

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)



УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1 (Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов (Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.02-1-2026

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- единый оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профессиональный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: 1) количество волонтёров (фиксированное число на каждого участника) - 6 человек; точное число волонтёров зависит от численности участников ДЭ и определяется образовательной организацией самостоятельно; 2) волонтеры задействованы в модуле 1, выступая в роли обучающихся начальных классов; перед проведением ДЭ волонтерам необходимо объяснить особенности поведения во время демонстрации фрагмента урока; 3) дополнительные требования:

деловой стиль одежды, аккуратная прическа; волонтерам запрещается проносить на площадку телефоны или другие средства связи.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ¹
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 30 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 40 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	4 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 5 ч. 00 мин.

¹ Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	ПК. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях Навык: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Навык: диагностики предметных результатов

² Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

	<p>ПК. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Умение: использование современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>Навык: применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p> <p>Навык: организации различных форм учебных занятий</p> <p>Умение: создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Навык: организации обучающей деятельности учителя</p>
	<p>ПК. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навык: разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p>
	<p>ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля ⁴
Инвариантная часть КОД						
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	■	■	■	1
			■	■	■	1

³ Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

⁴ Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

	<p>ПК. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях</p> <p>Навык: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>Навык: диагностики предметных результатов</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1
	<p>ПК. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Умение: использование современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>Навык: применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p> <p>Навык: организации различных форм учебных занятий</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1
		<p>Умение: создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Навык: организации обучающей деятельности учителя</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1

	<p>ПК. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навык: разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	<p>ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	<p>ПК. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Умение: формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
		<p>Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2

		<p>Навык: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	<p>ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Навык: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умение: организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3

	<p>ПК. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>Умение: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p>Навык: организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>			<input checked="" type="checkbox"/>	3
	<p>ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Умение: выявлять и эффективно искать необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Умение: составлять план действия</p> <p>Умение: определять необходимые ресурсы</p>			<input checked="" type="checkbox"/>	3
					<input checked="" type="checkbox"/>	3
					<input checked="" type="checkbox"/>	3
					<input checked="" type="checkbox"/>	3

Вариативная часть КОД

<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ</p>	<input type="checkbox"/>	<small>Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД</small>
--	--------------------------	--

Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ					
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи	ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Модуль 1	Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Модуль 2	Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Модуль 3	Подготовка интерактива для родителей			<input type="checkbox"/>	

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
	ИТОГО	25,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00

⁶ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00
	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
	ИТОГО	50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания⁷	Баллы
1	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законными представителями)	7,00
		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	

⁷ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	12,00
3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		ИТОГО	75,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁸	Баллы
1	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	7,00
		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	6,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	12,00
3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00

⁸ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2,00
	Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00
	Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00
	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
ИТОГО (инвариантная часть)		75,00
ВСЕГО (вариативная часть)⁹		25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)		100,00

⁹ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки				
Рабочее место участника				А				
Общая зона				Б				
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Компьютер в сборе с компьютерной мышью / ноутбук с компьютерной мышью	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт

2.	Стол ученический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.42	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Флеш накопитель	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Программное обеспечение	Пакет офисных программ, браузер, программы, позволяющие разрабатывать интерактивные задания	58.29.29	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство	Электронный или печатный формат на усмотрение образовательной организации	58.11.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Комплект учебников для 1-4 классов	Электронные или печатные учебники для 1-4 классов УМК «Школа России» по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство»	58.11.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт

Перечень расходных материалов									
№	Наименование	Вид: шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт	
1.	Ручка	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	На 1 участника	10	20	30	лист	
2.	Бумага	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 участника	1	1	1	шт	
3.	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	На 1 участника	1	1	1	шт	
4.	Резинка (ластик)								
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Интерактивная доска в сборе	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Таймер (монитор или телевизор или ноутбук)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.17	На всю площадку	-	1	1	1	шт
3.	Компьютер в сборе/Ноутбук (к МФУ)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.15	На всю площадку	-	1	1	1	шт

