

Приложение 2.15  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.15 ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

2025

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста» .....	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста».....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста» .....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

## **1.1. . Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цели дисциплины «Практикум личностного роста»**

Курс носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится в первом семестре первого курса. Его назначение заключается в:

- формирование интереса к профессии педагога;
- формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах;
- формирование представлений о важности владения Soft skills в профессиональной сфере;
- формирование профессиональной рефлексии, самоанализа;
- формирование положительной «Я – концепции студента».

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного роста» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**Личностные результаты, в том числе в части:**

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая научного творчества, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершенствовать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***а) базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***б) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- а) общение:**
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**a) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

**Предметные результаты, в том числе:**

- иметь целостное представление о профессиональной деятельности человека;
- знать специфику педагогического труда, особенности педагогической профессии;
- иметь систему знаний о сущности педагогической деятельности, ее структуре, профессионально-значимых умениях, качествах личности педагога;
- иметь представление о стилях педагогической деятельности;
- иметь представление о требованиях, предъявляемых к педагогу;
- знать возможные пути получения профессионального педагогического образования;

- знать структуру и способы разработки программы профессионального роста.

Содержание дисциплины «Практикум личностного роста» направлено в том числе на формирование следующих **общих компетенций**:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>

		<p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

OK 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
OK 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
OK 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>

		<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<p><b>Умения:</b></p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приемы самоменеджмента</p>
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

### **2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (из них профессионально-ориентированное со- держание – в форме практической подготовки)	24 / 24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
1	2	3
Введение в предмет «Практикум личностного роста»	Общая характеристика учебной дисциплины «Практикум личностного роста»: цель, задачи, содержание курса, формы организации учебно-профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.	2
<b>Раздел 1. Человек в мире профессий</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение Взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Многообразие профессий. Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 1: Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Построение индивидуальной траектории получения профессионального образования.</p>	2
Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение Soft skills современного педагога. Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога. Техники самоменеджмента. Гигиена умственного труда специалиста. Эмоционально-волевые резервы работоспособности студента и педагога.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4
		2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия</b>	<b>Объём часов</b>
	№ 2: «Анализ сформированности уровня самоменеджмента и выбор техник самоменеджмента для освоения.	2
<b>Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»</b>		
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. Роль педагога в жизни человека. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности. Взаимодействие педагога с представителями других профессий.</p> <p>Педагогическая профессия среди других профессий</p>	2
Тема 2.2. История возникновения и перспективы развития педагогической профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение Возникновение и развитие педагогической профессии. Система образования в современной России: состояние и тенденции развития. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития педагогической профессии. Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 3: «Анализ перспектив развития профессии педагог, определение собственной роли в развитии образования»</p>	4
Тема 2.3. Педагогическая деятельность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	<b>Практическое занятие</b> № 4: «Сравнение видов педагогической деятельности»	2
Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Общение как вид педагогической деятельности: сущность, функции и средства, стили. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога. <b>Практическое занятие</b> № 5: «Самоанализ стиля общения. Построение программы развития навыков профессионального общения»	4 2 2
Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Требования к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога. <b>Практическое занятие</b> № 6: «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах»	4 2 2
Тема 2.6. Профессионально-значимые качества личности педагога	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Качества личности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога. <b>Практическое занятие</b> №7: «Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»	4 2 2
Тема 2.7. Педагогическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Педагогическая культура: сущность, направления, функции. Пути формирования профессионально-педагогической культуры.	4 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	Имидж педагога – сущность, структура пути формирования. <b>Практическое занятие</b> №8: «Анализ профессиональных ценностей педагога. Определение составляющих собственного профессионального имиджа и путей формирования имиджа будущего педагога».	1 2
<b>Раздел 3. Профессиональное становление педагога</b>		<b>4</b>
Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование. Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога. <b>Практические занятия</b> №9: «Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже»	4 1 1
Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Карьера педагога. Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста. <b>Практические занятия</b> №10: «Составление своего карьерного профиля».	2 1 1
Дифференцированный зачет		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие *специальные помещения*: наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики»

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска

*Комплект электронных пособий:*

- развивающие документальные фильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основное издание:**

1. Раменник, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Раменник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513509>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>

##### **3. Дополнительные источники:**

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2014 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и слушающих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

8. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

9. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Практикум личностного роста» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности</li><li>– анализ ситуаций</li><li>– собеседование</li><li>– ролевая игра</li><li>– портфолио,</li><li>– дневник «Моя будущая профессия – педагога»</li></ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li><li>– семинар</li><li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</li><li>– собеседование</li><li>– ролевая игра</li><li>– оценка аналитической работы с информацией, текстом</li><li>– публичное выступление</li><li>– практикоориентированные задания интегрированного характера</li></ul>
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сообщение с демонстрацией результатов наблюдений;</li><li>– участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;</li><li>– доклад по литературным источникам;</li><li>– составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;</li><li>– тестовые задания;</li><li>– коллективное заполнение обобщающей таблицы;</li><li>– создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;</li><li>– доклад на заданную тему сопровождением видеофрагментом;</li><li>– аналитическая работа с информацией, текстом;</li></ul>
<i>Общие компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ;</li><li>– оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li><li>– письменные работы проблемного характера</li></ul>
<i>Профессиональные компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– практикоориентированные задания интегрированного характера</li></ul>

