

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрена
на заседании научно-методического совета
«Ревдинский педагогический колледж»,
протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический
колледж», протокол № 2 (175) от 18.11.2025 г.

Утверждена
приказом директора ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический
колледж»

№ 2/Год от 26.11.2025 г.

/Л.В. Бормотова/



Программа государственной итоговой аттестации

Код и наименование образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

База приема на образовательную программу Среднее общее образование

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	5
2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации.....	5
2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.....	5
2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	7
2.4 <i>Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации</i>	7
3. Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта):.....	8
3.2. Содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)	9
3.3. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	9
4. Оценка качества подготовки выпускников	11
4.1. Объекты оценки результата образования	11
4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	12
Приложения	15

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА), завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее – Колледж) рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», их готовность работать в системе дошкольного образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Минобрнауки от 27.10.2014, № 1351;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 в актуальной редакции;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «РПК» № 12/4-од от 28.02.2025 г.;
- Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» дипломного проекта (работы), протокол НМС ГАПОУ СО «РПК» протокол № 4 от 18.11.2025 г.;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируют следующие документы:

- План деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;
- Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2025-2026 учебного года»;
- Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;
- Приказ «О допуске студентов к ГИА»;
- Расписание Государственной итоговой аттестации;
- Расписание консультаций.

Целью проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является: создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и работодателей.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- 1) определить уровень качества образования выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью выявления соответствия квалификации выпускников как системы освоенных общих и профессиональных компетенций для реализации основных видов профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- 2) определить уровень качества образования выпускников с целью коррекции и совершенствования образовательной деятельности в Колледже;
- 3) констатировать факт завершения ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в 2025 году студентами заочной формы обучения (набор 2021 г.)

Планируемый результат: оценка уровня образования и квалификации выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и работодателей.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01«Дошкольное образование» в части освоения общих компетенций (ОК), а также видов профессиональной деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций

ОК Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ВПД 2** *Организация различных видов деятельности и общения детей:*
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ВПД 3** *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:*
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ВПД 4** *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:*
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- ВПД 5** *Методическое обеспечение образовательного процесса:*
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» отводится 6 недель.

2.4 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Сроки защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

- 441 группа - 10 июня 2026 года.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта):

Подготовка выпускной квалификационной работы и её защита включают следующие этапы:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы, в том числе с учётом заявок работодателей, рассмотрение ее на НМС колледжа и утверждение приказом директора;
- 2) изучение источников по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы;
- 3) написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученных источников;
- 4) получение аттестационного задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики; аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждую выпускную квалификационную работу, рассматривается на заседании Мастерской дошкольного образования и утверждается решением научно-методического совета Колледжа;
- 5) сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования;
- 6) написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике;
- 7) доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учётом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование;
- 8) подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем;
- 9) получение рецензии внешнего эксперта;
- 10) прохождение процедуры нормоконтроля, проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- 11) получение допуска выпускной квалификационной работы к защите;
- 12) подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы;
- 13) защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа передается руководителем в отдел по развитию содержания образования вместе с письменным отзывом и рецензией за 7 дней до защиты.

3.2. Содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР разработаны преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрены на заседании научно-методического совета и утверждены приказом директора Колледжа (приложении 1).

Предусмотрено выполнение ВКР следующих типов: опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура работы зависит от вида ВКР.

3.3. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, списка используемых источников и приложений с указанием страниц. Объем ВКР должен составлять не менее 50, но и не более 60 страниц печатного текста (без учёта приложений).

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемых источников, имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в следующем

порядке:

- титульный лист;
- заявка на выполнение работы (приложение 3);
- рецензия внешнего эксперта (приложение 4);
- отзыв руководителя (приложение 5);
- индивидуальный график работы (приложение 6);
- аттестационное задание на период производственной (преддипломной) практики (приложение 7);
- лист нормоконтроля (приложение 8);
- заключение о прохождении проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- документы, подтверждающие представление результатов ВКР педагогическому сообществу (заверенные выписки из протоколов педагогических советов, сертификаты участников НПК, педагогических чтений, дипломы участников конкурсов);
- текст работы, начиная с содержания.

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе ГИА оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции.

ОК Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

№	Параметры оценивания	ОК и ПК	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	ПК 5.4	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы дошкольного образования, нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования	ОК 9 ОК 11	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы дошкольного образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	ОК 1 ПК 5.5	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности ¹	ОК 4, ОК 7, ОК 9	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, це-	ПК 5.4	

¹Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация различных видов деятельности и общения детей. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Методическое обеспечение образовательного процесса.

