

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»
Муниципальный округ Ревда

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
ГАПОУ СО «РПК»
Протокол № 8(181) от 30.03.2026 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «РПК»
_____ Л.В. Бормотова
МП
Приказ № 14/9-од от 01.04.2026 г.

Программа организации отдыха и оздоровления детей
лагеря с дневным пребыванием детей
«ПРО-ЛЕТО»
(социально-гуманитарное)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации:
1 смена - с 22 июня по 10 июля 2026 г.;
2 смена – с 13 июля по 31 июля 2026 г.

Авторы-составители:
Бормотова Л.В., директор ГАПОУ СО «РПК»
Емельянова О.Н., заместитель директора по СПД
Патракова Г.Г., заместитель директора по УПД
Изгагина Е.А., педагог-организатор
Царенкова Е.А., преподаватель

2026 г.

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	2
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Направленность программы	5
2.2. Актуальность программы	5
2.3. Адресат Программы	7
2.4. Цель и задачи программы	8
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	12
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	13
Блок «Мир»	13
Блок «Россия»	14
Блок «Человек».....	16
3.2. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	18
3.3. Основные формы вариативных содержательных моделей	26
3.4. Уровни воспитательного пространства.....	28
3.5. Система поощрения в рамках программы смены	31
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком.....	32
4.2. Этапы Реализации Программы:	32
4.3. Описание игрового сюжета смены	33
4.4. Партнерское взаимодействие.....	36
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.....	37
4.6. Кадровое обеспечение программы смены	39
4.7. Материально – техническое обеспечение программы смены.....	40
4.8. Риски реализации программы и пути их минимизации.	41
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43
Приложение 1.	44
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ПРО-ЛЕТО».....	44
Приложение 2.	48
План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей «ПРО-ЛЕТО»	48
Приложение 3	51
РЕЖИМ ДНЯ.....	51

1. Введение

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» «ПРО-ЛЕТО» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

6. Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

7. Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

8. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

9. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

10. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

12. Постановлением администрации муниципального округа Ревда от 30.01.2026 № 145 «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальном округе Ревда в каникулярные периоды в 2026 году».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип активности и сознательности (вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия);
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления (создание ситуаций, требующих принятия коллективных решений, формирование ответственности).

Для каждого педагога лагеря важно формировать у детей:

- уважение к культурному многообразию и чувство общности, патриотизма и гражданской ответственности, показывая на личном примере, что забота о каждом ребенке и умение договариваться лежат в основе крепкого коллектива, — ведь именно эти качества объединяют людей разных национальностей;
- навыки бесконфликтного общения и взаимопомощи, органично знакомя их с педагогическими профессиями: наблюдая за работой педагогического состава ЛДП, ребята усваивают, что настоящий педагог — это «мост», соединяющий разных людей в одну дружную команду;
- осознанное отношение к выбору будущей профессии через социальные практики, включая знакомство с педагогическими специальностями, чтобы показать, что учитель и вожатый объединяют детей, их семьи и традиции в единое образовательное пространство.

Основные аспекты организации деятельности лагеря: тематическое планирование смен и мероприятий (события смены связаны с профориентацией воспитанников, Годом единства народов России); подбор форм работы (интерактивные игры, творческие мастерские, познавательные

квесты, спортивные эстафеты, игры, мастер-классы, профессиональные пробы направлены на выявление профессиональных предпочтений воспитанников); методическое сопровождение (все педагоги проходят инструктаж по реализации единой концепции); взаимодействие с родителями (информирование о целях программы, ведение медиа-контента, вовлечение в совместные мероприятия); оценочные механизмы (мониторинг достижения целей через наблюдение, анкетирование, социологические исследования, творческие отчёты детей, которые отражаются в личном дневнике роста).

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Программа организации отдыха и оздоровления детей ЛДП «ПРО-ЛЕТО» **социально-гуманитарной направленности**, что обусловлено приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Государственная инициатива и её реализация. 2026 год объявлен Годом единства народов России по указу Президента РФ Владимира Путина от 25.12.2025 года, а также Годом дошкольного образования на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 30.12.2025 года №Р-330.

Программа ЛДП соответствует национальным приоритетам, позволяет на практическом уровне решать задачи формирования у подрастающего поколения общероссийской гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию через повседневные педагогические практики в детском коллективе.

Реализация программы отвечает государственному запросу на раннюю профориентацию, обозначенному в рамках федерального проекта «Успех

каждого ребёнка» (национальный проект «Образование»), и адресно готовит кадровый резерв для системы педагогического образования, острейший дефицит которых фиксируется на федеральном уровне.

Лагерная смена доступный механизм «мягкого входа» в профессию для подростков, что позволяет в условиях реальной педагогической практики, а не абстрактных лекций, сформировать у них устойчивый интерес к педагогическим специальностям.

2. Важность патриотического и гражданско-патриотического воспитания.

В условиях ЛДП, осваивая педагогические технологии, воспитанники учатся доносить ценности единства, уважения к истории и культуре народов России до сверстников, младших детей через живое общение, игру и совместное творчество. Программа решает ключевое противоречие современного патриотического воспитания: между знанием ценностей и действием на их основе. Подросток не просто узнаёт о единстве народов России — он учится воплощать это единство каждый день в роли наставника: мирить, объяснять, заботиться, организовывать общее дело.

3. Профилактика социальной дезадаптации и асоциального поведения.

Летние каникулы — время, когда дети часто остаются без организованного досуга. Это повышает риск их вовлечения в асоциальные группы, подверженности негативному влиянию улицы. Лагерь предоставляет альтернативу: структурированный режим дня, профессиональные пробы, творческие и спортивные соревнования, общение со сверстниками в позитивной среде. Через реальную педагогическую практику осваивает навыки бесконфликтного общения, эмпатии и ответственности за коллектив, обретая устойчивое социальное положение и чувство нужности, что особенно важно в поликультурной среде в Год единства народов.

4. Формирование толерантности и межэтнического согласия.

