

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрена

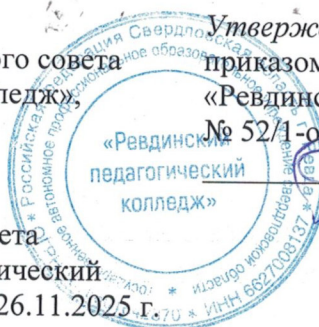
на заседании научно-методического совета
«Ревдинский педагогический колледж»,
протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Утверждена

приказом директора ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
№ 52/1-од от 26.11.2025 г.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический
колледж», протокол № 2 (175) от 26.11.2025 г.



/Л.В. Бормотова/

Согласована:

Работодатель: директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Свердловской
области «Ревдинская школа, реализующая
адаптированные основные
общеобразовательные программы»

/Н.А. Феронская/

«26» ноября 2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Код и наименование образовательной программы	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Квалификация	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
База приема на образовательную программу	Основное общее образование

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации.....	6
2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.....	6
2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию.....	7
2.4. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3. Содержание государственной итоговой аттестации.....	9
3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта.....	9
3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	10
3.3. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	10
3.4. Содержание выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.....	11
4. Оценка качества подготовки выпускников.....	14
4.1. Объекты оценки результата образования.....	14
4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).....	16
4.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (демонстрационного экзамена).....	17
Приложения.....	21

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее Колледж) рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», их готовность работать в реальной системе начального образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утв. приказом Минобрнауки от 13.03.2018 г. № 183;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 в актуальной редакции;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «РПК» № 12/4-од от 28.02.2025 г.;
- Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» дипломного проекта (работы), протокол НМС ГАПОУ СО «РПК» № 4 от 18.11.2025 г.;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ФИРПО ОТ 22.07.2023 № п-291

– Комплект оценочных средств демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (44.02.05-1-2026: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), утверждено приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2028 № 01-09-538/2025

Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируют следующие документы:

– План деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;

– Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года»;

– Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;

– Приказ «О допуске студентов к ГИА»;

– Расписание Государственной итоговой аттестации;

– Расписание консультаций.

Целью проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» является создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Задачи итоговой аттестации:

1) определить уровень качества образования выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью выявления соответствия квалификации выпускников как системы освоенных компетенций для реализации основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

2) выявить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации (при условии сдачи государственного экзамена в формате демонстрационного экзамена профильного уровня);

3) определить уровень качества образования выпускников по ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с целью коррекции и совершенствования образовательной деятельности в Колледже;

4) констатировать факт завершения освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (набор 2022 года).

Планируемый результат: оценка уровня образования и квалификации выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и работодателей.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения общих компетенций, а также видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций

ОК Общие компетенции

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК Профессиональные компетенции

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов

Классное руководство

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» отводится 216 часов.

2.4. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена:

1) **защита выпускной квалификационной работы** в виде дипломной работы (дипломного проекта):

45 а – 15 июня 2026 г.,

45 б – 10 июня 2026 г.

2) **защита выпускной квалификационной работы** в виде демонстрационного экзамена:

45 а – с 4 июня по 6 июня 2026 г.,

45 б – с 15 июня по 17 июня 2026 г.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и её защита включает следующие этапы:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и рассмотрение ее на НМС колледжа и утверждение приказом директора;
- 2) изучение источников по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.
- 3) написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученной литературы.
- 4) получение аттестационного задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики; аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждую выпускную квалификационную работу, рассматривается на заседании Мастерской начального общего образования и утверждается решением научно-методического совета Колледжа;
- 5) сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования;
- 6) написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике;
- 7) доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование;
- 8) подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем;
- 9) получение рецензии внешнего эксперта;
- 10) прохождение процедуры нормоконтроля, проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- 11) получение допуска выпускной квалификационной работы к защите;
- 12) подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы;
- 13) защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа передается руководителем в отдел по развитию содержания образования вместе с письменным отзывом и рецензией за 7 дней до защиты.

3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР разработаны преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрены на заседании научно-методического совета и утверждены приказом директора колледжа (приложение 1).

Предусмотрено выполнение ВКР следующих типов: опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура работы зависит от вида ВКР.

3.3. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, списка используемых источников и приложений с указанием страниц. Объем ВКР должен составлять не менее 50, но и не более 60 страниц печатного текста. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр –Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемых источников, имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в следующем порядке:

- титульный лист;
- заявка на выполнение работы (приложение 3);
- рецензия внешнего эксперта (приложение 4);
- отзыв руководителя (приложение 5);
- индивидуальный график работы (приложение 6);
- аттестационное задание на период производственной (преддипломной) практики (приложение 7);
- лист нормоконтроля (приложение 8);
- заключение о прохождении проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- документы, подтверждающие представление результатов ВКР педагогическому сообществу (заверенные выписки из протоколов педагогических советов, сертификаты участников НПК, педагогических чтений, дипломы участников конкурсов);
- текст работы, начиная с содержания.

