

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «РПК»)**

Рассмотрено на заседании научно-методи-
ческого совета ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж», протокол № 6
от 12.01.2026 г.

Утверждено приказом директора ГАПОУ
СО «Ревдинский педагогический колледж»
№ 1/13-од от 12.01.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУ-
ЖАЩИХ «ВОЖАТЫЙ»**

Разработчики (составители):

1. Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

2. Емельянова Оксана Николаевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

3. Патракова Гульнара Галимжановна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

4. Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.2 Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»	4
1.2 Задачи реализации программы профессионального обучения «Вожатый»	4
1.3. Квалификационные характеристики	4
1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый».....	5
1.5. Структура программы	7
1.6. Категория слушателей.....	8
1.7. Срок и трудоёмкость обучения.....	8
1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий.....	8
II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Календарный учебный график по программе профессиональной подготовки вожатых 13	
3.2. Учебно-тематический план.....	13
3.3. Рабочая учебная программа.....	17
IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	48
4.1. Промежуточная аттестация.....	48
4.2. Итоговая аттестация.....	49
Критерии оценки практических квалификационных работ.....	52
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	53

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2 Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»

- обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2 Задачи реализации программы профессионального обучения «Вожатый»

- повышение заинтересованности к освоению профессионального мастерства, повышение статуса вожатого в Российской Федерации;
- формирование единого содержательного подхода к подготовке специалиста, «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку;
- овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;
- формирование основ знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;
- формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;
- формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива;
- освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с

учетом их инициативы, интересов и потребностей;

– в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

– совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей в условиях отдыха и оздоровления;

– осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

– выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый»

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н, **видом профессиональной деятельности выпускника** является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- 1) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- 2) локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
- 3) теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
- 4) основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- 5) методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;
- 6) возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
- 7) технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- 8) подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- 9) основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
- 10) знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.;
- 11) основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- 12) специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- 13) специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- 1) составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива

(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

2) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

3) мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

4) осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

5) информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

6) проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

7) оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

8) анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности).;

9) осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

10) самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

11) осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

12) осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

13) осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

14) оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

15) обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

16) создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Структура программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Структура программы профессионального обучения:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);
- содержание программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);
- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);
- оценка качества освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.7. Срок и трудоёмкость обучения

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения составляет 3 месяца.

Общая трудоёмкость. 144 ак.ч. (4 з. е.), из них аудиторная работа – 72 часа - ак. ч., самостоятельная работа – 72 часа ак. ч., в том числе итоговая аттестация - 4 ак.ч.

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий.

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, по реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Интерактивная доска, ноутбук, персональный компьютер, планшет, мультимедийный проектор.
Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	Интерактивная доска, ноутбук, персональный компьютер, планшет, мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска, ноутбук, персональный компьютер, планшет, мультимедийный проектор.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

1. Нормативные правовые акты, иная документация

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Письмо Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 № ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения РФ 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн)
Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (приложение к письму Минобрнауки России от 20.07.2017 № ПЗ-818/09)
Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) (УТВЕРЖДЕНО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656)
2. Основная литература
2.1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6.
2.2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.
2.3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.
3. Дополнительная литература
3.1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании/ Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова и др. - М.: Изд.центр «Академия», 2001.-248с.
Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
3.2. Бурмистрова, Е. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. [Электронный ресурс]: https://biblionline.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-itehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti — Загл. с экрана.
3.3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. [Электронный ресурс]: https://biblionline.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyhadetey-i-podrostkov — Загл. с экрана.
3.4 Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblionline.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92 (дата обращения: 06.09.2018).
3.5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М: Издательство МПСИ., 2005
3.6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3.7. Калученко М.П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Калученко – Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti-448874#page/2
3.8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.9. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3.10. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. [Электронный ресурс]: https://biblio-online.ru/book/8B73BAFF-C475-48A7-9E68-51A7E136D59A/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry — Загл. с экрана.
3.11. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. [Электронный ресурс]: https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni , — Загл. с экрана.
3.12. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://delo.teolog.ru/deloN4001 (дата обращения: 06.09.2018).
3.13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. [Электронный ресурс]: https://biblio-online.ru/book/059F7938-9B3F-4054-B839-E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatego . — Загл. с экрана.
3.14. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. [Электронный ресурс]: https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya — Загл. с экрана.
4. Интернет-ресурсы
4.1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatego-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448900#page/2
4.2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047
4.3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207
4.4. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. —

2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. [Электронный ресурс]: <https://biblionline.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F/teoriya-i-metodikaigry> — Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система

Электронно-библиотечная система Юрайт

Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график по программе профессиональной подготовки водителей

Календарный учебный график разрабатывается по мере набора обучающихся.

