Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения - очная

На базе основного общего образования

Квалификации выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	**протокол №** 8 (169) от 28.02.2025 г. *реквизиты утверждающего документа*
Утверждено приказом ГАПОУ СО Ревдинский педагогический колледж»	**приказ №** 11/1-од от 28.02.2025 г. *реквизиты утверждающего документа*
Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ СО «Ревдинская школа»	28 февраля 2025 г. Директор _____ / Н.А. Феронская

2025

Лист согласования

1. ОПОП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» рассмотрена на заседании научно-методического совета протокол № 7 от 16.02.2025 г.

Разработчики

Бормотова Лариса Владимировна, директор
Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

Составители рабочих программ:

ОО.00	**Общеобразовательный цикл**	
ООД.01	Русский язык	*Бунтова Г.А.*
ООД.02	Математика	*Пикулева Н.А*
ООД.03	Иностранный язык	*Рогалева С.Б, Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.*
ООД.04	Информатика	*Нургалеева И.Р.*
ООД.05	Физика	*Белоногова Л.В,*
ООД.06	Химия	*Шестерова Э.Н.*
ООД.07	Биология	*Патракова Г.Г.*
ООД.08	История	*Кузнецова Ю.Е.*
ООД.09	География	*Коровина Н.А.*
ООД.10	Физическая культура	*Царенкова Е.А.*
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	*Погадаев А.С.*
ООД.12	Литература	*Бунтова Г.А.*
ООД.13	Обществознание	*Сёмка Т.Л.*
ООД.14	Индивидуальный проект	*Кузнецова Ю.Е.*
ООД.15	Практикум личностного роста	*Бормотова Л.В.*
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	
СГ.01	История России	*Мухаматьянова Э.С.*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Рогалева С.Б, Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.*
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	*Погадаев А.С.*
СГ.04	Физическая культура	*Царенкова Е.А*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Нургалеева И.Р.*
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Основы педагогики	*Сухарева Е.А.*
ОП.02	Основы психологии	*Бормотова Л.В.*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Шуматаева М.Л.*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Коровина Н.А.*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Патракова Г.Г.*
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Сухарева Е.А.*
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Нургалеева И.Р.*
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	*Наймушина Т.В.*
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	*Шуматаева М.Л.*

ОП.10	Основы сурдопедагогики	*Шуматаева М.Л.*
ОП.11	Основы тифлопедагогики	*Шуматаева М.Л.*
ОП.12	Основы логопедии	*Шуматаева М.Л.*
ОП.13	Основы специальной психологии	*Шуматаева М.Л.*
ОП.14	Психология общения, в том числе практикум по конфликтологии	*Новолоцкая Д.Д.*
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Капсалыков Р.К.*
ОП.16	Теория и практика создания цифрового контента	*Карелина Д.С.* *Нургалеева И.Р.*
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	*Наймушина Т.В.* *Лаврентьева Л.А.* *Нургалеева И.Р.* *Мухаматьянова Э.С* *Кузнецова Ю.Е.* *Гусарская В.В.* *Погадаев А.С.*
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	*Шумакова К.С.* *Карелина Д.С.* *Нургалеева И.Р.*
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	*Сухарева Е.А.*
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	*Сухарева Е.А.* *Гусарская В.В.*
В.ПМ.05	Основы вожатской деятельности	*Наймушина Т.В.* *Емельянова О.Н* *Патракова Г.Г.* *Шумакова К.С.*

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....6

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....6

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:.....6

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....8

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....9

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. 9

3.2. Профессиональные стандарты 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 11

4.1. Общие компетенции.....11

4.2. Профессиональные компетенции 15

4.3. Матрица компетенций выпускника.....42

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам.....42

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: 49

Раздел 5. Структура образовательной программы.....58

5.1. Учебный план по ОПОП 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 58

5.1.1. Пояснительная записка.....58

5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант).....66

5.3. Календарный учебный график 70

5.4. Рабочая программа воспитания 71

5.5. Практическая подготовка.....71

5.6. Государственная итоговая аттестация 72

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....72

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....72

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....73

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....73

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 75

Раздел 7. Формирование оценочных материалов 77

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....77

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации 78

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение 80

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации 108

Приложение 5. Рабочая программа воспитания 113

Раздел 1. Общие положения

1.1.Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от от 14.09.2023 № 686.*

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* ГАПОУ СО РПК на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2.Нормативные основания для разработки ОПОП:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

− Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

− Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Требуются:* *1) медицинский осмотр,* *2) инструктаж по технике безопасности,* *справка об отсутствии судимости*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»*	
Квалификация (-и) выпускника	*Воспитатель детей дошкольного возраста*	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	*преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*3 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*5940 часов*	
Форма обучения	*очная*	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3348**	**2022**
социально-гуманитарный цикл	*432*	*182*
общепрофессиональный цикл	*666*	*270*
профессиональный цикл	*2250*	*1570*
в т.ч. практика:		
– учебная	*396*	*396*
– производственная	*648*	*648*
– преддипломная практика	*144*	*144*
Вариативная часть образовательной программы	**900**	**570**
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	**216**	**216**
Всего	**4464**	**2808**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**
Виды деятельности (основные):	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Вид деятельности по выбору	
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
Вид деятельности по запросу работодателя	
Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПМ.05 Основы вожатского мастерства

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		− анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		− определять этапы решения задачи
		− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		− составлять план действия
		− определять необходимые ресурсы
		− владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		− реализовывать составленный план
		− оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		− основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		− алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		− методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		− структуру плана для решения задач
		− порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		− определять задачи для поиска информации
		− определять необходимые источники информации
		− планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		− выделять наиболее значимое в перечне информации
		− оценивать практическую значимость результатов поиска

		− оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		− использовать современное программное обеспечение
		− использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		− приемы структурирования информации
		− формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		− порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		− применять современную научную профессиональную терминологию
		− определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		− выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		− презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		− рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		− определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		− презентовать бизнес-идею
		− определять источники финансирования
		Знания:
		− содержание актуальной нормативно-правовой документации
		− современная научная и профессиональная терминология
		− возможные траектории профессионального развития и самообразования
		− основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		− правила разработки бизнес-планов
		− порядок выстраивания презентации

		– кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		– организовывать работу коллектива и команды
		– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		– основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		– особенности социального и культурного контекста
		– правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		– описывать значимость своей
		– применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		– значимость профессиональной деятельности по
		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		– соблюдать нормы экологической безопасности
		– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		– пути обеспечения ресурсосбережения

		− принципы бережливого производства
		− основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		− применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		− пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		− роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		− основы здорового образа жизни
		− условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		− средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		− участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		− строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		− кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		− писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		− основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		− лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		− особенности произношения
		− правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		– постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

		– принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		– разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		– разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задерж-

		кой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		– структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Навыки:
		– организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		– реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		– реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		– реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		– формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		– реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		– формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		– формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе

		обучения
		– развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		– развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		– формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		– освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		– реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		– оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и

		т.п.
		– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		– использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		– психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		– основы психодидактики, поликультурного образования
		– методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования

		– методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		– преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		– история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		– дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		– педагогические закономерности организации учебного процесса
		– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		– основные признаки отклонения в развитии детей
		– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		– объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		– объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)

		мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		– вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	– Навыки:
		– систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		– выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		– применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		– взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		– подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

		– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		– анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		– направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		– нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		– виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		– критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их приме-	Навыки:
		– поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		– описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:

	нения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		– оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		– систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		– самоанализа деятельности
		– выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		– анализировать результаты процесса обучения
		– проводить самоанализ деятельности
		– формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		– Знания:
		– направления профессионального роста
		– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфорт-	Навыки:
		– участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:

	ную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		– формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		– заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		– ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		– особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		– проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		– постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		– проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС

		УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		– разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		– разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
		– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		– Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		– структура технологической карты внеурочного занятия
		– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающих-	Навыки:
		– организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и свое-

	ся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	образия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		– реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		– реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		– регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		– формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		– реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		– формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		– формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		– развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		– освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		– организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения:
		– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

		– ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		– разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		– владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		– разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		– методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		– методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		– требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		– существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		– дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий

		– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		– законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		– корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		– систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		– выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		– применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		– оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		– оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		– вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		– проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		– поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в про-

		цессе внеурочной деятельности
		Знания:
		– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		– научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		– нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		– виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их приме-	Навыки:
		– поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		– описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

	нения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умения:
		– анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		– оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		– систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		– осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки:
		– самоанализа деятельности
		– Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		– Умения:
		– анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		– проводить самоанализ деятельности
		– формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		– направления профессионального роста
		– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
воспитательная деятельность,	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современ-	Навыки:
		– реализации воспитательных программ

включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		– постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		– формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		– формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		– определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		– освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной

		деятельности
		– формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		– развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		– формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		– участвовать в проектировании воспитательных программ
		– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		– формировать детско-взрослые сообщества
		– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ

		– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		– педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		– основы закономерностей поведения в социальных сетях
		– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		– дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных

		технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		– выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		– объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		– организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		– проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		– анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		– осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		– анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		– нормативные документы по вопросам воспитания детей
		– алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		– алгоритм анализа результатов программы воспитания
		– научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		– методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации про-

		грамм воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		– систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		– поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		– определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		– осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		– анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		– методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		– методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
		– источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		– выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		– анализировать результаты процесса обучения
		– проводить самоанализ деятельности
		– формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		– направления профессионального роста
		– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		– консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		– обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		– проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		– консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		– особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		– теоретические и методические основы семейного воспитания
		– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспи-

		тательной деятельности с образовательной организацией
		– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
		– использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		– разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		– организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		– развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		– привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		– формировать детско-взрослые сообщества
		– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных ре-

		зультатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		– изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		– организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		– оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		– нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		– педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		– подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		– механизмы социального партнерства институтов социализации
		– способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
преподавание предметов художественно-эстетического	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художе-	Навыки:
		– проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-

цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ственно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)
		– планирования уроков
		– постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		– организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		– реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий
		– реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		– регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		– реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		– формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
		– формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		– развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

		– организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
		– объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		– корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		Умения:
		– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
		– разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		– разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
		– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		– владеть ИКТ-компетентностями
		– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе

		организации учебного процесса
		– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
		– вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Знания:
		– ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла
		– структура технологической карты урока
		– особенности региональных условий
		– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса
		– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
		– методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
		– методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
		– преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и

		развития детей младшего школьного возрастов
		– дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
		– педагогические закономерности организации учебного процесса
		– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта1	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограничен-	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обу-	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основ-	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

[1] Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

ными возможностями здоровья	чающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ного общего, среднего общего образования	
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реа-	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образова-

	числе с ограниченными возможностями здоровья.		лизации основных общеобразовательных программ	ния
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоро-			

	вья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образователь-			

	ные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать			

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
ВД 4 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реа-	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспита-

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования		лизации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	тельная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 5. Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПК 5.1. Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК 5.3. Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ резуль-	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объедине-

	татов деятельности. ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом			ния).

