

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический кол-
ледж», протокол № 6 (179) от 27.02.2026 г.

Утверждена
приказом директора ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
№ 6/2-од от 27.02.2026 г.
_____/Л.В. Бормотова/

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 2026 ГОДУ
В ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Код и наименование образовательных
программ, форма обучения

44.02.01 «Дошкольное образование» (очная
форма обучения)
44.02.02 «Преподавание в начальных клас-
сах» (очная форма обучения)
44.02.02 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании» (очная форма обу-
чения)

Содержание

1. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	3
2. Общие подходы к организации вступительных испытаний.....	4
3. Организационно-содержательные условия вступительных испытаний в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».....	5
4. Система оценивания	6
Приложение 1	8
Приложение 2	9

1. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

3. Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (в актуальной редакции);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686.

7. Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422.

8. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

9. Правилами приёма в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», утверждены приказом директора ГАПОУ СО «РПК № 6/1–од от 27.02.2026 г.

2. Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее СПО) проводятся при поступлении на специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО по укрупненной группе специальностей (далее – УГС) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена *педагогическая деятельность*.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам СПО по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» носят профориентационный, мотивирующий характер, учитывают специфику педагогической деятельности.

Цель вступительных испытаний - выявление готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи вступительных испытаний:

- выявление профессионального интереса к освоению педагогической профессии;
- определение профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
- ориентация поступающих на ответственный выбор специальности.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются данной Программой.

3. Организационно-содержательные условия вступительных испытаний в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Форма проведения вступительных испытаний на специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - **самопрезентация** в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии.

Цель самопрезентации - оценить уровень и культуру устной речи поступающего.

Регламент: на одного абитуриента отводится 5 минут, из которых три минуты – выступление абитуриента (самопрезентация), 2 минуты – вопросы комиссии.

Темы самопрезентаций в 2026 году для специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»:

1. Моя будущая профессия – учитель.
2. Что мне поможет стать учителем?
3. Мои представления о профессии учителя.
4. Каким я вижу свое будущее в педагогике.

Темы самопрезентаций в 2026 году для специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование»:

1. Моя будущая профессия – воспитатель.
2. Что мне поможет стать воспитателем?
3. Мои представления о профессии воспитателя.
4. Воспитывать детей – мое призвание!

В ходе самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы.

В содержание самопрезентации можно включить следующие элементы (при наличии за последние два года):

- рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности;
- рассказ об обучении в психолого-педагогическом классе;
- рассказ об участии в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников, предметных олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

При включении данных элементов в содержание самопрезентации необходимо раскрыть их значение для дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.) в форме портфолио.

Таким образом, при подготовке текста выступления необходимо учесть следующие рекомендации:

- логичность в обосновании выбора педагогической профессии, приведение убедительных аргументов.

- последовательное и содержательное выстраивание своего выступления и демонстрация представлений о будущей профессии;

- умелое использование знаний школьной программы, демонстрация кругозора, в том числе в области педагогической литературой, представителей педагогической профессии.

- опора на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Критерии для оценивания самопрезентации:

обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;

- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;

- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;

- креативность мышления, умение, аргументировать собственное мнение;

- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузирование (соблюдение логических и психологических пауз), дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд);

- соблюдение регламента;

- свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.

4. Система оценивания

Система оценивания вступительных испытаний в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» - зачетная.

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

При выставлении оценки по зачетной системе за самопрезентацию учитываются следующие положения:

- 1) каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 1 балл – критерий проявляется ча-

стично, 2 балла – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 14 баллов.

2) набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 7 баллов – не зачтено, от 8 до 14 баллов – зачтено.

3) по результатам составляются ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Расчеты и критерии оценивания самопрезентации по зачетной системе представлены в *приложении 1*.

Расчет результата по зачетной системе за самопрезентацию

№	Критерии оценивания	Проявление критериев		
		0 баллов: критерий не проявляется	1 балла: критерий проявляется частично	2 балла: критерий проявляется в полном объеме
1	Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
2	Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
3	Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
4	Креативность мышления, умение, аргументировать собственное мнение			
5	Эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузирование (соблюдение логических и психологических пауз), дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			
6	Соблюдение регламента			
7	Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.			
	<i>Итого</i>			

Расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Баллы за самопрезентацию			Средний балл аттестата	Суммарный балл поступающего	
Критерии оценивания самопрезентации	Проявление критериев				
	0 баллов: критерий не проявляется	1 балл: критерий проявляется частично	2 балла: критерий проявляется в полном объеме		
Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности					
Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности					
Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности					
Креативность мышления, умение, аргументировать собственное мнение					
Эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузирование (соблюдение логических и психологических пауз), дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)					
Соблюдение регламента					
Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.					
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ					