

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано
Совет ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»
Протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.



Утвержден
Директор ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
«10» апреля 2025 г.
Л.В. Бормотова

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2024 ГОД**



г. РЕВДА
2025

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА 2024 ГОД

Самообследование деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось в целях обеспечения доступности и открытости информации, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные в отчёте представлены за 2024 год, по состоянию на 1 января 2025 года.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы:

Раздел 1. Общие сведения о колледже.

Раздел 2. Система управления колледжем.

Раздел 3. Показатели деятельности колледжа.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2024 г.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2024 г.

4.4. Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах.

4.5. Профориентационная деятельность

4.6. Востребованность выпускников.

4.7. Дополнительное профессиональное образование.

Раздел 5. Анализ качества условий реализации образовательных программ.

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ.

5.2. Организация образовательного процесса.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа.

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.8. Электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 6. Особенности внутренней и внешней системы оценки качества образования

6.1. Система менеджмента качества в колледже.

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей.

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся.

6.4. Создание условий для оценки обучающимися, сотрудниками и работодателями содержания, организации и качества образовательного процесса.

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа.

Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность колледжа.

Раздел 8. Комплексная безопасность образовательной организации.

Раздел 9. Общие выводы. Перспективы развития в 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕДЖЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Год создания учебного заведения – 1987 г.

Учредитель учреждения – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Устав, утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 26-Д. Внесены изменения в Устав приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2020 № 379-Д

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия – бессрочно/ Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00193597.

Свидетельство о государственной аккредитации: 66А04 № 0000386 регистрационный № 9647 от «24» марта 2021 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

Свидетельство о государственной аккредитации: 66А01 № 0002702 от 17 июля 2020 года, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

Местонахождение:

юридический адрес – 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд.5

фактический адрес 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд. 5, улица Максима Горького, зд. 3

Телефон директора – 8 (34397) – 3-48-74

Телефоны – 8 (34397) –3-43-04

Факс – 8 (34397) – 3-48-74,

E-mail: rgpk-revda@mail.ru

Web-сайт – www.rgpk-revda.profiedu.ru

В структуре колледжа имеется:

- очное отделение;
- заочное отделение;
- отделение повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационно-библиотечный центр;
- общежитие;
- медицинский кабинет.

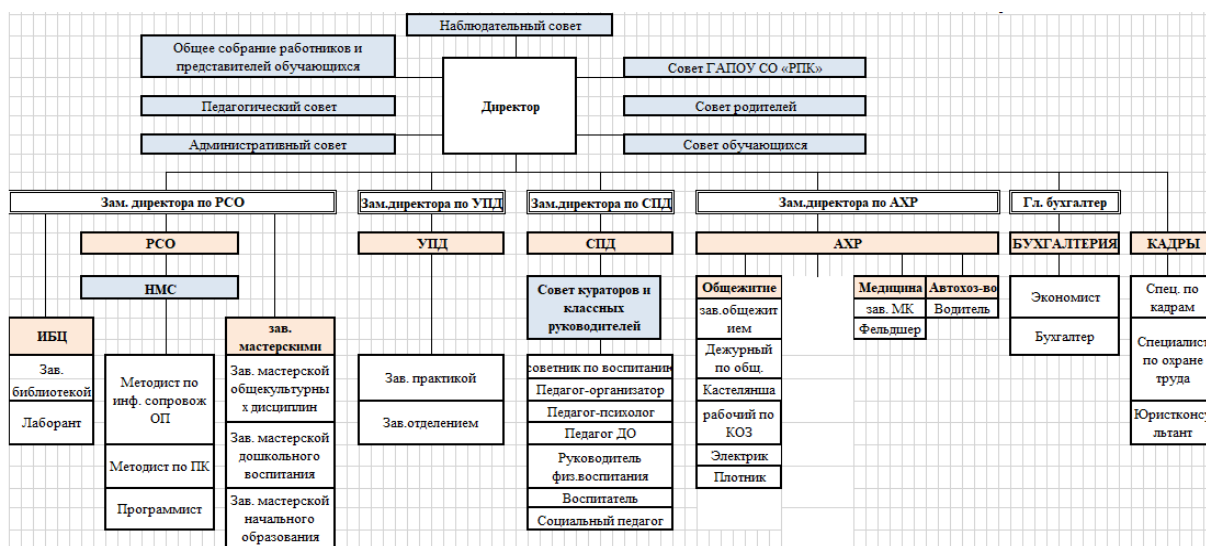
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

В соответствии со ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» управление ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным *исполнительным органом* ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сформированы *коллегиальные органы управления*, предусмотренные уставом, к которым относятся: Наблюдательный совет, собрание трудового коллектива, Совет колледжа, Педагогический совет.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» линейная структура управления: имеются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, и вспомогательные структурные подразделения, обеспечивающие рациональную организацию учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников педагогического колледжа (схема 1).

Схема 1.

Организационная структура управления ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»



Общественно-государственный характер управления в колледже реализуется через:

- организацию работы Наблюдательного совета, Совета колледжа, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, Профсоюзного комитета;
- деятельность совета обучающихся и совета родителей;
- участие в управлении образовательным процессом таких структур как старост, стипендиальная комиссия, студенческое научное общество, студенческий спортивный клуб, советы организаторов творческих дел, организаторов трудовых дел, студенческий совет общежития;
- осуществление внешней оценки качества реализации образовательных программ и уровня подготовки выпускников.

Представители разных уровней управления участвуют в анализе результатов деятельности, оценке условий, созданных в колледже, определении стратегических целей, направлений развития, механизмов разрешения проблем и противоречий, реализации запланированного является условием оперативного управления образовательным учреждением. Таким образом, структура обеспечивает решение приоритетных целей и задач колледжа.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» используются современные технологии управления образовательной организацией: программно-целевое управление, технологии управления по результатам (или по целям), информатизация управления образовательным учреждением, внутрифирменное обучение.

Колледж размещает информацию о деятельности в различных информационных системах:

- официальный сайт (<https://rgpk-revda.profedu.ru>), который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет;
- <http://bus.gov.ru/> - полная информация о ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», Государственное задание и отчеты о выполнении Государственного задания, план ФХД и отчеты о финансово-хозяйственной деятельности,
- <https://mvpt.rosim.ru/> - сведения об имуществе, региональная информационная система требует постоянного пополнения и обновления;
- ЕГИС «Единое цифровое пространство», которая является частью автоматизированной информационной системы Свердловской области «Тандем», обеспечивает автоматизацию основных процессов управления колледжа. С 2024 года колледж перешел с информационной системы «Дневник.ру» на единую цифровую платформу Свердловской области по ведению электронных журналов обучающихся;
- ФИС «Государственной итоговой аттестации и приема», на базе которой ведется работа по заполнению баз данных о поступающих в колледж;
- ФИС «Федеральный реестр документов об образовании», в которой заполняется информация о выданных в колледже документов об образовании.

Это обеспечивает открытость деятельности образовательного учреждения; реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; реализацию принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; защиту прав и интересов участников образовательного процесса

В социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/rpkrevda> и телеграмм-канале «РПК сегодня» есть официальные страницы колледжа, которые пользуются популярностью как среди студентов, так выпускников и родителей. Страницы подключены к системе госаблики. Благодаря ей происходит оперативное информирование о предстоящих событиях, анонс мероприятий, возможность онлайн трансляций.

Развитие учреждения в 2024 году осуществлялось в соответствии с Программой развития колледжа, **целью которой является обеспечение современного качества профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современными потребностями региональной системы образования.**

Приоритетными направлениями реализации данной Программы в отчетный период было:

- Обновление содержания образования в соответствии ФП «Профессионалитет».
- Независимая оценка качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование преподавательского корпуса.
- Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Обеспечение доступной среды для получения образования.
- Развитие инфраструктуры колледжа.

Структура колледжа и система управления обеспечивают успешную реализацию основных направлений деятельности в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами федерального, регионального и локального уровня.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

3.1. Показатели деятельности колледжа по реализации программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1.

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	Результаты самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	453,54 ¹
1.2.1	По очной форме обучения	человек	371,51
1.2.2	По программам Професионалитета	человек	139,04
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.4	По заочной форме обучения	человек	82,03
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	118
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	98/90,74
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5/1,22
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	249/54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	42/65,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/73,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/73,8
1.10.1	Высшая	человек/%	14/45,2
1.10.2	Первая	человек/%	19/54,8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0

¹ Представлены среднегодовые показатели численности обучающихся

1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	89 495,1
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2 182,8
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	140,8
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	113,8
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	3,06
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	135/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8/1,77
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	8/16,7

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников

В 2024 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлял реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по следующим специальностям:

Таблица 2.

Основные образовательные программы СПО, реализуемые в ГАПОК СО «РПК»

Наименование ООП СПО	Согласование в 2023 году с работодателями
– программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» (очная / заочная форма обучения)	МАДОУ Детский сад (г. Ревда), в лице заведующего Юндиной Н.Н.
– программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (очная форма обучения)	МАОУ «СОШ № 29»(г. Ревда) в лице директора Сазанова А.М.
– основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (очная форма обучения)	ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в лице директора Феронской Н.А.

В 2024 году ГАПОУ СО «РПК» как сетевая организация кластера «Педагогика» (ФП «Профессионалитет») реализовывал следующие программы:

- ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», очная форма обучения» (набор 2023 и 2024 г.);
- ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», очная форма обучения (набор 2023 и 2024 г.).

ООП СПО по каждой специальности разработаны в соответствии с ФГОС СПО, согласованы с работодателями, в том числе на согласование были предоставлены вариативная часть ООП СПО, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и ГИА.

По реализуемым в рамках ФП «Профессионалитет» ОПОП-П были включены по согласованию с работодателем циклы, связанные с освоением профессий:

- 24236 «Младший воспитатель» (44.02.01);
- 20434 «Вожатый» (44.02.02).

Внедрение и реализация новой образовательной технологии Профессионалитет в Колледже соответствует основным ее принципам:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы;
- формирование компетенций для цифровой экономики.

Важной составляющей отбора содержания образования и организации образовательной деятельности является ориентация на требования работодателей, демонстрационного экзамена, чемпионата «Профессионал», а также требования

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», что находит отражение в актуализации содержания и выборе соответствующих технологий подготовки специалистов среднего звена.

Все реализуемые ООП СПО включают в себя общеобразовательный цикл, разработанный в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО,

Реализация среднего общего образования в пределах ООП СПО ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация данного цикла осуществляется с обязательным использованием методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин, способствующих эффективному формированию готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области дошкольного и начального общего образования.

Студенты первого курса при освоении общеобразовательного цикла работают над индивидуальным проектом, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 2024 году обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателей выполняли проект по выбранной профессионально ориентированной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Проекты были представлены студентами первого курса в ходе публичной защиты на общеколледжной конференции «Ломоносовские чтения».

При реализации ФГОС СОО преподаватели применяют технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход:

- 1) технология проектной деятельности;
- 2) технология дифференцированного обучения, позволяющая создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося как индивидуальности.
- 3) проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения;
- 4) технологии оценивания направлены на формирование у учащихся самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно;
- 5) технология продуктивного чтения, которая позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией;

Грамотное использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образования, эффективности обучения.

Педагоги активно внедряют в свою деятельность элементы сингапурской методики, основанной на технологии сотрудничества, позволяющей достичь высоких результатов в повышении функциональной грамотности учащихся.

Реализация циклов ФГОС СПО по реализуемым специальностям основана на компетентностном подходе и предполагает освоение видов деятельности будущих специалистов.

Особенностью реализуемых в ГАПОУ СО «РПК» ООП СПО является их практикоориентированность, которая проявляется в разнообразии видов практической подготовки студентов Колледжа. Преподаватели колледжа отдают предпочтение практически занятиям, которые позволяют организовать эффективную деятельность студентов по овладению необходимыми компетенциями и опытом педагогической деятельности.

В целях развития у обучающихся интереса к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса используются традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей;

развитию творческого мышления (приемы технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

При организации практической подготовки студентов используются технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии уровневой дифференциации, технологии перевёрнутого, модульного обучения; информационные, проектные технологии, образовательные стартапы, дискуссии.

Оценочные задания в рамках промежуточной аттестации УД, МДК, ПМ имеют практикоориентированный характер. Экзамены по всем профессиональным модулям проходят по модели демонстрационного экзамена, такая модель проведения промежуточной аттестации способствует эффективной подготовке к производственной (преддипломной) практике и ГИА.

Задания в рамках самостоятельной работы обучающихся имеют практический характер (решение профессиональных задач, микропреподавание, профессиональная рефлексия и т.д.)

Успешному освоению профессиональных умений способствуют имитационные, игровые технологии, а также моделирования, анализа педагогических/производственных ситуаций, проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, научно-практических конференций для студентов на основе интеграции содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Активно внедряется технология модерации, проводятся мастер-классы совместно с работодателями. В колледже реализуется технология наставничества. Оценивать и анализировать собственные образовательные достижения, определять перспективы профессионально-личностного становления студенты колледжа учатся на основе технологии портфолио, кейс-технологии, технологии личностно-профессионального саморазвития.

Отбор технологий ведется с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии используются в рамках лекционных, практических занятий, в процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты педагогических специальностей овладевают умениями создавать сайты, веб-страницы, моделировать и разрабатывать информационно-образовательную среду образовательной организации, изучают опыт педагогов-практиков и распространяют собственный профессиональный опыт в педагогических сетевых сообществах.

Для организации самостоятельной работы студентов применяются дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, которые позволяют овладеть навыками использования технических средств обучения и компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

Учебное взаимодействие в ходе организации обучения в дистанционном формате осуществляется с использованием приложений Сферум, Яндекс-сервисов, VK, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс, в том числе в условиях дистанционного обучения. Для организации качественного взаимодействия с обучающимися использовались возможности образовательной платформы Дневник.ру, ЯКласс.

Реализация данных технологий и методов в практике профессионального образования направлена на развитие субъектности личности, формирование предметно-профессиональной мотивации и потребности в профессиональном образовании и профессиональной самоидентификации студентов, развитие саморегуляции личности,

овладение студентами навыками осознанного выбора индивидуальной траектории самообразования.

Таким образом, образовательная деятельность в РПК выстроена с учетом основных тенденций в сфере образования:

- реализация ФГОС СОО на базе СПО: системно-деятельностный подход, учет профессиональной направленности реализуемых программ;

- реализация ФГОС СПО: практикоориентированный подход, учет требований ФП Профессионалитет, Ядра среднего профессионального педагогического образования.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2024 г.

4.2.1. Общая информация

Установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, предъявляемым к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось на основании разработанных и согласованных с работодателями программ Государственной итоговой аттестации по реализуемым специальностям (далее – ГИА).

В организации и проведении ГИА в 2024 году приняли участие:

- 10 педагогических работников ГАПОУ СО «РПК»: разработка программы ГИА, руководство выпускными квалификационными работами, подготовка ЦПДЭ к демонстрационному экзамену, работа в составе государственной экзаменационной комиссии;

- 13 работников образовательных организаций ГО Ревда, Екатеринбурга, Дегтярска, Первоуральска в ходе работы ГЭК.

- 108 работников образовательных организаций Свердловской области из числа наставников в качестве рецензентов ВКР.

Общее количество студентов, завершивших освоение ППССЗ в 2024 г. составляет 108 человек.

Студенты колледжа в 2024 году сдавали ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, государственного экзамена и демонстрационного экзамена.

Государственный экзамен проведен по модели демонстрационного экзамена.

Таблица 3.

Распределение выпускников 2024 года по видам государственной итоговой аттестации

Код специальности	Численность выпускников, чел.	Распределение численности выпускников по видам ГИА в рамках ППССЗ							
		Защита ВКР	Демонстрационный экзамен			Государственный экзамен в форме ДЭ			
			всего	всего	В том числе ²		всего	В том числе	
					БУ	ПУ		БУ	ПУ
44.02.01 «Дошкольное образование»	39	39	-	-	-	39	-	39	
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	24	24	-	-	-	24	-	24	

² БУ – базовый уровень, ПУ – профильный уровень.

44.05.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	45	45	45	-	45	-	-	-
--	----	----	----	---	----	---	---	---

4.2.2. Анализ результатов защиты дипломного проекта в ходе ГИА

Качество подготовки выпускников в ходе ГИА был оценено участниками данной процедуры следующим образом.

Таблица 4.

Результаты защиты дипломного проекта

Показатели	Количество человек по специальностям		
	44.02.01 «Дошкольное образование»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Допущено к защите ВКР	39	24	45
Не явились на защиту ВКР	-	-	-
Защищено ВКР	39	24	45
Оценки:			
Отлично	14	12	28
Хорошо	18	11	15
Удовлетворительно	7	1	2
Неудовлетворительно	-	-	-
Средний балл	4,2	4,6	4,6
Качественный показатель	84%	92%	92%

Анализ анкет и аналитических справок по итогам ГИА-2024 позволил оценить удовлетворенность процедурой и результатами защиты дипломного проекта.

Председатели ГЭК указали, что результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта подтвердили теоретическую и практическую готовность выпускников к работе в образовательных организациях в качестве воспитателей, учителей начальных классов, учителей начальных классов КиКРО с учетом современных требований в области дошкольного и начального общего образования, а также с использованием новых образовательных технологий.

Председателями отмечен достаточный уровень подготовки выпускников преподавателями колледжа, что указывает на сложившуюся систему по руководству дипломными проектами студентов, умелой методической помощи выпускникам, наличие взаимодействия с образовательными организациями – базами практики, наличии системного контроля за выполнением работ, хороший уровень практической подготовки студентов.

Особое мнение членами ГЭК было выражено по дипломным проектам следующих студентов:

–Матафановой А. за творческий подход к решению производственных задач в работе с детьми с РАС (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

–Мызиной А. за разработку авторских творческих заданий по развитию читательского интереса учащихся 3 класса (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

–Султаншиной Л. за обладание системностью, доказательностью в представлении темы по развитию познавательных УУД учащихся 4 класса на уроках математики (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

–Мусиной М. за умение аргументировано отвечать на вопросы, емко и обобщённо представлять результаты исследования (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

–Ахматовой В. за освоение приемов работы в интегрированной двуязычной группе (44.02.01 «Дошкольное образование»);

–Дрягиной А. за глубокое теоретическое обоснование выбранной темы и высокую практическую значимость работы (44.02.02 «Преподавание в начальных классах»);

–Русаковой А. за глубокое понимание исследуемой проблемы и практическую проработанность материалы (44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

В целом председатели ГЭК оценили на достаточно хорошем уровне готовность выпускников колледжа к профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального общего образования.

Итоги ГИА в форме защиты дипломного проекта показали, что педагогический коллектив ведет содержательную и целенаправленную работу по реализации содержания профессиональных модулей ФГОС СПО по реализуемым специальностям и по формированию у студентов готовности к выполнению основных видов деятельности.