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**																														
Обязательные учебные предметы (базовые УП)																															
ООД.01	Русский язык	*	*	*	*	*	*	*		*																					
ООД.02	Математика	*			*	*																									
ООД.03	Иностранный язык	*	*		*					*																					
ООД.04	Информатика	*	*		*	*																									
ООД.05	Физика	*	*	*	*	*		*																							
ООД.06	Химия	*	*	*	*	*	*	*	*																						
ООД.07	Биология	*	*	*	*	*	*	*																							
ООД.08	История		*		*	*	*	*																							
ООД.09	География		*		*	*	*	*																							
ООД.10	Физическая культура								*																						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	*	*	*	*		*	*	*																						
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)																															
ООД.12	Литература	*	*	*	*	*		*																							
ООД.13	Обществознание	*	*	*	*	*	*	*																							
Индивидуальный проект																															
ООД.14	Индивидуальный проект		*		*	*	*	*																							
Дополнительные учебные предметы																															
ООД.15	Практикум личностного роста	*	*	*	*	*	*		*	*																					
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																														
СГ.01	История России	*	*	*	*	*	*			*																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности											*				*	*			*			*	*	*		*	*	*	*	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							*										*													
СГ.04	Физическая культура								*																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*	*	*	*	*	*	*																							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																														
ОП.01	Основы педагогики	*	*							*																					
ОП.02	Основы психологии	*	*							*																					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образователь-	*	*							*																					

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
	ными потребностями																														
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*	*	*	*	*	*			*																					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*	*						*																						
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*	*	*	*																										
ОП.07	Информатики и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		*			*				*																					
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	*	*	*	*					*	*			*	*																
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	*	*		*	*				*	*	*	*		*				*	*	*	*			*				*	*	
ОП.10	Основы сурдопедагогики	*	*		*	*				*	*	*	*		*				*	*	*	*			*				*	*	
ОП.11	Основы тифлопедагогики	*	*		*	*				*	*	*	*		*				*	*	*	*			*				*	*	
ОП.12	Основы логопедии	*	*		*	*				*	*	*	*		*				*	*	*	*			*				*	*	
ОП.13	Основы специальной психологии	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*																	
ОП.11	Психология общения, *в том числе практикум по*	*	*	*	*					*	*	*	*		*				*	*	*	*			*				*	*	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
	конфликтологии																														
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*	*			*	*			*	*	*			*				*			*			*					*	
ОП.13	Теория и практика создания цифрового контента																														
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.В.01.09	Теория и методика ОРКиСЭ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.В.01.10	Теория и методика литературного чтения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
УП.01	Учебная практика, из них																														
	Введение в специальность								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
	Анализ и моделирование УЗ								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
	Полевая практика								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
ПП.01	"Пробные уроки"								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
	Практикум по внеурочной деятельности	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
	Практикум по роботехнике в начальной школе	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
МДК.В.04.02	Практикум по изобразительной деятельности	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
МДК.В.04.03	Вокальный класс	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
МДК.В.04.04	Практикум по ритмике	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*							
УП.02	"Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе"																		*	*	*	*	*	*							
ПП.02	"Проведение внеурочных мероприятий"																		*	*	*	*	*	*							

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	*	*		*		*																		*	*	*	*	*	*	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ	*	*		*		*																		*	*	*	*	*	*	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	*	*		*		*																		*	*	*	*	*	*	
УП.03	"Знакомство с системой деятельности классного руководителя"																								*	*	*	*	*	*	
ПП.03	Производственная практика, из них																								*	*	*	*	*	*	
	Первые дни ребёнка в школе (концентрированная)																								*	*	*	*	*	*	
	Осуществление деятельности классного руководителя																								*	*	*	*	*	*	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ПМ.04	**Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	*	*		*		*																								*
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*	*		*		*																								*
УП.04	Анализ и модерирование уроков ХЭЦ																														*
ПП.04	Пробные уроки																														*
ПМ.05	**Освоение профессии Вожатый**																														
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности																														
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	*	*	*	*	*	*			*																					
МДК.05.03	Практикум по артпедагогике	*	*	*	*	*	*			*																					
УП.05	"Инструктивный лагерный сбор" (концентрированная)	*	*	*	*	*	*			*																					
ПП.05	Производственная практика в летнем оздоровительном лагере (концентрированная).	*	*	*	*	*	*			*																					

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин, ПМ																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																															
ГИА.01	*Демонстрационный экзамен*																															
ГИА.02	*Защита дипломного проекта*																															

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по ОПОП 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

5.1.1. Пояснительная записка

1. **Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:**

1) модульно-компетентностного подхода;

2) соответствия результатов освоения ООП СПО в части профессиональных компетенций Профессиональным стандартам;

3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;

4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;

5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ОПОП по данной программе на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ОПОП в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1.

Распределение объемов практической подготовки

Циклы	*% от общего количества академических часов*
Общеобразовательный	до 40
Общий гуманитарный и социально-экономический	до 40
Математический и общий естественнонаучный цикл	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ОО.

3. Формирование обязательной и вариативной части ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

1) общеобразовательный цикл;
2) социально-гуманитарный цикл;
3) общепрофессиональный цикл;
4) профессиональный цикл;

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП, который включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОПОП на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется далее - ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

Таблица 2.

Общеобразовательный цикл

Обязательные учебные предметы (базовые УП)

ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины

Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)

ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание

Индивидуальный проект

ООД.14	Индивидуальный проект

Дополнительные учебные предметы

ДУП.15	Практикум личностного роста

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

ОП.01 Основы педагогики
ОП.02 Основы психологии
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07 Информатики и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09 Основы олигофренопедагогики
ОП.10 Основы сурдопедагогики
ОП.11 Основы тифлопедагогики
ОП.12 Основы логопедии
ОП.13 Основы специальной психологии
ОП.14 Психология общения
ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Профессиональный цикл ОПОП включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 3.3 ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ОПОП составляет не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП по квалификации «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариативная часть ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет

расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), а также в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

Введенные в учебный план учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, разделы междисциплинарных курсов направлены на:

Таблица 3.

