

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навы- ками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информаци-	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	онных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять	– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	анализ проведения различных видов деятельности – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения – характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	– методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	– осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельно-

	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		сти и общения
ПК 2.4	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами – оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	– содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» – методических требований к составлению конспектов (технологических карт) – методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста – методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности де-	– осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		тей раннего и дошкольного возраста — методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности			18	- формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы
МДК 02.03. Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (в т.ч. вариативные часы)				42	- формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использовании современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (в т.ч. вариативные часы)				36	- углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста
В.МДК.02.05 Теорети-				36	- формирование готовности студентов к орга-

ческие и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					низации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации
МДК.В.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				36	– формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации
МДК.В.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству				36	– совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.В.02.08 Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом				36	– повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей
МДК.В.02.09 Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации				72	– формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг у условиях ДОО
				276	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	504	376
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Практика, в том числе:	288	288
– учебная	108	108
– производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	38	0
– экзамен по МДК	26	0
– экзамен по модулю	12	12
Всего	830	664

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	ПА		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	26	36	26	0	0	0		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	82	58	80	58	0	2	10		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	116	82	114	82	0	2	8		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	80	56	80	56	0	0	8		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК	В.МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с	36	26	36	26	0	0	0		

2.3, ПК 2.4	детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	50	72	22	0	0	0		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	36	26	34	26	0	2	0		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК.02.08 Теоретические и методические основы организации робототехники детей дошкольного возраста с практикумом	36	26	36	26	0	0	0		
ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	В.МДК 02.09 Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	36	26	36	44	0	0	0		
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	830	664	524	366	0	6	26	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3		4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/26		
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		19/13		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание			
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание			
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ре-		1	

	бенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.			
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание			
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		1	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание			
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.		2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.		2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание			
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05,

	дошкольного возраста.			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		1	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.		2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/9		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности		1	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».		2	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения	Содержание			
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1		ОК 01, ОК

дошкольников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеома- териалы)		1	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		2	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание			
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		5/4		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание			
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		2	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		82/58		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26/10		
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание			
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4		
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		2	

	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		2	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание			
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада		2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48/26		
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		4	
Тема 5. 2. Методика организации и руко-	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		2	
	Содержание			
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Ха-	4		

водства дидактическими играми дошкольников	рактеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 8. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)		2	
	Практическое занятие 9. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 10. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах		2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание			
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 12. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		2	
	Практическое занятие 13. Моделирование сюжетно-ролевых		2	

	игр в разных возрастных группах			
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание			
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игр		2	
	Практическое занятие 15. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		4	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание			
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 16. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		2	
	Практическое занятие 17. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		8/4		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание			
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошколь-	4		

	ников в игровой деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 18. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		2	
	Практическое занятие 19. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		0/18		
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		2	
	Разработка и проведение дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		4	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		2	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		2	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		2	
Тема 7.4. Тренинг по	Содержание			

подготовке, организации и проведению театрализованных игр	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		2	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108/82		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108/82		
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2		
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Содержание учебной дисциплины	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)			
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1.Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1		
	2.Этапы развития изобразительных способностей.	1		
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2		
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1		

				ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 8.4. Методические основы организации продуктивных видов деятельности.	Содержание	4		
	1. Виды продуктивной деятельности в ДОО. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников Формы организации продуктивных видов деятельности (и детей с ОВЗ).. Создание условий для эффективной продуктивной деятельности детей.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Методы и приемы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (и детей с ОВЗ)..	2		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 1. Совместная разработка таблицы по использованию современных образовательных технологий на занятиях по организации ПВД дошкольников		6	
Тема 8.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4		
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	2.Планирование совместной продуктивной деятельности. Структура занятия	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	3.Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий. Создание условий.	2		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 2 Анализ программы ФОП по организации ПВД		4	
	Практическое занятие 3. Совместная разработка комплекта задач для занятия ПВД		4	
Тема 8.6. Содержание и способы организации рисования в раз-	Содержание	8		
	1.Предметное рисование в разных возрастных группах.	2		ОК 01. ОК
	2.Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с	2		