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость программы				Формы аттестации
		Всего	Аудиторные		сам. раб.	
			ЛК	ПР		
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	3	1	6	Тестирование по разделу / решение практических задач.
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности водителя в России	3	1	0	2	
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт водительской деятельности в России.	3	1	0	2	
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности водителя. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)». Квалификационные требования, права и обязанности водителя	4	1	1	2	
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности водителя в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	2	1	5	Тестирование по разделу / решение практических задач.
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1	0	3	
2.2	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность водителя в организации	4	1	1	2	
3	Раздел 3. Деятельность водителя по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	2	0	4	Тестирование по разделу / решение практических задач.
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	0	1	
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-госу-	4	1	0	3	

	дарственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».					
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	5	4	10	Тестирование по разделу / решение практических задач.
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	1	1	3	
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	2	1	2	
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	5	1	1	3	
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	1	1	2	
5	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	17	16	26	Тестирование по разделу / решение практических задач.
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	4	1	1	2	
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	4	1	1	2	
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	1	1	2	
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	1	1	4	
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	1	1	2	

5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	1	1	2	
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	1	1	2	
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	1	1	1	
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	0	1	
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	4	3	3	
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	2	1	1	0	Тестирование по разделу / решение практических задач.
6.2	Тема 6.2. Организация работы медицентра в деятельности вожатого	3	1	1	1	
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	2	1	0	1	
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	1	1	1	

7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	3	2	4	Тестирование по разделу / решение практических задач.
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	1	1	0	
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	4	1	1	2	
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	1	0	2	
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	2	2	3	Тестирование по разделу / решение практических задач.
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	1	1	1	
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	4	1	1	2	
9	Раздел 9. Игропрактика	12	2	2	8	Демонстрация практических знаний
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	1	0	3	
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	1	1	3	
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	3	0	1	2	
	Итоговая аттестация	4	0	1	3	
		144	40	32	72	

3.3. Рабочая учебная программа

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Лекция по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Изучить Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

Разработать перечень форм и методов работы вожатого в отряде по формированию нравственных ориентиров детей на основе традиционных ценностей и разработке основных направлений и форм работы вожатого с детским коллективом по закреплению российских традиционных ценностей.

Оценить риск утраты и искажения традиционных российских ценностей у ребенка в образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей и выработка тактики действий вожатого по защите традиционных российских ценностей.

Ознакомиться с материалами по итогам проведения тематического инструктива вожатых Московского педагогического государственного университета, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия «Не прерывать связующую нить».

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Лекция по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Задания для самостоятельной работы по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Подготовить эссе на темы (на выбор):

Социально-педагогическое наследие И.П. Иванова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

Социально-педагогическое наследие О.С. Газмана и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

Социально-педагогическое наследие С.А. Шмакова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

Социально-педагогическое наследие А.Н. Лутошкина и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

Социально-педагогический и воспитательный потенциал МДЦ «Артек». Требования к вожатым.

Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Орленок». Требования к вожатым.

Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Смена». Требования к вожатым.

Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Океан». Требования к вожатым.

Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Алые паруса». Требования к вожатым.

Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»: сходство и отличие.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Лекция по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическое занятие по теме 1.3. Роль и функции вожатого в многообразии организаций отдыха и оздоровления детей в России.

Упражнение: обучающиеся рисуют образ вожатого на альбомном листе/на ватмане (с обязательным использованием цветных карандашей/ручек/маркеров/красок), подписывают функции вожатого и качества вожатого, необходимые ему для выполнения данных функций. Презентуют свои рисунки группе, обсуждают. По итогам выполнения упражнения в аудитории оформляется выставка рисунков «Я – вожатый!»

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Презентация деятельности детских оздоровительных лагерей в субъектах Российской Федерации.

Презентация деятельности пришкольных лагерей в субъектах Российской Федерации.

Презентация деятельности базовых лагерей Движения Первых. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Изучить примеры должностных инструкций вожатого в загородном лагере, в пришкольном лагере, в базовых лагерях Движения Первых.

Провести обзор лагерей, расположенных в Свердловской области.

Перечень учебной литературы

Азбука подготовки вожатого: учебное пособие/О.А. Музыка [и др.] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М. 1990. – 144с.

История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 175 с.

Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общей редакцией А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 299 с.

Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024, –192 с.

Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум. Учебное пособие, 2024, – 204 с.

Лагерь школе и обществу: активные, развлекательные, интеллектуальные, развивающие и коррекционные игры / Г.Н. Кудашов, Л.П. Шопина, С.А. Макарова [и др.]. – Москва: Народное образование, 2024. – 504 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы Б.З. Вульфова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с. [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf.

Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого/ Е.В. Слизкова – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с.

Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.

Шмаков, С.А. Для чего необходимы коллективные творческие дела? / С.А. Шмаков // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 43-48.

Шмаков, С. А. Учимся, играя...: Метод. пособие / С.А. Шмаков; С.А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2003. – (Серия "Педагогическое наследие").

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Лекция по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие, физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.1. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления.

Изучить Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" по схеме:

Структура документа, основные положения по соблюдению и выполнению непосредственно в рамках должностной/трудовой функции вожатого.

Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. 3.Безопасная транспортировка детей. Нормативные аспекты информационной безопасности.

На основании изученных нормативно-правовых актов необходимо составить краткую памятку (чек-лист) для вожатого по действующим нормам и правилам в организациях отдыха и оздоровления в отношении условий пребывания детей

Изучить письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 N ДГ-409/06"О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, составить перечень нормативных правовых актов, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), изучить их

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Лекция по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должные инструкции вожатого.

Практическое занятие по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Упражнение: составление резюме вожатого для трудоустройства. Презентация итогов работы, обсуждение.

Упражнение: знакомство с формой трудового договора, заполнение проекта трудового договора. Презентация итогов работы, обсуждение.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Презентация примера педагогического дневника вожатого МДЦ «Артек».

Презентация примера педагогического дневника вожатого ВДЦ «Орленок».

Презентация примера педагогического дневника вожатого организации отдыха и оздоровления детей субъектов Российской Федерации.

Презентация индивидуальной книжки обучающегося как формы отчета по итогам летней педагогической вожатской практики.

