему: «Зачем человеку нужно беречь красоту?».

Тест

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- 1.Романтизм 2. Классицизм 3. Сентиментализм 4.Реализм

2.Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?

1. Пушкину 2. Лермонтову 3. Некрасову 4. Тредиаковскому

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- 1 .И.С.Тургенев 2.А.Н.Островский 3.Л.Н.Толстой 4.Ф.М.Достоевский

4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1. Анна Петровна 2.Марфа Игнатьевна 3.Катерина Львовна 4.Анастасия Семеновна

5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет».

1. Олицетворение 2 . Эпитет 3 Инверсия 4 Аллегория

6. Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- 1 Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей 2 А.Н.Островский, «Гроза» ,Катерина Кабанова
3.И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров 4.Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин

7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- 1.А.Н.Островский «Лес» 2 И.С.Тургенев «Отцы и дети»
3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
4.И.А.Гончаров «Обломов»

8.«Денисьевский цикл » присутствует в творчестве:

- 1 А.А.Блока 2.А.А.Фета 3.А.Т.Твардовского 4.Ф.И.Тютчева

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- 1.А.Н.Островский 2.Ф.М.Достоевский 3.М.Е.Салтыков-Щедрин 4.Л.Н.Толстой

10.Как можно определить жанр «Войны и мира» Л.Н.Толстого?

- 1.Поэма 2.Роман 3.Эпопея 4.Историческая хроника

11.Кому из героев романа “Война и мир” Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: “небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостини не

только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”?

1.Пьер Безухов 2.Анатолий Курагин 3.Андрей Болконский

12.Что явилось причиной преступления Раскольникова?

1.Злость на старуху-процентщицу 2.Бедность
3.Желание самоутверждения 4.Жажда свободы

13.Кто в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования?

1.Марфа Петровна Свидригайлова 2.Дуня Раскольникова
3.Соня Мармеладова 4.Катерина Ивановна

14.Как А.П.Чехов определил жанр пьесы “Вишневый Сад”?

1.Драма 2.Трагикомедия 3.Комедия 4.Трагедия

15.Что является темой пьесы “Вишневый сад” А.П.Чехова?

1.Разорение дворянских гнезд
Разорение дворянских гнезд 2.Моральная деградация личности
3.Критика рабской психологии 4.Приход новых хозяев жизни

16.Какие поэтические течения развивались в русской литературе “серебряного века”?

1.Символизм 2.Конструктивизм 3.Акмеизм 4.Футуризм

17.Кто из поэтов относится к акмеистам?

1.А. Блок 2.В. Маяковский 3.А. Ахматова 4.Н. Гумилев

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

1.В.Г.Белинский 2.Н.А.Добролюбов 3.Н.Г.Чернышевский 4.Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

1.А.С.Пушкин 2.А.А.Фет 3.Н.А.Некрасов 4.М.Ю.Лермонтов

20.Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).

1.Ягодное 2.Заманиловка 3.Марьино 4.Отрадное

21.Чертой, какого поэтического течения является эпатаж публики?

1.Символизм 2.Имажинизм 3.Футуризм 4.Акмеизм

22.Что является темой повести А.И.Куприна “Гранатовый браслет”?

1.Изображение буржуазного общества 2.Изображение армии
3.Конфликт романтического героя с обыденной действительностью 4.Тема любви

23.Как можно определить жанр драмы М.Горького “На дне”?

1.Социально-бытовая 2.Социально-философская
3.Социально-политическая 4.Социально-психологическая

24.Какой художественный принцип лежит в основе поэмы А.Блока “Двенадцать”?

1.Параллелизм 2.Контраст 3.Гротеск 4.Аллегория

25.Какие начала соединяются в поэме С.Есенина “Анна Снегина”?

1.Романтическое и реалистическое 2.Лирическое и драматическое
3.Лирическое и эпическое 4.Символическое и реалистическое

26.Какие из перечисленных персонажей являются действующими лицами пьесы В.Маяковского “Клоп”?

1.Победоносиков 2.Петя Присыпкин 3.Олег Боян 4.Эльзевира Ренессанс

27. Какие детали интерьера становятся в романе “Белая гвардия” М. Булгакова символом устойчивости и тепла, символом Дома и старой уютной жизни?

- 1.Лампа под абажуром 2.Кремовые шторы
3.Книжные шкафы 4.Изразцовая печь

28.Какое произведение А. Солженицына открывало “деревенскую прозу”?

- 1.“Один день Ивана Денисовича” 2. “Случай на станции Кречетовка”
3“Бодался теленок с дубом” 4.“Матренин двор”

29. Что такое « обломовщина»?

- 1.Практицизм в отношении к жизни 2.Бессмысленное прожектерство
3.Стяжательство и накопительство 4.Апатия и инертность

30. Какие типы героев создал в своих рассказах В. Шукшин?

- 1.Праведники 2.Отступники 3.Чудики 4.Маргиналы

Часть В

Практико-ориентированное задание

Напишите небольшое сочинение- рассуждение (объем 50-70 слов) на тему: «Зачем современному учителю (воспитателю) нужно читать классическую литературу?».

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

Вариант 2. Защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично

60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать	3) использованы сведения по истории и теории литературы	Информация по истории и теории литературы при	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если

сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще	
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%	
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.	
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет		
Критерий 1= 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Универсальная шкала оценки		
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
			балл (отметка)	вербальный аналог
		Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
Не менее 60%	3	удовлетворительно		

		Менее 50%	2	не удовлет ворител ьно

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2022 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Семка Татьяна Леонидовна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		Знания:
		теоретические основы обществознания
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы обществознания
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы обществознания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	48 / 10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
		Теор.	Практ.
1	2	3	
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий		2
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		1
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в сфере образовательной деятельности педагога		1
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	6	

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	В том числе практических занятий		2
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		1
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогики. Задание: Составить схему (подготовить презентацию) по теме «Возрастные особенности личности» Задание: Можно ли рассматривать педагога в качестве источника знаний в информационном обществе?		1
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		1

	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)\		1
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	
	Профессионально ориентированное содержание		2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога Задание: Раскройте смысл высказывания Ю. Лотмана «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» на примере сохранения и развития профессионального опыта в наше время на примере выбранной специальности. Задание: Показать роль педагога в решении задач патриотического воспитания подрастающего поколения. Задание: Составить презентацию «Роль этикета и культурного поведения в деятельности современного педагога»		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		2
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской		1

	Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное		1
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Задание: Какие научные достижения реализуются в профессиональной деятельности педагога? Задание: Проиллюстрируйте примерами функции образования по выбранной специальности/ профессии Задание: Представить характеристику и возможности цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности		
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	1	
Религия	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	2	
Искусство	В том числе практических занятий		2
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		1
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Образ профессии педагога в искусстве Задание: Подготовить доклад – презентацию «Образ учителя в искусстве»		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		19	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	3	
Экономика - основа жизнедеятельности	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество	2	

<i>общества</i>	жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий		2
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Задание: Разработать проект открытия собственного дела в системе дополнительного образования детей и взрослых		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития	2	

	общества		
	В том числе практических занятий		2
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки педагогических кадров. Задание: Составить презентацию «Профессиональная переподготовка как перспективное направление повышения профессионализма педагогов»		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий		3
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		2
	Профессионально ориентированное содержание Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования		1
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Основное содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной	2	

<i>международная экономика</i>	торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Свердловской области		
Раздел 4. Социальная сфера		11	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Задание: Сформулируйте ожидания общества от роли педагога. Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли. Задание: Раскрыть значение символа профессии «учитель» - Пеликан, проанализировав стихотворение О.С. Нестеренковой		
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	

Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий		3
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		2
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		1
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	2	2

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	
	В том числе практических занятий	2	2
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	1
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		1
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	

Право в системе социальных норм	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Задание: Используя средства Интернет – пространства, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примерами. Задание: Используя материал Закона об образовании, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере образования.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий		3
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		1
	В том числе профессионально ориентированное содержание		2
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Основное содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий		6
	Профессионально ориентированное содержание		6
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий		4
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		4

Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий		3
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего		108	
		48	48 (10)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1 Материально-техническое обеспечение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется на базе кабинета социально-гуманитарных дисциплин, на базе которого содержатся:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) по обществознанию;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- мультимедийные пособия;
- дидактические материалы
- мультимедийное оборудование

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основное издание

1. Важенин А. Г. Обществознание: для среднего профессионального образования
А. Г. Важенин – Издательский центр «Академия», 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Обществознание» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – описание ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на конференции, семинаре – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– практическая работа; – контрольная работа; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – решение географических задач; – тестирование; – дидактические карточки; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – «скоростной ответ» (блиц-ответ); – ролевые игры; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства**1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля****Пояснительная записка**

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание 8-9 классов. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях..

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9– 15 баллов выставляется отметка «3», за 16– 21 – отметка «4», за 22-24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-8 балла – «2»;
- 9-15 баллов – «3»;
- 16-21 баллов – «4»;
- 22-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация**Контрольных измерительных материалов для проведения
входного контроля по обществознанию на 1 курсе колледжа .**

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию студентов 1 курса. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённые в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в диагностической работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближённые к информационным сообщениям СМИ.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задание. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 21–23 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	23	14	с кратким ответом и набора цифр
Итого	23	24	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте диагностической работы; – задания 21–23 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Виды умений и познавательной	Число	Максимальный	Процент

	деятельность	заданий	первичный балл	максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	9	9	37,4%
2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1	2	8,3 %
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6	6	25%
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	5	21%%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2	2	8,3%
	Итого	23	24	100%

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	16	16	66,7%
Повышенный	7	8	33,3%
Итого	23	24	100%

8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–21 – отметка «4», за 22–24 балл – отметка «5».

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать социальные, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни обществ	Б	1
2	ВО	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешения	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
3	ВО	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Б	1
4	ВО	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	П	1
5	ВО	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли и решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
6	ВО	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
7	ВО	Экономика, ее роль в жизни общества.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
8	ВО	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
9	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек	Б	1
10	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	1
11	ВО	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
12	ВО	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
13	ВО	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
14	ВО	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
15	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
16	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
17	ВО	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
18	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
19	ВО	Понятие правоотношений	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
20	ВО	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
21	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
22	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
23	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1

Входной контроль по обществознанию

1 вариант

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
 - 1) политической и экономической; 2) экономической и социальной
 - 3) политической и духовной; 4) духовной и социальной
2. Формирование личности происходит под влиянием
 - 1) природных способностей; 2) собственных убеждений
 - 3) социального окружения; 4) природного окружения
3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
 - 1) индивида; 2) личность; 3) друга; 4) индивидуальность
4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
 - 1) основное общее образование; 2) среднее общее образование
 - 3) начальное общее образование; 4) среднее профессиональное образование
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?
 - 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
 - 2) частная собственность на средства производства

- 3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
1) приватизацией; 2) национализацией; 3) модернизацией; 4) социализацией
9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?
1) рыночной; 2) административной; 3) традиционной; 4) командной
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
11. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
1) католики; 2) консерваторы; 3) интеллигенция; 4) крестьяне
12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
1) патриархальной; 2) многодетной; 3) неполной; 4) многопоколенной
13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
1) форма правления; 2) государственное устройство;
3) политическая система 4) политический режим
14. Что является признаком любого государства?
1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство
3) взимание налогов и сборов; 4) разделение властей
15. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?
1) конфедерация; 2) федерация; 3) автономия; 4) унитарное
16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?
А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.
Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.
1) верно только А; 2) верно только Б
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?
1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ
- 18.. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ
1) принимает законы; 2) разрешает правовые споры
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
4) осуществляет управление федеральной собственностью
19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?
1) на полную информацию о товаре; 2) на качественный товар
3) на отказ от приобретённого товара; 4) на потребительское образование
20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?
А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.
Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
- 4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) референдум о принятии проекта Конституции
 Б) участие в выборах в Госдуму
 В) выборы главы политической партии
 Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

- 1) прямая демократия
 2) представительная демократия

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнение

Входной контроль по обществознанию

2 вариант

1. Что отличает человека от животного?
 - 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве
 - 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде
2. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием
 - 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество
3. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются
 - 1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия
4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
 - 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. К основным факторам (ресурсам) производства относится
 - 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос
8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ
3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями
9. В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?
- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному
10. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?
- А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.
Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
11. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
- 1) социальными отношениями; 2) социальной структурой
3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью
12. В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает
- 1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис
3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения
13. Верны ли суждения о типах семьи?
- А. В современном обществе возросло число нуклеарных семей.
Б. Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
14. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
- 1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти
3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников
15. Высший орган законодательной власти в стране **Z** формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране **Z** демократический политический режим?
- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
3) голосование проходит тайно.
4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
17. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться
- 1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма
18. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
19. Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?
- 1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.
3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора
20. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;
- 2) является собственником предприятия (фирмы);
- 3) является руководителем предприятия;
- 4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
 Б) плюрализм мнений
 В) соблюдение определенного ритуала
 Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
 2) искусство

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа по теме: «Человек в системе общественных отношений» для студентов 1 курса

ФИ _____ дата _____

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Мифология	Фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме.

...	Особая форма представления о мире, которая обусловлена верой в сверхъестественные силы, являющиеся предметом поклонения.

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
Чувственное	Ощущение, ... , представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
...	ценности	убеждения	интересы	идеалы

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
Потребности в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребности в ... и социальном порядке	Политические институты

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

- 1) порядочность
- 2) сообразительность
- 3) законопослушность
- 4) трудолюбие
- 5) начитанность
- 6) быстрота реакций

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление; 5) практика; 6) суждение*

13. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

- 1) в трудовой деятельности
- 2) в созидании
- 3) в творчестве
- 4) во взаимопонимании
- 5) в отдыхе
- 6) в пище

14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам деятельности.

- 1) игра
- 2) труд
- 3) мобильность
- 4) познание
- 5) общение
- 6) сознание

15. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

16. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

17. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

18. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.

- 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

19. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.

2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.

3) Потребности человека носят безграничный характер.

4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.

5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

20. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.

2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.

3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

21. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	1) чувственное 2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) логическая обоснованность Б) доказательность В) опора на верования Г) проверяемость Д) эмоциональная окрашенность	1) мифологическое 2) научное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

24. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды В) способность накапливать знания и трудовые навыки Г) способность видеть цель своих действий Д) способность оценивать себя и других	1) социальная 2) биологическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

26. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

27. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

28. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____ (Г). Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) акт	2) личность	3) мотивы
4) Я-концепция	5) антропосоциогенез	6) поведенческий комплекс
7) эволюция	8) исследование	9) объект

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

29. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о различии чувственного познания и рационального;

– одно предложение, раскрывающее особенность обыденного познания.

30. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы.

1. личность
2. религия
3. восприятие
4. потребности
5. безопасности
6. структура деятельности
7. мировоззрение

8. знания

9. мотив

10. биологическая природа человека.

11. 26

12. 35

13. 56

14. 36

15. 123

16. 23

17. 236

18. 15

19. 135
20. 235
21. 112122
22. 22121
23. 21122
24. 22111
25. 356
26. 123
27. 256
28. 2, 7, 1, 5, 6, 4.

29. 1) Познание — процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека, результатом которого становится получение информации об окружающем мире.
2) Чувственное познание преимущественно опирается на органы чувств человека и отражает внешние признаки объектов, а рациональное на мыслительные операции и стремится проникнуть в суть познаваемых объектов.
3) В основе обыденного познания лежит здравый смысл и житейский опыт, практика повседневной жизни.

30. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «мировоззрение».
2. Структура мировоззрения:
 - а) знания;
 - б) принципы;
 - в) убеждения;
 - г) духовные ценности и т.д.
3. Пути формирования мировоззрения:
 - а) стихийное;
 - б) осознанное.
4. Основные виды мировоззрения:
 - а) мифологическое;
 - б) религиозное;
 - в) философское;
 - г) научное.
5. Роль мировоззрения в жизни человека.

Контрольная работа № 2 по обществознанию для 1 курса по теме «Познавательная деятельность человека. Научное познание»

Вариант 1

1 Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- а) индивид; б) объект;
в) индивидуальность; г) личность.

2 Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание; б) общение;
в) труд; г) ориентировка в пространстве.

3 Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности; б) приспособление к окружающему миру;
в) целеполагание; г) взаимодействие с природой

4 Для обозначения разных видов деятельности людей в их взаимосвязи используется понятие:

- а) потребление; б) образ жизни;
в) уровень жизни; г) благосостояние.

5 Вставьте пропущенное слово:

«Истинность знания может быть установлена только в результате»

6 Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:

- а) сознанием; б) познанием;
в) отражением; г) ощущением.

7 Из суждений А и Б связь между свободой и ответственностью личности верно отражает:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Ответственность личности проявляется в том, что человек свободно и осознанно выбирает социально одобряемые формы поведения.

Б. Свобода никак не связана с ответственностью: быть свободным — значит делать, что угодно, не оглядываясь на других.

8 Из положений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Научное познание характеризуется направленностью на получение данных, которые могут найти применение в будущем.

Б. Научному познанию свойственно стремление к объективности.

9Результат познавательной деятельности человека определяется понятием:

- а) познание; б) знание;
- в) чувство; г) практика.

10Закончите высказывание:

« Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...»

11Чувственное познание в отличие от рационального:

- а) предполагает наличие предмета познания (объекта);
- б) предполагает наличие познающего субъекта;
- в) требует использование теории;
- г) ограничивается ощущениями, восприятием и представлениями.

12Закончите высказывание:

«Установки поведения человека в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек – это»

13Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
- 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Миф – это предание, дающее не достоверные знания, а фантастические представления о мире.

Б. Миф – это «живая память», хранящая знания, умения и опыт людей.

14Социальное и биологическое в человеке:

- а) противостоят друг другу; б) независимы друг от друга;
- в) связаны друг с другом; г) предшествуют друг другу.

15Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
- 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

16Дать определение:

- а) деятельность – это...
- б) мотив – это...
- в) сознание – это...
- г) самореализация – это...
- д) перечислить ступени логического познания...

Контрольная работа № 2

Вариант 2

1Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность; б) индивид;
- в) деятель; г) личность.

2Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- а) добывание пищи; б) забота о потомстве;
- в) научное творчество; г) общение.

3Какой признак не отражает особенности человеческой деятельности:

- а) целеполагание; б) приспособление к окружающему миру;
- в) мотив; г) преобразование окружающего мира.

4Единство типичных видов жизнедеятельности человека определяется понятием:

- а) образ жизни; б) продолжительность жизни;
- в) уровень жизни; г) целеполагание.

5Вставьте пропущенное слово:

«Процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен мнением, опытом, результатами деятельности – это»

6Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выделять себя из окружающего мира, называется:

- а) отражением; б) знанием;
- в) сознанием; г) деятельностью.

7Из суждений А и Б связь свободы и ответственности личности верно раскрывает:

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу его воли.

Б. Моральная ответственность доступна только свободной личности.

8 Из положений А и Б верно:

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Научное познание всегда стремится к объективности и доказательности.

Б. Научное познание опирается на здравый смысл.

9 Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности человека называется:

а) знанием; б) ощущением;

в) понятием; г) суждением.

10 Закончите высказывание:

« Система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества называется »

11 Рациональное познание в отличие от чувственного:

а) предполагает ощущение предмета;

б) предполагает восприятие предмета;

в) предполагает представление предмета;

г) предполагает абстрагирование от предмета.

