

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрена
на заседании научно-методического совета
«Ревдинский педагогический колледж»
протокол № 4 от 18.11.2025 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический
колледж», протокол № 2 (175) от 26.11.2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Код и наименование образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

База приема на образовательную программу Основное общее образование

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации.....	6
2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.....	6
2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	9
2.4 <i>Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации</i>	9
3. Содержание государственной итоговой аттестации.....	10
3.1. Этапы подготовки дипломного проекта (работы)	10
3.2. Содержание и структура дипломного проекта (работы)	11
3.3. Общие требования к оформлению дипломного проекта (работы).....	11
3.4. Содержание демонстрационного экзамена	13
4. Оценка качества подготовки выпускников	15
4.1. Объекты оценки результата образования	15
4.2. Лист дипломного проекта (работы)	17
4.3. Критерии оценивания демонстрационного экзамена.....	19
Приложения	20

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА), завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее Колледж) рассматривается как составная часть основной профессиональной образовательной программы «Профессионализм» (далее ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», их готовность работать в системе дошкольного образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 743;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 в актуальной редакции;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «РПК» № 12/4-од от 28.02.2025 г.;
- Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта), протокол НМС ГАПОУ СО «РПК» протокол № 4 от 18.11.2025 г.;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образователь-

ные программы среднего профессионального образования по программкам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ФИРПО от 22.07.2023 № п-291;

– Комплект оценочных средств демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (44.02.05-1-2026: Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста), утверждено приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025;

– Рекомендации по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную отметку (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-2658 от 23.09.2025 г.);

– Рекомендации по учету результатов победителя и призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программе СПО выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе СПО (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-2387 от 29.08.2025 г.).

Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируют следующие документы:

– План деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;

– Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года»;

– Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;

– Приказ «О допуске студентов к ГИА»;

– Расписание Государственной итоговой аттестации;

– Расписание консультаций.

Целью проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» является: создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и работодателей.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- 1) определить уровень качества образования выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью выявления соответствия квалификации выпускников как системы освоенных общих и профессиональных компетенций для реализации основных видов профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- 2) определить уровень качества образования выпускников с целью коррекции и совершенствования образовательной деятельности в Колледже;
- 3) констатировать факт завершения в 2026 году студентами очной формы ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (набор 2022 г.)

Планируемый результат: оценка уровня образования и квалификации выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и работодателей.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01«Дошкольное образование» в части освоения общих компетенций (ОК), а также видов профессиональной деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций

ОК Общие компетенции

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК Профессиональные компетенции

ВД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего

- и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ВД** **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**
- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
- ВД** **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ВД** **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**
- ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
- ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ВД** **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**
- ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
- ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

- ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
- ВД** **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)**
- ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
- ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
- ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
- ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» отводится 216 часов

2.4 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

- 1) защита дипломного проекта (работы) – 15 июня 2026 г.
- 2) демонстрационный экзамен – 1.06-3.06.2026 г.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Этапы подготовки дипломного проекта (работы)

Подготовка дипломного проекта (работы) и её защита включает следующие этапы:

- 1) выбор темы дипломного проекта (работы) и рассмотрение ее на НМС колледжа;
- 2) изучение источников по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.
- 3) написание первой главы дипломного проекта (работы), которая базируется на материалах изученной литературы.
- 4) получение аттестационного задания для выполнения дипломного проекта (работы) в период производственной (преддипломной) практики; аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждый дипломный проект (работу), рассматривается на заседании Мастерской дошкольного образования и утверждается решением научно-методического совета Колледжа;
- 5) сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования;
- 6) написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике;
- 7) доработка и оформление дипломного проекта (работы) в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование;
- 8) подготовка отзыва и оценка дипломного проекта (работы) руководителем;
- 9) получение рецензии внешнего эксперта;
- 10) прохождение процедуры нормоконтроля, проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- 11) получение допуска дипломного проекта (работы) к защите;
- 12) подготовка доклада и раздаточного материала для защиты дипломного проекта (работы);
- 13) защита дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) передается руководителем в отдел по развитию содержания образования вместе с письменным отзывом и рецензией за 7 дней до защиты.

3.2. Содержание и структура дипломного проекта (работы)

Темы дипломного проекта (работы) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем дипломного проекта (работы) разработаны преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрены на заседании научно-методического совета (приложение 1).

Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», выполняют дипломный проект (работу) практического направления. Предусмотрено выполнение дипломного проекта (работы) следующих типов: опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура работы зависит от вида дипломного проекта (работы).

3.3. Общие требования к оформлению дипломного проекта (работы)

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, списка используемых источников и приложений с указанием страниц. Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 50, но и не более 60 страниц печатного текста. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемых источников, имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Дипломный проект (работа) должен быть сброшюрован в следующем порядке:

- титульный лист;
- заявка на выполнение работы (приложение 3);
- рецензия внешнего эксперта (приложение 4);
- отзыв руководителя (приложение 5);
- индивидуальный график работы (приложение 6);
- аттестационное задание на период производственной (преддипломной) практики (приложение 7);
- лист нормоконтроля (приложение 8);
- заключение о прохождении проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- документы, подтверждающие представление результатов дипломного проекта (работы) педагогическому сообществу (заверенные выписки из протоколов педагогических советов, сертификаты участников НПК, педагогических чтений, дипломы участников конкурсов);
- текст работы, начиная с содержания.

3.4. Содержание демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускниками материала, предусмотренного ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на базе Колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень,
- профильный уровень.

При проведении демонстрационного экзамена используется Комплект оценочной документации (шифр комплекта оценочной документации: КОД 44.02.01-1-2026)

Оценочные материалы демонстрационного экзамена размещены на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ФИРПО <https://bom.firpo.ru/Public/y/2026> и на официальном сайте Колледжа в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно содержательной структуре КОД в ходе ГИА проверяется сформированность следующих видов деятельности:

базовый уровень:

- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

профильный уровень:

- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Выпускники 2026 года по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» сдают демонстрационный экзамен профильного уровня, так как являются участниками ФП «Профессионалит».

Образцы заданий для демонстрационного экзамена профильного уровня

Модуль 1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию на заданную тему с включением настольно печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

2. Разработать настольно-печатную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.

3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Оформить наглядный материал к игре в виде приложения к технологической карте интегрированного занятия с указанием его назначения и количества экземпляров.

5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с приложением в файл-вкладыш.

6. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля.

Модуль 2. Разработка и оформление паспорта проекта воспитателя, детей и родителей.

Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему. Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля.

Модуль 3. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста.

Разработать календарно-тематический план образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста (по заданной теме и возрасту) Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон разработать на неделю календарно-тематический план (КТП) образовательной деятельности по заданной теме в группе для детей раннего возраста (в соответствии с заданием).
2. Распечатать КТП образовательной деятельности. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
3. Положить распечатанный КТП в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 3.

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе ГИА оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции.

ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контек-

- ста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК** **Профессиональные компетенции**
- ВД** **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ВД** **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**
- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
- ВД** **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ВД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**
- ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
- ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ВД Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**
- ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
- ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
- ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
- ВД Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)**
- ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
- ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
- ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
- ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

4.2. Лист дипломного проекта (работы)

№	Параметры оценивания	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы дошкольного образования, нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы дошкольного образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	

4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности ¹	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию мероприятий, направленных на организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками образовательной организации	
9.	Выпускник разрабатывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОО	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, городских методических объединений	
16.	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	
17.	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника	
	<i>Итого</i>	

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	34 - 29	5 (отлично)
65 - 84%	28 - 23	4 (хорошо)
50 - 64%	22 - 17	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

¹ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

4.3. Критерии оценивания демонстрационного экзамена

<i>№</i>	<i>Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	1,00
2.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	25,00
3.	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	25,00
		ИТОГО	75,00

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
90,00-100 %	67,5-75	5 (отлично)
65,00-89,99%	48,7-67,4	4 (хорошо)
50,00-64,99%	37,5-48,6	3 (удовлетворительно)
0,00-49,99	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