Презентация характеристики лагеря о деятельности вожатого как формы отчета по итогам летней педагогической вожатской практики, представления к награждению.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Изучить примеры оформления следующих документов: а) заявление на трудоустройство; б) трудовой договор; в) согласие на обработку персональных данных; г) должностная инструкция воспитателя (вожатого); д) приказ о сопровождении детей, опубликованные в [Normativka.pdf](#), стр. 74-84

Изучить структуру и правила работы с основными документами работы вожатого: педагогический дневник вожатого, список отряда, план работы в отряде, служебная записка, заявление от родителей. Заполнить таблицу №1 работы с отрядными документами:

Вид документа	Особенности заполнения	Кем составляется и на чье имя
Дневник вожатого		
Список отряда		
Акт о неисправности...		
Служебная записка		
Заявление об отпуске ребенка		
....		

Перечень учебной литературы

Азбука подготовки вожатого: учебное пособие/О.А. Музыка [и др] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.

Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общей редакцией А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 299 с.

Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное

пособие, 2024. – 192 с.

Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум. Учебное пособие, 2024. – 204 с.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.

Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А.Л. Александрова, И.В. Мокрасов, Е.А. Прыскина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с.

Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. – 101 с.

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с

Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: Про-Пресс, 2011. – 71 с.

Фодоря, А.Ю. Разработка и апробация методики качественного анализа педагогических дневников вожатых (Из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») / А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярская, Г.Д. Сладков // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции, Сочи (Роза Хутор), 09–13 октября 2017 года / Под общей редакцией Е.С. Митрейкиной, Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Сочи (Роза Хутор): Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – С. 130-136.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Лекция по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации №82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон Российской Федерации №98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06. 1995, Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и др. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

Задания для самостоятельной работы по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

Подготовить эссе на выбор по темам:

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина». Деятельность Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций (далее - СПО-ФДО) как правопреемника. Социально- педагогический потенциал, традиции и ритуалы СПО-ФДО»;

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)». Деятельность Российского Союза Молодежи (далее - РСМ) как правопреемника. Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы РСМ»;

«Социально-педагогический потенциал тимуровского движения. Трансляция идей тимуровского движения в современном волонтерском движении».

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Движения Первых».

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

Лекция по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

Структура «Движения Первых». Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. первичные организации; как создать первичное отделение; как вступить в «Движение Первых» и стать членом организации.

Особенности работы с активом «Движение Первых» и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в «Движение Первых», лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов

«Движение Первых»; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».

Задания для самостоятельной работы по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы.

На сайте <https://будьвдвижении.рф/> изучить флагманские активности «Движения первых» по всем направлениям деятельности и составить их краткое описание.

Изучить материалы по проведению Дня Первых в лагере:

Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с.

Изучить материалы по проведению тематической смены Движения Первых: Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н. Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.

Перечень учебной литературы:

Методические рекомендации для педагогических вузов, организаций,

занимающихся подготовкой вожатских кадров, по включению образовательного модуля о деятельности РДДМ «Движение Первых» в программы подготовки вожатых: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Е.Н. Матюхина, Д.М. Марусяк. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 86 с.

Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с.

Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.

<https://будвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021, – 242 с.

Леонова Н.Н., Неточаева Н.В.: Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико-ориентированный проект, - М.: Учитель, 2019 – 104 с.

Лесконог, Наталья Юрьевна. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.

Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М., 2016. – 53 с.

Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко- педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3 С. 9.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Протокол №1 от 18-19 декабря 2022 г.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Лекция по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей
Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), детям с ограниченными возможностями

здоровья и детям-инвалидам.

Практическое занятие по теме 4.1. Особенности работы вожатого с различными категориями детей.

Обсуждение сообщений по темам (на выбор):

Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Способы и приемы экспресс-диагностики в работе вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Обзор опыта проведения смен актива в субъектах Российской Федерации.

Презентация опыта образовательного центра поддержки талантливых детей «Сириус» (Краснодарский край).

Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности МДЦ «Артек» (Республика Крым).

Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край).

Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Смена» (Краснодарский край).

Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Океан» (Хабаровский край).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Составление базы игр, упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов с учетом практики деятельности образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей.

Самостоятельное прочтение произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» для изучения опыта работы с трудными подростками.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Лекция по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическое занятие по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Презентация опыта работы ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация опыта ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация опыта работы вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Обмен мнениями по итогам практического занятия

Задания по самостоятельной работе по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Изучить методы работы вожатых ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Изучить методы работы вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа материалов сайтов изучить опыт работы вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Лекция по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическое занятие по теме 4.3. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Обсуждение сообщений на тему:

«От мягкой глины до горящего факела»: стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

Обзор субкультур современных подростков. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Составление комплекта игр и упражнений по выявлению лидеров в коллективе.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Лекция по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Практическое занятие по теме 4.4. Методы и технологии работы вожатого по решению конфликтов.

Упражнение: подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе.

Упражнение: создание чек-листа вожатого по решению конфликтов. Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Беседа как метод работы вожатого в период конфликта к коллективу: методика проведения, примеры бесед.

Метод незаконченного предложения: как использовать для прояснения и решения конфликтных ситуаций.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Ознакомиться самостоятельно с методиками «Дерево», «Цветопись», «Черный и белый камень», «Пять пальцев», (https://summercamp.ru/Диагностические_методики). Определить назначение каждой из них.

Составление комплекта игр и упражнений по сплочению отряда.

Перечень учебной литературы

Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.

Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.

Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с

Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.

Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие / Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.

Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.

Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.

Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшекласникам об основах орг. Работы Б.З. Вульфова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с

Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.

Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; –Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022. – 316 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Лекция по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическое занятие по теме 5.1. Виды и формы воспитательной работы.