4.2.3. Анализ результатов государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена в ходе ГИА

В 2024 году в рамках государственной итоговой аттестации был проведен государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена (повышенный уровень) на специальностях 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

Демонстрационный экзамен проводился по новой методике, с использованием новой цифровой платформы, при консультационной и методической поддержке Уполномоченной организации – Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

Результаты государственного экзамена в разрезе двух специальностей представлены в таблице 5

Таблица 5.

Результаты государственного экзамена

Показатели	Количество человек по специальностям	
	44.02.01 «Дошкольное образование»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Допущено ГЭ	39	24
Не явились на ГЭ	-	-
Кол-во сдавших ГЭ	39	24
Оценки:		
Отлично	22	24
Хорошо	17	-
Удовлетворительно	-	-
Неудовлетворительно	-	-
Средний балл	4,55	5,0
Качественный показатель	91%	100%

Результаты государственного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» демонстрируют хороший уровень подготовки студентов данной специальности. Обучающиеся продемонстрировали сформированные навыки при выборе способов решения задач профессиональной деятельности и в использовании информационных технологий. Но при этом необходимо обратить внимание на формирование профессиональных компетенций в области современных требований целеполагания к деятельности педагога на занятиях с дошкольниками, применения приемов постановки гипотез, предположений детьми.

Результаты государственного экзамена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» подтверждают высокий уровень подготовки выпускников: все студенты показали результаты, входящие в поле соответствия баллов отметки «отлично» (от 60-80 баллов). Следует отметить, что все студенты отлично выполнили задания государственного экзамена. Максимальный результат показали следующие студенты: Годунова П., Дрягина А., Никишина М., Половкова А., Трудовишникова Е. Комиссия отмечает, что данные студенты методически грамотно и творчески, нестандартно раскрыли возможности уровневых заданий для оценки усвоения конкретной темы учащимися по одному из учебных предметов, подобрали материалы (понятия, иллюстрации, музыкальные произведения), технологии, методы и формы для формирования у учащихся начальных классов ценностных ориентаций в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Анализ результатов позволил выявить и ряд недочетов в ответах выпускников. Не всем студентам удалось представить уровневые задания различных видов (на выбор, на сопоставление, открытого типа и т.п). При разработке воспитательного мероприятия ряд выпускников затруднялись основное понятие классифицировать через ряд ценностей, спланировать несколько видов деятельности учащихся (игра, творческая деятельность).

4.2.4. Анализ результатов демонстрационного экзамена в ходе ГИА

В 2024 году в рамках государственной итоговой аттестации на специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» согласно расписанию, проведен демонстрационный экзамен профильного уровня на базе ЦПДЭ ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», город Ревда, улица М. Горького, владение 5.

Демонстрационный экзамен проводился по новой методике, с использованием новой цифровой платформы, при консультационной и методической поддержке Уполномоченной организации – Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

Таблица 6.

Результаты демонстрационного экзамена

Показатели	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Допущено к ДЭ	45
Не явились на ДЭ	-
Кол-во сдавших ДЭ	45
Оценки:	
Отлично	40
Хорошо	5
Удовлетворительно	-
Неудовлетворительно	-
Средний балл	4,9
Качественный показатель	99,9%

Председатель ГЭК по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» указывает, что по результатам ГИА в форме демонстрационного экзамена можно сделать выводы о качественной подготовке студентов и достаточно высоком уровне сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций

Студенты на достаточно высоком уровне справились с выполнением модулей демонстрационного экзамена.

Более 60 баллов набрали 18 (78,26%) студентов 45а группы, что соответствует отметке «отлично», 5 человек (21,74%) получили отметку «хорошо».

Все обучающиеся 45 б группы (100%) преодолели порог 60 баллов. Студентка Султаншина Л.Р. набрала максимальный балл (80).

Студенты продемонстрировали сформированные навыки при выборе способов решения задач профессиональной деятельности, в том числе при использовании информационных технологий.

Несмотря на достаточно высокие результаты следует обратить внимание на планирование педагогического контроля и оценки образовательных результатов, анализу эффективности запланированного урока, проекта. При работе с родителями учеников учитывать различия обучающихся (культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей) при планировании деятельности.

Таким образом, работодатели по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», принявшие участие в экспертной деятельности в ходе демонстрационного экзамена, оценивают уровень владения профессиональными компетенциями у всех выпускников, как достаточный для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическому коллективу были даны рекомендации: подготовку к демонстрационному экзамену вести с опорой на критерии оценивания каждого модуля; при обучении студентов обращать внимание на корректную формулировку целей и планируемых результатов, соответствующих теме урока при планировании учебной деятельности, формулировать инструкции для участников интерактива, осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников (родителей) интерактива.

На основании анализа результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «РПК» в 2024 году можно сделать следующие выводы:

- все дипломные проекты, во-первых, носят адресный характер и выполняются по запросу конкретного работодателя, во-вторых, содержательно соответствуют тенденциям в области современного образования;

- уровень и качество профессиональной подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

- выпускники всех выпускаемых специальностей готовы к практической деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования.

4.3. Результаты промежуточной и независимой аттестации обучающихся 2024г.

4.3.1. Промежуточная аттестация студентов колледжа осуществлялась на основании «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по семестрам (в декабре и в мае-июне).

Таблица 7.

Успеваемость студентов групп по итогам I и II семестров

	Средний балл промежуточной аттестации студентов по группам															
	44.02.01 «Дошкольное образование»				44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»							44.02.02 «Преподавание в начальных классах				
	14	24	34	44	15	25а	25б	35а	35б	45а	45б	16а	16б	26	36	46
I сем.	3,6	4,2	4,3	4,4	4,3	4,4	4,1	4,3	4,3	4,2	4,2	3,8	3,8	4,4	4,1	4,3
II сем.	3,7	4,1	4,5	4,4	4,2	4,3	4,1	4,4	4,4	4,3	4,1	3,9	3,7	4,1	4,3	4,2

В группах I курса, база 9 кл. (14, 15, 16а и 16б группы) промежуточная аттестация проводится по модели ГИА среднего общего образования (ЕГЭ) с использованием материалов, размещенных сайте <https://fipi.ru>, и материалов всероссийских проверочных работ. Ее результаты позволяют сделать вывод, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует требованиям стандарта среднего общего образования.

Итогом освоения профессиональных модулей на 2-4 курсах является экзамен квалификационный, который проводится по модели демонстрационного экзамена. Положительная динамика наблюдается в 14, 16а, 34, 35а, 35б группах

По сравнению предыдущим годом остается стабильным количество студентов, которые демонстрируют хорошие и отличные результаты на промежуточной аттестации в течении учебного года – 54 % студентов очного отделения, что является основанием для назначения академической стипендии, в том числе 12,4 % студентов получали повышенную академическую стипендию за отличные успехи в учебе.

4.4. Результаты реализации дополнительных образовательных программ, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах

Обучающиеся колледжа приняли участие в мероприятиях различных уровней: международные, всероссийские, межрегиональные, региональные, областные, городские конференции, конкурсы, олимпиады.

Мероприятия проводились в разных форматах: онлайн, офлайн, очно-заочно. Предполагалось участие как индивидуальное (в большей степени), так и командное.

Принимая участие в деятельности творческих объединений, студий, событиях, занимаясь в кружках, секциях студенты получают дополнительные знания и умения, которые способствуют не только личностному развитию, но и пригодятся в последующей профессиональной деятельности. Это способствует, развитию творческих способностей и формированию ключевых компетентностей, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности.

На протяжении отчетного периода удалось не только сохранить интерес обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и т.п., но и обеспечить активное участие, в созданных по инициативе студентов, сообществах.

Наиболее значимыми достижениями в отчетный период стали:

- Национальная премия «Студент года 2024» (Российский союз молодежи Свердловской области) – 1 человек – победитель;
- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2 место;

- Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» - 2 место в компетенции «Преподавание в начальных классах»;
- Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» - призер 2 степени;
- Финал командного трека Всероссийского конкурса «Большая перемена» - призер;
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов образовательных организаций – 3 место;
- Конкурс «Лучший доброволец. VOLUNTEER TIME - 2024». Этап «Очная защита проектов» - победитель;
- Конкурс «Лучший доброволец. VOLUNTEER TIME - 2024». Номинация «Лучший доброволец СПО» - 2 место;
- Региональный этап Российской национальной премии «Студент года 2024», коллективная номинация «Добровольческое объединение года» - победитель
- Областной конкурс «Доброволец в сфере охраны здоровья населения в Свердловской области». Номинация: «Добровольческое объединение в сфере охраны здоровья» - диплом 2 степени;
- Областной конкурс волонтерских отрядов «Идём дорогами добра» - победитель;
- Областная научно-практическая конференция «Как жить сегодня, чтобы быть успешным завтра» - 3 место;
- XI Областная (Межрегиональная) научно-практическая конференция студентов «Путь к успеху – 2024: Образование. Наука. Профессия». Секция: «Молодежная инициатива» – 1,2,3 места, победители номинаций;
- Областной конкурс будущих учителей «педагогический дебют 2024» (18 финалистов) – 2,3 место (1 место – выпускница колледжа по специальности «Дошкольное воспитание»);
- Областной конкурс рисунков «Басни И.А. Крылова», посвященный 225-летию И.А. Крылова – победитель;
- Областной конкурс творческих работ по вопросам предупреждения терроризма и экстремизма среду обучающихся «Правила жизни!» - победитель;
- Областной проект «СПО в Лицах» Екатеринбург 2024. Мисс и Мистер Среднего профессионального образования» - 2 место;
- конкурс социальной рекламы по профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании на территории городского округа Ревда в 2024 году – 3 место

Волонтерские команды «Эврика» и «Вкус жизни» стали победителями Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество.» и награждены грантами по 100 000 рублей на развитие команд (приказ Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» от 24.05.2024 г. № 2-ДРД).

За успехи в добровольческой и иной общественно полезной деятельности команда из 4 человек была номинирована поездкой в Алтайский край в составе делегации Свердловской области (письмо Министерства образования и молодежной политики свердловской области от 04.10.2024 № 02-01-82/14773)

Медиацентр колледжа «РПК_сегодня», созданный в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в отчетном периоде вновь признан лучшим в рамках всероссийского конкурса молодежных медиацентров. Стали победителями номинаций: лучший мультимедийный формат, лучший проект социальных медиа, лучшее интервью, лучший

неформат. Команда центра вместе с руководителем была номинирована поездкой в Нижний Новгород на стажировку.

Открытием года стал молодой, основанный в 2024 году, коллектив танцевальной студии «Скрепка». За первый год работы в копилке команды:

- III Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Высота» - лауреаты 2 степени;
- I Всероссийский конкурс малых хореографических форм «ДАНС СФЕРА» - 2 место;
- Межрегиональный фестиваль-смотр юных талантов «Северное сияние- 2024» - участие.

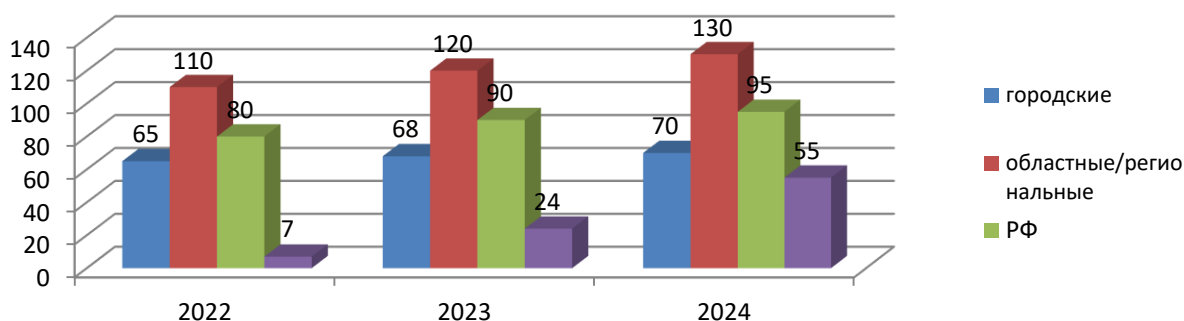
Распределение обучающихся по уровням участия в мероприятиях выглядит следующим образом (см. гистограмма 1)

Показатели по категориям: «городской уровень, федеральный» по сравнению с прошлым годом незначительно повысились, в отличие от международного уровня, он значительно вырос. Очный и дистанционный форматы участия не помешали, а в некоторых случаях способствовал получению положительного опыта студентов. Это говорит о том, что обучающиеся готовы демонстрировать свои достижения общественности, самовыражаться, покорять новые вершины.

Количество победителей и призеров за текущий период также остались примерно на таком же уровне (см. гистограмма 2). В офлайн мероприятиях – 105 человек, в дистанционных мероприятиях – 59 человека.

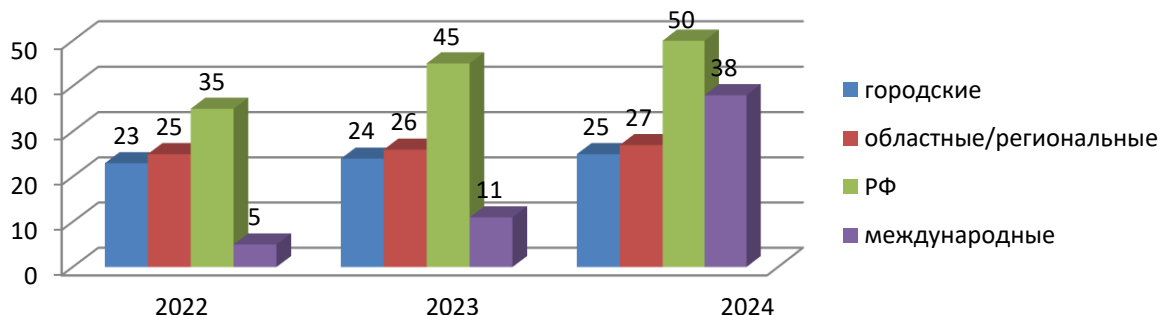
Гистограмма 1

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (человек)



Гистограмма 2

Победители и призеры мероприятий разного уровня (человек)



Обучающиеся в большей степени принимали участие в областных мероприятиях и мероприятиях федеральных.

Участие в мероприятиях международного уровня обеспечивалось за счет онлайн олимпиад по предметам и творческих конкурсов.

Из положительных моментов можно отметить следующее: работа без отвлечений строго в установленных рамках, формирование чувства времени, поддержка, в том числе родителей и их включенность в мероприятия, наличие большого количества болельщиков.

При подготовке обучающихся к участию в мероприятиях столкнулись с определенными трудностями. Ребята испытывают затруднения: при очных выступлениях (боязнь публики), при планировании своего времени (особенно в командной работе), недостаточная мотивация участия в мероприятиях разного уровня, умение выражать эмоции. При работе онлайн, так же можно отметить ограниченность эфирного времени.

4.5. Востребованность выпускников

В колледже реализуется проект по содействию трудоустройству выпускников и студентов на базе центра «Есть работа!». С начала 2024 учебного года переименован в Центр карьеры. За 2024 год различными мероприятиями центра было охвачено более 400 студентов колледжа.

Для работы центра используется - информационная система баз данных вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников АИСТ (<http://aist.bmstu.ru>), Государственный портал «Работа России» вакансий и резюме (<https://trudvsem.ru/?ysclid=m3yc28cp7b752824930>).

Использование сайта. Информирование студентов, выпускников и потенциальных работодателей осуществляется на сайте колледжа: <https://rgpk-revda.profiedu.ru> в разделе «Центр карьеры» - https://rgpk-revda.profiedu.ru/?section_id=105:

- информирование о предлагаемых вакансиях, компаниях, сотрудничающих с колледжем;
- формирование и размещение базы данных о деятельности Центра на сайте Координационно-аналитического центра;
- размещение информации о работе Центра в СМИ;
- размещение новостей карьерной тематики (деятельность колледжа, образовательные программы, исследования карьерных ожиданий, аналитика и пр.);
- размещение текстовых объявлений в главном здании и общежитии колледжа;
- организация и проведение профориентационных мероприятий.

Привлечение студентов к сотрудничеству с Центром карьеры трудоустройству осуществляется через:

- организацию работы через Интернет-сайты, пополнение базы данных;
- консультирование студентов/выпускников по вопросам актуальных карьерных возможностей очно и онлайн.

Работа Центра карьеры со студентами осуществляется по вопросам самопрезентации, профориентации, а также информирование их о состоянии рынка труда, возможностях и условиях трудоустройства:

- профессиональное просвещение – ознакомление студентов 1-2 курса с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально- квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности (205 человек). В 2024 году для всех учебных групп студентов реализовывался профориентационный курс «Россия: мои горизонты»;

– профессиональное воспитание – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, развитие способностей и склонностей для осуществления профессиональной педагогической деятельности через систему воспитательных мероприятий колледжа. Проведение традиционного марафона «Недели специальностей» (308 обучающихся);

– профессиональное консультирование – оказание помощи в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций студентам о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики (108 выпускников). Консультирование по написанию и размещению в сети резюме для трудоустройства;

– консультации студентов по вопросам трудоустройства с предоставлением информации о имеющихся вакансиях в образовательных учреждениях Западного управленческого округа, а также консультирование по вопросам дальнейшего профессионального образования через встречи с представителями учреждений ВПО (для всех выпускников 2024 года - 108 выпускника);

– профессиональная, и социальная адаптация – сопровождение молодых специалистов в течение первых двух лет после окончания колледжа (168 специалистов);

– основные методы профессиональной ориентации: информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации).

Организация Центром карьеры ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры.

07 мая 2024 г., в рамках итоговой конференции по анализу прохождения студентами производственной (преддипломной) практики, состоялся брифинг по трудоустройству с потенциальными работодателями, целью которого ставилось создание условий для трудоустройства выпускников. На брифинг приглашались специалисты управлений образования и непосредственные работодатели – директора ОУ Свердловской области. Всего в брифинге приняли участие 18 работодателей.

По итогам производственной (преддипломной) практики более 28 % студентов предоставили гарантийные письма о трудоустройстве по месту прохождения практики. В ходе диалога работодателей со студентами были предложены рабочие места в образовательные учреждения г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Ревда, г. Полевской, Верхняя Пышма, Артинского, Нижнесергинского, Шалинского районов, г. Дегтярск в качестве учителей начальных классов, иностранного языка, педагогов – психологов, воспитателей ДОУ. Помимо непосредственного трудоустройства, на брифинге появились запросы на будущих специалистов, которые поступили из ОУ Ревды, г. Первоуральска, Нижнесергинского района, что доказывает высокую востребованность наших выпускников на рынке труда.