3.4. Содержание выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускниками материала, предусмотренного образовательной программой по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на базе Колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень,
- профильный уровень.

При проведении демонстрационного экзамена используется Комплект оценочной документации (шифр комплекта оценочной документации: КОД 44.02.05-1-2025)

Оценочные материалы демонстрационного экзамена размещены на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ФИРПО <https://bom.firpo.ru/Public/y/2026> и на официальном сайте Колледжа в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно содержательной структуре КОД в ходе ГИА проверяется сформированность следующих видов деятельности:

базовый уровень:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профильный уровень:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- классное руководство.

Образцы заданий для демонстрационного экзамена базового и профильного уровня

Модуль 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.

5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.

6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.

7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.

8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.

9. Внести данные в технологическую карту.

10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.

2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.

3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.

4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.

5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).

6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).

7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.

8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.

9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.

10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.

12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.

13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.

14. Составить текст экскурсии.

15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания. Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

Модуль 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) – только профильный уровень.

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Текст задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.

2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.

3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).

4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.

5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.

6. Внести данные в анализ педагогической ситуации.

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе ГИА оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК **Общие компетенции**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК **Профессиональные компетенции**

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

№	Параметры оценивания	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности ¹	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	

¹ Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах КиКРО. Организация внеурочной деятельности и общения младших в начальных классах и начальных классах КиКРО. Классное руководство.

11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>		
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	
16.	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	
17.	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника	
	<i>Итого</i>	

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	34 - 29	5 (отлично)
65 - 84%	28 - 23	4 (хорошо)
50 - 64%	22 - 17	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

4.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (демонстрационного экзамена)

Критерии оценивания для ДЭ БУ

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50.

№	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00

	коррекционно-развивающего образования	Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00
2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	3,00
		ИТОГО	50,00

Критерии оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД)

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 75.

№	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
3.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе	4,00

		освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00
4.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	3,00
5.	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	12,00
		Оказание организационно педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	9,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
		ИТОГО	75,00

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена *базового и профильного уровней*, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы N 1.

Таблица N 1

Шкала перевода суммы баллов в отметку (при max. 50 баллов)

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
90,00-100 %	45-50	5 (отлично)
65,00-89,99%	32,5-44,9	4 (хорошо)
50,00-64,99%	25-32,4	3 (удовлетворительно)
0,00-49,99	0-24,9	2 (неудовлетворительно)

Шкала перевода суммы баллов в отметку (при max. 75 баллов)

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
90,00-100 %	67,5-75	5 (отлично)
65,00-89,99%	48,7-67,4	4 (хорошо)
50,00-64,99%	37,5-48,6	3 (удовлетворительно)
0,00-49,99	0-37,4	2 (неудовлетворительно)

Приложения

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ 45а группа

№	ФИО	Тема	ПМ	Руководитель
1	Абдуллина Ан-желика	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 класса на уроках математики с использованием интерактивной платформы Wordwall	ПМ.01	Наймушина Т.В.
2	Авдеева Анастасия	Рабочие листы как средство развития познавательного интереса у учащихся 3 класса с ЗПР	ПМ.01	Карелина Д.С.
3	Ванькова Ксения	Формирование представлений о традиционных российских семейных ценностях у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере детско-родительского клуба «Мы-вместе!»)	ПМ.02	Шумакова К.С.
4	Дорофеева Дарья	Групповая работа как средство развития универсальных коммуникативных учебных действий у учащихся-инофонов 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01	Мызина А.С.
5	Егармина Анастасия	Игровые технологии как развития учебной мотивации у учащихся 1 класса в условиях инклюзивного образования (на примере предметной области "Русский язык и литературное чтение")	ПМ.01	Коровина Н.А.
6	Зуева Марина	Дидактические задания как средство формирования учебной самостоятельности учащихся 4 класса с задержкой психического развития	ПМ.01	Карелина Д.С.
7	Зыкова Арина	Развитие основ социальной активности у учащихся 3 класса в условиях инклюзивного образования с на примере общероссийского образовательного проекта «Орлята России»	ПМ.02	Шумакова К.С.
8	Измestьева Александра	Проектные задачи как средство формирования финансовой грамотности у учащихся 2 класса на уроках математики в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
9	Искандарова Кристина	Дидактическая игра на уроках математики как средство развития базовых логических действий учащихся 4 класса, в том числе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	ПМ.01	Наймушина Т.В.
10	Князева Ирина	Технология организации групповой работы как средство формирования коммуникативных умений учащихся 2 класса с на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Бельц И.В.

