

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрена
на заседании научно-методического совета
«Ревдинский педагогический колледж»,
протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Утверждена

Приказом директора ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
№ 52/1404 от 26.11.2025 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический
колледж», протокол № 2 (175) от 26.11.2025 г.



/Л.В. Бормотова/

Согласована с представителями работодателей
заместитель директора муниципального авто-
номного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



/Е.В. Мусина /

«26 ноября 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Код и наименование образовательной программы	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация	Учитель начальных классов
База приема на образовательную программу	Основное общее образование

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	6
2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций	6
2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	8
2.4. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	8
3. Содержание государственной итоговой аттестации	9
3.1 Этапы подготовки дипломного проекта (работы)	9
3.2. Содержание и структура дипломного проекта (работы)	9
3.3. Общие требования к оформлению дипломного проекта (работы)	10
3.4. Содержание демонстрационного экзамена	11
4. Оценка качества подготовки выпускников	14
4.1. Объекты оценки результата образования	14
4.2. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)	16
4.3. Критерии оценивания демонстрационного экзамена	17
Приложение	19

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее Колледж) рассматривается как составная часть основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», их готовность работать в реальной системе начального общего образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 в актуальной редакции;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «РПК» № 12/4-од от 28.02.2025 г.;
- Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» дипломного проекта (работы), протокол НМС ГАПОУ СО «РПК» № 4 от 18.11.2025 г.;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ФирПО от 22.07.2023 № п-291;

– Комплект оценочных средств демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (44.02.05-1-2026: Учитель начальных классов (Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе), утверждено приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025;

– Рекомендации по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную отметку (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-2658 от 23.09.2025 г.);

– Рекомендации по учету результатов победителя и призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программе СПО выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе СПО (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-2387 от 29.08.2025 г.).

Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируют следующие документы:

– План деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;

– Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года»;

– Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;

– Приказ «О допуске студентов к ГИА»;

– Расписание государственной итоговой аттестации;

– Расписание консультаций.

Целью проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и работодателей.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1) определить уровень качества образования выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью выявления соответствия квалификации выпускников как системы освоенных общих и профессиональных компетенций для реализации основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов;

2) определить уровень качества образования выпускников с целью коррекции и совершенствования образовательной деятельности в Колледже;

3) констатировать факт завершения освоения ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в 2026 году студентами очной формы (набор 2022 года).

Планируемый результат: оценка уровня образования и квалификации выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», работодателей.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения общих компетенций (ОК), а также видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций

ОК Общие компетенции

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК Профессиональные компетенции

- ВПД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.*
- ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
- ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
- ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ВПД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.*
- ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
- ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
- ВПД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.*
- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
- ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
- ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
- ВПД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*

- ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» отводится 216 часов.

2.4. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

- 1) защита дипломного проекта (работы) – 17 июня 2026 г.
- 2) демонстрационный экзамен – 1.06-3.06.2026 г.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1 Этапы подготовки дипломного проекта (работы)

Подготовка дипломного проекта (работы) и её защита включает следующие этапы:

- 1) выбор темы дипломного проекта (работы) и рассмотрение ее на НМС колледжа;
- 2) изучение источников по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.
- 3) написание первой главы дипломного проекта (работы), которая базируется на материалах изученной литературы.
- 4) получение аттестационного задания для выполнения дипломного проекта (работы) в период производственной (преддипломной) практики; аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждый дипломный проект (работу), рассматривается на заседании Мастерской начального общего образования и утверждается решением научно-методического совета Колледжа;
- 5) сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования;
- 6) написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике;
- 7) доработка и оформление дипломного проекта (работы) в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование;
- 8) подготовка отзыва и оценка дипломного проекта (работы) руководителем;
- 9) получение рецензии внешнего эксперта;
- 10) прохождение процедуры нормоконтроля, проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- 11) получение допуска дипломного проекта (работы) к защите;
- 12) подготовка доклада и раздаточного материала для защиты дипломного проекта (работы);
- 13) защита дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) передается руководителем в отдел по развитию содержания образования вместе с письменным отзывом и рецензией за 7 дней до защиты.

3.2. Содержание и структура дипломного проекта (работы)

Темы дипломного проекта (работы) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень

тем дипломного проекта (работы) разработаны преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрены на заседании научно-методического совета (приложение 1).

Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», выполняют дипломный проект (работу) практического направления. Предусмотрено выполнение дипломного проекта (работы) следующих типов: опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура работы зависит от вида дипломного проекта (работы).

3.3. Общие требования к оформлению дипломного проекта (работы)

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, списка используемых источников и приложений с указанием страниц. Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 50, но и не более 60 страниц печатного текста. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт –Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемых источников, имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Дипломный проект (работа) должен быть сброшюрован в следующем порядке:

- титульный лист;
- заявка на выполнение работы (приложение 3);
- рецензия внешнего эксперта (приложение 4);
- отзыв руководителя (приложение 5);
- индивидуальный график работы (приложение 6);
- аттестационное задание на период производственной (преддипломной) практики (приложение 7);

- лист нормоконтроля (приложение 8);
- заключение о прохождении проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- документы, подтверждающие представление результатов дипломного проекта (работы) педагогическому сообществу (заверенные выписки из протоколов педагогических советов, сертификаты участников НПК, педагогических чтений, дипломы участников конкурсов);
- текст работы, начиная с содержания.

3.4. Содержание демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускниками материала, предусмотренного ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на базе Колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень,
- профильный уровень.

При проведении демонстрационного экзамена используется Комплект оценочной документации (шифр комплекта оценочной документации: КОД 44.02.02-1-2026)

Оценочные материалы демонстрационного экзамена размещены на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ФИРПО <https://bom.firpo.ru/Public/y/2026> и на официальном сайте Колледжа в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно содержательной структуре КОД в ходе ГИА проверяется сформированность следующих видов деятельности:

базовый уровень:

- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе,
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Профильный уровень:

- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе,
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Выпускники 2026 года по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» сдают демонстрационный экзамен профильного уровня, так как являются участниками ФП «Профессионалитет».

Образцы заданий для демонстрационного экзамена профильного уровня

Модуль 1: Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам.

Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.

6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК «Школа России» по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).

2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты)

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла

Задание.

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство).

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.
7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видеофайлы.
8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации:
 - на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии;
 - на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов;
 - с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии;
 - последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3-х).

9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).

10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде.

Модуль 3. Подготовка интерактива для родителей

Задание.

Подготовка интерактива для родителей по заданной теме в соответствии с проблемной ситуацией.

Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать проблемную ситуацию.
2. Определить тему, цель и задачи (план) интерактивного взаимодействия.
3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
4. Определить содержание, формы взаимодействия, а также методы и приемы проведения интерактива.
5. Основные элементы интерактива занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам.
6. Подготовить конспект (ход проведения) интерактива для родителей с указанием необходимых ресурсов на каждом этапе интерактива в соответствии с планом.
7. При подготовке интерактива используется предоставленный контент (материалы для разработки интерактива).
8. Представить экспертам таблицу с основными элементами и ход проведения интерактива для родителей в печатном виде.

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК Общие компетенции

- | | |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК Профессиональные компетенции

- ВПД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.*
- ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
- ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
- ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ВПД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.*
- ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

- ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
- ВПД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.*
- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
- ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
- ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
- ВПД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*
- ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

4.2. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к дипломному проекту (работе)	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы дипломного проекта (работы) в соответствии с тенденциями развития системы начального общего образования, нормативно-правовыми документами в области НОО	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости дипломного проекта (работы) для системы начального общего образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи дипломного проекта (работы) в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности ¹	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	

¹ Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальных классах, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы)	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты дипломного проекта (работы), аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	
16.	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	
17.	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника	
	<i>Итого</i>	

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	34 - 29	5 (отлично)
65 - 84%	28 - 23	4 (хорошо)
50 - 64%	22 - 17	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

4.3. Критерии оценивания демонстрационного экзамена

№	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1.	Преподавание дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	10,00
2.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	7,00
		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	6,00

		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно контекстам	12,00
3.	Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00
		Осуществление письменной устной и коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		ИТОГО	75,00

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
90,00-100 %	67,5-75	5 (отлично)
65,00-89,99%	48,7-67,4	4 (хорошо)
50,00-64,99%	37,5-48,6	3 (удовлетворительно)
0,00-49,99	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

Приложение

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов)