ных возрастных группах	детьми.			02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	3.Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	1		
	4.Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1		
	5.Ознакомление с народными промыслами детей дошкольного возраста	1		
	6. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
	Практическое занятие 4..Рисование, практическое освоение приемов рисования, доступных детям дошкольного возраста		8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 5..Рисование образцов ДПИ для дошкольников с демонстрацией приемов изображения		10	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта по рисованию для детей дошкольного возраста с презентацией		8	
Тема 8.7. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	2		
	1.Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. .Виды лепки.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2..Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	
	Практическое занятие 7. Лепка, практическое освоение приемов лепки, доступных детям дошкольного возраста		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК
	Практическое занятие 8. Апробирование показа лепки для дошкольников		4	

	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по лепке для детей дошкольного возраста с презентацией		8	06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 8.8. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	2		
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1		
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 10. Выполнение пособия «Способы вырезания в ДОУ»		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта по аппликации для детей дошкольного возраста		4	
Тема 8.9. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. Типы конструирования и формы его организации	1		
	2. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	1		
	3. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Практическое занятие 12. «Научу за 5 минут» Практическое проведение студентами этапа занятия по конструированию с волонтерами		4	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта занятия по конструированию(ручному труду) с презентацией		4	
Тема 8.10. Диагностика продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2		
	1.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1		
	2.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 14. Апробирование диагностик определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие 15. Разработка диагностических таблиц и критериев по анализу результатов изобразительной деятельности детей.		2	
Тема 8.11. Оформительская работав ДОУ. Организация и проведение конкурсов по ПВД	Содержание	2		
	1. Оформительская работав ДОУ.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	2. Организация и проведение конкурсов по ПВД	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 16. Разработка макета оформления родительского уголка.		4	
	Практическое занятие 17 Разработка положения конкурса (тема на выбор), провести на практике		4	
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/56		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной дея-		16/8		

тельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 12.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 12.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2		
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.		4	
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		4	
Тема 12.4. Подход к построению разви-	Содержание	2	-	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной дея-	2		ОК 01. ОК

вающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	тельности - важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников			02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		44/ 26		
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	8		
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2		
	Музыкальное воспитание в семье.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт музыкального занятия в ДОО.		4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2		
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК

				09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2		
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		4	
Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2		
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		4	
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2		
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 8. Работа по разучиванию музыкального репертуара на детских музыкальных инструментах.		4	
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкально-	Содержание	2		
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04.

го творчества дошкольников	развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.			ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.		4	
	Практическое занятие 10. Проведение музыкально-дидактической игры с однокурсниками (по разработанной технологической карте).		4	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/2		
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2		
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 11. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.			
Раздел 15. Практикум по музыке		14/14		
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 12. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 14. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: аффтакт, дыхание, окончание.		2	

	Практическое занятие 15. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.		2	
	Практическое занятие 16. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		2	
Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 17. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 18. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		2	
	Практическое занятие 19. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		2	
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36 / 26		
Раздел N 5 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36 / 26		
Тема 1.1. Содержание театрализованной деятельности в ДОУ	Содержание			ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Понятие о театрализованной деятельности. Основные задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Место театрально-игровой деятельности в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Анализ программ «Театрализованная деятельность в детском саду»: Программа по организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников «Арт-фантазия» Э. Г. Чуриловой, Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханевой,		2	
Тема 1.2 Виды и	Содержание	0,5		ОК01.ОК02.

формы театрализованной деятельности.	Творческие игры как вид театрализованной деятельности, их классификация. Типы занятий по театрализованной деятельности.			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК2.3ПК2.4
	Составить таблицу «Виды и формы театрализованной деятельности»		1	ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.3 Особенности организации театрализованных игр	Содержание			ОК01.ОК02.
	Классификация театрализованных игр. Режиссерские игры в ДОУ. Игры-драматизации.	0,5		ОК04.ОК05. ОК06.ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК2.1ПК2.2
	Составить сборник игр-драматизаций для детей раннего, среднего, старшего возраста (на выбор)		2	ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.4 Игровые формы в освоении техники сценической речи	Содержание	1		ОК01.ОК02.
	Игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста. Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов с целью отработки методов и приемов Распределение ролей и чтение произведения. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Создание образа персонажа голосом. Задача персонажа. Поиск выразительных средств и приемов.			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Работа над характером персонажей. Речевые характеристики персонажей. Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка»).		2	
Тема 1.5 Виды театров в ДОУ и атрибуты для игр и постановок. Настольный театр	Содержание	1		ОК01.ОК02.
	Виды настольного театра (мягкой игрушки, картинок, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки, плоскостных фигур, театр ложек, баночный и др.) Методы и приемы театрализованной игры (постановки) с настольным			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4