**Контрольно-оценочные средства**

**1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля**

Задание «Ответьте на вопросы анкеты «Что я знаю о профессии педагог»

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

- 1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?
- 1.2. Каковы цели его деятельности?
- 1.3. Какими средствами пользуется педагог для достижения цели?
- 1.4. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
- 1.5. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
- 1.6. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу в своей деятельности?

Раздел 2. Условия профессиональной деятельности педагога.

- 2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
- 2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

Раздел 3. Профессиональная подготовка и качества личности педагога.

- 3.1. Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
- 3.2. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
- 3.3. Какие требования предъявляют к педагогу?
- 3.4. Какие качества педагога наиболее значимы при взаимодействии с коллегами?
- 3.5. Каких педагогов желают родители своим детям?
- 3.6. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?
- 3.7. Кому противопоказано быть педагогом?

Раздел 4. Права и обязанности педагога.

- 4.1. Перечислите основные должностные обязанности воспитателя.
- 4.2. Какие права имеет педагог?
- 4.3. Как оплачивается труд педагога?
- 4.4. Как может педагог влиять на условия своего труда?
- 4.5. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?
- 4.6. Какие перспективы профессионального и социального продвижения имеет педагог?
- 4.7. Перечислите предметы профессиональной гордости педагога.
- 4.8. Что стимулирует педагога хорошо выполнить свои обязанности?

**2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации**

**Контрольная работа**

**Выполните задания**

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3
<b>1. Сформулируйте определение понятий</b>		

– Профессия	– Специальность	– Квалификация
– Портфолио педагога	– Имидж педагога	– Самоменеджмент педагога
<b>2. Составьте развернутый план ответа по теме</b>		
Карьера педагога	Самоменеджмент педагога	Портфолио педагога
<b>3. Перечислите не менее пяти</b>		
Значений профессии в жизни человека	Процедур, в которых может быть использовано профессиональное портфолио педагогом	Функций самоменеджмента
<b>4. Перечислите не менее двух основных отличий</b>		
Понятий специальность и квалификация	Линейной и снижающейся карьеры по классификации Драйвера	Уровней среднего и высшего профессионального образования
<b>5. Назовите 2 разных приема/техники самоменеджмента и приведите пример как вы будите его использовать для решения такой задачи как</b>		
Подготовка портфолио защите	Подготовка к зачету по теме	Сохранение и развитие здоровья

### 3. Примерные вопросы для зачета

1. Охарактеризуйте понятие «профессия». Обоснуйте выбор своего варианта получения профессионального образования.
2. Педагогическая профессия среди других профессий. Чем вы руководствовались при выборе профессии?
3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, виды. В чем на Ваш взгляд ее универсальный характер?
4. Профессионально-значимые качества личности педагога. Какое значение будет иметь процесс развития и формирования профессионально-значимых качеств Вашей личности?
5. Педагогическое общение. Как, по Вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в школах?
6. Педагогическая культура. Какие пути формирования своей профессионально-педагогической культуры вы можете определить?
7. Права, обязанности и ответственность работников образования.
8. Требования к педагогу. Что Вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога?
9. Самообразование педагога. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в педагогическом колледже?
10. Педагогическая карьера. Какой тип карьеры представляется наиболее вероятным для Вас?
11. Перспективы развития педагогической профессии.

### Критерии оценки устного ответа

балл	Критерии оценки ответа студентов
5 «отлично»	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать и обосновывать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания для решения практических задач;</li> <li>- выражает собственное обоснованное ценностно-смыслоное отношение к раскрываемому вопросу;</li> <li>- определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу;</li> <li>- умеет устанавливать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу;</li> <li>- умеет применять знания для решения практических задач;</li> <li>- выражает собственное ценностно-смыслоное отношение к раскрываемому вопросу;</li> <li>- определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>«3» удовлетвори- тельно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией по раскрываемому вопросу;</li> <li>- умеет применять знания для решения практических задач;</li> <li>- выражает ценностно-смыслоное отношение к раскрываемому вопросу;</li> <li>- определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>«2» не удовлетво- рительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет не системной информацией по раскрываемому вопросу;</li> <li>- затрудняется в применении знаний для решения практических задач;</li> <li>- затрудняется в выражении ценностно-смыслового отношения к раскрываемому вопросу;</li> <li>- не определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870633

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен С 29.09.2025 по 29.09.2026