4.	МФУ или принтер	Тип печати: черно-белая или цветная (на усмотрение образовательной организации). Максимальный формат: А4.	26.20.18	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Мобильная стойка / Стол / Крепеж для таймера (монитора или ноутбука или телевизора)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33	На всю площадку	-	1	1	1	шт
6.	Рабочее место волонтера (парта или стол и стул в комплекте)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	6	6	6	шт
7.	Стол учительский	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.13	На всю площадку	-	1	1	1	шт
8.	Стол для МФУ или принтера	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	1	1	1	шт
9.	Стул для учителя	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На всю площадку	-	1	1	1	шт
10.	Доска школьная меловая и/или магнитно-маркерная	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На всю площадку	-	1	1	1	шт
11.	Сетевой фильтр 220В	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.16	На всю площадку	-	5	5	5	шт

Перечень инструментов

1.	Магниты для магнитно-маркерной доски	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.29	На всю площадку	-	2	2	2	упак
----	--------------------------------------	--	----------	-----------------	---	---	---	---	------

2.	Степлер со скобами	Размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый	22.29.25	На всю площадку	-	3	3	3	шт
3.	Цветные карандаши	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На всю площадку	-	7	7	7	упак
4.	Фломастеры	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.13	На всю площадку	-	7	7	7	упак
5.	Ножницы канцелярские	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.71.11	На всю площадку	-	7	7	7	шт
6.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33	На всю площадку	-	7	7	7	шт
7.	Маркеры для магнитно-маркерной доски	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12	На всю площадку	-	2	2	2	упак
8.	Точилка для карандашей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.71.13	На всю площадку	-	3	3	3	шт

Перечень расходных материалов

1.	Бумага А4	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	На всю площадку	-	1	1	2	пач
2.	Скобы для степлера	Размер скоб № 10	25.93.14	На всю площадку	-	1	2	3	упак
3.	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	На всю площадку	-	6	6	6	шт
4.	Бумага цветная	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	17.23.13	На всю площадку	-	6	6	6	пач

5.	Влажные салфетки	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации, в упаковке не менее 25 шт	17.22.11	На всю площадку	-	7	7	7	упак
6.	Картон белый	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	17.12.14	На всю площадку	-	6	6	6	пач
7.	Клей-карандаш	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	20.52.10	На всю площадку	-	7	7	7	шт
8.	Тетради в клетку	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации, 12 листов	17.23.13	На всю площадку	-	6	6	6	шт
9.	Тетради в линейку	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации, 12 листов	17.23.13	На всю площадку	-	6	6	6	шт
10.	Простой карандаш	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На всю площадку	-	6	6	6	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт

2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт
----	--------------	--	----------	-----------------	---	---	---	---	----

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования

1.	Компьютер в сборе с компьютерной мышью/ ноутбук с компьютерной мышью	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.15	1	1	1	шт
2.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.13	1	1	1	шт
3.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	1	1	1	шт
4.	МФУ или принтер	Тип печати: черно-белая и/или цветная	26.20.18	1	1	1	шт

Перечень инструментов

1.	Программное обеспечение	Пакет офисных программ, браузер	58.29.29	1	1	1	шт
----	-------------------------	---------------------------------	----------	---	---	---	----

Перечень расходных материалов

1.	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	1	1	1	шт
2.	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	1	2	2	пач

3.	Файл-вкладыш	Формат А4, с перфорацией	17.23.13	15	25	35	шт
4.	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	1	1	1	шт
5.	Резинка (ластик)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	1	1	1	шт

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
----	--------------	---	---	---	---	---	---

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Едини ца измере ния
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования

1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.13	На всех экспертов	3	1	1	1	шт
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На всех экспертов	3	3	3	3	шт

Перечень инструментов

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
----	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Перечень расходных материалов

1.	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	На всех экспертов	-	3	3	3	шт
2.	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ) ¹⁰	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ) ¹¹
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3

¹⁰ количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ

¹¹ количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач

11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	3
19	3	3
20	3	3
21	3	3
22	3	3
23	3	3
24	3	3
25	3	3

