

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей
	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании

	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
Знать	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
	особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)

	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия» (назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы) современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
Владеть навыками	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
Знать	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. (Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения) нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя систему профессионально-педагогических отношений в ДОО понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Владеть навыками	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
Уметь	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
Знать	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	сущность процесса планирования работы с родителями (этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в том числе:	72	72
– учебная	36	36
– производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	12
– экзамен по МДК	0	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	228	184

[illegible]

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		144/100		
Тема 1. Семья как социальный институт	Содержание	2		
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.			
Тема 2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2		
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.			
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура			

	педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей			
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
Тема 3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	2		
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		4	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»		4	
Тема 4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	2		
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»		6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	2		
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.		2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи		2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	6		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		6	
Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с	Содержание	2		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

родителями (законными представителями)	педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.			
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			
Тема 10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	<i>1</i>		
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 11. Информационно- аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	<i>1</i>		
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.		4	
Тема 12. Познавательные	Содержание	<i>2</i>		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм			ПК 5.1, ПК 5.2,

формы взаимодействия с родителями	взаимодействия с родителями.			ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.		4	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		8	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.		6	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		4	
Тема 13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	2		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 14. Наглядно-информационные формы	Содержание	2		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,

взаимодействия с родителями				ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	4		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.			
Тема 16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	4		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.			ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе			

	ограниченными) возможностями здоровья.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.		4	
Тема 17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	2		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 20. Разработка и представление текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		4	
	Содержание	2		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования			

	корпоративной культуры педагогов.			
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 22. Разработка и представление текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;			36	
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;		*	36	

6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (Семинар-практикум по организации и проведению родительского собрания с использованием интерактивных технологий)	2		
Всего	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<i>Выполнение работ:</i> - в соответствии с формулировкой цели, задач планируемого мероприятия с родителями по принципу диагностичного целеполагания; - в соответствии с содержанием целями и задачами планируемого мероприятия с родителями; - по внесению изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - в соответствии с содержанием мероприятия с родителями: особенностями возрастной категории участников; взглядами на образование дошкольников; семейными ценностями; жизненного опыта.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> по - взаимонаблюдению обучающихся на практических занятиях; - самоанализу обучающихся на практических занятиях; - оценке выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<i>Выполнение работ:</i> - совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; - по планированию предстоящей работы; - по совместному распределению сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - по координации совместных действий в процессе деятельности; - по контролю и оценке результатов работы; - по прогнозированию новых целей, задач и результатов работы; - по наблюдению педагогического сотрудничества (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - в процессе совместной деятельности характеризующейся согласованностью, слаженностью мнений и действий; - по наблюдению ситуации взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> по - взаимонаблюдению обучающихся на практических занятиях; - самоанализу обучающихся на практических занятиях; - оценке выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	учётom признания достоинств друг друга; - в соответствии с установленным регламентом характером общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовыми и нравственно-этическими нормами; - с установленным регламентом соблюдения педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - установленным регламентом соблюдением алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> по - взаимoанализу обучающихся на практических занятиях; - самоанализу обучающихся на практических занятиях; - оценке выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Выполнение работ</i> - в соответствии с обоснованностью выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - в соответствии с самоанализом результатов собственной деятельности экспертной оценке; - по проявлению самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - в соответствии с рациональным распределением времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной практики;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной практики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> в процессе учебной и производственной

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	практики;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026