	театром. Требования к подбору игрушек для настольного театра. Особенности вождения кукол настольного театра.			ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Постановка сказки «Репка», «Теремок», «Три медведя» и др. на столе.			
	Разработка настольных театрализованных игр по текстам народных сказок и игровой поэзии для детей.		2	
Тема 1.6 Стендовый театр	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Виды стендового театра (стенд-книжка, фланелеграф, магнитный, теневой театр). Методы и приемы театрализованной игры (постановки) со стендовым театром. Особенности выразительных средств, характерных для театра теней. Требования к подбору фигурок для теневого театра.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Постановка сказки «Маша и медведь», «Волк и козлята» (фланелеграф, теневой театр).			
Тема 1.7 Театр с «живой рукой»	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Виды театра с живой рукой (пальчиковый, ладошковый, театр на палочке, театр из носка, живых теней).			
	Методы и приемы театрализованной игры (постановки) с «живой рукой».			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Подготовка к театрализованной постановке на основе литературных текстов (настольный, стендовый театр, театр с «живой рукой»).		2	
Тема 1.8 Театрализованная постановка на основе литературных текстов (настольный, стендо-	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4
	Исполнительская манера и уровень владения приемами театрализованной игры. Техника работы с куклами и фигурами. Режиссерский замысел. Развивающая и воспитательная направленность постановки. Эстетика			

вый театр, театр с «живой рукой»)	оформления спектакля, музыкальное сопровождение.			ПК4.1ПК4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ПК4.4ПК6.2
	Репетиционная работа над театрализованной постановкой (настольный, стендовый театр, театр с «живой рукой»).			ПК6.3
Тема 1.9 Кукольный театр в ДОУ	Содержание	1		ОК01.ОК02.
	Театр на руке (би-ба-бо , перчаточный). Техника владения перчаточной куклой. Принципы работы на ширме. Общие правила кукловодства. Исходная позиция куклы . Театральные этюды с куклами. Репетиции на ширме.			ОК04.ОК05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК06.ОК09
	Знакомство с приемами управления перчаточными куклами типа би-ба-бо			ПК2.1ПК2.2
Тема 1.10 Кукольный спектакль.	Содержание			ПК2.3ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ПК4.1ПК4.2
	Составление плана игры импровизации по мотивам литературных произведений (разыгрывание отдельных эпизодов, сценки-диалоги, включение пластических этюдов, имитационных упражнений).			ПК4.4ПК6.2
Тема 1.11 Театр живого актера (инсценировка-драматизация)	Содержание	1		ПК6.3
	Театр «живого актера» (из нагрудников, маски, люди-куклы). Основные этапы работы с дошкольниками над постановкой спектакля. Создание образов персонажей. Работа над мизансценой. Этюдная работа над постановкой. Приемы пластической выразительности в работе над персонажем.Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.			ОК01.ОК02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК04.ОК05.
	Работа по мизансценированию сказки (басни, стихотворения). Упражнения по отработке приемов пластической выразительности.			ОК06.ОК09
Тема 1.12 Разработка	Содержание			ПК2.1ПК2.2