Обоснование вариативной части

№	Наименование	Кол-во часов	Обоснование
1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	18	– повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности
2	Теория и практика создания цифрового контента	72	– формирование умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся
3	Практикум по конфликтологии	54	– формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения
4	Русский язык с методикой преподавания	36	– формирование умения разрабатывать и подбирать материалы для индивидуальной работы с учетом психофизиологических особенностей детей; увеличено количество практических занятий на методику изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе; в разделы «Развития речи» включено изучение вопросов речевых стойких нарушений учащихся (дислексия, дисграфия), а также методика работы с детьми – инфонами, и детьми – билингвами
5	Практикум по каллиграфии	36	– формирование навыков каллиграфического письма необходимого в профессиональной деятельности учителя начальных классов
6	Регионоведение	72	– формирование знаний об истории и осо-

			бенностях культуры народов Урала, готовность к реализации учебных предметов в начальной школе с учетом региональных особенностей
7	Практикум по внеурочной деятельности	36	– формирование практической готовности к использованию различных форм организации внеурочных мероприятий, в том числе с учетом требований ФОП НОО и демонстрационного экзамена
8	Вокальный класс	36	– приобщение обучающихся к основам музыкальной культуры, к наследию русской и мировой классики, формирование вокально-исполнительских умений и навыков, развитие музыкально-эстетического вкуса
9	Практикум по изобразительной деятельности	36	– развитие изобразительных и оформительских навыков у студентов, формирование готовности к развитию функциональной грамотности (креативного мышления) младших школьников
10	Практикум по ритмике	36	– развитие музыкально-ритмических навыков, основ хореографии, умений демонстрировать танцевальные элементы, классического, народно-сценического танца, детских танцевальных композиций, формирование готовности ставить танцы с детьми младшего школьного возраста
11	Теория и практика ОРКиСЭ	72	– формирование теоретической и методической готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»
12	Методика преподавания литературного чтения	72	– обеспечение теоретической и методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС, ФОП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся
13	Практикум по робототехнике в начальной школе	36	– формирование готовности осуществлять руководство деятельности младших школьников по созданию компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью; умения выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции учебных дисциплин: умения развивать творческие, интеллектуальные, когнитивные способности детей в процессе организации деятельности по созданию моделей на базе различных конструкторов.
14	Вариативный модуль Основы вожатской деятельности	288	– формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе

			в загородных оздоровительных лагерях.
		900	

4. Порядок аттестации обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

– освоение ОПОП, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

– текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;

– формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;

– в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;

– в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;

– промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплину(ы);

– обучающиеся по ОПОП, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен по модулю проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены по модулям проводятся по всем ПМ по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант[2])

Индекс	Наименование	Всего часов
1	2	3
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**
Обязательные учебные предметы (базовые УП)		1152
ООД.01	Русский язык	112
ООД.02	Математика	232
ООД.03	Иностранный язык	100
ООД.04	Информатика	108
ООД.05	Физика	108
ООД.06	Химия	72
ООД.07	Биология	72
ООД.08	История	136
ООД.09	География	72
ООД.10	Физическая культура	72
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	68
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)		252
ООД.12	Литература	144
ООД.13	Обществознание	108
Индивидуальный проект		36
ООД.14	Индивидуальный проект	36
Дополнительные учебные предметы		36

[2] Подробный учебный план по данной ОПОП-П представлен в формате Excel

ООД.15	Практикум личностного роста	36
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**432**
СГ.01	История России	**72**
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	**108**
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	**72**
СГ.04	Физическая культура	**144**
СГ.05	Основы финансовой грамотности	**36**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**810**
ОП.01	Основы педагогики	72
ОП.02	Основы психологии	72
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36
ОП.07	Информатики и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	36
ОП.10	Основы сурдопедагогики	36
ОП.11	Основы тифлопедагогики	36
ОП.12	Основы логопедии	36
ОП.13	Основы специальной психологии	36
ОП.14	Психология общения, в том числе практикум по конфликтологии	90
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36
ОП.16	Теория и практика создания цифрового контента	72
П.00	**Профессиональный цикл**	**2862**
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	**1472**
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	96
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания, в том числе увеличение часов и каллиграфия	206
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	170

МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	100
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение	144
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	72
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	60
МДК.В.01.09	Теория и методика ОРКиСЭ	**72**
МДК.В.01.10	Теория и методика литературного чтения	**72**
УП.01	Учебная практика, из них	**180**
	Введение в специальность	18
	Анализ и моделирование УЗ	144
	Полевая практика	18
ПП.01	"Пробные уроки"	**180**
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	**586**
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	142
	Практикум по внеурочной деятельности	36
	Практикум по роботехнике в начальной школе	36
МДК.В.04.02	Практикум по изобразительной деятельности	36
МДК.В.04.03	Вокальный класс	36
МДК.В.04.04	Практикум по ритмике	36
УП.02	"Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе"	72
ПП.02	"Проведение внеурочных мероприятий"	180
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	**324**
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ	66
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	66
УП.03	"Знакомство с системой деятельности классного руководителя"	72
ПП.03	Производственная практика, из них	108
	Первые дни ребёнка в школе (концентрированная)	36
	Осуществление деятельности классного руководителя	72
ПМ.04	**Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**	**192**

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72
УП.04	Анализ и моделирование уроков ХЭЦ	36
ПП.04	Пробные уроки	72
В.ПМ.05	**Основы вожатской деятельности**	**288**
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	60
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	36
МДК.05.03	Практикум по артпедагогике	36
УП.05	"Инструктивный лагерный сбор" (концентрированная)	36
ПП.05	Производственная практика в летнем оздоровительном лагере (концентрированная).	108
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144
	Промежуточная аттестация	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	216
ГИА.01	*Демонстрационный экзамен*	
ГИА.02	*Защита дипломного проекта*	
Итого:		**5940**

