

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано  
Совет ГАПОУ СО «Ревдинский  
педагогический колледж»  
Протокол № 2 от «26» марта 2026 г.



И.В. Бормотова

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ЗА 2025 ГОД**



г. РЕВДА

2026

## **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА 2025 ГОД**

Самообследование деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось в целях обеспечения доступности и открытости информации, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные в отчете представлены за 2025 год, по состоянию на 1 января 2026 года.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы:

**Раздел 1. Общие сведения о колледже.**

**Раздел 2. Система управления колледжем.**

**Раздел 3. Показатели деятельности колледжа.**

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2025 г.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2025 г.

4.4. Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах.

4.5. Профориентационная деятельность

4.6. Востребованность выпускников.

4.7. Дополнительное профессиональное образование.

**Раздел 5. Анализ качества условий реализации образовательных программ.**

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ.

5.2. Организация образовательного процесса.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа.

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.8. Электронная информационно-образовательная среда.

**Раздел 6. Особенности внутренней и внешней системы оценки качества образования**

6.1. Система менеджмента качества в колледже.

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей.

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся.

6.4. Создание условий для оценки обучающимися, сотрудниками и работодателями содержания, организации и качества образовательного процесса.

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа.

Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность колледжа.

Раздел 8. Комплексная безопасность образовательной организации.

Раздел 9. Общие выводы. Перспективы развития в 2026 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕДЖЕ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»**

**Год создания учебного заведения – 1987 г.**

**Учредитель** учреждения – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

**Устав**, утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 26-Д. Внесены изменения в Устав приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2020 № 379-Д

**Лицензия:** на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия – бессрочно/ Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00193597.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 66А04 № 0000386 регистрационный № 9647 от «24» марта 2021 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 66А01 № 0002702 от 17 июля 2020 года, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

### **Местонахождение:**

юридический адрес – 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд.5

фактический адрес 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, зд. 5, улица Максима Горького, зд. 3

Телефон директора – 8 (34397) – 3-48-74, телефоны – 8 (34397) –3-43-04

Факс – 8 (34397) – 3-48-74,

E-mail: [rgpk-revda@mail.ru](mailto:rgpk-revda@mail.ru)

Web-сайт – [www.rgpk-revda.profiedu.ru](http://www.rgpk-revda.profiedu.ru)

### **В структуре колледжа имеется:**

- очное отделение;
- заочное отделение;
- отделение повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в начальных классах»;
- региональная мастерская «Дошкольное воспитание»;
- информационно-библиотечный центр;
- общежитие;
- медицинский кабинет.

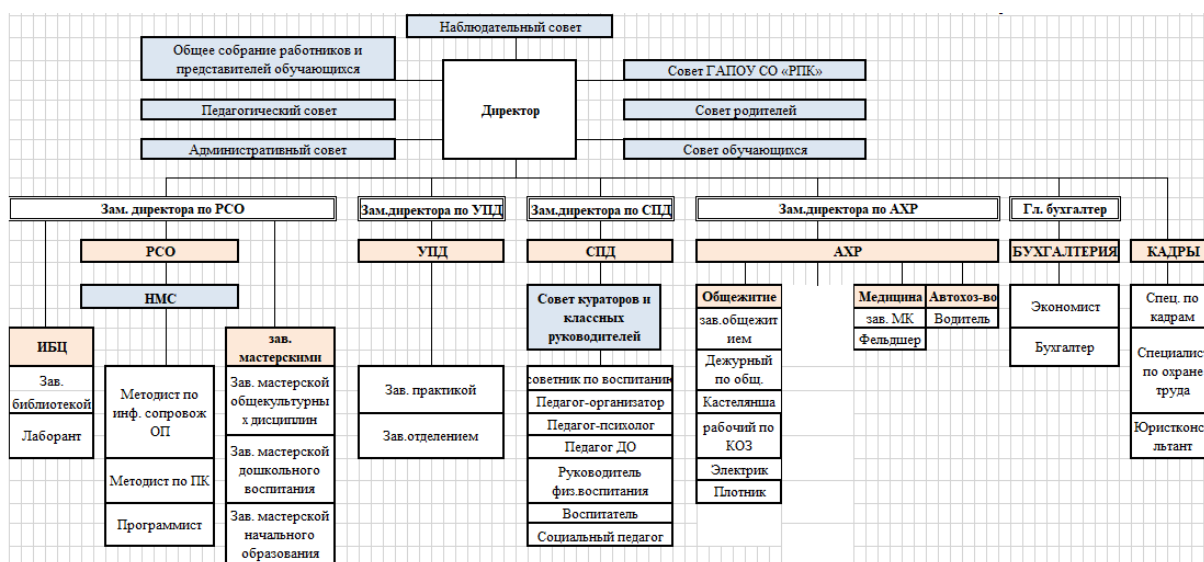
## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

В соответствии со ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» управление ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным *исполнительным органом* ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сформированы *коллегиальные органы управления*, предусмотренные уставом, к которым относятся: Наблюдательный совет, собрание трудового коллектива, Совет колледжа, Педагогический совет.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» линейная структура управления: имеются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, и вспомогательные структурные подразделения, обеспечивающие рациональную организацию учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников педагогического колледжа (схема 1).

Схема 1.

### Организационная структура управления ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»



Общественно-государственный характер управления в колледже реализуется через:

- организацию работы Наблюдательного совета, Совета колледжа, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, Профсоюзного комитета;

- деятельность совета обучающихся и совета родителей;
- участие в управлении образовательным процессом таких структур как старост, стипендиальная комиссия, студенческое научное общество, студенческий спортивный клуб, советы организаторов творческих дел, организаторов трудовых дел, студенческий совет общежития;

- осуществление внешней оценки качества реализации образовательных программ и уровня подготовки выпускников.

Представители разных уровней управления участвуют в анализе результатов деятельности, оценке условий, созданных в колледже, определении стратегических целей, направлений развития, механизмов разрешения проблем и противоречий, реализации запланированного является условием оперативного управления образовательным учреждением. Таким образом, структура обеспечивает решение приоритетных целей и задач колледжа.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» используются современные технологии управления образовательной организацией: программно-целевое управление,

технологии управления по результатам (или по целям), информатизация управления образовательным учреждением, внутрифирменное обучение.

Колледж размещает информацию о деятельности в различных информационных системах:

– официальный сайт (<https://rgpk-revda.profiedu.ru>), который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет;

– <http://bus.gov.ru/> - полная информация о ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», Государственное задание и отчеты о выполнении Государственного задания, план ФХД и отчеты о финансово-хозяйственной деятельности,

– <https://mvpt.rosim.ru/> - сведения об имуществе, региональная информационная система требует постоянного пополнения и обновления;

– ГИС «Единое цифровое пространство», которая обеспечивает автоматизацию основных процессов управления колледжа, в том числе ведение электронных журналов обучающихся;

– ФИС «Государственной итоговой аттестации и приема», на базе которой ведется работа по заполнению баз данных о поступающих в колледж;

– ФИС «Федеральный реестр документов об образовании», в которой заполняется информация о выданных в колледже документов об образовании.

Это обеспечивает открытость деятельности образовательного учреждения; реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; реализацию принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; защиту прав и интересов участников образовательного процесса

В социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/rpkrevda> и телеграмм-канале «РПК сегодня» есть официальные страницы колледжа, которые пользуется популярностью как среди студентов, так выпускников и родителей. Страницы подключены к системе госаблики. Благодаря ей происходит оперативное информирование о предстоящих событиях, анонс мероприятий, возможность онлайн трансляций.

В 2025 году завершилась реализация Программой развития колледжа на период с 2023 по 2025 год, целью которой было обеспечение современного качества профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современными потребностями региональной системы образования.

В целом деятельность образовательного учреждения по достижению задач Программы развития колледжа на период с 2023 по 2025 год признана удовлетворительной:

– деятельность колледжа по результатам оценки Министерства образования молодёжной политики Свердловской области в 2023, 2024, 2025 г.г. признана высокоэффективной;

– обеспечены условия реализации ООП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФП Професионалитет, профессиональным стандартом педагога и реальной востребованностью Западного управленческого округа в подготовке педагогических кадров;

– функционирует региональная Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– ЦПДЭ «Преподавание в младших классах» в 2023 г. получил статус Федеральной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»;

– с 2023 г. совместно с ФБОУ «УрГПУ» и МОУО успешно реализуется проект «Психолого-педагогический класс» в территориях Западного управленческого округа (г. Полевской, г. Ревда, г. Дегтярск);

– обеспечено расширение перечня программ дополнительного профессионального образования (профессиональное обучение «Вожатый»), в том числе за счет сетевой формы реализации;

– обеспечено расширение перечня программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), в том числе за счет сетевой программы (ГАПОУ ДО «ИРО»), включённой программы в Федеральный реестр;

– обеспечена возможность для реализации студентов через участие в ФП Большая перемена, ФП общества Знание, ФП Общее дело;

– обеспечено сохранение и развитие кадрового потенциала колледжа, стимулирования притока молодежи в сферу образования и закрепления ее в этой сфере;

– обеспечены опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности в условиях сокращения неэффективного использования средств;

– обеспечен охват воспитательными мероприятиями колледжа 100% студентов очного отделения.

– обеспечена возможность для реализации профессионального развития студентов через обучение на всероссийской платформе Акцион - Студенты;

В 2025 г. была разработана и согласована с учредителем Программа развития ГАПОУ СО «РПК» на период с 2025 по 2030 год.

Целью развития колледжа на данный период стало «Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество подготовки специалистов на основе модернизации материально-технической базы колледжа, технологизации образовательного процесса в соответствии с потребностями системы образования Свердловской области в конкурентоспособных кадрах к 2030 году».

Определены следующие приоритеты развития ГАПОУ СО «РПК»:

– Синхронизация системы подготовки специалистов среднего звена и кадровых потребностей экономики Свердловской области.

– Участие в реализации регионально-отраслевой модели подготовки кадров по программам СПО в Свердловской области.

– Обновление содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными кадровыми потребностями экономики Свердловской области.

– Кадровое обеспечение реализации программы развития: развитие кадрового потенциала управленческой команды и педагогических работников ПОО в соответствии с современными требованиями к кадрам.

– Цифровая трансформация СПО.

– Качество подготовки кадров.

– Маршрутизация студентов и трудоустройство выпускников, и их карьерное развитие.

– Модернизация образовательной среды/инфраструктуры.

– Профорientация и популяризация СПО.

– Совершенствование финансово-экономических механизмов управления профессиональной образовательной организацией.

Структура колледжа и система управления обеспечивают успешную реализацию основных направлений деятельности в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами федерального, регионального и локального уровня.

### РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

#### 3.1. Показатели деятельности колледжа по реализации программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1.

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	Результаты самообследования
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	450,41 <sup>1</sup>
1.2.1	По очной форме обучения	человек	375,42
1.2.2	По программам Професионалитета	человек	192,94
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.4	По заочной форме обучения	человек	74,99
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	133
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	87/88,78
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5/1,11
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	239/63
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	39/62,9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/69,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/61,5
1.10.1	Высшая	человек/%	12/50,0
1.10.2	Первая	человек/%	12/50,0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/100

<sup>1</sup> Представлены среднегодовые показатели численности обучающихся

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	71 476,6
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1832,7
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	180,7
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	101,3
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м.	3,06
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	135/100
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8/1,8
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	человек	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	7/14,3

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников

В 2025 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлял реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по следующим специальностям:

Таблица 2.

#### Основные образовательные программы СПО, реализуемые в ГАПОУ СО «РПК»

<i>Наименование ООП СПО</i>	<i>Согласование в 2025 году с работодателями</i>
– основная профессиональная образовательная программа (ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»	МАДОУ Детский сад (г. Ревда), в лице заведующего Юндиной Н.Н.
– основная профессиональная образовательная программа (ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»	МАОУ «СОШ № 29»(г. Ревда) в лице директора Сазанова А.М.
– основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в лице директора Феронской Н.А.

В 2025 году ГАПОУ СО «РПК» как сетевая организация кластера «Педагогика» (ФП «Профессионалитет») реализовывал программы по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Образовательные программы по каждой специальности разработаны в соответствии с ФГОС СПО, согласованы с работодателями, в том числе на согласование были предоставлены вариативная часть программ, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и ГИА.

В образовательные программы, реализуемые в рамках ФП «Профессионалитет», по согласованию с работодателем включены циклы, связанные с освоением профессий - 24236 «Младший воспитатель», 20434 «Вожатый».

Внедрение и реализация новой образовательной технологии Профессионалитет в Колледже соответствует основным ее принципам:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы;
- формирование компетенций для цифровой экономики.

Важной составляющей отбора содержания образования и организации образовательной деятельности является ориентация на требования работодателей, демонстрационного экзамена, чемпионата «Профессионалы», а также требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», что находит отражение в актуализации содержания и выборе соответствующих технологий подготовки специалистов среднего звена.

Все реализуемые образовательные программы включают в себя общеобразовательный цикл, разработанный в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

Реализация среднего общего образования в пределах ООП СПО ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация данного цикла осуществляется с обязательным использованием методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин, способствующих эффективному формированию готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области дошкольного и начального общего образования.

Студенты первого курса при освоении общеобразовательного цикла работают над индивидуальным проектом, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 2025 году обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателей выполняли проект по выбранной профессионально ориентированной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Проекты были представлены студентами первого курса в ходе публичной защиты на общеколледжной конференции «Ломоносовские чтения».

При реализации ФГОС СОО преподаватели применяют технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход:

- 1) технология проектной деятельности;
- 2) технология дифференцированного обучения, позволяющая создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося как индивидуальности.

- 3) проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения;

- 4) технологии оценивания направлены на формирование у учащихся самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно;

- 5) технология продуктивного чтения, которая позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией;

Грамотное использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, цифрового образовательного контента способствует повышению качества образования, эффективности обучения.

Педагоги активно внедряют в свою деятельность элементы сингапурской методики, основанной на технологии сотрудничества, позволяющей достичь высоких результатов в повышении функциональной грамотности учащихся.

Реализация циклов ФГОС СПО по реализуемым специальностям основана на компетентностном подходе и предполагает освоение видов деятельности будущих специалистов.

Анализ реализации программ в 2025 году указывает на успешную реализацию модульного принципа. Рабочие программы в рамках ООП СПО имеют четкую структуру, ориентированную на формирование профессиональных компетенций.

Междисциплинарные курсы построены логично и обеспечивают целостность восприятия педагогической деятельности. Прослеживается четкая интеграция теории и практики: график практик синхронизирован с теоретическим обучением, что позволяет студентам апробировать полученные знания. В содержание рабочих программ активно внедряются практико-ориентированные задания (кейсы, анализ педагогических ситуаций, разработка фрагментов уроков).

В целях развития у обучающихся интереса к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса используются традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления (приемы технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

При организации практической подготовки студентов используются технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии уровневой дифференциации, технологии перевёрнутого, модульного обучения; информационные, проектные технологии, образовательные стартапы, дискуссии.

Оценочные задания в рамках промежуточной аттестации УД, МДК, ПМ имеют практикоориентированный характер. Экзамены по всем профессиональным модулям проходят по модели демонстрационного экзамена, такая модель проведения промежуточной аттестации способствует эффективной подготовке к производственной (преддипломной) практике и ГИА.

Задания в рамках самостоятельной работы обучающихся имеют практический характер (решение профессиональных задач, микропреподавание, профессиональная рефлексия и т.д.)

Успешному освоению профессиональных умений способствуют имитационные, игровые технологии, а также моделирования, анализа педагогических/производственных ситуаций, проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, научно-практических конференций для студентов на основе интеграции содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Активно внедряется технология модерации, проводятся мастер-классы совместно с работодателями. В колледже реализуется технология наставничества. Оценивать и анализировать собственные образовательные достижения, определять перспективы профессионально-личностного становления студенты колледжа учатся на основе технологии портфолио, кейс-технологии, технологии личностно-профессионального саморазвития.

Отбор технологий ведется с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии используются в рамках лекционных, практических занятий, в процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты педагогических специальностей овладевают умениями создавать сайты, веб-страницы, моделировать и разрабатывать информационно-образовательную среду образовательной организации, изучают опыт педагогов-практиков и распространяют собственный профессиональный опыт в педагогических сетевых сообществах.

Для организации самостоятельной работы студентов применяются дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, которые позволяют овладеть навыками использования технических средств обучения и компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

Учебное взаимодействие в ходе организации обучения в дистанционном формате осуществляется с использованием приложений Сферум, Яндекс-сервисов, VK, MAХ, которые позволяют в этом случае оптимизировать образовательный процесс.

Реализация данных технологий и методов в практике профессионального образования направлена на развитие субъектности личности, формирование предметно-профессиональной мотивации и потребности в профессиональном образовании и профессиональной самоидентификации студентов, развитие саморегуляции личности, овладение студентами навыками осознанного выбора индивидуальной траектории самообразования.

В рамках освоение курсов «Информатика» и «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов в 2025 году созданы условия для освоения федеральной

программы «Код будущего», направленной на освоение языков программирования, искусственного интеллекта и робототехники.

Преподаватели в своей деятельности активно используют возможности современных ресурсов:

– библиотеку готовых лекций портала Российского общества Знание для проведения внеурочных мероприятий, квизов, лекций, направленных на просвещение и воспитание студентов;

– уроки просветительского проекта «Цифровой ликбез» для повышение цифровой грамотности и кибергигиены;

– короткометражные фильмы для детей дошкольного и младшего школьного возраста онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс», Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и «Сбербанк для детей и родителей»;

Анализ реализации рабочих программ воспитания по специальностям показывает, что в колледже создана лично-ориентированная среда для формирования «гибких» навыков (soft skills), традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Студенты активно вовлекаются в волонтерскую деятельность, организацию школьных и дошкольных праздников, что способствует развитию коммуникативных навыков и социального и эмоционального интеллекта.

Итак, образовательная деятельность в РПК выстроена с учетом основных тенденций в сфере образования:

– реализация ФГОС СОО на базе СПО: системно-деятельностный подход, учет профессиональной направленности реализуемых программ;

– реализация ФГОС СПО: практикоориентированный подход, учет требований ФП Професионалитет, Ядра среднего профессионального педагогического образования.

Таким образом, деятельность РПК по направлению «Структура, содержание и технологии подготовки выпускников» в 2025 оценивается как эффективная и динамично развивающаяся.

*Ключевыми точками роста в этом направлении можно выделить:*

1) дальнейшую интеграцию цифровых технологий в содержание всех профильных дисциплин;

2) усиление инклюзивного компонента в рабочих программах по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

3) дальнейшее совершенствование оценочных средств в сторону практико-ориентированных заданий;

4) расширение участия работодателей в образовательном процессе на всех его этапах, в том числе за счет работы совета работодателей.

## **4.2. Результаты ГИА выпускников 2025 г.**

### **4.2.1. Общая информация**

Установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, предъявляемым к результатам освоения ООП СПО в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось на основании разработанных и согласованных с работодателями программ Государственной итоговой аттестации по реализуемым специальностям (далее – ГИА).

В организации и проведении ГИА в 2025 году приняли участие:

– 15 педагогических работников ГАПОУ СО «РПК»: разработка программы ГИА, руководство выпускными квалификационными работами, подготовка ЦПДЭ к демонстрационному экзамену, работа в составе государственной экзаменационной комиссии;

– 7 работников образовательных организаций ГО Ревда, Первоуральска в ходе работы ГЭК;

– 98 работников образовательных организаций Свердловской области из числа наставников в качестве рецензентов ВКР.

Общее количество студентов, завершивших освоение ООП СПО в 2025 г. составляет 98 человек.

Студенты колледжа в 2025 году сдавали ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Таблица 3.

**Распределение выпускников 2025 года по видам государственной итоговой аттестации**

Код специальности	Численность выпускников, чел.	Распределение численности выпускников по видам ГИА	
		Защита ВКР	Демонстрационный экзамен профильного уровня
44.02.01 «Дошкольное образование»	37	37	-
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	17	17	-
44.05.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	44	44	44

**4.2.2. Анализ результатов защиты дипломного проекта в ходе ГИА**

Качество подготовки выпускников в ходе ГИА был оценено участниками данной процедуры следующим образом.

Таблица 4.

**Результаты защиты дипломного проекта**

Показатели	Количество человек по специальностям		
	44.02.01 «Дошкольное образование»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Допущено к защите ВКР	37	17	44
Не явились на защиту ВКР	-	-	-
Защищено ВКР	37	17	44
<b>Оценки:</b>			
Отлично	10	14	27
Хорошо	18	3	15
Удовлетворительно	9	-	2
Неудовлетворительно	-	-	-
Средний балл	4	4,8	4,6
Качественный показатель	76%	100%	95%

Анализ анкет и аналитических справок по итогам ГИА-2025 позволил оценить удовлетворенность процедурой и результатами защиты дипломного проекта.

Председатели ГЭК указали, что результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта подтвердили теоретическую и практическую готовность выпускников к работе в образовательных организациях в качестве воспитателей, учителей начальных классов, учителей начальных классов КиКРО с учетом современных требований в области дошкольного и начального общего образования, а также с использованием современных образовательных технологий.

Председателями отмечен достаточный уровень подготовки выпускников преподавателями колледжа, что указывает на сложившуюся систему по руководству дипломными проектами студентов, умелой методической помощи выпускникам, наличие взаимодействия с образовательными организациями – базами практики, наличии системного контроля за выполнением работ, хороший уровень практической подготовки студентов.