сценарного плана	Композиционные особенности написания сценария детской театральной постановки. Особенности построения завязки сюжета. Развитие действия: принципы, структура, динамика.			ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка сценарного плана театральной постановки по русским народным сказкам.		1	ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.13 художе- ственное оформление спектакля	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2
	Художественное оформление спектакля: декорации, бутафория, костюмы, грим. Музыкальное оформление спектакля. Подбор музыкального материала. Световое и шумовое оформление. Подбор звукового материала для создания шумовых эффектов отдельных сцен (по необходимости). Общие требования к оформлению спектакля.			ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подготовка к театрализованной постановке на основе литературных текстов (театр «живого актера»). Работа по оформлению спектакля. Изготовление афиши спектакля.		2	
Тема 1.14 Подготов- ка реквизита и изго- товление кукол	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
	Решение декорационного оформления. Эскиз оформления театральной сцены. Условно-упрощенная декорация к спектаклю. Бутафория и реквизит, их функции, использование в постановке. Изготовление бутафории. Сценический костюм. Маски. Приемы гримирования. Подготовка декораций, костюмов. Запись фонограммы. Подготовка бутафории и реквизита.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Изготовление минимального реквизита по театрализованной деятельности (по выбранному виду театра).		1	
Тема 1.15 Театрали- зованная постановка	Содержание	1		ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК09 ПК2.1ПК2.2
	Организация показа спектакля. Анонсирование представления спектакля (афиша, программа). Анализ показа. Подведение итогов. Организация фотовыставки сцен из спектакля.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ПК2.3ПК2.4 ПК4.1ПК4.2 ПК4.4ПК6.2 ПК6.3
Учебно-репетиционная работа над отрывками из драматических произведений как этап постижения режиссерского мастерства				
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		72/50		
Раздел 1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста		14/12		
Тема 1.1. Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников	Содержание	2		
	1. Вопросы трудового воспитания дошкольников в педагогике и психологии. (В.Д. Шадриков, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,В. А. Сухомлинский, С. А. Козлова и др.). Личностное развитие ребенка..			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Современные педагогические взгляды на трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста..			ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема1.2 Научные основы программы трудового воспитания и ее структура	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Основные задачи ФГОС ДО, ФОП по трудовому воспитанию.	2		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2.Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Анализ ФОП ДО по содержанию трудового воспитания дошкольников.		2	
Тема1.3.Своеобразие трудовой деятельности детей	Содержание	2		
	1 Формирование в процессе труда у ребенка непрофессиональных навыков и умений	2		
	2. Взаимосвязь игры и труда.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	1. Совместная разработка комплекса игровых действий для сюжетной игры (тема на выбор), как планируемого результата		3	

	ознакомления с профессией.			ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание	2		
	1. Средства для успешного осуществления видов труда,.Собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, обучение навыкам труда, организация труда детей в доступном им содержании, художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство.Создание условий, оборудование и его размещение. Алгоритмы деятельности, варианты оформления.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Формы организации труда			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	1. Совместная разработка комплекса средств для ознакомления и организации вида трудовой деятельности (на выбор).		3	
Тема 1.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4		
	1 Содержание планирования работы по трудовой деятельности дошкольников. Перспективное и календарное планирование	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2.Структура написания конспекта			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Разработка примерной циклограммы перспективного и календарного плана руководства трудовой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.		2	
	2. Выполнение технологической карты по выбранной теме		2	
Раздел 2. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		58/38		
Тема 2.1. Методы и	Содержание	2		

приемы трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1. Компоненты трудовой деятельности: выявление проблемы, постановка цели, выбор предмета труда, материала, отбор необходимого оборудования, определение трудовых действий и их последовательности, получение промежуточных результатов, получение продукта, результата, оценка соответствия результата намеченной цели. 2. Репродуктивные и продуктивные методы организации трудовой деятельности	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Анализ современных педагогических технологий для организации трудовой деятельности		2	
Тема 2.2. Методика организации и руководства самообслуживания дошкольников	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания. Приемы обучения навыкам самообслуживания 2. Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Выполнение презентации по организации самообслуживания с подбором алгоритмов		4	
	2. Разработка компонентов трудовой деятельности по самообслуживанию		4	
Тема 2.3. Методика организации и руководства трудом в природе дошкольников	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК
	1. Влияние труда в природе на развитие личности ребенка – дошкольника. Виды и особенности труда дошкольников в природе. 2. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности дошкольников в процессе труда в природе. Создание условий, оборудование. Алгоритмы.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Выполнение презентации по организации труда в природе с подбором алгоритмов		4	

	2. Разработка конспекта трудовой деятельности в природе		4	2.3. ПК 2.4.
Тема 2.4. Методика организации и руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1 Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда. Виды. Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде.	2		
	2. Создание условий в групповом помещении и на прогулке, требование к оборудованию, ТБ.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Подбор примерных алгоритмов, наглядности для организации хозяйственно-бытового труда из интернета разных видов.		4	
	2. Разработка конспекта по организации хозяйственно-бытового коллективного труда		4	
Тема 2.5. Методика организации и руководства ручным и художественным трудом дошкольников	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника. Виды и содержание ручного труда дошкольников	2		
	2. Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения .			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Разработка конспекта организации ручного (художественного) труда. Возрастная группа на выбор		4	
	2. Подбор наглядности и выполнение технологической карты для занятия		4	
Тема 2.6. Ознакомление с трудом взрослых	Содержание	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	1 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Ознакомление с трудом взрослых и профессиями как целостный органический процесс.	2		