5.3. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*33*	*1188*	*16*	*576*	*17*	*612*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*6*	*216*	*1*	*36*	*5*	*180*	*0*	*0*	*11*	*1476*
3 курс	*28*	*972*	*14*	*504*	*14*	*504*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*12*	*432*	*3*	*108*	*9*	*324*	*0*	*0*	*10*	*1512*
4 курс	*18*	*864*	*11*	*396*	*7*	*252*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*15*	*540*	*6*	*216*	*9*	*324*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	*118*	*4428*	*58*	*2088*	*60*	*2160*	*8*	*288*	*4*	*144*	*4*	*144*	*33*	*1188*	*10*	*360*	*23*	*828*	*6*	*216*	*34*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.4. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации ОПОП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает:

– общие сведения;

– требования к проведению демонстрационного экзамена;

– описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- специальной педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Спортивный комплекс
Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОПОП сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте на базе работодателя (дошкольные образовательные организации) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации данной ОПОП применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации УД и МДК, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации данной ОПОП установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Реализация данной ОПОП-П обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Работники, привлекаемые к реализации данной ОПОП-П осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) спе-	Наименование организации, осуществляющей деятель-	Занимаемая специалистом-	Общий трудовой стаж работы спе-

	циалиста-практика	ность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	практиком должность	циалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Белоногова Людмила Витальевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	41 год
2	Бледнова Елена Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	35 лет
3	Бормотова Лариса Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	29 лет
4	Бунтова Галина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	46 лет
5	Гусарская Валентина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	47 лет
6	Емельянова Оксана Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	29 лет
7	Капсалыков Рамазан Кинжесович	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	26 лет
8	Кислова Екатерина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	13 лет
9	Коровина Наталья Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	22 года
10	Карелина Дарья Сергеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	3 года
11	Крюкова Татьяна Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	42 год
12	Кузнецова Юлия Евгеньевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	2 год
13	Лаврентьева Людмила Андреевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	7 лет
14	Ландина Ольга Геннадьевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	46 лет
15	Мухаматьянова	ГАПОУ СО «Ревдинский	преподаватель	35 лет

	Эльвира Садыковна	педагогический колледж»		
16	Наймушина Татьяна Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	32 года
17	Никитина Дарья Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	11 лет
18	Новолоцкая Дарья Дмитриевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	9 месяцев
19	Нургалеева Ирина Рашитовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	24 года
20	Пикулева Нина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	47 лет
21	Погадаев Александр Сергеевич	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	12 лет
22	Патракова Гульнара Галимжановна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	17 лет
23	Рогалева Светлана Борисовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	40 лет
24	Румянцева Людмила Михайловна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	48 лет
25	Сухарева Елена Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	41 год
26	Семка Татьяна Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	36 лет
27	Царенкова Есения Алексеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	4 год
28	Шестерова Элеонора Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	31 год
29	Шумакова Клара Сагировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	35 лет
30	Шуматаева Мария Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	19 лет

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих

базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий[3] или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

4. Итоговый контроль результатов подготовки студентов осуществляется государственной экзаменационной комиссией в ходе ГИА.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;

---

[3] Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

– принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;

– принцип квалитативной направленности системы оценочных и диагностических процедур;

– принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;

– принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

– государственной итоговой аттестации;

– промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ОПОП в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля, промежуточной аттестации и экзамена по модулю.

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	**Исходные требования к уровню усвоения**	**Объект оценивания**	**Вид контроля**
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ООП СПО	Результаты обучения ООП СПО	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен по модулю, курсовая работа
Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу *подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,* сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ПОП-П в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет **«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-13 шт.	СГ.01 СГ.04 СГ.05 СГ.В.06 ОП.01 ОП.В.11
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный 1 шт.	
4.	Стол			компьютерный 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Интерактивная доска	**ТС**		с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт	
9.	Системный блок			Acer Veriton 1000-1 шт.	
10.	Монитор			Оптима P20210B-1 шт.	
11.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
	– учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
12.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет **«Педагогики и психологии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	одноместный, регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24 шт.	ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.08 ОП.В.12 ОП.В.14 ОП.В.15
2.	Стул ученический			регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24шт.	
3.	Стол			письменный-1 шт.	
4.	Стол			компьютерный-1шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Интерактивная доска	**ТС**		SMART Board 480-1шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Проектор			BenQ MS502-1шт.	
9.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1шт.	
10.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Колонки			Genius-1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии				

Кабинет **«Специальной педагогики и психологии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Стол ученический	**Мебель**	основное	одноместный, регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24 шт.	ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.08 ОП.В.12 ОП.В.14 ОП.В.15
16.	Стул ученический			регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24шт.	
17.	Стол			письменный-1 шт.	
18.	Стол			компьютерный-1шт.	
19.	Стул			ИЗО-1 шт.	
20.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
21.	Интерактивная доска	**ТС**		SMART Board 480-1шт	
22.	Проектор			BenQ MS502-1шт.	
23.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1шт.	
24.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
25.	Колонки			Genius-1 шт.	
26.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
27.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
28.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-,				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии				

Кабинет **«Физиологии, анатомии и гигиены»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-15 шт.	ОП.07 ПМ.01
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный-1шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			6 шт.	
7.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Доска маркерная			1 шт.	
9.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч-1шт.	
10.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Монитор			1 шт..	
12.	Колонки			Genius-1 шт	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
15.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет **«Иностранного языка»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа №6)-7 шт.	СГ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-14шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			3 шт.	
6.	Доска маркерная	**Оборудование**			
7.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X02-1шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Системный блок			AcerVeriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).				
15.	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– энциклопедия; книги для чтения.				