12 Закончите высказывание:

« Средства социализации человека, передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению, выполняющие функции поддержания и укрепления внутригрупповой сплоченности людей – это ... »

13 Из утверждений А и Б верно:

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Полезные знания о мире содержат и результаты научных исследований, и мифы, и опыт повседневной жизни, и народную мудрость, и искусство.

Б. Полезные знания о мире дают только научные исследования, поскольку только наука открывает истину.

14 Социальное начало в человеке:

а) неразрывно с биологическим; б) предшествует биологическому;

в) противоположно биологическому; г) противоречит биологическому.

15 Из утверждений А и Б верно:

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Социальное в человеке находится в связи с его природными задатками.

Б. Социальное в человеке не зависит от его биологических качеств и связано только с обществом.

16 Дать определение:

а) **потребность** – это ...

б) **цель** – это ...

в) **сознательная деятельность** – это...

г) **самосознание** – это...

д) перечислить **ступени эмоционального познания**...

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. г	1. г
2. г	2. в
3. в	3. б
4. б	4. а
5. практики	5. общение
6. а	6. в

7. 1	7. 2
8. 2	8. 1
9. а	9. а
10. личность	10. личность
11. г	11. г
12. нравы	12. обычаи
13. 2	13. 1
14. в	14. а
15. 1	15. 1
16. а) деятельность – форма человеческой активности, направленная на изменение и преобразование мира в интересах людей на создание того, чего нет в природе, на производство продуктов материальной и духовной культуры; б) мотив – побудительная причина деятельности; в) сознание – присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах; г) самореализация – процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющих максимально полно реализовывать творческий потенциал личности; д) ступени логического познания – понятие, суждение, умозаключение.	16. а) потребность – надобность, нужда в чем-либо, которую необходимо удовлетворить; б) цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность; в) сознательная деятельность – активность человека, направленная на осуществление поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей; г) самосознание – определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой; д) ступени эмоционального познания – ощущения, восприятие, представления.

За каждый правильный буквенный или цифровой ответ – **1 балл**

(задания №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15)

За каждое правильное слово – **2 балла**

(задания №№ 5, 10, 12)

За каждое верное определение - **1 балл** (всего – **5 баллов**)

(задание № 16)

Всего – 23 балла.

Уровень оценивания:

Отметка «5» - от 19 до 23 баллов

Отметка «4» - от 14 до 18 баллов

Отметка «3» - от 9 до 13 баллов

Отметка «2» - от 0 до 8 баллов

Тест по обществознанию: «Биосоциальная природа человека»

1 вариант

1. Вставьте пропуск в схеме.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

2. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. Выпишите соответствующие цифры.

1) особенности внешности

2) любознательность

3) темперамент

4) ответственность

5) трудолюбие

6) самоотверженность

3. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.д.

4. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) возрастные различия	и половые различия	4) самооценка
2) темперамент		5) опыт
3) особенности нервной системы		6) особенности мировоззрения

5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 2) Индивид — единичный представитель человечества.
- 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др.
- 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

6. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

7. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.
- 2) Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.
- 3) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
- 5) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ.

8. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой	4) общение с помощью членораздельной речи
2) стремление объяснить законы природы	5) приспособление к условиям окружающей среды
3) продолжение рода	6) способность к мышлению

9. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сознание	5) проявление эмоций
2) инстинкты	6) способность к преобразовательной деятельности
3) мировоззрение	
4) наличие психики	

10. Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.	4) Кирилл — сангвиник по темпераменту.
2) Рост Кирилла — 180см.	5) Кирилл — добрый и отзывчивый человек.
3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.	6) Кирилл хорошо учится в школе.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ, содержащие информацию о личности.

12. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)

Тест по обществознанию: «Биосоциальная природа человека» 2 вариант

1. Вставьте пропуск в схеме.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Носитель неповторимого своеобразия проявлений человека, его непохожесть на других

2. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются отражением социальной природы человека.

1) в трудовой деятельности	4) во взаимопонимании
2) в созидании	5) в отдыхе
3) в творчестве	6) в пище

3. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

4. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
- 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.

5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек обладает биологической индивидуальностью.
- 2) Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
- 3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.

6. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

7. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода	1) социальная
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды	2) биологическая
В) способность накапливать знания и трудовые навыки	
Г) способность видеть цель своих действий	
Д) способность оценивать себя и других	

8. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инстинктивные реакции на воздействие среды	4) генетически обусловленные модели поведения
2) использование предметов, данных природой	5) общение с помощью членораздельной речи
3) стремление понять окружающий мир	6) способность к целеполаганию

9. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сознание	6) способность к преобразовательной деятельности
2) инстинкты	
3) мировоззрение	
4) наличие психики	
5) проявление эмоций	

10. Ивану 17 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза.
- 2) Рост Ивана — 180 см.
- 3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Иван занимается лёгкой атлетикой, серьёзно относится к тренировкам.
- 5) Иван — добрый и отзывчивый человек.
- 6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

12. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)

КЛЮЧИ к тесту «Биосоциальная природа человека»

	Вариант 1	№	Вариант 2	Балл
	личность	1	индивидуальность	1
	13	2	56	1
	234	3	124	2
	123	4	124	2
	245	5	1235	2
	345	6	234	2
	13	7	22111	2
	246	8	124	2
	136	9	136	2
0	356	10	3456	2
1	2 предложения	11	2 предложения	2
2	3 объяснения	12	3 объяснения	2

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

смысл понятия

- человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни

два предложения:

- процесс становления и развития личности продолжается всю жизнь человека;

- на формирование личности большое влияние оказывает семья, школа, ближайшее окружение человека

12. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)

Пояснение.

Примеры.

1. Человек является биосоциальным существом и его формирование как личности возможно только в обществе людей.

2. Человек обладает мышлением, членораздельной речью, но получить и развить эти навыки он может только в обществе.

3. Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, творя "вторую природу" - культуру, но создание и познание культуры невозможно без участия других людей.

Балл	Оценка
20-22	5
15-19	4
11-14	3

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вид ИА: экзамен

Форма итогового контроля: устное собеседование

Проверяемые результаты (Личностные, предметные, метапредметные)

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего
- традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных источниках для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)

1. Раскройте сущность выражения: общество - сложная динамичная система.
2. Как вы понимаете высказывание А. Яковлева «Человек не мыслит вне контактов с окружающими его людьми»?
3. Раскройте феномен глобальных проблем человечества
4. Как вы понимаете высказывание римского Папы Пия XI: «Семья более священна, чем государство»?
5. Раскройте сущность пирамиды потребностей, предложенной американским психологом А. Маслоу.
6. Как вы понимаете высказывание академика В. Накорякова «Глобализацию нельзя отменить, как нельзя отменить эволюцию. Но мне кажется, и сторонники, и противники в России пока плохо представляют себе все её последствия»?
7. Охарактеризуйте особенности национальной политики РФ на современном этапе развития.
8. Как вы понимаете высказывание советского физика Петра Капицы: «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения»?
9. Охарактеризуйте Конституцию РФ 1993 года с изменениями от 01.07.2020 года как основной закон демократического государства.
10. Как вы понимаете высказывание шотландского философа Юма Дэвида: «Религиозные заблуждения опасны»?
11. Раскройте особенности форм двух уровней познания.
12. Как вы понимаете высказывание Д. Лихачёва : «Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым»?
13. Охарактеризуйте 4 основных вида деятельности , в которые включается каждый человек.
14. Как вы понимаете высказывание И. Робертсона: «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково»?
15. Охарактеризуйте типы политических режимов (с примерами)
16. Как вы понимаете высказывание А. Асмолова : «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают»?
17. Раскройте сущность отклоняющегося поведения.
18. Как вы понимаете высказывание мыслителя Вольтера: «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны»?
19. Раскройте особенности социальной мобильности.

20.Как вы понимаете высказывание академика В. Накорякова «Глобализацию нельзя отменить, как нельзя отменить эволюцию. Но мне кажется, и сторонники, и противники в России пока плохо представляют себе все её последствия»?

21.Выявите общее и различное между политической партией и политическим движением.

22.Как вы понимаете высказывание шотландского философа Юма Дэвида: «Религиозные заблуждения опасны»?

23.характеризуйте методы познания мира, которые используются в науке.

24.Как вы понимаете высказывание мыслителя Вольтера: «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны»?

25.Оцените достоинства и недостатки существующих экономических систем.

26. Как вы понимаете высказывание римского Папы Пия XI: «Семья более священна, чем государство»?

27.Дайте определение термину «государство», охарактеризуйте его признаки и функции.

28.Как вы понимаете высказывание А. Яковлева «Человек не мыслим вне контактов с окружающими его людьми»?

29.Раскройте особенности рынка труда.

30.Как вы понимаете высказывание И. Робертсона: «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково»?

31.Охарактеризуйте различные виды социальных норм.

32.Как вы понимаете высказывание Д. Лихачёва : «Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым»?

33.Охарактеризуйте существующие формы правления (с примерами)

34.Как вы понимаете высказывание мыслителя Вольтера: «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны»?

35.Охарактеризуйте основные факторы производства.

36.Как вы понимаете высказывание советского физика Петра Капицы: «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения»?

37.Охарактеризуйте существующие типы государственно - территориального устройства (с примерами)

38.Как вы понимаете высказывание А. Асмолова : «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают»?

39.Раскройте сущность сущность теории разделения властей (на примере РФ)

40. Как вы понимаете строки следующего стихотворения, посвящённого учителям:

«Гласит легенда, что с любовью

Грудь разрывая пеликан

В нелегкий час своею кровью

Поит птенцов из свежих ран...

Учителя! Вы крылья детства!

Спешите вы без лишних слов,

Как пеликаны кровью сердца

Спасти своих учеников!»

Критерии оценки:

№	Показатели оценки
1	Применение знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
5	умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
6	умений поиска информации в источниках различного типа
7	Правильность ответа на дополнительные вопросы
8	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

9	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
10	Умение обосновывать свою точку зрения с учётом гражданской позиции
11	Культура устной речи студента, умение вести диалог и дискутировать

Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос

Содержательность, полнота и конкретность освещения темы

0 - 3 балла

2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

0 - 3 балла

3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. (доклад, ответы на проблемные вопросы)

0- 3 балла

4.Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

0- 3 балла

12 баллов	Отметка «5» - высокий уровень
9 – 11 баллов	Отметка «4» - повышенный уровень
5 – 8 баллов	Отметка «3» - базовый уровень
Менее 5 баллов	Отметка «2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Соколова Юлия Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

Ярышева Марина Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыков овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыков овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыков овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты включают:

Личностные результаты в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

Студент на базовом уровне научится

- планировать и выполнять учебный индивидуальный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы по исследуемой проблеме;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-исследовательских задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
- выбирать и использовать методы исследования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- оценивать риски реализации проекта и проведения исследования;
- адекватно оценивать результаты исследования:
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06		Умения:

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня Знания: теоретические основы индивидуального проектирования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и

		переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы индивидуального проектирования
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		теоретические основы индивидуального проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.:	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	18/10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	
		Теория	Практика
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое обучение	1	
	1.Проект как вид самостоятельной творческой/исследовательской работы		
Раздел 1. Общая характеристика индивидуального проекта как вида учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	3
	Теоретическое обучение	0,5	
	1.Понятие «индивидуальный проект». Проекты в современном мире.	0,5	
	2.Структура учебно-исследовательской работы. Виды учебно-исследовательских работ.	0,5	
	3.Типология проектов. Направление индивидуального проекта, вид. Продукт проекта.	0,5	
	4.Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии оценки индивидуальных проектов.	0,5	
	5. Определение актуальности темы, проблемы.	0,5	
	6.Научный аппарат исследования.	0,5	
	7.Методы исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы. Наблюдение и эксперимент. Методы теоретического исследования.	1	
	Практическое занятие		
	№ 1. Выбор темы индивидуального проекта. Разработка плана работы над индивидуальным проектом.		1
	№ 2. Конкретизация плана и конечного продукта индивидуального проекта.		1
	№ 3. Составление методологического аппарата индивидуального проекта.		1
Раздел 2. Аналитико-синтетическая переработка источников информации при работе над индивидуальным проектом	Содержание учебного материала	6	9
	Теоретическое обучение		
	1.Текст как средство передачи информации. Логико-психологические основы чтения.	0,5	
	2. Правила работы с текстом. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.	0,5	
	3.Алгоритм работы с научной литературой.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	
	4.Плагат и авторское право. Библиографические правила цитирования различных источников информации.	0,5	
	5.Методика работы с электронным каталогом в библиотеке, способы работы с материалами музеев и архивов. Работа со статистическим материалом.	0,5	
	6. Сбор и систематизация полученных в ходе исследования данных.	0,5	
	7. Способы, формы представления информации.	0,5	
	8. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	0,5	
	9. Требования к стилистике учебно-исследовательских работ.	0,5	
	Практическое занятие		
	№ 4. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.		1
	№ 5. Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта.		1
	№6. Сноски. Оформление библиографического описания книжного материала.		1
	№7.Обзор и корректировка информационных материалов для индивидуального проекта.		1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	№8. Работа с педагогической литературой (периодической). Обработка материала.		1
	№9. Составление списка рекомендуемых источников для проекта (тема на выбор) начальной школы.		1
Раздел 3. Требования к оформлению и публичному выступлению с учебно-исследовательской работой	Содержание учебного материала	5	6
	Теоретическое обучение		
	1.Общие требования оформления учебно-исследовательских работ. Оформление индивидуального проекта.	1	
	2. Требования к оформлению проектных продуктов.	1	
	3. Требования к оформлению презентации и защитной речи.	0,5	
	4. Публичная речь и ее виды.	0,5	
	5. Основные аспекты публичного выступления.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	
	6. Монологическая и аргументирующая речь: предпосылки успеха.	1	
	Практическое занятие		
	№ 11. Защита методологического аппарата проекта.		1
	№12. Выступление обучающихся по группам.		1
	№ 13. Аргументирующая речь: круглый стол.		1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	№14. Подготовка и презентация доклада/сообщения о сообществах в социальных сетях, связанных с организацией досуга для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.		2
	№ 15. Публичное представление современных периодических издательств для детей (работа в группах).		1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		18	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор
- интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основное издание:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – описание ситуаций – собеседование –
<i>Метапредметные результаты</i>	– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление на учебном занятии
<i>Предметные результаты</i>	– контрольная работа; – практическая работа; – сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – тестовые задания; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера.
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства для проведения входной диагностической работы

1. **Какое из приведённых определений проекта верно:**
 - a) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - b) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - c) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
2. **Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**
 - a) самый главный;
 - b) предшествующий действию;
 - c) брошенный вперед.
3. **Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
 - a) прикладной проект;
 - b) информационный проект;
 - c) творческий проект.
4. **Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**
 - a) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
 - b) подбирать материалы и инструменты;
 - c) исправлять ошибки;
 - d) подсчитывать затраты;
 - e) оценивать свою работу;
 - f) организовывать своё рабочее место;
 - g) изготавливать вещи своими руками.
5. **Выберите правильное выражение:**
 - a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
6. **Компонентами творческой деятельности являются:**
 - a) интуиция;
 - b) фантазия;
 - c) воображение;
7. **Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**
 - a) монопредметный;
 - b) деятельностный;
 - c) индивидуальный;
 - d) метапредметный.
8. **Методы исследования делятся на:**
 - a) формирующие и констатирующие;
 - b) теоретические и эмпирические;
 - c) творческие и шаблонные;
 - d) диалектические и исторические.
9. **К теоретическим методам исследования относятся:**

- a) контент-анализ;
 - b) наблюдение;
 - c) анализ;
 - d) моделирование.
- 10. Синтез – это:**
- 11. Дедукция - это:**
- a) метод мышления;
 - b) оценочная практика;
 - c) метод исследования;
 - d) метод качественно-количественного анализа.
- 12. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется**
- a) интерпретация;
 - b) интериоризация;
 - c) индукция;
 - d) идеализация.
- 13. К теоретическим методам относятся:**
- a) наблюдение;
 - b) эксперимент;
 - c) синтез;
 - d) анкетирование.
- 14. В план исследовательской работы не входит:**
- a) титульный лист;
 - b) список литературы;
 - c) основная часть;
 - d) введение.
- 15. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**
- a) флэшка;
 - b) документ;
 - c) жесткий диск;
- 16. Гипотеза – это**
- a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
 - b) утверждение, предполагающее доказательство;
 - c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- 17. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**
- a) приложения;
 - b) введение;
 - c) заключение;
 - d) основная часть.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика индивидуального проекта как вида учебно-исследовательской деятельности

- 1. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. Почему?**
- a) Создание нового продукта.
 - b) Реорганизация структуры фирмы.

- c) Разработка нового транспортного средства.
- d) Строительство склада.
- e) Проведение выборной кампании партии.
- f) Внедрение системы автоматического учета на складе.

2. Ответьте письменно на вопросы:

- a) На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?
- b) Как определить цель проекта?
- c) Что необходимо сделать на этапе исследования?
- d) Чем проект отличается от реферата?
- e) Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это»?

3. Перечислите типы индивидуальных проектов.

4. Разработайте интеллект-карту на тему «Как успешно написать индивидуальный проект». В интеллект-карте должны обязательно присутствовать следующие элементы: структура, требования к оформлению текста, типы проектов, оформление списка используемых источников.

Раздел 2. Аналитико-синтетическая переработка источников информации при работе над индивидуальным проектом

Практическая работа

Задание 1. Создание обучающего видеоролика для младших школьников о видах информации (работа в группах по 4 человека).

Задание 2. Задание; Определите объект и предмет исследования

Тема 1: Использование технологий в образовании.

Объект исследования:

Предмет исследования:

Тема 2: Роль рефлексии в профессиональном развитии учителя.

Объект исследования:

Предмет исследования:

Тема 3: Инклюзивное образование: преимущества и вызовы.

Объект исследования:

Предмет исследования:

Тема 4: Влияние образовательной среды на мотивацию и академические успехи студентов.

Объект исследования:

Предмет исследования:

Тема 5: Взаимодействие семьи и школы в процессе образования.

Объект исследования:

Предмет исследования

Тест «Публичная речь»

1. Что такое публичная речь?
 - a) Личная беседа между двумя людьми.
 - b) Обмен сообщениями в социальных сетях.
 - c) Выступление перед аудиторией с определенной целью.
2. Какой из следующих элементов НЕ является ключевым для успешной публичной речи?
 - a) Отсутствие подготовки.
 - b) Аудитория.
 - c) Структура и организация.