В ноябре 2024 года в рамках деятельности Центра карьеры состоялся «круглый стол» с представителями управления образования, администрации образовательных учреждений города Ревда. Мероприятие было посвящено обсуждению вопросов трудоустройства и закрепления на рабочих местах выпускников колледжа. В результате встречи было намечено ряд совместных действий, которые, во - первых, позволят показать выпускникам колледжа возможные варианты трудоустройства и дальнейшего карьерного роста в образовательных учреждениях нашего города, во-вторых, помогут в решении проблемы дефицита педагогических кадров.

Организация временной занятости студентов

Регулярно на сайте колледжа и стенде «Трудоустройство выпускников» размещается информация о имеющихся вакансиях в г.Ревда и Свердловской области. В случае трудоустройства студента, осуществляется согласование в учебной части графиков

работы и обучения. В 2023-24 учебном году 12 % студентов очного отделения совмещали учебу с работой, главным образом студенты трудоустраиваются в сфере обслуживания и образовании (продавцы, социальные работники, помощники воспитателя, учителя и т. п.). При трудоустройстве студентов, по предоставлению заявления и справки с места работы, студентам предоставляется индивидуальный план обучения. Студенты заочного отделения были трудоустроены на 100%, в подавляющем большинстве по получаемой профессии.

В рамках прохождения «Летней практики» все студенты 3 курса были трудоустроены в качестве отрядных вожатых в санатории-профилактории «Обуховский» и МЛОЛ Полевского ГО «Лесная сказка». В период с сентября по ноябрь 2024 года 25 студентов прошли профессиональное обучение по программе «Вожатый» в рамках проекта «Содействие занятости» и были трудоустроены по полученной профессии в санатории-профилактории «Обуховский».

Заключение договоров о сотрудничестве

Базы для проведения производственной (профессиональной) практики студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в 2023-2024 уч. году определялись на основе заключенных договоров о производственной практике:

Таблица 8

Образовательные учреждения – базы практики

	Вид практики	Базы практики
1.	Знакомство с различными типами ОУ и видами педагогической деятельности в них Знакомство с системой дополнительного образования Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» МКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
2.	Познание ребенка, изучение детского коллектива Знакомство с системой деятельности классного руководителя Введение в специальность Проведение внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» ГКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
3.	Внеучебная воспитательная работа	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28»
4.	Первые дни ребенка в школе	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29»
5.	Практика в группах дошкольного возраста	МДОУ № 34, 50
6.	Летняя практика в ДОУ	МДОУ № 34, 50
7.	Летняя практика	ДОЛ Свердловской области «Лесная сказка» Полевской ГО, ГУЗ «Обуховский санаторий»
8.	Пробные уроки (занятия)	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» ГАОУ «РС(К)ОШ»
10.	Преддипломная практика	ОУ города Ревда и ЗУО

Обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения.

Заключен договор «Об оказании профориентационных и профинформационных услуг учащимся» с Ревдинским центром занятости населения. Результатом работы являются многократные лекции и встречи со специалистами центра занятости, размещение информации с резюме на сайте колледжа.

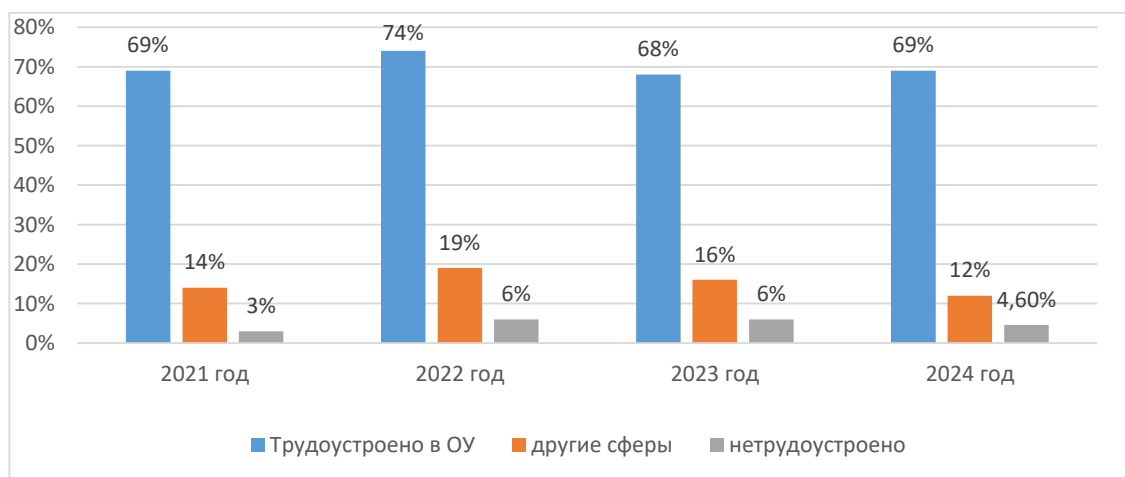
Таблица 9

Результаты трудоустройства выпускников 2024 года

Специальность	44.02.01 «Дошкольное образование»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Форма обучения	очная, заочная	очная	очная
Всего выпускников, чел.	39	24	45
Трудоустроены, чел., в том числе	31	21	40
по специальности	22	20	33
не по специальности	9	2	2
продолжают обучение (очно)	1	1	4
служба в армии	0	2	0
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	3	0	0
Не трудоустроены	4	0	1

Диаграмма 1

Динамика трудоустройства выпускников 2021 - 2024 г.г.



Из анализа трудоустройства за последние 4 года можно сделать следующие выводы:
Сохраняется достаточно высокий общий процент трудоустройства (порядка 95 % с учетом очного обучения, службы в армии и отпуска по уходу за ребенком) и

трудоустройства по профилю полученной специальности (68-70%). Это свидетельствует о качестве подготовки и востребованности наших выпускников на рынке труда.

Доля выпускников, трудоустраивающихся по специальности в образовательные организации Свердловской области, а также за ее пределами соответствует целевым показателям.

При непосредственной помощи Центра в 2024 году трудоустроились 18 выпускников и около 100 студентов 3 курса в летний период.

Таким образом, системная управленческая работа в центре по трудоустройству, включающая стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационных технологий, комплексную разработку нормативно-правовой документации, маркетинговые исследования, а также мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг, обеспечивает высокие показатели эффективности работы центра, что со всей очевидностью сказывается на показателях трудоустройства выпускников и студентов.

4.5. Профориентационная деятельность

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сложилась система взаимодействия, как с Управлениями образования, так и с муниципальными общеобразовательными организациями по вопросам профориентации школьников с целью обеспечения территорий педагогическими кадрами. Основными мероприятиями в этом направлении деятельности колледжа являются:

1) **Информирование абитуриентов и их родителей** (законных представителей) через страницы «Абитуриенту» на официальном сайте колледжа, в соцсетях ВКонтакте и Телеграмм об условиях обучения и поступления в колледж.

2) **Организацию деятельности амбассадоров Профессионалитета по популяризации федерального проекта через подготовку интервью с выпускниками, молодыми специалистами-выпускниками колледжа, родителями студентов, которые учились в РПК-выпускниками, с педагогами имеющие достижения, студенты ПК; подготовку короткометражных видеороликов о событиях в ПК, знакомство с площадками практики;**

3) **Организация профориентационных мероприятий в образовательных организациях Западного управленческого округа:**

Заключены договоры о взаимодействии по вопросам профориентации школьников и практической подготовке студентов с МОУО г.г. Ревда, Полевской.

Заключены договоры с МОУ города Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29» МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда о профориентационной деятельности и взаимодействию в рамках профильного образования на уровне среднего общего образования.

В рамках этого проводятся профориентационные встречи, профессиональные пробы.

4) **организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»:**

В 2023-2024 учебном году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 9 классов ГО Ревда. «Психолого-педагогический класс». В состав педагогического класса вошли учащиеся всех общеобразовательных школ города Ревда. Программа была реализована при сетевом взаимодействии колледжа, МАУДО «Центр дополнительного образования» и МАОУ «Гимназия №25». В программу педагогического класса входит четыре блока: введение в педагогическую профессию; «Я-лидер: стратегия успеха»; информационная культура

педагога; профессиональные пробы. ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» полностью реализует психолого-педагогический блок-введение в профессию и проводит профессиональные пробы.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сотрудничает по реализации проекта психолого- педагогический класс с Полевским ГО («Психолого-педагогический класс» действует на базе МЦДО «Центр им. П.П.Бажова» - 15 человек. С Дегтярском – «Психолого-педагогический класс» на базе МОУ «Учебный комбинат» 13 человек.

Для совместной работы в этом направлении были заключены трехсторонние соглашения (УГПУ - МОУ- Педагогический колледж).

С целью реализации программы педагогического класса на базе мастерской по компетенции «Преподавание в начальных классах» и мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» представителями педагогического колледжа были проведены 20 занятий (40 часов) в формате профессиональных проб. Для психолого-педагогического класса г. Ревда и по 5 занятий для классов г. Дегтярск и г. Полевской. По итогам совместной реализации программы около 50 % выпускников «Психолого-педагогического класса» г. Ревда стали студентами педагогического колледжа».

5) **Приняли участие в межмуниципальном форуме классных руководителей 9 классов**, на котором представили информацию об особенностях поступления в колледж.

6) **Участие в проведении муниципальных информационных форумов для родителей и выпускников основной и средней школы по профессиональному определению.** В рамках традиционно проводимых «Профориентационных встреч учащихся выпускных классов с представителями учреждений профессионального образования» для выпускников школ Западного управленческого округа.

7) Традиционными для колледжа являются «Дни открытых дверей».

В 2024 году было проведено 4 дня открытых дверей, в том числе 2 прошли в очном формате, 2 в формате онлайн. Всего в данных мероприятиях приняло участие более 120 человек. В отчетном периоде, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» колледж дважды (апреле и октябре 2024 года) принял участие в Едином дне открытых дверей: проведены профессиональные пробы и мастер-классы для школьников и их родителей; силами амбассадоров Профессионалитета колледжа проведены Всероссийские классные часы на базе образовательных организаций, родительские собрания, экскурсии в образовательные учреждения – партнеры по реализации проекта «Профессионалитет» (МДОУ №50» и МАОУ «СОШ №29».

8) **Студенческий десант «равный-равному»** – проведено около 100 профориентационных встреч с учащими 9 классов школ, из которой выпустились студенты; В период производственной (преддипломной практики) всеми студентами проведены профориентационные беседы со старшеклассниками в ОУ - базах практики.

В результате проведенных мероприятий профориентационной направленности в 2024 году колледж успешно осуществил приемную кампанию. На специальности 44.02.02 и 44.02.05 среди абитуриентов был конкурс, значительно вырос средний бал аттестата поступающих в колледж.

4.7. Дополнительное профессиональное образование

За отчетный период дополнительное профессиональное образование осуществлялось через реализацию программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам составило 77 человек (рисунок 1): по ДОП профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (9 чел.), в том числе студенты (33 чел.), получившие среднее профессиональное образование в 2024 г., ДОП

профессиональной переподготовки «Педагогика среднего профессионального образования» (14 чел.).

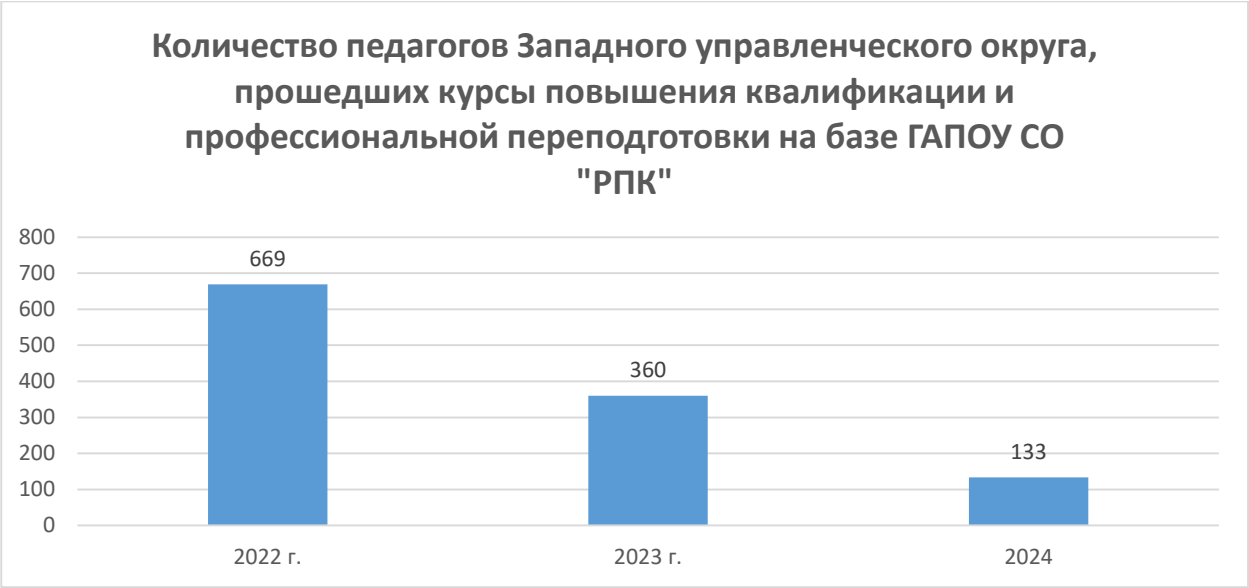


Рисунок 1. Количество педагогов Западного управленческого округа, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ГАПОУ СО "РПК"

Большая часть слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации это женщины в возрасте 50 более лет.

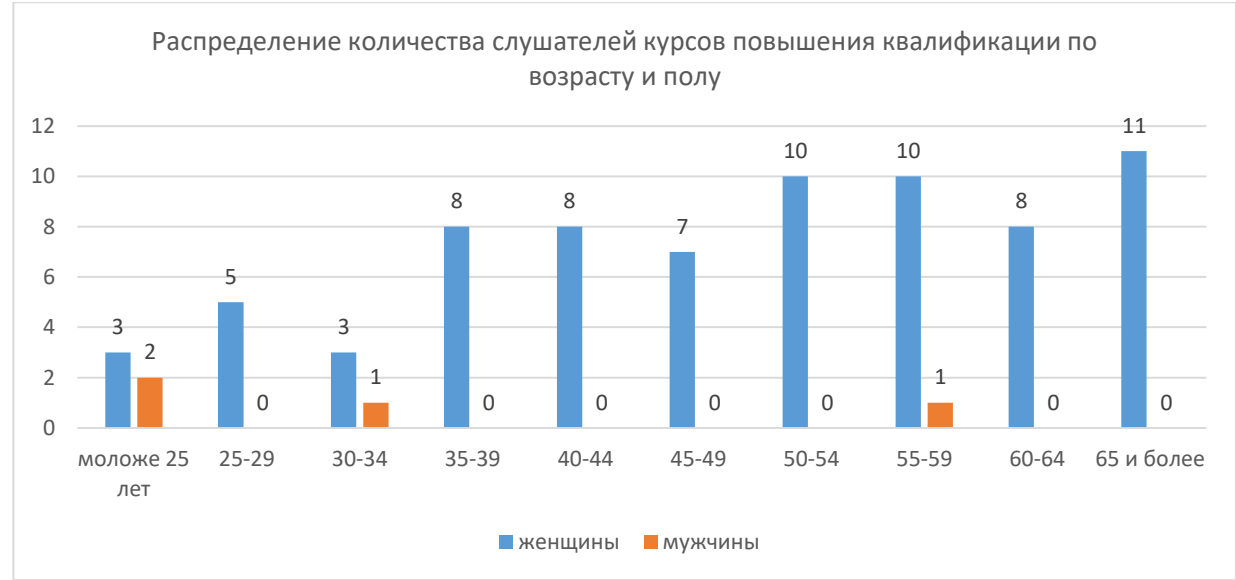
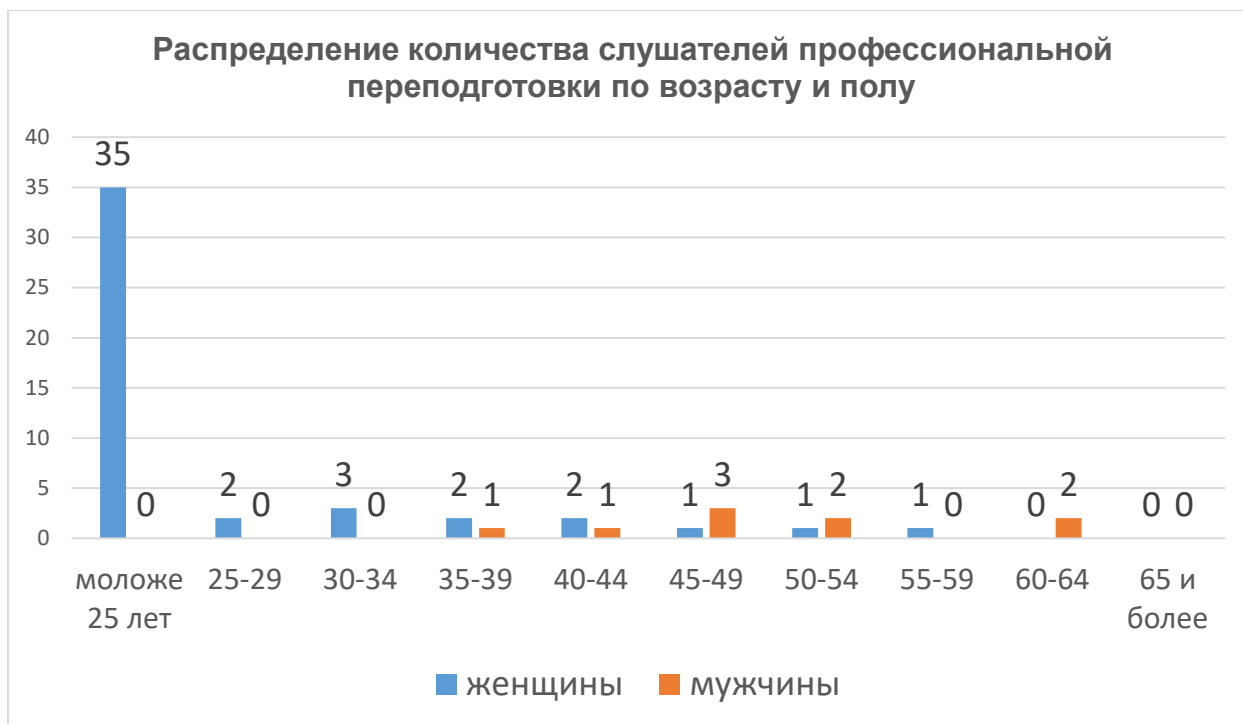


Рисунок 2. Распределение количества слушателей курсов повышения квалификации по возрасту и полу

Программы профессиональной переподготовки стали более востребованными у женщин в возрасте молоче 25 лет.