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.	
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Проектор	**ТС**		BenQ MS513 – 1 шт.	
8.	Интерактивная доска			1 шт.	
9.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
10.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
11.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты,	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; – сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; – раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 1 шт.; – словари, справочники и энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка – 1 шт.; – игровой набор по развитию речи – 1 шт.; – настольные лингвистические игры – 5 шт.; – игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста – 3 шт.;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– комплект портретов для оформления кабинета начальных классов – 1 шт.; – репродукции картин и художественных фотографий – 1 шт.; – комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения – 15 шт.; – развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений – 12 шт.				

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.	
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный – 1 шт.	
4.				письменный – 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			3 шт.	
7.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Мобильная стойка для интерактивной панели			Digis– 1 шт.	
9.	Доска маркерная			1 шт.	
10.	Проектор	**ТС**		BenQ MS500 DLP – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Интерактивная панель			SMART MX265– 1 шт.	
12.	Системный блок			1 шт.	
13.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
14.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
15.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				
16.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) – комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт.;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная по множествам – 1 шт.; – геометрические тела демонстрационные – 1 комплект – модели раздаточные по математике для начальных классов – 1 комплект – раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками – 10 комплектов – справочники по математике для начальных классов – 5 шт.; – набор по математике, алгоритмике и начальному программированию – 1 шт.; – настольные развивающие игры по математике – 1 комплект				

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.	
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 26 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			4 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		2 шт.	
7.	Комплект демонстрационного оборудования			по окружающему миру для начальных классов – 1 шт.	
8.	Цифровая лаборатория			для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) – 1 шт.	
9.				для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) – 4 шт.	
10.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 – 1 шт.	
11.	Интерактивная доска			Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.	
12.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
13.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
14.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
15.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
16.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»				
17.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов; – игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.				

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.	
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 6) – 25 шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой с приставной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			5 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Мольберт			15 шт.	
8.	Софит			для постановочного света – 2 шт.	
9.	Телевизор	**ТС**		ЖК, LG 42CS560 – 1 шт.	
10.	Системный блок			DEX – 1 шт.	
11.	Монитор			HPQB056BA – 1 шт.	
12.	Документ-камера			AVerVision U50 – 1 шт.	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»				
15.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и				

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального моду-ля, дисциплины
	др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии); – комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов; – коллекции по предметной области технология для начальных классов; – коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; – демонстрационные учебно-наглядные пособия.				

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального моду-ля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.	
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Синтезатор			Casio CTK 3200 – 1 шт.	
8.	Проектор	**ТС**		BenQ MS513 – 1 шт.	
9.	Интерактивная доска			1 шт.	
10.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
11.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
12.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального моду-ля, дисциплины
15.	– уучебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – книги для детского чтения; – портреты писателей.				

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального моду-ля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			4 шт.	
6.	Доска маркерная	**Обору-дование**		1 шт.	
7.	Доска меловая			2 шт.	
8.	Аптечка универсальная для оказания первой медицин-ской помощи			1 шт.	
9.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 – 1 шт.	
10.	Интерактивная доска			Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
12.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
13.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
14.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
15.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
16.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	СГ.03
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный – 1ш	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Доска маркерная			1 шт.	
9.	Ватно-марлевая повязка				
10.	Противопыльная тканевая маска				
11.	Медицинская сумка в комплекте				
12.	Носилки санитарные				
13.	Аптечка индивидуальная				
14.	Бинты марлевые				
15.	Бинты эластичные				
16.	Жгуты кровоостанавливающие				
17.	Индивидуальные перевязочные пакеты				
18.	Косынки перевязочные				
19.	Ножницы				
20.	Шприц-тюбики одноразового пользования				
21.	Огнетушители порошковые				
22.	Огнетушители пенные				
23.	Огнетушители углекислотные				
24.	Винтовки пневматические				
25.	Робот-тренажер				
26.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
28.	Системный блок			1 шт.	
29.	Колонки			Genius – 1 шт.	
30.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
31.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
32.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
33.	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.				
34.	– комплект плакатов по Основам военной				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	службы (электронный вариант) – 1 шт.				

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дмсциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	компьютерный Бук-С-12 шт.	ОП.09 ОП.В.13ц
2.	Стул ученический			кресло "Престиж GTP" – 11 шт. кресло офисное Престиж – 1 шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.	
4.	Тумба			приставная-1шт.	
5.	Стул			кресло офисное Престиж – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			1 шт.	
7.	Доска маркерная	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Интерактивная доска	**ТС**		Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.	
9.	Проектор			Epson EB-X05 – 1 шт.	
10.	Системный блок			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
12.	Системный блок			1 шт.	
13.	Монитор			ASUS – 1 шт.	
14.	Персональный компьютер			G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" AOC E2070 – 11 шт.	

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дмсциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	компьютерный 100*680*750 – 10 шт.	ОП.09 ОП.В.13ц
2.	Стул ученический			офисное кресло CH-1399 – 10 шт.	
3.	Стол			компьютерный – 1 шт.	
4.	Тумба			подкатная – 1 шт.	
5.	Стул			офисное кресло CH-1399 – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска маркерная	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Мобильная стойка для интерактивной панели			Digis – 1 шт.	
9.	Тележка для зарядки ноутбуков			MCSC – 1 шт.	
10.	Интерактивная панель	**ТС**		SMART MX265 – 1 шт.	
11.	Проектор			Epson EB-X04 3LSD – 1 шт.	
12.	Документ-камера			Digis – 1 шт.	
13.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 11 шт.	
14.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 11 шт.	
15.	Планшетный компьютер			Huawei Media Pad – 7 шт.	
16.	Ноутбук			для мобильного класса – 15 шт.	
17.				для учителя – 1 шт.	

Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	**Мебель**	основное	письменный-2 шт.	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2.	Стул			деревянный-3 шт.	ПМ.01
3.	Скамейка			деревянная-6 шт.	
4.	Стенка баскетбольная	**Оборудование**		2 шт.	
5.	Стенка гимнастическая			8 шт.	
6.	Козел спортивный			1 шт.	
7.	Планка для прыжков			2 шт.	
8.	Сетка волейбольная			1 шт.	
9.	Сетка теннисная			1 шт.	
10.	Комплект спортивного оборудования			1 шт.	
11.	Стол теннисный			1 шт.	
12.	Маты			4 шт.	
13.	Мяч			б/б Torres BM900-1шт.	
14.				в/б MIKASA MV 250-1шт	
15.				волейбольный – 2 шт.	
16.				волейбольный Mikasa SV-3, размер 5 – 3 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
17.				для большого тенниса – 7 шт.	
18.				ф/б Puma – 1 шт.	
19.				ф/б Selekt Brilliant Replica 2008 – 1 шт.	
20.				футбольный – 1 шт.	
21.				баскетбольные – 12 шт.	
22.		**ТС**			
23.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
24.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
25.	− учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты)				

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Зеркала	**Оборудование**			СГ.04 ПМ.01 ПМ.02
2.	Телевизор	**ТС**		LG-1шт.	
3.	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты)	**УМК**			

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**		четырехместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.	
2.	Стул ученический			двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.	
				стул ИЗО – 25 шт.	
3.	Стол			письменный – 1 шт.	
4.				демонстрационный стол – 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
6.		**Оборудование**			
7.	Интерактивное оборудование	**ТС**		LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.	
8.				Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.	
9.	МФУ			Konica Minolta черно-белое – 1 шт.	
10.	Принтер			HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.	
11.	Системный блок			"Оптима P20210B" – 2 шт.	
12.	Системный блок			ASUS – 1 шт.	
13.	Системный блок			1 шт.	
14.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
15.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
16.	Монитор			"Максима А 3250" 512 Мб/200ГБ/Х1600про – 1 шт.	
17.	Монитор			"Максима+" – 1 шт.	
18.	ноутбук			Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.	
19.				– 7 шт.	

«Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресла театральные	**Мебель**		90 шт.	
2.	Журнальный столик			под аппаратуру – 1 шт.	
3.	Световая установка	**Оборудование**		VERNIGOTRILED – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Видеокамера			Canon XA10 – 1 шт.	
5.	Компактный малошумящий микшерный пульт			1 шт.	
6.	Малошумящий микшерный пульт			BEHRINGE – 1 шт.	
7.	Усиленная спикерная стойка на триноге			ROSKDALE – 2шт.	
8.	Беспроводная музыкальная система			vipe WOOX500 -1 шт.	
9.	Радиосистема			AKG HARMAN – 1 шт.	
10.	Видеокамера			PANASONIC HC –V100 – 1 шт.	
11.	Видеокамера			JVC FULL HD – 1 шт.	
12.	Персональный компьютер с монитором	**ТС**		i3 4130, ЖК 24" Samsung – 1 шт.	
13.	Системный блок			1шт.	
14.	Ноутбук			Samsung – 1 шт.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Windows 10	60	
2.	Office 2016	60	
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)	60	
4.	Movie Maker	64	
5.	Movavi Video Editor	16	

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

ФГОС СПО по специальности *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* присваивается квалификация: *учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности (основные):	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая клас-	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая

сное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Вид деятельности по выбору	
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
Вид деятельности по запросу работодателя	
Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПМ.05 Основы вожатского мастерства

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
педагогическая деятельность по проекти-	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной обра-

рованию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	зовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», сдают ГИА в следующих формах:

- демонстрационного экзамена профильного уровня
- защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА утверждается ГАПОУ СО «РПК» после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Утвержденная программа содержательно определяет:

– конкретное содержание демонстрационного экзамена, которое определяется на основе КОД, разработанных федеральным оператором;

– тематику дипломных проектов (работ) выпускников по данной специальности.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ГАПОУ СО «РПК» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения ОПОП, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает

– комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена,

– перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,

– примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,

– требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГАПОУ СО «РПК» на основе заявок от образовательных организаций (в данном случае дошкольных образовательных организаций).

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в данную ОПОП.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом ГАПОУ СО «РПК».

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания ГАПОУ СО «РПК» разрабатывает самостоятельно.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является приложением 5 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Дошкольное образование» для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни городского округа Ревда, Свердловской области

Патриотическое воспитание

- принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Свердловской области;
- демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству

Эстетическое воспитание

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, необходимые для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Профессионально-трудовое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно профессионально совершенствующийся, прославляющий выбранную специальность;
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- выражающий готовность к непрерывному образованию, готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями выбранной специальности;
- участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
- активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися сво-

его мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
организация практических занятий специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук
инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через классные часы, тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.
организация и проведение профилактической работы в группе: профилактика девиантного поведения обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования
проведение часов «Разговоры о важном» и др, предусмотренных планом работы
участие в традиционных событиях колледжа

Модуль «Наставничество»

Организация и проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по выбранной специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр) специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
организация индивидуальной профилактической работы

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
встречи с известными представителями специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
торжественные, традиционные мероприятия колледжа, мероприятия, связанные с общерос-

сийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, в том числе использующее интерактивные возможности на электронных носителях, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, специальностей колледжа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, в том числе актуальных вопросах профилактики и безопасности
оформление и обновление «информационных стендов», медийных ресурсов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т. п.
создание совместно с обучающимися предметно-развивающих зон в колледже по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование трудовых педагогических династий по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
совместные мероприятия, посвященные специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
организация работы по развитию у обучающихся специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