3. Какой этап подготовки публичной речи включает в себя анализ аудитории и их интересов?
- а) Выбор темы.
 - б) Определение цели.
 - в) Адаптация к аудитории.
4. Что такое «кардинальная идея» в публичной речи?
- а) Основное понятие, которое нужно запомнить.
 - б) Сложный термин, используемый для эффекта.
 - в) Основная мысль или тезис, который вы хотите передать аудитории.
5. Какой элемент структуры публичной речи содержит основные аргументы и доказательства?
- а) Вступление.
 - б) Заключение.
 - в) Основная часть.
6. Что такое «риторический вопрос»?
- а) Вопрос, на который ожидается ответ от аудитории.
 - б) Сложный вопрос, который никто не понимает.
 - в) Вопрос, на который невозможно ответить.
7. Что такое «жестикация» в контексте публичной речи?
- а) Использование жестов для поддержания беседы.
 - б) Описание движений животных в речи.
 - в) Использование жестов для усиления выразительности речи.
8. Какое умение помогает контролировать скорость и ритм речи?
- а) Чтение текста без остановок.
 - б) Использование сложных терминов.
 - в) Паузы и акценты.
9. Что такое «вербальный барьер» в публичной речи?
- а) Задержка перед началом речи.
 - б) Использование только одного языка.
 - в) Преграды в понимании из-за неправильного выбора слов или терминов.
10. Что важно учитывать при выборе одежды для публичного выступления? а) Лучше всего надеть самую яркую и вызывающую одежду.
- б) Одежда не имеет значения, главное – содержание речи.
 - в) Одежда должна соответствовать контексту и аудитории, создавать положительное впечатление о выступающем.

Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Понятие «проект». Значение, виды, типы проектов.
2. Опишите особенности методологического аппарата в индивидуальном проекте.
3. Охарактеризуйте группы методов исследования.
4. Раскройте особенности структуры индивидуального проекта.
5. Введение как структурная единица индивидуального проекта.
6. Основная часть и ее особенности в индивидуальном проекте.
7. Заключение и приложения в индивидуальном проекте.
8. Опишите особенности оформления списка используемых источников в индивидуальном проекте
9. Охарактеризуйте правила составления библиографического описания книги.

10. Раскройте учебно-исследовательские умения студентов как части их профессиональной подготовки.
11. Критерии оценки публичного выступления.
12. Публичная речь, ее особенности и виды.
13. Способы записи текстов: план, тезисы, аннотация.
14. Объясните общие черты и различия проекта и реферата.
15. Охарактеризуйте способы получения и переработки информации различного вида.

Критерии оценки практических заданий

Отметка «5» – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации; студенты используют теоретические знания и практические умения; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» – практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы); использованы указанные источники информации; в работе показано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома); студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» – выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.15 ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчик:

Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста»	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста»	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Практикум личностного роста»

Курс носит пропедевтический характер, предвзя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится в первом семестре первого курса. Его назначение заключается в:

- формирование интереса к профессии педагога;
- формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах;
- формирование представлений о важности владения Soft skills в профессиональной сфере;
- формирование профессиональной рефлексии, самоанализа;
- формирование положительной «Я – концепции студента».

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного роста» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая научного творчества, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметные результаты, в том числе:

– иметь целостное представление о профессиональной деятельности человека;

– знать специфику педагогического труда, особенности педагогической профессии;

– иметь систему знаний о сущности педагогической деятельности, ее структуре, профессионально-значимых умениях, качествах личности педагога;

– иметь представление о стилях педагогической деятельности;

– иметь представление о требованиях, предъявляемых к педагогу;

– знать возможные пути получения профессионального педагогического образования;

- знать структуру и способы разработки программы профессионального роста.

Содержание дисциплины «Практикум личностного роста» направлено в том числе на формирование следующих **общих компетенций**:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня Знания: приемы самоменеджмента
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста Знания: приемы самоменеджмента
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Знания: приемы самоменеджмента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.:	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	24 / 24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
1	2	3
Введение в предмет «Практикум личностного роста»	Общая характеристика учебной дисциплины «Практикум личностного роста»: цель, задачи, содержание курса, формы организации учебно-профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.	2
Раздел 1. Человек в мире профессий		6
Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	Содержание учебного материала	2
	Теоретическое обучение Взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Многообразие профессий. Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов.	1
	Практическое занятие № 1: Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Построение индивидуальной траектории получения профессионального образования.	1
Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Soft skills современного педагога. Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога. Техники самоменеджмента. Гигиена умственного труда специалиста. Эмоционально-волевые резервы работоспособности студента и педагога.	2
	Практическое занятие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	№ 2: «Анализ сформированности уровня самоменеджмента и выбор техник самоменеджмента для освоения.	2
Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»		
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	Содержание учебного материала	2
	Теоретическое обучение Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. Роль педагога в жизни человека. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности. Взаимодействие педагога с представителями других профессий. Педагогическая профессия среди других профессий	2
Тема 2.2. История возникновения и перспективы развития педагогической профессии	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Возникновение и развитие педагогической профессии. Система образования в современной России: состояние и тенденции развития. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития педагогической профессии. Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания).	2
	Практическое занятие	
	№ 3: «Анализ перспектив развития профессии педагог, определение собственной роли в развитии образования»	2
Тема 2.3. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	Практическое занятие	2
	№ 4: «Сравнение видов педагогической деятельности»	
Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Общение как вид педагогической деятельности: сущность, функции и средства, стили. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога.	2
	Практическое занятие	
	№ 5: «Самоанализ стиля общения. Построение программы развития навыков профессионального общения»	2
Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Требования к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога.	2
	Практическое занятие	
	№ 6: «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах»	2
Тема 2.6. Профессионально-значимые качества личности педагога	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Качества личности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога.	2
	Практическое занятие	
	№7: «Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»	2
Тема 2.7. Педагогическая культура	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Педагогическая культура: сущность, направления, функции. Пути формирования профессионально-педагогической культуры.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	Имидж педагога – сущность, структура пути формирования.	1
	Практическое занятие	
	№8: «Анализ профессиональных ценностей педагога. Определение составляющих собственного профессионального имиджа и путей формирования имиджа будущего педагога».	2
Раздел 3. Профессиональное становление педагога		4
Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование. Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.	1
	Практические занятия	
	№9: «Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже»	1
Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2
	Теоретическое обучение Карьера педагога. Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста.	1
	Практические занятия	
	№10: «Составление своего карьерного профиля».	1
Дифференцированный зачет		2
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие *специальные помещения*: наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска

Комплект электронных пособий:

- развивающие документальные фильмы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основное издание:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513509>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>

3. Дополнительные источники:

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2014 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

8. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

9. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Практикум личностного роста» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	– выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности – анализ ситуаций – собеседование – ролевая игра – портфолио, – дневник «Моя будущая профессия – педагога»
<i>Метапредметные результаты</i>	– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов – семинар – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы – собеседование – ролевая игра – оценка аналитической работы с информацией, текстом – публичное выступление – практикоориентированные задания интегрированного характера
<i>Предметные результаты</i>	– сообщение с демонстрацией результатов наблюдений; – участие в дискуссии по решению проблемного вопроса; – доклад по литературным источникам; – составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос; – тестовые задания; – коллективное заполнение обобщающей таблицы; – создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре; – доклад на заданную тему сопровождением видеофрагментом; – аналитическая работа с информацией, текстом;
<i>Общие компетенции</i>	– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – письменные работы проблемного характера
<i>Профессиональные компетенции</i>	– практикоориентированные задания интегрированного характера

Контрольно-оценочные средства

1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Задание «Ответьте на вопросы анкеты «Что я знаю о профессии педагог»

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

- 1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?
- 1.2. Каковы цели его деятельности?
- 1.3. Какими средствами пользуется педагог для достижения цели?
- 1.4. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
- 1.5. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
- 1.6. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу в своей деятельности?

Раздел 2. Условия профессиональной деятельности педагога.

- 2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
- 2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

Раздел 3. Профессиональная подготовка и качества личности педагога.

- 3.1. Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
- 3.2. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
- 3.3. Какие требования предъявляют к педагогу?
- 3.4. Какие качества педагога наиболее значимы при взаимодействии с коллегами?
- 3.5. Каких педагогов желают родители своим детям?
- 3.6. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?
- 3.7. Кому противопоказано быть педагогом?

Раздел 4. Права и обязанности педагога.

- 4.1. Перечислите основные должностные обязанности воспитателя.
- 4.2. Какие права имеет педагог?
- 4.3. Как оплачивается труд педагога?
- 4.4. Как может педагог влиять на условия своего труда?
- 4.5. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?
- 4.6. Какие перспективы профессионального и социального продвижения имеет педагог?
- 4.7. Перечислите предметы профессиональной гордости педагога.
- 4.8. Что стимулирует педагога хорошо выполнять свои обязанности?

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа

Выполните задания

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3
1. Сформулируйте определение понятий		

– Профессия – Портфолио педагога	– Специальность – Имидж педагога	– Квалификация – Самоменеджмент педагога
2. Составьте развернутый план ответа по теме		
Карьера педагога	Самоменеджмент педагога	Портфолио педагога
3. Перечислите не менее пяти		
Значений профессии в жизни человека	Процедур, в которых может быть использовано профессиональное портфолио педагогом	Функций самomenеджмента
4. Перечислите не менее двух основных отличий		
Понятий специальность и квалификация	Линейной и снижающейся карьеры по классификации Драйвера	Уровней среднего и высшего профессионального образования
5. Назовите 2 разных приема/техники самomenеджмента и приведите пример как вы будите его использовать для решения такой задачи как		
Подготовка портфолио защите	Подготовка к зачету по теме	Сохранение и развитие здоровья

3. Примерные вопросы для зачета

1. Охарактеризуйте понятие «профессия». Обоснуйте выбор своего варианта получения профессионального образования.
2. Педагогическая профессия среди других профессий. Чем вы руководствовались при выборе профессии?
3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, виды. В чем на Ваш взгляд ее универсальный характер?
4. Профессионально-значимые качества личности педагога. Какое значение будет иметь процесс развития и формирования профессионально-значимых качеств Вашей личности?
5. Педагогическое общение. Как, по Вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в школах?
6. Педагогическая культура. Какие пути формирования своей профессионально-педагогической культуры вы можете определить?
7. Права, обязанности и ответственность работников образования.
8. Требования к педагогу. Что Вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога?
9. Самообразование педагога. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в педагогическом колледже?
10. Педагогическая карьера. Какой тип карьеры представляется наиболее вероятным для Вас?
11. Перспективы развития педагогической профессии.

Критерии оценки устного ответа

балл	Критерии оценки ответа студентов
5 «отлично»	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать и обосновывать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу;

	- умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное обоснованное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«4» хорошо	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«3» удовлетвори- тельно	- владеет информацией по раскрываемому вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности
«2» не удовлетво- рительно	- владеет не системной информацией по раскрываемому вопросу; - затрудняется в применении знаний для решения практических задач; - затрудняется в выражении ценностно-смыслового отношения к раскрываемому вопросу; - не определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России»	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	17

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	

ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
Предметные результаты	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире	

	– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подгото- товки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	8	8
Всего	80	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Историк С.М.Соловьев, характеризуя природу Руси и ее влияние на историю, отмечал, что «природа страны имеет важное значение в истории по тому влиянию, какое оказывает она на народный характер». Подтвердите это высказывание историка конкретными примерами. Какие особенности имеет характер русского человека? Только ли природа страны оказала влияние на формирование характера русского человека? 2. По мнению историка В.О.Ключевского, колонизационные процессы составляют «географический стержень российской истории, ее основной факт». Объясните, как колонизационные процессы повлияли на социально-экономическое и политическое развитие России?	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Можно ли считать, что татаро-монгольское иго было более «предпочтительно» для Руси, чем возможное господство немецких феодалов? Что	2	

	общего между влиянием, оказанным теми и другими агрессорами на развитие захваченных ими русских территорий?		
	2. Систематизируйте данные известных Вам источников о героизме русских людей в противоборстве с монголами в 1237—1242 гг. Изложите эти материалы письменно. Проследите изменения в чертах национального сознания русского человека в период нашествия и ига Золотой Орды.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Какие существовали альтернативы развития высшей политической власти в начале века? Почему после Смуты эта альтернативность была, по существу, исчерпана?	2	
	2. Какие факторы способствовали, а какие препятствовали выходу России из Смуты?		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Опишите последовательность политических и правовых процедур, которые привели к присоединению Украины к России.	2	
	2. Используя дополнительные источники и интернет-ресурсы, докажите добровольность вхождения Украины в состав России в 1654 г. Результаты оформите в виде короткого эссе.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: запад-	2	

	ноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Проследите воздействие реформ Петра на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных социальных групп.	2	
	2. Протоиерей Александр Шменман в 1954 г. писал: «Спор о значении, об оценке петровской реформы есть основной русский спор...». Как вы понимаете это высказывание. Согласны ли вы с этим мнением. Аргументируйте свой ответ.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Какой период российской истории XVIII в. Вы назвали бы периодом расцвета отечественной культуры? Почему? С чем он был связан?	2	
	2. Сравните (желательно в форме таблицы) деятельность Петра I и Екатерины II. Найдите черты сходства и различия.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Какое место заняла Крымская война в истории России – её внешней политике, военной истории, внутреннем развитии?	2	
	2. Почему оборона Севастополя считается единственной для русской армии светлой страницей всей Крымской войны?		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция	2	

	и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Что общего и в чем разница революционных событий 1905 г. и февраля 1917 г.?	2	
	2. Сформулируйте список дискуссионных вопросов по истории гражданской войны в России. Проранжируйте их по степени актуальности для современного российского общества.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Культурная революция»: итоги, цена, последствия.	2	
	2. Объясните, удалось ли в конце 30-х гг. осуществить в СССР главную идею социализма – достичь всеобщего социального равенства?		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений второй мировой войны и на этой основе определите роль и значение различных фронтов в борьбе с Германией, Италией и Японией.	4	
	2. Подготовить электронную презентацию «Герои Великой Отечественной войны» или «Наш край в годы Великой Отечественной войны».		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социали-	2	

	стической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Какие точки зрения существовали в кругах экономистов и политиков СССР на характер послевоенного экономического развития? Какая из этих точек зрения победила и почему?	2	
	2. Послевоенные годы СССР можно назвать «Трудное возрождение». Для каких слоев советского общества этот период оказался самым трудным и почему?		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09...
	1. А.И.Солженицыну принадлежит высказывание: «Спускаясь с вершины тоталитаризма, нужно крепко держать поводья». Как вы думаете, что подразумевает писатель под этими словами? Для чего эти поводья нужны? Можем ли мы сказать, что Россия до сих пор спускается с этой вершины?	4	
	2. Используя дополнительные источники и интернет-ресурсы, напишите тезисный план «Социальная цена реформ» Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!»		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	1. Разработайте в группах проекты программ по вопросу дальнейшего развития России как свободного демократического государства. Проведите их презентацию и обсуждение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Докажите историческую бесперспективность существования в XXI в. однополярного мира.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Подготовка проблемно-тематических выступлений (сообщений) с презентацией: - Ливонская война – истоки русофобской мифологии. - «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. - антироссийская пропаганда Наполеона Бонапарта - Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. - Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. - Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. - Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	2. Выпишите основные направления антироссийской пропаганды.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Президент России В.В.Путин в интервью французской газете «Фигаро» заявил: «Современная Россия никого не рассматривает в качестве врага или противника». Если это так, то почему Россия совершенствует различные виды вооружения?	2	
	2. Лента времени «Достижения советской науки»		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Предложите свою концепцию (макет) экспозиции залов «Великие победы России». Какие залы вы бы предложили, какие предметы, документы и фотографии вы разместили бы на стендах?	2	
	2. Лента времени «Достижения Уральского региона на современном этапе.»		
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		80/44	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка освоения дисциплины в части компетенций

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.04	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов

	цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК.06	– осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; – сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; – точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Контроль и оценка освоения дисциплины в части предметных результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u>	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематиче-

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	скими сообщениями (докладами, презентациями).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	3
1.1. цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятель-	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

	ности	– основы проектной деятельности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
Предметные результаты	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной	– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном	

	направленности (со словарем); — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	и профессиональном взаимодействии	

2. Структура и содержание дисциплины

3.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	80
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
Всего	144	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		16/10		
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	6/4		
	1. Лексические единицы по теме «Знакомство». Предложения с конструкцией thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense. «Спряжение глаголов be, have, do в Present Indefinite (Simple) Tense» 2. Заполнение анкеты.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Структура thisis/theseare», «Личные местоимения», PresentSimple		2	
	Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Thevisitingcardof a teacher (Составление визитной карточки воспитателя детского сада).		2	
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	4/2		
	Лексические единицы по теме «Представление себя». Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний. Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные. Открытка другу по переписке	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических		2	

	упражнений по теме «Местоимения», «Вопросительные предложения с глаголами be, have, do»			
Тема 1.3. Семья	Содержание	6/4		
	Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Правила чтения (обобщение). Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли. . Генеалогическое древо своей семьи	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные», «Множественное число существительных»		2	
	Практическое занятие 2. Составление генеалогического древа своей семьи, притяжательный падеж существительных;		2	
Раздел 2. Повседневная жизнь		22/16		
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	8/6		
	Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few. Составление расписания на неделю	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Структура предложений с конструкцией thereis/are»,		2	
	Практическое занятие 2. «Местоимения much/many, little/few »		2	
	Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Распорядок дня воспитателя в детском саду.		2	
Тема 2.2 Здоровый об-	Содержание	8/6		

раз жизни. Спорт	Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании. Сообщение «Спорт в моей жизни»	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»		2	
	Практическое занятие 2,3 (практическая подготовка). Физкультурные занятия в детском саду		4	
Тема 2.3.Путешествие	Содержание	6/4		
	Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов»		2	
	Практическое занятие 2. Проект «Путешествие моей мечты»		2	
Раздел 3. Страноведение		20/12		
Тема 3.1.Изучениеиностран-ных языков	Содержание	6/4		
	Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголыcan, may, must, need,		2	

	would»			
	Практическое занятие 2. Диалог «Английский язык в современном мире»		2	
Тема 3.2. Россия	Содержание	6/4		
	Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Времена английского в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Времена группы PresentActiveи PastActive»		2	
	Практическое занятие 2. Проект «Виртуальная экскурсия по городам России»		2	
Тема 3.3.Великобритания	Содержание	4/2		
	Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. Времена английского глагола в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Времена группы PresentPassive», «PastPassive»		2	
Тема 3.4.США	Содержание	4/2		
	Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1.Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Согласование времен», «Словообразование»	2		
Раздел 4. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		34/30		
Тема 4.1. Система образования в России	Содержание	22/20		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» Профессиональная лексика и терминология. Составление буклета; сочинение-рассуждение.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	Практическое занятие 2 (практическая подготовка). Работа с текстом «Система дошкольного образования в России»		2	
	Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Проект «Myworkingdayinthekindergarten» (Мой рабочий день в детском саду)		4	
	Практическое занятие 4 (практическая подготовка). Детские стихи, песни и игры на иностранном языке		4	
	Практическое занятие 5 (практическая подготовка). Проект «Детский сад будущего»		4	
	Практическое занятие 6 (практическая подготовка). Диалог «Экскурсия в детском саду»		2	
	Практическое занятие 7 (практическая подготовка). Выдающиеся русские педагоги		4	
Тема 4.2 Система образования в стране изучаемого языка	Содержание	12/10		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 1-2 (практическая подготовка). Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка		4	
	Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Изучающее чтение: текст «The Convention of the Rights of the Children»		2	