Диаграмма 2



Перечень и содержание программ формировалось на основании заявок Управлений образования ГО Ревда, ГО Первоуральск, для педагогов образовательных организаций, являющихся базовыми площадками и базами практики колледжа, а также на основе потребностей педагогических работников образовательных организаций Западного управленческого округа.

Преподавателями колледжа в 2024 году были реализованы программы повышения квалификации:

- ДПП ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объемом 24 часа (преподаватель Наймушина Т.В.), программа входит в Федеральный реестр программ повышения квалификации.
- ДПП ПК «Оказание первой помощи детям и взрослым» -16 часа (преподаватель Патракова Г.Г)

Дополнительные профессиональные программы были реализованы кадровым составом преподавателей колледжа, а также преподавателями Уральского государственного педагогического университета, привлеченными к работе на основе гражданско-правовых договоров.

Большая часть программ была реализована на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Программы реализованы как за счет средств, выделенных на исполнение Государственного задания, так и с полным возмещением затрат.

**Соотношение количества слушателей,
получивших дополнительное профессиональное образование
на бюджетной и внебюджетной основе**

Вид дополнительной профессиональной образовательной программы	Количество слушателей, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы								
	2021 год			2022 год		2023 год		2024 г.	
	фед. бюджет	рег. бюджет	вне- бюджет	рег. бюджет	вне- бюджет	рег. бюджет	вне- бюджет	рег. бюджет	вне- бюджет
программы повышения квалификации	21	285	249	330	306	285	75	50	27
программы профессиональной переподготовки	24	50	0	33	0	50	0	25	14

С 2022 года ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» входит в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (на основании приказа Минпросвещения РФ от 28.08.2022 № 96). В рамках данного направления была разработана и реализована в сетевом проекте совместно с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объемом 24 часа.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Трудовой коллектив ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» – 64 штатных сотрудников (с учетом внутренних совместителей), из них 65,6 % штатных педагогических работников (с учетом внутренних совместителей).

Всего педагогический состав колледжа составляет 42 человек, из них 10 педагогических работников – совместители. Большое количество совместителей вызвано необходимостью выполнения требования ФГОС СПО – «опыт работы преподавателей в образовательных организациях соответствующей сферы», с одной стороны, и небольшим количеством групп в параллели одного курса специальности, с другой стороны.

В среднем педагогический стаж работников колледжа составляет 25,3 года. Средний возраст педагогов – 47 лет.

73,8 % педагогов имеют высшее образование, 26,2 % – среднее профессиональное. В педагогическом колледже 4 основных преподавателя и 3 совместителя имеют степень магистра педагогики. 35,7% педагогов (102основных и 3 совместителя) являются выпускниками Ревдинского педагогического колледжа (училища).

33,3 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 40,5 % педагогических работников – первую, 4 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности, 7 педагогических работников не имеют квалификационной категории по причине небольшого педагогического стажа по занимаемой должности.

Преподавательский состав колледжа включает:

- 5 сертифицированных экспертов по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»;
- 1 преподаватель входит в состав Конфликтной комиссии Свердловской области;
- 59,3 % преподавателей являются ветеранами труда, 48,1 % преподавателей награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 4 преподавателя являются почетными работниками среднего профессионального образования;
- 1 преподаватель является почетным работником общего образования.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выстроена работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, которая направлена на повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий.

Для качественной реализации содержания ООП СПО в 2024 году было организовано повышение квалификации, предусматривающее следующие формы: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары (в очной и дистанционной форме), мастер-классы, вебинары, внутренние семинары.

Педагоги колледжа повышают квалификацию и через самообразование, активно участвуют в научно-практических конференциях, вебинарах, предъявляют опыт профессиональной деятельности педагогической общественности через разработку и реализацию совместных с работодателями проектов. Участие педагогов в стажировках обеспечивает учет требований, предъявляемых к современному специалисту при отборе содержания образования и организации образовательного процесса.

В течение 2024 г. в соответствии с планом повысили свою квалификацию 40 человек, что составляет 62,5 % от общей численности работников списочного состава колледжа (от 64 человек с совместителями (с учетом внутренних совместителей)). Из 40 человек,

повысивших квалификацию, 7 – руководители (главный бухгалтер, заместители директора и руководитель структурного подразделения), 33 – специалисты – педагогические работники и сотрудники.

Количество педагогических работников колледжа, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования, в 2024 г. значительно превышает плановый показатель. Основными направлениями повышения квалификации стали следующие: стажировка в профильных организациях в рамках ФП Проффессионалитет, реализация общеобразовательной подготовки при освоении профессиональных программ; социально-педагогическое сопровождение студентов кураторами учебных групп, сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов, использование нейросетей в деятельности педагога, личностно-профессиональное развитие классного руководителя, воспитание в системе СПО.

Учитывая, что одной из приоритетных задач колледжа является воспитательная деятельности при организации образовательного процесса, необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в области реализации задач воспитания.

Высокий уровень профессионализма педагоги колледжа продемонстрировали в ходе участия в профессиональных конкурсах, что подтверждено благодарственными письмами, грамотами и дипломами:

- Областная дистанционная олимпиада педагогов и руководителей «Противодействие коррупционным проявлениям в образовательных организациях» - *диплом I степени* (1 сотрудник).
- Всероссийский конкурс «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО», *лауреат* (1 сотрудник).
- IV всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - *диплом I степени* (1 сотрудник).
- II национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи», *победитель* (4 сотрудника).
- Областной конкурс «Лучшие практики в системе образования детей» - *I место* (1 сотрудник).
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа» - *I место* (1 сотрудник).
- VII межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива – 2024» - *2 место* (3 сотрудника).
- Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании», *победитель* (1 сотрудник).
- Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание истории», *победитель* (2 сотрудника).
- Международная премия «Мы вместе», номинация «Наставник года», *I место* (1 сотрудник).
- V областном конкурсе проектов (с Всероссийским участием) естественно-научной направленности «Молодые исследователи в начальной школе» - *2 место* (1 сотрудник).
- I межрегиональный педагогический конкурс «Педагогическая мастерская: опыт, идеи, инновации - 2024» - *диплом II степени* (1 сотрудник).

– Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы», *победитель* (1 сотрудник).

– Всероссийский форум классных руководителей, очное участие (1 сотрудник).

Анализ кадрового потенциала колледжа в 2024 году свидетельствует об эффективном управлении его развитием в трех направлениях: повышение квалификации, управление карьерой и профессиональное продвижение, формирование положительной репутации Колледжа.

5.2. Организация образовательного процесса

Режим работы. При установлении режима занятий и выборе учебной нагрузки администрация колледжа руководствуется: Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Законом РФ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарном благополучии населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательное учреждение работает в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного часа занятий в колледже – 45 минут. Учебные занятия проводятся сдвоенными, между ними 5-минутный перерыв. Общая продолжительность учебного занятия – 1 час 30 минут. В течение учебного дня устанавливаются 2 перерыва на обед по 30 минут. Начало занятий в колледже – 9.00 ч., окончание – 16.30 ч.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, после динамической паузы. Расписание уроков строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим обеспечивает высокую работоспособность, способствует сохранению и укреплению здоровья, эффективное использование свободного времени, занятий физической культуры.

При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала.

Расписание занятий составляется на полугодие, утверждается директором колледжа.

В распределении занятий по физической культуре учитываются данные медицинского осмотра обучающихся, которых делят на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Образовательный процесс при получении среднего профессионального образования включает теоретическое обучение, практическое обучение, производственную, преддипломную практику в рамках профессиональной подготовки и воспитательную работу с обучающимися. Производственная практика организуется в образовательных организациях Свердловской области как концентрированно (погружением), так и рассредоточено (чередуюсь с теоретическим обучением).

Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам – 21 чел./4,6 %.

Организация обучения на основе индивидуального учебного плана осуществляется на основании Положения об индивидуальном учебном плане обучения в соответствии с запросом обучающихся, основанием которого были состояние здоровья, уход за

малолетним ребенком, трудоустройство т.п. В 2024 учебном году количество студентов, обучающихся по ИУП – 21 человек.

Практическая подготовка студентов.

Практическая подготовка в колледже осуществляется на основе Положения о практическом обучении студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Профессиональная направленность прослеживается практически в каждой дисциплине, начиная с 1 курса и реализуется в части практической подготовки рабочей программы дисциплины, модуля. Логика и последовательность всех видов практик в соответствии с реализуемыми профессиональными модулями специальностей продуманы и организованы таким образом, что студенты получают первый практический опыт, начиная с психолого-педагогических наблюдений и составления психолого-педагогических характеристик детей младшего школьного возраста и заканчивая пробными уроками и занятиями с детьми 1-4 классов (специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Преподавание в начальных классах») и детьми дошкольного возраста («Дошкольное образование»). Большую роль в практической подготовке студентов в 2024 году играли мастерские: федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» и региональная по компетенции «Дошкольное воспитание». Мастерские оснащены современным оборудованием, работая на котором, студенты получают опережающую практическую подготовку по профилю специальности. Подавляющее большинство учебных видов практики проходит на базе мастерских.

Одним из самых важных этапов в профессиональном становлении студентов выпускного курса является производственная (преддипломная) практика. В реализации программ этой практики самое активное участие принимают руководители и педагоги ДОУ и ОУ города Ревда и Западного управленческого округа. В рамках производственной (преддипломной) практики студенты реализуют персональную программу профессиональной педагогической деятельности, ранее согласованную педагогом-наставником и представленную для защиты экспертной комиссии. Также предусмотрено выполнение аттестационного задания и апробация практической части выпускной квалификационной работы.

Сегодня можно говорить о том, что сложился положительный опыт взаимодействия колледжа и образовательных организаций города и округа по сопровождению студентов в этом направлении. Программы практики разрабатываются и учетом предложений и мнений ОУ-партнеров, проходят согласование у работодателей. Большинство студентов уже в процессе прохождения различных видов практики определяют с местом будущего трудоустройства.

Наличие производственной базы для прохождения практических занятий.

Ежегодно студенты проходят производственную практику более чем в 40 образовательных организациях:

- общеобразовательные организации (различных организационно-правовых форм, реализующие различные ООП) – образовательные учреждения г. Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №10», МАОУ «Еврогимназия» и др.;
- общеобразовательная школа-интернат;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- дошкольные образовательные организации – МАДОУ №34, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», МАДОУ №39, а также МАДОУ «Детский сад № 70» г. Полевской и др.;
- летние оздоровительные лагеря для детей.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» профильными организациями на основе сетевого договора определены МАОУ «СОШ №29» и МАДОУ «Детский сад №50» г. Ревда.

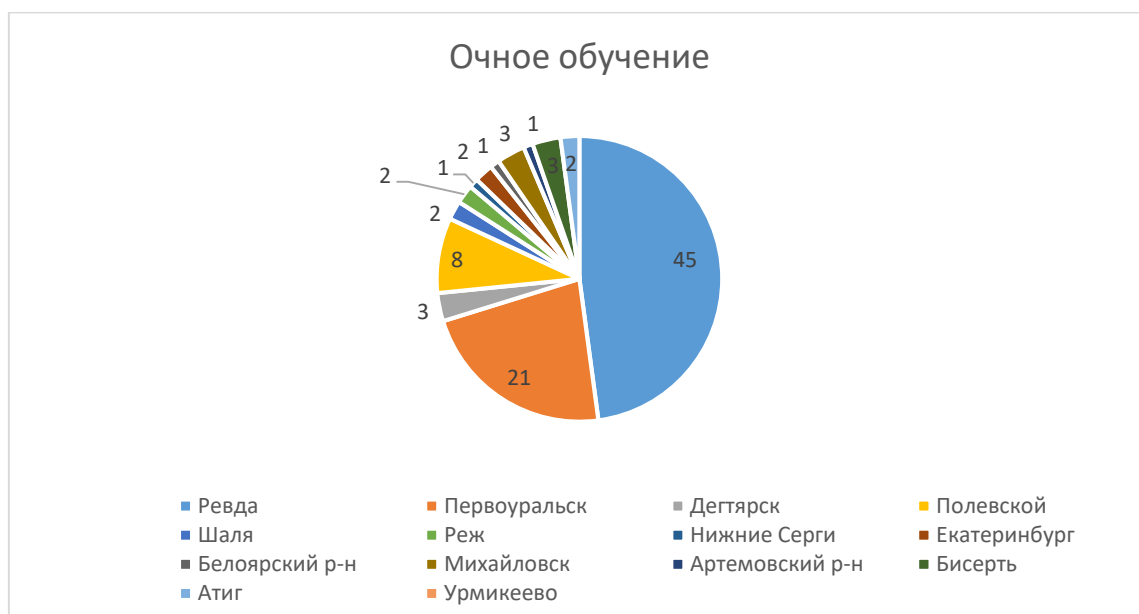
Организация различных видов производственной практики студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе договоров о практической подготовке. Выбор баз практики обусловлен тем, что большинство этих организаций реализуют инновационные проекты, высококвалифицированные педагоги-руководители практической подготовки студентов обладают инновационным потенциалом, настоящие мастера в своей профессии.

Таблица 11

Перечень баз практики в 2024 году

	Вид практики	Базы практики
1.	Знакомство с различными типами ОУ и видами педагогической деятельности в них Знакомство с системой дополнительного образования Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» МКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
2.	Познание ребенка, изучение детского коллектива Знакомство с системой деятельности классного руководителя Введение в специальность Проведение внеурочных мероприятий	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» ГКОУ «РС(К)ОШ» МОУ ДОУ № 34 МОУ ДОУ № 39 МОУ ДОУ № 50
3.	Внеучебная воспитательная работа	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28»
4.	Первые дни ребенка в школе	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29»
5.	Практика в группах дошкольного возраста	МДОУ № 34, 50
6.	Летняя практика в ДОУ	МДОУ № 34, 50
7.	Летняя практика	ДОЛ Свердловской области «Лесная сказка» Полевской ГО, ГУЗ «Обуховский санаторий»
8.	Пробные уроки (занятия)	МАОУ СОШ № 3 МАОУ «СОШ № 29» МАОУ «СОШ № 28» ГАОУ «РС(К)ОШ»
10.	Преддипломная практика	ОО города Ревда и ЗУО

**Территориальное распределение студентов
на производственную (преддипломную) практику в 2024 году
(очная форма обучения)**



Студенты выпускных групп очного отделения проходили производственную (преддипломную) практику по планируемому месту трудоустройства. По итогам практики 65 % выпускников получили предложения о трудоустройстве.

**Территориальное распределение студентов
на производственную (преддипломную) практику в 2024 уч. году
(заочная форма обучения)**



Большая часть студентов заочного отделения проходят производственную (преддипломную) практику по месту трудоустройства – в дошкольных образовательных организациях ЗУО.

Учебно-исследовательская деятельность студентов. Учебно-исследовательская деятельность, являясь обязательной для всех студентов колледжа, организована на всех специальностях и на всех этапах обучения в колледже.

Учебно-исследовательский маршрут студента в ГАПОУ СО «РПК» представлен следующими компонентами:

- индивидуальный проект (1 курс, база 9 классов);
- реферат психолого-педагогической направленности (2 курс, база 9 классов);
- курсовая работа (2 и 3 курс, база 9 классов);
- дипломный проект (4 курс, база 9 классов).

Требования к индивидуальным проектам (их содержанию, оформлению и защите) на первом курсе рассматривались в рамках общеобразовательной дисциплины «Основы информационной культуры и проектной деятельности»; к реферату на втором курсе в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».

Требования ко всем видам УИР студентов прописаны в «Исследовательском маршруте студента ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Деятельность по написанию учебно-исследовательских работ предполагает обязательную публичную защиту. Традиционно для студентов первого курса в 2024 году была проведена научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», посвященная году педагога в РФ (организатор – кафедра общеобразовательных дисциплин).

Доклады на психолого-педагогические темы (защита рефератов) студенты представили на внутриколледжной научно-практической конференции имени К.Д. Ушинского (организатор – кафедра дошкольного образования, кафедра начального общего образования).

Курсовые работы выполнялись студентами в рамках профессиональных модулей, тематика курсовых работ отражает содержание профессиональных модулей по реализуемым специальностям.

Тематика дипломных проектов была согласована с работодателями, рассматривалась на заседании НМС колледжа, была утверждена приказом директора колледжа.

Результаты курсовых и выпускных исследований, обучающиеся представляли на конкурсах и конференциях различных уровней, в том числе на Областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация учебно-исследовательской деятельности в колледже носит системный характер, что проявляется в первую очередь в преемственности видов УИР на каждом курсе обучения. При определении тематики работ на первом курсе используется личностно-ориентированный подход, на последующих курсах приоритетным становится соответствие темы современным требованиям системы образования, тенденциям ее развития.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

5.3.1. Система учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в целом

Учебно-методическое сопровождение на уровне Колледжа направлено на:

1) обеспечение эффективности инновационного развития Колледжа, модернизации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

2) обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, работодателей;

3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, стимулирование инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;

4) научное и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО (организация работы проектных групп по обновлению УМК по УД и ПМ; выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов в условиях реализации ФП «Профессионалитет»);

5) организация деятельности педагогического коллектива Колледжа по овладению новыми технологиями, формами и методами обучения; обучение педагогов диагностике, мониторингу и анализу результатов учебно-воспитательного процесса; оказание помощи педагогам в создании и рецензировании методических материалов, в разработке ЦОК, в освоении программ на основе искусственного интеллекта).

Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК» осуществляется через консультативную деятельность заместителей директора; консультативную помощь методистов отдела РСО, организацию семинаров для преподавателей колледжа; организацию деятельности Мастерских, организацию деятельности временных творческих коллективов, в первую очередь по вопросам содержания основных образовательных программ СПО.

Информационное сопровождение методической деятельности осуществляется через локальную сеть, официальный сайт колледжа, информационные стенды, информационные совещания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы.

5.3.2. Направления научно-методической работы педагогического коллектива в 2024 году

В 2024 году педагогический коллектив работал над следующими общими научно-методическими темами:

- «Модернизация образовательной деятельности в колледже в соответствии с требованиями ФП «Профессионалитет» как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»;

- «Создание личностно-развивающей образовательной среды в педагогическом колледже»;

- «Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе педагогического колледжа».

Работа над методическими темами осуществляется через открытые занятия, тематические заседания мастерских, заседания научно-методических советов, педагогические советы.

В 2024 году методическая деятельность педагогов предполагала коррекцию программно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ с учетом практического обучения, разработку рабочих программ в рамках ФП «Профессионалитет» и обновленного ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Все разработанные в 2024 году материалы были утверждены на научно-методическом совете, согласованы с работодателем.

Региональная мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и Федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» осуществляли свою деятельность в соответствии с Планами деятельности. На их базах проводились демонстрационные экзамены, профессиональные пробы, мастер-классы.