№	ФИО	Тема	ПМ	Руководитель
1.	Бойко Полина	Развитие универсальных учебных познавательных действий как условие преодоления затруднений в освоении математики у обучающихся 1 класса	ПМ.01	Наймушина Т.В.
2.	Васильева Есения	Игровые технологии как средство формирования финансовой грамотности учащихся 1 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Нургалеева И.Р.
3.	Вишнягова Мария	Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности учащихся 4 класса (на примере предметной области «Русский язык и литературное чтение»)	ПМ.01	Коровина Н.А.
4.	Гилева Олеся	Интеллектуальные марафоны как средство развития познавательного интереса к русскому языку у учащихся 3 класса	ПМ.02	Коровина Н.А.
5.	Гилимшина Ангелина	Творческие задания на уроках окружающего мира как средство формирования ценностного отношения к природе родного края у учащихся 3 класса	ПМ.01	Шумакова К.С.
6.	Григорьева Инна	Литературный квест как средство развития читательского интереса у учащихся 2 класса	ПМ.02	Коровина Н.А.
7.	Дрягина Алиса	Поликультурное воспитание учащихся 2 класса средствами проектной технологии во внеурочной деятельности	ПМ.02	Коровина Н.А.
8.	Зворыгина Варвара	Литературный кружок как средство развития навыков смыслового чтения художественных произведений у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности.	ПМ.02	Шумакова КС
9.	Комилова Севинч	Формирование навыков безопасного поведения в интернете у учащихся 2 класса в рамках внеурочного курса «Другой Интернет»	ПМ.02	Карелина Д.С.
10.	Корзникова Полина	Интерактивные дидактические игры как средство формирования читательской грамотности учащихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01	Шумакова КС
11.	Куташов Сергей	Деятельность классного руководителя по формированию навыков безопасного поведения на дороге у учащихся 3 класса	ПМ.03	Коровина Н.А.
12.	Лежнина Дарья	Проектная деятельность как средство развития ценностного отношения к Родине у учащихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Шумакова КС
13.	Мерзлякова Кристина	Проектная деятельность как форма работы по ранней профориентации с учащимися 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Шумакова КС
14.	Никифорова Юлия	Проектная деятельность как средство развития социальной активности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности (на примере проекта «Орленок – лидер»)	ПМ.02	Шумакова КС
15.	Новожилова Милана	Педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности (на примере курса «Умники и умницы»)	ПМ.02	Наймушина Т.В.

16.	Обожина Ульяна	Формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде у младших школьников 1 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Шумакова КС
17.	Певцова Валерия	Проектная деятельность как средство развития познавательных УУД у младших школьников 4 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Шумакова КС
18.	Петрова Владислава	Интерактивные упражнения как средство развития компонентов ценности научного познания у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира.	ПМ.01	Коровина Н.А.
19.	Попова Надежда	Профилактика буллинговых явлений в детской среде через развитие коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса посредством курса внеурочной деятельности «Клуб общения товарищей»	ПМ.02	Наймушина Т.В.
20.	Слученкова Екатерина	Формирование основ культуры здорового образа жизни у учащихся 4 класса во внеурочной деятельности (на примере кружка «Мы здоровыми растём»)	ПМ.02	Шумакова КС
21.	Цикина Дарина	Формирование социальной активности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности средствами волонтерства	ПМ 02	Сухарева Е. А.
22.	Черепанова Арина	Проблемное обучение на уроках литературного чтения как средство развития критического мышления у учащихся 2 класса	ПМ.01	Бельц И.В.
23.	Шайбакова Анастасия	Формирование вычислительных навыков у обучающихся 3 класса на уроках математики средствами игровых технологий	ПМ.01	Наймушина Т.В.
24.	Шайбакова Виктория	Формирования действия самооценки на уроках математики у обучающихся 2 класса посредством технологии формирующего оценивания	ПМ.01	Наймушина Т.В.
25.	Шаламова Екатерина	Педагогические условия развития эмоционального интеллекта у учащихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01	Коровина Н.А.
26.	Шахова Татьяна	Развитие творческих способностей учащихся 4 класса средствами изобразительной деятельности (на примере кружка «Арт-калейдоскоп»)	ПМ.02	Коровина Н.А.
27.	Шушканова Ксения	Педагогические приёмы развития креативного мышления у учащихся 1 класса на уроках	ПМ.01	Коровина Н.А.

Приложение 2

Перечень аттестационных заданий для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах, доказать действенность их использования в процессе образовательной деятельности.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс формирования предметных знаний и умений учащихся начальной школы на уроках русского языка, математики, окружающего мира и др. (по выбору студента и/или запросу общеобразовательной организации);

2) процесс формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и др.) у младших школьников в процессе изучения конкретных учебных предметов;

3) достижение учащимися начальной школы личностных результатов в процессе освоения содержания предметных областей.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса, особенности содержания предметных областей, (конкретных учебных предметов), возможности современных образовательных технологий, программно-методическое обеспечение конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной образовательной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации образовательного процесса во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы для организации внеклассной работы и/или работы с родителями и доказать действенность их использования в деятельности классного руководителя.

Варианты объектов проектирования:

- 1) процесс взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников для решения задач обучения и воспитания;
- 2) процесс сплочения детского коллектива, формирования и развития ученического самоуправления в начальной школе;
- 3) организация совместной деятельности разных субъектов образования в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- 4) процесс формирования у учащихся начальных классов ценностных ориентации, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса, современные воспитательные технологии, специфику воспитательной системы конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации внеклассной работы и/или работы с родителями во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и доказать их действенность.