Программа способствует формированию толерантности и межэтнического согласия, потому что подросток, выступая в роли

наставника, ежедневно взаимодействуя со сверстниками из разных культурных и семейных сред, неизбежно учится принимать и уважать их особенности, иначе он просто не сможет выстроить с ними доверительные отношения и успешно выполнить свою педагогическую роль, что в контексте

Года единства народов переводит толерантность из абстрактной ценности в практический инструмент сплочения коллектива. Через игры, творческие задания, знакомство с национальными традициями и кухней программа помогает детям осознать, что разнообразие — сила России, а единство — основа её процветания.

5. Сохранение культурного наследия. Программа превращает подростка в активного транслятора культурного наследия: готовясь к мероприятиям, воспитанники осваивают народные игры, азы народных промыслов, исследуют сказки и обряды, чтобы затем передавать свои знания. Таким образом, лагерь создаёт устойчивый механизм живой передачи традиций от старшего поколения к младшему через профессиональные пробы, что особенно ценно в Год единства народов, когда каждый участник смены становится не потребителем, а хранителем и продолжателем культуры своего и соседних народов.

6. Создание условий для самореализации и социализации. Программа позволяет детям раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде. Это особенно важно в контексте формирования гражданской идентичности и готовности к жизни в многонациональном обществе.

Таким образом, данная программа актуальна как ответ на государственные инициативы, потребность в патриотическом воспитании, профилактику социальных рисков и задачу формирования толерантного, ответственного поколения, осознающего ценность единства народов России.

2.3. Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте 11-17 лет.

Общее количество детей в лагере в одну смену – 50 человек.

Программа учитывают: возрастные особенности участников; разный уровень знаний о культуре и традициях народов России; индивидуальные интересы и способности детей; многообразие этнического происхождения участников, создающее условия для реального межкультурного взаимодействия.

2.4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для осознанного выбора педагогической профессии подростками через погружение в реальную наставническую деятельность, основанную на ценностях единства, межкультурного диалога и ответственности за сплочение детского коллектива в Год единства народов России.

Задачи программы

Воспитательная: формирование у подростков ценностного отношения к педагогической деятельности как к миссии объединения людей, уважения к культурному многообразию России и готовности лично участвовать в создании дружеской, бесконфликтной среды в детском коллективе (воспитывается не просто интерес к профессии, а убеждение: «Педагог — это тот, кто цементирует общество»; воспитывается толерантность и нулевая терпимость к травле (буллингу), так как единство народов начинается с единства в отряде; подросток учится брать на себя ответственность за тех, кто младше или слабее (позиция наставника).

Развивающая: Развитие у подростков социально-педагогических способностей: эмпатии (способности понимать чувства другого), коммуникативной гибкости (умения договариваться с разными людьми) и рефлексии (умения анализировать своё влияние на коллектив) через практику межкультурного взаимодействия. (Развивается эмоциональный интеллект: умение замечать, когда ребёнку другой национальности грустно или одиноко, и поддерживать его. Развиваются лидерские качества особого рода — не «командую», а «помогаю» (педагогическое лидерство). Развивается

креативность: как придумать общее дело (игру, песню, проект), которое понравится детям из разных регионов/семейных укладов.

Образовательные: формирование системы первичных знаний о многообразии педагогических профессий (вожатый, воспитатель, педагог-организатор, психолог) и освоение конкретных алгоритмов (методик) сплочения разновозрастного коллектива с учётом культурных особенностей его участников. (Знание: Перечислить не менее 5 педагогических специальностей и объяснить, чем занимается каждая. Понимание: Объяснить, почему для единства народов важно умение педагога строить диалог культур (знание национальных игр, традиций приветствия, праздников) Навыки (как результат обучения): Научить младшего ребёнка национальной игре, провести «Огонёк знакомства» так, чтобы никто не чувствовал себя чужим, публично представить традиции своей семьи (или вымышленного народа).

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

Результаты учитывают возрастные особенности детей 11-17 лет и соответствуют задачам программы.

Целевые ориентиры сформулированы от личности ребёнка — что изменится в нём самом к концу смены. Они делятся на три блока, соответствующих задачам (воспитательной, развивающей, образовательной), и учитывают психологические особенности возраста.

Целевые ориентиры для среднего школьного возраста (11–14 лет):

К концу смены подросток осознанно относится к педагогической профессии как к важной миссии объединения людей, понимая, что вожатый

или воспитатель — это не просто старший, а тот, кто учит дружить, помогать и уважать различия между людьми.

Он способен замечать эмоциональное состояние другого, предлагать поддержку и самостоятельно сглаживать небольшие конфликты в отряде, не прибегая к помощи взрослого, особенно если конфликт связан с непониманием культурных или личных особенностей.

Подросток уверенно называет не менее пяти педагогических специальностей, может коротко рассказать о содержании труда каждой из них и знает, какие школьные предметы помогают развить навыки, необходимые для работы с детьми.

Он знаком с традициями и играми нескольких народов России, умеет объяснить младшему ребёнку, что единство не означает одинаковость, а строится на взаимном уважении и способности делать общее дело вместе с теми, кто отличается от него.

И самое главное — выпускник смены пробует себя в реальной наставнической роли: он может провести для младших отрядов национальную игру или «Огонёк знакомства», получив первый практический опыт педагогической деятельности и почувствовав вкус к этой профессии.

Целевые ориентиры для старшего школьного возраста (15–17 лет):

К концу смены старший подросток не просто интересуется педагогикой, а осознанно примеряет на себя профессиональную роль, понимая, что работа педагога и вожатого требует не только душевной щедрости, но и конкретных компетенций: умения анализировать групповую динамику, управлять вниманием детского коллектива и нести ответственность за психологическую безопасность каждого ребёнка, независимо от его культурного бэкграунда.

Он способен самостоятельно проектировать и проводить небольшие воспитательные события (огонёк, командную игру, мастерскую), интегрируя в их содержание идеи межкультурного диалога и единства народов —

например, создавая сценарий, где дети из разных условных «культур» учатся договариваться и выполнять общую задачу без потери своей идентичности.

Выпускник смены владеет навыками фасилитации и конструктивного разрешения конфликтов: он может выступить медиатором в споре между младшими подростками, предлагая не компромисс «победителя и проигравшего», а решение, основанное на уважении к чувствам и традициям каждой из сторон, что напрямую работает на укрепление единства в разновозрастном и многонациональном коллективе.