11	Ковтун Алина	Формирование навыка осмысленного чтения у учащихся 4 класса на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий	ПМ.01	Мызина А.С.
12	Козлова Дарья	Групповые формы работы как средство развития коммуникативных УУД у учащихся 2 класса на учебном предмете "Окружающий мир"	ПМ.01	Сухарева ЕА
13	Копылова Елизавета	Развитие социальной активности обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности (на примере курса «Орлята России»)	ПМ.02	Наймушина Т.В.
14	Леванова Милана	Интерактивные игры как средство формирования навыка безопасного поведения учащихся 3 класса в сети Интернет	ПМ.02	Карелина Д.С.
15	Минеева Татьяна	Дидактическая игра как средство развития коммуникативных базовых учебных действий у учащихся 2 класса с умственной отсталостью на учебном предмете "Речевая практика"	ПМ.01	Сухарева Е.А.
16	Носкова Екатерина	Цифровой образовательный контент как средство формирования учебной мотивации учащихся 2 класса	ПМ.01	Карелина Д.С.
17	Нурдинова Алёна	Педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни учащихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Карелина Д.С.
19	Сосновская Елена	Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса на уроках математики	ПМ.01	Бельц И.В.
20	Стецюк Дарья	Интеллектуальные марафоны как средство формирования гражданской идентичности учащихся 3 класса	ПМ.02	Карелина Д.С.
21	Тимшина Ангелина	Игровые технологии как средство формирования основ финансовой грамотности у учащихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Шумакова К.С
22	Усанина Виктория	Разноуровневые задания как способ формирования орфографической грамотности у учащихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01	Карелина Д.С.
23	Шмелева Ирина	Педагогические приемы формирования базовых исследовательских действий в учебной деятельности учащихся 2 класса	ПМ.01	Карелина Д.С.
24	Щукина Анастасия	Педагогические условия развития универсальных регулятивных учебных действий у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития на уроках математики средствами контроля и оценки	ПМ.01	Наймушина Т.В.
25	Ягудина Алина	Образовательные платформы как средство формирования познавательной активности учащихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Карелина Д.С.

Тематика дипломных проектов (работ), 45б группа

№	ФИО	Тема	ПМ	Руководитель
1	Баранова Елена	Развитие творческого воображения учащихся 2 класса в процессе интеграции содержания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования.	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
2	Богиш Анастасия	Дидактическая игра как средство формирования представлений о космосе у учащихся 1 класса с задержкой психического развития на уроках окружающего мира	ПМ.01	Сухарева Е.А.
3	Валиева Ангелина	Визуальное программирование как средство развития базовых логических действий у учащихся 1 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Нургалеева И.Р.
4	Вовченко Дарья	Мультипликация как средство развития экологической культуры у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности.	ПМ.02	Карелина Д.С.
5	Вязовикова Виктория	Визуализация учебного материала как средство развития универсальных познавательных учебных действий (работа с информацией) у учащихся 2 класса на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
6	Главатских Екатерина	Кейс-метод как средство формирования профессиональной ориентации у учащихся 4 класса во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	ПМ.02	Нургалеева И.Р.
7	Гребень Ирина	Возможности знаково-символических средств в развитии коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью на уроках предметной области "Естествознание"	ПМ. 01	Сухарева Е.А.
8	Кадиячева Кира	Разноуровневые задания на уроках как средство развития универсальных познавательных учебных действий (работа с информацией) у учащихся 2 класса	ПМ. 01	Нургалеева И.Р.
9	Кинева Ксения	Практические методы обучения как средство развития орфографической грамотности у учащихся 4 класса на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Коровина Н.А.
11	Корнилова Полина	Практические задания на уроках речевой практики как средство развития зрительного восприятия у младших школьников с умственной отсталостью в 4 классе	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
12	Крайнова Юлия	Деятельность учителя начальных классов по воспитанию ценностного отношения у учащихся 3 класса в условиях инклюзивного образования	ПМ.03	Коровина Н.А.
13	Курбатова Анастасия	Формирование экологической грамотности у учащихся 2 класса средствами проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования	ПМ. 01	Нургалеева И.Р.