	Практическое занятие 4-5 (практическая подготовка). Выдающиеся зарубежные педагоги		4	
Раздел 5. Профессиональная деятельность специалиста		38/34		
Тема 5.1. Профессиональное образование	Содержание	30/28		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28		
	Практическое занятие 1-2 (практическая подготовка). Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»		4	
	Практическое занятие 3-4 (практическая подготовка). Портрет современного воспитателя детского сада		4	
	Практическое занятие 5-6 (практическая подготовка). День в современном детском саду. Работа с англоязычной терминологией		4	
	Практическое занятие 7-8 (практическая подготовка). Работа со статьями профессиональной направленности. Аннотация.		4	
	Практическое занятие 9-10 (практическая подготовка). Job interview		4	
	Практическое занятие 11-12 (практическая подготовка). Техника работы со словарем.		4	
	Практическое занятие 13-14 (практическая подготовка). Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений		4	
Тема 5.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	8/6		
	1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология конкурсов; лексика англоязычной версии программ.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1 (практическая подготовка). Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание».		2	
	Практическое занятие 2 (практическая подготовка). Глоссарий WorldSkillsRussia		2	
	Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Изучение		2	

	интерфейса англоязычной версии компьютерных программ			
Раздел 6. Профессиональная документация на иностранном языке		12/10		
Тема 6.1. Корреспонденция	Содержание	12/10		
	Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter). Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter пообразцу.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление писем		2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составление писем		2	
	Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Структура резюме. Составление резюме		2	
	Практическое занятие 4 (практическая подготовка). Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме		2	
	Практическое занятие 5 (практическая подготовка). Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства		2	
Курсовой проект (работа) Не предусмотрен		-		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		144		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2023. – 280с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
6. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural

relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка освоения дисциплины в части компетенций

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.04	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов

ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Контроль и оценка освоения дисциплины в части предметных результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллек-	

взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды	– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	– действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подгото- товки
Учебные занятия	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание учебного материала	10/1	ОК 01, 02, 04, 07.
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	9	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		

	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	6	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, 02, 04, 07.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		

	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 01, 02, 04, 07.
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 01, 02, 04, 07.
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 01, 02, 04, 07.
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		

	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
	Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	ОК 01, 02, 04, 07.	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество			
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01, 02, 04, 07.	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы			
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 01, 02, 04, 07.	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			

	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка освоения дисциплины в части компетенций

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.04	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Контроль и оценка освоения дисциплины в части предметных результатов

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы контроля</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; – нормы экологической безопасности при ведении	– владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности – ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. – знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

профессиональной деятельности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	– демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; – правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС – правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
– основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – область применения получаемых профессиональных знаний при	– демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; – не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; – демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; – применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

исполнении обязанностей военной службы; – боевые традиции Вооруженных Сил России	– демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	– демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
– характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни	– владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; – правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; – определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы СГ.04 Физическая культура	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. Общая характеристика рабочей программы СГ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: способствование формированию физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ПК. 1.1	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	теоретические основы режима дня
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК. 1.2	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной

	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	активности в пространстве групповой комнаты ДОО
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подгото- товки
Учебные занятия	144	134
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	-	-
Всего	144	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		10/0	
Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Средства физической культуры	Содержание	6	
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.	2	

	Средства профилактики перенапряжения, стресса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5.	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		16	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	2	

Основы методики судейства	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Баскетбол		20	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		

Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Гимнастика		16	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	12	ОК 04

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
Раздел 6. Настольный теннис		2	
Тема 6.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 7. Лыжная подготовка		18	
Тема 7.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 7.2 Классические хода	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 7.3 Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 7.4. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 7.5. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 7.6. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Практическое занятие 30. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Раздел 8. Волейбол		20	
Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 8.2. Прием и передача мяча.	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	4	
Тема 8.3. Поддача мяча	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 8.4. Техника игры в волейбол	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	

Тема 8.5. Двухсторонняя игра.	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 9. Легкая атлетика		32	
Тема 9.1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 9.2. Бег на короткие дистанции	Содержание	3	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 9.3. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 9.4. Метание мяча	Содержание	3	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 9.4. Спортивная ходьба	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 9.5. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
Тема 9.6. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9.7 Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Тема 9.8. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
	Содержание	2	ОК 04

Тема 9.9. Бег на длинные дистанции	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 9.10. Челночный бег	Содержание	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		144	

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения*:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. - [7-изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программ ученой дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Общая характеристика рабочей программ ученой дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
	осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
	учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
	планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
	использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
	выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;
	- составлять план действий;	
	- определять необходимые ресурсы;	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
	- реализовывать составленный план	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
	- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	- формат представления результатов поиска информации,
	- структурировать получаемую информацию;	- современные средства и устройства информатизации;
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;	- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу в коллективе и команде	особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	принципы организации проектной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подгото- товки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		теор	практ	
1	2	3	4	5
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2		ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6		
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека			
	Издержки проведения платежей разного вида			
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала			ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные	1		

	карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций			
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)			
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала			OK 02 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов			
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10		OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала			
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности			
	Основное содержание учебного материала			

Тема 2.2. Личные сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1		OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада			
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности			
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)			
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала			OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	Выбор банка и банковского кредита			
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)			
	Основное содержание учебного материала			OK 01

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1		<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Управление личным бюджетом			
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)			
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение. Социальные выплаты	Основное содержание учебного материала			<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. 2. Социальные выплаты: больничный, отпуск по уходу за ребенком, единовременные выплаты	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора			
Раздел 3. Риск и доходность		10		<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала			
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Стратегия инвестирования			
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля			
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			

Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала			<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг			
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности			
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)			
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала			<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2		
	В том числе практических занятий		4	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий			
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.			
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Раздел 4. Финансовая среда				<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала			
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода			
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП			

	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)			
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала			<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3		
	В том числе практических занятий (на выбор)		1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере			
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере			
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
Промежуточная аттестация			2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
Итого		36		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	

понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i>
Уметь: определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	

- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	<i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- структурировать получаемую информацию;	структурирует получаемую информацию по различным основаниям;	
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	оценивает практическую значимость результатов поиска;	
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых	

достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
организовывать работу в коллективе и команде	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.В.21 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.В.06. Регионоведение»	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание дисциплины	6
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>6</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>7</i>
3. Условия реализации дисциплины	12
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>12</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>12</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.В.06. Регионоведение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Регионоведение»: формирование у студентов знаний, умений и компетенций, которые позволят решать профессиональные задачи с учётом региональных особенностей Урала.

Дисциплина «Регионоведение» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности	

		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
Предметные результаты	- анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»; - определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры; - выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве; - адекватно анализировать закономерности развития культурно-исторических процессов; - применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности.	- о целостности мировой и национальной культуры; - об особенностях субкультур различных социальных групп; - содержание культурной стратегии образования; - основные стили, направления мировой культуры; - закономерности развития культурноисторических эпох и национальных школ в искусстве; -о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы культуры Урала			
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание		
	Цель и задачи курса. Культурология как наука. Предмет и объект культурологии. Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия. Этапы становления культурологии. Взаимосвязь культурологии с другими гуманитарными науками. Место и роль культурологии в профессиональной подготовке педагога.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Написание эссе «Культура как основа содержания профессиональной деятельности педагога ДОО»	2	
Тема 1.2. Культура и личность	Содержание		
	Понятие личности. Воспитание и образование как направленное формирование личной культуры. Социальная жизнь и профессиональная деятельность человека. Феномен взаимосвязи человека и культуры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий: анализ основной и дополнительной литературы, составление сравнительной таблицы «Исторические типы культурного человека»	2	
Раздел 2. История и культура Урала			
Тема 2.1. Географическое положение и природные условия Урала	Содержание		
	Особенности рельефа и климата. Природные богатства региона.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Подготовка сообщений на тему: Физико-географический очерк Урала: Общая характеристика территории, её протяженность, географическое расположение относительно основных частей света и природных зон России. Особенности рельефа Урала: Уральские горы как природная граница Европы и Азии, разнообразие горных массивов, плато и равнин, особенности геологического строения и полезные ископаемые.	4	

	Климатические зоны Урала: Характеристика климатических условий, влияние горного рельефа на климат, распределение осадков и температурных режимов по сезонам. Водные ресурсы Урала: Озера, реки, водохранилища, подземные воды, ледники и снежники, значение водных ресурсов для экономики и экологии региона.		
	Составление презентаций на тему: «Растительный мир Урала», «Животный мир Урала», «Экологические проблемы Урала», «Природно-ресурсный потенциал Урала: Минеральные ресурсы (металлы, уголь, нефть, газ), лесные ресурсы, водные ресурсы, рекреационный потенциал, перспективы рационального использования природных богатств.	2	
Тема 2.2. Этнокультурный состав населения Урала	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Коренные народы Урала. Русские переселенцы и их вклад в освоение региона.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление кластера Ключевые категории: Этническая принадлежность Башкиры Коми-пермяки Манси Ханты Удмурты Марийцы Традиционное хозяйство Охота и рыболовство Скотоводство и оленеводство Земледелие и собирательство Ремёсла и ремесленные техники Материальная культура Жилища и одежда Орудия труда и оружие Украшения и орнаменты Народные костюмы и головные уборы Духовная культура Язычество и шаманские верования Устное народное творчество (сказания, мифы)	4	

	Народы-философии и мировоззрение Ритуалы и праздники Социальная структура Родовая организация и родовые общины Патриархат и матриархат Система управления и власти Семейные обычаи и ритуалы Современное состояние и проблемы Ассимиляция и потеря традиционной культуры Демографические изменения и миграция Вопросы сохранения языка и этнического самосознания Законодательные меры защиты прав коренных народов		
Тема 2.3. Архитектура и градостроительство Урала	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Городская архитектура русского периода. Основание первых городов. Фортификационные сооружения и крепости.	4	
	Современная урбанистика и градостроительные проекты. Уникальные архитектурные объекты. Роль Екатеринбурга как центра культурной и деловой активности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Подготовка сообщений на темы: «Культурные достопримечательности города», «Театральное искусство Екатеринбурга», «Музеи и галереи Екатеринбурга», «Концертные площадки и события городской культуры», «Фестивали и ярмарки Екатеринбурга»	4	
Раздел 3. Народное творчество и искусство Урала			
Тема 3.1. Фольклор и народные промыслы	Содержание Сказания, легенды и предания Урала. Декоративно-прикладное искусство: гончарство, резьба по дереву, вышивка.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
Тема 3.2 Музыкальное искусство Урала	Исторический аспект музыкального искусства региона: Традиционные музыкальные инструменты народов Урала (гармонь, гусли). Роль фольклора и народных песен в формировании музыкальной культуры края.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
Тема 3.3 Литературное творчество уральских писателей и поэтов	Современные уральские детские писатели Марина Аромштам. «Маленькая мисс Мармелад» «Сказки про любовь и дружбу»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК

	Ирина Чернухина. «Волшебники Города чудес» «Город чудес открыт!» Светлана Дяченко. Серия «Фантазии маленького художника» Сказочная серия «Приключения Феи Цветочков» Галина Шалагина. «Сердце матери — школа любви» Сборник рассказов «Цветок материнства» Анна Барышникова. Повесть «Тайна древнего камня» Рассказы «Лунный котёнок»		1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Подготовка сообщений на темы: Классическое музыкальное наследие Урала: 1. Наум Биберган- уральский композитор. 2. Максим Басок и музыка для детей. 3.Юрий Яковлевич Шапов: основатель жанра симфонической музыки Урала. 4. Евгений Радыгин	4	
Тема 3.4. Культурная среда как условие культурного развития личности дошкольника	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Социокультурные условия: правовое, материальное, экономическое обеспечение функционирования и развития, многоукладность культуры в образовательной организации как условие культурного выбора. Культурная среда детского сада, группы, субъекты культурной среды. Психологопедагогические условия создания культурной среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.5. Педагогические условия культурного развития личности дошкольника	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Механизмы, принципы, педагогические технологии включения дошкольников в культуру. Совместная деятельность детского сада, воспитателя и семьи по приобщению к культуре. Творчество и художественно- творческая деятельность.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия образовательная область «Физическое развитие» тема «Игры народов Среднего Урала: татарские, башкирские, удмуртские и др.»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» темы: Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. Сказы П.П. Бажова.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия образовательная область «Познавательное развитие» темы: «Уральская мифология» или «Как первый человек	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК

	пришел на Урал». Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики».		1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия образовательная область «Речевое развитие» тема: «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» темы: Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Горлова И.И. Культурология. Учебное пособие.- М.: Академия, 2011
2. Гуревич П.С. Культурология. Учебник. – М.: КНОРУС, 2011
3. Есин А.В. Введение в культурологию. Учебное пособие.- М., Экзамен, 2008.
4. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2005.
6. Мурзина И.Я., Мурзин А.Э. Культура Урала: очерки становления и развития региональной культуры. В 2х частях/ Урал.гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2013.

Дополнительные источники:

1. Драч Г. В. Культурология. Конспект лекций.- Р. На Д.: Феникс, 2011
5. Самохвалова В. И. Культурология. Краткий курс лекций.- М.: Юрайт, 2006

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Раздел 1. умеет ориентироваться в основных культурологических школах умеет анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура» знает структуру, типологию культуры понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознает роль культуры в профессиональной деятельности педагога организует собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием	определяет характерные черты культурологических школ, приводя аргументы, примеры определяет особенности подходов к определению понятия, подтверждая примерами из теории и социальной жизни человека дает характеристику структуры культуры, выделяют показатели различных типов, приводят примеры для подтверждения определяет культурологические основания профессиональной деятельности аргументирует выбор способа решения профессиональной	экспертная оценка, взаимооценка, самооценка в ходе проведения семинарского занятия контент- анализ эссе наблюдение за процессами оценки и самооценки наблюдение за работой студентов контент- анализ минисочинений

	задачи разрабатывает план саморазвития	
Раздел 2. умеет определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры умеет выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве имеет представление о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства, умеет проявлять собственную эстетическую оценку осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. использует информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	анализирует по предложенным критериям стилевые особенности произведений искусства сопоставляет различные художественные направления приводит аргументы разрабатывают проект по данной проблеме анализирует различные национальные школы искусств, приводит примеры анализирует произведения искусства по предложенным критериям, обосновывает эстетическую ценность художественных произведений отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач. при выполнении заданий применяют стандартные офисные программы, использует возможности мультимедиа	экспертная оценка в ходе подготовки и проведения семинарского занятия наблюдение за работой студента взаимооценка и самооценка экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных творческих работ студентов наблюдение и экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий самооценка результатов выполнения практических заданий наблюдение и экспертная оценка наблюдение, взаимооценка, оценка, экспертная оценка педагога
Раздел 3 умеет применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности умеет выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности имеет представление о содержании культурной стратегии образования	уважает чужую точку зрения, в ходе групповой работы приводят убедительные аргументы, общение на основе сотрудничества при анализе социокультурной ситуации опираются на базовые ценности выделяет основные компоненты	педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка наблюдение за организацией деятельности педагогическое

знает об особенностях субкультур различных социальных групп готов к осознанной коррекции собственной системы ценностей готов к активному приобщению к мировой культуре на протяжении всей жизни ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	культурной стратегии, анализирует собственную деятельность с ценностных позиций в ходе взаимодействия учитывает особенности субкультур планирует траекторию саморазвития является участниками творческих коллективов, посещает музеи, театры, владеют методами убеждения формулирует диагностируемую цель деятельности, использует разнообразные средства предъявления	наблюдение в ходе совместной деятельности анализ дневников личностного роста педагогическое наблюдение в ходе посещения учреждений культуры, контент-анализ эссе педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков профессиональной коммуникации в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том

	профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – правила разработки презентации
ОК 04	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	– психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	– правила оформления документов; – правила построения устных высказываний; – особенности социального и культурного контекста
ОК 06	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум,

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
Предмет-ные ре-зультаты	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	8	8
Всего	80	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание			
	Понятие о языке. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеятативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Связь языка с историей и культурой народа. Понятие о русском языке, современном русском языке. Функции русского языка. Разделы лингвистики, единицы их изучения. Генеалогическая классификация языков (основные понятия)	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.2. История развития русского языка, его место среди всех языков мира.	Русский литературный язык как нормированная обработанная подсистема национального языка. Донациональный и национальный периоды развития русского языка. Языковые семьи. Индоевропейская языковая семья. Характеристика славянской ветви.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Входная диагностическая работа		1	
Тема 1.3. Понятие речи. Речевой имидж педагога.	Содержание			
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Понятие и функции профессиональной коммуникации. Требования к речи педагога.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 2. Культура речи. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты		26/20		
Тема 2.1. Общие аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры	Содержание			
	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие языковой нормы. Особенности языковой нормы и её виды.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

речи.				
Тема 2.2. Нормы письменной речи.	Содержание			
	Орфография и пунктуация как разделы лингвистики. Принципы русской орфографии и пунктуации. Разделы русской орфографии и пунктуации	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 2. Выполнение обобщающих упражнений по изученной теме		4	
Тема 2.3. Нормы устной речи.	Практическое занятие 3. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Орфоэпический словарь. Распространенные орфоэпические ошибки.		2	
	Практическое занятие 4. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.		2	
	Практическое занятие 5. Лексические нормы языка. Типы лексических ошибок.		4	
	Практическое занятие 6. Грамматические нормы русского языка. Особенности образования грамматических форм разных частей речи. Нормы в области построения словосочетаний и предложений.		6	
	Итоговая контрольная работа по теме «Нормы современного русского литературного языка»		2	
Тема 2.4. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание			
	Основные качества хорошей речи. Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте. Чистота речи. Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Логичность	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	как основа действенного высказывания. Точность речи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 7. Выполнение обобщающих упражнений по основным качествам хорошей речи.		2	
Тема 2.5. Этический аспект культуры речи	Содержание			
	Культура общения. Этика общения и речевой этикет. История речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Функции речевого этикета: сигнализация о социально-культурных особенностях собеседника; контактно-устанавливающая функция; антиконфликтная функция; функция создания благоприятной обстановки общения. Норма и традиция в этикете. Основные понятия теории речевого этикета: этикетная ситуация, этикетная роль, этикетный жанр, этикетные речевые формулы. Коммуникативные роли и структура социума. Национальные особенности речевого поведения. Этикет ведения делового телефонного разговора. Основные требования русского речевого этикета.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 8. Выполнение обобщающих упражнений изученной теме.		2	
Раздел 3. Функциональные стили речи		10/6		
Тема 3.1. Функциональные стили русского языка	Содержание			
	Понятие функциональный стиль, классификация функциональных стилей, их признаки. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Вторичные тексты (аннотация, конспект, реферат, тезисы), создаваемые в рамках научного стиля.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 3.2. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание			
	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Автобиография. Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 9. Составление автобиографии и резюме для портфолио студента		2	
Раздел 4. Практическая риторика		24/6		
Тема 4.1. Основы ораторского искусства	Содержание			
	Понятие об ораторском искусстве. Исторические изменения предмета риторики. Определение современной риторики. Основные понятия науки о речевом воздействии	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.2. Оратор. Поведение оратора	Содержание			
	Понятие эффективной коммуникации. Вербальное речевое воздействие. Невербальное речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего.	4		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 15. Язык движений в публичной речи. Поза и «маневризмы». Словарь ораторских жестов.	2		
Тема 4.3. Публичное выступление	Содержание			
	Нравственный долг оратора. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Завершение публичного выступления. Аргументация.	6		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 16. Подготовка к публичному выступлению на педагогическую тему	2		
Тема 4.4. Подго-	Содержание			

товка публичного выступления	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 17. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2		
Тема 4.5. Профессионально значимые жанры общения	Содержание			
	Монолог: научный доклад, сообщение, защита курсовой работы, дипломного проекта	2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену. Подбор источников, структуры выступления	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8		
Всего		80		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка с методикой», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 10.07.2023).