Он ориентируется в системе педагогического и психологического образования (колледжи, вузы, дополнительные профессиональные программы), знает требования к поступлению на соответствующие специальности и может аргументированно рассказать, почему работа с детьми в поликультурной среде становится одной из ключевых социальных миссий в современной России.

И, наконец, ключевой ориентир для этого возраста — сформированная внутренняя готовность к реальной наставнической практике: подросток видит себя либо кандидатом в помощники вожатого (стажёрами педагогических отрядов), либо автором мини-проекта по сплочению детского коллектива, либо волонтером, работающим с детьми мигрантов или младшими школьниками в поликультурных группах, осознавая, что единство народов начинается с каждодневных маленьких педагогических усилий.

Эти целевые ориентиры позволяют педагогическому коллективу:

- чётко отслеживать динамику воспитательного процесса;
- корректировать содержание мероприятий в ходе смены;
- оценивать эффективность программы по конкретным критериям;
- составлять индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития детей.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основе каждого направления воспитательной работы ЛДП «ПРО-ЛЕТО» ГАПОУ СО «РПК» лежат базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия по блоку «МИР»:

№	Мероприятие
1.	Торжественное открытие и закрытие лагеря «ПРО-ЛЕТО»
2.	Научно-популярный лекторий
3.	Квиз «О главном»
4.	Проектная сессия «Культурный код»
5.	Чтецкие встречи

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Содержание комплекса мероприятий	Формы мероприятий
<u>Первый комплекс</u> Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; Дни единых действий, посвященные государственным праздникам и событиям, Дням воинской славы России, памятным и юбилейным мероприятиям регионального и федерального уровней.
<u>Второй комплекс</u> Мероприятия связанные с	Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность

суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.	сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; о геноциде советского народа; о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности
<u>Третий комплекс</u> Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.	С целью формирования у подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно. Так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее- Движение Первых).
<u>Четвертый комплекс</u> Мероприятия, связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации.	КТД, акции, интеллектуальные игры, посвященные русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинение стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам

	русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
<u>Пятый комплекс</u> Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	экологические игры, лабораторные исследования, экскурсионные беседы об особенностях родного края; экологические акции, свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; мастер-классы, эксперименты в области экологии, охраны окружающей среды

Мероприятия по блоку «РОССИЯ»:

№	Мероприятие
1.	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
2.	День единых действий: День памяти и скорби (22.06), Час памяти
3.	информационный час «Защищать Родину – это почетный долг»
4.	Коллективно-творческое дело по созданию буктрейлеров «Читайте во всех библиотеках»
5.	Акция «День письма»
6.	«Лаба» (лабораторные исследования окружающей природы)
7.	Экологическая игра «Тропинками родного леса»
8.	Экологическая акция «Наш вклад»
9.	Педагогический TEDx или PechaKucha
10.	Педагогический хакатон (командная работа над решение экологических кейсов за ограниченное время)
11.	Час мужества (встреча с участниками СВО)
12.	Интеллектуальная игра «Орфографический марафон»

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив подростков и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Мероприятия по блоку «ЧЕЛОВЕК»:

№	Мероприятие
1.	Утренняя зарядка
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности до, во время и после мероприятий.
3.	Спортивные игры и соревнования
4.	Проведение инструктажей и бесед по пожарной безопасности, эвакуации детей из здания ЛДП во время ЧС, проведение тренировки по эвакуации
5.	киноклуб по мультфильмам Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»
6.	создание образовательных подкастов, направленных на профилактику здорового образа жизни
7.	социальный театр «Под другим углом»
8.	педагогический баркемп «Все начинается с...» (неформальная конференция, где участники сами формируют повестку дня, делятся идеями и проводят мини-сессии по интересующим темам)

3.2. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, эстафеты)
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни, в том числе по материалам общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- массовки (танцевальные соревнования)

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия по модулю «Спортивно-оздоровительная работа»:

№	Мероприятия
1	Утренняя зарядка
2	Игры на свежем воздухе
3	Спортивное соревнование «Веселые старты»
4	Массовки (танцевальные соревнования)

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, киноурокиРоссии.рф и других.

Мероприятия по модулю «Культура России»:

№	Мероприятия
1.	Народные игры
2.	экспедиция «Уральский характер» (изучение природы родного края в том числе при помощи лабораторного оборудования)
3.	мастерская «Каменный цветок» (мастерская по декоративной росписи)
4.	вечерняя гостиная «Уральские сказы»
5.	массовки (танцевальные соревнования)

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Данный модуль предполагает комплекс мероприятий, направленных на помощь подросткам в осознанном выборе будущей профессии через диагностику их интересов, способностей и личностных качеств, а также через практическое погружение в различные виды деятельности. Она строится на принципах поддержки, индивидуального подхода и создания безопасной среды для самопознания и профессионального самоопределения.

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ДЛП и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, тренинги, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Мероприятия по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение»

№	Мероприятие
1	Анкетирование для родителей и детей в начале смены и в конце

2	Ведение дневника личностного роста
3	Портфолио достижений отряда и личности

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП создаются временные органы самоуправления для решения конкретных задач или проведения дела. К ним относятся: дежурный отряд; организационный комитет мероприятия.

Постоянные органы самоуправления функционируют на протяжении всей смены. К ним относятся: совет организаторов спортивных мероприятий, совет по культуре и досугу, совет экологов и штаб лагеря, в который входят представители отрядов для координации деятельности всех советов.

На уровне отряда система самоуправления реализуется методом чередования творческих поручений (ЧТП). Предполагается, что поручения выполняются не постоянными исполнителями, а сменным составом, что обеспечивает знакомство ребят с различными видами деятельности. Самоуправление на уровне отряда — это первичная ячейка, где подростки учатся управлять повседневной жизнью своего коллектива, от организации дежурств до планирования совместного досуга.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у воспитанников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

На организационном уровне – предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где подростку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. Это прозрачная игровая система единая для всего лагеря, где за активное участие в мероприятиях, победы, проявление инициативы участники получают баллы. Главная цель – сделать активность и командную работу видимыми и по-настоящему полезными для всей смены.