	2. Формы и методы организации ознакомления с трудом взрослых (М.В. Крулехт)			ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Разработка примерных планов проектов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, развития содержания сюжетной игры (профессия, оборудование, трудовые действия)		4	
Тема 2.7.Трудовое воспитание в семье	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Роль труда в формировании личности ребёнка. Трудовые обязанности ребёнка в семье. 2. Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей. Формы. Методические рекомендации.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Выполнение таблицы по подбору тематик работы с родителями в разных формах организации (10 форм по 3 темы и более).		4	
2.8. Диагностика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности дошкольников. Диагностика трудовых умений дошкольников. 2. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.Практическое апробирование примерной организации и проведения диагностики для производственной практики.		2	
МДК 02.07. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		36/26		
Раздел 1. Практикум по изобразительному искусству		23/17		

Тема 1.1. Изобразительное искусство	Содержание	<i>1</i>		
	1. Искусство. Виды. Пластические виды искусств.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2.Связь искусства с изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста			
Тема 1.2. Основы изобразительной грамоты. Графика	Содержание	<i>1</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	3. 1. Графика. Виды. Жанры. Художественные средства выразительности. Последовательность выполнения рисунка Рисование лица и фигуры человека	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 1. Упражнения в штриховке, тушевке. Рисование цветным штрихом. Увеличение по клеточкам		2	
	Практическое занятие 2. Рисование плоских предметов (осенние листья, бабочка)		2	
	Практическое занятие 4. Упражнения по рисованию фигуры и лица человека		2	
Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Содержание	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Основы живописи. Живопись. Жанры. Основы цветоведения. Световоздушная перспектива. Разновидности художественных материалов и техник.Традиционные и нетрадиционные техники рисования	1		
	2.Последовательность выполнения рисунка гуашью, акварелью. Рисование натюрмортов, пейзажей			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие 6.. Упражнения в рисовании гуашью и акварелью. Контрасты и нюансы: светлый-темный, холодный-теплый, глухие-звонкие, цветовой спектр. ИКТ.		1	
	Практическое занятие 7. Упражнения по выполнению нетрадиционных техник рисования		1	
Тема 1.4. Скульптура. Лепка	Содержание	1		
	1. Скульптура. Виды: по величине, по способу осмотра, по способу изготовления. Лепка. Материалы и оборудование. Виды лепки, способы и приемы работы с пластическими материалами.	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	3. Пластилинография. Лепка на каркасе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 8. Упражнения в лепке конструктивным способом (предметы, посуда, фигурки животных, человека для разных возрастных групп), пластическим (скульптурным: птицы, животные, фигурки человека)		2	
	Практическое занятие 10. Выполнение учебной работы лепки фигуры человека или животного на каркасе.		2	
Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство	Содержание	1		
	1. Основы декоративно-прикладного искусства. Декоративное рисование. Орнамент. Декоративно-прикладное искусство России, Урала. Народные художественные промыслы	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 10. Упражнения по выполнению геометрического орнамента (открытый, закрытый)		1	
	Практическое занятие 11. Рисование пособия по дымковской игрушке		1	
Тема 1.6. Архитекту-	Содержание	1		

ра				
	1. Архитектура, виды, стили. .Деревянное зодчество России	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие 14. Рисование архитектурных сооружений		2	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 1.7. художе- ственная фотография	Содержание	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Фотография. История возникновения. Виды. Жанры. Средства выразительности. .Работа по созданию фотографии	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 16. Упражнения по фотографированию натюрморта, пейзажа, портрета Обработка фотографии, подготовка для выставки.		1	
Раздел 2 Практикум по художественной обработке материалов		13/9		
Тема 2.1. Художественный труд	Содержание	1		
	1. 1.Художественный труд, виды, создание условий, материалы, оборудование	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Тема 2.2. Техника обработки бумаги	Содержание	1		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Техника обработки бумаги. Свойства бумаги. Инструменты и оборудование для работы с бумагой.	1		ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Способы вырезывания Возможности бумагопластики. Объемная аппликация. Последовательность работы над композицией: разработка эскизов, планирование деталей с креплениями, разметка, вырезывание и обработка деталей, прикидка, сборка, оформление работы			
	3.Современные технологии художественной обработки бумаги.(айрис, квиллинг, скрапбукинг и др).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие 18. Упражнение в разных способах		2	