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Настоящая инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности; имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования; не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий на компьютере по состоянию здоровья.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Перед началом работы все участники ДЭ должны ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

Перед началом выполнения задания участники должны проверить исправность оборудования и инструментов: исправность работы мыши и клавиатуры, исправность цветопередачи монитора, отсутствие розеток и/или

иных проводов в зоне досягаемости, скорость работы при полной загруженности компьютера/ноутбука, следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты, проверить наличие на рабочем столе канцелярских принадлежностей.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники в случае возникновения опасных или иных нестандартных ситуаций (поломка техники, пропал интернет, произошло «зависание» компьютера, застряли листы в принтере и т.д.), участник должен обратиться к Техническому эксперту. Приступить к дальнейшему выполнению задания возможно только после полного устранения неисправностей Техническим экспертом и с разрешения Главного эксперта.

Во время работы необходимо аккуратно обращаться с оборудованием и инструментами, быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников, поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

Запрещается располагать рядом с компьютером/ноутбуком жидкости, а также работать с мокрыми руками.

Необходимо следить, чтобы изображение на экранах видеомониторов было стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом главному эксперту.

При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.
6. После окончания работ необходимо: отключить электрические приборы, оборудование и устройства от источника питания; привести в порядок рабочее место, проверить рабочие места участников.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
Модуль 2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)		1 ч. 10 мин.	1 ч. 10 мин.
Модуль 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство			1 ч. 20 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 30 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 00 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.

2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1). Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.
6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-М1.docx

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1). Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.
6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).

3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-М1.docx

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла

Задание.

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство).

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.

2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.

3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.

4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.

5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.

6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.

7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видеофайлы.

8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации:

на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии;

на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов;

с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии;

последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3-х).

9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).

10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо собрать контент в соответствии с учебным предметом (ИЗО или музыка) и темой, которая раскрывается в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: наглядную информацию о возможных объектах экскурсий (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, скульптур, произведений архитектуры и декоративно-прикладного искусства, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений; текстовую информацию об этих объектах (статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); источники информации по представленным

объектам; другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1). Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.
6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-М1.docx

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла

Задание.

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство).

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.

3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.

4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.

5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.

6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.

7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видеофайлы.

8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации:

на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии;

на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов;

с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии;

последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3-х).

9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).

10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо собрать контент в соответствии с учебным предметом (ИЗО или музыка) и темой, которая раскрывается в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: наглядную информацию о возможных объектах экскурсий (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, скульптур, произведений архитектуры и декоративно-прикладного искусства, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений; текстовую информацию об этих объектах (статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); источники информации по представленным объектам; другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

Модуль 3. Подготовка интерактива для родителей

Задание.

Подготовка интерактива для родителей по заданной теме в соответствии с проблемной ситуацией.

Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать проблемную ситуацию.
2. Определить тему, цель и задачи (план) интерактивного взаимодействия.
3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
4. Определить содержание, формы взаимодействия, а также методы и приемы проведения интерактива.
5. Основные элементы интерактива занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 2).
6. Подготовить конспект (ход проведения) интерактива для родителей с указанием необходимых ресурсов на каждом этапе интерактива в соответствии с планом.

7. При подготовке интерактива используется предоставленный контент (материалы для разработки интерактива).
8. Представить экспертам таблицу с основными элементами и ход проведения интерактива для родителей в печатном виде.

