Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 8 (169) от 28.02.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» приказ № 11/1-од от 28.02.2025 г.

Директор _____ /Бормотова Л.В./

28 февраля 2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем МАОУ «СОШ № 29» Директор _____/ Сазанов А.М./

2025 год

Лист согласования

1. ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» рассмотрена на заседании научно-методического совета протокол № 7 от 16.02.2025 г.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке ОПОП-П

1. МАОУ «СОШ № 29» городского округа Ревда

Разработчики

1. Бормотова Лариса Владимировна, директор
2. Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
3. Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
4. Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
5. Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

ОО.00	**Общеобразовательный цикл**	
ООД.01	Русский язык	*Бунтова Г.А.*
ООД.02	Математика	*Пикулева Н.А*
ООД.03	Иностранный язык	*Рогалева С.Б, Кислова Е.А. Крюкова Т.Н.*
ООД.04	Информатика	*Нургалеева И.Р.*
ООД.05	Физика	*Белоногова Л.В,*
ООД.06	Химия	*Шестерова Э.Н.*
ООД.07	Биология	*Патракова Г.Г.*
ООД.08	История	*Кузнецова Ю.Е.*
ООД.09	География	*Коровина Н.А.*
ООД.10	Физическая культура	*Царенкова Е.А.*
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	*Погадаев А.С.*
ООД.12	Литература	*Бунтова Г.А.*
ООД.13	Обществознание	*Сёмка Т.Л.*
ООД.14	Индивидуальный проект	*Кузнецова Ю.Е.*
ООД.15	Практикум личностного роста	*Бормотова Л.В.*
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	
СГ.01	История России	*Мухаматьянова Э.С.*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Рогалева С.Б, Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.*
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	*Погадаев А.С.*
СГ.04	Физическая культура	*Царенкова Е.А*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Нургалеева И.Р.*
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Основы педагогики	*Сухарева Е.А.*
ОП.02	Основы психологии	*Бормотова Л.В.*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Шуматаева М.Л.*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Коровина Н.А.*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Патракова Г.Г.*

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Нургалеева И.Р.*
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Нургалеева И.Р.*
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	*Наймушина Т.В.*
ОП.09	Возрастная психология	*Бормотова Л.В.*
ОП.10	Педагогическая психология	*Бормотова Л.В.*
ОП.11	Психология общения	*Бормотова Л.В.*
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Капсалыков Р.К.*
ОП.13	Основы педагогического мастерства	*Бормотова Л.В.*
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	*Шуматаева М.Л.*
В.ОП.15ц	Теория и практика создания цифрового контента	*Карелина Д.С.* *Нургалеева И.Р.*
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	*Наймушина Т.В.* *Лаврентьева Л.А.* *Нургалеева И.Р.* *Мухаматьянова Э.С* *Кузнецова Ю.Е.* *Гусарская В.В.* *Погадаев А.С.*
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	*Шумакова К.С.* *Карелина Д.С.* *Нургалеева И.Р.*
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	*Сухарева Е.А.*
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*Сухарева Е.А.* *Гусарская В.В.*
В.ПМ.05	Освоение профессии Вожатый	*Патракова Г.Г.* *Наймушнина Т.В.* *Емельянова О.Н* *Шуматаева М.Л.* *Шумакова К.С.*

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 6
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П: 6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П: 7
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. 10
3.2. Профессиональные стандарты 10
3.3. Осваиваемые виды деятельности 10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 12
4.1. Общие компетенции 12
4.2. Профессиональные компетенции 16
4.3. Матрица компетенций выпускника 34
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики 34
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 38
Раздел 5. Структура образовательной программы 46
5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 46
5.1.1. Пояснительная записка 46
5.1.2. Учебный план (сокращенный вариант) 54
5.1.3. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П 57
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 61
5.3. Календарный учебный график 75
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 76
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 76
5.6. Практическая подготовка 76
5.7. Государственная итоговая аттестация 77
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 78
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 78
6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой 78
6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения 78
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 79
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 79
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 81
Раздел 7. Формирование оценочных материалов 82

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....82
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации.....83
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение 85
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации 122
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....126

Раздел 1. Общие положения

1.1.Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО)

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* ГАПОУ СО РПК на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

− Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

− Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: 1) медицинский осмотр, 2) инструктаж по технике безопасности, 3) справка об отсутствии судимости	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Не предусмотрено	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Не предусмотрено	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2120
социально-гуманитарный цикл	448	312
общепрофессиональный цикл	680	362
профессиональный цикл	1824	1446
в т.ч. практика:		
учебная	288	288
производственная	468	468
преддипломная практика	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	802
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%	720	480

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
Основы конфликтологии	36	18
Теория и практика создания цифрового контента	72	52
Регионоведение (история и культура Урала)	72	36
Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности	36	22
Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками	36	22
Роботехника в начальной школе	36	22
Практикум по изобразительной деятельности	36	22
Вокальный класс	36	22
Практикум по ритмике	36	22
Освоение профессии Вожатый	324	250
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	216
Всего	**4464**	**3138**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
1	2
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПМ.05 Освоение профессии Вожатый

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		– определять этапы решения задачи
		– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		– составлять план действия
		– определять необходимые ресурсы
		– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		– реализовывать составленный план
		– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		– методы работы в профессиональной и смежных сферах
		– структуру плана для решения задач
		– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		– определять задачи для поиска информации
		– определять необходимые источники информации
		– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		– выделять наиболее значимое в перечне информации
		– оценивать практическую значимость результатов поиска

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		– использовать современное программное обеспечение
		– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		– Знания:
		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		– приемы структурирования информации
		– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		– применять современную научную профессиональную терминологию
		– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		– презентовать бизнес-идею
		– определять источники финансирования
		Знания:
		– содержание актуальной нормативно-правовой документации
		– современная научная и профессиональная терминология
		– возможные траектории профессионального развития и самообразования
		– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		– правила разработки бизнес-планов
		– порядок выстраивания презентации
		– кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		– организовывать работу коллектива и команды
		– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		– основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		– особенности социального и культурного контекста
		– правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		– описывать значимость своей специальности
		– применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		– значимость профессиональной деятельности по специальности
		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Умения:
		– соблюдать нормы экологической безопасности
		– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		– пути обеспечения ресурсосбережения
		– принципы бережливого производства
		– основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		– основы здорового образа жизни
		– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		– средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		– особенности произношения
		– правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

		– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий

		– соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать про-	Навыки: – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов;

	цесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты
		Знания: – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: – анализировать учебные занятия – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Навыки: – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

	класса/группы и отдельных обучающихся	– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: – структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:

		– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский	Навыки: – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:

	язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной	Навыки: – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

деятельности обучающихся	программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

		– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

		– особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: – анализа программ внеурочной деятельности – применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

		– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе ре-	Навыки: – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	зультатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Умения: – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

		– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:

		– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

		– способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

		– проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: – определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Навыки: – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирования сетевого воспитательного пространства;

	законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	– планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – особенности сетевого социального проектирования; – технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

		– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: – проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; – формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

		Знания: – теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; – система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; – типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В	ТФ В/01.05

	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности			
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД 5. Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПК 5.1. Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК 5.3. Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности. ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ОД.00	Общеобразовательный цикл																														
Обязательные учебные предметы (базовые УП)																															
ООД.01	Русский язык	*	*	*	*	*	*	*		*																					
ООД.02	Математика	*			*	*																									

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ООД.03	Иностранный язык	*	*		*					*																					
ООД.04	Информатика	*	*		*	*																									
ООД.05	Физика	*	*	*	*	*		*																							
ООД.06	Химия	*	*	*	*	*	*	*	*																						
ООД.07	Биология	*	*	*	*	*	*	*																							
ООД.08	История		*		*	*	*	*																							
ООД.09	География		*		*	*	*	*																							
ООД.10	Физическая культура								*																						
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	*	*		*	*	*																						
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)																															
ООД.12	Литература	*	*	*	*	*		*																							
ООД.13	Обществознание	*	*	*	*	*	*	*																							
Индивидуальный проект																															
ООД.14	Индивидуальный проект		*		*	*	*	*																							
Дополнительные учебные предметы																															
ООД.15	Практикум личностного роста	*	*	*	*	*	*		*	*																					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																														
СГ.01	История России	*	*	*	*	*	*			*																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*	*		*	*	*			*		*								*					* *						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							*																							
СГ.04	Физическая культура				*		*		*																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*	*	*	*	*	*	*																							

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																															
ОП.01	Основы педагогики	*	*							*						*							*				*				
ОП.02	Основы психологии	*	*							*																						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*	*	*	*	*	*			*		*														*					*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*	*	*	*	*	*			*																						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*	*	*	*	*	*			*	*	*																				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*	*	*	*												*						*					*				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		*			*				*					*							*								*	
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	*	*								*			*			*															
ОП.09	Возрастная психология	*	*	*	*	*	*			*																						
ОП.10	Педагогическая психология	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*			*			*	*			*					*			
ОП.11	Психология общения, в том числе Основы конфликтологии	*	*		*	*				*	*																					
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*	*		*	*	*			*	*	*																				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ОП.13	Основы педагогического мастерства	*	*	*	*	*	*			*	*	*														*					
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	*	*	*	*	*	*					*						*													
В.ОП.15ц	Теория и практика создания цифрового контента																														
П.00	Профессиональный цикл																														
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания, в том числе Практикум по каллиграфии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение (история и культура Урала)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.В.01.09	Теория и методика ОРКиСЭ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.В.01.10	Теория и методика литературного чтения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
МДК.В.01.11	Методическая деятельность учителя начальных классов	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
УП.01	Учебная практика, из них	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
	Введение в специальность	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
	Анализ и моделирование УЗ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
	Полевая практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
ПП.01	Производственная практика "Пробные уроки"	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
	Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
	Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
	Робототехника в начальной школе	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
МДК.В.04.02	Практикум по изобразительной деятельности	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
МДК.В.04.03	Вокальный класс	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
МДК.В.04.04	Практикум по ритмике	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
УП.02	Учебная практика "Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе"	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
ПП.02	Производственная практика "Проведение внеурочных мероприятий"	*	*		*	*	*												*	*	*	*	*	*							
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
В.МДК.03.03	Психология семьи и семейного воспитания	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
УП.03	Учебная практика "Знакомство с системой деятельности классного руководителя"	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
ПП.03	Производственная практика, из них	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
	Первые дни ребёнка в школе (концентрированная)	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
	Осуществление деятельности классного руководителя	*	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	*	*	
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*	*		*	*				*																					*
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*	*		*	*				*																					*
УП.04	Учебная практика	*	*		*	*				*																					*
ПП.04	Производственная практика	*	*		*	*				*																					*
ПМ.05	Освоение профессии Вожатый																															
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности																															
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи																															
МДК.05.03	Практикум по театрализованной деятельности																															
МДК.05.04	Практикум по игропедагогике																															
УП.05	Учебная практика "Инструктивный лагерный сбор"																															

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1
ПП.05	Производственная практика "Организация летнего отдыха детей в ДОЛ"	*	*	*	*	*	*	*	*	*																						
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Промежуточная аттестация																															
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																															
ГИА.01	Демонстрационный экзамен																															
ГИА.02	Защита дипломного проекта																															

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

5.1.1. Пояснительная записка

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

1) модульно-компетентностного подхода;

2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;

4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;

5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ОПОП-П по данной программе на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП-П. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ОПОП-П в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП-П установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1.
Распределение объемов практической подготовки

Циклы	*% от общего количества академических часов*
Общеобразовательный	до 40
Социально-гуманитарный	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ОПОП-П. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью учителя начальных классов.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

3. Формирование обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

3.1 Структура учебного плана

Учебный план в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- дисциплины общеобразовательного цикла;
- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП-П, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОПОП-П на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется далее - ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОПОП-П содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

Таблица 2.
Общеобразовательный цикл

Обязательные учебные предметы (базовые УП)	
ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)	
ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание
Индивидуальный проект	
ООД.14	Индивидуальный проект
Дополнительные учебные предметы	
ДУП.15	Практикум личностного роста

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть ОПОП-П направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Основы возрастной и педагогической психологии
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Математика в профессиональной деятельности учителя
Возрастная психология
Педагогическая психология
Психология общения
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы педагогического мастерства
Основы специальной педагогики и психологии

Профессиональный цикл ОПОП-П включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ОПОП-П составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП-П по квалификации «Учитель начальных классов».

Вариативная часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет

расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), а также в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования,

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

В пункте 5.1.3 данной образовательной программы представлено обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

3.4. Характеристика практики по ОПОП-П

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов общеобразовательных организаций, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе образовательных организаций начального общего образования, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО (обязательная часть) составляет 1044 часов (29 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную) практику.