На социальном уровне – это инструмент формирования общественного мнения и ценностей внутри детского коллектива. Она работает не столько через материальные блага, сколько через признание, статус и принадлежность к группе. Награждение «лучших» участников лагеря происходит в особо торжественной обстановке. Предполагается вручение наград: диплом за участие и победу в конкурсах и мероприятиях; объявление благодарности за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе в средствах массовой коммуникации; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления. Также предусмотрено поощрение родителей или законных представителей воспитанников.

На эмоциональном уровне – предполагает создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку и удовлетворяет его базовую потребность в признании. Получение награды, даже символической, закрепляет положительную эмоцию успеха. Ребёнок испытывает гордость за свой труд или поступок. Это создаёт «петлю позитивного подкрепления»: эмоция успеха мотивирует повторить это действие в будущем. Когда поощряется весь отряд, это вызывает общую радость и сплочённость. Успех одного становится маленькой победой для всех. Это формирует эмоциональную связь внутри коллектива и чувство, что ты являешься частью чего-то большего и хорошего.

Мероприятия по модулю «Детское самоуправление»:

№	Мероприятие
1.	Игры на знакомство и сплочение в отрядах
2.	Оформление отрядных мест
3.	Подготовка к открытию и закрытию смены
4.	Игра на знакомство с территорией лагеря «Разведчики»
5.	Фото-кросс «Находи и снимай»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЛДП на базе колледжа;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентир направлен на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Мероприятия по модулю «Инклюзивное пространство»

№	Мероприятие
1.	Привлечение детей к участию во всех мероприятиях летнего лагеря
2.	Игры на знакомство и сплочение в отрядах
3.	Акция «Благодарность другу»
4.	Игра «Тайный друг»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

принять решение, занять определенную позицию; встречи с носителями профессии реализуемых на базе колледжа.

Мероприятия по модулю «Профориентация»

№	Мероприятие
1.	Проектная сессия «Культурный код»
2.	Лаба (лабораторные исследования окружающей среды)
3.	Акция «День письма»
4.	Педагогический TEDx или PechaKucha
5.	Педагогический хакатон (командная работа над решением экологических кейсов за ограниченное время)
6.	Интеллектуальная игра «Орфографический марафон»
7.	Создание образовательных подкастов, направленных на профилактику ЗОЖ
8.	Педагогический баркемп «Все начинается с... (неформальная конференция, где участники сами формулируют повестку дня, делятся идеями и проводят мини-сессии)
9.	Экспедиция «Уральский характер» (изучение природы родного края, в том числе при помощи лабораторного оборудования)
10.	Вечерняя гостиная «Уральские сказы»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематического Дня Первых – эффективно построенная воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной

деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке территорий города;
- обучение навыкам оказания первой помощи, которые могут быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Мероприятия по модулю «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Торжественное открытие смены «ПРО-ЛЕТО»
2.	Практикум по оказанию первой помощи
3.	Ведение страницы лагеря в Интернете, создание фото- и видео продуктов
4.	Акция по благоустройству территории ЛДП

3.3. Основные формы вариативных содержательных моделей ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др. На экскурсиях, в

походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

При реализации модуля используются ресурсы организаций-партнеров.

Мероприятия по модулю «Экскурсии и походы»

№	Мероприятие
1.	Встреча с представителями ММО МВД России «Ревдинский» с посещение музея
2.	Встреча с представителями ОГИБДД МО МВД России «Ревдинский»
3.	Библиотечный час
4.	Тематическая экскурсия в Демидов центр (по согласованию)

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- редакционный совет лагеря с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни отрядов и лагеря;
- медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Значимые мероприятия летнего лагеря будут освещаться в канале колледжа в МАХ и каналах социальной сети «ВКонтакте».

Модуль «систая деятельность»

Проектная деятельность в условиях ЛДП в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором подросток совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы.

Общелагерный уровень. Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень. Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для подростка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень. Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими подростками направления: органы самоуправления на общелагерном уровне.

Отрядный уровень. Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества подростков и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого подростка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку подростков в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- вовлечение каждого подростка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с подростками законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.5. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения построена на игровой легенде смены. Участники попадают в мир «Часодеев», где время — это не нейтральная река, а энергия, которую можно направлять. Ошибки во времени имеют последствия. Герои могут закручивать или останавливать время.

Каждый отряд — факультет в «Академии», он собирает свой Ключ времени. В «Часодеях» есть понятие «временной ветер» — маленькое изменение, которое может развернуть целую судьбу (в данном случае - факультета). Успех всего факультета складывается из успехов каждого участника. Ребятам вручаются именные поощрительные знаки.

Принципы системы поощрения

- **Открытость:** все достижения и награды публично фиксируются на «Карте Часодеев» (стенд).
- **Прозрачность:** правила поощрения размещены на информационном стенде и озвучиваются на линейке открытия смены.
- **Частота:** награждение проводится ежедневно и еженедельно (предусмотрено индивидуальное и коллективное).

- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** дети получают личные награды и вносят вклад в общий результат своей команды.

- **Дифференцированность:** разные виды наград за разные достижения (творческие, спортивные, интеллектуальные, социальные).

Данная система поощрения мотивирует детей проявлять активность и социальную ответственность; формирует чувство принадлежности к коллективу; подчёркивает ценность каждого вклада в общее дело; закрепляет полученные знания и опыт через рефлекссию; создаёт позитивную атмосферу соревнования и сотрудничества.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком

Срок реализации программы – 22.06-10.07.2026 и 13.07-31.07.2026

4.2. Этапы Реализации Программы:

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

1 Подготовительный этап (длительность 30 дней), который включает в себя (со стороны управленческого звена) подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный этап (длительность 3 дней): связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Основной этап (длительность 10 дней): направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

4. Итоговый этап (длительность 2 дня): является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

5 Этап последствий (3-4 дня): завершает подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

4.3. Описание игрового сюжета смены

Основная идея

Смена разработана по мотивам серии книг Натальи Щербы «Часодеи» с учетом методики планирования воспитательной деятельности МДЦ «Артек». За эпиграф смены взята цитата из книги Часодеи. «Часовая башня»: «А в жизни нашей нет ничего дороже времени, ибо это цена, за которую приобретается вечность».