В целом председатели ГЭК оценили на достаточно хорошем уровне готовность выпускников колледжа к профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального общего образования.

Комиссией было отмечено, что 100% дипломных проектов, выполненных по заявкам работодателей, имеют подтверждающие документы о внедрении результатов в образовательный процесс баз производственной (преддипломной) практики. Разработанные студентами дидактические материалы, технологические карты уроков, занятий, сценарии мероприятий и диагностические методики могут быть использованы в полном объеме в деятельности образовательных организаций. При этом студенты воспринимают такую работу не как просто выполнение аттестационного задания, а как реальный профессиональный заказ, что мотивирует их к более тщательной проработке деталей и поиску нестандартных решений.

Анализ содержания дипломных проектов показывает, что выпускники ориентируются в современных образовательных технологиях и успешно адаптируют их под условия конкретного работодателя. Это позволяет сделать вывод о том, что выпускники готовы к самостоятельной трудовой деятельности и демонстрируют понимание специфики конкретного образовательного учреждения.

Таким образом, итоги ГИА в форме защиты дипломного проекта в 2025 году показали, что педагогический коллектив ведет содержательную и целенаправленную работу по реализации содержания профессиональных модулей ФГОС СПО по реализуемым специальностям и по формированию у студентов готовности к выполнению основных видов деятельности.

#### **4.2.3. Анализ результатов демонстрационного экзамена в ходе ГИА**

В 2025 году в рамках государственной итоговой аттестации на специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» согласно расписанию, проведен демонстрационный экзамен профильного уровня на базе ЦПДЭ ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», город Ревда, улица М. Горького, владение 5.

Демонстрационный экзамен проводился по новой методике, с использованием новой цифровой платформы, при консультационной и методической поддержке Уполномоченной организации – Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

Средний балл, полученный студентами на экзамене, составил 64 балла (80 %) из максимально возможных 80 в 45 а – 60 баллов (75 %), 45 а – 68 баллов (85 %). Медианное значение – 65 баллов (81,25%).

Результаты демонстрационного экзамена профильного уровня представлены в диаграмме 1.



Средний балл демонстрационного экзамена – 4,6

Результаты экзамена демонстрируют хороший уровень подготовки студентов данной специальности. Обучающиеся продемонстрировали сформированные навыки целеполагания профессиональной деятельности с учетом ФГОС НОО и ФООП НОО, установления межпредметных связей, определения и реализации воспитательного потенциала урока и внеучебного занятия; осуществления оценочной деятельности; использования ИКТ. Не всем студентам в полной мере удалось продемонстрировать взаимодействия с родителями в процессе решения профессиональных задач, учет уклада образовательной организации.

Председатель ГЭК по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» указывает, что по результатам ГИА в форме демонстрационного экзамена можно сделать выводы о качественной подготовке студентов и достаточно высоком уровне сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций

Студенты на достаточно высоком уровне справились с выполнением модулей демонстрационного экзамена.

Студенты продемонстрировали сформированные навыки при выборе способов решения задач профессиональной деятельности, в том числе при использовании информационных технологий.

Таким образом, работодатели по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», принявшие участие в экспертной деятельности в ходе демонстрационного экзамена, оценивают уровень владения профессиональными компетенциями у всех выпускников, как достаточный для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическому коллективу были даны рекомендации: подготовку к демонстрационному экзамену вести с опорой на критерии оценивания каждого модуля; при обучении студентов обращать внимание на корректную формулировку целей и планируемых результатов, соответствующих теме урока при планировании учебной

деятельности, формулировать инструкции для участников интерактива, осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников (родителей) интерактива.

#### **4.2.4. Общий вывод**

На основании анализа результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «РПК» в 2025 году можно сделать следующие выводы:

- все выпускники подтвердили уровень профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя;
- все дипломные проекты, во-первых, носят адресный характер и выполняются по запросу конкретного работодателя, во-вторых, содержательно соответствуют тенденциям в области современного образования;
- уровень и качество профессиональной подготовки выпускников соответствует требованиям реализуемых в колледже ФГОС СПО;
- выпускники всех выпускаемых специальностей готовы к практической деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования.

К ключевым точкам роста, в том числе в 2026 году, для педагогического коллектива по подготовке студентов к государственной итоговой аттестации можно отнести:

- 1) интеграцию содержания дипломного проектирования и демонстрационного экзамена, в том числе через разработку сквозных междисциплинарных заданий, где теоретическая часть диплома становится основой для выполнения практических заданий на демозкзамене, а результаты апробации, полученные в ходе практики, используются как кейсы для защиты;
- 2) переход от академического наставничества к тьюторскому сопровождению, при котором педагог помогает студенту выстраивать индивидуальный маршрут подготовки к ГИА, диагностировать дефициты, подбирать ресурсы и рефлексировать промежуточные результаты, а не просто контролировать написание глав дипломного проекта;
- 3) совершенствование фондов оценочных средств через разработку заданий максимально приближенных к реальным профессиональным задачам (кейсы, педагогические ситуации, фрагменты уроков), и включение их в текущий контроль уже со второго курса;
- 4) внедрение в практику колледжа тренинговых модулей по ораторскому мастерству, самопрезентации, управлению стрессом, тайм-менеджменту в условиях ограниченного времени выполнения заданий;
- 5) формирование у студентов навыков видеоанализа и самоаудита, необходимо научить студентов использовать видеоматериалы собственных пробных занятий для самоанализа: видеть ошибки в организации деятельности детей, в темпе речи, в логике построения фрагмента урока, что позволит им качественнее готовиться к итоговым испытаниям;
- 6) методически грамотная интеграция оборудования необходимого для проведения демонстрационного экзамена в образовательный процесс.
- 7) создание банка видеокейсов успешных защит и эталонных выступлений на демозкзамене.

#### **4.3. Результаты промежуточной и независимой аттестации обучающихся 2025**

г.

**4.3.1. Промежуточная аттестация студентов** колледжа осуществлялась на основании «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по семестрам (в декабре и в мае-июне).

Таблица 5.

**Успеваемость студентов групп по итогам I и II семестров**

	Средний балл промежуточной аттестации студентов по группам															
	44.02.01 «Дошкольное образование»				44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»				44.02.02 «Преподавание в начальных классах»							
	14	24	34	44	15	25	35а	35б	45а	45б	16а	16б	26а	26б	36	46
I сем.	3,6	4,3	4,1	4,3	4,1	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,1	4,3	4,3	4,2	4,4
II сем.	3,8	4,1	4,1	4,3	4,1	4,3	4,5	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	4,0	4,1	4,2	4,4

В группах I курса, база 9 кл. (14, 15а, 15б, 16а и 16б группы) промежуточная аттестация проводится по модели ГИА среднего общего образования (ЕГЭ) с использованием материалов, размещенных на сайте <https://fipi.ru>, и материалов всероссийских проверочных работ. Ее результаты позволяют сделать вывод, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует требованиям стандарта среднего общего образования.

Итогом освоения профессиональных модулей на 2-4 курсах является экзамен квалификационный, который проводится по модели демонстрационного экзамена.

Положительная динамика наблюдается в 14, 16б, 25, 35а, 35б группах.

По сравнению предыдущим годом остается стабильным количество студентов, которые демонстрируют хорошие и отличные результаты на промежуточной аттестации в течении учебного года – 63 % студентов очного отделения, что является основанием для назначения академической стипендии, в том числе 14 % студентов получали повышенную академическую стипендию за отличные успехи в учебе.

**4.4. Результаты реализации дополнительных образовательных программ, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах**

Обучающиеся колледжа приняли участие в мероприятиях различных уровней: международные, всероссийские, межрегиональные, региональные, областные, городские конференции, конкурсы, олимпиады.

Мероприятия проводились в разных форматах: онлайн, офлайн, очно-заочно. Предполагалось участие как индивидуальное (в большей степени), так и командное.

Принимая участие в деятельности творческих объединений, студий, событиях, занимаясь в кружках, секциях студенты получают дополнительные знания и умения, которые способствуют не только личностному развитию, но и пригодятся в последующей профессиональной деятельности. Это способствует развитию творческих способностей и формированию ключевых компетентностей, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности.

На протяжении отчетного периода удалось не только сохранить интерес обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и т.п., но и обеспечить активное участие, в созданных по инициативе студентов, сообществах.

Наиболее значимыми достижениями в отчетный период стали:

- Национальная премия «Студент года 2025» (Российский союз молодежи Свердловской области) – 1 человек – победитель; 1-команда- победитель; 1 человек- Гран-при;
- Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» - 2 полуфиналиста;
- Международный конкурс творческих работ старшеклассников - 2025 «Идеи Д.С. Лихачева и современность» -1 победитель;
- Международный турнир «Предметный калейдоскоп» (общеобразовательные дисциплины) среди обучающихся СПО – 1 команда – 1 место, 2-ая команда- 2 место;
- Международный турнир «Предметный калейдоскоп» - 2 победителя;
- Международный конкурс социальных проектов Общероссийской организации «Общее дело» - 1 место среди региональных команд Свердловской области;
- Всероссийский конкурс для студентов «Научно-исследовательский проект» - 2 победителя;
- Всероссийский Профбатл «Навыки без границ» - 2 человека - 3 место;
- III межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать» - 1 победитель;
- Региональный конкурс «Герои добра», приуроченный к Всероссийскому Дню добровольца - 1 победитель;
- Областной конкурс иллюстраций «За коньком - Горбуном в сказку русскую войдём», посвященный 210-летию со дня рождения П.П. Ершова;
- Областная игра КВН. Лига дорожной грамотности – 1 место (7 человек);
- XII Областная (Межрегиональная) научно-практическая конференция «Путь к успеху - 2025: Образование. Наука. Профессия» - победа в номинации «Культурная ценность», «Творчество и оригинальность», «Исследовательский талант»;
- Отборочный этап XIV-ой областной Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций Свердловской области в 2025 году - 2 место.

За успехи в конкурсе «Первый студенческий» команда (5 человек) стала победителем на уровне региона и были отправлены в Москву в составе делегации Свердловской области.

Медиацентр колледжа «РПК\_сегодня», созданный в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в отчетном периоде признан победителем в региональном этапе в рамках всероссийского конкурса молодежных медиацентров. Команда была номинирована поездкой на стажировку в Новгород.

В рамках отчетного периода танцевальная студия «Скрепка» также демонстрирует положительную динамику:

- I Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Стрекоза» - лауреаты 1 степени;
- III Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Масштаб» - лауреаты 1 степени;
- XI региональный фестиваль студенческого творчества «Звездный дождь 2025» - лауреаты 2 степени;
- V областной студенческий фестиваль «Талант шоу» - Гран-при;
- Областной фестиваль танцевальных команд «ПрофтехТанцуй» - 2 место (15 человек).

Распределение обучающихся по уровням участия в мероприятиях выглядит следующим образом (см. гистограмма 1).

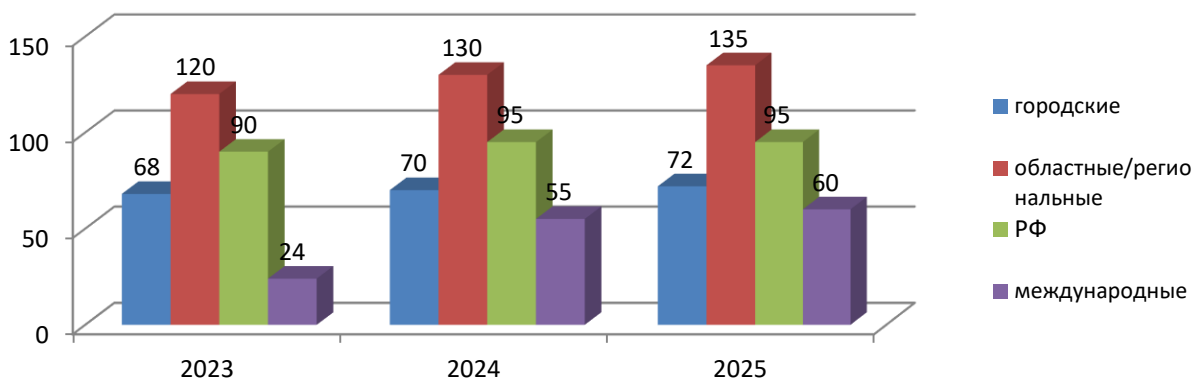
Показатели по категориям: «городской уровень, федеральный» по сравнению с прошлым годом незначительно повысились, в отличие от международного уровня, он значительно вырос. Очный и дистанционный форматы участия не помешали, а в некоторых случаях способствовал получению положительного опыта студентов. Это говорит о том,

что обучающиеся готовы демонстрировать свои достижения общественности, самовыражаться, покорять новые вершины.

Количество победителей и призеров за текущий период также остались примерно на таком же уровне (см. гистограмма 2). В офлайн мероприятиях – 120 человек, в дистанционных мероприятиях – 54 человека.

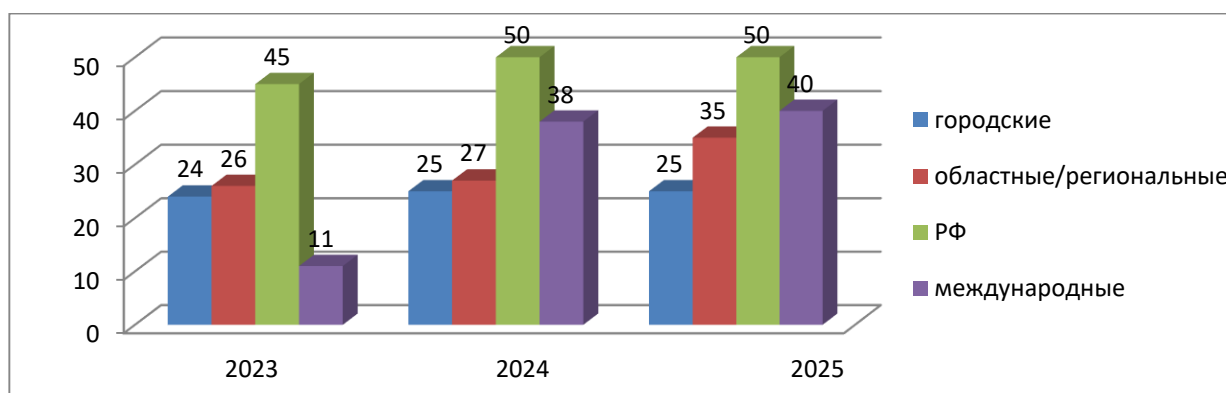
Гистограмма 1

### Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (человек)



Гистограмма 2

### Победители и призеры мероприятий разного уровня (человек)



Обучающиеся в большей степени принимали участие в областных мероприятиях и мероприятиях федеральных.

Участие в мероприятиях международного уровня обеспечивалось за счет онлайн олимпиад по предметам и творческих конкурсов.

Из положительных моментов можно отметить следующее: работа без отвлечений строго в установленных рамках, формирование чувства времени, поддержка, в том числе родителей и их включенность в мероприятия, наличие большого количества болельщиков.

При подготовке обучающихся к участию в мероприятиях столкнулись с определенными трудностями. Ребята испытывают затруднения: при очных выступлениях (боязнь публики), при планировании своего времени (особенно в командной работе), недостаточная мотивация участия в мероприятиях разного уровня, умение выражать эмоции. При работе онлайн, так же можно отметить ограниченность эфирного времени.

#### 4.5. Востребованность выпускников

В целях маршрутизации трудоустройства выпускников в колледже осуществляет деятельность Центр карьеры [https://rgpk-revda.profiedu.ru/?section\\_id=105](https://rgpk-revda.profiedu.ru/?section_id=105).

Для работы центра используется - информационная система баз данных вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников АИСТ (<http://aist.bmstu.ru>), Государственный портал «Работа России» вакансий и резюме (<https://trudvsem.ru/?ysclid=m3yc28cp7b752824930>).

Использование сайта. Информирование студентов, выпускников и потенциальных работодателей осуществляется на сайте колледжа: <https://rgpk-revda.profiedu.ru> в разделе «Центр карьеры» - [https://rgpk-revda.profiedu.ru/?section\\_id=105](https://rgpk-revda.profiedu.ru/?section_id=105):

- информирование о предлагаемых вакансиях, компаниях, сотрудничающих с колледжем;
- формирование и размещение базы данных о деятельности Центра на сайте Координационно-аналитического центра;
- размещение информации о работе Центра в СМИ;
- размещение новостей карьерной тематики (деятельность колледжа, образовательные программы, исследования карьерных ожиданий, аналитика и пр.);
- размещение текстовых объявлений в главном здании и общежитии колледжа;
- организация и проведение профориентационных мероприятий.

В 2025 году в рамках деятельности Центра карьеры колледж стал участником проекта внедрения практики поддержки профессионального и карьерного развития молодежи с применением инструментов национальной системы квалификации (проект «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры»).

Для поддержки профессионального и карьерного развития молодежи с применением инструментов национальной системы квалификации в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» с 2025 года внедрены и используются следующие инструменты: внедрение рекомендаций для центров и служб содействия трудоустройству;

- внедрение рекомендаций для центров и служб содействия трудоустройству;
- анкетирование студентов выпускного курса с использованием опросной платформы Национального агентства развития квалификаций (изучение готовности к трудоустройству, построению карьеры и профессиональному развитию, применению в этих целях инструментов НСК) в процессе изучения дисциплины «Карьерное моделирование»;
- внедрение учебной дисциплины «Карьерное моделирование» с применением электронного учебного пособия «Карьерное моделирование: от цели к реализации» (далее – УД «Карьерное моделирование») в ОПОП СПО на основе примерной программы, разработанной Базовым центром АНО НАРК;
- участие 5 выпускников 2025 года в независимой оценке квалификаций (профессиональном экзамене по квалификации: 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования));
- развитие взаимодействия с работодателями, их объединениями, центрами занятости населения и иными организациями в целях содействия занятости, поддержки профессионального и карьерного развития студентов и выпускников колледжа, а также решения задачи кадрового обеспечения профильных организаций;
- подготовка и размещение информации по проектированию карьеры с применением инструментов национальной системы квалификаций на сайте образовательной организации.

Численность участников проекта:

Таблица 6.

Год участия в проекте	Численность студентов – участников мероприятий проекта	Численность педагогических и руководящих работников – участников проекта	Численность представителей работодателей, иных организаций – участников мероприятий проекта
2025	450	19	48

В 2025 году на основе рекомендаций, разработанных Базовым центром АНО НАРК, в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» проведена работа по локальному нормативному правовому оформлению деятельности служб содействия трудоустройству – центров карьеры (далее – ЦК), актуализировано (внесены изменения) [Положение о центре карьеры](#), регулирующее деятельность по этому направлению. Были конкретизированы и закреплены:

- цели, задачи и направления работы ЦК отражаются в Положении о ЦК;
- система взаимодействия колледжа с работодателями, их объединениями, учреждениями службы занятости (отражается в *Договорах о взаимодействии по реализации образовательных программ, Договорах и дополнительных соглашениях по практическому обучению, Соглашениях о реализации Федерального проекта «Профессионалитет», Соглашении с центром занятости ГО Ревда; а также планах деятельности ЦК.*

- система работы со студентами по формированию готовности к эффективному трудоустройству, профессиональному и карьерному росту, созданию условий для развития предпринимательских компетенций (отражается в планах деятельности ЦК.

- деятельность по информационному обеспечению содействия занятости, поддержки профессионального и карьерного развития студентов и выпускников колледжа, решения задачи кадрового обеспечения профильных организаций (отражается в планах деятельности ЦК – направление 5, разделе сайта «Центр карьеры», стенде «Центр карьеры»).

В 2025 году проведена актуализация документов о деятельности ЦК: договора о взаимодействии с ЦОПП Свердловской области и ЦОПП СО (социальная сфера), Положения о Центре карьеры ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Разработаны:

- Положение о Совете партнеров (находится на согласовании у организаций-партнеров);

- основные профессиональные образовательные программы (Профессионалитет) по специальностям 44.02.01, 44.02.02 на 2025-2026 учебный год.

- разработана программа деятельности Центра карьеры на 2025-2026 учебный год.

В рамках деятельности ЦК в 2025 году для достижения целей проекта реализованы мероприятия для студентов и их родителей, направленные на формирование готовности к эффективному трудоустройству, профессиональному и карьерному росту, создание условий для развития предпринимательских компетенций.

Таблица 7.