В 2024 году Колледж продолжил свою работу по реализации двух проектов:

– по внедрению единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров – «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

– по созданию личностно-развивающей образовательной среды в качестве колледжа-партнера в рамках сотрудничества с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Лабораторией развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГП.

5.3.3. Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Реализуемые образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, сведения о методических и иных документах, разработанных ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» для обеспечения образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте колледжа

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в рамках ООП СПО преподавателями или группами преподавателей разрабатываются учебно-методические комплексы в соответствии с действующими локальными актами.

Учебно-методические комплекты по УД (уровень среднего профессионального образования) включают в себя:

- рабочую программу УД;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по самостоятельной работе.

Учебно-методические комплекты по ПМ включают в себя:

- рабочую программу профессионального модуля;
- контрольно-оценочные средства, включая материалы по модульному экзамену;
- методические рекомендации по самостоятельной работе.

В настоящее время все учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе реализуемые в рамках ФП Професионалитет, имеют разработанные учебно-методические комплекты.

Приоритетные направления научно-методической деятельности в 2025 году:

- технологии достижения метапеременных результатов при освоении ООП СПО на первом курсе;
- использование ресурсов фонда для развития личностного потенциала студентов и преподавателей;
- использование нейросетей в профессиональной деятельности для создания учебно-методических материалов;
- разработка цифрового образовательного контента для реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья

Социокультурная среда колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самореализации, удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, их самоопределения и социализации, что обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования. Работа ведется в тесном

взаимодействии с социальными партнерами колледжа, с учетом мнения всех субъектов образования.

Основными задачами является:

- развитие творческого потенциала студентов;
- воспитание высоких моральных качеств будущих педагогов – патриотизм, духовные ценности, уважение к труду и пр;
- формирование культуры общения;
- удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей студентов;
- формирование стойкого неприятия любых форм асоциального поведения;
- физическое развитие студентов;
- формирование гибких навыков.

На базе колледжа для обучающихся предложены следующие кружки и секции:

- студия журналистики (рук. Агафонов А.А.);
- секция игровых видов спорта (волейбол, рук. Погадаев А.С.);
- танцевальная студия «Скрепка» (рук. Изгагина Е.А.);
- кружок «Чудо лепка» (рук. Чудинова Н.М.).

Удельный вес численности студентов, посещающих дополнительные общеразвивающие программы составляет 26,5% от общего числа обучающихся и 50,2 % от числа несовершеннолетних обучающихся.

В колледже на базе студии журналистики *создан медиацентр*, благодаря которому развивается ТГ-канал колледжа. По результатам всероссийского конкурса молодежных медиацентров, медиацентр колледжа признан лучшим в стране и ряде номинаций: «Лучший проект в социальных медиа», «Лучший медийный формат», «Лучшее интервью», «Лучший неформат», «Лучший мультимедийный формат».

Участие в медиацентре обеспечивает тренировку публичных выступлений, написание инфоповодов для разных интернет сообществ. Студенты учатся уверенно выражать свои мысли и идеи. В процессе работы ребята овладевают информационной грамотностью, что важно для будущих педагогов: изучают принципы подачи качественной информации, формирование положительного интернет сообщества. Проверка фактов и аналитический подход развивают критическое мышление и обеспечивают информационную безопасность. Студенты осваивают надпредметные компетенции: техники редактуры, монтажа, ведения социальных сетей.

На базе колледжа активно функционирует *студенческий спортивный клуб*. В актив клуба вошли студенты – победители и призеры спортивных соревнований, имеющие разряды по разным видам спорта. В связи с преобладанием игровых видов спорта в колледже можно говорить о развитии командного взаимодействия участников спортивных секций. Это, в свою очередь, развивает дух соперничества, уважения к партнерам и соперникам, стратегическое мышление и тактику.

В рамках деятельности клуба в колледже состоялся первый чемпионат по быстрым шахматам. Были организованы городские товарищеские матчи по волейболу как с профессиональными командами, так и любительскими.

В 2024 году начала свою работу *танцевальная студия «Скрепка»*. Студия создана по запросу непосредственно обучающихся. Занятия танцами снимают стресс, поднимают настроение, создают чувство удовлетворения собой и своим телом. Обеспечивается возможность выразить эмоции и чувства через танец способствует развитию артистизма, уверенности в себе и эстетическому восприятию искусства.

В текущем периоде молодой коллектив, в котором занимаются студенты с разной физической подготовкой и танцевальным опытом трижды становился призером международных и всероссийских конкурсов.

В 2024 году на базе колледжа работал кружок «Чудо лепка». Лепка оказывает арт-терапевтическое воздействие: успокаивает. Снижает тревожность, развивает творческое

воображение и художественно-эстетическое восприятие. Созданные изделия, преимущественно из глины, могут быть использованы как в интерьере, так и декорациями к календарным датам. В непринужденной обстановке происходит освоение разных техник лепки, которые ребята могут использовать на практике. В основном кружковцы принимали участие в мероприятиях городского уровня.

С 2023 году на базе колледжа в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» создана команда *Амбассадоров*. Работа направлена на популяризацию педагогических специальностей среди потенциальных абитуриентов и их родителей. Работа команды отмечена благодарственным письмом министерства образования и молодежной политики Свердловской области. По результатам 2024 года амбассадоры Профессионалитета отмечены благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

С 2023 году большая часть студентов включилась в работу *общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»*, первичное отделение которого было открыто на базе колледжа. По результатам 2024 года зарегистрировано в движении 221 студент, что составляет 54,03%, что на 21,21 % больше, чем в прошлом году.

Студенты и педагоги колледжа включены в реализацию Всероссийских проектов: «Хранители истории», «Летучая команда», «Практическая Академия», «Окружной слет», «Медиагруппа первых», «Волонтерские отряды Первых», «Огонек», «Лига вожатых». По результатам деятельности в 2024 году Первичное отделение колледжа вошло в ТОП-100 «Лучших первичных отделений».

Трижды активисты Первичного отделения были поощрены поездкой в Москву и на Выставку-форум «Россия».

Волонтерская работа имеет огромное значение как для самого волонтера, так и для общества в целом. Она охватывает целый ряд аспектов, влияющих на личные, социальные и экономические сферы жизни человека и сообщества, представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом, приоритетными направлениями деятельности которого, являются: помощь детям малообеспеченных семей, работа с ветеранами и информационно-просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

В колледже в 2024 году работали три отряда: «Эврика», «Вкус жизни», «Восход».

Работа ведется при поддержке МБУ «Центр по работе с молодежью», являющегося координатором волонтерского движения городского округа Ревда, Управления социальной защиты города, Ревдинского городского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, а также Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»

Деятельность отрядов «Эврика» и «Вкус жизни» направлена на популяризацию здорового образа жизни разных слоев населения. По результатам деятельности в 2024 году проект команды «Эврика» стал лучшим по России, проект команды «Вкус жизни» получил 2 место во Всероссийском конкурсе здоровьесберегающих проектов.

«Восход» в большей степени является участником и организатором событийных мероприятий, в том числе для детей, чьи родители находятся на СВО, а также ежегодного голосования «Формирование комфортной городской среды». 4 человека отмечены благодарностями администрации городского округа Ревда.

Наряду с волонтерами в колледже также действует сменный *педагогический отряд «Радуга»*. Бойцы отряда проходят подготовку к работе в детских оздоровительных лагерях области в качестве вожатых. В период с июня по сентябрь 2024 года бойцы отряда были задействованы в реализации летней оздоровительной кампании для детей в детских оздоровительных центрах. Работа вожатых была высоко оценена Екатеринбургской епархией при реализации проекта лагерной смены для детей Международного слета трезвости и здоровья «Урал - 2024». 4 человека работали во всероссийском лагере

«Жемчужина России» в рамках проекта «Поезд здоровья», отмечены благодарностями Управления образования города Ревда.

Продолжает свою работу *Молодежная избирательная комиссия колледжа* (далее - МИК), которая обеспечивает гласность и открытость проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся, способствует формированию у подрастающего поколения культуры участия в избирательном процессе, гражданской и общественной инициативы. Работа ведется совместно с Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Молодежная избирательная комиссия колледжа (далее - МИК) организована для проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся. Ребята проходят обучение по организации избирательного процесса, проводят разъяснительную работу среди молодежи города. Работа МИК поддерживается Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Важную роль в становлении подрастающего поколения, молодых специалистов играет *студенческое самоуправление*. В каждой группе на начало учебного года сформирован актив, который оперативно решает вопросы, связанные как с учебной, так и внеучебной деятельностью. Участие обучающихся в самоуправлении направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций будущим педагогам, обеспечивает конструктивное взаимодействие студентов с администрацией колледжа, способствует развитию целеустремленной личности, готовой брать на себя ответственность за выполнение общего дела, учит организации внеучебной деятельности в соответствии с потребностями самих обучающихся. Именно актив обучающихся приобщает первокурсников к жизнедеятельности в колледже, традициям.

Традиционными для колледжа являются совместные мероприятия с городским советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ветеранскими организациями ММО МВД РФ «Ревдинский». Были организованы «Встречи поколений». Студенты колледжа приняли активное участие в разнесении подарков для ветеранов ко Дню Победы (более 200 подарков). Совместно со Свердловской областной общественной организацией ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск в колледже проводятся тематические встречи, посвященные защитникам Отечества, участникам боевых действий в Афганистане. В рамках проекта «Офицерское трио» были организованы музыкальные встречи с передвижными выставками. Были проведены спортивные соревнования «Полицейский десант».

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно-массовых мероприятий, направленных, в том числе, на формирование уважительного чувства к традициям колледжа, где основным организатором выступает *творческое объединение колледжа «Восход»*. Обучающиеся колледжа включены в реализацию социально-значимой творческой проектной деятельности.

Театральным коллективом было реализовано две большие постановки: к Дню Победы и Новогодняя сказка для детей, чьи родители находятся на СВО. Театральный коллектив принимает активное участие в проведении мероприятий разного уровня.

Большое внимание было уделено *профилактической работе*. Была продолжена реализация программа профилактики опасного поведения «Все в наших руках». В течение года проводились такие акции как «Сообща, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Зеленая планета» «Дети России», «Подросток» и др.

В первые месяцы обучения, для студентов первого курса, были проведены практикумы, на которых в активной форме рассматривались вопросы, связанные с путями передачи ВИЧ-инфекции, толерантным отношением с окружающим – носителям ВИЧ, необходимостью установления своего ВИЧ статуса. К работе активно привлекался волонтерский отряд. Работа строится по принципу «Равный - равному».

Совместно с Фондом «Дорога к жизни» продолжилось добровольное *экспресс-тестирование* обучающихся на выявление ВИЧ-инфекции. Случаев выявления

положительного ВИЧ статуса не зафиксировано.

В 2024 году состоялось *социально-психологическое тестирование обучающихся* (далее - СПТ), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие: студенты (224 человека) в возрасте от 15 до 18 лет, случаев отказа от прохождения СПТ. По результатам СПТ сформированы списки обучающихся подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра (далее – ПМО). Для реализации данного мероприятия с ГБУЗ СО Ревдинская ГБ, Детская поликлиника составлен график прохождения ПМО. 100% обучающихся, подлежащих тестированию прошли его.

В колледже осуществляет *медицинское обслуживание* заведующим мед кабинетом и фельдшером. Организованы лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, взаимодействие медицинских работников с кураторами групп и преподавателем физического воспитания, проводится индивидуальная работа с обучающимися. При необходимости студенты направляются на обследования, консультации, лечение в специализированные медицинские учреждения. Организовано проведение углубленных медицинских осмотров; противоэпидемические мероприятия, лечебно-профилактические мероприятия для нуждающихся студентов.

В рамках *профилактики дорожной безопасности* в колледже проводились совещания кураторов, инструктаж по дорожно-транспортной безопасности детей, ежеквартально анализировались материалы по состоянию аварийности, в том числе с участием детей. Проводилось обновление информационного стенд по безопасности движения. Актуализирована информация по безопасному движению студентов в рамках территориальной принадлежности образовательной организации. Организован показ и проведен анализ учебного фильма «Это же ребенок» как с педагогическим составом, так и с обучающимися колледжа, родителями. Организовано проведение конкурса-выставки творческих работ «Жизнь прекрасна, живи безопасно!». Подготовлено выступление для общеколледжного родительского собрания. Изготовлены и распространены информационные бюллетени среди родителей и обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ходе работы рассматривались вопросы, связанные с использованием ремней безопасности, правил безопасности при перевозке детей, а также обеспечению безопасной высадке/посадке обучающихся при подвозе к колледжу. Отдельно рассмотрены вопросы передвижения обучающихся с использованием вело- и мототранспорта: правила и допускаемые ошибки.

В рамках реализации мероприятий *пожарной безопасности* проводились тренировки по эвакуации из зданий учебного корпуса и общежития колледжа. Эвакуационные мероприятия проводились совместно с 65 Пожарно-спасательной частью Федерального государственного казенного учреждения «10 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области». Проведен ежегодный день защиты детей.

В *библиотеке колледжа* организовывались тематические выставки, в том числе методической литературы (в помощь кураторам и студентам, проходящим производственную практику, для составления классных часов, бесед, тематических занятий с детьми и подростками). Продолжено тесное взаимодействие с городской библиотечной системой. Было реализовано совместное Всероссийское мероприятие – конкурс художественного чтения, организованы часы онлайн чтения, тематические конкурсы и литературно-музыкальные композиции, акция «Библионочь». Два студента были отмечены призами от библиотеки им А.С. Пушкина и библиотеки им С. Маршака за проявленную активность.

В течение отчетного периода была проведена *сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета*. По результатам сверки обучающихся, состоящих на учете не выявлено.

Большую роль при подготовке и проведении мероприятий сыграла *родительская*

общественность колледжа. Родители активно принимали участие в предлагаемых мероприятиях, для них были организованы телефоны горячей линии, кураторские дни, определен график консультаций, родительские собрания и дни правовой помощи.

В условиях колледжа организованы консультации психологов, социального педагога как для обучающихся, так и для родителей.

Таким образом, в отчетном году удельный вес численности обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях составил – 100% очного отделения. Воспитательные мероприятия реализованы в соответствии с планом. К работе привлечены заинтересованные организации, социальные партнеры колледжа.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа

Укомплектованность библиотечного фонда печатными (книжными и периодическими) и электронными изданиями по всем специальностям: учебно-методическими, учебными изданиями, художественной литературой и др.

Библиотечный фонд составляет 23574 тыс. книжных (печатных) единиц (документов). Из них: учебной литературы – 14834 экз.; учебно-методической 690 экз.; художественной – 10820 экз.; научная – 320 экз.

Общий фонд периодических изданий (газет, журналов, сериальных периодических изданий) составляет: количество наименований – 14; количество единиц (комплектов) - 168.

Общий фонд справочных изданий составляет: наименований - 20 единиц; количество - 860 единиц.

Общий фонд аудиовизуальных документов (локального доступа) составляет: наименований – 50 единиц.

Учебных пособий на электронных носителях – 582 единиц.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СПО.

Обеспеченность учебниками ППССЗ по циклу общеобразовательных дисциплин 80% (10 класс), 90% (11 класс).

Общепрофессиональные дисциплины обеспечены как учебно-методической литературой, так и периодическими изданиями. В соответствии с ФГОС СПО.

По каждой специальности есть минимум два наименования периодических изданий.

По всем специальностям литература представлена как в печатной, так и в электронной форме.

Библиотечный фонд укомплектован нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ (законы, стандарты, концепции, федеральные образовательные программы).

Доступность информационно-библиотечного центра для обучающихся. ИБЦ имеет три помещения (общая площадь – 161 кв.м.): абонемент (каб. №2), читальный зал (каб. №2, 4) на 60 посадочных мест, из них 4 компьютеризированных места. В читальном зале в свободном доступе представлены периодические издания.

С 1 сентября 2024 года продлена подписка на образовательную платформу «Юрайт», которая позволяет получить доступ с любого устройства на ресурсы платформы для СПО.

Также с 13 сентября 2024 года подключена подписка на Издательский центр «Академия», которая предоставляет доступ к учебникам общеобразовательного цикла с любого устройства.

В свободном доступе для студентов компьютеры в читальном зале библиотеки. В соответствии с требованиями законов РФ 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в колледже обеспечена защита

обучающихся от опасных Интернет-ресурсов, осуществляется ограничение доступа к ресурсам и материалам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу.

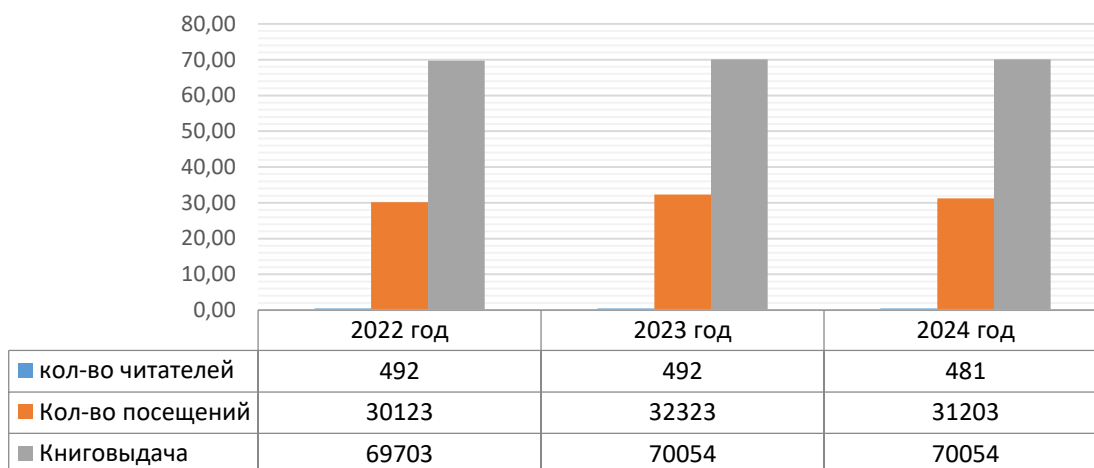
Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- предоставления полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов;
- осуществления учета и размещения фонда, обеспечения его сохранности, режима хранения и актуального состояния;
- осуществления аналитической и учебно-методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи на 2023 год



В данный период число посещений и книговыдачи увеличивается и имеет положительную тенденцию. В колледже разработана модель ИОС, организована деятельность по формированию и совершенствованию ИОС, пополняются информационные ресурсы библиотеки, установлена локальная сеть. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным требованиям.

Тем не менее, можно констатировать следующие проблемы:

- фонды информационных источников и ресурсы библиотеки не в полной мере удовлетворяют образовательные потребности студентов и педагогов.

В связи с этим, приоритетными задачами, направленными на совершенствовании ИОС колледжа, является:

- осуществление качественного комплектования фонда информационными источниками на разных носителях по всем специальностям;

- автоматизация информационно-библиотечной системы посредством внедрения новых информационных компьютерных технологий;
- консультирование по работе с ресурсами образовательной платформы «Юрайт» и Издательского центра «Академия».