Варианты объектов проектирования:

- 1) процесс развития познавательной сферы младших школьников;
- 2) процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации внеурочной деятельности, особенности системы внеурочной работы в конкретной общеобразовательной организации, особенности современных образовательных (воспитательных) технологий, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных, методических материалов в процессе организации внеурочной деятельности и общения младших школьников во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования и /или адаптированной основной общеобразовательной программы, доказать их действенность в работе с младшими школьниками.

В процессе исследования студент должен изучить современные нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных школ и, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса в начальной школе, существующие образовательные технологии и опыт их использования при организации учебной деятельности в начальной школе.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего и /или адаптированной основной общеобразовательной программы образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Директору ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Бормотовой Л.В.

Директора _____

Заявка

наименование образовательной организации

просит поручить выполнение выпускной квалификационной работы по проблеме

_____ ,

ФИО студента в дат. падеже

студенту ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», осваивающему ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Результаты исследования планируется использовать в образовательной деятельности

наименование образовательной организации

Директор _____ / _____ /

Печать

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

по теме «_____»
 Студента _____,
 ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
 Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Характеристика структуры ВКР

3. Компетентность автора в области исследования:

4. Новизна полученных результатов

5. Наличие самостоятельных разработок

6. Практическая ценность самостоятельных разработок

7. Сведения о недостатках, имеющихся в работе

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям.

9. Общий вывод и отметка в баллах

Рецензент, Ф.И.О.
 должность, квалификационная категория, подпись
 образовательная организация
 печать образовательной организации

ОТЗЫВ О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ

по теме «_____»

Студента _____,

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Анализ содержания дипломного проекта

3. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов

3. Анализ сформированности исследовательских умений студента

5. Степень самостоятельности, дисциплинированности и творчества студента при написании дипломного проекта

6. Достоинства дипломного проекта

7. Недостатки дипломного проекта

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям.

9. Вывод о возможности допустить работу к защите

Руководитель _____ / _____ /

Дата _____

Индивидуальный план выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

ФИО

Курс, форма обучения

Группа

Тема

Профессиональный модуль

Руководитель:

График выполнения выпускной квалификационной работы

Срок выполнения работы с _____ г. по _____ г.

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении (комментарий при необходимости)</i>	<i>Подпись ру- ководителя</i>
Подбор необходимых источников, написание введения			
Работа над первой главой, представление работы руководителю (зачет по теоретической части работы)			
Проектирование практической части ВКР			
Предзащита ВКР, получение аттестационного задания на период производственной преддипломной практики			
Работа над второй главой работы			
Выполнение аттестационного задания в рамках производственной преддипломной практики			
Представление выполненного аттестационного задания			
Написание заключения, оформление списка используемых источников			
Оформление работы в соответствии со всеми требованиями			
Рецензирование работы			
Представление ВКР с рецензией и отзывом руководителя в отдел РСО, процедура нормконтроля, проверка работы в системе «Антиплагиат»			
Написание защитного слова и подготовка презентации			

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ _____

Предварительная защита № 1 _____

Предварительная защита № 2 _____

Работа закончена _____

Оценка за работу _____

Подпись руководителя _____

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения

ФИО

Тема выпускной квалификационной работы

Вид ВКР _____

База производственной (преддипломной) практики (с обязательным указанием группы /
класса)

Аттестационное задание

Задание составил

Задание рассмотрено членами экспертной комиссии

« _____ » _____ 20 ____ г.

Задание принял к исполнению

« _____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и молодёжной политик Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: _____
Фамилия Имя Отчество

группы: _____
Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы. Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

№	Объект	Параметры	Соответствие да, нет, ча- стично
1	Титульный лист	Оформление соответствует утвержденному образцу	
		Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу	
2	Структура	Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера)	
		Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения	
		Каждая структурная часть начинается с новой страницы	
3	Содержание	Соответствует требованиям к оформлению ВКР	
		Включает все разделы и соответствует структуре ВКР	
4	Форматирование текста	Размер шрифта (кегель) – 14 пт.	
		Название шрифта (гарнитура) - TimesNewRoman	
		Межстрочный интервал - полуторный	
		Абзац – 1,25 см	
		Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см	

5	Нумерация страниц	Нумерация сквозная по всему тексту	
		Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки	
		На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится	
6	Библиографические ссылки	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников	
7	Рисунки, схемы и диаграммы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
8	Таблицы и формулы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
9	Список используемых источников	Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания	
		Наличие не менее 25 источников	
10	Приложения	Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения.	

Рекомендации

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

_____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

_____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

_____ / _____ /
ПодписьФамилия Инициалы

«__» _____ 20__ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): _____ / _____ /

Подпись студента Фамилия Инициалы студента

«__» _____ 20__ г.