

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 5 от 16.12.2025 г.

Утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 54/2-од от 30.12.2025 г.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ЭВРИКА»

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 15-19 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Водильцева Елизавета Владимировна,
социальный педагог

Ревда, 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”	4
Учебный план	7
Содержание учебного плана	9
Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы .	14
Календарный учебный график.....	14
Оценочные материалы.....	16
Список литературы	17
Список используемых источников.....	19
<i>Приложение</i>	20

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Содержание программы отвечает запросам обучающихся и родителей (*законных представителей несовершеннолетних обучающихся*): формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию лидерских качеств, умения работать в команде, находит общий язык с аудиторией и коллективом, написание социально значимых проектов в сфере здоровьесбережения, развитие ораторские навыки. Программа востребована обучающимися и их родителями. Родители всегда рады, когда их ребенок находит себе в новом направлении и развивает свои сильные стороны. Помимо этого, при реализации социальных проектов у ребенка открывается большая возможность принимать участие в различных конкурсах, получать различные награды для портфолио, зарабатывать волонтерские часы, все эти аспекты востребованы как для детей, как личный повод для мотивации, так и для родителей.

Педагогическая целесообразность программы направлена на создание условий для обучения студентов основам волонтерской деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью, развитии волонтерского (добровольческого) движения, получении подростками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности.

Целевая группа - *возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:* студенты 15-19 лет.

Режим занятий:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 часа 16.00–18.30	2 часа 16.00–18.30	2 часа 16.00–18.30		

Общий объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

- занятия волонтерского проводятся в форме аудиторных занятий; в групповой форме численностью до 24 человек;
- продолжительность одного академического часа - 45 мин.;
- перерыв между занятиями – 10 минут;

Перечень форм обучения:

- 1) **форма обучения** – очная;
- 2) **виды занятий:** учебные занятия, открытые занятия; практические и теоретические занятия, репетиционные, постановочные занятия.
- 3) **форма организации образовательного процесса:** групповые занятия, индивидуальные занятия.
- 4) **формы и порядок проведения промежуточной аттестации (итогов):**
 - выполнение индивидуальных и коллективных заданий и упражнений, запись видео для рефлексии;
 - реализация социальных проектов/отчет за проект (свою роль в нем);
 - открытые занятия в образовательных организациях МО Ревда;
 - проведение городских мероприятий.

Методы и технологии. Процесс обучения строится на единстве активных методов и приемов учебной работы, при котором в процессе усвоения знаний и практических умений у учащихся развиваются необходимые качества.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы основной педагогической технологией является традиционная педагогическая технология с преобладанием информационного, объяснительно-иллюстративного и практического методов обучения. В основе организации традиционной технологии обучения лежит классно-урочный принцип. Основным видом организации учебной деятельности учащихся является учебное занятие. Ведущая роль на занятии принадлежит преподавателю: преподаватель является источником получения информации, руководит работой учащихся на занятии, оценивает результаты обучения по предмету

На занятиях особое внимание уделяется использованию элементов социальных технологий: открытые диалоги, преобладает наставничество (демонстрация истории успеха), распределение ролей, обязанностей, тренинги, мастер-классы, деловые игры, система оценки эффективности своей деятельности.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом **требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам ГАПОУ СО Ревдинский педагогический колледж»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, колледже, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

В результате освоения программы студенты приобретают конкретные результаты.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонёрской деятельности;
- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонёрской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонёров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: разработка памятки по игровым технологиям волонтера
8.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Командообразование. Как найти свое место в команде?	10	6	4	Тренинг на сплочение команды.
11.	Конфликты. Почему они встречаются и как вести себя волонтеру?	8	4	4	Тренинг, практикум/деловая игра
12.	Волонтерское выгорание. Причины и следствия	17	7	10	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
13.	Публичные выступления. Что делать если я начинаю волноваться на публике?	14	4	10	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
14.	Фото и видео съемка мероприятий. Как правильно сделать контент для социальных сетей.	8	4	4	Тренинг, практикум/деловая игра
15.	Права волонтеров. Добро РФ. Волонтерские часы и	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра

	дополнительные баллы при поступлении.				
16.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
17.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
18.	Социальное проектирование в сфере здоровьесбережения	4	15	10	Написание социального проекта с разработкой календарного плана
19.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
20.	Организация и проведение акций волонтерами. Структура, особенности и актуальность.	12	4	8	Планирование и организация акций по различным направлениям
21.	Наставничество. Опыт моего отряда. Почему я – это волонтер большой команды?	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Всего		216	62	82	

Содержание учебного плана

Теория: 62 часа; практика: 82 часа. Всего часа: 216

Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Теоретическая часть (2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8)

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год.