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ

Наличие специализированных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями (спортивный зал, библиотека, мастерские). Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений:

- *для проведения учебных занятий* имеются специализированные учебные кабинеты с лаборантскими (21 учебная аудитория), лекционный зал, актовый зал на 99 мест, информационно-библиотечный центр с абонементом, читальным залом и медиазоной, спортивный зал, зал ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы;

- с 2023 г. работает федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», имевшая ранее статус Центр проведения демонстрационного экзамена, открыта в 2020 г.;

- с 2021 году функционирует мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», имеющая региональный статус.

для работы специалистов: кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-организатора, методический кабинет заочного отделения, кабинет воспитателя общежития;

- административно-хозяйственного персонала: учебная часть, учительская, кабинет педагогической практики, кабинеты заведующих кафедрами общеобразовательной подготовки и профессиональной подготовки; кабинет заведующего заочным отделением; кабинет зам. директора по развитию содержания образования; кабинет зам. директора по учебно-производственной деятельности; кабинет зам. директора социально-педагогического деятельности, кабинет заведующего общежитием; кабинет главного бухгалтера, кабинет отдела кадров, кабинет бухгалтерии.

Оборудование учебных помещений современными ТСО в соответствии с современными требованиями.

Для реализации образовательных программ имеется оборудование:

- 93 персональных компьютера (в том числе 54 ноутбуков). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек., обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и проводного интернета в общежитии; установлено *лицензионное программное обеспечение*; имеется контент фильтрация;

- сервер;

- оргтехника – 9 МФУ, 1 сканер;

- *теле- видео- аудио- аппаратура* – 5 телевизора, 3 видеокамеры, 20 веб-камер, 2 цифровых фотоаппарата, 5 магнитофонов, 2 акустические системы Alto TX15 2 полосная, 1 малошумящий микшерный пульт BEHRINGE, 1 компактный малошумящий микшерный пульт, 2 усиленных спикерных стойки на тринеге ROSKDALE, 1 беспроводная музыкальная система, 1 акустическая система, 1 радиосистема.

- *интерактивное оборудование* – 12 стационарных интерактивных комплексов с подключением каждого из них к сети Интернет, 5 передвижных интерактивных комплексов, 5 переносных мультимедийных проекторов, 1 Мimeo, 7 цифровых микроскопа, 8 документ-камер.

- 2 стационарных кабинета информатики на 12 ПК и 10 ПК, 22 гарнитуры, установлена локальная сеть, функционирует файловый сервер;
- 2 мобильных компьютерных класса – по 15 рабочих мест для обучающихся, 1 рабочее место для учителя;
- лингафонный кабинет на 12 мест для изучения иностранных языков;
- кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён Роботом-тренажёром оказания первой помощи «Кирилл-02»;
- информационно-библиотечный центр – оборудована медиазона с доступом в Internet;
- используются средства защиты – лаборатория Каперского.

Для организации информационного взаимодействия – структурные подразделения колледжа связаны между собой собственной автоматической телефонной сетью на 23 номера, локальной сетью.

Наличие компьютерной техники создает возможность повысить эффективность преподавания за счет применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения досуговых мероприятий имеются актовый зал с дополнительным кабинетом, две костюмерные и необходимая аппаратура: видеокамера Canon XA 10 – 1 шт., видеокамера портативная – 2 шт.; компактный малошумящий микшерский пульт – 2 шт.; компьютеры стационарные – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; акустическая система двух полосная – 2 шт.; акустическая система – 1 шт.; усиленная спикерная стойка на треноге – 2 шт.; колонки портативные для компьютера – 2 шт.; колонка портативная переносная – 1 шт.; сабвуфер – 1 шт.; микрофоны беспроводные – 2 шт.; микрофоны проводные – 2 шт.; световая установка VERNIGOTRILED – 1 шт.; синтезатор – 1 шт., беспроводная музыкальная система – 1 шт.; радиосистема – 1 шт.

Стоимость учебно-производственного оборудования.

- общая стоимость: 26 558 520,99 руб.;
- стоимость вычислительной техники: 5 150 457,12,00 руб.;
- стоимость оборудования, используемого в учебном процессе: 7 405 220,76 руб.

Доля учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года. Обновление учебно-производственного оборудования незначительно из-за ограниченных средств на его приобретение в последние 3 года.

В 2024 году приобретено:

- Комнатное кресло коляска – 15 500,00 руб.;
- Видеорегистратор – 43 600,00 руб.;
- Офисная мебель – 80 379,80 руб.;
- Уничтожитель бумаг – 9 800,00 руб.;
- Триммер бензиновый – 8 400,00 руб.;
- Учебники Истории – 32 893,80 руб.;
- Интерактивная панель – 225 000,00 руб.;
- Сушилка для рук – 37 900,00 руб.;
- Стиральная машина – 35 000,00 руб.;
- Телевизор 65* (165.1 см) - 72 000,00 руб.;
- Проектор Exell EXD101W – 51 600,00 руб.;
- Ноутбук CHUWI CoreBook XPro (4 шт.) – 240 000,00 руб.;
- МФУ Canon MF 3010 (принтер, сканер) - 32 900,00 руб.

Обеспеченность ПЭВМ не старше 5 лет на 1 обучающегося. Компьютерная техника, приобретённая раньше 5 лет, прошла модернизацию в последние 3 года.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса Колледжа дополняется МТБ социальных партнеров-работодателей (базой общеобразовательных организаций, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей, летнего оздоровительного лагеря для прохождения педагогической практики студентов) с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Ежегодно проводится анализ материально-технической базы учебных кабинетов с целью соответствия МТБ требованиям ФГОС СПО специальностей, реализуемых в колледже.

Аудит МТО (система оценки соответствия МТО требованиям ФГОС) показал, что оборудование образовательных зон в целом соответствует требованиям, предъявляемым образовательными стандартами. Необходимо дооснащение имеющихся и создание зон (организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, медиационный центр) по видам деятельности.

В 2024 году в зданиях колледжа были выполнены следующие ремонтные работы: за счет средств областного бюджета:

- санитарно-гигиенические помещения 1-ого и 2-ого этажа Учебного корпуса;
- монтаж наружного освещения здания Учебного корпуса и Общежития.

за счет средств от приносящей доход деятельности:

- холл 2 этажа учебного корпуса;
- частичный ремонт фасада учебного корпуса;
- кабинет № 4, 12, 24 (учебный корпус);
- спорт зал замена окон и косметический ремонт стен;
- система наружного электроснабжения.

С 2023 г. столовая колледжа передана на аутсорсинговое обслуживание, помещения столовой сданы в аренду на 3 года.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2024 году в колледже обучались 8 студентов с инвалидностью и ОВЗ: 2 чел. – по общим заболеваниям, 1 чел – с нарушениями слуха, 5 чел. – с нарушениями ОДА в стадии компенсации. Условия обучения в колледже соответствуют потребностям данных студентов. В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы все студенты не нуждаются в создании специальных условий обучения, поэтому студенты обучаются по основным профессиональным программам.

В колледже с 2020 года функционирует система, позволяющая организовать при длительном отсутствии студентов ОВЗ и инвалидностью на учебных занятиях по состоянию здоровья дистанционное образование, через использование платформы Moodle, Дневник.ру, ЯКласс, приложений Сферум и т.п.

В колледже закреплены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже.

В 2024 году 3 студента из числа инвалидов принимали участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс». 2 студента заняли призовые места: 2 место - по компетенции «Учитель начальных классов», 3 место – по компетенции «Дошкольное воспитание».

Информирование потенциальных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о реализуемых в колледже образовательных программах осуществляется посредством сайта,

который имеет версию для слабовидящих. На сайте колледжа создана в разделе «Сведения в образовательной организации» вкладка «Доступная среда».

Доступность объектов инфраструктуры колледжа для инвалидов.

Крыльцо учебного корпуса и общежития оборудованы пандусом и кнопкой вызова помощи. Фойе 1-ого этажа в обоих зданиях оснащены мнемосхемой со шрифтом Брайля. В учебном корпусе на 1-ом этаже установлен ЖК-телевизор, дублирующий звуковую и зрительную информацию для инвалидов по слуху и зрению. В апреле 2023 г. проведено самообследование объектов колледжа (общежитие и учебный корпус), на основании которого скорректирован и согласован с управлением социальной защиты населения Паспорт доступности. Реализуется ДОРОЖНАЯ КАРТА ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по повышению значений показателей доступности зданий и помещений для инвалидов.

В ГАПОУ СО «РПК» имеется слуховой аппарат Руна в случае необходимости применения слабослышащим обучающимся.

Заключены договоры о предоставлении возможности инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) и о предоставлении при необходимости сменных кресел-колясок с ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Ревды».

Получено заключение от ООО «Стройцентр-Новые Технологии» о невозможности оборудования адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов в помещениях колледжа, учебный процесс и прием граждан осуществляется в кабинетах, расположенных на 1 этаже зданий.

Получено заключение Администрации городского округа Ревда о невозможности оборудования стоянки для инвалидов в пределах улично-дорожной сети невозможно в следствии несоответствия конфигурации дорожной сети требованиям технических стандартов в данной сфере.

Таким образом, в Колледже спланирована и организована поэтапная работа по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тем не менее, созданную в колледже среду нельзя считать без барьерной, беспрепятственное перемещение по зданию колледжа лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в передвижении, невозможно.

В связи с этим, в 2025 году необходимо продолжить следующие направления деятельности:

- организовать планомерную профориентационную работу, поиск будущего места работы;
- обеспечить совершенствование материально-технических условий, обеспечению доступности зданий, строений, сооружений, организации дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

5.8. Электронная информационно-образовательная среда

В колледже функционирования электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), которая обеспечивает возможности доступа к совокупности информационных технологий, технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, содержащих электронные учебно-методические материалы, а также включающих в себя государственные информационные системы, и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

Функционирование ЭИОС осуществляется на следующих принципах:

- доступность и открытость;

- разграничение доступа к информации, содержащейся в ЭИОС;
- системность и многофункциональность;
- интеграция всех компонентов ЭИОС Колледжа в единое образовательное пространство; ориентированность на пользователя;
- выполнение требований нормативных правовых актов в области информационной безопасности.

Составными элементами ЭИОС Колледжа являются:

- информационно-коммуникационная образовательная платформа для преподавателей и обучающихся – «Сферум»;
- подсистема среднего профессионального образования ГИС СО «Единое цифровое пространство»;
- платформа обратной связи Госпаблики;
- внешние электронные библиотечные системы (далее - ЭБС):
- электронная образовательная система (платформа) «Юрайт»;
- электронная библиотечная система «Академия»;
- ИС «Дневник.ру»;
- рабочее место педагога с доступом к ресурсам интернет, платформе «Сферум», ИС «Дневник.ру», ЕЦП, электронным библиотечным системам;
- базы данных электронных справочно-правовых систем «Консультант+»;
- базы данных справочно-информационных систем «Информио»;
- официальный сайт Колледжа <https://rgpk-revda.profiedu.ru/>
- официальные сообщества Колледжа «Вконтакте»

https://vk.com/rpk_professionalitet?from=groups;

- официальное сообщество Колледжа в «Телеграмм», в том числе в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»;
- официальный канал Колледжа на Рутуб <https://rutube.ru/channel/31131999/>
- корпоративная информационная сеть (КИС) колледжа – это технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования, и серверов, используемых для объединения отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в т.ч. по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. Доступ к КИС предоставляется работникам и обучающимся колледжа на базе защищённых протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы;
- корпоративная почта колледжа, рабочие почты сотрудников Колледжа в ИС Яндекс;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает:

- доступ к данным о курсах и специальностях;
- доступ к спискам студентов и учебных групп;
- доступ к учебным планам;
- доступ к рабочим программам учебных дисциплин, модулей, программам практик;
- доступ к изданиям электронно-библиотечных систем; доступ к образовательному контенту;
- фиксацию хода образовательного процесса (расписание учебного процесса по группам, преподавателям и аудиториям, местам практики);
- доступ к семестровым графикам реализации учебного процесса, содержащие информацию о датах промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, аудиториях и парах для проведения экзаменов;

- фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации (текущие и итоговые отметки, сводные ведомости успеваемости по итогам промежуточной аттестации);
- статистику о состоянии электронных ведомостей и задолженностях студентов; каталог электронных ведомостей за все учебные годы;
- фиксацию результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Пользователями ЭИОС являются обучающиеся, педагогические работники колледжа, родители (законные представители) обучающихся, иные лица, участвующие в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Система менеджмента качества в колледже

Одной из основных целей деятельности колледжа является предоставление качественного образования, удовлетворяющего запросам личности в общем или профессиональном образовании и обеспечивающего потребности сферы образования Свердловской области в конкурентоспособных, компетентных квалифицированных специалистах, способных к дальнейшему профессиональному развитию.

Модель функциональной системы управления качеством образования в колледже содержит следующие элементы:

- стратегию, цели в области обеспечения качества образования в колледже;
- планирование и постоянное совершенствование деятельности колледжа;
- управление финансовыми, кадровыми и информационно-методическими ресурсами;
- управление процессами и процедурами;
- мониторинг, контроль и анализ результатов: проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; оценку качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций и рисков в деятельности колледжа.

Проблема качества рассматривается как совокупность трех составляющих: планирование (процессы и результат); контроль (мониторинг, измерение, самооценка); улучшение (корректирующие и предупреждающие действия).

Ключевые факторы, определяющие качество подготовки обучающихся:

- качество содержания образования;
- качество кадрового преподавательского потенциала;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка качества носит комплексный, системный характер и охватывает такие объекты управления качеством, как обучающиеся, образовательный процесс и само образовательное учреждение.

При планировании и проектировании образовательной деятельности вносятся все изменения, которые выявлены в результате мониторинга и анализа образовательного процесса. Для измерения процессов используются объективные критерии и показатели результативности.

Предметом оценки качества профессионального образования являются освоенные студентами общие и профессиональные компетенции. Поэтому в процессе освоения ООП СПО на каждом этапе формируется целевая установка в форме модели общих и профессиональных компетенции; осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

Осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей

Система оценки качества, осуществляемая в течение всего периода обучения, представлена следующим образом:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся, в том числе с использованием механизма Всероссийских проверочных работ;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация студентов: зачеты, экзамены по отдельным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, по учебной и производственной практике; комплексных экзаменов по двум или нескольким дисциплинам; защита индивидуального исследовательского проекта, курсовой работы; экзамены квалификационные по профессиональным модулям, в том числе в форме демонстрационного экзамена);
- итоговая аттестация выпускников (защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен, который оценивают работодатели);
- независимая оценка квалификации (с 2022 г.).

В ходе оценки качества образования (достижений) обучающихся используемые следующие технологии и процедуры:

- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинг качества освоения программы;
- участие в городских, окружных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- защита портфолио;
- внутриколледжная НПК «Ломоносовские чтения» (для студентов 1 курса и учащихся Лицея);
- внутриколледжная НПК имени К.Д. Ушинского (для студентов второго курса);
- научно-практическая конференция «Содружество и мастерство» (для студентов выпускного курса);
- контроль качества профессиональной деятельности педагогов;
- собеседование с обучающимися и их родителями, классными руководителями, кураторами, педагогами;
- отзывы работодателей о прохождении студентами практик.

Кроме того, используются процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей (работодателей) в публичной защите портфолио, разработке ООП СПО и процедуре государственной итоговой аттестации студентов.

Инструментарий для оценки качества профессиональной подготовленности обучающихся разрабатывается в педагогическом колледже на основе ФГОС СПО.

Процедура промежуточной аттестации, в первую очередь по профессиональным модулям, с 2023 году полностью выстраивается с учетом заданий и требований Демонстрационного экзамена. В ходе экзаменов квалификационных используется инструментарий оценки, содержащий в себе адаптированные критерии Демонстрационного экзамена.

Программы аттестационных испытаний, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки подготовки выпускников разрабатываются преподавателями и утверждаются директором ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после обсуждения с работодателями.

Инструментарий, используемый в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена: критерии оценивания направлены на определение степени освоения общих и профессиональных компетенций.

Признаки проявления компетенций в листе оценки и задания не противоречат друг другу. Критерии сформулированы таким образом, что имеется возможность однозначного определения сформированности компетенций. Требования работодателей к качеству подготовки при разработке программ итоговой государственной аттестации выпускников выступают предметом анализа итогов ГИА, таким образом, реализуется основополагающий принцип организации контроля качества профессионального образования – независимость оценочных процедур.

Обучающимся предоставляется возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих уровень их компетентности:

- участие в конкурсах, проектах всероссийского уровня – «Большая перемена», «Знание», «Движение первых», олимпиады проекта «Аktion»; участие в просветительских акциях (Тотальный диктант, Литературный диктант», диктант Победы).
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях межрегионального, городского уровня, в том числе ежегодной НПК «Путь к успеху»;
- участие в Школе кадрового резерва участковых избирательных комиссий, проводимой Ревдинской территориальной избирательной комиссией, волонтерском отряде колледжа.

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся

Информированность обучающихся о системе оценки образовательных достижений (видах контроля по семестрам, формах экзаменов и зачетов, содержании административных контрольных работ и сроках их проведения и др.) обеспечивается через:

- информационные стенды (график учебного процесса, перечень экзаменов и зачетов по семестрам, план проведения административных контрольных работ, организационно-содержательные условия ГИА и др.);
- информационные часы (кроме классных часов, выход во все группы в начале каждого семестра осуществляет заведующий отделением) об образовательной программе специальности, сроках ее освоения по семестрам по каждой УД, МДК, ПМ, предполагаемых результатах, классные часы, родительские собрания об особенностях освоения образовательной основной программы, сроках ее освоения, планируемых результатах, сроках и формах промежуточной и итоговой аттестации и т.п.;
- функционирование электронного журнала, к которому имеют доступ все участники образовательных отношений.

6.4. Создание условий для оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса

В целях обеспечения гарантии качества образовательной деятельности, а также выполнения требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ в числе прав студентов предусматривается возможность оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса. Предполагаемыми результатами данной оценки являются получение информации о состоянии образовательной деятельности, предупреждение возможных негативных процессов в его развитии, выявление степени удовлетворенности студентов.

Оценка студентами содержания, организации и качества образовательной деятельности проводится ежегодно в форме анкетирования и предусматривает анализ таких параметров, как уровень профессионализма преподавателей, уровень организаторских

способностей и личностных качеств, уровень организации системы контроля образовательных достижений и т.д. Основными требованиями при анкетировании студентов являются соответствие содержания анкет целям и задачам деятельности педагогического колледжа; анонимность участия; системность и последовательность процедур анкетирования; информативность.