Таблица 3.
Распределение часов практики

ПМ	Наименование практики	Часы	Семестры
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	252	
УП.01	Введение в специальность	18	3
	Анализ и моделирование УЗ	72	6
	Полевая практика	18	4
ПП.01	Производственная практика «Пробные уроки»	144	7,8
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализация и анализу внеурочной деятельности обучающихся	216	
УП.02	Учебная практика «Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе»	72	3,4
ПП.02	Производственная практика «Проведение внеурочных мероприятий»	144	4,5
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	180	
УП.03	Учебная практика «Знакомство с системой деятельности классного руководителя»	72	5,6
ПП.03	Первые дни ребёнка в школе (концентрированная)	36	5
	Осуществление деятельности классного руководителя	72	6
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	
УП.04	Учебная практика	36	7
ПП.04	Производственная практика	72	7,8
ПМ.05	Освоение профессии Вожатый	144	
УП.05	Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор» (концентрированная)	36	6
ПП.05	Производственная практика «Организация летнего отдыха детей в ДОЛ» (концентрированная).	108	6
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	8
Итого:		**1044**	

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

3.5. Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита индивидуального проекта, реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

4. Организация промежуточной аттестации студентов

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП-П включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

- освоение ОПОП-П, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;
- текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;
- формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;
- в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;
- в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;
- промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплину(ы);
- обучающиеся по ОПОП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет — это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен по модулю проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП-П (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены по модулю проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Учебный план (сокращенный вариант[1])

Индекс	Наименование	Всего	Курс
1	**2**	**3**	**4**
ОД.00	Общеобразовательный цикл	1476	
Обязательные учебные предметы (базовые УП)		1152	
ООД.01	Русский язык	112	1
ООД.02	Математика	232	1
ООД.03	Иностранный язык	100	1
ООД.04	Информатика	108	1
ООД.05	Физика	108	1
ООД.06	Химия	72	1
ООД.07	Биология	72	1
ООД.08	История	136	1
ООД.09	География	72	1
ООД.10	Физическая культура	72	1
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	68	1
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)		252	
ООД.12	Литература	144	1
ООД.13	Обществознание	108	1
Индивидуальный проект		36	
ООД.14	Индивидуальный проект	36	1
Дополнительные учебные предметы		36	
ООД.15	Практикум личностного роста	36	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	448	
СГ.01	История России	80	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	116	2,3

1 Подробный учебный план по данной ОПОП-П представлен в формате Excel

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	4
СГ.04	Физическая культура	144	3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	788	
ОП.01	Основы педагогики	80	2
ОП.02	Основы психологии	80	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	80	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	2
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	2
ОП.09	Возрастная психология	36	2
ОП.10	Педагогическая психология	36	2
ОП.11	Психология общения, в том числе «Основы конфликтологии»	72	2
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	4
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	4
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	4
В.ОП.15ц	Теория и практика создания цифрового контента	72	3
П.00	Профессиональный цикл	2868	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1404	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	80	2,3
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания, в том числе «Практикум по каллиграфии»	190	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	2.3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	154	3.4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	118	3,4
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение (история и культура Урала)	154	4
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	72	3
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	4
МДК.В.01.09	Теория и методика ОРКиСЭ	72	4
МДК.В.01.10	Теория и методика литературного чтения	72	2,3
МДК.В.01.11	Методическая деятельность учителя начальных классов	72	4
УП.01	Учебная практика, из них	108	
	Введение в специальность	18	2
	Анализ и моделирование УЗ	72	3

	Полевая практика	18	2
ПП.01	Пробные уроки	144	4
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	560	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	116	2
	Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности	36	2
	Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками	36	2
	Робототехника в начальной школе	36	2
МДК.В.02.02	Практикум по изобразительной деятельности	36	2
МДК.В.02.03	Вокальный класс	36	2
МДК.В.02.04	Практикум по ритмике	36	2
УП.02	Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе	72	2
ПП.02	Проведение внеурочных мероприятий	144	2,3
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	380	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	3,4
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	3,4
В.МДК.03.03	Психология семьи и семейного воспитания	36	3
УП.03	Знакомство с системой деятельности классного руководителя	72	3,4
ПП.03	Производственная практика, из них	108	
	Первые дни ребёнка в школе (концентрированная)	36	4
	Осуществление деятельности классного руководителя	72	4
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	200	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	80	
УП.04	Анализ и моделирование уроков художественно-эстетического цикла	36	3
ПП.04	Пробные уроки	72	3
ПМ.05	Освоение профессии Вожатый	324	
МДК.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	60	3
МДК.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	36	3
МДК.05.03	Практикум по театрализованной деятельности	36	3
МДК.05.04	Практикум по игропедагогике	36	3
УП.05	Инструктивный лагерный сбор (концентрированная)	36	3
ПП.05	Организация летнего отдыха детей в ДОЛ (концентрированная).	108	3
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	4
	Промежуточная аттестация		4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	

ГИА.01	Демонстрационный экзамен		
ГИА.02	Защита дипломного проекта		
Итого:		5940	

5.1.3. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины / профессионального модуля	Кол-во часов	Обоснование
1.	Основы конфликтологии (вариативный раздел УД «Психология общения»)	36	– формирование готовности к осуществлению деятельности по предупреждению и регулированию различных видов конфликтов в образовательной организации
2.	Теория и практика создания цифрового контента	72	– формирование умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся
ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		612, из них	
3.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	108	– формирование навыков каллиграфического письма необходимого в профессиональной деятельности учителя начальных классов; – формирование практических навыков анализа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приемов работы с данной категорией обучающихся; – формирование умения разрабатывать и подбирать материалы для индивидуальной работы с учетом психофизиологических особенностей детей; – увеличено количество практических занятий на методику изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе; – в разделы «Развития речи» включено изучение вопросов речевых стойких нарушений учащихся (дислексия, дисграфия), а также методика работы с детьми – инфонами, и детьми – билингвами.
4.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	– формирование методической готовности студентов к формированию функциональной (читательской) грамотности у младших школьников; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП НОО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтения как методу приобщения младших школьников к чтению.

5.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Увеличение часов на методику, в т.ч. решение мат. задач	72	– формирование предметной и методической компетентности в области преподавания математики: 1) введены практические занятия по изучению и анализу Федеральной образовательной программы начального общего образования; 2) включены следующие вопросы изучения теорий формирования понятия о числе и действий над числами: аксиоматическая теория, число как мера величины. 3) для формирования практических умений студентов в программе увеличено число практических занятий на проектирование уроков по теме «Нумерация» по числовым концентрам. 4) в программу включены вопросы «Вычислительный навык. Этапы и условия его формирования. Классификации вычислительных приемов», так как математическая грамотность предполагает прочное владение вычислительными навыками Увеличено количество практических занятий на моделирование студентами заданий, фрагментов уроков, связанных с письменными приемами умножения и деления. Тема «Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами» увеличена на 10 часов. Для формирования общих и профессиональных компетенций в области методики изучения величин, геометрических фигур и работы с информацией программа увеличена на 10 часов. Одним из наиболее проблемных разделов при изучении математики для обучающихся остаются «Решение текстовых задач», «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Для преодоления данных предметных дефицитов у детей, считаем необходимым акцентировать внимание при подготовке студентов на формирование методических и предметных умений в области решения текстовых задач (практико-ориентированных, логических, задачах с пропорциональными величинами, на движение, на проценты, на построение геометрических фигур и вычислении периметра и площади фигуры) за счет введения практикума.
6.	Увеличение количества часов на МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	36	– углубление практической подготовки в области преподавания уроков «Окружающего мира» естественно-научной направленности, формирование готовности к развитию функциональной (естественнонаучной) грамотности младших школьников; – формирование знаний об особенностях природы родного края, готовность к реализации учебных предметов в начальной школе с учетом региональных особенностей.
7.	Увеличение количества часов на МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	108	– формирование готовности к проведению уроков «Окружающего мира» обществоведческой направленности, краеведческой направленности;