В «Академии Часодеев» (лагерь) время — это не просто часы, а живая энергия, которую можно закручивать, останавливать и направлять. Каждый поступок, каждое слово создаёт «временной ветер», который меняет судьбы. Самые сильные Часодеи — не те, кто лучше управляет стрелками, а те, кто умеет создавать будущее через заботу о другом. Задача смены — собрать свой Ключ времени (личные педагогические способности) и заполнить «Паспорт Часодея-педагога», пройдя 15 педагогических проб.

Роли участников

1. Обитатели башни (все участники смены) – общий статус

Все дети в лагере — это обитатели Хранимой Башни (или «учащиеся Академии»). У них разные способности к управлению временем, но всех объединяет одно: они учатся использовать время не для себя, а для других.

Общая сюжетная задача: пройти 15 испытаний («временных петель») и доказать, что достоин нести в мир «живое время» — умение строить отношения, растить будущее, быть наставником.

2. Хранитель Времени или «младший Часодей» (центральная роль в течение смены)

Часодей, который прошёл посвящение и теперь может не просто чувствовать время, но и **направлять его для других**. Главная способность — «закручивать» добрые дела, чтобы их действие длилось долго (педагогический эффект).

Что делает в сюжете:

- получает задание «Час бабочки» — анонимное доброе действие в адрес другого (отсроченный педагогический эффект);
- ведёт дневник, отвечая на вопросы о своих «временных ошибках» и «правильных закрутах»;
- проводит для младших «уроки времени» — занятия, игры, «огоньки», где через метафору времени учит дружбе, терпению, умению ждать и прощать;
- учится останавливать «временной разрыв» (конфликт) — возвращать группу в безопасное «сейчас».

Звания по ходу смены (этапы роста):

1. «Ищущий Ключ» (начало) — только пробует педагогические пробы.
2. «Заводящий Стрелки» (середина) — провёл 5 занятий.
3. «Хранитель Времени» (финал) — завершил 15 проб, получил «Паспорт Часодея-педагога».

3. Настройчики Циферблата (медиа-группа)

Часодеи, которые не просто работают с «временем для одного человека», они видят всю сеть времени целиком.

Что делают в сюжете:

- оформляют «Книгу временных связей» (альбом, где фиксируются добрые дела, педагогические находки, культурные традиции, объединившие отряд);
- создают «Временные артефакты» — материальные следы смены (видеоролики, посты, собирают фотоальбомы);
- запускают «Час единства» — общелагерное событие, где каждый факультет показывает свой собранный Ключ.

4. Мастера Времени (команда педагогов, работающих в лагере)

Часодеи высшего круга, которые уже прошли свой путь ошибок и открытий. Они не управляют временем за подростков, а **создают условия**, чтобы те сами научились его чувствовать.

Что делают в сюжете:

- проводят «Ввод в Часовую механику» (обучающие мастер-классы, профессиональные пробы, мероприятия для детей ЛДП);
- принимают «экзамены на Хранителя» (оценивают прохождение педагогических проб);
- помогают анализировать «временные ошибки» (рефлексия после мероприятий);
- вручают «Паспорт Часодея-педагога» в конце смены;
- проводит «ритуалы склеивания времени» (игровые мирилки, техники восстановления после конфликта);
- обучает других Часодеев формуле «временного письма» (Я-сообщения и бесконфликтное общение);
- следит за «временным самочувствием» отряда (проводит быстрые рефлексии: «Какого цвета сейчас наше общее время?»);
- получает особые знаки отличия — «Стрелу примирения».

5. Странники (гости, родители, социальные партнеры)

Люди, которые не живут в Башне постоянно, но приносят в неё «обломки старого времени» — традиции, истории, ремёсла, живые знания.)

Что делают в сюжете:

- Делятся «временным артефактом» (старая игрушка, рецепт, песня);
- Оценивают работу юных Хранителей (приходят на итоговое событие);
- Получают от детей «подарок времени» (открытку, поделку, записанную историю).

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество

Как помогает	Взаимодействие
Первичное отделение «Движения Первых»	
вовлекает детей в социально значимую деятельность, развивает лидерские качества, волонтерство и интерес к профессиям будущего. Помогает реализовать тематические программы, например, в рамках игры «Летние приключения с Движением Первых».	проведение мастер-классов и встреч с активистами; организация конкурсов, викторин и тематических дней, связанных с направлениями движения (патриотизм, творчество, спорт); включение детей в проекты «Движения Первых», например, в качестве волонтеров или участников медиацентров
Библиотеки города	
прививает интерес к чтению, организует просветительские мероприятия и литературные игры	проведение экскурсий в библиотеки, знакомство с книжными выставками; организация литературных викторин, квестов; создание «летних читальных залов» в лагере.
ММО МВД России «Ревдинский»	
пропагандирует правила дорожного	проведение инструктажей и бесед о

движения, предотвращает травматизм; сохранение исторической памяти	безопасности, в том числе на дорогах; организация конкурсов и викторин на знание ПДД; посещение музея МВД; совместные мероприятия
Музейный комплекс «Демидов-центр»	
знакомит детей с историей края, металлургией, культурным наследием.	организация экскурсий по залам музея (краеведение, металлургия, православие); проведение театрализованных экскурсий и мастер-классов (например, по изготовлению «каменного цветка»); знакомство с экспозициями, посвящёнными истории Ревды и Демидовых.

Такое взаимодействие позволяет создать комплексную программу лагеря, которая сочетает образовательный, культурный, спортивный и профилактический компоненты, обеспечивая детям разнообразный и полезный отдых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, экскурсии, встречи, тематические дни, дни открытых дверей; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- информационные стенды, которые включают в себя общую информацию об организации, план мероприятий, режим и распорядок дня, здоровье и безопасность, полезные ресурсы (ссылки на соцсети, сайт организации и тд.), достижения и фотоотчеты.

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Форматы сбора обратной связи с родителями

- **Анкетирование:** бумажные анкеты на стендах или у педагогов ЛДП; (краткий опросник на 5–7 вопросов); онлайн-анкеты через Яндекс Формы или социальные сети (темы: удовлетворенность условиями, предложения по досугу, оценка воспитательной работы).