Наименование мероприятия/публикации	Дата проведения	Категория (-и) участников	Численность участников	Ссылки на публикации в сети Интернет
-------------------------------------	-----------------	---------------------------	------------------------	--------------------------------------

	мероприятие/дата публикации			
Проведение открытого совещания круглого стола с представителями ДОУ по организации практики и трудоустройству выпускников в 2026 году	15 октября	Руководитель центра карьеры преподаватель и колледжа. студенты 44 группы	43 человека	<a href="https://t.me/rpk_revda/6485">https://t.me/rpk_revda/6485</a>
Участие в дне открытых дверей ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет".	Февраль	Выпускники	30	<a href="https://vk.com/wall-91728594_5864">https://vk.com/wall-91728594_5864</a>
Проведение профориентационного студенческого десанта	Январь - Февраль Проведена 51 Профориентационная встреча	Студенты и выпускник колледжа. учащиеся школ области	530	<a href="https://vk.com/wall-91728594_5691">https://vk.com/wall-91728594_5691</a> <a href="https://vk.com/wall-91728594_5772">https://vk.com/wall-91728594_5772</a>
Проведение профориентационного студенческого десанта: классные часы «Профессионалитет: ты в хорошей компании»	сентябрь	Студенты и выпускник колледжа. учащиеся школ области	500	<a href="https://vk.com/wall-91728594_6571">https://vk.com/wall-91728594_6571</a>
Карьерный тур в ГАОУ, реализующее адаптированные образовательные программы г. Екатеринбург	Март	Студенты 3-4 курса Специальность 44.02.02	25 человек	
Карьерные туры в образовательные учреждения – партнеры МАДОУ «Детский сад 50», ГБОУ «Ревдинская школа, реализующая	сентябрь	студенты 1 курса	50 человек	<a href="https://vk.com/wall-91728594_6693">https://vk.com/wall-91728594_6693</a> <a href="https://t.me/rpk_revda/6500">https://t.me/rpk_revda/6500</a>

адаптированные общеобразовательные программы»				
Подготовка команды для участия выпускников в профессиональном конкурсе «Профессионалы»	Март	Студенты 4 курса	2	<a href="https://vk.com/wall-91728594_5923">https://vk.com/wall-91728594_5923</a>
Проведение дней открытых дверей	Апрель	Студенты и абитуриенты	45	<a href="https://vk.com/wall-91728594_6014">https://vk.com/wall-91728594_6014</a>
Проведение Единого дня открытых дверей	октябрь	студенты, обучающиеся 8-11 классов, родители обучающихся	52	<a href="https://vk.com/wall-91728594_6704">https://vk.com/wall-91728594_6704</a> <a href="https://vk.com/wall-91728594_6705">https://vk.com/wall-91728594_6705</a>
Подготовка и участие команды студентов в профессиональном конкурсе «Проф батл»	Апрель	Студенты 3-4 курс, преподаватели и – молодые специалисты	12 человек	<a href="https://vk.com/photo-91728594_457247360">https://vk.com/photo-91728594_457247360</a>
Проведение корпоративного обучения студентов для трудоустройства в качестве вожатых в ДЦ «Гагаринский», г. Первоуральск	март - май	Студенты 3 курса Руководители ДЦ «Гагаринский»	25 человек  5 сотрудников	<a href="https://vk.com/wall-91728594_5869">https://vk.com/wall-91728594_5869</a>
Проведение Дня карьеры для выпускников брифинга по трудоустройству выпускников	13.05.2025	Работодатели Выпускники 2025 года	22 работодателя  99 выпускников	<a href="https://vk.com/photo-91728594_457247573">https://vk.com/photo-91728594_457247573</a>  <a href="https://rgpk-revda.profiedu.ru/news-svc/item?id=1055477&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://rgpk-revda.profiedu.ru/news-svc/item?id=1055477&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
Проведение мастер-класса воспитателями МАДОУ № 70 г. Первоуральск для выпускников и студентов 3 курса	Май	Работодатели, выпускники, студенты 3 курса	3 работодателя. 25 студентов	<a href="https://vk.com/photo-91728594_457247691">https://vk.com/photo-91728594_457247691</a>
Школа молодого педагога	октябрь	студенты 3 и 4 курса молодые педагоги-выпускники колледжа	125 человек	
Торжественное открытие психолого-	сентябрь	Представители	40 человек	<a href="https://vk.com/wall-91728594_6683">https://vk.com/wall-91728594_6683</a>

педагогического класса		Администрация города, администрация образовательных учреждений, студенты 1, 2, 4 курса, преподаватель и колледжа		
Проведение мастер-классов от работодателей и педагогов.	16. октября	музыкальный руководитель МБДОУ детский сад 17 СОП № 1 студенты 34, 44 групп, преподаватель	50 человек	<a href="https://t.me/rpk_revda/6497">https://t.me/rpk_revda/6497</a>

Привлечение студентов к сотрудничеству с Центром карьеры трудоустройству осуществляется через:

- организацию работы через Интернет-сайты, пополнение базы данных;
- консультирование студентов/выпускников по вопросам актуальных карьерных возможностей очно и онлайн.

– Работа Центра карьеры со студентами осуществляется по вопросам самопрезентации, профориентации, а также информирование их о состоянии рынка труда, возможностях и условиях трудоустройства:

– профессиональное просвещение – ознакомление студентов 1-2 курса с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально- квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности (205 человек).

– профессиональное воспитание – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, развитие способностей и склонностей для осуществления профессиональной педагогической деятельности через систему воспитательных мероприятий колледжа. Проведение традиционного марафона «Недели специальностей» (308 обучающихся);

– профессиональное консультирование – оказание помощи в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций студентам о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики (98 выпускников). Консультирование по написанию и размещению в сети резюме для трудоустройства;

– консультации студентов по вопросам трудоустройства с предоставлением информации о имеющихся вакансиях в образовательных учреждениях Западного управленческого округа, а также консультирование по вопросам дальнейшего профессионального образования через встречи с представителями учреждений ВПО (для всех выпускников 2025 года - 98 выпускника);

- профессиональная, и социальная адаптация – сопровождение молодых специалистов в течение первых двух лет после окончания колледжа (168 специалистов);
- основные методы профессиональной ориентации: информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации).

### **Организация Центром карьеры ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры.**

12 мая 2025 г., в рамках итоговой конференции по анализу прохождения студентами производственной (преддипломной) практики, состоялся брифинг по трудоустройству с потенциальными работодателями, целью которого ставилось создание условий для трудоустройства выпускников. На брифинг приглашались специалисты управлений образования и непосредственные работодатели – директора ОУ Свердловской области. Всего в брифинге приняли участие более 20 работодателей.

По итогам производственной (преддипломной) практики более 30 % студентов предоставили гарантийные письма о трудоустройстве по месту прохождения практики. В ходе диалога работодателей со студентами были предложены рабочие места в образовательные учреждения г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Ревда, г. Полевской, Верхняя Пышма, Артинского, Нижнесергинского, Шалинского районов, г. Дегтярск в качестве учителей начальных классов, иностранного языка, педагогов – психологов, воспитателей ДОУ. Помимо непосредственного трудоустройства, на брифинге появились запросы на будущих специалистов, которые поступили из ОУ Ревды, г. Первоуральска, Нижнесергинского района, что доказывает высокую востребованность наших выпускников на рынке труда.

### **Организация временной занятости студентов**

Регулярно на сайте колледжа и стенде «Трудоустройство выпускников» размещается информация о имеющихся вакансиях в г.Ревда и Свердловской области. В случае трудоустройства студента, осуществляется согласование в учебной части графиков работы и обучения. В 2025 учебном году 15 % студентов очного отделения совмещали учебу с работой, главным образом студенты трудоустраиваются в сфере обслуживания и образовании (продавцы, социальные работники, помощники воспитателя, учителя и т. п.). При трудоустройстве студентов, по предоставлению заявления и справки с места работы, студентам предоставляется индивидуальный план обучения. Студенты заочного отделения были трудоустроены на 100%, в подавляющем большинстве по получаемой профессии.

В рамках прохождения «Летней практики» все студенты 3 курса были трудоустроены в качестве отрядных вожатых в МЛЮЛ Полевского ГО «Лесная сказка», частное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский». В течение 2025 года 15 студентов 3 курса прошли оплачиваемую стажировку в качестве вожатых в Международном детском центре «Артек».

### **Заключение договоров о сотрудничестве**

Базы для проведения производственной (профессиональной) практики студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в 2023-2024 уч. году определялись на основе заключенных договоров о производственной практике:

	<b>Вид практики</b>	<b>Базы практики</b>
1.	Знакомство с различными типами ОУ и видами педагогической деятельности в них Знакомство с системой дополнительного образования Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» МАОУ «СОШ №9» МКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
2.	Познание ребенка, изучение детского коллектива Знакомство с системой деятельности классного руководителя Введение в специальность Проведение внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» ГКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
3.	Внеучебная воспитательная работа	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28»
4.	Первые дни ребенка в школе	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ №9»
5.	Практика в группах дошкольного возраста	МДОУ № 34, 50
6.	Летняя практика в ДОУ	МДОУ № 34, 50
7.	Летняя практика	ДОЛ Свердловской области «Лесная сказка» Полевской ГО, ГУЗ «Обуховский санаторий»
8.	Пробные уроки (занятия)	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» ГАОУ «РС(К)ОШ»
10.	Преддипломная практика	ОУ города Ревда и ЗУО

**Обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения.**

Заключен договор «Об оказании профориентационных и профинформационных услуг учащимся» с Ревдинским центром занятости населения. Результатом работы являются многократные лекции и встречи со специалистами центра занятости, размещение информации с резюме на сайте колледжа.

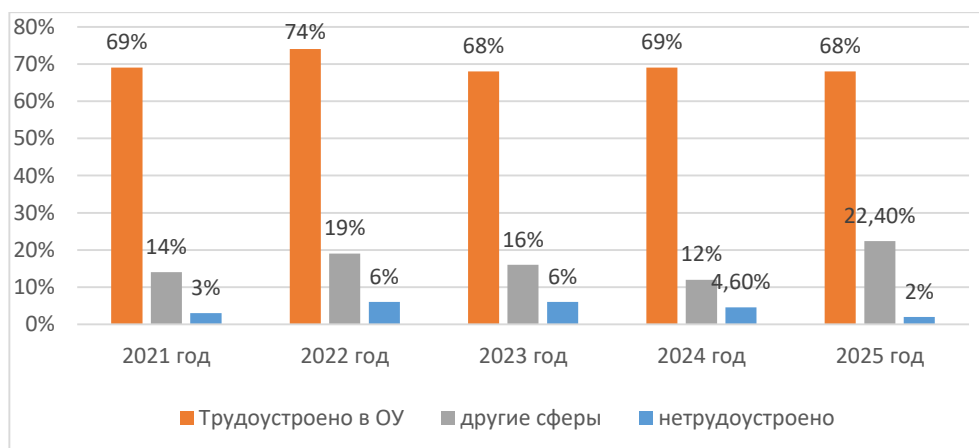
Таблица 8.

**Результаты трудоустройства выпускников 2025 года**

Специальность	44.02.01 «Дошкольное образование»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	всего
Всего выпускников, чел.	37	17	44	98
Трудоустроены, чел., в том числе	31	14	43	88
– по специальности	20	12	34	66
– не по специальности	11	2	9	22
– продолжают обучение (очно)	1	2	1	4
– служба в армии	0	0	0	0
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	4	0	0	4
Не трудоустроены	1	1	0	2

Диаграмма 2

**Динамика трудоустройства выпускников 2021 - 2025 г.г.**



Из анализа трудоустройства за последние 5 лет можно сделать следующие выводы:

Сохраняется достаточно высокий общий процент трудоустройства (порядка 98 % с учетом очного обучения, службы в армии и отпуска по уходу за ребенком) и трудоустройства по профилю полученной специальности (68-70%). Это свидетельствует о качестве подготовки и востребованности наших выпускников на рынке труда.

Доля выпускников, трудоустраивающихся по специальности в образовательные организации Свердловской области, а также за ее пределами соответствует целевым показателям.

При непосредственной помощи Центра в 2025 году трудоустроились 18 выпускников и около 100 студентов 3 курса в летний период.

Таким образом, системная управленческая работа в центре по трудоустройству, включающая стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационных технологий, комплексную разработку нормативно-правовой документации, маркетинговые исследования, а также мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг, обеспечивает высокие показатели эффективности работы центра, что со всей очевидностью сказывается на показателях трудоустройства выпускников и студентов.

Вывод о результативности и эффективности деятельности ЦК в 2025 году:

1. Деятельность Центра карьеры осуществляется в соответствии со Стандартом Центра карьеры (письмо Министерства Просвещения от 8 апреля 2025 г. N 05-929).

2. Центр карьеры ГАПОУ СО осуществляет сопровождение студентов еще до момента поступления до завершения учебы, обеспечивая непрерывный процесс формирования профессиональных компетенций и навыков успешного трудоустройства. Это способствует повышению качества подготовки кадров и удовлетворенности работодателей.

3. Разработанная программа содействия трудоустройству выпускникам колледжа эффективна, о чем свидетельствует стабильно высокий процент трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности. Мероприятия программы помогают трудоустроиться и адаптироваться молодым специалистам на рынке труда и повышают шансы на успешное начало профессиональной деятельности.

4. Организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие, профориентацию и содействие трудоустройства позволяют студентам получать практические знания и опыт, необходимые для будущей профессии и построении профессиональной карьеры.

Несмотря на положительные тенденции, существуют направления для дальнейшего совершенствования:

1. Расширение сотрудничества с работодателями. Для повышения конкурентоспособности выпускников важно продолжать развивать партнерские отношения с Управлениями образования и образовательными организациями, обеспечивающими стажировки и практику студентам педагогического колледжа.

2. Повышение информированности студентов. Необходимо активнее привлекать внимание студентов к возможностям карьерного роста и развитию необходимых навыков для успешной интеграции в профессиональный мир.

3. Обучение сотрудников центров: необходимо продолжить практику повышения квалификации работников центра карьеры, что позволит внедрять современные методы и технологии в работу со студентами.

#### **4.6. Профориентационная деятельность**

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сложилась система взаимодействия, как с Управлениями образования, так и с муниципальными общеобразовательными организациями по вопросам профориентации школьников с целью обеспечения территорий педагогическими кадрами. Основными мероприятиями в этом направлении деятельности колледжа являются:

1) **Информирование абитуриентов и их родителей** (законных представителей) через официальный сайт колледжа на странице «Абитуриенту», в соцсетях ВКонтакте и Телеграмм канал об условиях обучения и поступления в колледж.

2) **Организацию деятельности амбассадоров Профессионалитета по популяризации федерального проекта через подготовку интервью с выпускниками, молодыми специалистами-выпускниками колледжа, родителями студентов, которые учились в РПК-выпускниками, с педагогами имеющие достижения, студенты ПК; подготовку короткометражных видеороликов о событиях в ПК, знакомство с площадками практики;**

3) **Организация профориентационных мероприятий в образовательных организациях Западного управленческого округа:**

Заключены договоры о взаимодействии по вопросам профориентации школьников и практической подготовке студентов с МОУО г.г. Ревда, Полевской.

Заключены договоры с МОУ города Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29» МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда о профориентационной деятельности и взаимодействию в рамках профильного образования на уровне среднего общего образования.

**В рамках этого проводятся профориентационные встречи, профессиональные пробы.**

4) **организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»:**

В 2024-2025 учебном году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 9 классов ГО Ревда. «Психолого-педагогический класс». В состав педагогического класса вошли учащиеся всех общеобразовательных школ города Ревда. Программа была реализована при сетевом взаимодействии колледжа, МАУДО «Центр дополнительного образования» и МАОУ «Гимназия №25». В программу педагогического класса входит четыре блока: введение в педагогическую профессию; «Я-лидер: стратегия успеха»; информационная культура педагога; профессиональные пробы. ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» полностью реализует психолого-педагогический блок-введение в профессию и проводит профессиональные пробы.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сотрудничает по реализации проекта психолого- педагогический класс с Полевским ГО («Психолого-педагогический класс» действует на базе МЦДО «Центр им. П.П.Бажова» - 15 человек. С Дегтярском – «Психолого-педагогический класс» на базе МОУ «Учебный комбинат» 13 человек.

Для совместной работы в этом направлении были заключены трехсторонние соглашения (УГПУ - МОУ- Педагогический колледж).

С целью реализации программы педагогического класса на базе мастерской по компетенции «Преподавание в начальных классах» и мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» представителями педагогического колледжа были проведены 25 занятий (50 часов) в формате профессиональных проб и мастер- классов для психолого-педагогического класса го Ревда и 5 занятий для класса г. Полевской. По итогам совместной реализации программы около 50 % выпускников «Психолого-педагогического класса» г. Ревда стали студентами педагогического колледжа».

С целью популяризации занятий в психолого-педагогическом коассе в 2025-2026 году осенью 2025 года совместно с амбассадорами Профессионалитета было проведено 110 профориентационных мероприятий для обучающихся 9-х классов г. Ревда.

5) В 2025 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» являлся одной из площадок для проведения профессиональных проб по профессиям «учитель» и «воспитатель дошкольных учреждений» в рамках единой модели ранней профориентации «Билет в будущее» Было проведено 4 профессиональные пробы для 50 обучающихся 8-9 классов из г.г. Ревда и Первоуральск.

6) Организован **форум классных руководителей** 9 классов, на котором представили информацию об особенностях поступления в колледж.

7) **Участие в проведении муниципальных информационных форумов для родителей и выпускников основной и средней школы по профессиональному определению.** В рамках традиционно проводимых «Профориентационных встреч учащихся выпускных классов с представителями учреждений профессионального образования» для выпускников школ Западного управленческого округа.

8) Традиционными для колледжа являются «Дни открытых дверей».

В 2025 году было проведено 3 дня открытых дверей в очном формате. Всего в данных мероприятиях приняло участие более 170 человек. В отчетном периоде, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» колледж дважды (апреле и октябре 2025 года) принял участие в Едином дне открытых дверей: проведены профессиональные пробы и мастер-классы для школьников и их родителей; силами амбассадоров Профессионалитета колледжа проведены Всероссийские классные часы на базе образовательных организаций, родительские собрания, экскурсии в образовательные учреждения – партнеры по реализации проекта «Профессионалитет» ( МДОУ № 50» и МАОУ «СОШ №29».

9) **Студенческий десант «равный-равному»** – проведено около 100 профориентационных встреч с учащими 9 классов школ, из которой выпустились студенты; В период производственной (преддипломной практики) всеми студентами проведены профориентационные беседы со старшеклассниками в ОУ - базах практики.

В результате проведенных мероприятий профориентационной направленности в 2025 году колледж успешно осуществил приемную кампанию. На специальности 44.02.02 и 44.02.05 среди абитуриентов был конкурс.

#### 4.7. Дополнительное профессиональное образование

За отчетный период дополнительное профессиональное образование осуществлялось через реализацию программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам составило 92 человек (рисунок 1): по ДОП профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (29 чел.), в том числе студенты (13), получившие среднее профессиональное образование в 2025 г.

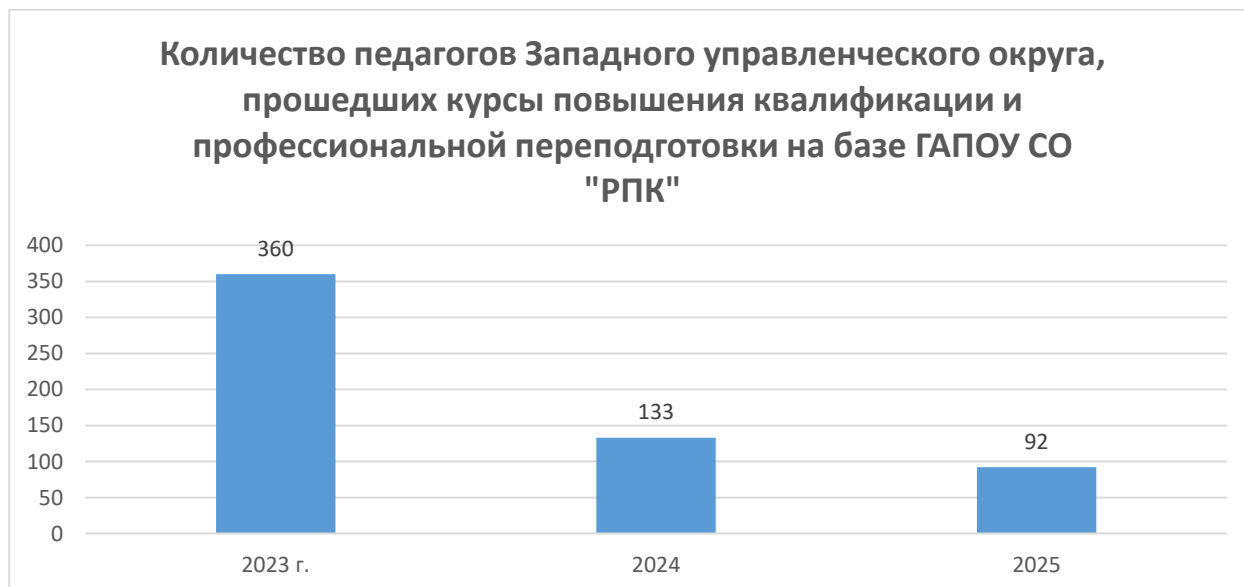


Рисунок 1. Количество педагогов Западного управленческого округа, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ГАПОУ СО "РПК"

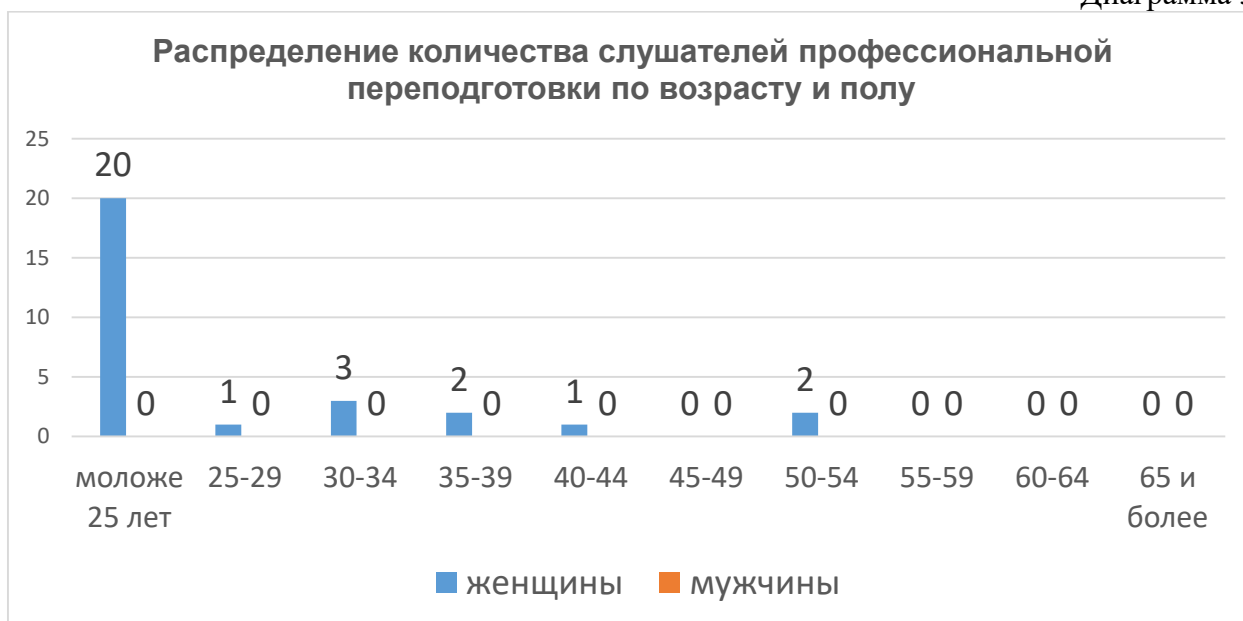
Большая часть слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - это женщины в возрасте 50 более лет.