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737> (дата обращения: 10.07.2023).

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510791> (дата обращения: 10.07.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514109> (дата обращения: 10.07.2023).

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 10.07.2023).

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>
(дата обращения: 10.07.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.03	- глубина интереса к самообразованию в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	- анализ продуктивных работ профессионально ориентированного содержания
ОК.04	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных

	общения и саморегуляции в коллективе	(групповых) заданий
ОК.05	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов
ОК.06	– осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; – сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; – точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Предметные результаты

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики»	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	– использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
Предметные результаты	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – проектировать цели и задачи обучения, воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

		– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	6
Всего	78	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию кото- рых способствует эле- мент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		38	22	
Тема 1.1 Педаго- гика как наука	Содержание	8	6	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структура педагогики. Основные понятия педагогики.			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логи- ческих схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логи- ческих схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педаго- гики, формулировка выводов.		2	
Тема 1.2 Педагог как субъект об- разовательного процесса	Содержание	10	6	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - про- фессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.		2	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Содержание	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2		
	2. Этапы педагогического исследования			

	3. Методы педагогического исследования			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		2	
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Содержание	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		2	
Практическое занятие 10. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		2		
Тема 1.6 Образовательная среда	Содержание	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 11. Разработка методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета начальных классов.		2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12	6	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Обучающая, развивающая и воспитательная функции обучения, их взаимосвязь.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Закономерности и принципы обучения			
	Содержание	10	6	

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС ДО, ФОП ДО.				
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.				
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.				
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.				
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы определения достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.	2			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО		2		
	Практическое занятие 13. Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.		2		
	Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2		
Раздел 3. Теория воспитания		12	6		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2			
	2. Закономерности и принципы воспитания.				
	4. Структура процесса воспитания.				
	Содержание	10	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	2			

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС ДО, ФОП ДО.				
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.	2			
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.				
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.				
	6. Оценка уровня воспитанности детей.				
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.		2		
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		2		
Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		2			
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Структура системы образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.	2			
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.				
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.				
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2			
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.				
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2		

	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов (на выбор в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования).			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	-	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Самостоятельная работа Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор).		2		
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		78		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Педагогика и психологии»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное образование», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
14. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
15. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.	самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Мониторинг роста уровня. самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации

деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
Предметные результаты	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного

	– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	- возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская

		деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней

		общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	6
Всего	78	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дошкольная педагогика		29	14	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность и категории дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом и в России	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		2	
Тема 1.3. Место	Содержание	2		ОК 01

дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Формы дошкольного образования в РФ Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2		ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		2	
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	История появления программы дошкольного образования Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и содержания ФОП ДО		2	
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 5. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного		2	

	процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание	3		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 6. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		1	
Тема 1.7. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		3	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		19	10	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста	2		

	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		2	ОК 02 ОК 09
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание	1		ОК 01
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	1		ОК 02
	Содержание обучения детей дошкольного возраста			ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	ОК 01
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		3	ОК 02 ОК 09
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание	1		ОК 01
	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			ОК 02
	Средства, Технологии и Формы обучения дошкольников, их специфика	1		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	ОК 01
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		3	ОК 02 ОК 09
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание	5		ОК 01
	Сущность развивающего обучения			ОК 02
	Роль мотивации и способностей в обучении	2		ОК 09
	Организация развивающего обучения дошкольников			
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	3		
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы,			

	способы организации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
	Практическое занятие 11. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		2	ОК 02 ОК 09
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		12	7	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание	1		ОК 01
	Сущность, Закономерности, Принципы воспитания детей дошкольного возраста	1		ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК 01
	Практическое занятие 12. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		1	ОК 02 ОК 09
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	2		ОК 01
	Цель и задачи, содержание, направления и методы воспитания дошкольников.	2		ОК 02 ОК 09
	Средства осуществления воспитательного процесса и формы организации воспитательного процесса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01
	Практическое занятие 13. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		2	ОК 02 ОК 09
Тема 3.3. Современные	Содержание	2		ОК 01
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1		ОК 02

подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Создание условий для поддержки детской инициативы и активности в различных видах деятельности			ОК 09
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
	Практическое занятие 15. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		2	ОК 02 ОК 09
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО.		4	2	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание	2		ОК 01
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	2		ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
	Практическое занятие 16. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		1	ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 17. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		8	4	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы	Содержание	2		ОК 01
	Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой	2		ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
	Практическое занятие 18. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		2	ОК 02 ОК 09

Тема Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	5.2.	Содержание	2		
		Сущность готовности и подготовки детей к школьному обучению	2		
		Виды и направления готовности к школьному обучению			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
		Практическое занятие 19. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		2	ОК 02 ОК 09
Промежуточная аттестация				6	
Всего:				78	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП -П.

Мастерская дошкольного образования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе ФЗ Об образовании в РФ; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

	поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;	

	– описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;	

	– дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание	

	воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного	

	образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;	

	– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;	

	перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
<i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель)	

планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного	

	процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания	

	детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей дисциплины ОП.04 Основы психологии	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1. Общая характеристика рабочей дисциплины ОП.04 Основы психологии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Предметные результаты	– применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	4	4
Всего	76	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития		

		высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
		3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема Деятельность	1.5.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			33/20	
Тема Ощущения	2.1.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
		2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
		Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
		Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема Восприятие	2.2.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
		2. Классификация видов восприятия.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
		Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
		Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
		Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема Внимание	2.3.	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
		2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
		Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память		Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
		Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема Воображение	2.5.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
		Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема Мышление	2.6.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
		2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		

	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	

		Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема Темперамент	3.3.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
		2. Типологии темперамента.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
		Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема Характер	3.4.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
		2. Типологии характера. Формирование характера.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
		Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема Способности	3.5.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
		2. Виды способностей. Развитие способностей.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
		Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация			4	
Всего:			76	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2 Предметные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		

применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Основы психологии»	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Предметные результаты	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	0	4
Всего	40	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3/1	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8/4	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		11/6	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	

	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		14/8	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02

Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		40	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

(бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
<u>Умеет:</u> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	17

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.
Предметные результаты	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	8	8
Всего	80	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в курс	возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	16/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	8/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/25	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	

особенности анализаторов	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и		

	усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по	2	

	сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»			
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
	Содержание	2/1	

Тема 2.11. Гигиена дыхания	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная работа 1. Профилактика ОРВИ и гриппа	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
	Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	
1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»		1	
Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		1	
	Содержание	2/1	

Тема 2.14. Гигиена питания	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
	Содержание	3/2	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	

	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		80	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.08	– точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; – полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для – укрепления здоровья и физической подготовленности; – рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

<u>Знает:</u> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<u>Умеет:</u> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей;	оценка результатов выполнения практической работы

	– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»...	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
Предметные результаты	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технология педагогического проектирования.

2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	54	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		30/15	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций,	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	<i>1</i>	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	13/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	5	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	13/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	5	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			24/11	
Тема	2.1.	Содержание	8/1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-		7	

		педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
		Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема	2.2.	Содержание	16/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Организация проектной деятельности:	и	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	
этапы		В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
содержание		Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
деятельности		Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
		Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
		Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
		Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	54	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка результатов в области общих компетенций

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.03	- глубина интереса к самообразованию в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	- анализ продуктивных работ профессионально ориентированного содержания
ОК.04	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов
ОК.06	– осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока

	– сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; – точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Контроль и оценка результатов в области предметных результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми	оценка выполнения практических заданий (работ).

	требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	приемы структурирования информации

формации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
	аргументированная трансляция своей точки зрения;	
	точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	
	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	
	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
	проявление толерантности в рабочем коллективе;	оценка на производственной практике;
	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государствен-	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные

ственным и иностранном языках	на знакомые общие и профессиональные темы;	темы;
	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	– писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		– писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Предметные результаты	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теор.	в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		3	9	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание			
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.		1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форма-	1		

	тирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автораскладываемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 2. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		1	
	Практическая работа 3. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.		2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 4. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание			
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	1		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 5. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		1	
	Практическая работа 6. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		1	
	Практическая работа 7. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		13	9	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	4		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 8. Разработка буклета по технике безопасности, используя различные средства ИКТ		2	

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 9. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.		1	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2		
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	4		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 10. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		2	
	Практическая работа 11. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Со-		2	

	здание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.			
	Практическая работа 12. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.		2	
	Промежуточная аттестация		2	
	Всего	16	20	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и ИКТ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

6. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	раскрывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	объясняет методы работы в профессиональной и смежных сферах	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	анализирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	называет приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	знает формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	называет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	раскрывает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	оценивает выполнение практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; на производственной практике;	оценивает выполнение практических работ в процессе учебной практики; на производственной практике;	
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части	
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
использовать различные цифровые средства для решения	использует различные цифровые средства для решения про-	

профессиональных задач	фессиональных задач	
соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	
аргументированная трансляция своей точки зрения;	аргументированно транслирует свою точку зрения;	
точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	точно и своевременно выполняет поручения руководителя;	
эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;	
объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	объективно анализирует успешности коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.	
грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	грамотно излагает свои мысли, оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
проявление толерантности в рабочем коллективе;	проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимают тексты на базовые профессиональные темы;	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	
писать простые связные сооб-	пишет простые связные сооб-	

щения на знакомые или интересующие профессиональные темы	щения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять по-	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет по-	оценка выполнения практических заданий (работ).

иск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	иск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПО-
ТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Общая характеристика рабочей дисциплины учебной программы «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Предметные результаты	– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,	– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

	интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подгото- товки
Учебные занятия	70	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Обучение и воспитание детей с ООП в научных дисциплин и сфер общественной практики		52\24	
Тема 1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»	Содержание	10\6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.	2	
	2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Содержание	24\10	
Тема 2. Дети с отклоняющимся развитием поведением	1. Дети с отклоняющимся развитием поведением. Различные варианты психического дизонтогенеза (В. В. Ковалев, В.В. Лебединский).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Одаренные дети. Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д	3	

	Консультации для воспитателей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		
	3. Дети с девиантным поведением. Проявление девиантного поведения у детей. Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения. Общее понятие девиантности. Причины девиантного поведения. Модели девиантного поведения. Биологические теории девиаций. Социологические теории девиаций. Психологические теории девиаций	2	
	4. Дети с деликвентным поведением. Социально-педагогическая работа в школе по профилактике делинквентного поведения. Понятие и виды делинкветного поведения.	2	
	4. Дети с отклоняющимся развитием поведением. Различные варианты психического дизонтогенеза (В. В. Ковалев, В.В. Лебединский).	2	
	5. Одаренные дети. Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д Консультации для воспитателей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
	Практическое занятие 5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение	4	

	специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
	Содержание	6\4	
Тема 3. Дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии	1. Дети с СДВГ. Характеристика особенностей синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Актуальность и степень изученности проблемы. Теория Стигм Ирвинга Гоффмана. Категории проблем родителей детей с СДВГ. Подходы в воспитании и обучении ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями. Понятие нарушения развития в психологии. Виды, особенности и причины эмоционально-поведенческих нарушений дошкольников, выявление основных путей их коррекции. Эмоционально-поведенческие нарушения. Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений в дошкольном возрасте. Причины возникновения эмоционально-поведенческих нарушений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 4. Педагогически запущенные дети	Содержание	8\2	
	1. Социально не защищённые дети. «Особенности и проблемы социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Дети — сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Социальная поддержка детей-сирот	2	
	2. Социально запущенные дети. Различные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности. Социально-запущенные дети, особенности их воспитания и обучения в условиях современной школы. Проблемы социокультурной среды семьи, закладывающие основы социального развития, социализации ребёнка. Социальный и педагогический аспекты запущенности.	2	

	3. Билингвы и инофоны. Терминологический аппарат исследования проблемы билингвизма. Лингвистические основы проблемы билингвального обучения. Психолого-педагогические аспекты исследования проблемы билингвального обучения русскому языку. Проблемы школьного обучения в полиэтническом классе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7: составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей	2	
	Содержание	4\2	
Тема 5. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		20\12	
Тема 2. 1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4\2	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	

Тема 2.2 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	8/6	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 11. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 12. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.3. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8/4	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		60/30	

Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы	– анализ и оценка решения тестовых заданий;

– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	коррекционной помощи детям с ОВЗ; – составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; – анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; – определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	– анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет:</u> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации	– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; – работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; – определяет причинно-следственные связи в	– оценка выполнения практических заданий (работ).

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; – анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; – проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.В.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.В.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.В.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	- основные положения Конституции Российской Федерации
	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- понятие и основы правового регулирования в области образования
		- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
		- социально-правовой статус учителя
		- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
		- правила оплаты труда педагогических работников
		- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
		- виды административных правонарушений и административной ответственности
		- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	

	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6. Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема	2.1. Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	

	5. Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	

- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.В.12 Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.В.12 Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.12 Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 07.01 ПК 07.03 ПК 07.05	– составлять аннотации, тезисы, рецензии по результатам изучения педагогической литературы в области дошкольного образования;	знать методику обработки полученной информации в области дошкольного образования
	– использовать различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.);	знать методику систематизации и хранения приобретённой информации
	– обобщать педагогический опыт для представления педагогическому сообществу	знать правила работы с различного рода информационными ресурсами
		знать особенности деятельности методических объединений
		знать нормативные документы в области аттестации педагогических работников
	– предъявлять результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.).	знать основные положения Национальной системы учительского роста
	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	

	квалификации, в том числе в межаттестационный период	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности воспитателя ДОО		72 / 36	
Тема 1. Методическая деятельность и ее специфика в системе ДО	Содержание Сущность и цели методической деятельности воспитателя. Направления методической работы воспитателя: анализ, проектирование, конструирование. Цель, задачи и содержание методической работы воспитателя, формы и направления. Нормативные основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Продукты методической деятельности. Участие воспитателя в методической работе ДОО.	8	ПК 01 – 05 ОК 01 - 06, ОК 09 КК 01 - 03
	В том числе практических занятий	6	
	1. Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение (технология «АКС»)	6	
Тема 2. Изучение и анализ педагогического опыта	Содержание 1. Понятие передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта. 2. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. 3. Алгоритм описания инновационной педагогической деятельности воспитателя (предмет преобразования в ходе инновационной деятельности, концептуальная идея инновации, актуальность инновации, имеющиеся у инновации культурно-исторические аналоги, степень новизны, методическая идея, содержание и этапы реализации, необходимые для реализации педагогического опыта и его распространения средства, ожидаемый	8	ПК 01 – 05 ОК 01 - 06, ОК 09 КК 01 - 03

	(полученный) результат, средства контроля полученного результата и критерии его оценки. 4. Основные формы распространения педагогического опыта (открытые занятия, научно-практическая конференция, педагогические чтения, педагогическая выставка, диспуты и дискуссии, презентации, мастер-класс, авторский сайт, блог, портфолио, методические объединения, научно-педагогический семинар, проблемная лаборатория, школа передового опыта, школа педагогического мастерства т.д.).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Анализ педагогического опыта воспитателей ДОО на материале периодических изданий в области дошкольного образования.	4	
	2. Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного образования).	4	
Тема 3. Оформление педагогических разработок и методических материалов.	Содержание 1. Способы переработки и представления научной информации. 2. Методические материалы воспитателя: конспект, отчет, план, рабочая программа и др. Требования к оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов. 3. Технология создания методических разработок. Методика и алгоритм планирования и создания методических разработок. 4. Подготовка презентаций, педагогических разработок публичных выступлений воспитателя. Подготовка к выступлению. Оформление результатов выступления.	6	ПК 01 – 05 ОК 01 - 06, ОК 09 КК 01 - 03
	В том числе практических занятий	6	
	1. Изучение и анализ методических разработок воспитателей.	6	
Тема 4. Виды и формы организации методической работы в ДОО	Содержание 1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы в ДОО. Оценка результативности методической работы. 2. Государственно-общественные объединения воспитателей: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	4	ПК 01 – 05 ОК 01 - 06, ОК 09 КК 01 - 03

	3. Методическое объединение воспитателей как форма организации групповой методической работы. Цель, задачи и основные направления деятельности методического объединения воспитателей.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Подготовка сообщения-презентации и выступление о формах методической работы в ДОО (на выбор студента)	6	
Тема 5. Аттестация педагогических кадров	Содержание 1. Нормативные и методические требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация).	4	ПК 01 – 05 ОК 01 - 06, ОК 09 КК 01 - 03
Тема 6. Наставничество как форма методической работы. \\	Содержание 1. Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника. Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования 2. Наставничество на современном этапе развития общества. Практики наставничества в образовании в России и за рубежом. Наставничество в образовательной организации. Универсальные инструменты и техники наставничества Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании) Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации)	6	ПК 01 – 05 ОК 01 - 06, ОК 09 КК 01 - 03
	В том числе практических занятий	10	
	1. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. 2. Разработка и презентация индивидуального методического плана по самообразованию	10	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 1(о)

Оборудование: ноутбук, мобильная стойка с интерактивным дисплеем, документ-камера, тележка для зарядки ноутбуков, МФУ цветное, МФУ чёрно-белое, 10 ноутбуков, учебно-методические пособия для чтения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. - Москва : Флинта, 2020. - 181 с. - ISBN 978-5-9765-2498-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352524/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.

