

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики».....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02. Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте– методы работы в профессиональной и смежных сферах– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации– определять необходимые источники информации– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию– выделять наиболее значимое в перечне информации– оценивать практическую значимость результатов поиска– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности– приемы структурирования информации– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – проектировать цели и задачи обучения, воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
Учебные занятия	72	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	6
Всего	78	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		38	22
Тема 1.1 Педагогика как наука	<p>Содержание</p> <p>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>2. Структура педагогики. Основные понятия педагогики.</p> <p>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>4. Источники педагогики</p> <p>5. Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 09</p>
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p> <p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p> <p>4. Характеристика педагогической деятельности.</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 09</p>

Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.				
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.		2		
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		2		
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2		
	Содержание	6	2		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2			
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.				
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.				
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.				
	5. Педагогическая возрастная периодизация.				
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.				
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)				
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в		2		

	образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Содержание 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4 2	2 2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Содержание 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Практическое занятие 10. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	6 2	4 2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.6 Образовательная среда	Содержание 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4 2	2 2	OK 01, OK 02, OK 09
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	Содержание	12	6	
		2	-	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Обучающая, развивающая и воспитательная функции обучения, их взаимосвязь.	2		OK 01, OK 02, OK 09	
	2. Закономерности и принципы обучения				
	3. Современные дидактические концепции.				
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10	6	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	2			
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС ДО, ФОП ДО.				
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.				
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.				
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.				
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы определения достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.	2		2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 12. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.		2		
	Практическое занятие 13. Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.		2		
	Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2		

Раздел 3. Теория воспитания		12	6	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	-	
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Закономерности и принципы воспитания.			
	4. Структура процесса воспитания.			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10	6	
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС ДО, ФОП ДО.			
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.			
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.			
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.			
	6. Оценка уровня воспитанности детей.			
В том числе практические занятия и лабораторные работы				
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.		2	
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		2	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		6/2		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип	Содержание	8	2	
	1. Структура системы образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.			

государственной политики.	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2	
	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов (на выбор в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	-	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Самостоятельная работа Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор).		2		
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		78		

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «*Педагогики и психологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное образование», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

14. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

15. Хоторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хоторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Методы оценки
OK.01	<ul style="list-style-type: none"> – знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа 	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебного занятия
OK.02	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста
OK.09	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

4.2. Предметные результаты

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>средства контроля и оценки качества образования,</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание принципов обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умеет:</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных</p>	<p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p>

<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>проектировать цели и задачи обучения, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.</p>	<p>самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен С 29.09.2025 по 29.09.2026