- **Индивидуальные встречи:** личные встречи с воспитателями или психологом по запросу; телефонные или видеозвонки для родителей, которые не могут прийти лично; чаты с куратором группы в мессенджерах (оперативное обсуждение проблем и пожеланий).

- **Опросы и голосования в мессенджерах и соцсетях:** быстрые опросы в МАХ, ВК; голосования за идеи в сторис соцсетей (формат «да/нет» или выбор из 3– 4 вариантов).

- **Гостевые дни и открытые мероприятия:** дни открытых дверей с экскурсиями по территории; приглашение родителей на праздники, мастер-классы или спортивные состязания с последующим обсуждением впечатлений.

- **Обратная связь после мероприятий:** короткие анкеты или стикеры («Что понравилось?», «Что улучшить?») сразу после события; фото - и видеоотзывы родителей в соцсетях с хештегом организации (стимулировать через конкурсы или благодарности).

4.6. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение ЛДП организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря и другие работники из числа педагогов колледжа, в том числе с привлечением вожатых, прошедших подготовку в МДЦ «Артек».

Некоторые должности и их обязанности:

- *Начальник лагеря.* Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- *Воспитатели и вожатые.* Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Создают условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводят индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников; систему мотивации и поддержки педагогических работников - благодарственные письма от учебного заведения.

В процессе подготовки к летней смене проводятся:

- совещания при директоре колледжа по обсуждению проблем занятости детей в каникулярное время;
- производственные совещания по видам инструктажа (например, по охране жизни и здоровья детей, профилактике детского травматизма);
- педагогические советы лагеря, на которых обсуждаются программа смены, методика работы с детьми, распределение обязанностей между сотрудниками.

4.7. Материально – техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: переносная стойка для флагов, Государственный флаг Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности, проведения профессиональных проб и мастер-классов, аудитории колледжа, актовый зал, библиотека, спортивный зал; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

4.8. Риски реализации программы и пути их минимизации.

В программе летнего пришкольного лагеря необходимо учитывать различные риски, которые могут повлиять на его работу и безопасность детей. Вот некоторые из них:

Карантин или вспышка инфекционных заболеваний. Риск массового заражения детей или сотрудников, что может привести к приостановке работы лагеря или досрочному завершению смены. Факторы риска: несоблюдение санитарно-гигиенических норм, контакт с инфицированными лицами до заезда в лагерь, недостаточный медицинский контроль.

Меры минимизации: регулярный медицинский осмотр сотрудников и детей, термометрия, изоляция заболевших, соблюдение правил гигиены, дезинфекция помещений.

Заболели сотрудники. Отсутствие ключевых работников (воспитателей, медиков, поваров) может нарушить работу лагеря. Риск особенно высок, если нет резервных кадров или чёткого плана замещения.

Меры минимизации: формирование кадрового резерва, регулярное медицинское обследование сотрудников, разработка плана действий при временной нетрудоспособности работников.

Неблагоприятные погодные условия. Экстремальная жара, дождь, гроза, холод могут сорвать планы мероприятий, создать опасность для здоровья детей. Риск перегрева, переохлаждения, травм при непогоде.

Меры минимизации: разработка гибкого плана мероприятий с учётом погоды, наличие помещений для укрытия, ограничение физической активности в жару, обеспечение детей подходящей одеждой и головными уборами.

Отказ социального партнёра. Если лагерь сотрудничает с внешними организациями (музеи, культурные центры, библиотеки и т.п.), их отказ от участия может нарушить программу. Риск срыва запланированных мероприятий, снижения интереса детей.

Меры минимизации: заключение договоров с запасными партнёрами, включение в программу альтернативных активностей, которые можно провести внутри лагеря.

Отключение электроэнергии. Аварийное отключение электричества может нарушить работу систем освещения, питания, связи, холодильного оборудования, систем безопасности. Риск срыва мероприятий, проблем с хранением продуктов, затруднений в экстренных ситуациях.

Меры минимизации: наличие аварийных светильников, плана действий при отключении электроэнергии, запаса продуктов, не требующих холодильного хранения.

Пожары и нарушения пожарной безопасности. Риск возгорания из-за неисправности электрооборудования, неосторожного обращения с огнём или нарушений правил пожарной безопасности.

Меры минимизации: регулярная проверка электропроводки и оборудования, инструктажи для сотрудников и детей, наличие огнетушителей и планов эвакуации, запрет на использование открытого огня вне специально отведённых мест.

Травмы и несчастные случаи. Поскальзывания, падения, травмы при играх или спортивных мероприятиях. Риск получения детьми или сотрудниками телесных повреждений.

Меры минимизации: контроль за соблюдением правил безопасности, наличие медицинского работника, инструктажи по технике безопасности, проверка состояния территории и оборудования.

Проблемы с питанием. Риск массовых отравлений из-за нарушения санитарных норм на пищеблоке, использования некачественных продуктов, несоблюдения условий хранения.

Меры минимизации: регулярный медицинский контроль сотрудников пищеблока, соблюдение санитарных правил при приготовлении и хранении пищи, наличие сертификатов на продукты, контроль сроков годности.

Технические сбои (например, выход из строя систем водоснабжения, канализации, систем связи). Риск нарушения нормального функционирования лагеря.

Меры минимизации: регулярное техническое обслуживание оборудования, наличие резервных систем (например, запасов воды), договоры с сервисными службами для оперативного устранения неполадок.

Психологические риски. Конфликты между детьми, стресс, чувство одиночества в отряде, давление со стороны вожатых.

Меры минимизации: обучение вожатых навыкам коммуникации и конфликтологии, психологическая поддержка, создание доброжелательной атмосферы в отрядах.

Для минимизации рисков важно разработать детальный план действий на случай чрезвычайных ситуаций, проводить регулярные инструктажи с сотрудниками и детьми, контролировать соблюдение норм безопасности и оперативно реагировать на возникающие проблемы. Также полезно заранее предусмотреть альтернативные варианты развития событий для ключевых мероприятий программы.