Упражнение: заполнить таблицу, проанализировав рабочую программы воспитания образовательной организации, организации отдыха и оздоровления (на выбор):

Модуль рабочей программы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Вид/форма мероприятия	Ожидаемый результат

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Составить комплект игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитания (на выбор).

Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитания.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Лекция по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическое занятие по теме 5.2. План-сетка отряда

Упражнение: разработка плана-сетки отряда на период (период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня); обучающиеся на ватмане оформляют отрядную план-сетку тематической (профильной) смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Знакомство с описанием тематических (профильных) смены на сайтах МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Знакомство с описанием тематических (профильных) смен организаций отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность – как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории РФ. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Практическое занятие по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка тематического дня (на выбор обучающегося: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря)). Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Познакомиться с материалами Федерального просветительского проекта «Без срока давности: безсрокадавности.рф».

Познакомиться с опытом деятельности Общероссийского общественного движения «Волонтеры Победы: <https://волонтерыпобеды.рф/> – Официальный сайт Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение.

- Изучение форм организации гражданско-патриотической работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Практическое занятие по теме 5.4. Разработка коллективного творческого дела. Упражнение: с помощью интернет-ресурсов изучение календаря памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучение Перечня воспитательных мероприятий, рекомендованных органами исполнительной власти для использования в работе.

Упражнение: разработка коллективного творческого дела, посвященного тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Составление комплект КТД по тематике смены.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Лекция по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.

Практическое занятие по теме 5.5. Название и девиз как уникальный образ отряда.

Упражнение: придумать названия и девизы отрядов, эмблемы отрядов в соответствии с программами и тематиками смен (по выбору обучающихся). Презентация в группе.

Упражнение: разработка макета отрядного уголка. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Создать банк названий, девизов, эмблем отряда.

Познакомиться с примером Положения смотра-конкурса отрядных уголков: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов

МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с. // [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf; С.55

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практическое занятие по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка афиши массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Упражнение: разработка плаката в поддержку участников массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Обмен опытом проведения массовых мероприятий в лагере. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Изучить примеры массовых мероприятий, разработанных вожатыми, используя источники:

Лесконог, Н.Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.: // [Электронное издание сетевого распространения].

Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения].

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – 176 с.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линейек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены,

Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Практическое занятие по теме 5.7. Методика организации и проведения линейек.

Упражнение: разработка сценария Торжественной линейки, посвященной памятной дате (на выбор обучающегося).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.

Изучить сценарии проведения линейек в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Познакомиться с опытом МПГУ по разработке сценариев линейек на инструктивах вожатых: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическое занятие по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы

Упражнение: моделирование ситуации проведения сбора отряда – как высшей формы самоуправления.

Упражнение: разработка деловой игры «Выборы командира отряда». Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Изучить опыт организации профильного отряда как детского организационного комитета на примере смен Движения Первых:

Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской

инициативы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект - как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защита проектов.

Практическое занятие по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления паспорта проекта:

Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик. Учебно-методическое пособие / под ред. Доктора политических наук Е.В. Бродовской, кандидата педагогических наук Н.Ю. Лесконог. – М., 2017. – 224 с.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Практическое занятие по теме 5.10. Методика организации и проведения дебатов.

Упражнение: проведение дебатов по тематике смены (по выбору обучающихся). Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Разработка перечня тем для проведения дебатов.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Практическое занятие по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Технология проведения утренней зарядки: упражнения, требования к проведению, оборудование.

Технологии проведения физкультминуток. Примеры физкультминуток.

Технология проведения спортивной эстафеты «Веселые старты». Примеры заданий для эстафеты.

Технология коллективного просмотра спортивного матча/события в лагере с обсуждением.

Упражнение: обмен опытом проведения физкультминуток. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Составление комплекта спортивных игр и упражнений с детьми на спортивной площадке, в бассейне; в летний период; в зимний период; на свежем воздухе; в спортивном зале; с использованием спортивного оборудования (мячи, прыгалки, обручи, канат и др.)

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Лекция по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Практическое занятие по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Упражнение: подготовить презентацию потенциальных кружков лагеря (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Упражнение: разработать сценарий проведения мастер-класса по тематике смены (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления технологических карт для проведения мастер-классов:

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

Практическое занятие по теме 5.13. Практика проведения огоньков в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка сценария тематического огонька; проведение огонька с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Познакомиться с примером проведения вечернего сбора отряда в деятельности Движения Первых: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере.

Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.

Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Практическое занятие по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Методика организации тематической прогулки по территории лагеря для изучения флоры и фауны.

Обзор опыта организации тематических музеев на территории лагеря. Обсуждение сообщений. Обмен мнениями.

Упражнение: разработать виртуальный маршрут прогулки/экскурсии по населенному пункту/субъекту Российской Федерации, в котором находится лагерь (по выбору обучающегося).

Упражнение: разработать викторину о флоре и фауне лагеря; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Составить перечень музеев, выставок, расположенных в субъекте Российской Федерации, в которой расположен лагерь.

Изучение форм организации туристско-краеведческой работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практическое занятие по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка тематического дня на выбор обучающегося: День защиты детей, День семьи, Родительский день, День Нептуна, День самоуправления, День профориентации и др. Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Изучить методические рекомендации по проведению тематического дня Движения Первых «День Первых».

Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря, закон территории.

Методика организации эколого-просветительской работы с детьми и формирования экологической культуры у детей в лагере.