	разметки и вырезания. Оригами. Плетение.		1	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 19. Выполнение творческой работы объемной аппликацией			
	Практическое занятие 20. Выполнение творческой работы в технологии современной художественной обработки (на выбор) с выполнением технологической карты			
Тема 2.3. Техника обработки ткани.	Содержание	1		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Работа с текстильными материалами. Виды и свойства текстильных материалов. Инструменты и оборудование для работы с текстильными материалами. Современные технологии художественной обработки текстильных материалов, доступные дошкольникам и используемые в ДОО (вязание, батик, изготовление мягкой игрушки, гобелен, макраме).	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 21. Упражнение в выполнении ручных швов, доступных для выполнения детям дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 22. Упражнение в выполнении декоративных швов, доступных для выполнения детям дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 23. Выполнение холодного батика с использованием материалов, доступных для дошкольников (клей, акварель)		1	
Тема 2.4. Техника обработки природных и бросовых материалов, дерева, пластмасс и других материалов	Содержание	0,5		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Работа с природными и бросовыми материалами. Виды работ из природных и бросовых материалов, варианты для использования в работе с дошкольниками	0,5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 24 Выполнение композиции аппликации(конструирования) из природного и бросового материала - на выбор		1	

Тема 2.5.. Организация выставки	Содержание	0,5		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Организация, подготовка и проведение выставки	0,5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 26.. Подготовка работ к выставке. Разработка положения. Оформление работ, выставки, подготовка помещения. Афиша, приглашения, «книга» отзыва.Проведение выставки, подведение итогов.		1	
В.МДК.02.08 Теоретические и методические основы организации робототехники детей дошкольного возраста с практикумом		36/22		
Тема 1. Приоритеты социально-экономического развития области и современного образования	Содержание	2		
	Комплексная программа «Уральская инженерная школа». Философия ЛЕГО. Ребенок в мире Лего Анализ ФГОС ДОО на предмет значимости конструирования и робототехники в обучении дошкольников Возможности применения конструкторов на занятиях в детском саду	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 1. Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»		2	
Тема 2. Конструирование в детском саду	Содержание	2		
	Конструирование в детском саду на различных ступенях. Методические аспекты обучения конструированию роботов. Методические аспекты обучения программированию. Обзор оборудования для образовательной робототехники.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 2. Просмотр и анализ учебных занятий по робототехнике		2	
Тема 3. StoryStarter "Построй свою историю"	Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора StoryStarter "Построй свою историю". Методика организации учебных занятий. ПО StoryVisualizer	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 3. Построение истории средствами конструктора		2	
	Практическое занятие 4. Представление комикса в программе StoryVisualizer		2	
Тема 4. MoreToMath "Увлекательная математика"	- Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора MoreToMath "Увлекательная математика". Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение для интерактивной доски MathBuilder. Учебные материалы. Инструменты оценки успеваемости	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 5. Выполнение математических заданий средствами конструктора.		2	
	Практическое занятие 6. Разработка математических упражнений для дошкольников с использованием конструктора			
Тема 5. Машины и механизмы	Содержание	2		
	Образовательные наборы серии «Машины и механизмы» от LEGO Education «Первые механизмы», «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Технология и физика». Образовательные возможности конструкторов. Методика организации учебных занятий.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 7. Выполнению проектов средствами конструктора		2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты модели с механизмом		2	
Тема 6. LEGO Education WeDo	Содержание	2		
	Образовательные возможности конструктора LEGO Education WeDo. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде WeDo. Соревнования.	2		

	Изучение функциональных возможностей среды программирования WeDo Исследование результатов как основной элемент учебных проектов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ)		4	
	Практическое занятие 9. Разработка учебного занятия для детей дошкольного возраста с применением конструктора WeDo		2	
	Практическое занятие 10. Разработка и модернизация моделей с опорой на пример		2	
Тема 7. Конструирование в анимации <i>Zu3d</i>	Содержание	2		
	Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов. Решение для начинающих мультипликаторов Изучение возможностей различных программ для мультстудий	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 11. Построение сюжета, фиксация на носители, озвучивание героев		2	
	Практическое занятие 12. Создание целостного продукта в видеоредакторе		2	
Учебная практика Раздел N.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.				