2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва : Инфра-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-013970-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360709/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 09.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код и наименование ОК и ПК, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	– определять актуальность нормативно-правовой документации в	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять – и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

документацией на государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 07.01. Систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– составление аннотаций, тезисов, рецензий по первичным источникам; – оформление и систематизация информации в различных формах – обобщение педагогического опыта для представления педагогическому сообществу (на уровне ОО и города)	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 07.02. Оформлять методические разработки для представления педагогическому сообществу	– составление методических разработок разных видов	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 07.03. Участвовать в работе методических объединений, конференциях, педагогических чтениях	– выступление на методических объединениях, конференциях и других формах по обмену и распространению педагогического опыта; – сопровождение выступления стильной и информативной электронной презентацией, созданной через различные программы и сервисы, а также подготовкой иных файлов	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	визуального сопровождения собственной речи – размещение методических разработок на онлайн-ресурсах.	
ПК 07.04. Выполнять функции наставника	– осуществление деятельности наставника в паре «наставник – наставляемый»	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 07.05. Выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития в межаттестационный период	– составление плана саморазвития на межаттестационный период; – ведение и защита портфолио	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ЦК 07.01 Решать различные задачи в области дошкольного образования с использованием цифровых систем	– применение в работе с детьми современные технические средства демонстрации учебного материала – Умеет работать в офисных редакторах текстовых документов, электронных таблицах, в том числе в облачных редакторах	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ЦК 07.02 Устанавливать активное педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений и(или) социальными партнерами ОО в цифровой среде	– умеет работать облачными сервисами (облачными хранилищами информации «Яндекс диск» и т. д.) в контексте передачи различных электронных файлов – Умеет применять в работе цифровые платформы онлайн-обучения: Сферум и др. – Умеет применять в работе с родителями электронную почту, мессенджеры, облачные сервисы. – Применяет в работе с родителями онлайн-платформы для проведения родительских	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	собраний, консультаций и иных мероприятий. – Имеет свои личные информационные пространства (сайт) для презентации своей работы, а также в целях налаживания коммуникации с участниками образовательных отношений. – создание Яндекс-формы в целях проведения онлайн-анкетирования родителей – организация онлайн-мероприятий (вебинаров) в целях обмена педагогическим опытом с коллегами, в целях выступления на различных мероприятиях (семинарах, форумах, конференциях и др.)	
ЦК 07.03 Использовать и создавать образовательный контент при помощи цифровых технологий	– Умеет применить в своей работе цифровые ресурсы по обработке изображений и видеоматериалов для последующей публикации – Владеет навыками работы с онлайн-сервисами и программами по проведению различных мероприятий педагогического мониторинга – Умеет разрабатывать мультимедийные презентации для организованной образовательной деятельности и иных форм воспитательно-образовательной работы с детьми. – Умеет разрабатывать цифровой образовательный контент в виде обучающих видеороликов для детей по областям дошкольного образования и осуществлять несложный видеомонтаж. – Умеет подбирать качественный электронный материал для образовательных событий с детьми в сети Интернет	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ЦК 07.04 Использовать безопасный контент с соблюдением прав личности и авторского	– Знает и выполняет правила сохранения персональных данных обучающихся, владеет навыками безопасной работы в сети Интернет	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на

права, осуществлять безопасную коммуникацию и создавать защищенные образовательные ресурсы		учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.В.13ц Теория и практика создания цифрового образовательного контента»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.В.13ц Теория и практика создания цифрового образовательного контента»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.В.13ц Теория и практика создания цифрового образовательного контента» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять необходимые источники информации;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	правила оформления документов и построения устных сообщений	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.1	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	
ПК 3.5	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	работать с сетевыми документами и облачными технологиями	№4 Теоретические основы цифровизации образования	10	
2	применения интерактивных цифровых систем для решения реальных задач в образовательной деятельности	№3. Интерактивные технологии в обучении	16	
3	создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты; готовить материалы для сайта, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет	№6 Сайт воспитателя	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подгото- товки
Учебные занятия ²	70	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцирован- ного зачета	2	
Всего	72	44

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		Т	П	
Тема 1. Мультимедийные технологии в образовании.	Содержание	2		
	1. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.5
	2. Программы работы с видео-информацией и звуковой информацией.	1		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		12	
	Практическая работа 1. Разработка интерактивной викторины/игры средствами гиперссылок		2	
	Практическая работа 2. Разработка упражнений с триггерами		2	
	Практическая работа 3. Разработка интерактивной экскурсии в программе создания презентаций		4	
	Практическая работа 4. Разработка обучающего фильма в видеоредакторе		4	
Тема 2 ИТ в реализации системы контроля,	Содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.5
	Операции вычисления, форматирования и оформления в таблице. Графические возможности табличных процессоров (построение диаграмм и графиков). Терминология графики в таблице MS-EXCEL. Операции с диаграммами в таблице. Расчетные операции в MS-EXCEL. Статистическая обработка данных.	2		

оценки и мониторинга учебных достижений детей	Изучение функциональных возможностей табличного редактора. Технология разработки дидактических материалов. Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel.	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		8	
	Практическая работа 5. Разработка интерактивного кроссворда детей		2	
	Практическая работа 6. Разработка задания к занятию для детей		2	
	Практическая работа 7. Разработка интерактивной викторины для детей		2	
	Практическая работа 8. Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel в рамках деятельности воспитателя		2	
Тема 3. Интерактивные технологии в обучении	Содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.5
	Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение. Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок	4		
	Изучение функций и возможностей ИД	4		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		8	
	Практическая работа 9. Заполнение таблицы идей		2	
	Практическая работа 10. Разработка интерактивной викторины		4	
	Практическая работа 11. Разработка дидактических игр		2	
Тема 4 Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.5
	Совместное редактирование документов. Облачные хранилища данных. Разграничение прав. Рутуб-канал: съемка и размещение обучающих видео-роликов для обучающихся	4		
	Обзор образовательных ресурсов Интернет для учителя. Поиск информации в Интернет. Безопасная работа в Интернет. Системы защиты Windows. Дистанционные системы обучения.	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		4	
	Практическая работа 12. Разработка совместной документации воспитателя в рамках методической деятельности		2	
	Практическая работа 13. Разработка инфографики по теме		2	

Тема 5 Органи- зация образова- тельного про- цесса детей с ис- пользованием сервисов и ин- формационных ресурсов сети Интернет	Содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.5
	Социальные сервисы: понятие, классификация, обзор. Организация проектной дея- тельности обучающихся с использованием социальных сервисов. Информационные ресурсы сети Интернет, их типология с позиций организации педагогического про- цесса. Современные образовательные технологии в Интернет. Ресурсы дистанцион- ной поддержки образовательного процесса дошкольного общего образования.	4		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		6	
	Практическая работа 14. Разработка ментальных карт		2	
	Практическая работа 15. Разработка онлайн-теста, онлайн-опросника, онлайн- викторины		2	
	Практическая работа 16/17. Разработка тренажеров в среде LearningApps, Word- Wall		2	
Тема 6 Сайт воспита- теля	Содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.5
	Понятие «персональный сайт. Нормативные основания создания сайта: ФГОС, проф.стандарт, ФЗ об информации и защите информации, законодательные акты министерства труда. Понятие «общедоступность» информации	2		
	Отличительные особенности персональных сайтов воспитателей. Цели и задачи сайта. Виды сайтов воспитателей. Целевая аудитория			
	Рекомендации по структуре сайта и (или) страницы сайта в сети «Интернет», по раз- мещению информации, информация, запрещенная для размещения на воспитателя, рекомендуемые форматы документов, организация ссылок	2		
	Размещение сайт и педагогических работников в сети «Интернет» в российском сегменте сети «Интернете», включая российские доменные зоны и серверы, расположенные на территории Российской Федерации. уровень безопасности.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		4	
	Практическая работа 18. Разработка и демонстрация сайта-портфолио		2	
	Практическая работа 19. Разработка и демонстрация тематического сайта.		2	
	Промежуточная аттестация		2	
	Всего	28	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория информатики и ИКТ.

Оборудование:

Каб. №29 - компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (12 шт.), веб-камера (12 шт.), демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы, интерактивные плакаты, наборы конструкторов, позволяющие создавать управляемые модели с обратной связью.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 256 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Начало работы с игровыми заданиями. - URL: [Начало работы с игровыми заданиями - SMART Notebook 21 \(smarttech.com\)](https://urait.ru/bcode/446277)
2. Игры по Smart Notebook. - URL: <https://studylib.ru/doc/6339085/igry-po-smart>
3. Умный блокнот. - URL: <https://www.ismartboard.com/smart-notebook-games/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины выявлять и эффективно искать	Знание информационных источников Знание правил оформления документов	Оценка результатов практических работ

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; правила оформления документов и построения устных сообщений оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые источники информации; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.В. 14 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ И
КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины « оп.в. 14 психологические основы общения и конфликтологии».....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОП.В. 14 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.В. 14 Психологические основы общения и конфликтологии»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Учебная дисциплина «ОП.В. 14 Психологические основы общения и конфликтологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального

проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Содержание	8/4	
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	

Раздел 3 «Основы конфликтологии»			
Тема 3.1. Конфликт как социальный феномен	Содержание учебного материала Сущность конфликта. Виды конфликтов: классификация и их особенности. Социология конфликта в образовательной среде. Методы диагностики конфликтов. Основы практического применения конфликтологических знаний в деятельности учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия Сферы конфликтного взаимодействия. Социальные, экономические, политические, межэтнические, трудовые, семейный, мотивационные конфликты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.2. Анатомия конфликта	Содержание учебного материала Как распознать конфликт. Участники конфликта. Субъективные составляющие конфликта. Причины и предмет конфликта. Объективные составляющие конфликта. Виды причин конфликта. Функции конфликта. Виды конфликтов. Случайные и неслучайные конфликты. Острые и вялотекущие конфликты. Динамика конфликта. Завершение конфликта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.3. Управление сложными конфликтами	Содержание учебного материала Этапы управления сложными конфликтами. Эмоции в конфликте. Управление эмоциями в конфликте. Осознание и методы управления эмоциями. Прогнозирование конфликта. Карта конфликта. Стратегия поведения в конфликте. Специфика выбора поведения в конфликте. Активные и пассивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликта. Виды предупреждения конфликта. Виды предупреждения конфликтов. Стимулирование конфликта. Приемы регулирования конфликта. Методы регулирования и разрешения конфликта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия. Решение кейсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.4. Конструктивное общение в речевом конфликте	Содержание учебного материала. Механизмы возникновения случайных конфликтов. Конфликтогены и их виды. Правила бесконфликтного общения. Этапы общения в случайном конфликте. Навыки, необходимые для конструктивного общения. Управления эмоциями оппонента. Речевые тактики в случайном конфликте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Конструктивная критика. Виды конфликтных личностей. Как общаться с конфликтными личностями. Послеконфликтная стадия как способ предупреждения подобных конфликтов. Практические занятия. Решение кейсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.5 Особенности протекания конфликтов в образовательной среде	Содержание учебного материала Образовательная среда как пространство возникновения конфликтов. Понятие и сущность педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта. Динамика (этапы развития) педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции и роль педагога в разрешении конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.6 Особенности конфликтов между педагогами и обучающимися	Конфликт в диаде «педагог – обучающийся» как особая форма педагогического взаимодействия. Основные причины возникновения конфликтов между педагогом и обучающимся. Влияние стиля педагогического общения на конфликтность среды. Особенности урегулирования конфликтов в образовательной организации. Алгоритм анализа педагогических ситуаций. Стратегии и способы разрешения педагогических конфликтов (на основе модели К. Томаса). Профессиональная деструкция личности педагога как источник конфликтов. Практические методы урегулирования конфликтов с обучающимися. Конфликт как ресурс профессионального педагогического мастерства. Практическая работа. Решение кейсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.7 Особенности конфликтов между обучающимися в образовательной организации	Содержание учебного материала Конфликт как объект изучения в образовании. Влияние возрастной психологии на генезис конфликтов среди обучающихся. Многофакторность причин конфликтных ситуаций ОО. Типология конфликтов в ученической среде. Методы разрешения и профилактики конфликтов: стратегии для педагога. Компетентность педагога в управлении конфликтами как условие качества образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Практические занятия. Решение кейсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.8 Особенности конфликтов между обучающимися и родителями	Содержание учебного материала Специфика и значимость конфликтов «обучающийся – родитель» в системе ПОО. Природа и контекст конфликтов: связь с местом, участниками и эмоциями. Сложность структуры и различия в восприятии. Типология конфликтов. Методы разрешения и стратегическая роль педагога. Конфликт как точка роста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия. Решение кейсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.9 Особенности конфликтов в диаде «педагог-педагог», «педагог-родитель»	Содержание учебного материала. Конфликт как неотъемлемый аспект профессиональных коммуникаций педагога. Конфликты в диаде «педагог–педагог»: природа и предпосылки противостояния. Конфликты в диаде «педагог–родитель»: столкновение ожиданий и ответственности. Сравнительный анализ видов конфликтов в двух диадах. Стратегии и методы управления и разрешения конфликтов с коллегами и родителями. Профессиональная конфликтологическая культура как основа эффективного взаимодействия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия. Решение кейсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.10 Особенности конфликтов между педагогами и руководством	Содержание учебного материала. Природа и специфика вертикального конфликта в образовательной организации. Типичные причины и предметы конфликтов между педагогами и руководством. Социально-психологические особенности сторон конфликта (различия в ролях, ответственности, восприятии). Диагностика и анализ конфликтных ситуаций в вертикальном взаимодействии. Стратегии и тактики конструктивного поведения педагога в конфликте с руководством	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

образовательной организации			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.В.15 ПРАКТИКУМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АРТПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики»	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	9

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.В.15 Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.В.15 Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.В.15 Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
Предметные результаты	– Обоснованно выбирать конкретную арт-технологии в зависимости от возраста детей и поставленной педагогической цели (развитие, коррекция, профилактика). – Составлять технологические карты арт-занятий и интегрировать их в календарно-тематическое планирование воспитательной работы. – Демонстрировать детям практические приемы работы с изобразительными и музыкальными материалами (кисть, пластилин, краски, шумовые инструменты) на уровне, достаточном для показа. – Организовывать процесс свободного творчества, поддерживая инициативу ребенка и не навязывая собственного образца. – Проводить базовую диагностику эмоционального состояния ребенка с использованием рисуночных тестов («Кинетический рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек» в адаптации).	– Современные классификации артпедагогических технологий (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия) и цели их применения в ДОО. – Психолого-педагогические механизмы воздействия искусства на эмоциональную, когнитивную и коммуникативную сферы дошкольника. – Возрастные особенности восприятия различных видов искусства детьми от 3 до 7 лет (сензитивные периоды развития). – Алгоритмы (структуру) проведения арт-сеанса: приветствие, разогрев, основная деятельность, рефлексия. – Техники нетрадиционного рисования, лепки, коллажирования, элементы песочной анимации и кукольного театра. – Критерии оценки продуктов детского творчества с позиций арт-педагогики (не художественное

	– Интерпретировать цветовую гамму, нажим и композицию детского рисунка на базовом профессиональном уровне (без постановки клинических диагнозов). – Корректировать ход арт-сессии в зависимости от невербальных реакций группы (менять темп, интенсивность или вид деятельности). – Создавать ситуации успеха для тревожных и гиперактивных детей через художественную деятельность. – Организовывать парное и коллективное творчество дошкольников, регулируя конфликтные ситуации через искусство. – Разрабатывать памятки и консультировать родителей по использованию арт-упражнений в домашних условиях.	мастерство, а эмоциональное состояние и динамика изменений). – Правила организации арт-пространства в группе и требования СанПин к материалам и оборудованию. – Показания и противопоказания к применению арт-методов в работе с дошкольниками (в том числе с ОВЗ). – Этические принципы безоценочного принятия и интерпретации детских работ. – Способы фиксации результатов арт-занятий (карты наблюдений, дневники динамики).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	0	0
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

		36/18	
Тема 1. Теоретические основы артпедагогики	Содержание		
	Роль искусства в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Исследования в области художественной педагогики. Социально-педагогическое направление коррекционной работы с детьми посредством искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1. Охарактеризовать взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции	2	
Тема 2 Основные понятия, цели и задачи артпедагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Артпедагогика как синтез искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно – направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития. Культурологическая, образовательная, воспитательная, коррекционная функции артпедагогики. Арттерапия как синтез искусства, медицины и психологии.		
Тема 3 Методы артпедагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Специфика методов, используемых в артпедагогике. Особенности отбора и композиции методов в артпедагогике. Методы обучения. Методы воспитания. Использование игровых методов. Преимущества и ограничения использования игры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2. Составление таблицы «Классификация методов артпедагогики».		
Тема 4 Формы организации художественной деятельности в специальном	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Культурно-досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста. Организация различных видов художественной деятельности с детьми дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

образовательном учреждении	Практическая работа 3. Анализ различных форм организации художественной деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 5 Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Использование музыкотерапии в лечебных и коррекционных целях. Положительный эффект в терапевтической и коррекционной работе. Коррекционная ритмика как активный вид кинезитерапии. Образно – ролевая драмтерапия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 4. Составление конспекта занятия по музыкотерапии, коррекционной ритмике, образно-ролевой терапии (по выбору)		
Тема 6 Использование музыкотерапии в лечебных и коррекционных целях	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	История развития музыкотерапии. Практическая основа использования музыкотерапии как средства коррекции и лечения с использованием инновационных методов музыкального развития. Факторы воздействия музыки на эмоциональное благополучие детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 5. Музыкотерапия. Анализ и интерпретация произведений. Музыкотерапия. Рецептивная и интегративная музыкотерапия. Методика проведения занятий		
Тема 7 Основы сказкотерапии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Пробуждение Веры. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Основные типы сказок. Анализ сказок. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок. Сочинение сказок. Интерпретация сказок	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 6. Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку»	1	
	Практическая работа 7. Проигрывание сказочных историй «Сказки звездной страны Зодиакалии»	1	

	Практическая работа 8. Алгоритм написания медитативной сказки	1	
	Практическая работа 9. Специфика использования терапевтических и психокоррекционных сказок	1	
Тема 1.8 Основы куклотерапии с детьми дошкольного возраста	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Сказочная куклотерапия. Куклы марионетки. Пальчиковые куклы. Теневые куклы. Драматизация сказок с куклами марионетками. Пантомима и драматизация сказок. Сказочная имидж – терапия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 10. Изготовление кукол-марионеток	1	
	Практическая работа 11. Освоение технологии работы с куклой-марионеткой	1	
Тема 1.9 Игротерапия в работе с младшими школьниками	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.3
	Игровая терапия: формы, методы, технологии. Игры с пуговицами. Цикл «Семейные истории». Техника «овощные печати» Коммуникативные игры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 12. Составление конспекта занятия по игротерапии на развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности; развитие и коррекцию речи и психических процессов; развитие и коррекцию коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер ребенка (по выбору).		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Педагогики и психологии»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное образование», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. П Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281> (дата обращения: 20.06.2026).

2. Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21712-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582280> (дата обращения: 20.06.2026).

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586041> (дата обращения: 20.06.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста

	профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.09	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

Приложение 3.37
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.В.14 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.17к «Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа может использоваться для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы при наличии у образовательной организации соответствующей лицензии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций¹:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблем у в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	Умения: применять профессиональный стандарт 01.001 «Педагог» для описания образа учителя начальных классов по осваиваемой (специальности 44.02.01 Дошкольное образование); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

	работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий учителя начальных классов на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития педагога; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта 01.001 «Педагог»; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации по специальности «учитель начальных классов»; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	«цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта 01.001 «Педагог»; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации по специальности «учитель начальных классов»; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	независимой оценки квалификации по специальности «учитель начальных классов»; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	проектировать траекторию профессионального роста
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Умения: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала	8	OK01-OK03
	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии, в том числе в системе образования). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.		
	2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).		
	В том числе практических занятий	6	
1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности «Дошкольное образование». Работа с сайтами https://classinform.ru/vacancies.html 2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства в качестве учителя». Анализ отраслевого рынка труда Свердловской области. Работа с сайтом ЦОПП Социальная сфера Свердловской области. Обзор			

	потребности кадров со средним профессиональным образованием в социальной сфере Свердловской области https://copp96.ru/upload/iblock/690/325hsc151v16e121msrijvaq4li67lon.pdf https://datalens.yandex/ezsep22tepcyl?state=81b6804f164 , 3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы». Новые профессии в области образования. Атлас новых профессий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.	2	
	Итого по теме 1	10	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование	Содержание учебного материала 1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей» , «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Укрупненная группа профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения в системе СПО и ВПО по педагогическим специальностям (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.). Знакомство с сайтом ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" (УрГПУ) https://uspu.ru/?ysclid=mbap9y8zww804093293 . Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования. Возможности получения дополнительной квалификации в рамках освоения ОПОП СПО	6	ОК01-ОК03 ПК. 1.7, 2.6, 3.4
	В том числе практических занятий 1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме	2	

	Итого по теме 2	8	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала	9	<i>ОК01-ОК03</i>
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования.		
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта 01.001 «Педагог».		
	2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».		
	3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)		
	Итого по теме 3	10	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала	6	<i>ОК01 – ОК03 ПК.1.7, 2.6, 3.4</i>
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Особенности карьерного продвижения воспитателя ДОУ		
	3. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. Структура цифрового портфолио воспитателя ДОУ (методические рекомендации по аттестации педагогических работников Свердловской области)		

	https://www.irro.ru/activity/cert/att/		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».	4	
	2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.	2	
	Итого по теме 4	8	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, HeadHunter, SuperJob, Работа.ру, РосНавык).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. — М.: Академия, 2016 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 306 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).