			– формирование знаний об истории и особенностях культуры народов Урала, готовность к реализации учебных предметов в начальной школе с учетом региональных особенностей;
8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (увеличение часов на практикум)	36	– формирование практических навыков в области продуктивных видов деятельности, формирование готовности к развитию функциональной грамотности (креативного мышления) младших школьников.
9.	МДК.В.01.09 Теория и методика ОРКиСЭ	72	– формирование готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»; в том числе готовности к формированию представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; – обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы.
10.	МДК.В.01.10 Теория и методика литературного чтения	72	– обеспечение методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФОП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся.
11.	МДК.В.01.11 Методическая деятельность учителя начальных классов	72	– овладение знаниями, умениями и опытом практической деятельности, обеспечивающими готовность к: 1) разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО и ФОП НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 2) созданию в кабинете начальных классов предметно-развивающей среды; 3) осуществлению деятельности по систематизации и оценке педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогических работников; 4) грамотному оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 5) готовности к активному участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		216, из них	
12.	Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности (вариативный раздел МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	36	– формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся

13.	Использование артпедагогики в работе с младшими школьниками (вариативный раздел МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	36	– формирование компетентности в развитии адаптивных способностей личности младшего школьника с помощью искусства; реализации воспитательной функции через воздействие на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности
14.	Роботехника в начальной школе (вариативный раздел МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	36	– формирование готовности осуществлять руководство деятельности младших школьников по созданию компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью; умения выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции учебных дисциплин: умения развивать творческие, интеллектуальные, когнитивные способности детей в процессе организации деятельности по созданию моделей на базе различных конструкторов.
15.	МДК.В.02.02 Практикум по изобразительной деятельности	36	– развитие изобразительных и оформительских навыков у студентов, формирование готовности к развитию функциональной грамотности (креативного мышления) младших школьников
16.	МДК.В.02.03 Вокальный класс	36	– развитие певческой культуры будущих педагогов, формирование компетентности в организации вокально-хоровой работы с учащимися развитие певческой культуры обучающихся, формирование необходимых профессиональных компетенций в организации вокально- хоровой деятельности с учащимися
17.	МДК.В.02.03 Практикум по ритмике	36	– развитие музыкально-ритмических навыков, основ хореографии, умений демонстрировать танцевальные элементы, классического, народно-сценического танца, детских танцевальных композиций, формирование готовности ставить танцы с детьми младшего школьного возраста
ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		36, их них	
18.	МДК.В.03.04 Психология семьи и семейного воспитания	36	– формирование готовности к осуществлению деятельности по выявлению причин возможных нарушений семейного воспитания, отклонений и причин неблагополучия семейного воспитания
ПМ.04. Освоение профессии Вожатый		324, из них	
	МДК.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности	60	– подготовка конкурентоспособного выпускника, освоение профессии в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих для получения возможности трудоустройства по профессии Вожатый; формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
19.	МДК.05.02 Практикум по оказанию первой помощи	36	
20.	МДК.05.03 Практикум по театрализованной деятельности	36	
21.	МДК.05.04 Практикум по игропедагогке	36	
22.	УП.05 «Инструктивный лагерный сбор»	36	

23.	ПП.05 Производственная практика «Организация летнего отдыха детей в ДОЛ»	108	
24.	Экзамен по модулю	12	
25.	Итого часов вариативной части	1296	

5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного под-разделения	Ответственный от предприятия
1.	УП. 01.01 Введение в специальность	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	14	3	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
1.1	Изучение организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательной организации (экскурсия на предприятие-МАОУ «СОШ №29»)	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4	3	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа: Центр детских инициатив. спортивный зал; спортивная площадка; столовая	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
1.2	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	3		
1.3	Изучение специфики труда учителя начальных классов (трудовые функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов, творческая мастерская учителя начальных классов, сайт)- круглый стол с участием администрации ОУ и учителей начальных классов	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники

1.4.	Изучение требований к оснащенности кабинета начальных классов. Анализ работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
1.5	Образовательная сессия (форсайт-сессия) по итогам практики «Модель современного учителя начальных классов» – с приглашением учителей начальной школы	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов-наставники
2.	УП. 01.02 Полевая практика	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	8	4	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
2.1	Организация и проведение экскурсий в природу (пришкольная территория)	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	4	4	Пришкольная территория	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
2.2	Проведение наблюдений в природе, сбора и обработке полевого материала; на пришкольном участке	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	4	4		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники

3.	УП 01.03. Анализ и моделирование учебных занятий	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, в том числе Практикум по каллиграфии МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение (история и культура Урала) МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.В.01.09 Теория и методика ОРКиСЭ МДК.В.01.10 Теория и методика литературного чтения МДК.В.01.11 Методическая деятельность учителя начальных классов	30	6	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
3.1	Наблюдение и анализ уроков математики	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

						Учителя начальных классов - наставники
3.2	Наблюдение и анализ уроков русского языка	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, в том числе Практикум по каллиграфии	6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.3	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение (история и культура Урала)	6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.4	Наблюдение и анализ уроков литературного чтения	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.В.01.10 Теория и методика литературного чтения	6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.5	Наблюдение и анализ уроков технологии	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

						Учителя начальных классов - наставники
4.	ПП. 01.04 Пробные уроки	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, в том числе Практикум по каллиграфии МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение (история и культура Урала) МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.В.01.09 Теория и методика ОРКиСЭ МДК.В.01.10 Теория и методика литературного чтения МДК.В.01.11 Методическая деятельность учителя начальных классов	132	5,6	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
4.1	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	30	5,6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
4.2	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов;	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, в том числе Практикум по каллиграфии	30	5,6		Учителя начальных классов - наставники

4.3	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, в том числе Регионоведение (история и культура Урала)	24	5,6		Учителя начальных классов - наставники
4.4	Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов;	МДК.В.01.10 Теория и методика литературного чтения	24	5,6		Учителя начальных классов - наставники
4.5	Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24			Учителя начальных классов - наставники
5.	УП. 02.01. Знакомство с системой внеурочной деятельности	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК.В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности МДК.В.04.03 Вокальный класс МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	18	3	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
5.1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	4	3	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа: Центр детских инициатив. спортивный зал; спортивная площадка; столовая	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
5.2	Изучение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования образовательной организации.	МДК.02.01 Основы организации вне-урочной деятельности	4	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.					Учителя начальных классов - наставники
5.3	Наблюдение внеурочных занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности в конкретной ОО	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК.В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности МДК.В.04.03 Вокальный класс МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	10	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.	ПП.02.02 Проведение внеурочных мероприятий	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК.В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности МДК.В.04.03 Вокальный класс МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	30/104	4/5	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям.	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК.В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности МДК.В.04.03 Вокальный класс МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	10/50	4/5	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа: Центр детских инициатив. спортивный зал;	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники

6.2	Разработка и проекта программы внеурочной деятельности по различным направлениями деятельности	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК.В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности МДК.В.04.03 Вокальный класс МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	6/0	4/0	спортивная площадка; столовая	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК.В.04.02 Практикум по изобразительной деятельности МДК.В.04.03 Вокальный класс МДК.В.04.04 Практикум по ритмике	10/50	4/5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.4	Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	4/0	4	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.5	Осуществление оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	0/4	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники

7.	УП. 03.01 Знакомство с системой деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя В.МДК.03.03 Психология семьи и семейного воспитания	18/30	6/7	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
7.1	Изучение нормативно-правовых оснований деятельности классного руководителя. Анализ локальных актов организации по организации воспитания в рамках деятельности классного руководителя	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6/0	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
7.2	Анализ рабочей программы воспитания образовательной организации. Анализ программ воспитательной работы в классе	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя В.МДК.03.03 Психология семьи и семейного воспитания	6/0	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
7.3	Подбор инструментария для проведения педагогической диагностики личностного развития младшего школьника и классного коллектива. Разработка программы педагогического. наблюдения	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6/0	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
7.4	Анализ педагогической деятельности классного руково-	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	0/12	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212,	Учителя начальных классов - наставники

	дителя по достижению результатов воспитания. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий педагогов образовательной организации				213, 214, 215, 217, 218, 216	
7.5	Изучение опыта работы классных руководителей с родителями обучающегося	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	0/4	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
7.6	Изучение опыта работы классных руководителей по осуществлению мониторинга результатов и эффективности воспитательного процесса	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	0/4	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.	ПП.03.02 Первые дни ребёнка в школе.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	30	5	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
8.1	Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в ОО, первом классе.	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.2	Изучение и анализ информации о базе практики: - о процедуре записи ребенка в первый класс школы; - о представляемых родителями документах и их содержании; - об особенностях проведения собеседования с родителями и ребенком; - о процедуре комплектования первых классов; - о предварительном знакомстве учителя с будущими учениками;	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники

	- о традициях проведения линейки 1-го сентября в данной образовательной организации; - о составе класса.					
8.3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в адаптационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков и режимных моментов (встреча учащихся; экскурсия по школе- знакомство с ОО, организация перемен, питания детей в столовой).	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	18	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.4	Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	5	Фойе 2 этажа здания начальной школы	Учителя начальных классов - наставники
8.5	Проведение диагностических обследований по определению уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе) в соответствии с планом педагогического исследования.	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.6	Изучение оборудования кабинета, элементов предметно-развивающей среды кабинета на предмет соответствия требованиям СаНи ПиН	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.7	Посещение первого родительского собрания. Наблю-	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники

	дение за характером взаимодействия учителя с родителями.					
9.	ПП.03.03 Осуществление деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	7	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
9.1	Планирование воспитательной работы в классе	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.2	Осуществление деятельности по созданию, развитию и сплочению коллектива класса	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6		Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.3	Проектирование воспитательных мероприятий; Проведение воспитательных мероприятий, в том числе (классных часов) по различным направлениям воспитания. Анализ воспитательных мероприятий	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.4	Изучение содержания и форм работы классного руководителя с родителями школьников.	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя В.МДК.03.03 Психология семьи и семейно-го воспитания	6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.5	Участие в проведении родительского собрания .	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212,	Учителя начальных классов - наставники

		МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя В.МДК.03.03 Психология семьи и семейно-го воспитания			213, 214, 215, 217, 218, 216	
9.6	Оформление уголка для родителей; Подготовка информационных материалов для родителей	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя В.МДК.03.03 Психология семьи и семейного воспитания	6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.7	Ведение документации классного руководителя	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя В.МДК.03.03 Психология семьи и семейного воспитания	6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
10.	УП.04.01 Анализ и моделирование уроков и внеурочной деятельности по предметам художественно эстетического цикла	ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	18	5	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства, музыки
11.	ПП.04.01 Проведение уроков и внеурочной деятельности по предметам художественно эстетического цикла	ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	5/6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства, музыки
12.	Производственная (преддипломная) практика	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	8	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа:	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов,

		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			Центр детских инициатив. спортивный зал; спортивная площадка; столовая	учителя - наставники

5.3. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь					Декабрь				ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март					ПП	Апрель				ПП	Май				Июнь				ПП	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*35*	*1260*	*15,5*	*558*	*19,5*	*702*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*4*	*144*	*1,5*	*54*	*2,5*	*90*	*0*	*0*	*11*	*1476*
3 курс	*26*	*936*	*12*	*432*	*14*	*504*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*14*	*504*	*5*	*180*	*9*	*324*	*0*	*0*	*10*	*1512*
4 курс	*22*	*792*	*12*	*432*	*10*	*360*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*11*	*396*	*5*	*180*	*6*	*216*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	*122*	*4392*	*56,5*	*2034*	*65,5*	*2358*	*8*	*288*	*4*	*144*	*4*	*144*	*29*	*1044*	*9*	*414*	*18*	*630*	*6*	*216*	*34*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к данной ОПОП-П

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает:

− общие сведения;

− требования к проведению демонстрационного экзамена;

− описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОПОП-П сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте на базе работодателя (дошкольные образовательные организации) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации данной ОПОП-П применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации УД и МДК, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации данной ОПОП-П установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Реализация данной ОПОП-П обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Работники, привлекаемые к реализации данной ОПОП-П осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Белоногова Людмила Витальевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	41 год
2	Бледнова Елена Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	35 лет
3	Бормотова Лариса Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	29 лет
4	Бунтова	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	46 лет

	Галина Александровна			
5	Гусарская Валентина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	47 лет
6	Емельянова Оксана Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	29 лет
7	Капсалыков Рамазан Кинжесович	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	26 лет
8	Кислова Екатерина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	13 лет
9	Коровина Наталья Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	22 года
10	Карелина Дарья Сергеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	3 года
11	Крюкова Татьяна Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	42 год
12	Кузнецова Юлия Евгеньевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	2 год
13	Лаврентьева Людмила Андреевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	7 лет
14	Ландина Ольга Геннадьевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	46 лет
15	Мухаматьянова Эльвира Садыковна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	35 лет
16	Наймушина Татьяна Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	32 года
17	Никитина Дарья Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	11 лет
18	Новолоцкая Дарья Дмитриевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	9 месяцев
19	Нургалеева Ирина Рашитовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	24 года
20	Пикулева Нина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	47 лет
21	Погадаев Александр Сергеевич	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	12 лет
22	Патракова Гульнара Галимжановна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	17 лет
23	Рогалева Светлана Борисовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	40 лет
24	Румянцева Людмила Михайловна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	48 лет
25	Сухарева Елена Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	41 год
26	Семка Татьяна Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	36 лет

27	Царенкова Есения Алексеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	4 год
28	Шестерова Элеонора Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	31 год
29	Шумакова Клара Сагировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	35 лет
30	Шуматаева Мария Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	19 лет

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

4. Итоговый контроль результатов подготовки студентов осуществляется государственной экзаменационной комиссией в ходе ГИА.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип квалитативной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;

− принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

− государственной итоговой аттестации;

− промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППССЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» являются:

− КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля и промежуточной аттестации.

− КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля, промежуточной аттестации и экзамена по модулю.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	**Исходные требования к уровню усвоения**	**Объект оценивания**	**Вид контроля**
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ОПОП-П	Результаты обучения ОПОП-П	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен по модулю, курсовая работа
Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ОПОП-П в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет **«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код ПМ, УД
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-13 шт.	СГ.01 СГ.03 СГ.05 ОП.12 ОП.06
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный 1 шт.	
4.	Стол			компьютерный 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	**Обору-дование**		1 шт.	
8.	Интерактивная доска	**ТС**		с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт	
9.	Системный блок			Acer Veriton 1000-1 шт.	
10.	Монитор			Оптима P20210B-1 шт.	
11.	− рабочая учебная программа дисциплины;	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код ПМ, УД
	– методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации; – учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
12.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	одноместный, регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24 шт.	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.13 ОП.14 ПМ.03
2.	Стул ученический			регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24шт.	
3.	Стол			письменный-1 шт.	
4.	Стол			компьютерный-1шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Интерактивная доска	**ТС**		SMART Board 480-1шт	
8.	Проектор			BenQ MS502-1шт.	
9.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1шт.	
10.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Колонки			Genius-1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям;	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии				

Кабинет **«Физиологии, анатомии и гигиены»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-15 шт.	ОП.05 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального мо-дуля, дисци-плины
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный-1шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			6 шт.	
7.	Доска меловая	**Обору-дование**		1 шт.	
8.	Доска маркерная			1 шт.	
9.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч-1шт.	
10.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Монитор			1 шт..	
12.	Колонки			Genius-1 шт	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям;	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
15.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет **«Иностранного языка»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа №6)-7 шт.	СГ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-14шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального мо-дуля, дисци-плины
5.	Шкаф для хранения			3 шт.	
6.	Доска маркерная	**Обору-дование**			
7.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X02-1шт.	
8.	Системный блок			AcerVeriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).				
14.	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; книги для чтения.				

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Проектор	**ТС**		BenQ MS513 – 1 шт.	
8.	Интерактивная доска			1 шт.	
9.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
10.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
11.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального мо-дуля, дисци-плины
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				
14.	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); глоссарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 1 шт.; словари, справочники и энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка – 1 шт.; игровой набор по развитию речи – 1 шт.; настольные лингвистические игры – 5 шт.; игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста – 3 шт.; комплект портретов для оформления кабинета начальных классов – 1 шт.; репродукции картин и художественных фотографий – 1 шт.;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения – 15 шт.; – развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений – 12 шт.				

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный – 1 шт.	
4.				письменный – 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			3 шт.	
7.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Мобильная стойка для интерактивной панели			Digis– 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Доска маркерная			1 шт.	
10.	Проектор	**ТС**		BenQ MS500 DLP – 1 шт.	
11.	Интерактивная панель			SMART MX265– 1 шт.	
12.	Системный блок			1 шт.	
13.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
14.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
15.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				
16.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-,				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) – комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная по множествам – 1 шт.; – геометрические тела демонстрационные – 1 комплект – модели раздаточные по математике для начальных классов – 1 комплект – раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками – 10 комплектов – справочники по математике для начальных классов – 5 шт.; – набор по математике, алгоритмике и начальному программированию – 1 шт.; – настольные развивающие игры по математике – 1 комплект				

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 26 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			4 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		2 шт.	
7.	Комплект демонстрационного оборудования			по окружающему миру для начальных классов – 1 шт.	
8.	Цифровая лаборатория			для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) – 1 шт.	
9.				для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) – 4 шт.	
10.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 – 1 шт.	
11.	Интерактивная доска			Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.	
12.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
13.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
15.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
16.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»				
17.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.				

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	**Мебель**	основное	двухместный: ростовая группа № 6 – 3 шт.; ростовая группа № 7 – 2 шт.; ростовая группа № 4-6 – 6 шт.; регулируемый – 3 шт.;	ПМ.01 ПМ.02
2.	Стул			регулируемый по высоте: ростовая группа № 4-6 – 15 шт.; регулируемый – 2 шт.; ростовая группа № 7 – 15 шт.	
3.	Стол			однотумбовый – 1 шт.;	
4.				компьютерный – 1 шт.;	
5.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Синтезатор			Casio CTK 3200– 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Акустические колонки	**Оборудование**		2 шт.	
9.	Пианино			Элегия – 1 шт.	
10.	Интерактивная доска	**ТС**		SMART Board 480 – 1 шт.	
11.	Проектор			BenQ MX613ST – 1 шт.	
12.	Системный блок			1 шт.	
13.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
14.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
15.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				
16.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-,				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – детские музыкальные инструменты; – записи музыкальных произведений для в соответствии с программой начальной школы; портреты композиторов.				

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 6) – 25 шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			ИЗО – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Шкаф для хранения			5 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Мольберт			15 шт.	
8.	Софит			для постановочного света – 2 шт.	
9.	Телевизор	**ТС**		ЖК, LG 42CS560 – 1 шт.	
10.	Системный блок			DEX – 1 шт.	
11.	Монитор			HPQB056BA – 1 шт.	
12.	Документ-камера			AVerVision U50 – 1 шт.	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»				
15.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии); – комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов; – коллекции по предметной области технология для начальных классов;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; – демонстрационные учебно-наглядные пособия.				

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Синтезатор			Casio CTK 3200 – 1 шт.	
8.	Проектор	**ТС**		BenQ MS513 – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая ха-рактеристика	Код профессио-нального мо-дуля, дисци-плины
9.	Интерактивная доска			1 шт.	
10.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
11.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
12.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».				
15.	– уучебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – книги для детского чтения; – портреты писателей.				

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.	
3.	Стол			компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.	
4.	Стул			компьютерный – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			4 шт.	
6.	Доска маркерная	**Оборудование**		1 шт.	
7.	Доска меловая			2 шт.	
8.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи			1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 – 1 шт.	
10.	Интерактивная доска			Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.	
11.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 1 шт.	
12.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.	
13.	Документ-камера			AVerVision F15 – 1 шт.	
14.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
15.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
16.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	СГ.03
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный – 1ш	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	**Оборудование**		1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Доска маркерная			1 шт.	
9.	Ватно-марлевая повязка				
10.	Противопыльная тканевая маска				
11.	Медицинская сумка в комплекте				
12.	Носилки санитарные				
13.	Аптечка индивидуальная				
14.	Бинты марлевые				
15.	Бинты эластичные				
16.	Жгуты кровоостанавливающие				
17.	Индивидуальные перевязочные пакеты				
18.	Косынки перевязочные				
19.	Ножницы				
20.	Шприц-тюбики одноразового пользования				
21.	Огнетушители порошковые				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Огнетушители пенные				
23.	Огнетушители углекислотные				
24.	Винтовки пневматические				
25.	Робот-тренажер				
26.	Проектор	**ТС**		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт	
27.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
28.	Системный блок			1 шт.	
29.	Колонки			Genius – 1 шт.	
30.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники	**УМК**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
31.	− доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
32.	− учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); − глоссарий; − хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
33.	− комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.				
34.	− комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.				