Практическое занятие по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Знакомство с видами и формами работы общественных эколого-просветительских инициатив в лагере:

экологические акции в лагере по сбору мусора, природного материала, утилизации элементов питания («Батарейки, сдавайтесь!»), по очистке набережных водоёмов и морей («Антипластик»), по пропаганде раздельного сбора отходов, проведение субботников, просветительские проекты: театральные постановки мини-спектаклей на эколого-просветительскую тематику, проведение экологической тропы в лагере и т.д. проведение КТД в отряде.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Изучение форм организации эколого-просветительской работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодёжи.

Тема 5.17. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.17. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности.

Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых.

Методика организации Дня вожатого в лагере.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.18. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Разработать сценарий и презентацию празднования Дня вожатого (дата на выбор обучающихся: 24 июня, 24 июля, 10 октября).

Разработать макета открытки для поздравления вожатых.

Ознакомиться с атласом профессий будущего, используя интернет-ресурсы.

Изучить формы организации профориентационной работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодёжи

Перечень учебной литературы

Алина Бикеева: Времена года. Сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки. Пособие. – М.: Владос, 2020. – 173 с.

Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В.Байбородова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 363 с.

Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Вайндорф- Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.

Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.

Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с

Гусев Д.А., Белов В.Н. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. – М: Лань, 2020. – 92 с.

Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебно- методическое пособие для вузов, 5-е изд., стер. | Гусев Дмитрий Александрович– М: Лань, 2023 – 92 с.

Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

Зубрилин КМ. , Раздобарина Л.А., Шинкарева Г.А. Оформительская деятельность в вожатской практике: учебно- методическое пособие. – М., 2023г.

Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком/ Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.

Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.

Кандаля Тамара Ивановна, Семкова Ольга Андреевна, Уварова Ольга Викторовна. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – М.: Учитель, 2020 – 143 с.

Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту/ Киселев Павел Алексеевич, - М: Учитель, 2019. – 280 с.

Коротаева Е.В., Андрюнина А.С.: Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. – М: Директмедиа Паблишинг, 2022 г. – 120 с.

Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие /

Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.

Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владимир. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.

Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для СПО | Куприянов Борис Викторович, Миновская Ольга Владиславовна | Электронная книга, - М.: Юрайт, 2020.

Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.

Леонова Н.Н., Неточаева Н.В.: Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико-ориентированный проект, - М.: Учитель, 2019 – 104 с.

Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с.

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере:

учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

Организация физкультурно-спортивной работы. Учебник./ Кузнецов Василий Степанович, Антонова Оксана Николаевна | Электронная книга, - М.: КноРус, 2024 [Электронный ресурс].

Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.

Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; –Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022. – 316 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

Растем, играем и творим. Организация и проведение массовых зрелищных форм досуга для юношества. Учебно-методическое пособие / Опарина Нина Александровна, - Плана музыка, 2023, - 304 с.

Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория, - М.: Юрайт, 2023. – 186 с.

Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ. Теория и методика организации зрелищного / Опарина Нина Александровна. – М: Владос, 2020 – 247 с.

Теория и практика коллективно-творческого дела. – М.: Флинта, 2021. – 39 с. [Электронный ресурс].

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с.

Филин Д.Ю.: 100 сценариев для праздника в школе/ Попова Г.К. – М.: Учитель, 2020. – 271 с.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М.: Русское слово, 2022. – 143 с.

Шестернина Н.Л. Главные праздники страны. – М.: Школьная книга, 2023. – 48 с.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Лекция по теме 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде.

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Навыки ведения вожатым телеграмм канала и социальных сетей смены, отряда. Медиапланирование. Хештеги.

Практическое занятие по теме 6.1. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка проекта анонса мероприятия (по выбору обучающегося).

Презентация анонса с обсуждением.

Упражнение: разработка проекта пост-релиза о проведении мероприятия.

Презентация пост-релиза с обсуждением.

Упражнение: разработка поста для телеграмм канала лагеря, отряда в соответствии с тематикой смены, планом-сеткой смены. Презентация поста с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Знакомство с материалами телеграм-канала проекта «Всероссийская школа вожатых»: t.me/proekt_vshv

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

Лекция по теме 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио.

Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Секреты хорошего видео, снятого на телефон.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Практическое занятие по теме 6.2. Медиа-технологии в деятельности вожатого.

Упражнение: составление списка вопросов для интервью с вожатым; проведение интервью в парах. Оформление интервью в форме текста. Презентация итогов работы, обсуждение.

Упражнение: запись на телефон видеоприветствия вожатого родителям детей из отряда (работа в парах). Презентация отснятого материала, обсуждение.

Упражнение: съемка постановочной фотографии обучающихся на телефон.

Просмотр полученных фотографий, обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

Изучить интервью с вожатыми, материалов вожатых по итогам летней педагогической практики, размещенных на сайте МПГУ в рубрике «Вожатское лето» <https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/vozhatskoe-let-2024/> – Официальный сайт МПГУ. Проект «Всероссийская школа вожатых»: Вожатское лето 2024

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Лекция по теме 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

ФЗ РФ № 152 от 27.07.2006 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей.

Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, рассылка откровенных фото, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве.

Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Задания для самостоятельной работы по теме 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Изучить материалы учебного пособия «Риски интернет-коммуникаций детей и молодежи»: Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / под общ. ред.

Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – Москва: МПГУ, 2019. – 80 с. // [Электронное издание сетевого распространения]. URL https://mpgu.su/wp-content/uploads/2019/02/Библиотека_Лесконог-Н.Ю_Риски-интернет-коммуникации.pdf.

Подготовить реферат на тему (на выбор):

Профилактика буллинга детей в лагере.

Профилактика зависимости от гаджетов в лагере.