5. Приложения

5.1. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ЛДП «ПРО-ЛЕТО» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

5.2. Приложение 2. План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе весело шагать»

5.3. Приложение 3. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе весело шагать»

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ПРО-ЛЕТО»
с 22.06.2026 г. по 12.07.2026 г.**

Дата /день	Основные мероприятия
22.06.2026 13.07.2026 (понедельник)	Тема дня: Открытие Башни. Посвящение в Искатели 1. Проведение инструктажей и бесед по безопасности 2. Входное анкетирование для родителей и детей 3. Оргсбор, знакомство с легендой, выдача «Дневников времени» 4. Игра «Временной компас» (знакомство, диагностика лидеров) 5. Проба 1. «Я — Искатель» (самопрезентация: три своих качества как будущего педагога) 6. Час памяти
23.06.2026 14.07.2026 (вторник)	Тема дня: Настройка циферблата. Правила Академии 1. Мастер-класс «Азбука Часодея» (основы педагогики через метафору времени) 2. КТД «Создаём Ключ отряда» (общий артефакт единства) 3. Оформление отрядных мест 3. Открытие смены 4. Проба 2. «Хранитель правил» (удержать внимание группы во время мини-игры) 5. Массовка
24.06.2026 15.07.2026 (среда)	Тема дня: Время единства 1. Гостевой мастер-класс «Лаба» (исследования окружающей среды) 2. Час бабочки №1 (анонимное доброе дело для другого человека) 3. Экологическая игра «Тропинками родного леса» 4. Экспедиция «Уральский характер» 5. Проба 3. «Мастер игры», посвященная международному дню вожатого
25.06.2026	Тема дня: Битва хронометражей

16.07.2026 (четверг)	1. Педагогический хакатон (решение кейсов за определенное время) 2. Педагогический TEDx или ReshaKucha совместно с Пробой 4. «Объясни за 2 минуты» 3. Фото-кросс «Находи и снимай» 4. Мастерская игры
26.06.2026 17.07.2026 (пятница)	Тема дня: Временной мост 1. Акция «День письма», посвященная дню молодежи 2. Проектная сессия «Культурный код» 3. Веселые старты 4. Проба 5. «Наблюдатель профессии» (составить карту действий вожатых за 30 минут) 5. Массовка
29.06.2026 20.07.2026 (понедельник)	Тема дня: Стрелки миротворца 1. «Час мужества» Встреча с представителями ММО МВД России «Ревдинский» 2. Социальный театр «Под другим углом» 3. «Огонёк единства» 4. Проба 6. «Миротворец» (урегулировать учебный конфликт в паре за 5 минут)
30.06.2026 22.07.2026 (вторник)	Тема дня: Анонимная забота 1. Гостевой мастер-класс «Помогатор» 2. Час бабочки №2 (реальное анонимное доброе дело) 3. Киноклуб по материалам Общероссийской общественной организации «Общее дело» 4. создание образовательных подкастов по профилактике ЗОЖ 5. Проба 7. «Бескорыстное действие» (сделать доброе дело без ожидания похвалы)
01.07.2026 23.07.2026 (среда)	Тема дня: Ключ творчества 1. Педагогический баркемп «Все начинается с...» 2. Мастер-класс «Игра как педагогический» 3. Разработка и презентация отрядом своей национальной игры 4. Гостевой мастер-класс «О! Мультик!» 5. Проба 8. «Игромастер» (провести игру для группы сверстников)

02.07.2026 24.07.2026 (четверг)	Тема дня: Мастерская будущего педагога 1. Гостевой мастер-класс «Под куполом» 2. Чемпионат по бутболу 3. Экологическая акция «Наш вклад» 4. Проба 9. «Примерка роли» (выполнить 3 профессиональных действия в выбранной роли)
03.07.2026 27.07.2026 (пятница)	Тема дня: Время и традиции 1. Интеллектуальная игра «Мозгобойня» 2. Чемпионат по Квадратболу 3. Мастерская «Каменный цветок» 4. Проба 10. «Передачик традиции» (научу за 5 минут)
06.07.2026 28.07.2026 (понедельник)	Тема дня: Перемотка 1. Утро наоборот 2. Гостиная «Уральские сказы» 3. Проба 11. «Рефлексивный педагог» (устно проанализировать три свои ошибки за смену без самооправдания) 4. Круг добрых слов
07.07.2026 29.07.2026 (вторник)	Тема дня: Сборка Ключа единства 1. Интеллектуальная игра в библиотеке им. С.Я. Маршака 2. КТД «Читайте во всех библиотеках!» 3. Стартин 4. Проба 12. «Педагогический рецепт»
08.07.2026 30.07.2026 (среда)	Тема дня: Сохранение наследия 1. Гостевой прием от Российского общества «Знание» 2. Общелагерный квест «Семь циферблатов» 3. Проба 13. «Лидер-организатор» (самостоятельно провести станцию квеста для 10 человек) 4. Акция благодарности родителям «От всего сердца», посвященная Дню семьи, любви и верности
09.07.2026	Тема дня: Экзамен на Хранителя

30.07.2026 (четверг)	1. Подготовка к закрытию смены 2. Ярмарка 3. Битвы героев 4. Проба 14. «Анонимный даритель» (сделать доброе дело, не получив обратной связи) 5. Массовка
10.07.2026 31.07.2026 (пятница)	Тема дня: Закручивание времени 1. Чемпионат по ватерболу 2. Акция «Благодарность другу» 3. Круг «Мой главный ответ на три вопроса» 4. Вручение «Паспорта Часодея» 5. Проба 15. «Заповедь» (публично сформулировать одно правило настоящего Часодея, которое возьмет из смены в жизнь, письмо последователям) 6. Закрытие смены. Подведение итогов смены 7. Анкетирование для детей и родителей 8. Акция НЗН

Приложение 2

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей «ПРО-ЛЕТО»