Рисунок 2. Распределение количества слушателей курсов повышения квалификации по возрасту и полу

Программы профессиональной переподготовки стали более востребованными у женщин в возрасте моложе 25 лет.

Диаграмма 3



Перечень и содержание программ формировалось на основании заявок Управления образования ГО Ревда для педагогов образовательных организаций, являющихся базовыми площадками и базами практики колледжа.

Преподавателями колледжа в 2025 году были реализованы программы повышения квалификации:

- ДПП ПК «Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объемом 24 часа (преподаватель Наймушина Т.В.), программа входит в Федеральный реестр программ повышения квалификации.

– ДПП ПК «Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - 16 часов (преподаватели Сухарева Е.А., Ярышева М.Б.)

Дополнительные профессиональные программы были реализованы кадровым составом преподавателей колледжа, а также преподавателями Уральского государственного педагогического университета, привлеченными к работе на основе гражданско-правовых договоров.

Большая часть программ была реализована на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Программы реализованы как за счет средств, выделенных на исполнение Государственного задания, так и с полным возмещением затрат.

Таблица 9

**Соотношение количества слушателей,  
получивших дополнительное профессиональное образование  
на бюджетной и внебюджетной основе**

Вид дополнительной профессиональной образовательной программы	Количество слушателей, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы							
	2022 год		2023 год		2024 г.		2025 г.	
	рег. бюджет	внебюджет	рег. бюджет	внебюджет	рег. бюджет	внебюджет	рег. бюджет	внебюджет
программы повышения квалификации	330	306	285	75	50	27	0	63
программы профессиональной переподготовки	33	0	50	0	25	14	29	0

В 2025 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» повторно вошел в перечень организаций осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (на основании приказа Минпросвещения РФ от 17.04.2025 № 315). В рамках данного направления была разработана и реализована в сетевом проекте совместно с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объемом 24 часа.

## РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Трудовой коллектив ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» – 62 штатных сотрудников (с учетом внутренних совместителей), из них 62,9 % штатных педагогических работников (с учетом внутренних совместителей).

Всего педагогический состав колледжа составляет 39 человек, из них 7 педагогических работников – совместители. Большое количество совместителей вызвано необходимостью выполнения требования ФГОС СПО – «опыт работы преподавателей в образовательных организациях соответствующей сферы», с одной стороны, и небольшим количеством групп в параллели одного курса специальности, с другой стороны.

В среднем педагогический стаж педагогических работников колледжа составляет 23,5 года. Средний возраст педагогических работников – 48 лет.

69,2 % педагогических работников имеют высшее образование, 30,8 % – среднее профессиональное. В педагогическом колледже 5 основных преподавателя и 2 совместителя имеют степень магистра педагогики. 38,5 % педагогических работников (14 основных и 1 совместитель) являются выпускниками Ревдинского педагогического колледжа (училища).

30,8 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 30,8 % педагогических работников – первую, 8 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности, 7 педагогических работников не имеют квалификационной категории по причине небольшого педагогического стажа по занимаемой должности.

Преподавательский состав колледжа включает:

- 1 преподаватель входит в состав Конфликтной комиссии Свердловской области;
- 50,0 % преподавателей являются ветеранами труда, 37,5 % преподавателей награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 5 преподавателей являются почетными работниками среднего профессионального образования;
- 1 преподаватель является почетным работником общего образования.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выстроена работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, которая направлена на повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий.

Для качественной реализации содержания ООП СПО в 2025 году было организовано повышение квалификации, предусматривающее следующие формы: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары (в очной и дистанционной форме), мастер-классы, вебинары, внутренние семинары.

Педагоги колледжа повышают квалификацию и через самообразование, активно участвуют в научно-практических конференциях, вебинарах, предъявляют опыт профессиональной деятельности педагогической общественности через разработку и реализацию совместных с работодателями проектов. Участие педагогов в стажировках обеспечивает учет требований, предъявляемых к современному специалисту при отборе содержания образования и организации образовательного процесса.

В течение 2025 г. в соответствии с планом повысили свою квалификацию 45 человек, что составляет 72,6 % от общей численности работников списочного состава колледжа (от 62 человек с совместителями (с учетом внутренних совместителей)). Из 45 человек, повысивших квалификацию, 9 – руководители (главный бухгалтер, заместители директора

и руководитель структурного подразделения), 36 – специалисты – педагогические работники и сотрудники.

Кадровая политика Колледжа в 2025 году строилась с учетом принципов опережающего ресурсного обеспечения и включало в себя:

- подбор и адаптацию на рабочем месте молодых специалистов в основном из числа выпускников колледжа, систему наставничества;
- мотивацию и удержание - обеспечение заработной платы на уровне средней по региону, использование нематериальных стимулов признания, индивидуальный подход и гибкий график работы;
- обучение и развитие - создание условий для продолжения обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в т.ч. корпоративное обучение;
- сохранение стажистов и подготовку кадрового резерва.

Количество педагогических работников колледжа, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования, в 2025 г. значительно превышает плановый показатель. Основными направлениями повышения квалификации стали следующие: стажировка в профильных организациях в рамках ФП Профessionalитет, социально-педагогическое сопровождение студентов кураторами учебных групп, сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов, использование искусственного интеллекта в деятельности педагога, личностно-профессиональное развитие классного руководителя, воспитание в системе СПО, использование современных образовательных технологий в деятельности преподавателя СПО.

Учитывая, что одной из приоритетных задач колледжа является воспитательная деятельность при организации образовательного процесса, необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в области реализации задач воспитания.

Высокий уровень профессионализма педагоги колледжа продемонстрировали в ходе участия в профессиональных конкурсах, что подтверждено благодарственными письмами, грамотами и дипломами:

1. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 1 сотрудник;
2. IV Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - 2 сотрудника;
3. IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - 1 сотрудник;
4. Областной конкурс педагогического мастерства – 1 сотрудник;
5. XIII Областная (дистанционная) методическая выставка-конкурс методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы» - 4 человека;
6. Областной конкурс педагогического мастерства «Профи-2025, номинация «Методическая разработка открытого урока, внеклассного мероприятия с использованием современных технологий» - 1 сотрудник;
7. Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников системы среднего профессионального образования Свердловской области – 1 сотрудник
8. Всероссийская олимпиада педагогов и руководителей «Противодействие коррупционным проявлениям в образовательных организациях» - 2 сотрудника

9. Всероссийский профбатл «Навыки без границ», направление «Молодые педагоги» - 4 сотрудника.

В 2025 году администрация колледжа приступила к реализации проекта «Школа молодого педагога», который рассматривается как приоритетное направление кадровой политики, обеспечивающее успешную адаптацию и профессиональное становление начинающих специалистов. На первом этапе реализации проекта было проведено диагностическое анкетирование молодых педагогов для выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных запросов. Администрацией колледжа за каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных преподавателей, имеющих высокие результаты и стабильные показатели качества обучения.

Реализации проекта обеспечивает системный подход в закреплении молодых кадров, сокращении периода профессиональной адаптации и формировании кадрового резерва колледжа.

Анализ кадрового потенциала колледжа в 2025 году свидетельствует об эффективном управлении его развитием в трех направлениях: повышение квалификации, управление карьерой и профессиональное продвижение, формирование положительной репутации Колледжа.

Приоритетными точками роста в условиях паритетного соотношения стажистов и молодых преподавателей в кадровой политике Колледжа в 2026 году видятся следующие направления:

1) создание системы наставничества «все обучают всех» - совершенствование модели реверсивного наставничества, где молодые преподаватели обучают стажистов цифровым технологиям и современным трендам, а стажисты передают академический опыт, это позволит сформировать культуру взаимообучения и уважения к опыту каждой возрастной группы;

2) формирование проектных команд по принципу дополнительности - создание смешанных проектных команд (стажист + молодой специалист) для разработки новых образовательных продуктов, участия в грантах и конкурсах;

3) создание внутриколледжного кадрового резерва из числа молодых преподавателей через целенаправленное включение молодых педагогов в деятельность административных советов, рабочих групп, временных творческих коллективов для постепенной передачи управленческих функций и сохранения преемственности;

4) внедрение системы горизонтальной ротации и обмена функциями через практику временного исполнения обязанностей;

5) формирование корпоративной культуры «равных возможностей» для преодоления возрастных стереотипов через командные мероприятия, тренинги на сплочение, совместные выездные сессии;

6) совершенствование системы нематериальной мотивации, учитывающей ценности разных поколений

## **5.2. Организация образовательного процесса**

**Режим работы.** При установлении режима занятий и выборе учебной нагрузки администрация колледжа руководствуется: Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Законом РФ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарном благополучии населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательное учреждение работает в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного часа занятий в колледже – 45 минут. Учебные занятия проводятся сдвоенными, между ними 5-минутный перерыв. Общая продолжительность учебного занятия – 1 час 30 минут. В течение учебного дня устанавливаются 2 перерыва на обед по 30 минут. Начало занятий в колледже – 9.00 ч., окончание – 16.30 ч.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, после динамической паузы. Расписание уроков строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим обеспечивает высокую работоспособность, способствует сохранению и укреплению здоровья, эффективное использование свободного времени, занятий физической культуры.

При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала.

Расписание занятий составляется на полугодие, утверждается директором колледжа.

В распределении занятий по физической культуре учитываются данные медицинского осмотра обучающихся, которых делят на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Образовательный процесс при получении среднего профессионального образования включает теоретическое обучение, практическое обучение, производственную, преддипломную практику в рамках профессиональной подготовки и воспитательную работу с обучающимися. Производственная практика организуется в образовательных организациях Свердловской области как концентрированно (погружением), так и рассредоточено (чередующься с теоретическим обучением).

**Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам – 33 чел./7,3 %.**

Организация обучения на основе индивидуального учебного плана осуществляется на основании Положения об индивидуальном учебном плане обучения в соответствии с запросом обучающихся, основанием которого были состояние здоровья, уход за малолетним ребенком, трудоустройство т.п. В 2025 учебном году количество студентов, обучающихся по ИУП – 33 человека.

### **Практическая подготовка студентов**

Практическая подготовка в колледже осуществляется на основе Положения о практическом обучении студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Профессиональная направленность прослеживается практически в каждой дисциплине, начиная с 1 курса и реализуется в части практической подготовки рабочей программы дисциплины, модуля. Логика и последовательность всех видов практик в соответствии с реализуемыми профессиональными модулями специальностей продуманы и организованы таким образом, что студенты получают первый практический опыт, начиная с психолого-педагогических наблюдений и составления психолого-педагогических характеристик детей младшего школьного возраста и заканчивая пробными уроками и занятиями с детьми 1-4 классов (специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Преподавание в начальных классах») и детьми дошкольного возраста («Дошкольное образование»). Большую роль в практической подготовке студентов в 2024 году играли мастерские: федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» и региональная по компетенции «Дошкольное воспитание». Мастерские оснащены современным оборудованием, работая на котором, студенты получают опережающую

практическую подготовку по профилю специальности. Подавляющее большинство учебных видов практики проходит на базе мастерских.

Одним из самых важных этапов в профессиональном становлении студентов выпускного курса является производственная (преддипломная) практика. В реализации программ этой практики самое активное участие принимают руководители и педагоги ДООУ и ОУ города Ревда и Западного управленческого округа. В рамках производственной (преддипломной) практики студенты реализуют персональную программу профессиональной педагогической деятельности, ранее согласованную педагогом-наставником и представленную для защиты экспертной комиссии. Также предусмотрено выполнение аттестационного задания и апробация практической части выпускной квалификационной работы.

Сегодня можно говорить о том, что сложился положительный опыт взаимодействия колледжа и образовательных организаций города и округа по сопровождению студентов в этом направлении. Программы практики разрабатываются и учетом предложений и мнений ОУ-партнеров, проходят согласование у работодателей. Большинство студентов уже в процессе прохождения различных видов практики определяются с местом будущего трудоустройства.

#### **Наличие производственной базы для прохождения практических занятий.**

Ежегодно студенты проходят производственную практику более чем в 40 образовательных организациях:

- общеобразовательные организации (различных организационно-правовых форм, реализующие различные ООП) – образовательные учреждения г. Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №10», МАОУ «Еврогимназия» и др.;

- общеобразовательная школа-интернат;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- дошкольные образовательные организации – МАДОУ №34, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», МАДОУ №39, а также МАДОУ «Детский сад № 70» г. Полевской, МАДОУ «Детский сад №70» г. Первоуральск и др.;

- летние оздоровительные лагеря для детей.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» профильными организациями на основе сетевого договора определены МАОУ «СОШ №29», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №28», МАДОУ «Детский сад №50», МАДОУ №34, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», МАДОУ №39, г. Ревда.

Организация различных видов производственной практики студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе договоров о практической подготовке. Выбор баз практики обусловлен тем, что большинство этих организаций реализуют инновационные проекты, высококвалифицированные педагоги-руководители практической подготовки студентов обладают инновационным потенциалом, настоящие мастера в своей профессии.

## Перечень баз практики в 2025 году

	<b>Вид практики</b>	<b>Базы практики</b>
1.	Знакомство с различными типами ОУ и видами педагогической деятельности в них Знакомство с системой дополнительного образования Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» МКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
2.	Знакомство с системой деятельности классного руководителя Введение в специальность Проведение внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» ГКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
3.	Осуществление деятельности классного руководителя	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28»
4.	Первые дни ребенка в школе	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ 29»
5.	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	МДОУ № 17,34, 50, 39
6.	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОНЦ.	МДОУ № , 17, 34, 50,39
7.	Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО	МДОУ № , 17, 34, 50,39
8.	Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	МДОУ № , 17, 34, 50,39
9.	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	МДОУ № , 17, 34, 50,39
10.	Летняя практика	ДОЛ Свердловской области «Лесная сказка» Полевской ГО, ЧУ «Физкультурно- оздоровительный центр Гагаринский» МДЦ «Артек»
11.	Пробные уроки (занятия)	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» ГАОУ «РС(К)ОШ»
12.	Преддипломная практика	ОО города Ревда и ЗУО

## Территориальное распределение студентов на производственную (преддипломную) практику в 2024 году (очная форма обучения)

Студенты выпускных групп очного отделения проходили производственную (преддипломную) практику по планируемому месту трудоустройства. По итогам практики около 60 % выпускников получили предложения о трудоустройстве.

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

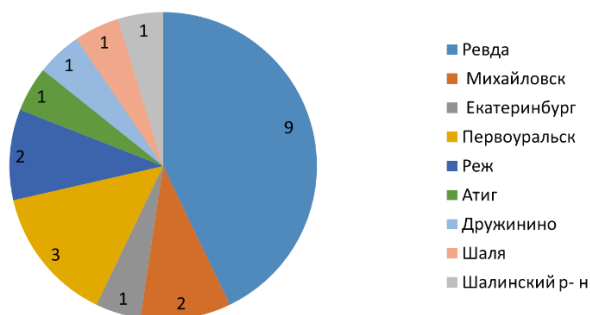


Диаграмма 4.

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**

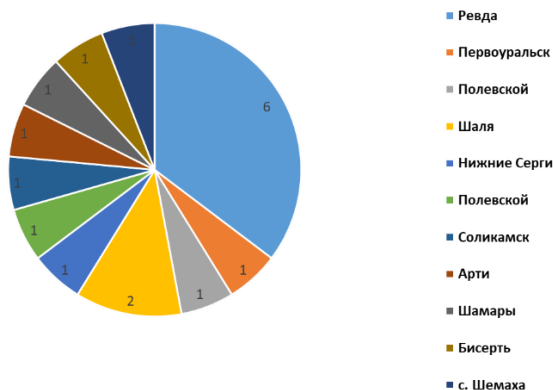


Диаграмма 5.

**Специальность 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

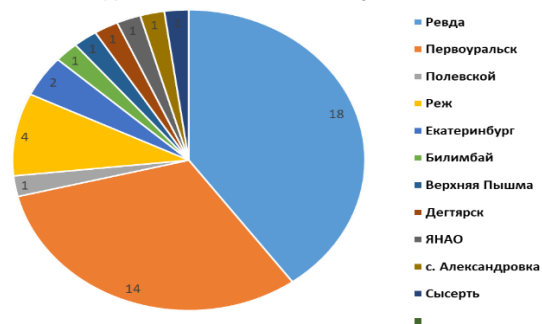


Диаграмма 6.

Большая часть студентов заочного отделения проходят производственную (преддипломную) практику по месту трудоустройства – в дошкольных образовательных организациях ЗУО.



Диаграмма 7.

#### **Учебно-исследовательская деятельность студентов.**

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» учебно-исследовательская деятельность (УИД) организована как обязательная и системообразующая составляющая образовательного процесса, охватывающая все специальности и все этапы обучения.

Колледжем выстроен четкий учебно-исследовательский маршрут студента, обеспечивающий преемственность, последовательное усложнение видов работ и формирование исследовательской компетенции будущего педагога на протяжении всего периода обучения.

Требования ко всем видам учебно-исследовательских работ унифицированы и закреплены в локальном нормативном документе — «Исследовательском маршруте студента ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Данный документ регламентирует содержание, структуру, оформление и процедуру защиты каждого вида работ, обеспечивая единые подходы к организации, сопровождению и оценке исследовательской деятельности студентов на всех курсах.

На первом курсе для студентов, поступивших на базе 9 классов, предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Итогом этой работы становится публичная защита проектов на традиционной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения». Организатором конференции выступает Мастерская общеобразовательной подготовки, преподаватели мастерской обеспечивают в том числе методическое сопровождение проектной деятельности на начальном этапе обучения и формирование первичных исследовательских навыков.

При определении тематики работ на первом курсе используется личностно-ориентированный подход, позволяющий студентам выбирать направления исследования в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и профилем предполагаемой профессиональной подготовки. Это способствует формированию устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, развитию познавательной активности и осознанному выбору тематики дальнейших профессионально ориентированных исследований на старших курсах.

На втором курсе студенты осваивают жанр реферата психолого-педагогической направленности, требования к которому изучаются в рамках дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога». Защита реферативных работ организуется на внутриколледжной научно-практической конференции имени К.Д. Ушинского, которую проводит отдел по развитию содержания образования. Этот вид исследовательской деятельности позволяет студентам погрузиться в проблематику будущей профессиональной деятельности, освоить основы педагогического исследования и научиться работать с научной литературой.

В 2025 году на конференцию им. К.Д. Ушинского традиционно в качестве экспертов были приглашены представители работодателей.

Курсовые работы выполняются студентами на втором и третьем курсах в рамках изучения профессиональных модулей. Тематика курсовых работ непосредственно отражает содержание профессиональных модулей по реализуемым специальностям, что обеспечивает практико-ориентированный характер исследований, их связь с будущей профессиональной деятельностью и подготовку к государственной итоговой аттестации.

Завершающим этапом исследовательского маршрута является дипломный проект, выполняемый на четвертом курсе. Тематика дипломных проектов в обязательном порядке согласовывается с работодателями, рассматривается на заседании научно-методического совета колледжа и утверждается приказом директора. Такой порядок гарантирует актуальность, практическую значимость выпускных квалификационных работ и их соответствие кадровым потребностям образовательных организаций региона.

Важным показателем качества организации учебно-исследовательской деятельности является участие студентов в конкурсах и конференциях различных уровней. На конференциях студенты представляют результаты исследовательских работ, выполненных в рамках Исследовательского маршрута, а также работ, подготовленных специально для конкурсов.