Тема 3. Я – волонтер (12)

Теоретическая часть (6): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

Тема 4. Культура общения (12)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (8): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 5. Психологическая подготовка волонтеров (16)

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя

индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема 6. Лидерство в волонтерском объединении (8)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 7. Игровые технологии в работе волонтера (8)

Теоретическая часть (4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ.

Тема 8. Информационные технологии в работе волонтера (16)

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

Тема 9. Основы проведения социальных дел (12)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект».

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Тема 10. Командообразование. Как найти свое место в команде? (10)

Теоретическая часть (6): изучение понятия «Команда». Разбор всех социальных ролей в команде, изучение особенностей каждой роли.

Практическая часть (4): проведение тренинга на сближения команды, чтобы волонтеры/студенты ближе узнали друг друга. Распределение ролей в команде, назначение капитана, дополнительные роли, которые подходят детям по характеристикам.

Тема 11. Конфликты. Почему они встречаются и как свести себя волонтеру? (8)

Теоретическая часть (4): рассмотрение понятия «Конфликт». Виды конфликта. Методы и лайфхаки как вести себя в стрессовой ситуации/конфликте.

Практическая часть (4): решение кейсов с различными конфликтными ситуациями, деловые игры, направленные на решение конфликтных ситуаций.

Тема 12. Волонтерское выгорание. Причины и следствия. (17)

Теоретическая часть (7): что такое волонтерское выгорание? Почему оно встречается в настоящее время. Пути решения данной проблемы

Практическая часть (10): проведение опроса на выявление случаев выгорание в отряде, тестирование, проведение тренингов с целью профилактики выгорания.

Тема 13. Публичные выступления. Что делать если я начинаю волноваться на публике? (14)

Теоретическая часть (4): структура публичных выступления. Общие требования к речи, внешнему виду. Методы работы с аудиторией. Лайфхаки как справиться с волнением.

Практическая часть (10): подготовка структуры публичного выступления. Публичные выступления среди студентов.

Тема 14. Фото и видео съемка мероприятий. Как правильно сделать контент для социальных сетей. (8)

Теоретическая часть (4): изучение основных критериев и требований к оформлению и созданию контента для социальных сетей.

Практическая часть (4): мастер класс «Твоими глазами», практический опыт на проведенных занятиях (каждый волонтер запечатлеет одно из занятий)

Тема 15. Права волонтеров. Добро РФ. Волонтерские часы и дополнительные баллы при поступлении. (4)

Теоретическая часть (2): знакомство с правами волонтеров, платформой Добро РФ, преимуществу получение волонтерских часов на платформе.

Практическая часть (2): разработка памятки «Мои права волонтера», прием наставничества, опытные участники волонтерских движений делятся своим опытом и преимуществом полученных результатов.

Тема 16. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 17. Событийное волонтерство (12)

Теоретическая часть (4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть (8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 18. Социальное проектирование в сфере здоровьесбережения

Теоретическая часть (4): Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 19. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. (4)

Теоретическая часть (2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 20. Организация и проведение акций волонтерами. Структура, особенности и актуальность. (12)

Теоретическая часть (4): понятие «акции» и правильная структура их проявления. Особенности всех видов акций.

Практическая часть (8): проведение акций по годовому плану.

Тема 21. Наставничество. Опыт моего отряда. Почему я – это волонтер большой команды? (12)

Теоретическая часть (4): работа наставников, представление результатов и достижений в рамках деятельности отряда

Практическая часть (8): метод «круглый стол», лист оценки эффективности своей деятельности.

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей
программы**

Календарный учебный график

МЕСЯЦ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
ОКТАБРЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
НОЯБРЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
ДЕКАБРЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
ЯНВАРЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
ФЕВРАЛЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
МАРТ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
АПРЕЛЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
МАЙ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет
ИЮНЬ	Понедельник, вторник, среда: 17.00 – 18.30	групповая	2 часа	16 кабинет

Материально-технические условия

- *Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
- *Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.
- *Дидактические материалы*: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.
- *Средства обучения*: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с
- ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы «Перерыв на войну».

Оценочные материалы

Контроль за качеством освоения программного материала проводится систематически и регулярно. Творческие и итоговые работы, а также результаты обучения могут оцениваться не только баллами, но и другими средствами, например, награждение грамотами, дипломами, медалями и т.д.

Одним из вариантов оценивания уровня освоения материала является папка достижений (портфолио), включающая в себя результаты участия в фестивалях, конкурсах различного уровня, творческие характеристики, печатные отзывы и т.п.

Список литературы

Для педагогов:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
13. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
14. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
15. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Список используемых источников

- 1) Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022 - №9. - С.10-13.
- 2) Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022 - №1. - С.63-69.
- 3) Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер- класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022 - №1. - С.4-14.
- 4) Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер- класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022 - №2. - С.20-28.
- 5) Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022 - №2. - С.141-150.
- 6) Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.
- 7) Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022 - №2. - С.81-87.

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026