	ли, объекта, предмета, задач, гипотезы)		
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	OK 2, OK 4, ПК 5.3	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	OK 4 ПК 5.3	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию мероприятий, направленных на организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	
9.	Выпускник разрабатывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОО	OK 7 ПК 5.1 ПК 5.2	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	ПК 5.4	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	OK 2 OK 3	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	OK 5	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	OK 8	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	OK 6	
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>		
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, городских методических объединений	OK 8 ПК 5.4	
16.	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе		
17.	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника		
<i>Итого</i>			

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	34 - 29	5 (отлично)
65 - 84%	28 - 23	4 (хорошо)
50 - 64%	22 - 17	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

Приложения

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ, 441 группа

№	ФИО	Тема	ПМ	Руководитель
1.	Бадамшина Лариса Шариновна	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в процессе составления рассказов	ПМ.03	Долгополова Т.А.
2.	Беляева Татьяна Александровна	Использование робототехнического набора «МАТАТАЛАВ» как средство развития алгоритмического мышления у детей 5-6 лет.	ПМ.02	Нургалеева И.Р.
3.	Гребенщикова Татьяна Михайловна	Дидактическая игра как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	ПМ.03	Сухарева Е.А.
4.	Димаева Кристина Сергеевна	Театрализованная деятельность как средство развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02	Шумакова КС
5.	Зайкина Ксения Игоревна	Метод моделирования как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста	ПМ.03	Пыжьянова Е.А
6.	Киреева Маргарита Равильевна	Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет средствами игровых упражнений	ПМ.03	Машкина С.Е.
7.	Кузьминых Алина Александровна	Сказкотерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы детей младшего дошкольного возраста.	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
8.	Никонова Яна Вячеславовна	Реализация потенциала малой родины в патриотическом воспитании детей 5-6 лет.	ПМ.02	Сухарева Е.А.
9.	Медведева Ангелина Алексеевна	Логоритмические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03	Сухарева Е.А.
10.	Сметанина Маргарита Сергеевна	Театрализованная деятельность как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.	ПМ.02	Шумакова КС
11.	Суворова Надежда Сергеевна	Использование блоков Дьенеша в развитии логического мышления у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02	Пыжьянова Е.А.
12.	Тонкова Марина Владимировна	Игровая деятельность как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.	ПМ 02	Шумакова КС
13.	Пильникова Анастасия Денисовна	Технология музеиной педагогики как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02	Коровина Н.А.
14.	Трубачева Владислава Сергеевна	Развитие пространственного мышления у детей 6-7 лет в процессе конструктивной деятельности.	ПМ 03	Пыжьянова Е.А.
15.	Фазиуллина Алена Валерьевна	Ручной труд как средство развития интереса к трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02	Гусарская В.В.
16.	Фролова Татьяна	Возможности мнемотехники в развитии	ПМ.03	Водильцева

	Александровна	связной речи детей 4-5 лет.		Е.В.
17.	Пушкарева Анна Владимировна	Аппликация как средство развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.	ПМ 02	Шумакова КС
18.	Шакирова Гульнара Табрисовна	Работа с художественным текстом как условие воспитания ценностного отношения к родному языку у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ 03	Пыжьянова Е.А.
19.	Тетерина Светлана Андреевна	Лепка как средство развития творческих способностей детей старший дошкольного возраста	ПМ.02	Гусарская В.В.
20.	Конькова Алёна	Настольные игры как средство развития зрительной памяти у детей 4-5 лет	ПМ.02	Долгополова Т.А.

Перечень аттестационных заданий для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для организации физического воспитания и развития дошкольников, и доказать действенность их использования при реализации образовательной программы дошкольного образования

Варианты объектов проектирования:

- процесс укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- процесс формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- процесс формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников;
- процесс развития физических качеств формирования основных движений у дошкольников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические и медико-социальные подходы к организации физического воспитания, особенности методического обеспечения конкретной дошкольной образовательной организации, существующие образовательные технологии физического воспитания дошкольников, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы, необходимые для организации различных видов деятельности и общения детей, и доказать действенность их использования в работе с дошкольниками.

Варианты объектов проектирования:

- процесс формирования доброжелательных отношений;
- процесс организации творческих игр дошкольников;
- процесс формирования первичных представлений о труде взрослых.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации различных видов деятельности и общения дошкольников, особенности методического обеспечения организации и управления различными видами деятельности в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы, необходимые для организации деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, и доказать действенность их использования в работе с дошкольниками.

Варианты объектов проектирования:

- процесс развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников;
- процесс воспитания ценностного отношения к труду у дошкольников;
- процесс развития познавательного интереса у дошкольников,

– процесс формирования счетной деятельности у дошкольников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности дошкольников, особенности программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Разработать методические материалы, необходимые для организации работы с родителями, и доказать действенность их использования в работе воспитателя детей дошкольного возраста

Варианты объектов проектирования:

- система взаимодействия ДОО с родителями дошкольников

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьей, особенности программно-методического обеспечения организации работы с родителями в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 5. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, доказать их действенность в работе с дошкольниками

В процессе исследования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические и методические подходы к организации образовательной деятельности, особенности программно-методического обеспечения конкретной дошкольной образовательной организации.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Образец оформления заявки на разработку выпускной квалификационной работы

Директору ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Бормотовой Л.В.