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности в колледже носит системный характер, что проявляется в первую очередь в преемственности видов учебно-исследовательских работ на каждом курсе обучения, единых требованиях к их выполнению и обязательности публичной защиты. Выстроенная модель обеспечивает последовательное формирование исследовательской компетенции будущих педагогов, подготовку студентов к написанию дипломного проекта, соответствующего актуальным запросам работодателей, и успешную самореализацию студентов в научно-исследовательской деятельности.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

#### 5.3.1. Система учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в целом

Система учебно-методического сопровождения (УМС) образовательной деятельности включает в себя следующие компоненты:

№	Компоненты системы УМС	Характеристика
1	Нормативно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	– разработка, экспертиза и обновление комплекта учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию основных профессиональных образовательных программ.
2	Научно-методическое сопровождение преподавателей и развитие кадрового потенциала	– непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников колледжа, подготовка преподавателей к участию в профессиональных конкурсах и чемпионатному движению, сопровождение педагогов в межаттестационный период.
3	Организационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности студентов	– разработка методических рекомендаций по выполнению и защите исследовательских работ, организация научно-практических конференций («Ломоносовские чтения», конференция имени К.Д. Ушинского), подготовка студентов к участию в

		конкурсах исследовательских работ регионального и всероссийского уровней; – координация тематики исследований с запросами работодателей и обеспечение внедрения результатов в практику образовательных организаций.
4	<b><i>Информационно-методическое обеспечение цифровой образовательной среды</i></b>	– развитие и сопровождение электронной информационно-образовательной среды колледжа, обеспечивающей доступ студентов и преподавателей к учебно-методическим материалам, электронным библиотечным системам, базам данных; – методическая поддержка использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, разработка электронных учебных курсов, видеолекций, интерактивных учебных пособий.
5	<b><i>Мониторинг качества и диагностика результатов образовательной деятельности</i></b>	– систематический сбор, анализ и интерпретация информации о качестве реализации образовательных программ и результатах подготовки выпускников (разработка оценочных материалов для проведения внутреннего мониторинга, организация процедур самообследования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (включая демонстрационный экзамен и защиту дипломных проектов); – изучение удовлетворенности студентов и работодателей качеством подготовки, отслеживание трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений.

Таким образом, учебно-методическое сопровождение на уровне Колледжа направлено на:

- 1) обеспечение эффективности инновационного развития Колледжа, модернизацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- 2) обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, работодателей;
- 3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, стимулирование инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- 4) научное и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО (организация работы проектных групп по обновлению УМК по УД и ПМ; выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов в условиях реализации ФП «Профессионалитет»);
- 5) организацию деятельности педагогического коллектива Колледжа по овладению новыми технологиями, формами и методами обучения; обучение педагогов диагностике, мониторингу и анализу результатов учебно-воспитательного процесса; оказание помощи педагогам в создании и рецензировании методических материалов, в разработке ЦОК, в освоении программ на основе искусственного интеллекта).

Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК» осуществляется через консультативную деятельность заместителей директора;

консультативную помощь методистов отдела РСО, организацию семинаров для преподавателей колледжа; организацию деятельности Мастерских, организацию деятельности временных творческих коллективов, в первую очередь по вопросам содержания основных образовательных программ СПО.

Сопровождение методической деятельности осуществляется через локальную сеть, официальный сайт колледжа, информационные стенды, информационные совещания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, заседания Мастерских, официальные чаты по направлениям деятельности в Мах.

### *5.3.2. Направления научно-методической работы педагогического коллектива в 2025 году*

В 2025 году педагогический коллектив работал над следующими общими научно-методическими темами:

– «Цифровая трансформация образовательного процесса: методика использования искусственного интеллекта и цифровых инструментов в подготовке современного педагога»;

– «Методика подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства как инструмент оценки качества подготовки специалистов».

Работа над методическими темами осуществляется через открытые занятия, тематические заседания мастерских, заседания научно-методических советов, педагогические советы.

В 2025 году методическая деятельность педагогов предполагала коррекцию программно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ с учетом практического обучения, разработку рабочих программ в рамках ФП «Профессионалитет» и обновленного ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Все разработанные в 2025 году материалы были утверждены на научно-методическом совете, согласованы с работодателем.

Региональная мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и Федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» осуществляли свою деятельность в соответствии с Планами деятельности. На их базах проводились демонстрационные экзамены, профессиональные пробы, мастер-классы.

В 2025 году Колледж продолжил свою работу по реализации двух проектов:

– по внедрению единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров – «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

- проекта внедрения практики поддержки профессионального и карьерного развития молодежи с применением инструментов национальной системы квалификации (проект «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры»).

### *5.3.3. Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.*

Реализуемые образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, сведения о методических и иных документах, разработанных ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» для обеспечения образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте колледжа

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в рамках ООП СПО преподавателями или группами преподавателей разрабатываются учебно-методические комплексы в соответствии с действующими локальными актами.

*Учебно-методические комплекты по УД (уровень среднего профессионального образования) включают в себя:*

- рабочую программу УД;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по самостоятельной работе.

*Учебно-методические комплекты по ПМ включают в себя:*

- рабочую программу профессионального модуля;
- контрольно-оценочные средства, включая материалы по модульному экзамену;
- методические рекомендации по самостоятельной работе.

В настоящее время все учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе реализуемые в рамках ФП Професионалитет, имеют разработанные учебно-методические комплекты.

Приоритетные направления научно-методической деятельности в 2026 году:

– воспитательный потенциал образовательной среды колледжа: методика формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивного поведения студентов;

– наставничество в системе подготовки педагогических кадров: современные модели и технологии сопровождения профессионального становления студентов и молодых педагогов.

*Ключевыми точками роста в деятельности колледжа по этому направлению выделены:*

– *совершенствование системы адресного методического сопровождения преподавателей* – дальнейший переход к персонализированной модели повышения квалификации внутри колледжа, включающей диагностику профессиональных затруднений, построение индивидуальных маршрутов методического сопровождения, тьюторское сопровождение педагогов в межаттестационный период и адресную поддержку при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;

– *обновление фондов оценочных средств в соответствии с требованиями независимой оценки квалификации;*

– *усовершенствование проектного подхода к организации методической работы* через формирование временных творческих коллективов для разработки новых продуктов (программ, учебников, оценочных средств), внедрения инноваций и решения актуальных задач развития колледжа;

– *развитие внешних связей* для системного изучения и адаптации лучших практик региональных и федеральных площадок, участие в сетевых методических проектах, стажировки преподавателей; позиционирование собственных методических разработок на внешнем уровне: публикация опыта, участие в конференциях, презентация результатов на профессиональных выставках и форумах.

#### **5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья**

Социокультурная среда колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самореализации, удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, их самоопределения и социализации, что обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования. Работа ведется в тесном

взаимодействии с социальными партнерами колледжа, с учетом мнения всех субъектов образования.

Основными задачами является:

- развитие творческого потенциала студентов;
- воспитание высоких моральных качеств будущих педагогов – патриотизм, духовные ценности, уважение к труду и пр;
- формирование культуры общения;
- удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей студентов;
- формирование стойкого неприятия любых форм асоциального поведения;
- физическое развитие студентов;
- формирование гибких навыков.

На базе колледжа для обучающихся предложены следующие кружки и секции:

- студия журналистики (рук. Агафонов А.А.);
- секция игровых видов спорта (волейбол, рук. Погадаев А.С.);
- танцевальная студия «Скрепка» (рук. Изгагина Е.А.);
- экологический клуб «ЭХО» (рук. Шестерова Э.Н.).

Удельный вес численности студентов, посещающих дополнительные общеразвивающие программы составляет **26,5% от общего числа обучающихся и 50,2 % от числа несовершеннолетних обучающихся.**

В колледже на базе студии журналистики *создан медиацентр*, благодаря которому в 2025 году развивается канал колледжа в мессенджере МАХ (в связи с закрытием канала в Телеграмм). По результатам всероссийского конкурса молодежных медиацентров, медиацентр колледжа признан лучшим в стране и ряде номинаций: «Лучший проект в социальных медиа», «Лучший медийный формат», «Лучшее интервью», «Лучший неформат», «Лучший мультимедийный формат».

Участие в медиацентре обеспечивает тренировку публичных выступлений, написание инфоповодов для разных интернет сообществ. Студенты учатся уверенно выражать свои мысли и идеи. В процессе работы ребята овладевают информационной грамотностью, что важно для будущих педагогов: изучают принципы подачи качественной информации, формирование положительного интернет сообщества. Проверка фактов и аналитический подход развивают критическое мышление и обеспечивают информационную безопасность. Студенты осваивают надпредметные компетенции: техники редактуры, монтажа, ведения социальных сетей.

На базе колледжа активно функционирует *студенческий спортивный клуб*. В актив клуба вошли студенты – победители и призеры спортивных соревнований, имеющие разряды по разным видам спорта. В связи с преобладанием игровых видов спорта в колледже можно говорить о развитии командного взаимодействия участников спортивных секций. Это, в свою очередь, развивает дух соперничества, уважения к партнерам и соперникам, стратегическое мышление и тактику.

В рамках деятельности клуба в колледже состоялся первый чемпионат по быстрым шахматам. Были организованы городские товарищеские матчи по волейболу как с профессиональными командами, так и любительскими.

С 2024 года работает *танцевальная студия «Скрепка»*. Студия создана по запросу непосредственно обучающихся. Занятия танцами снимают стресс, поднимают настроение, создают чувство удовлетворения собой и своим телом. Обеспечивается возможность выразить эмоции и чувства через танец способствует развитию артистизма, уверенности в себе и эстетическому восприятию искусства.

В текущем периоде молодой коллектив, в котором занимаются студенты с разной физической подготовкой и танцевальным опытом трижды становился призером международных и всероссийских конкурсов.

На базе колледжа работает кружок «Чудо лепка». Лепка оказывает арт-терапевтическое воздействие: успокаивает. Снижает тревожность, развивает творческое воображение и художественно-эстетическое восприятие. Созданные изделия, преимущественно из глины, могут быть использованы как в интерьере, так и декорациями к календарным датам. В непринужденной обстановке происходит освоение разных техник лепки, которые ребята могут использовать на практике. В основном кружковцы принимали участие в мероприятиях городского уровня.

С 2023 году на базе колледжа в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» создана команда *Амбассадоров*. Работа направлена на популяризацию педагогических специальностей среди потенциальных абитуриентов и их родителей. Работа команды отмечена благодарственным письмом министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

С 2023 году большая часть студентов включилась в работу *общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»*, первичное отделение которого было открыто на базе колледжа. По результатам 2025 года зарегистрировано в движении 251 студент, что составляет 58,8%, что на 1,76 % больше, чем в прошлом году.

Студенты и педагоги колледжа включены в реализацию Всероссийских проектов: «Хранители истории», «Летучая команда», «Практическая Академия», «Окружной слет», «Медиагруппа первых», «Волонтерские отряды Первых», «Огонек», «Лига вожатых». По результатам деятельности в 2025 году Первичное отделение колледжа признано победителем на уровне области, вошло в ТОП-100 «Лучших первичных отделений».

*Волонтерская работа* имеет огромное значение как для самого волонтера, так и для общества в целом. Она охватывает целый ряд аспектов, влияющих на личные, социальные и экономические сферы жизни человека и сообщества, представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом, приоритетными направлениями деятельности которого, являются: помощь детям малообеспеченных семей, работа с ветеранами и информационно-просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Колледж зарегистрирован на платформе «Добро.ру», на постоянной основе проводит мероприятия разного уровня с привлечением волонтеров.

В колледже в 2025 году работали три отряда: «Эврика», «Вкус жизни», «Восход».

Работа ведется при поддержке МБУ «Центр по работе с молодежью», являющегося координатором волонтерского движения городского округа Ревда, Управления социальной защиты города, Ревдинского городского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, а также Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»

Деятельность отрядов «Эврика» и «Вкус жизни» направлена на популяризацию здорового образа жизни разных слоев населения. По результатам деятельности в 2025 году проект команды «Эврика» стал лучшим по России, проект команды «Вкус жизни» получил 2 место во Всероссийском конкурсе здоровьесберегающих проектов.

«Восход» в большей степени является участником и организатором событийных мероприятий, в том числе для детей, чьи родители находятся на СВО, а также ежегодного голосования «Формирование комфортной городской среды». 4 человека отмечены благодарностями администрации городского округа Ревда.

Наряду с волонтерами в колледже также действует сменный *педагогический отряд «Радуга»*. Бойцы отряды проходят подготовку к работе в детских оздоровительных лагерях области в качестве вожатых. В период с июня по сентябрь 2025 года бойцы отряда были задействованы в реализации летней оздоровительной кампании для детей в детских оздоровительных центрах. Работа вожатых была высоко оценена Екатеринбургской епархией при реализации проекта лагерной смены для детей Международного слета трезвости и здоровья «Урал - 2025». 6 человека работали в рамках проекта «Поезд здоровья», 2 человека во всероссийском лагере «Жемчужина России».

Продолжает свою работу *Молодежная избирательная комиссия колледжа* (далее - МИК), которая обеспечивает гласность и открытость проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся, способствует формированию у подрастающего поколения культуры участия в избирательном процессе, гражданской и общественной инициативы. Работа ведется совместно с Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Молодежная избирательная комиссия колледжа (далее - МИК) организована для проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся. Ребята проходят обучение по организации избирательного процесса, проводят разъяснительную работу среди молодежи города. Работа МИК поддерживается Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Важную роль в становлении подрастающего поколения, молодых специалистов играет *студенческое самоуправление*. В каждой группе на начало учебного года сформирован актив, который оперативно решает вопросы, связанные как с учебной, так и внеучебной деятельностью. Участие обучающихся в самоуправлении направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций будущим педагогам, обеспечивает конструктивное взаимодействие студентов с администрацией колледжа, способствует развитию целеустремленной личности, готовой брать на себя ответственность за выполнение общего дела, учит организации внеучебной деятельности в соответствии с потребностями самих обучающихся. Именно актив обучающихся приобщает первокурсников к жизнедеятельности в колледже, традициям.

*Традиционными* для колледжа являются совместные мероприятия с городским советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ветеранскими организациями ММО МВД РФ «Ревдинский». Были организованы «Встречи поколений». Студенты колледжа приняли активное участие в разнесении подарков для ветеранов ко Дню Победы (более 200 подарков). Совместно со Свердловской областной общественной организацией ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск в колледже проводятся тематические встречи, посвященные защитникам Отечества, участникам боевых действий в Афганистане. В рамках проекта «Офицерское трио» были организованы музыкальные встречи с передвижными выставками. Были проведены спортивные соревнования «Полицейский десант».

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно-массовых мероприятий, направленных, в том числе, на формирование уважительного чувства к традициям колледжа, где основным организатором выступает *творческое объединение колледжа «Восход»*. Обучающиеся колледжа включены в реализацию социально-значимой творческой проектной деятельности.

*Театральным коллективом* было реализовано две большие постановки: к Дню Победы и Новогодняя сказка для детей, чьи родители находятся на СВО. Театральный коллектив принимает активное участие в проведении мероприятий разного уровня.

Большое внимание было уделено *профилактической работе*. Была продолжена реализация программа профилактики опасного поведения «Все в наших руках». В течение года проводились такие акции как «Сообща, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Зеленая планета» «Дети России», «Подросток» и др.

В первые месяцы обучения, для студентов первого курса, были проведены практикумы, на которых в активной форме рассматривались вопросы, связанные с путями передачи ВИЧ-инфекции, толерантным отношением с окружающим – носителям ВИЧ, необходимостью установления своего ВИЧ статуса. К работе активно привлекался волонтерский отряд. Работа строится по принципу «Равный - равному».

Совместно с Фондом «Дорога к жизни» продолжилось добровольное *экспресс-тестирование* обучающихся на выявление ВИЧ-инфекции. Случаев выявления положительного ВИЧ статуса не зафиксировано.

В 2025 году состоялось *социально-психологическое тестирование обучающихся* (далее - СПТ), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие: студенты (228 человека) в возрасте от 15 до 18 лет, случаев отказа от прохождения СПТ. По результатам СПТ сформированы списки обучающихся подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра (далее – ПМО). Для реализации данного мероприятия с ГАУЗ СО Ревдинская ГБ, Детская поликлиника составлен график прохождения ПМО. 100% обучающихся, подлежащих тестированию прошли его.

В колледже осуществляет *медицинское обслуживание* заведующим мед кабинетом и фельдшером. Организованы лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, взаимодействие медицинских работников с кураторами групп и преподавателем физического воспитания, проводится индивидуальная работа с обучающимися. При необходимости студенты направляются на обследования, консультации, лечение в специализированные медицинские учреждения. Организовано проведение углубленных медицинских осмотров; противоэпидемические мероприятия, лечебно-профилактические мероприятия для нуждающихся студентов.

В рамках *профилактики дорожной безопасности* в колледже проводились совещания кураторов, инструктаж по дорожно-транспортной безопасности детей, ежеквартально анализировались материалы по состоянию аварийности, в том числе с участием детей. Проводилось обновление информационного стенд по безопасности движения. Актуализирована информация по безопасному движению студентов в рамках территориальной принадлежности образовательной организации. Организован показ и проведен анализ учебного фильма «Это же ребенок» как с педагогическим составом, так и с обучающимися колледжа, родителями. Организовано проведение конкурса-выставки творческих работ «Жизнь прекрасна, живи безопасно!». Подготовлено выступление для общеколледжного родительского собрания. Изготовлены и распространены информационные бюллетени среди родителей и обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ходе работы рассматривались вопросы, связанные с использованием ремней безопасности, правил безопасности при перевозке детей, а также обеспечению безопасной высадке/посадке обучающихся при подвозе к колледжу. Отдельно рассмотрены вопросы передвижения обучающихся с использованием вело- и мототранспорта: правила и допускаемые ошибки.

В рамках реализации мероприятий *пожарной безопасности* проводились тренировки по эвакуации из зданий учебного корпуса и общежития колледжа. Эвакуационные мероприятия проводились совместно с 65 Пожарно-спасательной частью Федерального государственного казенного учреждения «10 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области». Проведен ежегодный день защиты детей.

В *библиотеке колледжа* организовывались тематические выставки, в том числе методической литературы (в помощь кураторам и студентам, проходящим производственную практику, для составления классных часов, бесед, тематических занятий с детьми и подростками). Продолжено тесное взаимодействие с городской библиотечной системой. Было реализовано совместное Всероссийское мероприятие – конкурс художественного чтения, организованы часы онлайн чтения, тематические конкурсы и литературно-музыкальные композиции, акция «Библионочь». Три студента были отмечены призами от библиотеки им А.С. Пушкина и библиотеки им С. Маршака за проявленную активность.

В течение отчетного периода была проведена *сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета*. По результатам сверки обучающихся, состоящих на учете не выявлено.

Большую роль при подготовке и проведении мероприятий сыграла *родительская общественность колледжа*. Родители активно принимали участие в предлагаемых

мероприятия, для них были организованы телефоны горячей линии, кураторские дни, определен график консультаций, родительские собрания и дни правовой помощи.

В условиях колледжа организованы консультации психологов, социального педагога как для обучающихся, так и для родителей.

Таким образом, в отчетном году удельный вес численности обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях составил – 100% очного отделения. Воспитательные мероприятия реализованы в соответствии с планом. К работе привлечены заинтересованные организации, социальные партнеры колледжа.

## **5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа**

**Укомплектованность библиотечного фонда печатными (книжными и периодическими) и электронными изданиями по всем специальностям: учебно-методическими, учебными изданиями, художественной литературой и др.**

Библиотечный фонд составляет 23574 тыс. книжных (печатных) единиц (документов). Из них: учебной литературы – 14834 экз.; учебно-методической 690 экз.; художественной – 10820 экз.; научная – 320 экз.

*Общий фонд периодических изданий* (газет, журналов, сериальных периодических изданий) составляет: количество наименований – 14; количество единиц (комплектов) - 168.

*Общий фонд справочных изданий* составляет: наименований - 20 единиц; количество - 860 единиц.

*Общий фонд аудиовизуальных документов* (локального доступа) составляет: наименований – 50 единиц.

Учебных пособий на электронных носителях – 582 единиц.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СПО.

Обеспеченность учебниками ППСЗ по циклу общеобразовательных дисциплин 80% (10 класс), 90% (11 класс).

Общепрофессиональные дисциплины обеспечены как учебно-методической литературой, так и периодическими изданиями. В соответствии с ФГОС СПО.

По каждой специальности есть минимум два наименования периодических изданий.

По всем специальностям литература представлена как в печатной, так и в электронной форме.

Библиотечный фонд укомплектован нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ (законы, стандарты, концепции, федеральные образовательные программы).

**Доступность информационно-библиотечного центра для обучающихся.** ИБЦ имеет три помещения (общая площадь – 161 кв.м.): абонемент (каб. №2), читальный зал (каб. №2, 4) на 60 посадочных мест, из них 4 компьютеризированных места. В читальном зале в свободном доступе представлены периодические издания.

С 1 сентября 2025 года продлена подписка на образовательную платформу «Юрайт», которая позволяет получить доступ с любого устройства на ресурсы платформы для СПО.

Также с 11 сентября 2025 года подключена подписка на Издательский центр «Академия», которая предоставляет доступ к учебникам общеобразовательного цикла с любого устройства.

В свободном доступе для студентов компьютеры в читальном зале библиотеки. В соответствии с требованиями законов РФ 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в колледже обеспечена защита обучающихся от опасных Интернет-ресурсов, осуществляется ограничение доступа к

ресурсам и материалам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу.