6.4.1. Результаты анкетирования студентов по оценке качества образования в ГАПОУ СО «РПК».

В целях совершенствования качества образовательного процесса и подготовки обучающихся по реализуемым специальностям, для оценки уровня удовлетворенности обучающихся условиями, организацией, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики в колледже был проведен опрос студентов. Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

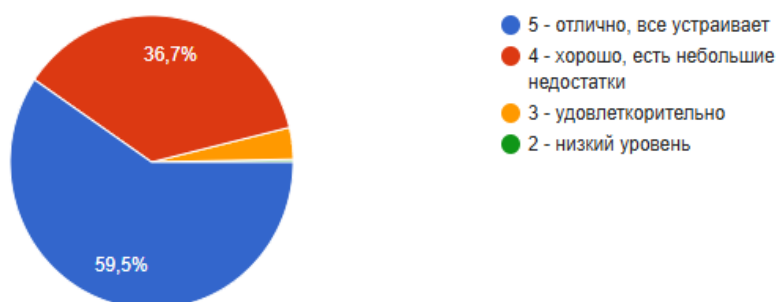
В опросе приняли участие 434 человек (89,3 % от общего числа, обучающихся).

В опроснике было представлено пять блоков вопросов: профессионализм преподавателей, открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности и доступностью образования.

1. Показатели, характеризующие профессионализм педагогов.

Обобщенный анализ ответов по уровню профессионального мастерства, владению современными образовательными технологиями, объективности оценивания демонстрирует высокий уровень профессионализма педагогов. 100 % студентов оценивают уровень профессионального мастерства педагогов достаточным, в т.ч. 96,2 % студентов оценивают уровень профессионального мастерства педагогов как отличный и хороший (см. диаграмму 6).

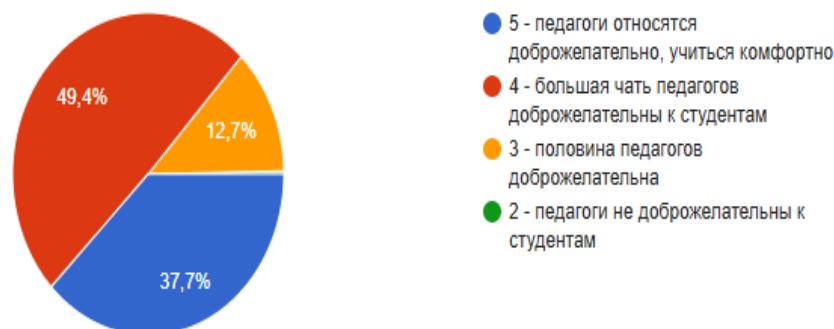
Диаграмма 6.
Уровень профессионального мастерства преподавателей.



Студенты достаточно высоко оценили уровень доброжелательности преподавателей. 87 % студентов сказали, что большинство педагогов доброжелательны к студентам на занятиях, создают комфортную обстановку на учебных занятиях. По сравнению с предыдущим годом произошло повышения уровня доброжелательности педагогов на 3%. (см. диаграмму 7)

Диаграмма 7.

Уровень доброжелательности преподавателей.

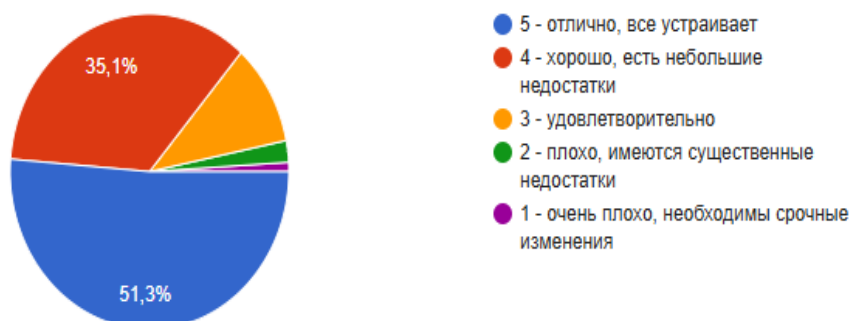


2. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о колледже.

Студенты считают, что информация о деятельности колледжа, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание, порядок размещения соответствуют нормативно-правовым актам (см. диаграмму 8).

Диаграмма 8.

Уровень открытости, полноты и доступности информации о колледже.



97 % студентов считают, что информация об учебном процессе доступна и поступает своевременно. Обучающихся в опросе отмечают наличие на сайте колледжа информации о способах обратной связи: указан телефон для обратной связи, адрес актуальной электронной почты, имеется форум. Несколько студентов пользовались данными услугами в период поступления в колледж. (см. диаграмму 3).

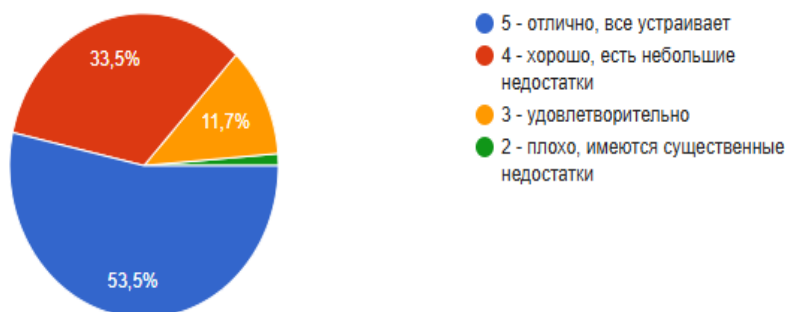
3. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

98,7 % студентов считают условия в колледже удовлетворительными, в т.ч. 87 %-комфортными. Студенты отмечают необходимость ремонта части кабинетов, увеличение количества компьютерной техники для свободного пользования студентами.

(см. диаграмму 9).

Диаграмма 9

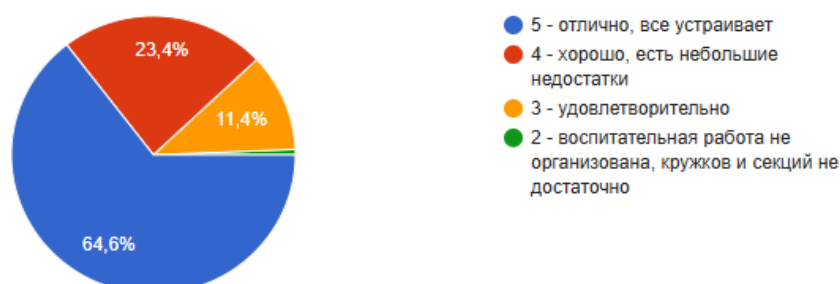
Уровень комфортности условий обучения в колледже.



Воспитательная и внеурочная работа — являются важной составляющей деятельности студентов в колледже. 99,4 % - удовлетворены организацией воспитательной работы в колледже, при этом 88 % студентов оценивают организацию воспитательной работы в колледже на отлично и хорошо. (см. диаграмму 10).

Диаграмма 10.

Организация воспитательной и внеурочной деятельности.



4. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности

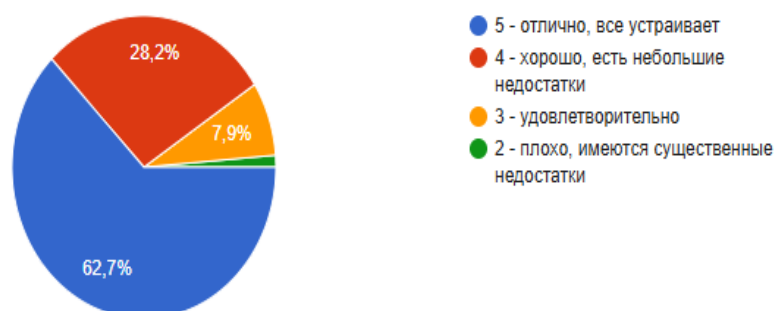
По показателю «Оборудование территории, прилегающей к зданиям колледжа, и помещений с учетом доступности инвалидов» студенты указывают на следующие положительные моменты: наличие пандусов и подъездных путей, кнопок вызова персонала. 96% студентов выражают готовность (при необходимости) помочь посетителю колледжа перемещаться и получить необходимую информацию. В 2024 году в колледже была приобретена инвалидная коляска. Вместе с тем, в колледже не предусмотрено наличие сурдопереводчика.

Несмотря на то, что 100% опрошенных удовлетворены доступностью территории и помещений колледжа, объективным можно считать мнение только студентов, относящегося к категории ребенок-инвалид.

5. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации

В целом 99% студентов демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников колледжа. 90,9 % по пятибалльной шкале оценивают данный показатель на «отлично» и «хорошо» (см диаграмму 11)

Доброжелательность и вежливость работников колледжа



Положительно оценивают студенты работу педагогов и сотрудников колледжа, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.

Полученные данные дают возможность говорить о том, что большая часть студентов удовлетворены обучением в колледже, условиями, оснащением. Практически все обучающиеся оценивают показатели на «отлично» и «хорошо». Это подтверждается тем, что 99% обучающихся готовы рекомендовать поступление в колледж знакомым, родственникам и т.д. Студентам безразлично развитие учреждения, они способны делать адекватные замечания и вносить конструктивные предложения для повышения качества образования в колледже.

6.4.2. Результаты анкетирования сотрудников по оценке качества образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК»

В целях совершенствования качества образовательной деятельности и подготовки студентов по реализуемым специальностям, а также для оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже, был проведен опрос преподавателей. Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

В опросе приняли участие 80 % от общего числа преподавателей.

Опросник состоит из двух блоков, которые включают в себя 27 вопросов.

Первый блок – 24 вопроса - связан с анализом уровня удовлетворенности организации образовательной деятельности в колледже в целом: доступность информации о деятельности колледжа, возможности повышения квалификации, отношение руководства к преподавателям, отношения между коллегами, между преподавателями, студентами и их родителями, организация внеурочной и воспитательной работы, организация методической деятельности, условия охраны труда и безопасность и др.

Блок вопросов являлся общим для всех преподавателей. Анализ ответов по ним позволяет сделать вывод о том, педагоги колледжа на высоком уровне оценивают:

- доступность информации о деятельности колледжа (85,2% - полностью удовлетворен);
- отношения между коллегами (81,5% - полностью удовлетворен);
- условия охраны труда и безопасности (85,2% - полностью удовлетворен);
- организация условий для индивидуальной работы с обучающимися (85,2% - полностью удовлетворен);
- организация условий для обучения обучающихся с ОВЗ (88,9% - полностью удовлетворен);
- организация воспитательного процесса (85,2% - полностью удовлетворен);

– система внутреннего контроля знаний (81,5% - полностью удовлетворен);

При этом педагоги отмечают, что не в полной мере удовлетворены качеством методической помощи, признанием их успехов и достижений, результатами своей профессиональной деятельности, в том числе готовностью к инновационной деятельности, а также системой отчетности по результатам своей деятельности.

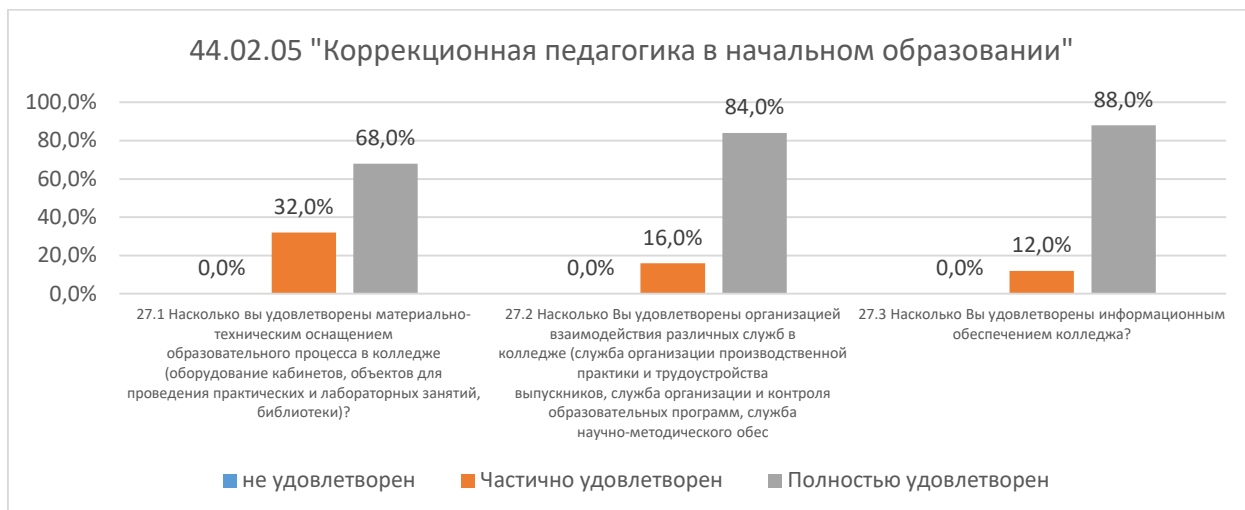
Удовлетворенность материально-техническим оснащением, организацией взаимодействия различных служб колледжа, информационным обеспечением выявлялась с учетом той специальности, на которой работает педагог. Анализ результатов по этим параметрам показывает высокую степень удовлетворенности педагогов (см. диаграмму 12, 13, 14).

Диаграмма 12



Диаграмма 13





Качество предоставляемых услуг в колледже было предложено оценить педагогам по 5-балльной шкале, 74,1% педагогов считает, что данный параметр находится на высоком уровне (см. диаграмма 15).



6.4.3. Результаты анкетирования работодателей по оценке качества образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК»

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качеством образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

В феврале-марте 2025 года ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» провел анкетирование работодателей – руководителей общеобразовательных школ и ДОУ, участвующих в 2024 году в реализации профессиональных образовательных программ по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и 44.02.01. «Дошкольное образование».

соответственно, а также работодателей, трудоустроивших выпускников колледжа в 2024 году.

Целью анкетирования является получение объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирование мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образования в колледже.

Задачи анкетирования:

- получение независимого мнения работодателей о качестве подготовки молодых специалистов – выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- определение требований, предъявляемых работодателями к профессиональной подготовке выпускников;
- определение уровня взаимодействия работодателей с колледжем.

В анкетировании приняли участие 19 работодателей-директоров школ из городов и городских округов Ревда, Первоуральск, Дегтярск, Екатеринбург. И 15 заведующих ДОУ из Первоуральска, Ревды, Артинского района, Нижне-Сергинского района. Именно в данных районах работает большинство выпускников колледжа 2024 года.

1. Территория, в которой Вы работаете

19 ответов

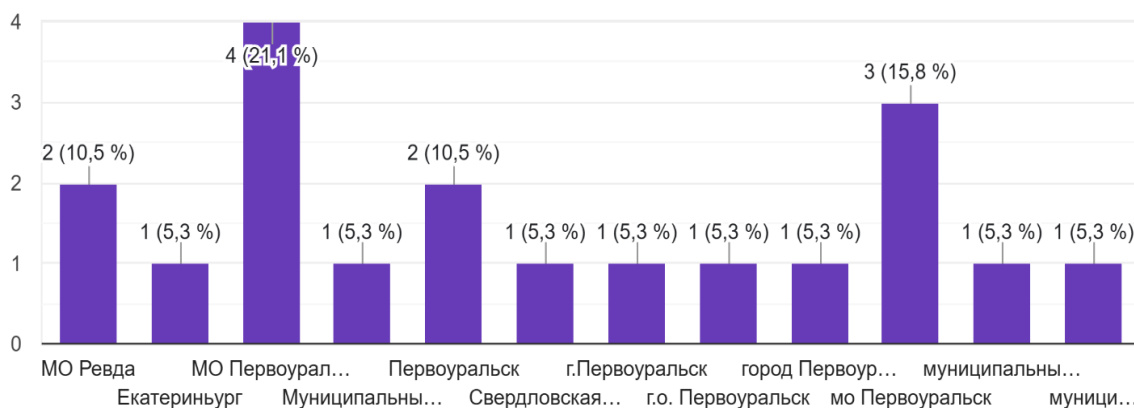


Рисунок 3. Территории работодателей-директоров общеобразовательных школ

1. Территория, в которой Вы работаете

15 ответов



Рисунок 4. Территории работодателей-заведующих ДОУ

Работодателям, участвующим в реализации профессиональных образовательных программ, было предложено самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников по каждой программе работодателями, не могли влиять на мнение других анкетированных.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательных программ по специальностям 44.02.02, 44.02.05, 44.02.01 по предложенным вопросам.

В ответах на вопрос о комплексной оценке уровня готовности молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов работодатели отметили высокий и средний уровень (77,8%). Общую профессиональную подготовку молодых воспитателей работодатели оценили в основном на высоком и среднем уровне 84,6 %

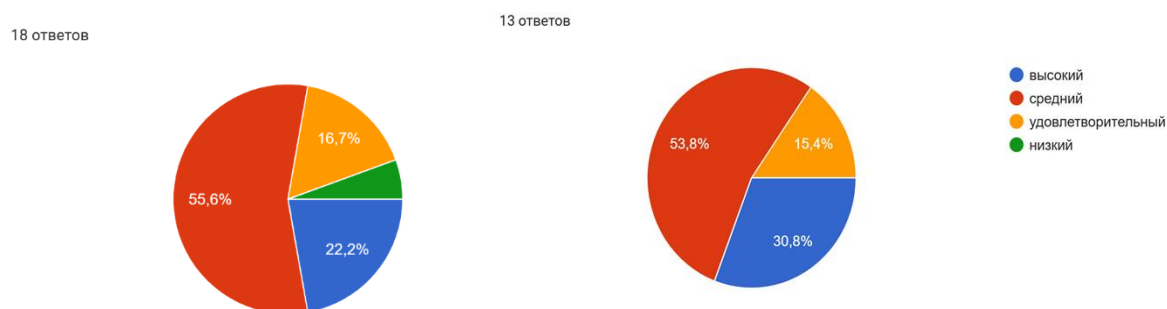


Рисунок 5.

При оценке психолого-педагогической компетентности выпускников колледжа по специальностям 44.02.02 и 44.02.05 94,4% респондентов удовлетворены уровнем данной компетентности. Однако, около 5 % (1 человек) выпускников получили низкую оценку. 100% работодателей удовлетворены психолого- педагогической подготовкой молодых воспитателей.

Уровень методической компетентности у 88,9 % молодых учителей определен, как достаточный (значительная часть из этого составляют средний уровень). Оценка методической компетентности молодых воспитателей ДООУ чуть выше (92,4%).

