

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики» .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации</li><li>– определять необходимые источники информации</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>– приемы структурирования информации</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li><li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения, воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	6
Всего	<b>78</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию кото- рых способствует эле- мент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Педаго- гика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структура педагогики. Основные понятия педагогики.			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни чело- века		2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логи- ческих схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы этапов развития педаго- гики, формулировка выводов.		2	
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект об- разовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - про- фессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.		2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2	
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в		2	

	образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Тема 1.4 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие педагогического исследования	2		OK 01, OK 02, OK 09
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		2	
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2		OK 01, OK 02, OK 09
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		2	
<b>Тема 1.6 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность образовательной среды	2		OK 01, OK 02, OK 09
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	



Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Обучающая, развивающая и воспитательная функции обучения, их взаимосвязь.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	2. Закономерности и принципы обучения				
	3. Современные дидактические концепции.				
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	2			
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС ДО, ФОП ДО.				
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.				
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.				
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.				
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы определения достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.	2			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 12. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.		2		
	Практическое занятие 13. Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.		2		
Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2			

Раздел 3. Теория воспитания		12	6	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	-	
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Закономерности и принципы воспитания.			
	4. Структура процесса воспитания.			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10	6	
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС ДО, ФОП ДО.			
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.	2		
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.			
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.			
	6. Оценка уровня воспитанности детей.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.		2	
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		2	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		6/2		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип	Содержание	8	2	
	1. Структура системы образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.			

<b>государственной политики.</b>	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 18</b> Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ одной из программ или проектов (на выбор в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор).		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Педагогики и психологии»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

*Мастерская по компетенции «Дошкольное образование»*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
14. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
15. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

##### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>– аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>– владение разными способами представления информации;</li> <li>– результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– объективный анализ найденной информации;</li> <li>– использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>– объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

##### 4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание принципов обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умеет:</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных</p>	<p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>проектировать цели и задачи обучения, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.</p>	<p>самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Мониторинг роста уровня. самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026