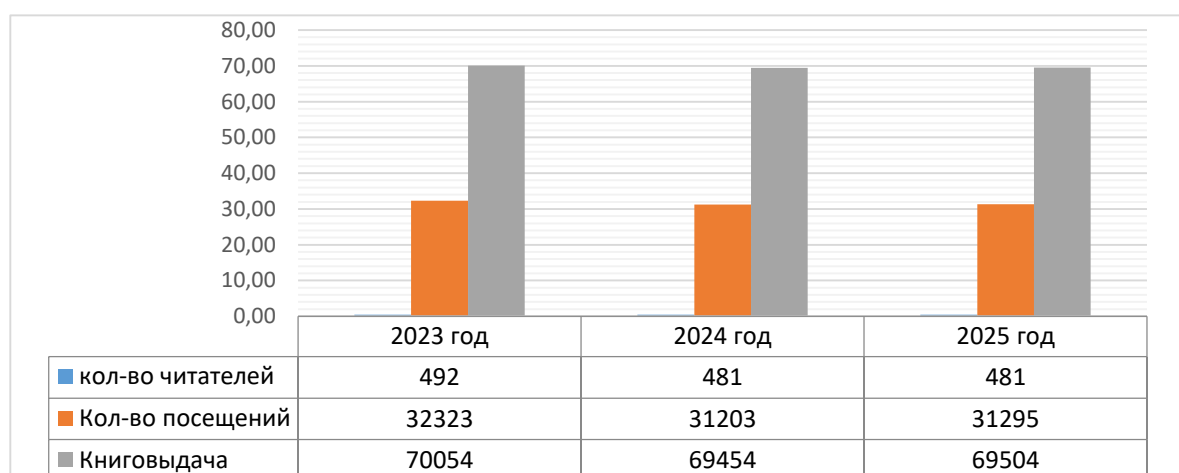
Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- предоставления полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов;
- осуществления учета и размещения фонда, обеспечения его сохранности, режима хранения и актуального состояния;
- осуществления аналитической и учебно-методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8

### Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи на 2025 год



В данный период число посещений и книговыдачи увеличивается и имеет положительную тенденцию. В колледже разработана модель ИОС, организована деятельность по формированию и совершенствованию ИОС, пополняются информационные ресурсы библиотеки, установлена локальная сеть. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным требованиям.

Тем не менее, можно констатировать следующие проблемы:

- фонды информационных источников и ресурсы библиотеки не в полной мере удовлетворяют образовательные потребности студентов и педагогов.

В связи с этим, приоритетными задачами, направленными на совершенствовании ИОС колледжа, является:

- осуществление качественного комплектования фонда информационными источниками на разных носителях по всем специальностям;
- автоматизация информационно-библиотечной системы посредством внедрения новых информационных компьютерных технологий;

– консультирование по работе с ресурсами образовательной платформы «Юрайт» и Издательского центра «Академия».

## **5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ**

**Наличие специализированных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями (спортивный зал, библиотека, мастерские).** Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений:

– для проведения учебных занятий имеются специализированные учебные кабинеты с лаборантскими (21 учебная аудитория), лекционный зал, актовый зал на 90 мест, информационно-библиотечный центр с абонементом, читальным залом и медиазоной, спортивный зал, зал ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы;

– с 2023 г. работает федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», имевшая ранее статус Центр проведения демонстрационного экзамена, открыта в 2020 г.;

– с 2021 году функционирует мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», имеющая региональный статус.

для работы специалистов: кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-организатора, методический кабинет заочного отделения, кабинет воспитателя общежития;

- административно-хозяйственного персонала: учебная часть, учительская, кабинет педагогической практики, кабинеты заведующих кафедрами общеобразовательной подготовки и профессиональной подготовки; кабинет заведующего заочным отделением; кабинет зам. директора по развитию содержания образования; кабинет зам. директора по учебно-производственной деятельности; кабинет зам. директора социально-педагогического деятельности, кабинет заведующего общежитием; кабинет главного бухгалтера, кабинет отдела кадров, кабинет бухгалтерии.

**Оборудование учебных помещений современными ТСО в соответствии с современными требованиями.**

Для реализации образовательных программ имеется оборудование:

– 97 персональных компьютера (в том числе 53 ноутбука). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек., обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и проводного интернета в общежитии; установлено лицензионное программное обеспечение; имеется контент фильтрация;

– сервер;

– оргтехника – 9 МФУ, 1 сканер;

– теле- видео- аудио- аппаратура – 5 телевизора, 3 видеокамеры, 20 веб-камер, 2 цифровых фотоаппарата, 5 магнитофонов, 2 акустические системы Alto TX15 2 полосная, 1 малошумящий микшерный пульт BEHRINGE, 1 компактный малошумящий микшерный пульт, 2 усиленных спикерных стойки на триниге ROSKDALE, 1 беспроводная музыкальная система, 1 акустическая система, 1 радиосистема.

– интерактивное оборудование – 12 стационарных интерактивных комплексов с подключением каждого из них к сети Интернет, 5 передвижных интерактивных комплексов, 5 переносных мультимедийных проекторов, 1 Мimeo, 7 цифровых микроскопа, 8 документ-камер.

– 2 стационарных кабинета информатики на 12 ПК и 10 ПК, 22 гарнитуры, установлена локальная сеть, функционирует файловый сервер;

- 2 мобильных компьютерных класса – по 15 рабочих мест для обучающихся, 1 рабочее место для учителя;
- лингафонный кабинет на 12 мест для изучения иностранных языков;
- кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён Роботом-тренажёром оказания первой помощи «Кирилл-02»;
- информационно-библиотечный центр – оборудована медиазона с доступом в Internet;
- используются средства защиты – лаборатория Каперского.

Для организации информационного взаимодействия – структурные подразделения колледжа связаны между собой собственной автоматической телефонной сетью на 23 номера, локальной сетью.

Наличие компьютерной техники создает возможность повысить эффективность преподавания за счет применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения досуговых мероприятий имеются актовый зал с дополнительным кабинетом, две костюмерные и необходимая аппаратура: видеокамера Canon XA 10 – 1 шт., видеокамера портативная – 2 шт.; компактный малошумящий микшерский пульт – 2 шт.; компьютеры стационарные – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; акустическая система двух полосная – 2 шт.; акустическая система – 1шт.; усиленная спикерная стойка на тринобе – 2 шт.; колонки портативные для компьютера – 2 шт.; колонка портативная переносная – 1 шт.; сабвуфер – 1 шт.; микрофоны беспроводные – 2 шт.; микрофоны проводные – 2 шт.; световая установка VERNIGOTRILED – 1 шт.; синтезатор – 1 шт., беспроводная музыкальная система – 1 шт.; радиосистема – 1 шт.

#### **Стоимость учебно-производственного оборудования.**

- общая стоимость: 27 827 863,90 руб.;
- стоимость вычислительной техники: 5 150 457,12 руб.;
- стоимость оборудования, используемого в учебном процессе: 8 274 956,76 руб.

**Доля учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года.** Обновление учебно-производственного оборудование незначительно из-за ограниченных средств на его приобретение в последние 3 года.

В 2025 году приобретено:

- Кресло VT\_EChair-304 TPU кожзам черн/сетка, хром – 7489,98 руб.;
- Стеллаж – 121 760,00 руб.;
- Кресла для залов Галнт-1 – 735 930,00;
- Рулонные шторы (жалюзи) – 139 809,00 руб.;
- Утюг – 6 000,00 руб.;
- Доска магнитно-меловая одноэлементная 150x100см – 12 046 руб.;
- Душевая кабина Domani-Spa Simple низкий поддон 960x90 см – 27 227,95 руб.;
- МФУ Kyocera M2135DN (A4,512Mb, LCD,35стр/мин,лазерное – 50 000,00 руб.;
- Водонагреватель эл. накопительный 80 л. настенный – 198 000,00 руб.;
- Водонагреватель накопительный Thermex TitaniumHeat 50-V– 7 590,00 руб.

**Обеспеченность ПЭВМ не старше 5 лет на 1 обучающегося.** Компьютерная техника, приобретённая раньше 5 лет, прошла модернизацию в последние 3 года.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса Колледжа дополняется МТБ социальных партнеров-работодателей (базой общеобразовательных организаций, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей, летнего оздоровительного лагеря для прохождения педагогической практики студентов) с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Ежегодно проводится анализ материально-технической базы учебных кабинетов с целью соответствия МТБ требованиям ФГОС СПО специальностей, реализуемых в колледже.

Аудит МТО (система оценки соответствия МТО требованиям ФГОС) показал, что оборудование образовательных зон в целом соответствует требованиям, предъявляемым образовательными стандартами. Необходимо дооснащение имеющихся и создание зон (организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, медиационный центр) по видам деятельности.

В 2025 году в зданиях колледжа были выполнены следующие ремонтные работы: за счет средств областного бюджета:

- капитальный ремонт кровли здания Общежития;
- устройство ограждения территории колледжа;
- монтаж потолка Армстронг с заменой осветительных приборов в кабинетах 11, 15 (учебного корпуса).

за счет средств от приносящей доход деятельности:

- кабинет № 11, 15 (учебный корпус);
- покраска стен и пола в спортивном зале

12.05.2025 г. столовая колледжа передана на аутсорсинговое обслуживание, помещения столовой сданы в аренду на 3 года.

### **5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов**

В 2025 году в колледже обучались 8 студентов с инвалидностью и ОВЗ: 2 чел. – по общим заболеваниям, 1 чел. – с нарушениями слуха, 5 чел. – с нарушениями ОДА в стадии компенсации. Условия обучения в колледже соответствуют потребностям данных студентов. В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы все студенты не нуждаются в создании специальных условий обучения, поэтому студенты обучаются по основным профессиональным программам.

В колледже с 2020 года функционирует система, позволяющая организовать при длительном отсутствии студентов ОВЗ и инвалидностью на учебных занятиях по состоянию здоровья дистанционное образование через использование платформы Сферум.

В колледже закреплены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже.

В 2025 году 4 студента из числа инвалидов принимали участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенциям «Аниматор», «Психология», «Учитель начальных классов», «Дошкольное образование»

Информирование потенциальных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о реализуемых в колледже образовательных программах осуществляется посредством сайта, который имеет версию для слабовидящих. На сайте колледжа создана в разделе «Сведения в образовательной организации» вкладка «Доступная среда». В мессенджере «Мах» социальным педагогом колледжа ведется чат для обучающихся с инвалидностью, с помощью которого осуществляется информирование студентов о льготах и гарантиях, положенным указанной категории обучающихся, и оперативное решение всех возникающих вопросов.

*Доступность объектов инфраструктуры колледжа для инвалидов.*

Крыльцо учебного корпуса и общежития оборудованы пандусом и кнопкой вызова помощи. Фойе 1-ого этажа в обоих зданиях оснащены мнемосхемой со шрифтом Брайля. В учебном корпусе на 1-ом этаже установлен ЖК-телевизор, дублирующий звуковую и зрительную информацию для инвалидов по слуху и зрению. В апреле 2023 г. проведено

самообследование объектов колледжа (общежитие и учебный корпус), на основании которого скорректирован и согласован с управлением социальной защиты населения Паспорт доступности. Реализуется ДОРОЖНАЯ КАРТА ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по повышению значений показателей доступности зданий и помещений для инвалидов.

В ГАПОУ СО «РПК» имеется слуховой аппарат Руна в случае необходимости применения слабослышащим обучающимся.

Заключены договоры о предоставлении возможности инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) и о предоставлении при необходимости сменных кресел-колясок с ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Ревды».

Получено заключение от ООО «Стройцентр-Новые Технологии» о невозможности оборудования адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов в помещениях колледжа, учебный процесс и прием граждан осуществляется в кабинетах, расположенных на 1 этаже зданий.

Получено заключение Администрации городского округа Ревда о невозможности оборудования стоянки для инвалидов в пределах улично-дорожной сети невозможно в следствии несоответствия конфигурации дорожной сети требованиям технических стандартов в данной сфере.

Таким образом, в Колледже спланирована и организована поэтапная работа по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тем не менее, созданную в колледже среду нельзя считать без барьерной, беспрепятственное перемещение по зданию колледжа лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в передвижении, невозможно.

В связи с этим, в 2026 году необходимо продолжить следующие направления деятельности:

- организовать планомерную профориентационную работу, поиск будущего места работы;
- обеспечить совершенствование материально-технических условий, обеспечению доступности зданий, строений, сооружений, организации дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## **5.8. Электронная информационно-образовательная среда**

В колледже функционирования электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), которая обеспечивает возможности доступа к совокупности информационных технологий, технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, содержащих электронные учебно-методические материалы, а также включающих в себя государственные информационные системы, и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

Функционирование ЭИОС осуществляется на следующих принципах:

- доступность и открытость;
- разграничение доступа к информации, содержащейся в ЭИОС;
- системность и многофункциональность;
- интеграция всех компонентов ЭИОС Колледжа в единое образовательное пространство; ориентированность на пользователя;
- выполнение требований нормативных правовых актов в области информационной безопасности.

Составными элементами ЭИОС Колледжа являются:

- информационно-коммуникационная образовательная платформа для преподавателей и обучающихся – «Сферум»;
  - подсистема среднего профессионального образования ГИС СО «Единое цифровое пространство»;
  - платформа обратной связи Госаблики;
  - внешние электронные библиотечные системы (далее - ЭБС):
  - электронная образовательная система (платформа) «Юрайт»;
  - электронная библиотечная система «Академия»;
  - российский мессенджер «МАХ»
  - рабочее место педагога с доступом к ресурсам интернет, платформе «Сферум», ГИС «ЕЦП», электронным библиотечным системам;
  - базы данных электронных справочно-правовых систем «Консультант+»;
  - официальный сайт Колледжа <https://rgpk-revda.profiedu.ru/>
  - официальные сообщества Колледжа «Вконтакте» [https://vk.com/rpk\\_professionalitet?from=groups;](https://vk.com/rpk_professionalitet?from=groups;)
  - официальное сообщество Колледжа в «Телеграмм», в том числе в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»;
  - Официальный МАХ-канал Ревдинского педагогического колледжа [https://max.ru/id6627008137\\_gos;](https://max.ru/id6627008137_gos;)
  - официальный канал Колледжа на Рутуб [https://rutube.ru/channel/31131999/.](https://rutube.ru/channel/31131999/)
  - корпоративная информационная сеть (КИС) колледжа – это технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования, и серверов, используемых для объединения отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в т.ч. по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. Доступ к КИС предоставляется работникам и обучающимся колледжа на базе защищённых протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы;
  - корпоративная почта колледжа, рабочие почты сотрудников Колледжа в ИС Яндекс;
  - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.
- Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает:
- доступ к данным о курсах и специальностях;
  - доступ к спискам студентов и учебных групп;
  - доступ к учебным планам;
  - доступ к рабочим программам учебных дисциплин, модулей, программам практик;
  - доступ к изданиям электронно-библиотечных систем; доступ к образовательному контенту;
  - фиксацию хода образовательного процесса (расписание учебного процесса по группам, преподавателям и аудиториям, местам практики);
  - доступ к семестровым графикам реализации учебного процесса, содержащие информацию о датах промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, аудиториях и парах для проведения экзаменов;
  - фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации (текущие и итоговые отметки, сводные ведомости успеваемости по итогам промежуточной аттестации);
  - статистику о состоянии электронных ведомостей и задолженностях студентов; каталог электронных ведомостей за все учебные годы;
  - фиксацию результатов освоения образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Пользователями ЭИОС являются обучающиеся, педагогические работники колледжа, родители (законные представители) обучающихся, иные лица, участвующие в образовательном процессе.

## РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Система менеджмента качества в колледже

Одной из основных целей деятельности колледжа является предоставление качественного образования, удовлетворяющего запросам личности в общем или профессиональном образовании и обеспечивающего потребности сферы образования Свердловской области в конкурентоспособных, компетентных квалифицированных специалистах, способных к дальнейшему профессиональному развитию.

Модель функциональной системы управления качеством образования в колледже содержит следующие элементы:

- стратегию, цели в области обеспечения качества образования в колледже;
- планирование и постоянное совершенствование деятельности колледжа;
- управление финансовыми, кадровыми и информационно-методическими ресурсами;
- управление процессами и процедурами;
- мониторинг, контроль и анализ результатов: проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; оценку качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций и рисков в деятельности колледжа.

Проблема качества рассматривается как совокупность трех составляющих: планирование (процессы и результат); контроль (мониторинг, измерение, самооценка); улучшение (корректирующие и предупреждающие действия).

Ключевые факторы, определяющие качество подготовки обучающихся:

- качество содержания образования;
- качество кадрового преподавательского потенциала;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка качества носит комплексный, системный характер и охватывает такие объекты управления качеством, как обучающиеся, образовательный процесс и само образовательное учреждение.

При планировании и проектировании образовательной деятельности вносятся все изменения, которые выявлены в результате мониторинга и анализа образовательного процесса. Для измерения процессов используются объективные критерии и показатели результативности.

Предметом оценки качества профессионального образования являются освоенные студентами общие и профессиональные компетенции. Поэтому в процессе освоения ООП СПО на каждом этапе формируется целевая установка в форме модели общих и профессиональных компетенции; осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

Осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

## **6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей**

Система оценки качества, осуществляемая в течение всего периода обучения, представлена следующим образом:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся, в том числе с использованием механизма Всероссийских проверочных работ;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация студентов: зачеты, экзамены по отдельным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, по учебной и производственной практике; комплексных экзаменов по двум или нескольким дисциплинам; защита индивидуального исследовательского проекта, курсовой работы; экзамены квалификационные по профессиональным модулям, в том числе в форме демонстрационного экзамена);
- итоговая аттестация выпускников (защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен, который оценивают работодатели);
- независимая оценка квалификации (с 2022 г.).

В ходе оценки качества образования (достижений) обучающихся используемые следующие технологии и процедуры:

- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинг качества освоения программы;
- участие в городских, окружных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- защита портфолио;
- внутриколледжная НПК «Ломоносовские чтения» (для студентов 1 курса и учащихся Лицея);
- внутриколледжная НПК имени К.Д. Ушинского (для студентов второго курса);
- научно-практическая конференция «Содружество и мастерство» (для студентов выпускного курса);
- контроль качества профессиональной деятельности педагогов;
- собеседование с обучающимися и их родителями, классными руководителями, кураторами, педагогами;
- отзывы работодателей о прохождении студентами практик.

Кроме того, используются процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей (работодателей) в публичной защите портфолио, разработке ООП СПО и процедуре государственной итоговой аттестации студентов.

Инструментарий для оценки качества профессиональной подготовленности обучающихся разрабатывается в педагогическом колледже на основе ФГОС СПО.

Процедура промежуточной аттестации, в первую очередь по профессиональным модулям, с 2023 году полностью выстраивается с учетом заданий и требований Демонстрационного экзамена. В ходе экзаменов квалификационных используется инструментарий оценки, содержащий в себе адаптированные критерии Демонстрационного экзамена.

Программы аттестационных испытаний, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки подготовки выпускников разрабатываются преподавателями и утверждаются директором ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после обсуждения с работодателями.

Инструментарий, используемый в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена: критерии оценивания направлены на определение степени освоения общих и профессиональных компетенций. Признаки проявления компетенций в листе оценки и задания не противоречат друг другу.

Критерии сформулированы таким образом, что имеется возможность однозначного определения сформированности компетенций. Требования работодателей к качеству подготовки при разработке программ итоговой государственной аттестации выпускников выступают предметом анализа итогов ГИА, таким образом, реализуется основополагающий принцип организации контроля качества профессионального образования – независимость оценочных процедур.

Обучающимся предоставляется возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих уровень их компетентности:

- участие в конкурсах, проектах всероссийского уровня – «Большая перемена», «Знание», «Движение первых», олимпиады проекта «Аktion»; участие в просветительских акциях (Тотальный диктант, Литературный диктант», диктант Победы).

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях межрегионального, городского уровня, в том числе ежегодной НПК «Путь к успеху»;

- участие в Школе кадрового резерва участковых избирательных комиссий, проводимой Ревдинской территориальной избирательной комиссией, волонтерском отряде колледжа.

### **6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся**

Информированность обучающихся о системе оценки образовательных достижений (видах контроля по семестрам, формах экзаменов и зачетов, содержании административных контрольных работ и сроках их проведения и др.) обеспечивается через:

- информационные стенды (график учебного процесса, перечень экзаменов и зачетов по семестрам, план проведения административных контрольных работ, организационно-содержательные условия ГИА и др.);

- информационные часы (кроме классных часов, выход во все группы в начале каждого семестра осуществляет заведующий отделением) об образовательной программе специальности, сроках ее освоения по семестрам по каждой УД, МДК, ПМ, предполагаемых результатах, классные часы, родительские собрания об особенностях освоения образовательной основной программы, сроках ее освоения, планируемых результатах, сроках и формах промежуточной и итоговой аттестации и т.п.;

- функционирование электронного журнала, к которому имеют доступ все участники образовательных отношений.

### **6.4. Создание условий для оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса**

В целях обеспечения гарантии качества образовательной деятельности, а также выполнения требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ в числе прав студентов предусматривается возможность оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса. Предполагаемыми результатами данной оценки являются получение информации о состоянии образовательной деятельности, предупреждение возможных негативных процессов в его развитии, выявление степени удовлетворенности студентов.