Разработать макет плаката с правилами поведения детей в интернет-пространстве.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Лекция по теме 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Музыкальное оформление отрядных дел.

Использование qr-кодов при разработке игр в лагере.

Проведение онлайн-голосования.

Практическое занятие по теме 6.4. Игры с использованием информационных технологий.

Рассмотреть и продумать по группам особенности применения при отрядной работе возможностей мессенджеров и гаджетов:

- организация голосования при подведении итогов конкурсов;
- группы отряда в социальных сетях (Вотцап, Телеграмм и др.) при проведении отрядных игр;
- создание отрядного медиа-центра;
- организация викторин, квизов, квестов при помощи он-лайн сервисов. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

При помощи MyQuiz.ru —онлайн-сервис myquiz.ru разработать он-лайн викторину на тему история Российской Федерации, достижения российской науки, искусства и спорта.

Составить плей-лист вожатских песен и музыкальных композиций для использования при подготовке отрядных мероприятий.

Перечень учебной литературы

Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014)

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

Колесниченко А.В. Практическая журналистика: учебное пособие / Колесниченко Александр Владимирович. – М.: МГУ, 2022 – 192 с.

Лобанов Ю.С. Основы журналистики. учеб. пособие для начинающих. Изд.6, - Флинта, 2023. – 184 с.

Мясникова М.А. Практика профессионального медиаобразования, М.: Юрайт – 2023 – 180 с.

Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/1005811/Журналистское_мастерство:_новостная_журналистика/Зорин_Кирилл_Александрович | Электронная книга, 2019. [Электронный ресурс]

Практика профессионального медиаобразования. Учебное пособие | Электронная книга, М.: Юрайт, - 2020.

Распопова С.: Школьное медиаобразование. Учебное пособие. Флинта, 2024. – 200 с.

Чельшева И.В., В. С. Шаловалова В.С., Мурюкима Е.В., Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования. Учебное пособие. – Директ-Медиа, 2019. – 140 с.

Ярных Вероника, Макарова Наталья «Современное медиаобразование». Учебно- методическое пособие, 2021 – 180 с.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации.

Лекция по теме 7.1. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная этика вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого».

Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Практическое занятие по теме 7.1. Корпоративная культура в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Легенды и песни Орленка: обзор, выразительное чтение/исполнение.

Легенды и песни Артека: обзор, выразительное чтение/исполнение.

Технология разучивания песен в лагере.

Организация коллективного исполнения песен отрядом, специфика хорового пения. Битва хоров.

Обзор деятельности педагогических отрядов МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»: название, девиз, форма, направления деятельности.

Обзор деятельности педагогических отрядов образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления субъектов Российской Федерации: название, девиз, форма, направления деятельности.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Тема 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Лекция о теме 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Авторитет вожатого. Как заслужить авторитет?

Как построить доброжелательные отношения с детьми и их родителями? Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере.

Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда.

Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Практическое занятие по теме 7.2. Кодекс этики вожатого.

Упражнение: разработка кодекса этики вожатого, визуализация кодекса этики вожатого. Обсуждение кодекса этики вожатого.

Упражнение: разработка макета благодарственного письма родителям за вклад в воспитание ребенка. Презентация макета группе и обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Анализ опыта проведения родительских дней в организациях отдыха и оздоровления в субъектах Российской Федерации.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Лекция по теме 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок.

Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.

Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.

Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Изучить направления деятельности всероссийского проекта «Лига вожатых»: вожатый.рф. Нагрудный знак вожатого.

Изучить конкурсы для вожатых, проводимые в субъектах Российской Федерации.

Изучить информацию о проекте МПГУ «Всероссийская школа вожатых»: <https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Официальный сайт МПГУ. Проект «Всероссийская школа вожатых».

Изучить на телеграм-канале «Всероссийская школа вожатых» советы вожатых по формированию отношений с напарниками и педагогическим коллективом .

Перечень учебной литературы

Белгородцева Э.И., Кожевникова Н.В. Основы педагогической и спортивной этики. (Бакалавриат). Учебник. | Белгородцева Эльвира Ивановна, Кожевникова Наталия Владимировна | Электронная книга, КноРус, 2022.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.

Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.

Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.

Майер Ю. Я уважаю. Педагогическая этика в примерах. Для репетиторов, учителей частных школ и учебных центров | Майер Юлия | Электронная книга, 2022.

Малиновская Н.М. Профессиональная этика. – М.: Лань, 2022 [Электронная книга]

Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/6_vosход.pdf

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

Психология имиджа / Жижина Мария Викторовна | Электронная книга, 2021.

Трофимов М. Основы коммуникативной культуры. Учебное пособие | Трофимов Михаил, Планета музыки, 2021. – 184 с.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Лекция по теме 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Практическое занятие по теме 8.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения вожатого / детей при пожаре. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения вожатого / детей при захвате в заложники. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения вожатого / детей при вооруженном нападении. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения вожатого/детей во время эвакуации. Презентация карточек, обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания по самостоятельной работе по теме 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Составление карточек с правилами поведения вожатого / детей при пожаре.

Составление карточек с правилами поведения вожатого / детей по спасению утопающего.

Составление карточек с правилами поведения вожатого / детей при захвате в заложники.

Составление карточек с правилами поведения вожатого / детей при вооруженном нападении.

Составление карточек с правилами поведения вожатого/детей во время эвакуации.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи Лекция по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой доврачебной помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электро-травме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Практическое занятие по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при ожогах. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи по отправлениям. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при укусе насекомых. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при ушибе; при переломе. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при кровотечении из носа; из раны. Презентация карточек, обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи:

Ознакомиться с учебным пособием: Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

Изучить информацию на сайте: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> – Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

Перечень учебной литературы

Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 192 с.