Приложения

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ, 44 группа

№	ФИО	Тема	ПМ	Руководитель
1.	Абросимова Анастасия	Развитие цветовосприятия детей старшей группы ДОУ в изобразительной деятельности (на примере рисования пейзажа)	ПМ.02	Гусарская В.В.
2.	Ахмерова Джамиля	Социализация детей 5-6 лет через организацию культурных практик	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
3.	Вахонина Виктория	Дидактические игры как средство развития грамматического строя речи у детей 4-5 лет.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.
4.	Гареева Анна	Развитие наглядно-образного мышления у детей 5-6 лет в процессе организации экскурсии.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.
5.	Дильмухаметова Лилия	Использование социоигровых технологий в развитии коммуникативных навыков у детей 5-6 лет.	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
6.	Иванченко Яна	Лингвистические игры как средство развития грамматического строя речи у детей 4-5 лет.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.
7.	Кирякова Светлана	Познавательное развитие детей 4-5 лет средствами ознакомления с миром живой природы.	ПМ.03	Сухарева Е.А.
8.	Кокоталкина Светлана	Воспитание ценностного отношения к природе у детей 6-7 лет в процессе наблюдения.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.
9.	Корнилова Анастасия	Театрализованная деятельность как средство развития эмоционального интеллекта старшего дошкольного возраста.	ПМ.02	Царенкова Е.А.
10.	Лескова Дарья	Использование игр-головоломок в процессе развития математических представлений у детей 5-6 лет.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.
11.	Лешкина Стефания	Элементы детской йоги в общеразвивающей гимнастике как средство формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01	Царенкова Е.А.
12.	Лыжина Софья	Использование лепбука в образовательной деятельности как средство развитие монологической речи у детей 6-7 лет.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.
13.	Макарова Марина	Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста средствами технологии сторителлинг.	ПМ.03	Коровина Н.А.

14.	Морозова Виктория	Педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с правилами культуры поведения	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
15.	Новикова Валерия	Развитие эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста через изобразительную деятельность.	ПМ.02	Царенкова Е.А.
16.	Обожина Олеся	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого мышления детей 4-5 лет.	ПМ.02	Гусарская В.В
17.	Округина Анастасия	Дидактическая игра как средство формирования основ экологической культуры у детей 5-6 лет.	ПМ.03	Сухарева Е.А.
18.	Окунева Дарья	Развитие конструктивных способностей у детей 3-4 лет средствами технологии оригами	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
19.	Орлова Виктория	Закаливание как технология оздоровления детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	ПМ.01	Патракова Г.Г.
20.	Пахомова Евгения	Дидактическая игра как средство развития грамматического строя речи детей 6-7 лет.	ПМ.03	Сухарева Е.А.
21.	Петухова Наталья	Педагогические условия формирования безопасного поведения у детей 5-6 лет.	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
22.	Пшенникова Наталья	Ранняя профориентация детей 5-6 лет средствами проектной деятельности.	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
23.	Силиванова Анастасия	Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в игре	ПМ.02	Коровина Н.А.
24.	Селехова Дарья	Формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.	ПМ.02	Нургалиева И.Р.
25.	Чебыкина Юлия	Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей 5-6 лет.	ПМ.03	Пыжьянова Е.А.

Перечень аттестационных заданий для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для организации физического воспитания и развития дошкольников, и доказать действенность их использования при реализации образовательной программы дошкольного образования

Варианты объектов проектирования:

- процесс укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- процесс формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- процесс формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников;
- процесс развития физических качеств формирования основных движений у дошкольников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические и медико-социальные подходы к организации физического воспитания, особенности методического обеспечения конкретной дошкольной образовательной организации, существующие образовательные технологии физического воспитания дошкольников, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы, необходимые для организации различных видов деятельности и общения детей, и доказать действенность их использования в работе с дошкольниками.

Варианты объектов проектирования:

- процесс формирования доброжелательных отношений;
- процесс организации творческих игр дошкольников;
- процесс формирования первичных представлений о труде взрослых.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации различных видов деятельности и общения дошкольников, особенности методического обеспечения организации и управления различными видами деятельности в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы, необходимые для организации деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, и доказать действенность их использования в работе с дошкольниками.

Варианты объектов проектирования:

- процесс развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников,
- процесс воспитания ценностного отношения к труду у дошкольников,
- процесс развития познавательного интереса у дошкольников,
- процесс формирования счетной деятельности у дошкольников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности дошкольников, особенности программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Разработать методические материалы, необходимые для организации работы с родителями, и доказать действенность их использования в работе воспитателя детей дошкольного возраста

Варианты объектов проектирования:

- система взаимодействия ДОО с родителями дошкольников

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьей, особенности программно-методического обеспечения организации работы с родителями в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 5. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, доказать их действенность в работе с дошкольниками

В процессе исследования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические и методические подходы к организации образовательной деятельности, особенности программно-методического обеспечения конкретной дошкольной образовательной организации.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Образец оформления заявки на разработку дипломного проекта (работы)

Директору ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Бормотовой Л.В.