14	Ларина Кристина	Нетрадиционные уроки по окружающему миру как средство развития познавательного интереса у учащихся 4 класса в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
15	Лунегов Матвей	Технология развития критического мышления как средство формирования базовых исследовательских действий у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
16	Макеева Полина	Дидактическая игра как средство формирования элементарных правил поведения в природе у учащихся 3 класса с умственной отсталостью на учебном предмете "Мир природы и человека"	ПМ.01	Сухарева Е.А.
17	Маринец Ульяна	Возможности произведений художественной литературы в формировании межличностных отношений у учащихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01	Сухарева Е.А.
18	Миклин Денис	Формирование безопасного поведения у учащихся 3 класса в процессе совместной деятельности в условиях инклюзивного образования (на примере кружка «Курс безопасности»)	ПМ.02	Нургалеева И.Р.
19	Минаева Кристина	Коррекционно-развивающие возможности лепки в развитии мелкой моторики у учащихся 1 класс с ДЦП на уроках труда	ПМ.01	Сухарева Е.А.
20	Носкова Наталья	Ролевые игры как средство формирования экологической культуры у учащихся 2 класса на учебном предмете "Окружающий мир"	ПМ.01	Сухарева Е.А.
21	Пензина Анастасия	Проектная деятельность как средство развития коммуникативных УУД у учащихся 3 класса	ПМ.02	Сухарева Е.А.
22	Разумова Виктория	Проектные задачи на уроках математики как средство развития базовых логических действий у учащихся 4 класса	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
23	Хайрова Полина	Развитие коммуникативных УУД у младших школьников 2 класса в процессе групповой формы работы на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
24	Чернобровкин Данил	Моделирование ситуации как средство коррекции дискалькулии у обучающихся 4 класса в процессе обучения математике	ПМ.01	Наймушина Т.В.

**Перечень аттестационных заданий
для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, и доказать действенность их использования при организации образовательного процесса.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс формирования предметных знаний и умений учащихся начальной школы на уроках русского языка, математики, окружающего мира и др. (по выбору студента и/или запросу общеобразовательной организации);

2) процесс формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и др.) у младших школьников в процессе изучения конкретных учебных предметов;

3) достижение учащимися начальной школы личностных результатов в процессе освоения содержания предметных областей.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса, особенности содержания предметных областей, (конкретных учебных предметов), возможности современных образовательных технологий, программно-методическое обеспечение конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной образовательной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации образовательного процесса во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и. результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы для организации внеклассной работы и/или работы с родителями и доказать действенность их использования в деятельности классного руководителя.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников для решения задач обучения и воспитания;

2) процесс сплочения детского коллектива, формирования и развития ученического самоуправления в начальной школе;

3) организация совместной деятельности разных субъектов образования в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

4) процесс формирования у учащихся начальных классов ценностных ориентации, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса, современные воспитательные технологии, специфику воспитательной системы конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации внеклассной работы и/или работы с родителями во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и доказать их действенность.

Варианты объектов проектирования:

- 1) процесс развития познавательной сферы младших школьников;
- 2) процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации внеурочной деятельности, особенности системы внеурочной работы в конкретной общеобразовательной организации, особенности современных образовательных (воспитательных) технологий, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных, методических материалов в процессе организации внеурочной деятельности и общения младших школьников вовремя производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования и /или адаптированной основной общеобразовательной программы, доказать их действенность в работе с младшими школьниками.

В процессе исследования студент должен изучить современные нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса в начальной школе, существующие образовательные технологии и опыт их использования при организации учебной деятельности в начальной школе.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего и /или адаптированной основной общеобразовательной программы образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Директору ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Бормотовой Л.В.

Директора _____

Заявка

наименование образовательной организации

просит поручить выполнение выпускной квалификационной работы по проблеме

_____ ,

ФИО студента в дат. падеже

студенту ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», осваивающему ППСЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Результаты исследования планируется использовать в образовательной деятельности

наименование образовательной организации

Директор _____ / _____ /

Печать

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

по теме «_____»
 Студента _____,
 ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
 Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Характеристика структуры ВКР

3. Компетентность автора в области исследования

4. Новизна полученных результатов

5. Наличие самостоятельных разработок

6. Практическая ценность самостоятельных разработок

7. Сведения о недостатках, имеющихся в работе

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям

9. Общий вывод и отметка в баллах

Рецензент, Ф.И.О.
 должность, квалификационная категория, подпись
 образовательная организация
 печать образовательной организации

ОТЗЫВ О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ

по теме « _____ »
Студента _____,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Анализ содержания дипломного проекта

3. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов

3. Анализ сформированности исследовательских умений студента

5. Степень самостоятельности, дисциплинированности и творчества студента при написании дипломного проекта

6. Достоинства дипломного проекта

7. Недостатки дипломного проекта

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям.