Зебзеева В.А. Методическое пособие. Организация режимных процессов в ДОО Зебзеева Валентина Алексеевна, ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.

Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 5. – С. 52–55.

Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Лекция по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные

игры.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Составить комплекс подвижных игр для разных возрастных категорий детей.

Осуществить обзор игр для младших школьников и составить подборку для работы с этой возрастной группой

Осуществить обзор игр для обучающихся 3-5 классов и составить подборку для работы с этой возрастной группой

Осуществить обзор игр для обучающихся подростков и составить подборку для работы с этой возрастной группой

Осуществить обзор игр для обучающихся юношей и девушек и составить подборку для работы с этой возрастной группой

Народные игры субъекта Российской Федерации, на территории которой расположен лагерь.

Тема 9.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Лекция по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Практическое занятие по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Упражнение.

1 действие: Группа делится на 3 подгруппы, которые получают задание: с помощью «мозгового штурма» необходимо выделить ключевые характеристики, особенности и закономерности игр 1) на знакомство, 2) взаимодействие, 3) командообразование.

2 действие: Каждая группа предлагает провести с остальными участниками практикума по 2-3 игры на обозначенную тему.

3 действие: Анализ игрового взаимодействия, запись в методическую копилку игр, в которых приняли участие.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Составить подборку игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Практическое занятие по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Беседа. Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Упражнение. Разработка легенды сюжетно-ролевой игры.

Упражнение. Отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Обзор игр для организационного периода смены: опыт проведения в лагере, роль вожатого.

Обзор игр для основного периода смены: опыт проведения в лагере, роль вожатого.
Обзор игр для заключительного периода смены: опыт проведения в лагере, роль вожатого.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Ознакомиться с вожатскими методическими копилками на сайтах:

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

Составить собственную методическую копилку (в тетради/онлайн версию) игр для разных периодов смены в детском оздоровительном лагере.

Перечень учебной литературы

Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие под редакцией С. И. Самыгина | Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Феникс, 2022. – 318 с.

Золотарева А. В., Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата | Золотарева Ангелина Викторовна, Байбородова Людмила Васильевна | Электронная книга, - М.: Юрайт, 2018.

Мак-Кинси Дж. Введение в теорию игр. ЁЁ-Медиа, 2024 – 420 с.

Власов Д.А. Введение в теорию игр. Учебное пособие. Студентам ВУЗов., Инфра-М, 2024 – 222 с.

Мустафина Т.В. Методическое пособие. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх | Мустафина Татьяна Владимировна, ТЦ Сфера, 2019 – 112 с.

Стрельченко В. Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых | Электронная книга, 2019.

Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту | Киселев Павел Алексеевич, Учитель, 2019. – 280 с.

Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата. / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47с.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Монина Галина Борисовна, Лютова-Робертс Елена Константиновна, Речь, 2022. – 192 с.

Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. -148 с.

Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 228 с.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Типовой программы профессионального обучения по решению специалистов, реализующих программу и в зависимости от формы ее реализации.

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом – **решение ситуативных / практических задач, тестирование по разделу.**

Педагогическая ситуационная задача - результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности. Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению» и др.

Примеры ситуативных / практических задач.

Ситуация 1. В лагере ЧП – из третьего отряда сбежал ребёнок. По одному педагогу с каждого отряда задействованы в поисках за территорией лагеря. Ваня из первого отряда узнал об это и решил помочь вожатым в поиске. Он перелез через забор, ограничивающий территорию лагеря, и ушёл прочёсывать лес. Через некоторое время ему удалось найти сбежавшего ребёнка и уговорить его вернуться в лагерь. Ваня привёл беглеца в третий отряд и передал его воспитателю.

Вопрос: Поступил ли Ваня правильно? Что следует сделать воспитателю третьего отряда? Как должен поступить воспитатель первого отряда?

Ситуация 2. Сегодня вечером в конкурсе «Мистер и Мисс» ваш отряд представляют два участника – Маша и Коля. Случилось так что Маша заняла второе место, а Коля не вошёл в тройку призёров вообще. Маша рада своему результату, а Коля сильно расстроился.

Вопрос: Твои действия как вожатого?

Ситуация 3. Твой отряд участвовал в игре по станциям. К сожалению, вы не стали победителями, но и не проиграли, а заняли почётное 5 место из 8. Но во время игры ты заметил, что некоторые ребята всегда плетутся позади и не помогают отряду в выполнении заданий.

Вопрос: За что ты похвалишь детей? Как ты это сделаешь?

Ситуация 4. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребят продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми. Вопросы к ситуации. 1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста? 2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Ситуация 5. В первую неделю смены в младшем отряде, у одной из семилетних девочек наблюдается расстройство ночного сна: ночью встает, ходит по комнате, выходит в коридор корпуса. Вопросы к ситуации. 1. Какие основные признаки сомнамбулизма? 2. Какие действия должен предпринять вожатый?

Критерии оценивания

«Отлично»

– при решении задачи студент даёт оценку предложенной ситуации;

- демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательно, правильно выполняет все задания;
- умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«Хорошо»

- обучающийся даёт оценку предложенной ситуации;
- демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательно выполняет все задания, однако допускает единичные ошибки;
- обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы.

«Удовлетворительно»

- обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации;
- ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы;
- обучающийся затрудняется в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно»

- обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствует теоретические обоснования ответа

4.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования.

Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены или проекта коллективно-творческого дела.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ реализуется в режиме видеоконференции.

Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в мини- группах.

При предоставлении документов, подтверждающих участие/победу обучающихся в конкурсах профессионального мастерства вожатого на усмотрение Председателя Итоговой аттестационной комиссии, может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование по программе профессионального обучения содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения.

Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа является авторской разработкой) проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены (далее – проект план) или коллективно-творческого дела, направленного на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия детей в отряде (на выбор слушателя).

На итоговую аттестацию – защиту проекта плана слушатель представляет календарный план отрядной деятельности вожатого на каждый из трех дней (в форме презентации) и пояснительную записку к нему.

Календарный план отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на каждый из трех дней представляется в форме таблицы, содержащей следующие столбцы:

Пояснительная записка должна раскрывать следующие позиции:

- 1) Краткая характеристика организации отдыха и оздоровления* (место расположения, инфраструктура, традиции);
- 2) Условная тематика программы смены;
- 3) Ключевое мероприятие плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;
- 4) Обоснование выбора времени года проведения смены, периода смены, ключевого мероприятия плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;
- 5) Возраст детей в отряде;
- 6) Педагогические задачи, на решение которых направлен проект плана;
- 7) Ключевые дела, каждого дня проекта плана (наименования, вид, форма реализации, цель проведения, педагогическая задача);
- 8) Распределение функций напарников в процессе разработки и реализации проекта плана;
- 9) Способы включения детей в разработку и реализацию проекта плана;
- 10) Способы анализирования результативности реализации проекта плана.

*Примечание. В качестве организации отдыха и оздоровления может рассматриваться любая реальная организация, информацию о которой можно использовать с сайта организации или сайта Ярмарки вакансий организаций отдыха и оздоровления МПГУ

<https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/prezentatsii-lagerey-baz-praktik/>

На итоговую аттестацию – защиту практической квалификационной работы – слушатель(и) представляет(ют) разработанный проект коллективно-творческого дела в соответствии с требованиями и условиями реализации КТД, а также презентацию данного проекта (иллюстративно-наглядный материал).

Проект коллективно-творческого дела оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме:

- 1) авторы (разработчики) коллективно-творческого дела (ФИО всех участников мини-группы);
- 2) форма КТД (конкурсная программа, фестиваль, концертная программа, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям, деловая игра, вечер памяти и др.);
- 3) название КТД (точное название творческого дела (например, конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»; вечер памяти, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня 1941 года) «От героев былых времён; игра по станциям «Там, на неведомых дорожках» и др.);
- 4) целевая аудитория (возраст участников: младший школьный возраст 6-10 лет,

средний школьный возраст 10 – 12 лет, подростки 13 – 15 лет; количество участников (количество групп (команд)); состав участников (половой признак, социальный статус));

- 5) цели и задачи КТД;
- 6) календарный план подготовки и проведения КТД;
- 7) перечень оборудования, необходимого для проведения КТД;
- 8) детализированный сценарий КТД;
- 9) ожидаемые качественные и количественные результаты КТД.

10) виды деятельности вожатого по привлечению детей к выбору формы КТД, ее планированию, разработке сценария КТД, реализации КТД и анализу результатов ее проведения.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации (итоговое тестирование)

Примерные экзаменационные вопросы для итоговой аттестации (20-30 вопросов)

Вопрос 1: В какой период вожатый является главным инициатором деятельности отряда?

Выберите один ответ:

- a) в основной и заключительный периоды смены
- b) в основной период смены
- c) в организационный и основной периоды смены
- d) в организационный и заключительный периоды смены

Вопрос 2: В какой форме целесообразно проводить коллективное подведение итогов в ходе КТД (выбрать лишнее)?

Выберите один ответ:

- a) Референдум («Философский стол»)
- b) «Мозговой штурм»
- c) Анкетирование
- d) «Орлятский круг»

Вопрос 3: Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:

- a) Мягкая глина
- b) Притирка
- c) Песчаная россыпь
- d) Организационная

Вопрос 4: В логике развития смены пик эмоционального подъема (ПЭП) у детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) наступает:

Выберите один ответ:

- a) на 10-11 день смены
- b) на 7-8 день смены
- c) на 4-5 день смены
- d) на 1-2 день смены

Вопрос 5: Что не является условием успеха проведения КТД? Выберите один ответ:

- a) Соревновательность

- b) Четкая последовательность действий
- c) Творчество, а не шаблон

Критерии оценивания ответа на экзаменационные вопросы итоговой аттестации

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 75 -100% вопросов. Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 60-75% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 50% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки. Критерии оценивания

1. Соответствие целей и содержания практической квалификационной работы, выбранной воспитательной педагогической задаче.
2. Соответствие задач практической квалификационной работы возрастным особенностям участников
3. Соответствие задач практической квалификационной работы логике смены, задачам периода смены, для которого разрабатывается проект.
4. Тематика практической квалификационной работы соответствует тематике смены и объявленной тематике года, значимым отечественным или международным событиям года.
5. Техническая и содержательная проработанность практической квалификационной работы.

Оценка «отлично» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – практическая квалификационная работа в целом соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы КТД присутствуют не в полном объеме, логика и технологии КТД частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию.

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии практическая квалификационная работа студента может быть рекомендована:

- к участию в конкурсе профессионального мастерства, в том числе на Межрегиональный конкурс вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!»;

- к публикации.

Решения Итоговой аттестационной комиссии фиксируются в протоколе заседания по приему защиты практической квалификационной работы.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

VI. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АППО для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ППО определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

5.2.2. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;

- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по

заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.