4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капельюшниковой, С. Рощина. — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В.

Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).

6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).

9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

10. Портал SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://rutube.ru/channel/25907414/about/> (дата обращения: 11.05.2025).

11. Официальный канал IT-сервиса для поиска высокооплачиваемой работы Superjob.ru. - Режим доступа: URL: <https://rutube.ru/channel/25907414/about/> (дата обращения: 11.05.2025).

12. Портал HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://hh.ru/services?hhtmFrom=main> (дата обращения: 11.05.2025).

13. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. - Режим доступа: URL: <https://trudvsem.ru/> (дата обращения: 11.05.2025).

14. Информационно-справочный ресурс «Справочник востребованных профессий». - Режим доступа: URL: <https://trudvsem.ru/professions> (дата обращения: 11.05.2025).

3.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Общая характеристика НСК. - Режим доступа: URL: https://vkvideo.ru/playlist/-212378341_8/video-212378341_456239119 (дата обращения: 11.05.2025).
2. Профстандарты, национальная рамка квалификаций: устройство и применение. - Режим доступа: URL: https://vkvideo.ru/playlist/-212378341_8/video-212378341_456239120?t=3s (дата обращения: 11.05.2025).
3. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://vkvideo.ru/playlist/-212378341_8/video-212378341_456239120?t=3s (дата обращения: 11.05.2025).
4. Обязательная независимая оценка квалификации — основа национальной безопасности. - Режим доступа: URL: <https://rutube.ru/video/7d808da8b48faa4148b44b555ef25881/> (дата обращения: 11.05.2025).
5. О проекте «Национальная система квалификаций - конструктор карьеры». - Режим доступа: URL: https://vkvideo.ru/video-212378341_456239038?ref_domain=bc-nark.ru (дата обращения: 11.05.2025).
6. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: https://vkvideo.ru/video-150237689_456239020?ref_domain=yastatic.net (дата обращения: 11.05.2025).
7. Технология успешного трудоустройства от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://rutube.ru/video/509f3094623eef7693f98b08f339d291/> (дата обращения: 11.05.2025).
8. Лайфхаки для успешного прохождения собеседования SuperJob. - Режим доступа: URL: https://vkvideo.ru/video-76818018_456239060?ref_domain=yastatic.net (дата обращения: 11.05.2025).

3.2.5. Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislentky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: применять профессиональный стандарт для описания образа специалиста квалификации Учитель в области начального образования; анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Материалы для преподавателя, в том числе рекомендации по формированию рабочей программы.

5.2. Материалы для каждого занятия, в том числе задания и рекомендации по их выполнению для выбора преподавателями при формировании рабочей программы.

5.3. Материалы для текущего контроля и промежуточной (для программ СПО) или итоговой (для дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы) аттестации.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.В.17 к Карьерное моделирование
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Область применения комплекта оценочных средств Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.В 17к Карьерное моделирование. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.17 Карьерное моделирование.

1. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения

Практическое занятие №1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре.

Вид контроля: Письменный опрос.

1. Дайте определение понятия «Рынок труда» –

а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)

в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства+

2. Что входит в структуру трудового рынка?

- а) Объекты рынка труда
- б) Рыночный механизм
- в) Конкуренцию
- г) Субъекты рынка труда

3. Что входит в структуру механизма трудового рынка?

- а) Сотрудничество
- б) Конкуренция
- в) Предложение труда
- г) Цена труда
- д) Спрос на труд

4. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:

- а) Со временем формирования рабочей силы
- б) Со временем использования рабочей силы
- в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе
- г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

5. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

- а) Нет
- б) Да

6. Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:

- а) «жесткий рынок труда»
- б) «эластичный рынок труда»
- в) «гибкий рынок труда»

7. Что такое гибкость?

- а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий

б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

8. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?

а) К внешнему рынку труда

б) К внутреннему рынку труда

Критерии оценки:

5 - все ответы верны

4 - один или два ответа неверны

3 - три или четыре ответа неверны

2 - пять и более ответов неверны

Практическое занятие №2 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».

Цель работы: построение карты инновационных проектов региона, выявление и ранжирование востребованных профессий; выполнить анализ представленной информации; сделать выводы.

Количество часов: 2 часа.

Оборудование: компьютеры с выходом в интернет, методические указания. Список сайтов: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы. Письменно ответить на вопросы, используя интернет ресурсы.

1. Назовите новые профессии на рынке труда по специальности учитель и смежные с ней.
2. Какие требования к этим профессиям предъявляют работодатели?
3. Обозначьте карьерные перспективы новых профессий на рынке труда.
4. Найдите объявления, предложения услуг самозанятых. Напишите не менее трех.

Практическое занятие №3. «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии учитель».

«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».

Цель работы: научиться работать с сайтами, позволяющими осуществить поиск работы; выполнить анализ вакансий профессиональной направленности на рынке труда.

Количество часов: 2 часа.

Порядок выполнения работы. Письменно ответить на вопросы, используя интернет ресурсы.

1. Сколько человек ищет работу по специальности (учитель) в нашем регионе?
2. Сколько нашли вакансий? Напишите не менее 3.
3. Какую заработную плату предлагают работодатели?
4. Какую заработную плату ожидают соискатели?
5. Какие требования к профессиональным компетенциям и опыту работы предъявляет работодатель?
6. Есть ли вакансии в других регионах и чем отличаются там условия?

Практическое занятие №4 «Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена)».

Цель работы: научиться работать с сайтами, позволяющими выявить потребности рынка труда в профессии соискателя; выполнить анализ представленной информации; сравнить сайты, сделать выводы.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы.

Написать резюме для поиска работы. Составить портрет учителя начальных классов.

Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование

Тестовое задание №2

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный опрос.

1. Что относится к уровню профессионального образования?

Профессиональное образование разделяется на следующие уровни:

среднее профессиональное образование;

высшее образование — бакалавриат;

высшее образование — специалитет, магистратура;

высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

2. Какую роль в жизни человека играет образование?

Образование помогает человеку раскрыть потенциал, учиться чему-то новому, быть грамотным и нравственным. Если каждый день человек будет повышать планку, добиваться новых высот, самосовершенствоваться, искать ответы на интересующие вопросы, то это обеспечит ему комфортную, яркую, насыщенную жизнь.

3. Что является целью профессионального образования?

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, ...

4. В чем преимущества профессионального обучения?

Главное преимущество профессионального образования – существенная экономия времени.

Такой формат обучения позволяет быстро пройти программу старших классов и начать осваивать профессию без поступления в вуз.

5. Чем отличается профессиональное образование и профессиональное обучение?

Итак, среднее профессиональное образование представляет собой уровень профобразования, а профессиональное обучение – это отдельный вид образования, который не имеет отношения к системе среднего профессионального образования.

Практическое занятие №4 «Анализ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах: что я знаю и что умею».

Цель работы: применять профстандарта «Педагог» для формирования образа квалификации по осваиваемой специальности

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Составить сравнительно-сопоставительную характеристику требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)

Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!»

Цель работы: составить индивидуальную траекторию образования для достижения долгосрочных карьерных целей

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Разработать индивидуальную траекторию образования для достижения долгосрочных карьерных целей, с использованием интернет ресурсов.

Тема 3. Конструктивные элементы карьеры

Тестовое задание №3

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный/Устный опрос

Т.1 Для овладения отдельными профессиями и специальностями достаточно обучение в форме самообразования

- 1) верно
- 2) неверно

Т.2 Вставьте пропущенное слово при расшифровке аббревиатуры ДПО.

(Напишите слово с маленькой буквы)

_____ профессиональное образование

Т.3 Как называется программа приема в образовательные организации абитуриентов, которая предполагает оплату обучения будущих специалистов работодателями

- 1) ответственный прием
- 2) целевой прием
- 3) прием по знакомству
- 4) прием за счет работодателя
- 5) прием по рекомендации

Т.4 Сколько лет обучения предполагает программа специалиста

Ответ запишите числом

Т.5. Какого вида диплома НЕ существует?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) диплом о профессиональной переподготовке
- 2) диплом о среднем профессиональном образовании
- 3) диплом о высшем образовании
- 4) диплом о полном общем образовании

Т.6 Каков срок действия диплома о ВО или СПО?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) 5 лет
- 2) 10 лет
- 3) Бессрочный
- 4) 25 лет
- 5) 3 года

Т.7 Какие варианты получения профессиональных знаний и умений можно

использовать помимо обучения в образовательных организациях?

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1) Обучение в корпоративном учебном центре
- 2) Ведение дневника наблюдений на работающими специалистами
- 3) Стажировка на предприятии
- 4) Обучение вахтовым методом
- 5) Самообразование

Т.8 Верно или неверно утверждение:

Наличие диплома о профильном образовании – обязательное условие для трудоустройства по всем профессиям и специальностям

- 1) Верно
- 2) Неверно

Т.9 Какое ограничение по предельному возрасту существует в России для поступающих на программы ВО или СПО

Выберите правильный вариант ответа

- 1) 80 лет
- 2) 25 лет
- 3) Нет ограничений
- 4) 65 лет
- 5) 45 лет

Т.10 Как называется формат обучения, когда профессионал демонстрирует свои навыки очно или онлайн?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Мастер-класс
- 2) Блог-показ
- 3) Демо-версия
- 4) Профи-класс

Т.11 Допускается ли получать профессиональное образование в дистанционной форме?

- 1) да
- 2) нет

Т.12 Как называется вид образования, при котором вы обучаетесь самостоятельно, находя нужный контент в интернете?

- 1) контент-образования
- 2) самообразование
- 3) дистанционное образование
- 4) интернет образование

Тестовое задание №4

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный/Устный опрос

Т.1 Как называется процедура оценки и признания качества образовательных программ профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов и рынка труда?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Профессорско-студенческая апробация (ПСА)
- 2) Сертификация программ профессионального образования (СППО)
- 3) Профессионально-общественная стандартизация (ПОС)
- 4) Профессионально-общественная аккредитация (ПОА)

Т.2 Где можно узнать, прошла ли выбранная вами программа образования профессионально-общественную аккредитацию?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) В реестре профессиональных стандартов
- 2) В реестре федеральных государственных образовательных стандартов
- 3) В официальном реестре аккредитованных программ
- 4) В реестре образовательных организаций

Т.3 Может ли работодатель принять на работу человека без диплома о профильном образовании, при наличии свидетельства о соответствующей квалификации?

Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Не может, диплом обязателен
- 2) Не может, свидетельство не является подтверждением опыта работы
- 3) Может в любом случае

4) Может по отдельным квалификациям

Т.4 Кто не может проходить независимую оценку квалификации?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Пенсионеры
- 2) Работающие специалисты
- 3) Специалисты без опыта работы
- 4) Безработные
- 5) Студенты
- 6) Школьники

Т.5 Какой документ получает соискатель, успешно прошедший независимую оценку квалификации

- 1) заключение
- 2) свидетельство
- 3) удостоверение
- 4) диплом
- 5) сертификат

Т.6 В какой форме проходит независимая оценка квалификации (НОК) ?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) В форме демонстрационного экзамена
- 2) В форме профильной олимпиады
- 3) В форме собеседования
- 4) В форме профессионально экзамена

Т.7 Какой уровень квалификации предполагает применение простейших знаний и обучение на рабочем месте?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) 5-6
- 2) 3-4
- 3) 1-2
- 4) 7-9

Т.8 Как еще называют процедуру независимой оценки квалификации?

- 1) профессиональный экзамен
- 2) профессиональная аккредитация
- 3) аттестация специалиста
- 4) оценка качества образования

Т.9 Какой проект для молодежи разработан Национальным агентством развития квалификаций для помощи в карьерном планировании?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Карьерный план
- 2) Конструктор карьеры
- 3) Карьерная траектория
- 4) Карьера твоей мечты
- 5) Дизайнер карьеры

Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта».

Цель работы: научиться «читать» профстандарт. Основное, на что необходимо обращать внимание, «читая» стандарт, – какие обобщенные функции выделены в стандарте, какой квалификационный уровень установлен по этим функциям, какие трудовые функции и действия должен выполнять работник в рамках своей профессиональной сферы, какими знаниями и умениями он должен обладать. И самое главное, как может называться должность, по которой работник будет выполнять эти функции, какое он должен иметь образование и опыт работы.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Внимательно изучите его и ответьте на вопросы:

1. Номер стандарта.
2. Год утверждения стандарта.
3. Код ПС и принадлежность его к видам профессиональной деятельности.
4. Наименование вида профессиональной деятельности.
5. Основная цель вида профессиональной деятельности.
6. Объясните своими словами, в чем заключается разница между обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями?
7. Подумайте и объясните своими словами, от чего зависит уровень квалификации.
8. Найдите в стандарте и запишите в тетрадь (коротко) особые условия допуска к работе.
9. Найдите в ПС информацию и запишите в тетрадь трудовые функции (можно оформить в виде таблицы).

Содержание отчета:

Отчет должен содержать: наименование работы, цель работы, оборудование, ответы на вопросы и вывод по работе.

Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».

Цель работы: научиться писать резюме собственных умений и достижений, составление объявления для поиска работы

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Творческое задание: написать резюме для вакансии учитель, с учетом, что это будет через 4 года, после окончания колледжа.

План.

1. Образование
2. Опыт работы
3. Профессиональные достижения
4. Профессиональные качества
5. Личностно-деловые качества
6. Документы, подтверждающие квалификацию

Практическое занятие № 8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).

Цель работы: научиться правильно готовиться к собеседованию с работодателем.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Письменно ответить на вопросы на собеседовании:

1. Расскажите о себе ...
2. Кем вы видите себя через несколько лет? ...
3. Какие ваши сильные стороны? ...
4. Какие ваши слабые стороны? ...
5. Расскажите о своих неудачах ...
6. Почему вы хотите работать именно у нас? ...
7. Какими будут ваши первые шаги на новом месте работы?
8. кие полезные знания и навыки вы приобрели за последнее время?
9. Опишите себя глазами окружающих вас людей или ваших близких?
10. Каким животным вы бы хотели быть, если бы у вас была такая возможность?
11. Какие 3 качества выделял в вас предыдущий работодатель?

Практическое занятие №9. «Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как

цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана
Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».

Цель работы: научиться понимать требования работодателя, ставить цель для достижения карьеры.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы: Письменно обоснуйте каждый выбранный вами ответ теста.

Т.1 Как называется активное приспособление человека к новым условиям?

Т.2 Что в переводе с японского означает Икигай?

- 1) поиск
- 2) работа
- 3) предназначение
- 4) цель

Т.3 Сколько профессий можно менять в течение жизни?

- 1) в зависимости от полученного образования
- 2) не больше 5
- 3) 2-3
- 4) человек это определяет сам

Т.4 Какой тип карьеры предполагает быстрый должностной рост ?

- 1) вертикальный
- 2) циклический
- 3) горизонтальный

Т.5 Какого этапа карьеры НЕ существует?

- 1) этап сохранения
- 2) этап завершения

3) конечный этап

4) этап становления

Т.6 К какому этапу карьеры относится профессиональное развитие?

1) стадия стабильной работы

2) предварительная стадия

3) стадия отставки

4) стадия планирования

Т.7 Сколько надо учиться, чтобы быть высококвалифицированным специалистом в одной профессиональной деятельности?

1) не менее 10 лет

2) всю жизнь

3) не менее 5 лет

4) не менее 3 лет

Т.8 Наличие чего необходимо для успешного карьерного планирования?

1) цель

2) деньги

3) связи

Т.9 Какой тип карьеры подходит людям, увлеченным своим делом, цель которых – профессиональная самореализация?

1) творческий

2) корпоративный

3) профессиональный

4) статический

2. Задание для промежуточной аттестации (зачет)

Практическое занятие №10. Профессиональная карьера: функции, виды, модели.

Этапы профессионального и карьерного развития. Построение индивидуального плана карьерного развития»

Цель работы: понять принцип построения вариативного карьерного плана, понять перспективу выбранного профессионального направления

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Составить индивидуальный карьерный план, разделив на 2 периода: 1- время обучения в колледже, 2- до достижения долгосрочной цели, заполнив таблицу:

КАРЬЕРНЫЙ ПЛАН

СТУДЕНТ:

ГРУППА:

ЦЕЛЬ:

Цель

Действие

Необходимый

ресурс

Результат

Факт

достижения

Дифференцированный зачет

Защита карьерного плана.

4. Критерии оценивания

«5» **«отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности; цели карьерного плана достигнуты;

«4» **«хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными

компетенциями и готовность к профессиональной деятельности, цели карьерного плана достигнуты;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности, цели карьерного плана достигнуты;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»					
№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-14 шт.	СГ.01 СГ.04 СГ.05 СГ.В.06 ОП.01 ОП.В.11
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25 шт.	
3.	Стол			письменный 1 шт.	
4.	Стол			компьютерный 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			1 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудов ание		1 шт.	
8.	Интерактивная доска	ТС		SMART Board 480 – 1 шт.	
9.	Проектор			Epson EB-X05 – 1 шт.	
10.	Системный блок			Acer Veriton 1000-1 шт.	
11.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
12.	Колонки			Genius-1 шт.	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации; – учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины);	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
	коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
15.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
16.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-13 шт.	СГ.01 СГ.04 СГ.05 СГ.В.06 ОП.01 ОП.В.11
17.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
18.	Стол			письменный 1 шт.	
19.	Стол			компьютерный 1 шт.	
20.	Стул			ИЗО-1 шт.	
21.	Шкаф для хранения			4 шт.	
22.	Доска меловая	Оборудов ание		1 шт.	
23.	Интерактивная доска	ТС		с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт	
24.	Системный блок			Acer Veriton 1000-1 шт.	
25.	Монитор			Оптима P20210B-1 шт.	
26.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
	– учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
27.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
28.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
29.	Стол ученический	Мебель	основное	одноместный (ростовая группа №4-6)-24 шт.	СГ.01 СГ.04 СГ.05 СГ.В.06 ОП.01 ОП.В.11
30.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25 шт.	
31.	Стол			письменный 1 шт.	
32.	Стол			компьютерный 1 шт.	
33.	Стул			ИЗО-1 шт.	
34.	Шкаф для хранения			1 шт.	
35.	Доска меловая	Оборудов ание		1 шт.	
36.	Интерактивная доска	ТС		Smart technologies SMART Board 680	
37.	Проектор			Epson EB-X41– 1 шт.	
38.	Системный блок			Acer Veriton 1000-1 шт.	
39.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
40.	Колонки			Genius-1 шт.	
41.	– рабочая учебная программа дисциплины;	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
	– методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации; – учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); - коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
42.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
43.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет «Педагогики и психологии»

Кабинет «Педагогика и психология»					
№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	одноместный, регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24 шт.	ОП.02
2.	Стул ученический			регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24шт.	ОП.03
3.	Стол			письменный-1 шт.	ОП.04
4.	Стол			компьютерный-1 шт.	ОП.05
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	ОП.06
6.	Доска меловая	Оборудова ние		1 шт.	ОП.08
7.	Интерактивная доска	ТС		SMART Board 480-1шт	ОП.В.12
					ОП.В.14
					ОП.В.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Проектор	УМК		BenQ MS502-1шт.	
9.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1шт.	
10.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Колонки			Genius-1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии				

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-15 шт.	ОП.07 ПМ.01
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный-1шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
6.	Шкаф для хранения	Оборудов ание		6 шт.		
7.	Доска меловая			1 шт.		
8.	Доска маркерная			1 шт.		
9.	Интерактивная панель	LMP7502SL Lumien – 1шт.				
10.	Системный блок	AcerVeriton 1000-1 шт.				
11.	Монитор	1 шт..				
12.	Колонки	Genius-1 шт				
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК				
14.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ					
15.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)					

Кабинет «Иностранного языка»

Кабинет «иностр. языков»					
№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №6)-7 шт.	СГ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-14шт.	
3.	Стол			письменный-1 шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			3 шт.	
6.	Доска маркерная	Оборудов		1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		ание			
7.	Проектор	ТС		Epson EB-X02-1шт.	
8.	Системный блок			AcerVeriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
13.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).				
15.	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №6)-8 шт.	СГ.02
17.	Стул ученический			ростовая группа № 6-16 шт.	
18.	Стул			ИЗО-1 шт.	
19.	Шкаф для хранения			3 шт.	
20.	Доска маркерная	Оборудов ание		1 шт.	
21.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
22.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
23.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).				
24.	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.				