Необходимые приложения:

Прил_2_ОЗ_КОД 44.02.02-1-2026-М3.docx

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 3 необходимо собрать контент в соответствии темой и проблемной ситуацией, которые раскрываются в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: иллюстрации, видеофрагменты, аудиозаписи по теме интерактива; текстовую информацию (цитаты, статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

Приложение 1 к Тому 1
оценочных материалов

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0 ч. 00 мин. <i><продолжительность не более 5 астрономических часов></i>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			25,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

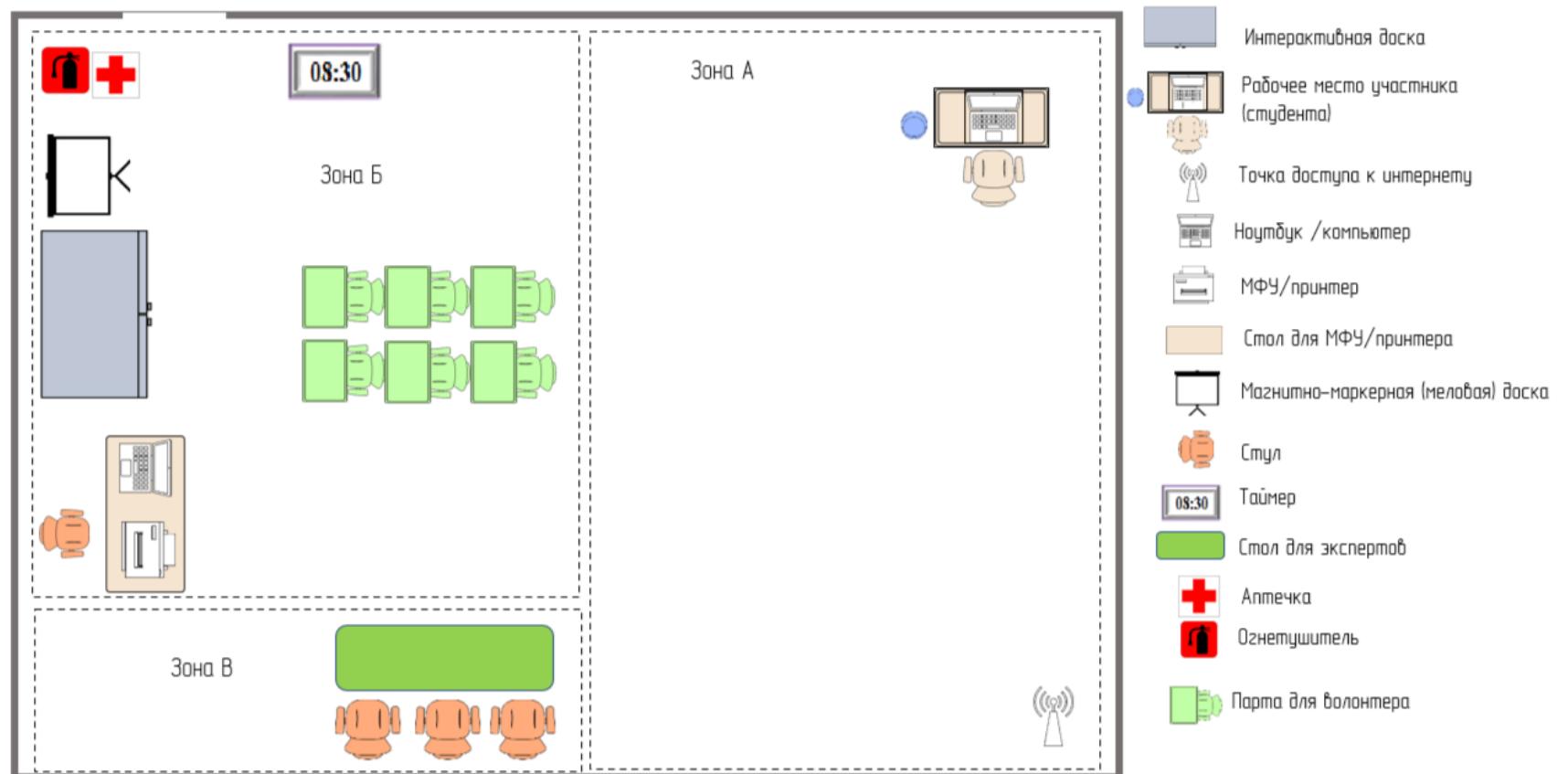
Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