ДЕНЬ 1 (понедельник) Открытие Башни. Посвящение в Искатели	Количество участников	ДЕНЬ 2 (вторник) Настройка циферблата. Правила Академии	Количество участников	ДЕНЬ 3 (среда) Время единства	Количество участников	ДЕНЬ 4 (четверг) Битва хронометражей	Количество участников	ДЕНЬ 5 (пятница) Временной мост	Количество участников
1. Проведение инструктажей и бесед по безопасности	50	- 1. Мастер-класс «Азбука Часодея» (основы педагогики через метафору времени)	50	1. Гостевой мастер-класс «Лаба» (исследования окружающей среды)	50	1. Педагогический хакатон (решение кейсов за определенное время)	50	1. Акция «День письма», посвященная дню молодежи	50
2. Входное анкетирование для родителей и детей	100	2. КТД «Создаём Ключ отряда» (общий артефакт единства)	50	2. Час бабочки №1 (анонимное доброе дело для другого человека)	50	2. Педагогический TEDx или ReshaKucha совместно с Пробой	50	2. Проектная сессия «Культурный код»	50
3. Оргсбор, знакомство с легендой, выдача «Дневников времени»	50	3. Оформление отрядных мест	50	3. Экологическая игра «Тропинками родного леса»	50	3. «Объясни за 2 минуты»	50	3. Веселые старты	50
4. Игра «Временной компас» (знакомство, диагностика лидеров)	50	3. Открытие смены	50	4. Экспедиция «Уральский характер»	50	4. Фото-кросс «Находи и снимай»	50	4. Проба 5. «Наблюдатель профессии» (составить карту действий вожатых за 30 минут)	50
5. Проба 1. «Я — Искатель» (самопрезентация: три своих качества как будущего педагога)	50	4. Проба 2. «Хранитель правил» (удержать внимание группы во время мини-игры)	50	5. Проба 3. «Мастер игры», посвященная международному дню вожатого	50	4. Мастерская игры	50	5. Массовка	50
6. Час памяти	50	5. Массовка	50					6. Минутка безопасности	50
	50								

ДЕНЬ 6 (понедельник) Стрелки миротворца	Количество участников	ДЕНЬ 7 (вторник) Анонимная забота	Количество участников	ДЕНЬ 8 (среда) Ключ творчества	Количество участников	ДЕНЬ 9 (четверг) Мастерская будущего педагога	Количество участников	ДЕНЬ 10 (пятница) Время и традиции	Количество участников
1. «Час мужества» Встреча с представителями ММО МВД России «Ревдинский» 2. Социальный театр «Под другим углом» 3. «Огонёк единства» 4. Проба 6. «Миротворец» (урегулировать учебный конфликт в паре за 5 минут)	50 50 50 50	1. Гостевой мастер- класс «Помогатор» 2. Час бабочки №2 (реальное доброе анонимное дело) 3. Киноклуб по материалам Общероссийской общественной организации «Общее дело» 4. Создание образовательных подкастов по профилактике ЗОЖ 5. Проба 7. «Бескорыстное действие» (сделать доброе дело без ожидания похвалы)	50 50 50 40 50	1. Педагогический баркемп «Все начинается с...» 2. Мастер-класс «Игра как педагогический 3. Разработка и презентация отрядом своей национальной игры 4. Гостевой мастер-класс «О! Мультик!» 5. Проба 8. «Игромастер» (провести игру для группы сверстников)	50 50 50 50 50	1. Гостевой мастер- класс «Под куполom» 2. Чемпионат по бутболу 3. Экологическая акция «Наш вклад» 4. Проба 9. «Примерка роли» (выполнить 3 профессиональных действия в выбранной роли)	50 50 35 50	1. Интеллектуальная игра «Мозгобойня» 2. Чемпионат по Квадратболу 3. Мастерская «Каменный цветок» 4. Проба 10. «Передатчик традиции» (научу за 5 минут) 5. Минутка безопасности	50 50 50 50 50
ДЕНЬ 11 (понедельник) Перемотка	Количество участников	ДЕНЬ 12 (вторник) Сборка Ключа единства	Количество участников	ДЕНЬ 13 (среда) Сохранение наследия	Количество участников	ДЕНЬ 14 (четверг) Экзамен на Хранителя	Количество участников	ДЕНЬ 15 (пятница) Закручивание времени	Количество участников

1. Утро наоборот	50	1. Интеллектуальная игра в библиотеке им. С.Я. Маршака	50	1. Гостевой прием от Российского общества «Знание»	50	1. Подготовка к закрытию смены	50	1. Чемпионат по ватерболу	50
2. Гостиная «Уральские сказы»	50	2. КТД «Читайте во всех библиотеках!»	50	2. Общелагерный квест «Семь циферблатов»	50	2. Ярмарка	50	2. Акция «Благодарность другу»	50
3. Проба 11. «Рефлексивный педагог» (устно проанализировать три свои ошибки за смену без самооправдания)	50	3. Стартин	50	3. Проба 13. «Лидер-организатор» (самостоятельно провести станцию квеста для 10 человек)	50	3. Битвы героев	50	3. Круг «Мой главный ответ на три вопроса»	50
4. Круг добрых слов	50	4. Проба 12. «Педагогический рецепт»	50	4. Акция благодарности родителям «От всего сердца», посвященная Дню семьи, любви и верности	50	4. Проба 14. «Анонимный даритель» (сделать доброе дело, не получив обратной связи)	50	4. Вручение «Паспорта Часодея»	50
						5. Массовка	50	5. Проба 15. «Заповедь» (публично сформулировать одно правило настоящего Часодея, которое возьмет из смены в жизнь, письмо последователям)	50
								6. Закрытие смены. Подведение итогов смены	100
								7. Анкетирование для детей и родителей	50
								8. Акция НЗН	50
								9. Минутка безопасности	50

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря с дневным пребыванием «ПРО-ЛЕТО»

8.30 – 8.40 - приём детей

8.40 – 8.50 - линейка

8.50 – 9.10 - утренняя зарядка

9.10 – 9.30 - завтрак

9.30 – 10.00 - ознакомление с планом работы, беседы, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности

10.00 – 13.35 - работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, физкультурно-оздоровительные занятия, экскурсии, спортивные игры, игры на свежем воздухе, занятия в кружках

12.30 - 13.00 - обед

13.35 – 13.55 - итоги дня. Инструктажи по безопасности на дорогах, беседа «Дорога домой», «Осторожно: пешеход!»

13.55 – 14.00 - «До свидания, лагерь»