9. Вывод о возможности допустить работу к защите

Руководитель _____ / _____ /
Дата _____

Индивидуальный план выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

Индивидуальный план выполнения дипломного проекта (работы) – 45а

Курс, форма обучения
Группа
Тема
Профессиональный модуль
Руководитель:

График выполнения дипломного проекта (работы)

Срок выполнения работы с 26.11.2025 г. по 15.06.2026 г.

Наименование элемента работы	Сроки	Отметка о выполнении (комментарий при необходимости)	Подпись руководителя
Подбор необходимых источников, написание введения	до 15.12.2025 г.		
Работа над первой главой, представление работы руководителю (зачет по теоретической части работы)	до 1.02.2026 г.		
Проектирование практической части ДП	до 25.02.2026		
Предзащита ДП, получение аттестационного задания на период производственной преддипломной практики			
Работа над второй главой работы	до 1.04.2026		
Выполнение аттестационного задания в рамках производственной преддипломной практики	март - апрель 2026		
Представление выполненного аттестационного задания	до 1.05.2026		
Написание заключения, оформление списка используемых источников	до 25.06.2026		
Оформление работы в соответствии со всеми требованиями	до 1.06.2026		
Рецензирование работы			
Представление ДП с рецензией и отзывом руководителя в отдел РСО, процедура нормконтроля, проверка работы в системе «Антиплагиат»	09.06.26		
Написание защитного слова и подготовка презентации	10-15.06.26		

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ _____
 Предварительная защита № 1 _____
 Предварительная защита № 2 _____
 Работа закончена _____
 Оценка за работу _____
 Подпись руководителя _____

Индивидуальный план выполнения дипломного проекта (работы) – 456

Курс, форма обучения

Группа

Тема

Профессиональный модуль

Руководитель:

График выполнения дипломного проекта (работы)

Срок выполнения работы с 26.11.2025 г. по 10.06.2026 г.

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выпол- нении (коммента- рий при необходи- мости)</i>	<i>Подпись ру- ководителя</i>
Подбор необходимых источников, написание введения	до 15.12.2025 г.		
Работа над первой главой, представление работы руководителю (зачет по теоретической части работы)	до 1.02.2026 г.		
Проектирование практической части ДП	до 25.02.2026		
Предзащита ДП, получение аттестационного задания на период производственной преддипломной практики			
Работа над второй главой работы	до 1.04.2026		
Выполнение аттестационного задания в рамках производственной преддипломной практики	март - апрель 2026		
Представление выполненного аттестационного задания	до 1.05.2026		
Написание заключение, оформление списка используемых источников	до 25.06.2026		
Оформление работы в соответствии со всеми требованиями	до 1.06.2026		
Рецензирование работы			
Представление ДП с рецензией и отзывом руководителя в отдел РСО, процедура нормконтроля, проверка работы в системе «Антиплагиат»	05.06.26		
Написание защитного слова и подготовка презентации	08-09.06.26		

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ _____

Предварительная защита № 1 _____

Предварительная защита № 2 _____

Работа закончена _____

Оценка за работу _____

Подпись руководителя _____

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения

ФИО

Тема выпускной квалификационной работы

Вид ВКР _____

База производственной (преддипломной) практики (с обязательным указыванием группы / класса)

Аттестационное задание

Задание составил

Задание рассмотрено членами экспертной комиссии

« _____ » _____ 20 ____ г.

Задание принял к исполнению

« _____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: _____
Фамилия Имя Отчество

группы: _____
Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы. Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

№	Объект	Параметры	Соответствие да, нет, частично
1	Титульный лист	Оформление соответствует утвержденному образцу	
		Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу	
2	Структура	Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера)	
		Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения	
		Каждая структурная часть начинается с новой страницы	
3	Содержание	Соответствует требованиям к оформлению ВКР	
		Включает все разделы и соответствует структуре ВКР	
4	Форматирование текста	Размер шрифта (кегель) – 14 пт.	
		Название шрифта (гарнитура) - Times New Roman	
		Межстрочный интервал - полуторный	
		Абзац – 1,25 см	
		Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см	

5	Нумерация страниц	Нумерация сквозная по всему тексту	
		Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки	
		На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится	
6	Библиографические ссылки	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников	
7	Рисунки, схемы и диаграммы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
8	Таблицы и формулы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
9	Список используемых источников	Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания	
		Наличие не менее 25 источников	
10	Приложения	Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения.	

Рекомендации

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

_____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

_____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

_____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

«__» _____ 20__ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): _____ / _____ /

Подпись студентаФамилия Инициалы студента

«__» _____ 20__ г.