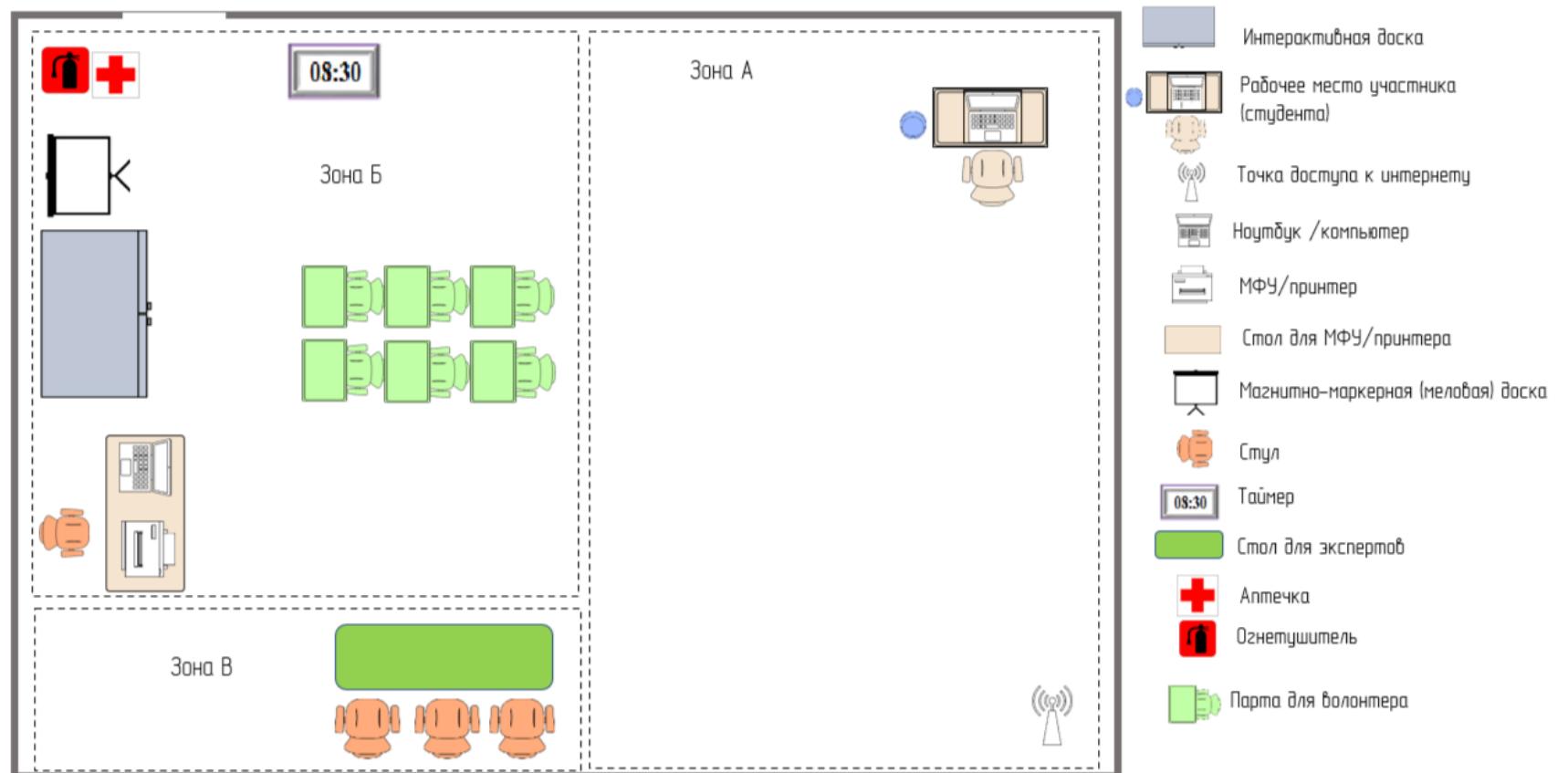
Таблица № 1.5

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