Оценка студентами содержания, организации и качества образовательной деятельности проводится ежегодно в форме анкетирования и предусматривает анализ таких параметров, как уровень профессионализма преподавателей, уровень организаторских способностей и личностных качеств, уровень организации системы контроля образовательных достижений и т.д. Основными требованиями при анкетировании студентов являются соответствие содержания анкет целям и задачам деятельности педагогического колледжа; анонимность участия; системность и последовательность процедур анкетирования; информативность.

#### 6.4.1. Результаты анкетирования студентов по оценке качества образования в ГАПОУ СО «РПК».

В целях совершенствования качества образовательного процесса и подготовки обучающихся по реализуемым специальностям, для оценки уровня удовлетворенности обучающихся условиями, организацией, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики в колледже был проведен опрос студентов. Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

В опросе приняли участие 434 человек (89,3 % от общего числа, обучающихся).

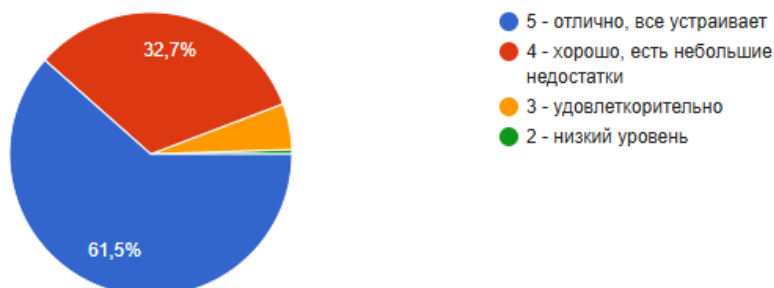
В опроснике было представлено пять блоков вопросов: профессионализм преподавателей, открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности и доступностью образования.

1. Показатели, характеризующие профессионализм педагогов.

Обобщенный анализ ответов по уровню профессионального мастерства, владению современными образовательными технологиями, объективности оценивания демонстрирует высокий уровень профессионализма педагогов. 100 % студентов оценивают уровень профессионального мастерства педагогов достаточным, в т.ч. 94,2 % студентов оценивают уровень профессионального мастерства педагогов как отличный и хороший (см. диаграмму 9).

Диаграмма 9.

Уровень профессионального мастерства преподавателей.



Студенты достаточно высоко оценили уровень доброжелательности преподавателей. 86,7 % студентов сказали, что большинство педагогов доброжелательны к студентам на занятиях, создают комфортную обстановку на учебных занятиях. (см. диаграмму 10)

Диаграмма 10.

Уровень доброжелательности преподавателей.

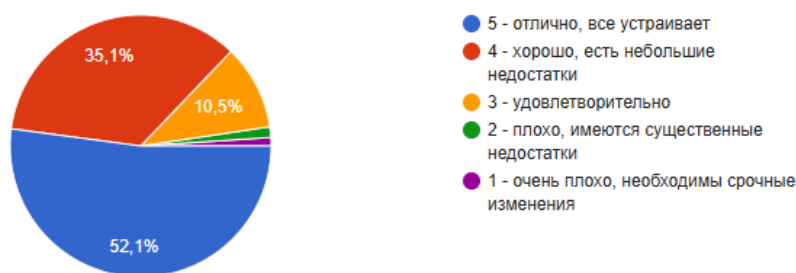


2. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о колледже.

Студенты считают, что информация о деятельности колледжа, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание, порядок размещения соответствуют нормативно-правовым актам (см. диаграмму 11).

Диаграмма 11.

Уровень открытости, полноты и доступности информации о колледже.



97,7 % студентов считают, что информация об учебном процессе доступна и поступает своевременно. Обучающихся в опросе отмечают наличие на сайте колледжа информации о способах обратной связи: указан телефон для обратной связи, адрес актуальной электронной почты, имеется форум. Несколько студентов пользовались данными услугами в период поступления в колледж. (см. диаграмму 3).

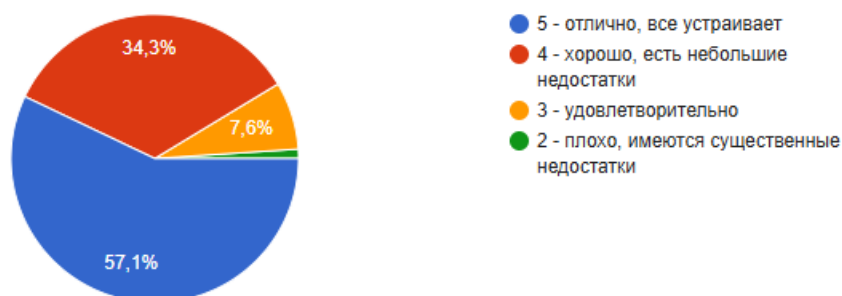
3. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

99 % студентов считают условия в колледже удовлетворительными, в т.ч. 91,4 %-комфортными. Студенты отмечают необходимость ремонта части кабинетов, увеличение количества компьютерной техники для свободного пользования студентами.

(см. диаграмму 12).

Диаграмма 12.

Уровень комфортности условий обучения в колледже.



Воспитательная и внеурочная работа – являются важной составляющей деятельности студентов в колледже. 99,4 % - удовлетворены организацией воспитательной работы в колледже, при этом 89,5 % студентов оценивают организацию воспитательной работы в колледже на отлично и хорошо. (см. диаграмму 13).

Диаграмма 13.

Организация воспитательной и внеурочной деятельности.



4. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности

По показателю «Оборудование территории, прилегающей к зданиям колледжа, и помещений с учетом доступности инвалидов» студенты указывают на следующие положительные моменты: наличие пандусов и подъездных путей, кнопок вызова персонала. 96% студентов выражают готовность (при необходимости) помочь посетителю колледжа перемещаться и получить необходимую информацию. Вместе с тем, в колледже не предусмотрено наличие сурдопереводчика.

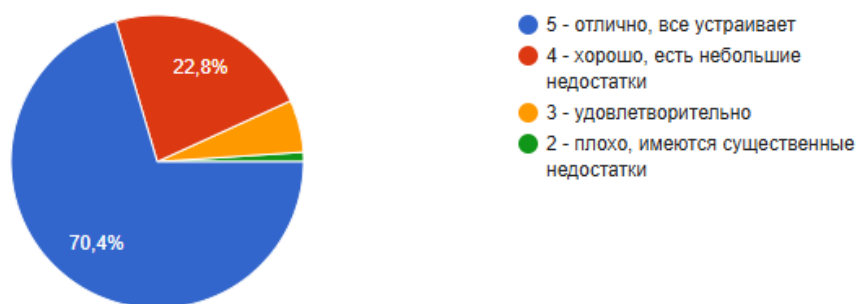
Несмотря на то, что 100% опрошенных удовлетворены доступностью территории и помещений колледжа, объективным можно считать мнение только студентов, относящегося к категории ребенок-инвалид.

5. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации

В целом 98,9 % студентов демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников колледжа. 93,2 % по пятибалльной шкале оценивают данный показатель на «отлично» и «хорошо» (см диаграмму 14)

Диаграмма 14.

Доброжелательность и вежливость работников колледжа



Положительно оценивают студенты работу педагогов и сотрудников колледжа, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.

Полученные данные дают возможность говорить о том, что большая часть студентов удовлетворены обучением в колледже, условиями, оснащением. Практически все обучающиеся оценивают показатели на «отлично» и «хорошо». Это подтверждается тем, что 95% обучающихся готовы рекомендовать поступление в колледж знакомым, родственникам и т.д. Студентам безразлично развитие учреждения, они способны делать

адекватные замечания и вносить конструктивные предложения для повышения качества образования в колледже.

#### **6.4.2. Результаты анкетирования сотрудников по оценке качества образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК»**

В целях совершенствования качества образовательной деятельности и подготовки студентов по реализуемым специальностям, а также для оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже, был проведен опрос преподавателей. Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

В опросе приняли участие 75 % от общего числа преподавателей.

Опросник состоит из двух блоков, которые включают в себя 29 вопросов.

Первый блок – 26 вопросов - связан с анализом уровня удовлетворенности организации образовательной деятельности в колледже в целом: доступность информации о деятельности колледжа, возможности повышения квалификации, отношение руководства к преподавателям, отношения между коллегами, между преподавателями, студентами и их родителями, организация внеурочной и воспитательной работы, организация методической деятельности, условия охраны труда и безопасность и др.

Блок вопросов являлся общим для всех преподавателей. Результаты опроса позволяют выявить зоны комфорта и зоны риска:

- доступность информации о деятельности колледжа (96,4 % - полностью удовлетворен, 3,6% - частично удовлетворен);
- возможность прохождения повышения квалификации (92,9 % - полностью удовлетворен, 7,1% - частично удовлетворен);
- отношение руководства к педагогу (92,9 % - полностью удовлетворен, 7,1% - частично удовлетворен);
- отношение с коллегами в колледже (89,3 % - полностью удовлетворен, 10,7 % - частично удовлетворен);
- удовлетворенность участия в принятии управленческих решений (92,9 % - полностью удовлетворен, 7,1% - частично удовлетворен);
- удовлетворенность отношения с обучающимися (67,9 % - полностью удовлетворен, 32,1 % - частично удовлетворен);
- удовлетворенность признанием ваших успехов и достижений (75 % - полностью удовлетворен, 25 % - частично удовлетворен);
- удовлетворенность деятельностью администрации колледжа (96,4 % - полностью удовлетворен, 3,6% - частично удовлетворен);
- удовлетворенность условиями охраны труда и безопасности (82,1% - полностью удовлетворен, 17,9% - полностью удовлетворен);
- удовлетворенность организацией индивидуальной работы с обучающимися (78,6 % - полностью удовлетворен, 21,4 % - полностью удовлетворен);
- удовлетворенность организацией обучения обучающихся с ОВЗ (82,1% - полностью удовлетворен, 17,9% - полностью удовлетворен);
- удовлетворенность системой внутреннего контроля знаний (78,6 % - полностью удовлетворен, 21,4 % - полностью удовлетворен);
- удовлетворенность системой отчетности по результатам деятельности (85,7% - полностью удовлетворен, 14,3 % - полностью удовлетворен);
- удовлетворенность системой дополнительных занятий для обучающихся (92,9 % - полностью удовлетворен, 7,1% - частично удовлетворен);
- удовлетворенность организацией воспитательного процесса (96,4 % - полностью удовлетворен, 3,6% - частично удовлетворен);

– удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся (100 % - полностью удовлетворен);

– удовлетворенность уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся (82,1 % - полностью удовлетворен, 17,9 % - частично удовлетворен);

– удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности (82,1 % - полностью удовлетворен, 17,9 % - частично удовлетворен);

– удовлетворенность качеством методической помощи (85,7% - полностью удовлетворен, 14,3 % - полностью удовлетворен);

– удовлетворенность организацией педагогических совещаний, советов удовлетворенность системой дополнительных занятий для обучающихся (92,9 % - полностью удовлетворен, 7,1% - частично удовлетворен);

– соблюдение в колледже требований Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (требования соблюдаются – 100%)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в Колледже сформирована благоприятная и комфортная профессиональная среда.

Абсолютными зонами комфорта, получившими 100% удовлетворенности, стали проводимые внеурочные мероприятия и четкое соблюдение требований нормативной документации.

Также высокий уровень позитивных оценок (более 96%) получили доступность информации, деятельность администрации и организация воспитательного процесса, что говорит о прозрачности управления и эффективной воспитательной работе.

Однако анализ выявляет и определенные зоны риска, требующие пристального внимания административной команды. Наиболее тревожным показателем является сфера взаимодействия с обучающимися: полностью удовлетворены отношениями с ними лишь 67,9% педагогов, а почти треть (32,1%) испытывают частичную неудовлетворенность. Это самый низкий показатель в опросе, сигнализирующий о возможных проблемах в коммуникации или дисциплине. Требуют усиления и направления, связанные с признанием успехов педагогов (25% частично неудовлетворенных), а также организация индивидуальной работы и система внутреннего контроля знаний (по 21,4% частично неудовлетворенных).

Стоит также обратить внимание на блоки, где процент частично удовлетворенных респондентов превышает 17%, а именно: условия охраны труда, организация обучения студентов с ОВЗ, уровень культуры общения с родителями и удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью. Эти сферы, наряду с отношениями с обучающимися, формируют зону ближайшего развития колледжа. В целом, при высокой оценке отношений с руководством, коллегами и методической работы, ключевым ресурсом для улучшения климата является адресная работа по поддержке педагога в его взаимодействии с учениками, признанию его заслуг.

Администрации колледжа в 2026 году необходимо:

1) провести углубленный анализ причин неудовлетворенности педагогов отношениями с обучающимися (возможно, через фокус-группы или анонимное анкетирование студентов);

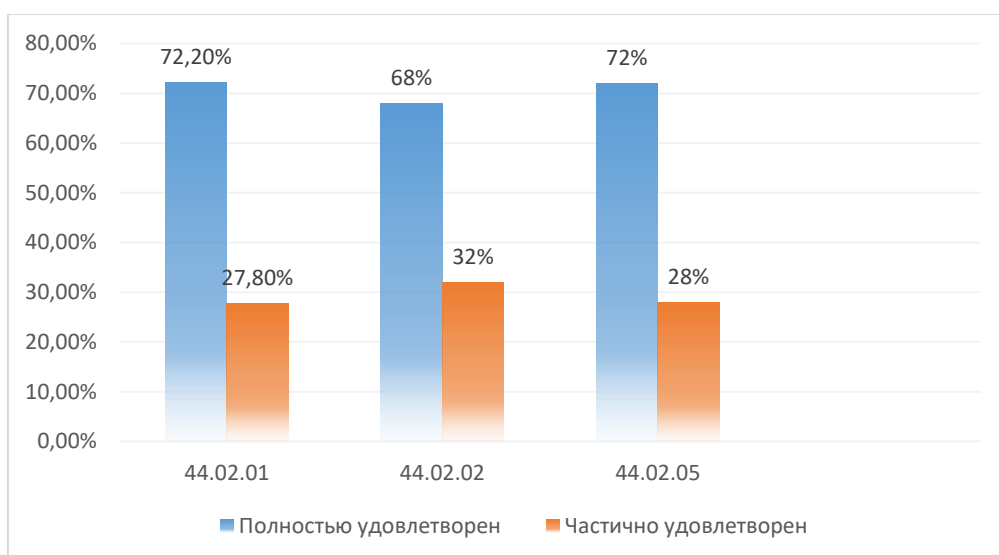
2) усовершенствовать систему признания (морального и материального стимулирования) профессиональных достижений преподавателей;

3) модернизировать систему внутреннего контроля знаний, сделав ее более прозрачным и полезным инструментом для педагога, а не только отчетной мерой;

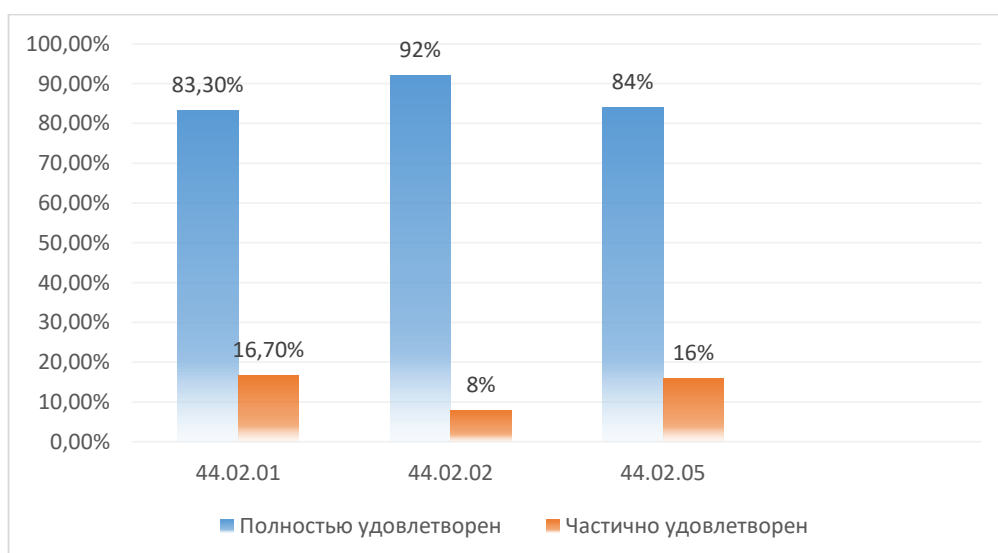
4) организовать обучающие семинары по эффективной коммуникации с родителями и технологиям работы с обучающимися с ОВЗ, так как эти сферы также требуют внимания.

Второй блок вопросов предполагал оценку условий на каждой специальности по следующим параметрам:

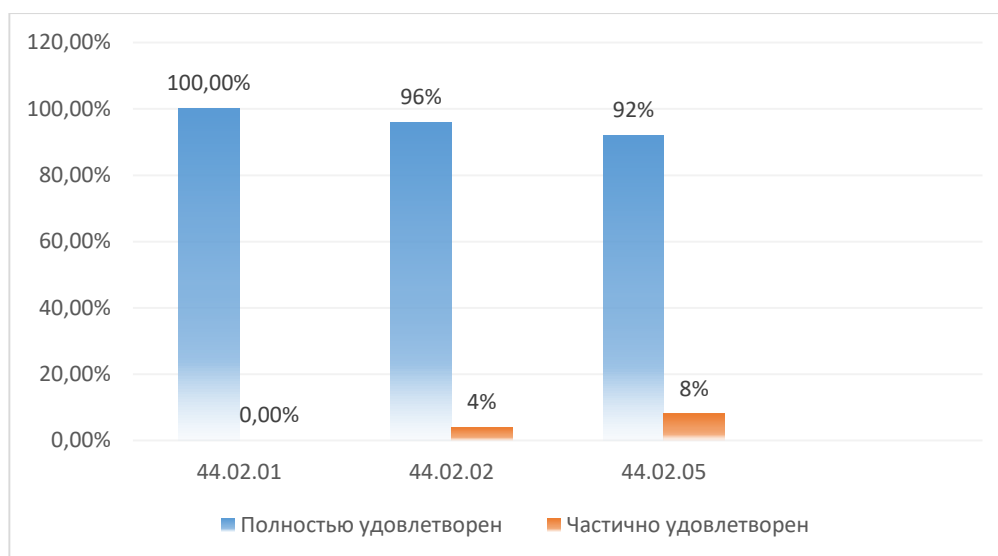
– удовлетворенность **материально-техническим оснащением образовательного процесса в колледже** (оборудование кабинетов, объектов для проведения практических и лабораторных занятий, библиотеки):



– удовлетворённость **организацией взаимодействия различных служб в колледже** (служба организации производственной практики и трудоустройства выпускников, служба организации и контроля образовательных программ, служба научно-методического обеспечения, служба организации информационного обеспечения, служба социально-педагогической работы)



– удовлетворенность **информационным обеспечением колледжа**



Таким образом, при соблюдении условий реализации ОПОПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», по мнению педагогов, необходимо обратить внимание на материально-техническое оснащение программы, при реализации ОПОП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - на информационное обеспечение. Остальные параметры оцениваются примерно на одинаковом уровне.

В целом, качество предоставляемых услуг в колледже было предложено оценить педагогам по 5-балльной шкале, 75 % педагогов считает, что данный параметр находится на высоком уровне.

#### **6.4.3. Результаты анкетирования работодателей по оценке качества образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК»**

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качеством образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» провел анкетирование работодателей – руководителей общеобразовательных школ и ДОУ, участвующих в 2025 году в реализации профессиональных образовательных программ по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и 44.02.01. «Дошкольное образование» соответственно, а также работодателей, трудоустроивших выпускников колледжа в 2025 году.

**Целью** анкетирования является получение объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирование мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образования в колледже.

##### **Задачи анкетирования:**

- получение независимого мнения работодателей о качестве подготовки молодых специалистов – выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- определение требований, предъявляемых работодателями к профессиональной подготовке выпускников;
- определение уровня взаимодействия работодателей с колледжем.

В анкетировании приняли участие 5 работодателей-директоров школ из городов и городских округов Ревда, Первоуральск, Екатеринбург. И 4 заведующих ДОУ из Первоуральска, Ревды.

Работодателям, участвующим в реализации профессиональных образовательных программ, было предложено самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников по каждой программе работодателями, не могли влиять на мнение других анкетированных.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательных программ по специальностям 44.02.02, 44.02.05, 44.02.01 по предложенным вопросам.

В ответах на вопрос о комплексной оценке уровня готовности молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов работодатели отметили высокий 100%.

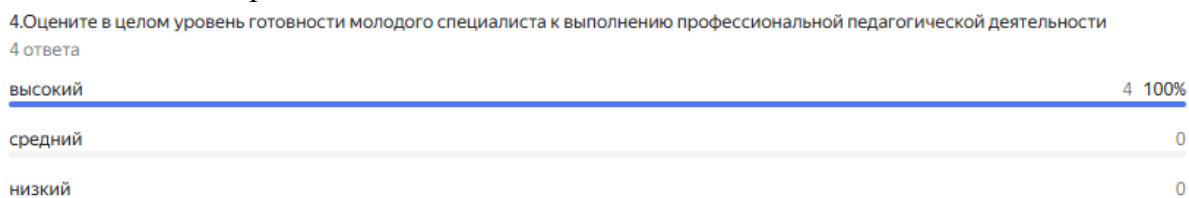


Рисунок 3.