1.2. Оснащение лабораторий, мастерских

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	компьютерный Бук-С-12 шт.	ОП.07 ОП.В.15$_{Ц}$ ПМ.02
2.	Стул ученический			кресло "Престиж GTP" – 11 шт. кресло офисное Престиж – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол			компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.	
4.	Тумба			приставная-1шт.	
5.	Стул			кресло офисное Престиж – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			1 шт.	
7.	Доска маркерная	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Интерактивная доска	**ТС**		Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.	
9.	Проектор			Epson EB-X05 – 1 шт.	
10.	Системный блок			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
12.	Системный блок			1 шт.	
13.	Монитор			ASUS – 1 шт.	
14.	Персональный компьютер			G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" AOC E2070 – 11 шт.	

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**	основное	компьютерный 100*680*750 – 10 шт.	ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
2.	Стул ученический			офисное кресло CH-1399 – 10 шт.	
3.	Стол			компьютерный – 1 шт.	
4.	Тумба			подкатная – 1 шт.	
5.	Стул			офисное кресло CH-1399 – 1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска маркерная	**Оборудование**		1 шт.	
8.	Мобильная стойка для интерактивной панели			Digis – 1 шт.	
9.	Тележка для зарядки ноутбуков			MCSC – 1 шт.	
10.	Интерактивная панель	**ТС**		SMART MX265 – 1 шт.	
11.	Проектор			Epson EB-X04 3LSD – 1 шт.	
12.	Документ-камера			Digis – 1 шт.	
13.	Системный блок			Intel Core i3-8100 – 11 шт.	
14.	Монитор			ЖК 21,5 AOC 22E – 11 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Планшетный компьютер			Huawei Media Pad – 7 шт.	
16.	Ноутбук			для мобильного класса – 15 шт.	
17.				для учителя – 1 шт.	

Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	**Мебель**	основное	письменный-2 шт.	СГ.04 ПМ.01
2.	Стул			деревянный-3 шт.	
3.	Скамейка			деревянная-6 шт.	
4.	Стенка баскетбольная	**Оборудование**		2 шт.	
5.	Стенка гимнастическая			8 шт.	
6.	Козел спортивный			1 шт.	
7.	Планка для прыжков			2 шт.	
8.	Сетка волейбольная			1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
9.	Сетка теннисная			1 шт.	
10.	Комплект спортивного оборудования			1 шт.	
11.	Стол теннисный			1 шт.	
12.	Маты			4 шт.	
13.	Мяч			б/б Torres BM900-1шт.	
14.				в/б MIKASA MV 250-1шт	
15.				волейбольный – 2 шт.	
16.				волейбольный Mikasa SV-3, размер 5 – 3 шт.	
17.				для большого тенниса – 7 шт.	
18.				ф/б Puma – 1 шт.	
19.				ф/б Selekt Brilliant Replica 2008 – 1 шт.	
20.				футбольный – 1 шт.	
21.				баскетбольные – 12 шт.	
22.		**ТС**			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
23.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	**УМК**			
24.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
25.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты)				

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Зеркала	**Оборудование**			СГ.04 ПМ.01 ПМ.02
2.	Телевизор	**ТС**		LG-1шт.	
3.	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты)	**УМК**			

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	**Мебель**		четырехместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.	
2.	Стул ученический			двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.	
				стул ИЗО – 25 шт.	
3.	Стол			письменный – 1 шт.	
4.				демонстрационный стол – 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.		**Оборудование**			
7.	Интерактивное оборудование	**ТС**		LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.	
8.				Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.	
9.	МФУ			Konica Minolta черно-белое – 1 шт.	
10.	Принтер			HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.	
11.	Системный блок			"Оптима P20210B" – 2 шт.	
12.	Системный блок			ASUS – 1 шт.	
13.	Системный блок			1 шт.	
14.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
15.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
16.	Монитор			"Максима А 3250" 512 Мб/200ГБ/Х1600про – 1 шт.	
17.	Монитор			"Максима+" – 1 шт.	
18.	ноутбук			Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.	
19.				– 7 шт.	

«Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресла театральные	**Мебель**		90 шт.	ПМ.01 ПМ.05
2.	Журнальный столик			под аппаратуру – 1 шт.	
3.	Световая установка	**Оборудование**		VERNIGOTRILED – 1 шт.	
4.	Видеокамера			Canon XA10 – 1 шт.	
5.	Компактный малошумящий микшерный пульт			1 шт.	
6.	Малошумящий микшерный пульт			BEHRINGE – 1 шт.	
7.	Усиленная спикерная стойка на триноге			ROSKDALE – 2шт.	
8.	Беспроводная музыкальная система			vipe WOOX500 -1 шт.	
9.	Радиосистема			AKG HARMAN – 1 шт.	
10.	Видеокамера			PANASONIC HC –V100 – 1 шт.	
11.	Видеокамера			JVC FULL HD – 1 шт.	
12.	Персональный компьютер с монитором	**ТС**		i3 4130, ЖК 24" Samsung – 1 шт.	
13.	Системный блок			1шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Ноутбук			Samsung – 1 шт.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Windows 10	60	
2.	Office 2016	60	
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)	60	
4.	Movie Maker	64	
5.	Movavi Video Editor	16	

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– ФГОС СПО по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* присваивается квалификация: *учитель начальных классов.*

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
По запросу работодателя	
Педагогическое сопровождение детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	ПМ 05. Освоение профессии Вожатый

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», сдают ГИА в следующих формах:

– демонстрационного экзамена профильного уровня

– защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА утверждается ГАПОУ СО «РПК» после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Утвержденная программа содержательно определяет:

– конкретное содержание демонстрационного экзамена, которое определяется на основе КОД, разработанных федеральным оператором;

– тематику дипломных проектов (работ) выпускников по данной специальности.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ГАПОУ СО «РПК» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения ОПОП-П, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает

– комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена,

– перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,

– примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,

– требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГАПОУ СО «РПК» на основе заявок от образовательных организаций (в данном случае образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования).

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в данную ОПОП-П.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель
и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом ГАПОУ СО «РПК».