Заведующего _____

Заявка

наименование образовательной организации

просит поручить дипломного проекта (работы) по проблеме

_____,

ФИО студента в дат. падеже

студенту ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», осваивающему ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Результаты исследования планируется использовать в образовательной деятельности

наименование образовательной организации

Заведующий _____ / _____ / _____

Печать

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

по теме «_____»
Студента _____,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Характеристика структуры ВКР

3. Компетентность автора в области исследования

4. Новизна полученных результатов

5. Наличие самостоятельных разработок

6. Практическая ценность самостоятельных разработок

7. Сведения о недостатках, имеющихся в работе

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям

9. Общий вывод и отметка в баллах

Рецензент, Ф.И.О.

должность, квалификационная категория, подпись

образовательная организация

печать образовательной организации

ОТЗЫВ О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ

по теме «_____»
Студента _____,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Анализ содержания дипломного проекта

3. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов

3. Анализ сформированности исследовательских умений студента

5. Степень самостоятельности, дисциплинированности и творчества студента при написании дипломного проекта

6. Достоинства дипломного проекта

7. Недостатки дипломного проекта

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям.

9. Вывод о возможности допустить работу к защите

Руководитель _____ / _____ /
Дата _____

Индивидуальный план выполнения дипломного проекта (работы)

Курс, форма обучения

Группа

Тема

Профессиональный модуль

Руководитель:

График выполнения дипломного проекта (работы)

Срок выполнения работы с 26.11.2025 г. по 15.06.2026 г.

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении (комментарий при необходимости)</i>	<i>Подпись руководителя</i>
Подбор необходимых источников, написание введения	до 15.12.2025 г.		
Работа над первой главой, представление работы руководителю (зачет по теоретической части работы)	до 1.02.2026 г.		
Проектирование практической части ДП			
Предзащита ДП, получение аттестационного задания на период производственной преддипломной практики	до 25.02.2026		
Работа над второй главой работы	до 1.04.2026		
Выполнение аттестационного задания в рамках производственной преддипломной практики	март - апрель 2026		
Представление выполненного аттестационного задания	до 1.05.2026		
Написание заключение, оформление списка используемых источников	до 25.06.2026		
Оформление работы в соответствии со всеми требованиями	до 1.06.2026		
Рецензирование работы			
Представление ДП с рецензией и отзывом руководителя в отдел РСО, процедура нормонтроля, проверка работы в системе «Антиплагиат»	09.06.26		
Написание защитного слова и подготовка презентации	10-15.06.26		

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ _____

Предварительная защита № 1 _____

Предварительная защита № 2 _____

Работа закончена _____

Оценка за работу _____

Подпись руководителя _____

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения

ФИО

Тема выпускной квалификационной работы

Вид ВКР _____

База производственной (преддипломной) практики (с обязательным указанием группы / класса)

Аттестационное задание

Задание составил

Задание рассмотрено членами экспертной комиссии

«_____» 20 ____ г.

Задание принял к исполнению

«_____» 20 ____ г.

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: _____
Фамилия Имя Отчество

группы: _____
Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы. Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

№	Объект	Параметры	Соответствие да, нет, ча- стично
1	Титульный лист	Оформление соответствует утвержденному образцу	
		Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу	
2	Структура	Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера)	
		Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения	
		Каждая структурная часть начинается с новой страницы	
3	Содержание	Соответствует требованиям к оформлению ВКР	
		Включает все разделы и соответствует структуре ВКР	
4	Форматирование текста	Размер шрифта (кегль) – 14 пт.	
		Название шрифта (гарнитура) - Times New Roman	
		Межстрочный интервал - полуторный	
		Абзац – 1,25 см	
		Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см	

5	Нумерация страниц	Нумерация сквозная по всему тексту	
		Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки	
		На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится	
6	Библиографические ссылки	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников	
7	Рисунки, схемы и диаграммы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
8	Таблицы и формулы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
9	Список используемых источников	Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания	
		Наличие не менее 25 источников	
10	Приложения	Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения.	

Рекомендации

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ / _____
ПодписьФамилия Инициалы

ПодписьФамилия Инициалы _____ / _____ / _____

ПодписьФамилия Инициалы _____ / _____ / _____

ПодписьФамилия Инициалы _____ / _____ / _____

«___» _____ 20__ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): _____ / _____ / _____

Подпись студента

Фамилия Инициалы студента

«___» _____ 20__ г.