Общую профессиональную подготовку молодых воспитателей работодатели оценили в основном на высоком и среднем уровне

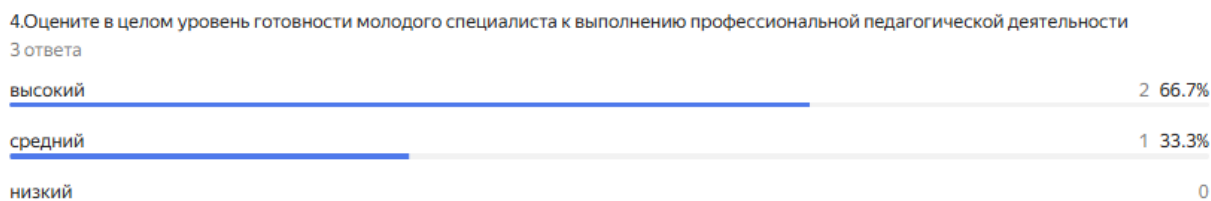


Рисунок 4.

При оценке психолого-педагогической компетентности выпускников колледжа по специальностям 44.02.02 и 44.02.05 100 % респондентов удовлетворены уровнем данной компетентности.

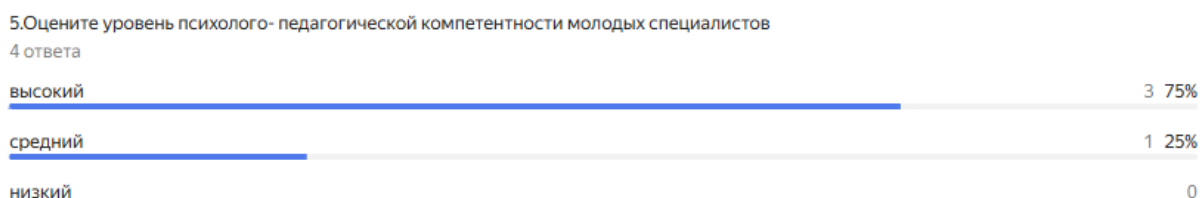


Рисунок 5.

100% работодателей удовлетворены психолого-педагогической подготовкой молодых воспитателей.

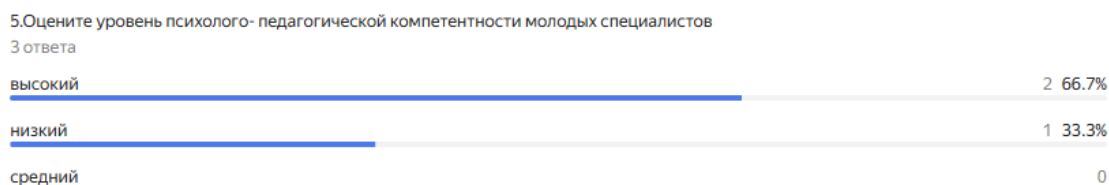


Рисунок 6.

Уровень методической компетентности у 75% молодых учителей определен, как высокий и 25 % средний).

6.Оцените уровень методической компетентности молодых специалистов

4 ответа

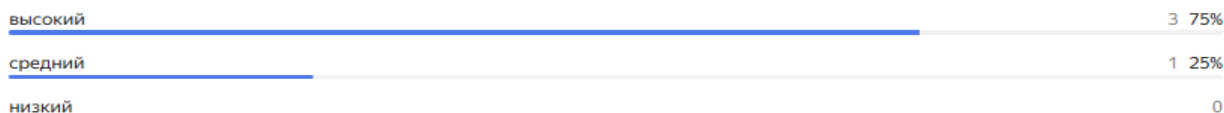


Рисунок 7.

Оценка методической компетентности молодых воспитателей ДОУ чуть ниже (66%-высокий уровень, 33 % средний).

6.Оцените уровень методической компетентности молодых специалистов

3 ответа

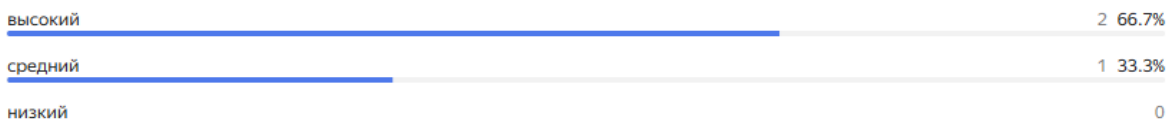


Рисунок 8.

Достаточно высоко оценили работодатели уровень владения молодыми учителями ИКТ- технологиями: 100% - высокий, также как и навыками профессиональной коммуникативными.

7.Оцените уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов

4 ответа

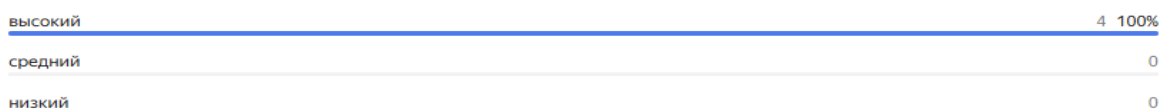


Рисунок 9.

Оценка владения профессиональной коммуникацией в выпускников по специальности Дошкольное образование оказалась ниже (33% высокий уровень, 33% средний, 33% низкий)

8.Оцените уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов

3 ответа

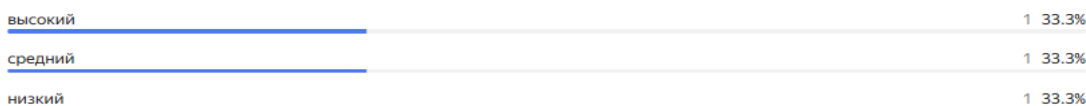


Рисунок 10.

Владение предметными компетенциями у выпускников было оценено работодателями на высоком 50% и среднем 50%.

9.Каков, на Ваш взгляд, уровень предметных компетенций у молодых специалистов

4 ответа



Рисунок 11.

100% работодателей оценивают уровень предметной компетентности молодых воспитателей как достаточный. В большинстве это средний и высокий уровень (66%-33% соответственно).

9.Каков, на Ваш взгляд, уровень предметных компетенций у молодых специалистов

3 ответа

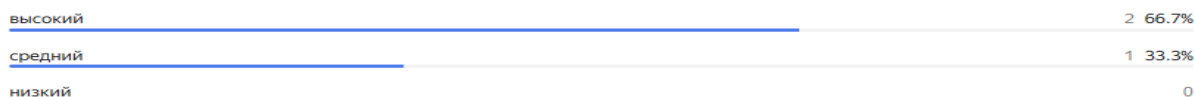


Рисунок 12.

Ответы на вопрос о 100% проявлении инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности свидетельствует о достаточном творческом потенциале молодых педагогов.

Большинство молодых специалистов приобщаются к корпоративным ценностям образовательных организаций. У всех на рабочем месте есть наставник.

Руководители образовательных учреждений отмечают, что удовлетворены уровнем взаимодействия с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Работодатели выделили следующие профессиональные затруднения у молодых специалистов:

- в организации работы с родителями (законными представителями);
- в осуществлении контрольно-оценочной деятельности (в частности, владение технологией критериального оценивания);
- обратить внимание студентов непосредственно на организацию урока;
- ведение школьной документации;
- в организации деятельности в группах раннего возраста.
- трудности в организации дисциплины на уроках.

Таким образом можно сделать вывод:

1. В целом работодатели удовлетворены подготовкой выпускников колледжа.
2. Опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень теоретической подготовки, высокий уровень практической подготовки, высокий уровень освоения выпускниками владения информационными технологиями и интерактивными техническими средствами.
3. Для колледжа остается актуальной задача подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся и воспитанников.
4. Работодатели отмечают необходимость расширения возможностей практической подготовки, что актуально в условиях реализации Профессионалитета.
5. Все респонденты взаимодействуют с колледжем по различным направлениям, что свидетельствует о наличии устойчивых связей между работодателями и колледжем.

## **6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа**

### **6.5.1. Независимая оценка квалификаций**

В 2025 году 4 студента-выпускника специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика» прошли в АНО «ЦОК СПК в сфере образования» процедуру Независимой оценки квалификаций по уровню 6.1 «Учитель (по программа начального общего образования)». НОК по квалификации «Учитель» и состояла из двух этапов: теоретического - компьютерное тестирование на знание нормативно-методических документов в сфере образования и практического – составление конструктора урока. Все 4 выпускницы (100 %) подтвердили свою квалификацию на высоком уровне.

### **6.5.2. Результаты мониторингов оценки качества условий и эффективности деятельности колледжа**

Деятельность колледжа в 2025 году по результатам ежегодного мониторинга эффективности деятельности учреждений, подведомственных Министерству образования Свердловской области, признана высокоэффективной.

## **РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Годовой бюджет.** Годовой бюджет учреждения в 2025 году составил 71 476 571,23 руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания – 55 494 743,00 руб.;
- субсидии на иные цели – 8 935 466, руб.;
- доходы, полученные по приносящей доход деятельности – 6 103 807,33 руб.;
- добровольные пожертвования – 942 554,16 руб.;
- публичные обязательства – 4 146 414,44 руб.

**Направление использования бюджетных средств.** Расходование бюджетных средств осуществлялось на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

*На выполнение государственного задания – 55 450 183,12 руб., в том числе:*  
на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 46 621 004,43 руб.,  
коммунальные услуги – 1 986 068,39 руб.,  
услуги по содержанию имущества – 2 229 281,99 руб.,  
прочие работы и услуги – 4 004 205,31 руб.,  
оплата земельного налога – 559 364,00 руб.,  
оплата налога на имущество – 41 576,00 руб.,  
приобретение материальных запасов – 8 683,00 руб.

*Расход бюджетных средств по субсидиям на иные цели – 24 644 118,85 руб., в том числе:*

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 2 979 270,34 руб.,  
на выплату государственной академической и государственной социальной стипендии – 3 681 703,00 руб.;

на выплату материальной помощи студентам колледжа – 377 002,20 руб.;

услуги по содержанию имущества – 10 691 335,82 руб.,  
работы, услуги для целей капитальных вложений – 6 829 807,09 руб.  
прочие работы услуги - 40000,00 руб.

**Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника – 1 832 732,60 руб.**

**Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 180675,94 руб.**

Доход от приносящей доход деятельности составил 7 046 361,49 руб., что составляет 9,9 % в консолидированном бюджете образовательной организации.

**Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также добровольных пожертвований.** Расход средств по приносящей доход деятельности – 7 076 375,12 руб., в том числе:

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 1 959 689,11 руб.,  
услуги связи – 26 427,54руб.,  
транспортные услуги – 13 650,00 руб.,  
коммунальные услуги – 1 306 448,67 руб.,  
услуги по содержанию имущества – 1 063 714,56 руб.,  
прочие работы и услуги – 1 090 253,87 руб.,  
расходы по страхованию – 4 872,40 руб.,

оплата налога на имущество – 20 000,00 руб.,  
транспортный налог – 1 766,00 руб.,  
на выплату стипендии – 65 546,00 руб.;  
пени, штрафы – 13 608,27 руб.,  
расходы на приобретение основных средств – 962 723,95 руб.,  
приобретение материальных запасов – 543 121,25 руб.

**Доля внебюджетных расходов, направленных, на развитие материальной базы**  
Внебюджетные расходы в целом составляют 7 076 375,12 рублей, из них 962 723,95 рублей или 13,6 % – капитальные вложения или приобретение основных средств. Если рассматривать расходы по субсидии на выполнение государственного задания, то аналогичные расходы составляют 55 450 183,12 рублей, в том числе капитальные вложения 0 рублей или 0 %.

**Доля расходов, направленных на научно-исследовательские работы** – показатель отсутствует.

**Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по региону** – 101,3 %. Среднемесячный доход от трудовой деятельности в Свердловской области за 2025 год составил – 76 046 руб., средняя заработная плата педагогических работников в колледже – 77 024,81 руб.

**Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг**  
Курсы повышения квалификации – стоимость обучения на программах варьируется в зависимости от объема часов и численности группы от 2300 руб. до 7000 руб.,  
обучение на программе профессиональной переподготовки составляет от 8000 руб. до 45000 руб. за весь период обучения в зависимости от трудоёмкости программы.

**Численность/ удельный вес численности студентов, получающие социальные выплаты** Стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки (компенсации, пособия и др.), осуществляется в соответствии и действующим законодательством.

*Академическая стипендия* – получали 397 чел./89,4 %, размер – с 01.01.2025 г. по 31.08.2025 г. – 1066,05 руб. (повышенная – 1 599,08 руб.), с 01.09.2025г. – 1 114,35 руб. (повышенная – 1 671,53 руб.).

*Социальная стипендия* – получали 55 чел./12,4 %, размер – с 01.01.2025 г. по 31.08.2025 г. – 1 598,50 руб., с 01.09.2025 г. – 1 670,95 руб.

*Материальную помощь* – получали 49 чел./11,0 %

#### **Результаты финансовых проверок.**

В течение 2025 года мероприятия внешнего финансового контроля в учреждении не проводились.

## РАЗДЕЛ 8. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создана и функционирует система комплексной безопасности, которая включает в себя основные виды безопасности: пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, санитарно-эпидемиологическую безопасность, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, технической безопасности зданий, сооружений безопасности в области охраны труда.

Комплексная безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами *пожарной безопасности*, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию, внутреннего противопожарного водопровода, первичных средств пожаротушения, аварийное освещение. Выполнены работы по устранению замечаний госпожнадзора к оборудованию на кровле общежития ограждений.

Объекты оснащены кнопкой тревожной сигнализации и переносными брелоками с выводом на пульт централизованной охраны Ревдинского отдела вневедомственной охраны. Функционирует круглосуточная физическая охрана зданий ЧОО. В обоих зданиях при входе используется *система контроля и управления доступом*. Здания оснащены *системой оповещения людей при чрезвычайных ситуациях* с выводом на пост охраны.

В 2025 году проведена актуализация паспортов безопасности и обследование зданий, по результатам которых замечаний нет.

В колледже функционирует *система* внутреннего и наружного *видеонаблюдения* учебного корпуса и здания общежития.

Особое внимание уделяется вопросам *санитарно-гигиенической безопасности* учебно-производственного процесса в учреждении. Заключены договоры и регулярно проводятся работы по дератизации и дезинсекции помещений, бактериологическому и химическому контролю качества воды, продуктов, поверхностей пищеблока, медицинского кабинета. В 2025 году уборка помещений выполнялась клининговой компанией ООО «Грэйс». Осуществляется контроль и проводятся лабораторные измерения уровней шума, освещения, вибрации и иных потенциально опасных производственных факторов. Для профилактики распространения инфекций:

- во всех аудиториях установлены стационарные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;
- в коридорах размещены переносные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;
- вход в столовую, входные группы, входы в санитарные комнаты, кухни и душевые зданий колледжа оборудованы локтевыми дозаторами с антисептическим средством.

По всем рабочим местам имеется специальная оценка условий труда. Проведена ежегодная оценка профессиональных рисков.

В сфере обеспечения *информационной безопасности* в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния

экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к терминалам сети колледжа). Колледж подключен к единой сети передачи данных (ПАО «Ростелеком»), в связи с включением учреждения в список социально-значимых объектов.

В учреждении осуществляются мероприятия, направленные на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы, классифицированы информационные системы подразделений колледжа. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Имеется аттестация информационных систем обработки персональных данных.

В 2025 г. в соответствии с изменениями в статье 22.1. Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 06.02.2023 года) проведена коррекция локальных актов, регламентирующих деятельность лиц, ответственных за организацию обработки персональных данных, действие системы внутреннего контроля качества данного направления деятельности.

В соответствии со ст.65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется **справка о наличии (отсутствии) судимости**.

В колледже реализуется деятельность по противодействию коррупции, которая включает:

- систему нормативных локальных актов, регламентирующих данную направление деятельности;
- организацию деятельности по противодействию коррупции в соответствии с перспективным планом на 2025-2026 г.г.;
- организацию деятельности Комиссии по противодействию коррупции на 2025 г. в соответствии с Планом;
- информирование участников образовательных отношений через различные формы в том числе через официальный сайт колледжа. На нем создан раздел «Противодействие коррупции», в системе обновляется информация разделов: «Финансово-хозяйственная деятельность», «Абитуриенту», «Вакансии».

В 2025 году на заседании Комиссии по противодействию коррупции рассматривались вопросы:

- по реализации плана мероприятий колледжа по противодействию коррупции; о результатах финансовой деятельности, о соблюдении норм законодательства при осуществлении закупок; о распределении СЧ; о получении, учете, хранении, заполнении и порядке выдачи, списании бланков документов образования, о правомерности использования имущества колледжа, находящегося в оперативном управлении, о выполнении решений Комиссии, о результатах деятельности приемной комиссии, о результатах деятельности комиссии по заселению в общежитие;
- проанализирована информация о родстве – конфликта интересов не выявлено;
- проведён комплекс профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений с привлечением правоохранительных органов;
- осуществлена работа по формированию антикоррупционного сознания у участников образовательной деятельности, в том числе в рамках XI Антикоррупционного марафона.

Коррупционных рисков не выявлено.

В колледже ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключаяющих события чрезвычайного характера. К **профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:**

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;
- периодические осмотры помещений и территории;

- контроль технического состояние конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки и учения по эвакуации.

## **РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2026 Г.**

Результаты деятельности колледжа в 2025 году были представлены на различных формах, обеспечивающих государственно-общественное управление: Совет колледжа, Педагогический совет колледжа, размещены на сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

**В целом деятельность образовательного учреждения признана удовлетворительной:**

– деятельность колледжа по результатам оценки Министерства образования молодёжной политики Свердловской области признана высокоэффективной;

– обеспечены условия реализации ООП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФП Професионалитет, профессиональным стандартом педагога и реальной востребованностью Западного управленческого округа в подготовке педагогических кадров;

– функционируют региональная Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и Федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

– успешно реализуется проект «Психолого-педагогический класс» в территориях Западного управленческого округа (г. Ревда, г. Полевской, г. Дегтярск);

– обеспечено расширение перечня реализуемых программ – программа профессиональное обучение «Вожатый», реализована сетевой форме, вошла в структуру ОПОП по всем реализуемым специальностям;

– обеспечена возможность для реализации студентов через участие в чемпионатах «Профессионалы» и «Абелимпикс», ФП Большая перемена, ФП общества Знание, ФП Общее дело;

– обеспечено развитие Центра карьеры в условиях участия в проекте «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» во взаимодействии с Межотраслевым центром развития квалификаций УрФУ;

– обеспечена возможность для реализации профессионального развития студентов через обучение на всероссийской платформе Аксион - Студенты;

– обеспечено сохранение и развитие кадрового потенциала колледжа, стимулирования притока молодежи в сферу образования и закрепления ее в этой сфере;

– обеспечены опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности в условиях сокращения неэффективного использования средств;

– обеспечен охват воспитательными мероприятиями колледжа 100% студентов очного отделения.

Вместе с тем, анализ позволил выделить следующие основные **проблемы:**

– низкий уровень готовности образовательных учреждений заключать договора о целевом обучении;

– низкая активность педагогов по участию в очных конкурсах профессионального мастерства;

– остается высокой потребность педагогического просвещения родителей студентов (ввиду сменности состава);

– недостаточно средств для опережающего ресурсного обеспечения процессов развития колледжа и поддержания здания в соответствии с нормативными условиями.

**Задачи реализации Программы развития колледжа на 2026 год:**

– обеспечить развитие условий реализации общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО;

- обеспечить обновление содержания профессиональных образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями ФП Профessionalитет;
- дальнейшую интеграцию цифровых технологий в содержание всех профильных дисциплин;
- усиление инклюзивного компонента в рабочих программах по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- дальнейшее совершенствование оценочных средств в сторону практико-ориентированных заданий;
- обеспечить развитие кадрового потенциала РПК в соответствии с требованиями ФП Профessionalитет и требованиями модернизируемой системы профессионального образования;
- организация участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
- создание внутриколледжного кадрового резерва из числа молодых преподавателей через целенаправленное включение молодых педагогов в деятельность административных советов, рабочих групп, временных творческих коллективов для постепенной передачи управленческих функций и сохранения преемственности;
- формирование корпоративной культуры «равных возможностей» для преодоления возрастных стереотипов через командные мероприятия, тренинги на сплочение, совместные выездные сессии;
- совершенствование системы нематериальной мотивации, учитывающей ценности разных поколений;
- обеспечить развитие материально-технической базы Колледжа в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования, в том числе дооснащение имеющихся и создание зон (организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО) по видам деятельности;
- обеспечить проведение педагогом-психологом тренингов и мастер-классов направленных на развитие навыков публичного выступления, уверенности в себе;
- обеспечить ведение мониторинга активности групп с последующим публичным обсуждением достижений как групп в целом, так и конкретных студентов;
- обеспечить развитие театрального коллектива колледжа;
- обеспечить развитие системы со- самоуправления колледжа в соответствии с современными требованиями;
- команды Амбассадоров федерального проекта «Профessionalитет»;
- обеспечить развитие профориентационной деятельности, в том числе через участие в реализации единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Свердловской области;
- обеспечить развитие механизмов трудоустройства выпускников по специальности, в том числе за счет механизмов целевого договора;
- обеспечить опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026