вовлечение обучающихся специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», реализуемым в колледже: презентации, лекции, акции и пр.
реализация социальных проектов по реализуемым специальностям, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся колледжа по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
организация участия волонтеров специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в мероприятиях социальных и производственных партнеров
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры кластера «Педагогика» специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе ярмарки вакансий, брифинга по трудоустройству, экскурсий в образовательные организации связанные со специальностью 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также реализация программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, руководителем студенческого спортивного клуба, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, педагогами дополнительного образования, преподавателей, заведующего библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, в том числе с заключением договоров о сотрудничестве.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Основания для поощрения:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, в том числе профессиональной направленности, связанных с выбранной специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по выбранной специальности;

- успешное освоение образовательных программ по выбранной специальности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в и результативность в исследовательской деятельности

Формы поощрения:

- выдвижение кандидата на получение премии, стипендии и др видов поощрения Президента РФ, Правительства РФ;

- выдвижение кандидата на получение стипендии Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области;

- объявления благодарности,

- награждение сертификатом, дипломом, грамотой;

- вручение благодарственных писем, писем поручительства в том числе родителям/законным представителям обучающихся;

- публичное признание заслуг;

- вручение памятных подарков, сувениров, мерчей;

- публикация в СМИ, на сайте, официальных страница колледжа в сети Интернет;

- персональная выставка работ и пр.;

- материальное стимулирование (при наличии);

- выдвижение кандидатов на ежегодный Новогодний прием директора колледжа

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на разных уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и результативность;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (профилактические учеты, рисковое поведение и пр.).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при непосредственном участии кураторов учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Административный час	1 курс	сентябрь	Администрация колледжа, кураторы
2	Использование методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности	1 курс	в течение учебного года	Зам. директора по РСО, преподаватели
3	Публичная защита проектов в рамках Ломоносовских чтений	1 курс	февраль	Зам. директора по РСО, преподаватели
4	Ежегодный смотр строя и песни	2 курс	февраль	Преподаватель модуля внеурочная деятельность, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	2. Кураторство			
1	Первый классный час	1 курс	сентябрь	кураторы
2	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	сентябрь	кураторы
3	Мероприятия, направленные на формирование коллектива	1 курс	в течение учебного года	кураторы
4	Контроль посещаемости, успеваемо-	1-4 курс	в тече-	кураторы

	сти, социальной активности		ние учебного года	
5	Мониторинг трудоустройства	4 курс	май-июнь	Зам. директора по РСО, кураторы
6	Мониторинг занятости в каникулярное время	1-3 курс	май-июнь	Зам. директора по СПД, кураторы
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Реализация наставничества команд колледжа в рамках проекта «ДоброволецПРО»	2-3 курс	в течение учебного года	куратор проекта
3	Оказание психологической и профессиональной наставляемому в индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Работа с наставниками в рамках практической подготовки	2-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по РСО,
5	Участие в конкурсах «Лига вожатых»	2-3 курс	в течение учебного года	Руководитель педагогического отряда Радуга
6	Участие в конкурсе педагогических отрядов «Огонек»	1 курс	в течение учебного года	Руководитель педагогического отряда Радуга
7	Участие в деятельности клуба колледжа Большой перемены «Позитрон»	1-4 курс	в течение учебного года	Куратор клуба
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
3	Ежегодный туристический слет	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, руководитель ССК, кураторы
4	День СПО	1-4 курс	02.10	Преподаватели, кураторы
5	День учителя	1-4 курс	05.10	Преподаватели, кураторы
6	День самоуправления	1-4 курс	05.10	Зам. директора по СПД, преподаватели
7	День студента	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, преподаватели

8	День Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
9	Последний звонок	4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
1	Участие в мероприятия Движения первых	1-4 курс	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
1	Ежегодная Спартакиада колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Руководитель ССК
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Конкурс стенгазет (к календарным событиям)	1-3 курс	в течение учебного года	Педагог-организатор, воспитатель, мед работник
2	Организация медийного пространства колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Пополнение стенда «Есть работа!»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПД
4	Тематические выставки в библиотеке колледжа	1-2 курс	в течение учебного года	Зав. библиотекой
5	Оформление фотозон к праздникам	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Административный час для родителей	1 курс	август	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, зав общежитие, воспитатель
	Заселение в общежитие	1-4 курс	август	Зам. директора по СПД, зав общежитие, воспитатель
	Общеколледжное родительское собрание	1-4 курс	октябрь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
	Консультирование по вопросам воспитания, получения образования, трудоустройства студентов колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД

	Работа кураторов групп с родителями	1-4 курс	в течение учебного года	кураторы
	Участие родительской общественности в мероприятиях колледжа, в том числе в разработка локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, кураторы
	7. Самоуправление			
	Выборы актива группы	1-4 курс	сентябрь, январь	кураторы
	Ежегодные выборы председателя совета обучающихся	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД
	Участие обучающихся в мероприятиях колледжа, в том числе в разработка локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, кураторы
	Реализация студенческих инициатив	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, руководитель ССК, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Капля жизни»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Тренинги на формирование жизненных ценностей	1-2 курс	в течение учебного года	воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся «групп риска»	1-4 курс	в течение учебного года	Педагог-психолог
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Брифинг по трудоустройству	4 курс	май	Зам. директора по РСО, зав. практикой
2	Защита рефератов на психолого-педагогическую тему	2 курс	март-апрель	Зам. директора по РСО
3	Посвящение в юные художники (ДХШ)	2 курс	ноябрь	Преподаватель модуля внеурочная деятельность
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Неделя специальности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Производственная преддипломная практика	4 курс	апрель	Зам. директора по УПД
3	Дни открытых дверей	1-3 курс	март, апрель	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
4	Инструктивный сбор	3 курс	апрель	Руководитель педагогического отряда Радуга

	Мероприятия Амбассадоров Профессионалитета	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД
	Торжественное вручение дипломов	4 курс	июнь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996233

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен С 04.09.2024 по 04.09.2025