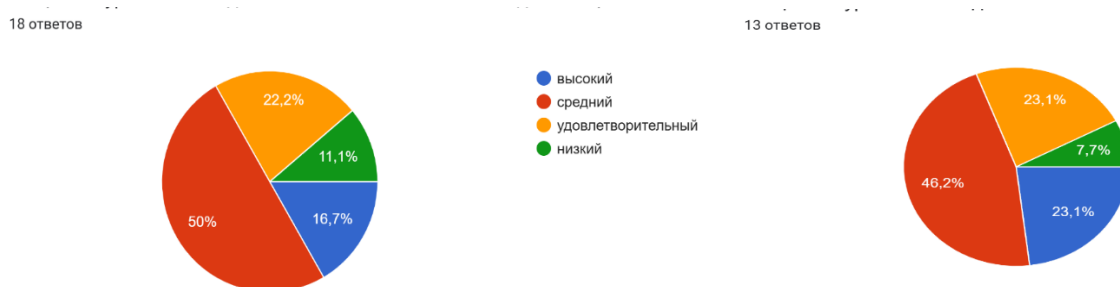
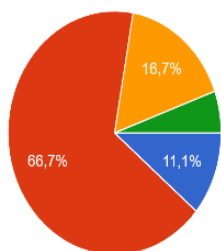


Рисунок 6.

Достаточно высоко оценили работодатели уровень владения выпускниками всех специальностей ИКТ- технологиями: 88, 9% - высокий и средний уровень у молодых учителей и 92,3% - у воспитателей ДООУ

Значительное большинство выпускников, по мнению работодателей, владеют различными видами профессиональной коммуникации на высоком и среднем уровне (около от 85 %).

18 ответов



● высокий
● средний
● удовлетворительный
● низкий

13 ответов

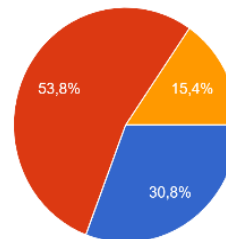
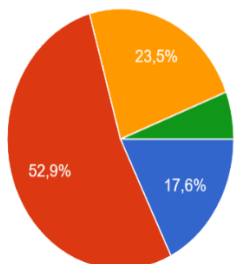


Рисунок 7.

Владение предметными компетенциями у выпускников было оценено работодателями на достаточном уровне у 94 % молодых учителей. Низкий уровень был зафиксирован у 1 выпускника. 100% работодателей оценивают уровень предметной компетентности молодых воспитателей как достаточный. В большинстве это средний и высокий уровень (суммарно 83,3%).

17 ответов



● высокий
● средний
● удовлетворительный
● низкий

12 ответов

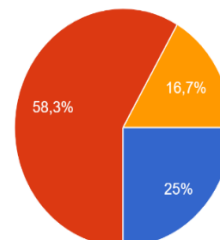


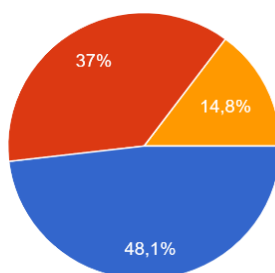
Рисунок 8.

Ответы на вопрос о проявлении инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности свидетельствует о достаточном (от 72% до 77%) творческом потенциале молодых педагогов

Практически все молодые специалисты приобщаются к корпоративным ценностям образовательных организаций. У всех молодых специалистов на рабочем месте есть наставник.

Руководители образовательных учреждений отмечают, что удовлетворены уровнем взаимодействия с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

27 ответов



● Полностью удовлетворены
● В основном удовлетворены
● Частично
● Не удовлетворены

Рисунок 9.

Работодатели выделили следующие профессиональные затруднения у молодых специалистов:

- в организации работы с родителями (законными представителями);
- в осуществлении контрольно-оценочной деятельности (в частности, владение технологией критериального оценивания);
- в подборе и разработке заданий различного уровня сложности;
- ведение школьной документации;
- в организации деятельности в группах раннего возраста.

Таким образом можно сделать вывод:

1. В целом работодатели удовлетворены подготовкой выпускников колледжа.
2. Опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень теоретической подготовки, высокий уровень практической подготовки, высокий уровень освоения выпускниками владения информационными технологиями и интерактивными техническими средствами.
3. Для колледжа остается актуальной задача подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся и воспитанников.
4. Работодатели сделали акцент на развитие методической компетентности в процессе профессиональной подготовки специалистов, через овладение ими современными технологиями, методами и приемами.
5. Работодатели отмечают необходимость расширения возможностей практической подготовки, что актуально в условиях реализации Профессиоалитета.
6. Все респонденты взаимодействуют с колледжем по различным направлениям, что свидетельствует о наличии устойчивых связей между работодателями и колледжем.

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа

6.5.1. Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в ВПР СПО принимали участие все студенты 1 курса и все студенты 2 курса, как завершившие освоение программы среднего общего образования. Студенты выполняли 2 проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО;
- проверочную работу по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля среднего профессионального образования (профильному учебному предмету – обществознанию для завершивших освоение среднего общего образования и для студентов 1-го курса), выполнялась в письменной форме.

По итогам сводного статистического отчета о результатах ВПР в 2024 году в Свердловской области ГАПОУ ДПО СО «ИРО» обучающиеся ГАПОУ СО «РПК» по обществознанию и по метапредмету находятся на уровне средних результатов по Свердловской области.

По итогам ВПР в ГАПОУ СО «РПК» на Педагогическом совете был проведен анализ затруднений по выявленным дефицитам обучающихся, скорректированы рабочие программы учебных курсов, особенно в части контрольно-оценочных средств на текущей и промежуточной аттестации.

6.5.2. Независимая оценка квалификаций

В 2024 году 4 студента-выпускника специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика, а так же 2 преподавателя прошли в АНО «ЦОК СПК в сфере образования» процедуру Независимой оценки квалификаций по уровню 6.1 «Учитель (по программа начального общего образования)». НОК по квалификации «Учитель» и состояла из двух этапов: теоретического - компьютерное тестирование на знание нормативно-методических документов в сфере образования и практического – составление конструктора урока. Все 4 выпускницы (100 %) и 2 преподавателя (100%) подтвердили свою квалификацию.

6.5.3. Результаты мониторингов оценки качества условий и эффективности деятельности колледжа

Деятельность колледжа в 2024 году по результатам ежегодного мониторинга эффективности деятельности учреждений, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, признана высокоэффективной.

В федеральном рейтинге мониторинга качества подготовки кадров ОО, реализующих программ СПО 2024 колледж занимает 6 место среди ПОО и 1 место среди всех педагогических колледжей Свердловской области.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет. Годовой бюджет учреждения в 2024 году составил 89 495 137,83 руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания – 49 063 666,00 руб.;
- субсидии на иные цели – 31 025 482,22 руб.;
- доходы, полученные по приносящей доход деятельности – 5 003 768,83 руб.;
- добровольные пожертвования – 769 864,60 руб.;
- публичные обязательства – 3 632 356,18 руб.

Направление использования бюджетных средств. Расходование бюджетных средств осуществлялось на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

На выполнение государственного задания – 48 908 044,92 руб., в том числе:
на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 39 170 579,81 руб.,
коммунальные услуги – 1 958 820,28 руб.,
услуги по содержанию имущества – 1 989 550,03 руб.,
прочие работы и услуги – 3 849 275,92 руб.,
увеличение стоимости основных средств – 1 045 439,00 руб.,
оплата земельного налога – 551 965,00 руб.,
оплата налога на имущество – 59 975,00 руб.,
приобретение материальных запасов – 282 439,88 руб.

Расход бюджетных средств по субсидиям на иные цели – 8 232 581,57 руб., в том числе:

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 2 480 394,86 руб.,
на выплату государственной академической и государственной социальной стипендии – 3 638 632,63 руб.;

на выплату материальной помощи студентам колледжа – 384 732,50 руб.;

услуги по содержанию имущества – 1 728 821,58 руб.,

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника – 2 182 808,24 руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 140 820,33 руб.

Доход от приносящей доход деятельности составил 5 773 633,64 руб., что составляет 6,5 % в консолидированном бюджете образовательной организации.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также добровольных пожертвований. Расход средств по приносящей доход деятельности – 6 061 612,36 руб., в том числе:

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 2 115 651,03 руб.,
прочие расходы – 110 623,71 руб.,
услуги связи – 62 452,78 руб.,
транспортные услуги – 1 544,00 руб.,
коммунальные услуги – 1 040 066,15 руб.,
услуги по содержанию имущества – 767 591,66 руб.,
прочие работы и услуги – 1 272 318,03 руб.,
расходы по страхованию – 5 732,23 руб.,

оплата налога на имущество – 59 893,66 руб.,
транспортный налог – 1 766,00 руб.,
на выплату стипендии – 22 400,00 руб.;
пени, штрафы – 12 504,45 руб.,
расходы на приобретение основных средств – 138 473,60 руб.,
приобретение материальных запасов – 560 218,77 руб.

Доля внебюджетных расходов, направленных, на развитие материальной базы
Внебюджетные расходы в целом составляют 6 061 612,36 рублей, из них 138 473,60 рублей или 2,3 % – капитальные вложения или приобретение основных средств. Если рассматривать расходы по субсидии на выполнение государственного задания, то аналогичные расходы составляют 48 908 044,92 рублей, в том числе капитальные вложения 1 045 439,00 рублей или 2,1 %.

Доля расходов, направленных на научно-исследовательские работы – показатель отсутствует.

Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по региону – 113,8 %. Среднемесячный доход от трудовой деятельности в Свердловской области за 2024 год составил – 63 523 руб., средняя заработная плата педагогических работников в колледже – 72 298,42 руб.

Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг
Курсы повышения квалификации – стоимость обучения на программах варьируется в зависимости от объема часов и численности группы от 2000 руб. до 6600 руб., обучение на программе профессиональной переподготовки составляет от 12500 руб. до 37 600 руб. за весь период обучения в зависимости от трудоёмкости программы.

Численность/ удельный вес численности студентов, получающие социальные выплаты Стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки (компенсации, пособия и др.), осуществляется в соответствии и действующим законодательством.

Академическая стипендия – получали 395 чел./81,4 %, размер – с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г. – 1020,05 руб. (повышенная – 1 530,08 руб.), с 01.09.2024г. – 1 066,05 руб. (повышенная – 1 599,08 руб.).

Социальная стипендия – получали 64 чел./13,2 %, размер – с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г. – 1 529,50 руб., с 01.09.2024 г. – 1 598,50 руб.

Материальную помощь – получали 50 чел./10,3 %

Результаты финансовых проверок.

В течение 2024 года мероприятия внешнего финансового контроля в учреждении не проводились.

РАЗДЕЛ 8. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создана и функционирует система комплексной безопасности, которая включает в себя основные виды безопасности: пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, технической безопасности зданий, сооружений безопасности в области охраны труда.

Комплексная безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами **пожарной безопасности**, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию, внутреннего противопожарного водопровода, первичных средств пожаротушения, аварийное освещение. В 2024 г. в зданиях учебного корпуса и общежития проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций на чердаках. Проведен аукцион на выполнение работ по устранению замечаний госпожнадзора к оборудованию на кровле общежития ограждений. Выполнение работ запланировано на 1 квартал 2025 г.

Объекты оснащены кнопкой тревожной сигнализации и переносными брелоками с выводом на пульт централизованной охраны Ревдинского отдела вневедомственной охраны. Функционирует круглосуточная физическая охрана зданий ЧОО. В обоих зданиях при входе используется **система контроля и управления доступом**. Здания оснащены **системой оповещения людей при чрезвычайных ситуациях** с выводом на пост охраны.

В 2024 году проведена актуализация паспортов безопасности и обследование зданий, по результатам которых рекомендовано:

- установить ограждение 2,5 метра с системой СКУД (домофоны) с выводом на пост охраны;
- установить наружное освещение по периметру здания.

В декабре 2024 года произведен монтаж наружного освещения зданий по периметру. Замена ограждения планируется в июле 2025 г.

В колледже функционирует **система** внутреннего и наружного **видеонаблюдения** учебного корпуса и здания общежития. В летний период проведена модернизация системы наружного видеонаблюдения учебного корпуса (заменен регистратор, аналоговые видеокамеры заменены на цифровые).

Особое внимание уделяется вопросам **санитарно-гигиенической безопасности** учебно-производственного процесса в учреждении. Заключены договоры и регулярно проводятся работы по дератизации и дезинсекции помещений, бактериологическому и химическому контролю качества воды, продуктов, поверхностей пищеблока, медицинского кабинета. В 2024 году уборку помещений осуществляла клининговая компания ООО «Грэйс». Осуществляется контроль и проводятся лабораторные измерения уровней шума, освещения, вибрации и иных потенциально опасных производственных факторов. Для профилактики распространения инфекций:

- во всех аудиториях установлены стационарные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;

– в коридорах размещены переносные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;

вход в столовую, входные группы, входы в санитарные комнаты, кухни и душевые зданий колледжа оборудованы локтевыми дозаторами с антисептическим средством.

По всем рабочим местам имеется специальная оценка условий труда. Проведена ежегодная оценка профессиональных рисков.

В сфере обеспечения **информационной безопасности** в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к терминалам сети колледжа). Колледж подключен к единой сети передачи данных (ПАО «Ростелеком»), в связи с включением учреждения в список социально-значимых объектов.

В учреждении осуществляются мероприятия, направленные на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы, классифицированы информационные системы подразделений колледжа. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Имеется аттестация информационных систем обработки персональных данных.

В 2024 г. в соответствии с изменениями в статье 22.1. Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 06.02.2023 года) проведена коррекция локальных актов, регламентирующих деятельность лиц, ответственных за организацию обработки персональных данных, действие системы внутреннего контроля качества данного направления деятельности.

В соответствии со ст.65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется **справка о наличии (отсутствии) судимости**.

В колледже реализуется деятельность по противодействию коррупции, которая включает:

– систему нормативных локальных актов, регламентирующих данное направление деятельности;

– организацию деятельности по противодействию коррупции в соответствии с перспективным планом на 2021-2024 г.г.;

– организацию деятельности Комиссии по противодействию коррупции на 2024 г. в соответствии с Планом;

– информирование участников образовательных отношений через различные формы в том числе через официальный сайт колледжа. На нем создан раздел «Противодействие коррупции», в системе обновляется информация разделов: «Финансово-хозяйственная деятельность», «Абитуриенту», «Вакансии».

В 2024 году:

– на заседании Комиссии по противодействию коррупции представлялись отчеты директором о результатах реализации плана мероприятий колледжа по противодействию коррупции; гл. бухгалтером о результатах финансовой деятельности, материалы размещаются на официальном сайте колледжа; секретарем единой комиссии и по определению поставщиков для осуществления закупок для нужд ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» о соблюдении норм законодательства при осуществлении закупок; председателем комиссии по распределению СЧ ФОТ отчет о распределении СЧ; отчет о получении, учете, хранении, заполнении и порядке выдачи, списании бланков документов образования ответственным за их хранение и использование;

– проанализирована информация о родстве – конфликта интересов не выявлено;

– проведён комплекс профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений с привлечением правоохранительных органов;

– осуществлена работа по формированию антикоррупционного мировоззрения участников образовательной деятельности, в том числе в рамках X Антикоррупционного марафона.

В колледже ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключающих события чрезвычайного характера. К **профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:**

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;
- периодические осмотры помещений и территории;
- контроль технического состояние конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки и учения по эвакуации.

РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОоды. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2025 Г.

Результаты деятельности колледжа в 2024 году были представлены на различных формах, обеспечивающих государственно-общественное управление: Совет колледжа, Педагогический совет колледжа, размещены на сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

В целом деятельность образовательного учреждения признана удовлетворительной:

- деятельность колледжа по результатам оценки Министерства образования молодёжной политики Свердловской области признана высокоэффективной;
- обеспечены условия реализации ООП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФП Профессионалитет, профессиональным стандартом педагога и реальной востребованностью Западного управленческого округа в подготовке педагогических кадров;
- функционируют региональная Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и Федеральной мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»
- успешно реализуется проект «Психолого-педагогический класс» в территориях Западного управленческого округа (г. Ревда, г. Полевской, г. Дегтярск);
- обеспечено расширение перечня программ дополнительного профессионального образования (профессиональное обучение «Вожатый»), в том числе за счет сетевой формы реализации;
- обеспечена возможность для реализации студентов через участие в ФП Большая перемена, ФП общества Знание, ФП Общее дело;
- обеспечена возможность для реализации профессионального развития студентов через обучение на всероссийской платформе Актюн - Студенты;
- обеспечено сохранение и развитие кадрового потенциала колледжа, стимулирования притока молодежи в сферу образования и закрепления ее в этой сфере;
- обеспечены опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности в условиях сокращения неэффективного использования средств;
- обеспечен охват воспитательными мероприятиями колледжа 100% студентов очного отделения.

Вместе с тем, анализ позволил выделить следующие основные **проблемы:**

- низкая активность педагогов по участию в очных конкурсах профессионального мастерства;
- остается высокой потребность педагогического просвещения родителей студентов (ввиду сменности состава);
- недостаточно средств для опережающего ресурсного обеспечения процессов развития колледжа и поддержания здания в соответствии с нормативными условиями;
- студенты испытывают трудности при выступлении перед публикой из-за боязни аудитории;
- недостаточный уровень заинтересованности и желания студентов участвовать в мероприятиях различного уровня;
- студенты испытывают затруднения при рациональном распределении времени между учебной и досуговой деятельностью.

Задачи реализации Программы развития колледжа на 2025 год:

- обеспечить развитие условий реализации общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО;

- обеспечить обновление содержания профессиональных образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями ФП Профessionalитет;
- обеспечить развитие Центра карьеры в условиях участия в проекте «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» Межотраслевого центра развития квалификаций УрФУ;
- обеспечить развитие кадрового потенциала РПК в соответствии с требованиями ФП Профessionalитет и требованиями модернизируемой системы профессионального образования;
- обеспечить развитие материально-технической базы Колледжа в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования, в том числе дооснащение имеющихся и создание зон (организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, медиацентр) по видам деятельности;
- организация участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечить проведение педагогом-психологом тренингов и мастер-классов направленных на развитие навыков публичного выступления, уверенности в себе;
- обеспечить проведение педагогом-психологом тренингов и индивидуальных консультаций по вопросам эмоциональной устойчивости и самовыражения студентов;
- организовать обучение актива колледжа методикам SMART-планирования;
- обеспечить ведение мониторинга активности групп с последующим публичным обсуждением достижений как групп в целом, так и конкретных студентов;
- обеспечить развитие Клуба Большой перемены «Позитрон»;
- обеспечить развитие театрального коллектива колледжа;
- обеспечить развитие системы со- самоуправления колледжа в соответствии с современными требованиями;
- команды Амбассадоров федерального проекта «Профessionalитет»;
- обеспечить развитие профориентационной деятельности, в том числе через участие в реализации единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Свердловской области;
- обеспечить условия развития системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями, в условиях независимой оценки качества образования (ВПР, НОК);
- обеспечить развитие механизмов трудоустройства выпускников по специальности, в том числе за счет механизмов целевого договора;
- обеспечить опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996233

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025