5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

Раздел N.2

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Виды работ

1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста
4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.
5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.
6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
11. Оформление портфолио по учебной практике.

Раздел N. 3 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятель-

ности детей раннего и дошкольного возраста с практикум Виды работ 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Раздел N4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			
--	--	--	--

4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Раздел N4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ Раздел N 6 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1. Анализ документации ДОО и воспитателя по планированию деятельности воспитателя по трудовому воспитанию детей 2. Анализ предметно-развивающей среды в группах по трудовому воспитанию детей 3. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей. Разработка предложений по коррекции организации данной деятельности детей. 5. Оценка продуктов детской деятельности. 6. Планирование различных видов трудовой деятельности детей Раздел N7 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству 1. Выполнение технологической карты по изготовлению образцов для детей дошкольного возраста 2. Разработка положения для конкурса – выставки детских работ			
Производственная практика Раздел N.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	*		

Виды работ 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Раздел N.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, ор-			
--	--	--	--

ганизации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Раздел N. 3 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Раздел N4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.			
---	--	--	--

2.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 6.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Раздел N 6 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1.Организация различных видов труда с детьми раннего и дошкольного возраста 2.Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста 3.Организация и проведение диагностики уровня сформированности трудовых умений 4.Организация работы с родителями по трудовому воспитанию (стенд, буклет) Раздел N7 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству Виды работ 1. Оформление выставки детских работ на производственной практике (по итогам НОД) 2.Выполнение пособий для производственной практики с оформлением технологической карты и ИКТ.			
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)² 1. . Игры с правилами как средство формирования культуры общения у детей дошкольного возраста. 2. Особенности общения детей дошкольного возраста с разными типами темперамента	*3		

² Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

³ Указывается сумма часов обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной работы

со сверстниками. 3. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе игры. 4. Влияние стиля педагогического взаимодействия на социально-психологическую адаптацию ребенка к условиям детского сада. 5 Дидактическая игра как средство формирования знаний и представлений (о семье, о городе, о труде взрослых) 6. <u>Формирование самооценки дошкольника в процессе игровой деятельности</u> 7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста 8. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками 9. Народная игра как средства воспитания ребенка.(нравственное воспитание, эстетическое воспитание). 10.Беседа как средство активизации восприятия музыки детьми дошкольного возраста. 11.Игра и игровые приемы в формировании вокальных навыков детей дошкольного возраста. 12.Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 13.Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. 14.Музыка как средство активизации восприятия детьми дошкольного возраста пейзажной живописи. 15.Музыка как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста. 16.Музыка как средство развития интереса детей дошкольного возраста к объектам живой и неживой природы. 17.Музыкально-обогащенная среда как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста. 18. Труд в природе как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. 19. Ручной (художественный) труд как средство развития творческого мышления детей дошкольного возраста. 20.Самообслуживание как средство развития личностных качеств детей дошкольного			
---	--	--	--

возраста. 21.Формирование знаний о труде взрослых как средство ранней профориентации дошкольников. 22.Продуктивная деятельность как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста . 23-29. Проектная деятельность как средство ознакомления детей дошкольного возраста с видами искусства (на примере: графики, живописи, скульптуры, ДПИ, дизайна, с основами художественной фотографии – на выбор). 30.Формирование дружеских отношений у детей дошкольного возраста в процессе организации коллективного труда. 31.Развитие пространственного мышления младших школьников при обучении конструированию 32.Продуктивная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1 МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (Консультация по разработке и составлению технологических карт игровой деятельности в разных возрастных группах) 2. МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (Консультация по разработке и составлению технологических карт продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах) 3. В.МДК.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству (Семинар-практикум по применению различных технологий обработки материалов в деятельности воспитателя с детьми разных возрастных групп)	6		
Всего	830		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 44.02.0 «Дошкольное образование».

Мастерские по компетенции «Дошкольное образование» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 44.02.01.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия». Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа професси-	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

профессиональной деятельности	ональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных	оценка плана профессионального самосовершенствования;

товленности.	для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026