Заведующего _____

Заявка

наименование образовательной организации

просит поручить выполнение выпускной квалификационной работы по проблеме

ФИО студента в дат. падеже

студенту ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», осваивающему ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Результаты исследования планируется использовать в образовательной деятельности

наименование образовательной организации

Заведующий _____ / _____ / _____

Печать

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

по теме «_____»
Студента _____,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Характеристика структуры ВКР

3. Компетентность автора в области исследования

4. Новизна полученных результатов

5. Наличие самостоятельных разработок

6. Практическая ценность самостоятельных разработок

7. Сведения о недостатках, имеющихся в работе

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям

9. Общий вывод и отметка в баллах

Рецензент, Ф.И.О.
должность, квалификационная категория, подпись
образовательная организация
печать образовательной организации

ОТЗЫВ О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ

по теме «_____»
Студента _____,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
Специальность _____

1. Актуальность темы

2. Анализ содержания дипломного проекта

3. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов

3. Анализ сформированности исследовательских умений студента

5. Степень самостоятельности, дисциплинированности и творчества студента при написании дипломного проекта

6. Достоинства дипломного проекта

7. Недостатки дипломного проекта

8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям.

9. Вывод о возможности допустить работу к защите

Руководитель _____ / _____ /
Дата _____

**Индивидуальный план выполнения выпускной квалификационной работы
(дипломного проекта)**

ФИО

Курс, форма обучения

Группа

Тема

Профессиональный модуль

Руководитель:

График выполнения выпускной квалификационной работы

Срок выполнения работы с **26.11.2025 г. по 10.06.2026 г.**

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении (комментарий при необходимости)</i>	<i>Подпись руководителя</i>
Подбор необходимых источников, написание введения	до 15.12.2025 г.		
Работа над первой главой, представление работы руководителю (зачет по теоретической части работы)	до 1.02.2026 г.		
Проектирование практической части ДП			
Предзащита ДП, получение аттестационного задания на период производственной преддипломной практики	до 25.02.2026		
Работа над второй главой работы	до 1.04.2026		
Выполнение аттестационного задания в рамках производственной преддипломной практики	март - апрель 2026		
Представление выполненного аттестационного задания	до 1.05.2026		
Написание заключение, оформление списка используемых источников	до 25.06.2026		
Оформление работы в соответствии со всеми требованиями	до 1.06.2026		
Рецензирование работы			
Представление ДП с рецензией и отзывом руководителя в отдел РСО, процедура нормонтроля, проверка работы в системе «Антиплагиат»	05.06.26		
Написание защитного слова и подготовка презентации	08-09.06.26		

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ _____

Предварительная защита № 1 _____

Предварительная защита № 2 _____

Работа закончена _____

Оценка за работу _____

Подпись руководителя _____

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения

ФИО

Тема выпускной квалификационной работы

Вид ВКР _____

База производственной (преддипломной) практики (с обязательным указанием группы / класса)

Аттестационное задание

Задание составил

Задание рассмотрено членами экспертной комиссии

«_____» 20 ____ г.

Задание принял к исполнению

«_____» 20 ____ г.

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: _____
Фамилия Имя Отчество

группы: _____
Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы. Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

№	Объект	Параметры	Соответствие да, нет, ча- стично
1	Титульный лист	Оформление соответствует утвержденному образцу	
		Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу	
2	Структура	Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера)	
		Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения	
		Каждая структурная часть начинается с новой страницы	
3	Содержание	Соответствует требованиям к оформлению ВКР	
		Включает все разделы и соответствует структуре ВКР	
4	Форматирование текста	Размер шрифта (кегль) – 14 пт.	
		Название шрифта (гарнитура) - Times New Roman	
		Межстрочный интервал - полуторный	
		Абзац – 1,25 см	
		Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см	

5	Нумерация страниц	Нумерация сквозная по всему тексту	
		Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки	
		На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится	
6	Библиографические ссылки	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников	
7	Рисунки, схемы и диаграммы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
8	Таблицы и формулы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
9	Список используемых источников	Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания	
		Наличие не менее 25 источников	
10	Приложения	Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения.	

Рекомендации

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /
 ПодписьФамилия Инициалы

ПодписьФамилия Инициалы _____ / _____ /

ПодписьФамилия Инициалы _____ / _____ /

ПодписьФамилия Инициалы _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): _____ / _____ /

Подпись студента

Фамилия Инициалы студента

«___» _____ 20___ г.