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания ГАПОУ СО «РПК» разрабатывает самостоятельно.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является приложением 5 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» для социально-экономического и научно-технологического развития страны

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни городского округа Ревда, Свердловской области

Патриотическое воспитание

- принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Свердловской области;

- демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

- принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству

Эстетическое воспитание

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, необходимые для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Профессионально-трудовое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно профессионально совершенствующийся, прославляющий выбранную специальность;

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- выражающий готовность к непрерывному образованию, готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;

- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями выбранной специальности;

− участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

- активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения;

- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским

традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
организация практических занятий специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук
инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через классные часы, тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.
организация и проведение профилактической работы в группе: профилактика девиантного поведения обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования
проведение часов «Разговоры о важном» и др, предусмотренных планом работы
участие в традиционных событиях колледжа

Модуль «Наставничество»

Организация и проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по выбранной специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр.) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
организация индивидуальной профилактической работы

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
встречи с известными представителями специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
торжественные, традиционные мероприятия колледжа, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, в том числе использующее интерактивные возможности на электронных носителях, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, специальностей колледжа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, в том числе актуальных вопросах профилактики и безопасности
оформление и обновление «информационных стендов», медийных ресурсов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т. п.
создание совместно с обучающимися предметно-развивающих зон в колледже по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование трудовых педагогических династий по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
совместные мероприятия, посвященные специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
организация работы по развитию у обучающихся специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
вовлечение обучающихся специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемым в колледже: презентации, лекции, акции и пр.
реализация социальных проектов по реализуемым специальностям, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся колледжа по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
организация участия волонтеров специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в мероприятиях социальных и производственных партнеров
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры кластера «Педагогика» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе ярмарки вакансий, брифинга по трудоустройству, экскурсий в образовательные организации, связанные со специальностью 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Ревдиснкий педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также реализация программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, руководителем студенческого спортивного клуба, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, педагогами дополнительного образования, преподавателей, заведующего библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, в том числе с заключением договоров о сотрудничестве.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Основания для поощрения:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, в том числе профессиональной направленности, связанных с выбранной специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по выбранной специальности;
- успешное освоение образовательных программ по выбранной специальности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в и результативность в исследовательской деятельности

Формы поощрения:

- выдвижение кандидата на получение премии, стипендии и др видов поощрения Президента РФ, Правительства РФ;
- выдвижение кандидата на получение стипендии Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области;
- объявления благодарности,
- награждение сертификатом, дипломом, грамотой;
- вручение благодарственных писем, писем поручительства в том числе родителям/законным представителям обучающихся;
- публичное признание заслуг;
- вручение памятных подарков, сувениров, мерчей;
- публикация в СМИ, на сайте, официальных страница колледжа в сети Интернет;
- персональная выставка работ и пр.;
- материальное стимулирование (при наличии);
- выдвижение кандидатов на ежегодный Новогодний прием директора колледжа

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на разных уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и результативность;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (профилактические учеты, рисковое поведение и пр).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при непосредственном участии кураторов учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

В ходе планирования воспитательной деятельности учен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Административный час	1 курс	сентябрь	Администрация колледжа, кураторы
2	Использование методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности	1 курс	в течение учебного года	Зам. директора по РСО, преподаватели
3	Публичная защита проектов в рамках Ломоносовских чтений	1 курс	февраль	Зам. директора по РСО, преподаватели
	2. Кураторство			
1	Первый классный час	1 курс	сентябрь	кураторы
2	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	сентябрь	кураторы
3	Мероприятия, направленные на формирование коллектива	1 курс	в течение	кураторы

			учебного года	
4	Контроль посещаемости, успеваемости, социальной активности	1-4 курс	в течение учебного года	кураторы
5	Мониторинг трудоустройства	4 курс	май-июнь	Зам. директора по РСО, кураторы
6	Мониторинг занятости в каникулярное время	1-3 курс	май-июнь	Зам. директора по СПД, кураторы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Реализация наставничества команд колледжа в рамках проекта «ДоброволецПРО»	2-3 курс	в течение учебного года	куратор проекта
3	Оказание психологической и профессиональной наставляемому в индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Работа с наставниками в рамках практической подготовки	2-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по РСО,
5	Участие в конкурсах «Лига вожатых»	2-3 курс	в течение учебного года	Руководитель педагогического отряда Радуга
6	Участие в конкурсе педагогических отрядов «Огонек»	1 курс	в течение учебного года	Руководитель педагогического отряда Радуга
7	Участие в деятельности клуба колледжа Большой перемены «Позитрон»	1-4 курс	в течение учебного года	Куратор клуба
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы

3	Ежегодный туристический слет	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, руководитель ССК, кураторы
4	День СПО	1-4 курс	02.10	Преподаватели, кураторы
5	День учителя	1-4 курс	05.10	Преподаватели, кураторы
6	День самоуправления	1-4 курс	05.10	Зам. директора по СПД, преподаватели
7	День студента	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, преподаватели
8	День Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
9	Последний звонок	4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
10	Участие в мероприятия Движения первых	1-4 курс	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Ежегодная Спартакиада колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Руководитель ССК
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Конкурс стенгазет (к календарным событиям)	1-3 курс	в течение учебного года	Педагог-организатор, воспитатель, мед работник
2	Организация медийного пространства колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Пополнение стенда «Есть работа!»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПД
4	Тематические выставки в библиотеке колледжа	1-2 курс	в течение учебного года	Зав. библиотекой
5	Оформление фотозон к праздникам	1-4 курс	в течение	Зам. директора по СПД, педагог-организатор

			учебного года	
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Административный час для родителей	1 курс	август	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, зав общежитие, воспитатель
	Заселение в общежитие	1-4 курс	август	Зам. директора по СПД, зав общежитие, воспитатель
	Общеколледжное родительское собрание	1-4 курс	октябрь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
	Консультирование по вопросам воспитания, получения образования, трудоустройства студентов колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД
	Работа кураторов групп с родителями	1-4 курс	в течение учебного года	кураторы
	Участие родительской общественности в мероприятиях колледжа, в том числе в разработка локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, кураторы
	7. Самоуправление			
	Выборы актива группы	1-4 курс	сентябрь, январь	кураторы
	Ежегодные выборы председателя совета обучающихся	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД
	Участие обучающихся в мероприятиях колледжа, в том числе в разработка локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, кураторы
	Реализация студенческих инициатив	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, руководитель ССК, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Капля жизни»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы

2	Тренинги на формирование жизненных ценностей	1-2 курс	в течение учебного года	воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся «групп риска»	1-4 курс	в течение учебного года	Педагог-психолог
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Брифинг по трудоустройству	4 курс	май	Зам. директора по РСО, зав. практикой
2	Защита рефератов на психолого-педагогическую тему	2 курс	март-апрель	
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Неделя специальности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Производственная преддипломная практика	4 курс	апрель	Зам. директора по УПД
3	Дни открытых дверей	1-3 курс	март, апрель	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
4	Инструктивный сбор	3 курс	апрель	Руководитель педагогического отряда Радуга
	Мероприятия Амбассадоров Профессионалитета	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД
	Торжественное вручение дипломов	4 курс	июнь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996233

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен С 04.09.2024 по 04.09.2025