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

Кабинет «Теория и методика физического воспитания»					
№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №4-6)-12 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			ростовая группа № 4-6-24шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стул			1 шт.	
5.		Оборудов ание			
6.	Проектор	ТС		Epson EB-X02-1шт.	
7.	Интерактивная доска			1 шт.	
8.	Системный блок			AcerVeriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)	УМК			
13.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.				

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Каталог «Теоретических и методических основ дошкольного образования»					
№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)- 15 шт.	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Тумба			приставная-1 шт.	
6.	Доска меловая	Оборудов ание		1 шт.	
7.	Интерактивная доска с вычислительным блоком и мобильным креплением	ТС		1 шт.	
8.	Планетарий			купол в сумке, столик, диван надувной – 2 шт., компрессор – 2 шт., вентилятор воздуха – 1 шт.	
9.	Документ-камера			1 шт.	
10.	Ноутбук			в комплекте с мышью и ковриком-14 шт	
11.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)	УМК			
12.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	ПМ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Тумба			приставная-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			5 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудование		1 шт.	
8.	ЖК-телевизор	ТС		LG 42CS560 – 1 шт	
9.	Монитор			HPQB056BA – 1 шт.	
10.	Системный блок			DEX – 1 шт.	
11.	Документ-камера			AVerVision U50 – 1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
13.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии);				

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; демонстрационные учебно-наглядные пособия.				

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	компьютерный угловой – 1шт.	ПМ.02
2.	Тумба			приставная-1 шт.	
3.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
4.	Синтезатор	Оборудование		Casio CTK 3200– 1 шт.	
5.	Интерактивная система	ТС		Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков– 1 шт.	
6.	Напольная мобильная стойка			для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 – 1 шт.	

1.2. Оснащение лабораторий, мастерских/зон по видам работ

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный Бук-С-12 шт.	ОП.09 ОП.В.13ц
2	Стул ученический			кресло "Престиж GTP" – 11 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кресло офисное Престиж – 1 шт.	
3	Стол			компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.	
	Тумба			приставная-1шт.	
5	Стул			кресло офисное Престиж – 1 шт.	
6	Шкаф для хранения			1 шт.	
7	Доска маркерная	Оборудов ание		1 шт.	
8	Интерактивная доска	ТС		Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.	
9	Проектор			Epson EB-X05 – 1 шт.	
10	Системный блок			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
12	Системный блок			1 шт.	
13	Монитор			ASUS – 1 шт.	
14	Персональный компьютер			G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" АОС E2070 – 11 шт.	

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт	ПМ.01 ПМ.07
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6– 30 шт	
3.	Стол			письменный – 1 шт. демонстрационный стол – 1 шт.	
4.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска маркерная	Оборудов ание		1 шт.	
7.	Доска меловая			1 шт.	
8.	Проектор			Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.	
9.	Системный блок			1 шт.	
10.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11.	Колонки			Genius – 1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины;			УМК	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Лаборатория безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	СГ.03
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный – 1ш	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудование		1 шт.	
8.	Доска маркерная			1 шт.	
9.	Ватно-марлевая повязка				
10.	Противопыльная тканевая маска				
11.	Медицинская сумка в комплекте				
12.	Носилки санитарные				
13.	Аптечка индивидуальная				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
14.	Бинты марлевые					
15.	Бинты эластичные					
16.	Жгуты кровоостанавливающие					
17.	Индивидуальные перевязочные пакеты					
18.	Косынки перевязочные					
19.	Ножницы					
20.	Шприц-тюбики одноразового пользования					
21.	Огнетушители порошковые					
22.	Огнетушитель углекислотный					
23.	Винтовки пневматические					
24.	Робот-тренажер оказания первой помощи					
25.	Интерактивная панель			ТС		«Кирилл-02» - 1 шт. LMP7502SL Lumien – 1шт.
26.	Монитор					Acer Veriton 1000 – 1 шт.
27.	Системный блок					1 шт.
28.	Колонки	Genius – 1 шт.				
29.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК				
30.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ					
31.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)					
32.	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.					
33.	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.					

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Мастерская «Дошкольное воспитание»					
№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский	Мебель	Специализированное	Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы) – 4 шт	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07
2.	Стул детский			Регулируемый по высоте, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм – 4 шт.	
3.	Стеллаж			Для настольно-печатных игр и игрушек (длина 1200 мм) – 2 шт.	
4.	Полиуретановые коврики	Оборудование		1 шт.	
5.	Плед			2 шт.	
6.	Валик под голову			2 шт.	
7.	Умывальник			Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19,4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 – 1 шт.	
8.	Ковер			2*3 м – 1 шт.	
9.	Комплекты развивающих игр			Блоки Дьенеша" или аналог-10 шт.	
10.				Палочки Кюизенера" или аналог-10 шт.	
11.				Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича" или аналог-1 шт.	
12.				Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича" или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.				аналог-1 шт.	
14.				Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10 шт.	
15.				Настольная игра "Ледяные лабиринты" или аналог-10 шт.	
16.				Настольная игра "Грузовички 3" или аналог-10 шт.	
17.				Кубики Зайцева или аналог-4 шт.	
18.				Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина или аналог-4 шт.	
19.				Игра "Скруттер" или аналог-4 шт.	
20.				Набор кукольных театров «Би-ба-бо»	
21.				Гимнастические палки – 5 шт.	
22.				Обруч – 5 шт.	
23.	Спортивное оборудование			Мяч – 5 шт.	
24.				Фитбол – 5 шт.	
25.				Пипидастры – 5 шт.	
26.				Резиновые кольца с шипами – 5 шт.	
27.				Резиновые мячи с шипами – 5 шт.	
28.				Щетка для самомассажа – 5 шт.	
29.				Коврики «Орто» или аналог – 2 шт.	
30.				Канат – 1 шт.	
31.				Ребристая дорожка – 1 шт.	
32.				Коврик Змейка – 1 шт.	
33.	Конструктор			Полидрон Гигант. Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг – 2 шт.	
34.	Хрестоматия			Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
35.				Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
36.				Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
				Хрестоматия для подготовительной группы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Автор: Юдаева М.В. (сост.) Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
37.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
38.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
39.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
40.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
41.	ООП ДО			«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 10 шт.	
42.	Расширенный набор конструктора лего			Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ) – 10 шт.	
43.	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком			Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки – 1 шт.	
44.	Цифровая лаборатория для дошкольников			Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО – 5 шт.	
45.	Интерактивная система	ТС	основное	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков– 1 шт.	
46.	Напольная мобильная стойка			для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 – 1 шт.	
47.	Документ-камера			с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024х768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа – 1 шт.	
48.	Ноутбук			Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аналог" ; Объем выделенной видеопамяти- Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть- Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - лите́йный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC – 5 шт.	
49.	МФУ А4			лазерное – 2 шт.	
50.	Компьютерная мышь			оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 – 5 шт.	
51.	Компьютерный коврик			Прямоугольный, с покрытие ПВХ или ткань – 5 шт.	
52.	Видеокамера			Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60х Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный – 1 шт.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	письменный-2 шт.	СГ.04 ПМ.01
2.	Стул			деревянный-3 шт.	
3.	Стеллаж			деревянный-2 шт.	
4.	Скамейка			деревянная-6 шт.	
5.	Стенка баскетбольная	Оборудов ание		2 шт.	
6.	Стенка гимнастическая			8 шт.	
7.	Козел спортивный			1 шт.	
8.	Планка для прыжков			2 шт.	
9.	Сетка волейбольная			1 шт.	
10.	Сетка теннисная			1 шт.	
11.	Комплект спортивного оборудования			1 шт.	
12.	Стол теннисный			1 шт.	
13.	Маты			4 шт.	
14.	Мяч				
15.				в/б MIKASA MV 250-1шт	
16.				волейбольный – 2 шт.	
17.				волейбольный Mikasa SV-3, размер 5 – 3 шт.	
18.				для большого тенниса – 7 шт.	
19.				ф/б Puma – 1 шт.	
20.				ф/б Selekt Brilliant Replica 2008 – 1 шт.	
21.				футбольный – 1 шт.	
22.				баскетбольные – 12 шт.	
23.				ТС	
24.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля).	УМК			
25.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
26.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-				

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	презентации, мультимедиа вставки); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Зеркала	Оборудование			СГ.04 ПМ.01 ПМ.02
2.	Телевизор	ТС		LG-1шт.	
3.	Учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки)	УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель		четырёхместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.	
2.	Стул ученический			двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.	
3.	Стол			стул ИЗО – 25 шт.	
4.				письменный – 1 шт.	
5.	Стул			демонстрационный стол – 1 шт.	
6.	Интерактивное оборудование	ТС		ИЗО – 1 шт.	
7.				Телевизор ЖК LCD LG 47" – 1 шт.	
8.	МФУ			Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.	
9.	Принтер			Konica Minolta черно-белое – 1 шт.	
10.	Системный блок			HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.	
11.	Системный блок			"Оптима P20210B" – 2 шт.	
12.	Системный блок			ASUS – 1 шт.	
13.	Монитор			1 шт.	
14.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
				Acer Veriton 1000 – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Монитор			"Максима А 3250" 512 Мб/200ГБ/Х1600про – 1 шт.	
16.	Монитор			"Максима+" – 1 шт.	
17.	ноутбук			Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.	
18.				– 7 шт.	

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресла театральные	Мебель		90 шт.	
2.	Журнальный столик			под аппаратуру – 1 шт.	
3.	Световая установка	Оборудов ание		VERNIGOTRILED – 1 шт.	
4.	Видеокамера			Canon XA10 – 1 шт.	
5.	Компактный малошумящий микшерный пульт			1 шт.	
6.	Малошумящий микшерный пульт			BEHRINGE – 1 шт.	
7.	Усиленная спикерная стойка на триноте			ROSKDALE – 2шт.	
8.	Беспроводная музыкальная система			vipe WOOX500 -1 шт.	
9.	Радиосистема			AKG HARMAN – 1 шт.	
10.	Видеокамера			PANASONIC HC –V100 – 1 шт.	
11.	Видеокамера			JVC FULL HD – 1 шт.	
12.	Персональный компьютер с монитором	ТС		i3 4130, ЖК 24" Samsung – 1 шт.	
13.	Системный блок			1шт.	
14.	Ноутбук			Samsung – 1 шт.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Windows 10	60	ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.

2.	Office 2016	60	04, ПМ.05, ПМ.06.ПМ.В.07
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)	60	
4.	Movie Maker	64	
5.	Movavi Video Editor	16	

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по	ПМ.03. Организация процесса обучения по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя	
Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПМ 07. Освоение профессии Вожатый

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по

	реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», сдают ГИА в следующих формах:

- демонстрационного экзамена профильного уровня
- защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА утверждается ГАПОУ СО «РПК» после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Утвержденная программа содержательно определяет:

- конкретное содержание демонстрационного экзамена, которое определяется на основе КОД, разработанных федеральным оператором;
- тематику дипломных проектов (работ) выпускников по данной специальности.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ГАПОУ СО «РПК» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения ОПОП-П, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена,
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,
- примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,
- требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГАПОУ СО «РПК» на основе заявок от образовательных организаций (в данном случае дошкольных образовательных орга-

низаций).

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в данную ОПОП-П.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом ГАПОУ СО «РПК».

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания ГАПОУ СО «РПК» разрабатывает самостоятельно.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является приложением 5 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни городского округа Ревда, Свердловской области

Патриотическое воспитание

- принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Свердловской области;
- демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству

Эстетическое воспитание

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, необходимые для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Профессионально-трудовое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно профессионально совершенствующийся, прославляющий выбранную специальность;
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- выражающий готовность к непрерывному образованию, готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями выбранной специальности;
- участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
- активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация практических занятий специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук
инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через классные часы, тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.
организация и проведение профилактической работы в группе: профилактика девиантного поведения обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования
проведение часов «Разговоры о важном» и др, предусмотренных планом работы
участие в традиционных событиях колледжа

Модуль «Наставничество»

Организация и проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по выбранной специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация индивидуальной профилактической работы

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
встречи с известными представителями специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

торжественные, традиционные мероприятия колледжа, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, в том числе использующее интерактивные возможности на электронных носителях, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, специальностей колледжа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»
разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, в том числе актуальных вопросах профилактики и безопасности
оформление и обновление «информационных стендов», медийных ресурсов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т. п.
создание совместно с обучающимися предметно-развивающих зон в колледже по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование трудовых педагогических династий по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
совместные мероприятия, посвященные специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация работы по развитию у обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
вовлечение обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемым в колледже: презентации, лекции, акции и пр.
реализация социальных проектов по реализуемым специальностям, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
организация участия волонтеров специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в мероприятиях социальных и производственных партнеров
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры кластера «Педагогика» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе ярмарки вакансий, брифинга по трудоустройству, экскурсий в образовательные организации связанные со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также реализация программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, руководителем студенческого спортивного клуба, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, педагогами дополнительного образования, преподавателей, заведующего библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, в том числе с заключением договоров о сотрудничестве.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Основания для поощрения:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, в том числе профессиональной направленности, связанных с выбранной специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по выбранной специальности;
- успешное освоение образовательных программ по выбранной специальности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в и результативность в исследовательской деятельности

Формы поощрения:

- выдвижение кандидата на получение премии, стипендии и др видов поощрения Президента РФ, Правительства РФ;
- выдвижение кандидата на получение стипендии Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области;
- объявления благодарности,
- награждение сертификатом, дипломом, грамотой;
- вручение благодарственных писем, писем поручительства в том числе родителям/законным представителям обучающихся;
- публичное признание заслуг;
- вручение памятных подарков, сувениров, мерчей;
- публикация в СМИ, на сайте, официальных страница колледжа в сети Интернет;
- персональная выставка работ и пр.;
- материальное стимулирование (при наличии);
- выдвижение кандидатов на ежегодный Новогодний прием директора колледжа

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на разных уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и результативность;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (профилактические учеты, рисковое поведение и пр).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при непосредственном участии кураторов учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Административный час	1 курс	сентябрь	Администрация колледжа, кураторы
2	Использование методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности	1 курс	в течение учебного года	Зам. директора по РСО, преподаватели
3	Публичная защита проектов в рамках Ломоносовских чтений	1 курс	февраль	Зам. директора по РСО, преподаватели
2. Кураторство				
1	Первый классный час	1 курс	сентябрь	кураторы
2	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	сентябрь	кураторы
3	Мероприятия, направленные на формирование коллектива	1 курс	в течение учебного года	кураторы
4	Контроль посещаемости,	1-4 курс	в	кураторы

	успеваемости, социальной активности		течение учебного года	
5	Мониторинг трудоустройства	4 курс	май-июнь	Зам. директора по РСО, кураторы
6	Мониторинг занятости в каникулярное время	1-3 курс	май-июнь	Зам. директора по СПД, кураторы
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Реализация наставничества команд колледжа в рамках проекта «ДоброволецПРО»	2-3 курс	в течение учебного года	куратор проекта
3	Оказание психологической и профессиональной наставляемому в индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Работа с наставниками в рамках практической подготовки	2-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по РСО,
5	Участие в деятельности клуба колледжа Большой перемены «Позитрон»	1-4 курс	в течение учебного года	Куратор клуба
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
3	Ежегодный туристический слет	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, руководитель ССК, кураторы
4	День воспитателя	1-4 курс	27.09	Преподаватели, кураторы
5	День СПО	1-4 курс	02.10	Преподаватели, кураторы
6	День самоуправления	1-4 курс	05.10	Зам. директора по СПД, преподаватели
7	День студента	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, преподаватели
8	День Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
9	Последний звонок	4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
10	Участие в мероприятиях Движения первых	1-4 курс	в течение учебного	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			года	детскими общественными объединениями
11	Ежегодная Спартакиада колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Руководитель ССК
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс стенгазет (к календарным событиям)	1-3 курс	в течение учебного года	Педагог-организатор, воспитатель, мед работник
2	Организация медийного пространства колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Пополнение стенда «Есть работа!»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПД
4	Тематические выставки в библиотеке колледжа	1-2 курс	в течение учебного года	Зав. библиотекой
5	Оформление фотозон к праздникам	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Административный час для родителей	1 курс	август	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, зав. общежитие, воспитатель
2	Заселение в общежитие	1-4 курс	август	Зам. директора по СПД, зав. общежитие, воспитатель
3	Общеколледжное родительское собрание	1-4 курс	октябрь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
4	Консультирование по вопросам воспитания, получения образования, трудоустройства студентов колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД
5	Работа кураторов групп с родителями	1-4 курс	в течение учебного года	кураторы
6	Участие родительской общественности в мероприятиях колледжа, в том числе в разработка локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, кураторы
7. Самоуправление				

1	Выборы актива группы	1-4 курс	сентябрь, январь	кураторы
2	Ежегодные выборы председателя совета обучающихся	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД
3	Участие обучающихся в мероприятиях колледжа, в том числе в разработке локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, кураторы
4	Реализация студенческих инициатив	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, руководитель ССК, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Капля жизни»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Тренинги на формирование жизненных ценностей	1-2 курс	в течение учебного года	воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
3	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»	1-4 курс	в течение учебного года	Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Брифинг по трудоустройству	4 курс	май	Зам. директора по РСО, зав. практикой
2	Защита рефератов на психолого-педагогическую тему	2 курс	март-апрель	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Неделя специальности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Производственная преддипломная практика	4 курс	апрель	Зам. директора по УПД
3	Конкурс сказок	1-4 курс	ноябрь	кураторы
4	Дни открытых дверей	1-3 курс	март, апрель	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
5	Мероприятия Амбассадоров Проффессионалитета	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД
6	Торжественное вручение дипломов	4 курс	июнь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы