



*Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 «Дошкольное образование»

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета: _____ протокол № 8 (169) от 28.02.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ педагогического колледжа № 11/1-од от 28.02.2025 г.
«Ревдинский педагогический колледж»

Директор _____ /Бормотова Л.В./

Согласовано с предприятием-работодателем МАДОУ Детский сад № 50 _____ 28 февраля 2025 г.

Заведующий _____ Юндина Н.Н./



Лист согласования

1. ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» рассмотрена на заседании научно-методического совета протокол № 7 от 16.02.2025 г.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке ОПОП-П

1. МАДОУ Детский сад № 50, городской округ Ревда

Разработчики

1. Бормотова Лариса Владимировна, директор
2. Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
3. Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
4. Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
5. Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

ОО.00		Общеобразовательный цикл	
ООД.01	Русский язык		<i>Бунтова Г.А.</i>
ООД.02	Математика		<i>Пикулева Н.А.</i>
ООД.03	Иностранный язык		<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
ООД.04	Информатика		<i>Нургалева И.Р.</i>
ООД.05	Физика		<i>Белогова Л.В., Шестерова Э.Н.</i>
ООД.06	Химия		<i>Патракова Г.Г.</i>
ООД.07	Биология		<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ООД.08	История		<i>Коровина Н.А.</i>
ООД.09	География		<i>Царенкова Е.А.</i>
ООД.10	Физическая культура		<i>Погадаев А.С.</i>
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины		<i>Бунтова Г.А.</i>
ООД.12	Литература		<i>Сёмка Т.Л.</i>
ООД.13	Обществознание		<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ООД.14	Индивидуальный проект		<i>Бормотова Л.В.</i>
ООД.15	Практикум личностного роста		
СГ.00		Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России		<i>Мухаматьянова Э.С.</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		<i>Погадаев А.С.</i>
СГ.04	Физическая культура		<i>Царенкова Е.А.</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности		<i>Нургалева И.Р.</i>
СГ.В.06	Регионоведение		<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ОП.00		Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		<i>Коровина Н.А.</i>
ОП.02	Основы педагогики		<i>Сухарева Е.А.</i>

ОП.03	Дошкольная педагогика	<i>Пыжьянова Е.А.</i>
ОП.04	Основы психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.06	Детская психология	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Патракова Г.Г.</i>
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Шуматаева М.Л.</i>
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Капсалыков Р.К.</i>
ОП.В.12	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	
ОП.В.13ц	Теория и практика создания цифрового контента	<i>Карелина Д.С.</i> <i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.В.14	Психологические основы общения и конфликтологии	<i>Никитина Д.Н.</i>
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Царенкова Е.А.</i> <i>Шестерова Э.Н.</i> <i>Пыжьянова Е.А.</i> <i>Долгополова Е.А.</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Пыжьянова Е.А.</i> <i>Долгополова Т.А.</i> <i>Гусарская В.В.</i> <i>Сухарева Е.А.</i> <i>Шумакова К.С.</i> <i>Карелина Д.С.</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Пыжьянова Е.А.</i> <i>Долгополова Т.А.</i>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>Пыжьянова Е.А.</i> <i>Долгополова Т.А.</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>Пыжьянова Е.А.</i> <i>Долгополова Т.А.</i>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<i>Пыжьянова Е.А.</i> <i>Долгополова Т.А.</i>
ПМ.07	Освоение профессии Младший воспитатель	<i>Коровина Н.А.</i> <i>Пыжьянова Е.А.</i>

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.2. Профессиональные стандарты.....	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	30
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики	30
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:.....	34
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	41
5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.01 «Дошкольное образование».....	41
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	57
5.3. Календарный учебный график	85
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	86
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	86
5.6. Практическая подготовка.....	86
5.7. Государственная итоговая аттестация	87
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	88
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	88
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	88
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	89
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	90
Раздел 7. Формирование оценочных материалов.....	92
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	92
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	94
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение	95
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	124
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	129

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в актуальной редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и

специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

– Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Требуются: 1) медицинский осмотр, 2) инструктаж по охране труда</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	<i>Развитие детей раннего возраста</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 часов</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>Не предусмотрено</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>Не предусмотрено</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2304
социально-гуманитарный цикл	476	348
общепрофессиональный цикл	634	332
профессиональный цикл	1842	1624
в т.ч. практика:		
– учебная	288	288
– производственная	468	468
– преддипломная практика	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	668
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	732	402
<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	36	18
<i>Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО</i>	72	36
<i>Теория и практика создания цифрового образовательного контента</i>	72	44
<i>Психологические основы общения и конфликтологии</i>	72	36
<i>Практикум по использованию</i>	72	36

<i>артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста</i>		
<i>Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	36	18
<i>Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	36	18
<i>Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству</i>	36	18
<i>Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом</i>	36	18
<i>Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации</i>	72	36
<i>Освоение профессии Младший воспитатель</i>	192	124
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	216
Всего	4464	3188

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *01 Образование и наука.*

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, служащих

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/ должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей	Квалификационные характеристики	Младший воспитатель	– участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

	руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н	должностей работников образования		<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; – совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; – организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; – участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; – обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания; – взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); – обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; – выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	---	-----------------------------------	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Код и наименование ПМ</i>
1	2
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Вид деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПМ.В.07 Освоение профессии «Младший воспитатель»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		– определять этапы решения задачи
		– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		– составлять план действия
		– определять необходимые ресурсы
		– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		– реализовывать составленный план
		– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
– методы работы в профессиональной и смежных сферах		
– структуру плана для решения задач		
– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		– определять задачи для поиска информации
		– определять необходимые источники информации
		– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		– выделять наиболее значимое в перечне информации
		– оценивать практическую значимость результатов поиска
		– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		– использовать современное программное обеспечение
		– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		– применять современную научную профессиональную терминологию
		– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		– презентовать бизнес-идею
		– определять источники финансирования
		Знания:
		– содержание актуальной нормативно-правовой документации
		– современная научная и профессиональная терминология
– возможные траектории профессионального развития и самообразования		
– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности		
– правила разработки бизнес-планов		
– порядок выстраивания презентации		
– кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		– организовывать работу коллектива и команды
		– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
– основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
– особенности социального и культурного контекста		
– правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
– описывать значимость своей специальности		

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		– основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		– особенности произношения
		– правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

<i>Виды деятельности</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования		
теории и технологии учета возрастных особенностей детей		

		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности	
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)			
Умения:			
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования			
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования			
по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики			
по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики			
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»		

		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость

		пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:	
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	Умения:	
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Знания:	
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:	
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:	
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	
	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста	

		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей
анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		
формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		
Умения:		
описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и		

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Знания:	
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:	
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	Умения:	
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Знания:	
	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по	Навыки:	
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умения:	
			осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:	
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
			методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
			методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
			методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
			планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:	
			разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
			находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
			разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
			соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
			определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
			использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

		выразительно читать литературные тексты	
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям	
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
		Знания:	
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса	
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		классические системы дошкольного воспитания	
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	
		основ организации обучения дошкольников	
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО	
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО	
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО	
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	Навыки:
			формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
			Умения:
			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
			планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	программы дошкольного образования	Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
теории и технологии учета возрастных особенностей детей		
основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях		
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:	
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде	
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	

		Умения:	
			анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:	
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами	Навыки:	
			осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:	
			управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
			владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
			владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
			владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
			осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
			разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
			разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:	
			приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества		

		<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p>
		<p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p>
		<p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p>
		<p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе</p>

		воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	
	Умения:	
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
Знания:		
цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		
видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО		

		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО	
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:		
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
	Умения:		
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Знания:		
		понятия, функции, компоненты информационной культуры	
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
		понятия и компоненты информационной культуры общества	
		критериев и качества информационной культуры человека	
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:		
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Умения:		
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Знания:		
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура	
		алгоритм осуществления педагогической поддержки	
		условия эффективной педагогической поддержки	
		тактики педагогической поддержки	
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	
	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	Навыки:	
			составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
			проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:	
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	

развития образования детей	и	различных организационных формах, в том числе для их психолого- педагогического просвещения	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	
			определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	
			организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	
			определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	
			разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	
			Знания:	
			понятия «семья», признаков семьи, функции семьи	
			классификации типов семьи	
			модели и стилей семейного воспитания	
			понятия «родительство», типология родительства	
			понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений	
			понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры	
			понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
			понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников	
			особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности	
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации		
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»		
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей		
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	с	Навыки:
				организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
				Умения:
				формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
				находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
				выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
				определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
				подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком				
формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме				

		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников		
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса		
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		
		Знания:		
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи		
		понятия «социальное партнерство»		
		законодательной основы социального партнерства		
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности		
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности		
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования		
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей		
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)		
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования		
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива		
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения		
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО		
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя		
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО		
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов		
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач	Навыки:	
			организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	
			Умения:	
			объяснять сущность и содержание основных понятий курса	
				использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии

	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения		
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;

		особенности нервно-психического развития детей до рождения	
		особенности воспитания и обучения детей до рождения	
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:	
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	
		Умения:	
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни	
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни	
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов	
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	
	Знания:		
особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье			
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:		
	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
	Умения:		
	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации		
	Знания:		
психолого-педагогические основы материнства			
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:		
	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
	Умения:		
	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста		
	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО		
разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации			

		Знания:	
			социальную адаптацию детей раннего возраста
			организацию работы в адаптационный период
			содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация	ПК 2.1. Организовывать различные виды	01.001 Педагог	ОТФ А	ТФ А/01.06 Общепедагогическая

различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

	родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	(воспитатель, учитель)		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	

Освоение профессии «Младший воспитатель» - вид деятельности по запросу работодателя

Часть ОПОП-П вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД 07 Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ВД 07 Деятельность по присмотру и уходу за детьми	ПК 7.1 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и	Квалификационные характеристики должностей работников образования	- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем
		ПК 07.02 Участие в			- осуществляет под руководством воспитателя

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4		
	ДОО																																			
ПМ.04	Организация воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	*	*		*	*	*	*	*															*	*	*	*									
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*															*	*	*	*									
УП.04	Учебная практика. Анализ и моделирование воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО																							*	*	*	*									
ПП.04	Производственная практика. Осуществление деятельности по организации воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО																							*	*	*	*									
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	*	*		*				*																			*	*	*						
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	*	*		*				*																			*	*	*						
УП.05	Учебная практика. Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО																											*	*	*						
ПП.05	Производственная практика. Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО																											*	*	*						
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	*	*	*	*	*	*	*	*	*																							*	*	*	*
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	*	*	*	*	*	*	*	*	*																						*	*	*	*	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.01 «Дошкольное образование»

5.1.1. Пояснительная записка

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с *одновременным получением среднего общего образования* в пределах ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП-П. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ОПОП-П в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП-П установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

<i>Циклы</i>	<i>% от общего количества академических часов</i>
Общеобразовательный	до 40
Социально-гуманитарный	до 40

Общепрофессиональный
Профессиональный

от 30 до 60
от 60 до 80

В целях реализации компетентного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ОПОП-П. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда и дошкольных образовательных организациях Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО.

3. Формирование обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- дисциплины общеобразовательного цикла;
- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП-П, который включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОПОП-II содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

Таблица 2. Общеобразовательный цикл

Обязательные учебные предметы (базовые УП)

ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины

Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)

ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание

Индивидуальный проект

ООД.14	Индивидуальный проект
--------	-----------------------

Дополнительные учебные предметы

ДУП.15	Практикум личностного роста
--------	-----------------------------

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть ОПОП-II направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,

- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»,
- «Основы педагогики»,
- «Основы психологии»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»,
- «Основы возрастной и педагогической психологии»,
- «Детская психология»,
- «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл ОПОП-П включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ОПОП-П составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП-П по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

В пункте 5.1.3 данной образовательной программы представлено обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П.

3.4. Характеристика практики по ОПОП-П

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов ДОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются дошкольные образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО (обязательная часть) составляет 900 часов (25 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную практику).

Таблица 3. Распределение часов практики

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Объем	Семестры
УП.01	Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	3
ПП.01	Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	4
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
УП.02	Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	4,5
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	72	6
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОИЦ.	108	6

ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования		
УП.03	Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	6,7
ПП.03	Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО	108	7,8
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
УП.04	Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	4
ПП.04	Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	5
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
УП.05	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	36	8
ПП.05	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	8
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
ПП.06	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	7
ПМ.07	Освоение профессии Младший воспитатель		
ПП.07	Осуществление деятельности младшего воспитателя	36	6
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	8
		936	

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

3.5. Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита индивидуального проекта, реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

4. Организация промежуточной аттестации студентов

4.1. *Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников* осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП-П включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. *Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.*

– освоение ОПОП-П, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

- текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;
- формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;
- в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;
- в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен по модулю), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;
- промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины;
- обучающиеся по ОПОП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет — это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен по модулю проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП-П (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант¹)

Индекс	Наименование	Всего	Курс
1	2	3	4
ОД.00	Общеобразовательный цикл	1476	
Обязательные учебные предметы (базовые УП)		1152	
ООД.01	Русский язык (базовый)	112	1
ООД.02	Математика	232	1
ООД.03	Иностранный язык	100	1
ООД.04	Информатика	108	1
ООД.05	Физика	108	1
ООД.06	Химия	72	1
ООД.07	Биология	72	1
ООД.08	История	136	1
ООД.09	География	72	1
ООД.10	Физическая культура	72	1
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	68	1
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)		252	
ООД.12	Литература	144	1
ООД.13	Обществознание	108	1
Индивидуальный проект		36	
ООД.14	Индивидуальный проект	36	1
Дополнительные учебные предметы		36	
ООД.15	Практикум личностного роста	36	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	548	
СГ.01	История России	80	2

¹ Подробный учебный план по данной ОПОП-П представлен в формате Excel

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	144	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	4
СГ.04	Физическая культура	144	2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	4
СГ.В.06	Регионоведение	72	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	958	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	80	2
ОП.02	Основы педагогики	78	2
ОП.03	Дошкольная педагогика	78	2
ОП.04	Основы психологии	76	2
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	40	2
ОП.06	Детская психология	40	2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	2
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	2
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	2
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	2,3
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	4
ОП.В.12	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	72	4
ОП.В.13ц	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	72	3
ОП.В.14	Психологические основы общения и конфликтологии	72	3
ОП.В.15	Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста	72	4
П.00	Профессиональный цикл	2598	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	310	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	72	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	82	2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	2
УП.01	Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	2
ПП.01	Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в	72	2

	ДОО		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	830	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	82	2,3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	116	3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	80	3
МДК.В.02.05	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	2
МДК.В.02.06	Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	2
МДК.В.02.07	Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	36	2
МДК.В.02.08	Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом	36	3
МДК.В.02.09	Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	72	3,4
УП.02	Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	2,3
ПП.02	Производственная практика	180	
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	72	3
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОНЦ.	108	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	700	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	120	3,4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений	120	3,4

	у детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. вариативные часы)		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. вариативные часы)	116	3,4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. вариативные часы)	80	3,4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению (в т.ч. вариативные часы)	72	3
УП.03	Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	3,4
ПП.03	Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО	108	4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	182	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	98	2,3
УП.04	Учебная практика. Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	2
ПП.04	Производственная практика. Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	3
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	228	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе Психология семьи и семейного воспитания	144	4
УП.05	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	36	4
ПП.05	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	4
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	156	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	108	3,4
ПП.06	Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	4
ПМ.В.07	Освоение профессии Младший воспитатель	192	
МДК.В.07.01	Теория и практика деятельности младшего воспитателя в ДОО	72	3
МДК.В.07.02	Деятельность младшего воспитателя по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	72	3

ПП.В.07	Осуществление деятельности младшего воспитателя	36	3
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	4
	Промежуточная аттестация		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	
<i>ГИА.01</i>	<i>Демонстрационный экзамен</i>		
<i>ГИА.02</i>	<i>Защита дипломного проекта</i>		
Итого:		5940	

5.1.3. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

<i>№ n/n</i>	<i>Код</i>	<i>Наименование учебной дисциплины / профессионального модуля</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Категория</i>	<i>Обоснование</i>
1	СГ.В.06	Регионоведение	72		
2	ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования; к защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; к анализу и оцениванию результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения;
3	ОП.В.12	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	72	ПОП-П / работодатель	Овладение студентами знаниями, умениями и опытом практической деятельности, обеспечивающими готовность к: – разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников; – созданию в ППРС в группе ДО; – осуществлению деятельности по систематизации и оценке педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогических работников; – грамотному оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – готовности к активному участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
4	ОП.В.13ц	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	72	ПОП-П / работодатель	– формирование умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей воспитанников
5	ОП.В.14	Психологические основы общения и конфликтологии	72	ПОП-П / работодатель	– формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях

					возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения; формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
6	ОП.В.15	Практикум по использованию артпедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста	72	ПОП-П / работодатель	– формирование компетентности в развитии адаптивных способностей личности дошкольника с помощью искусства; реализации воспитательной функции через воздействие на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности
	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	54		
7	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки в области сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; формирование у студентов готовности к оказанию первой помощи;
8	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	18	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей
	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	312		
9	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	18	ПОП-П / работодатель	– формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы;
10	МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	42	ПОП-П / работодатель	– формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использовании современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности;
11	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей	36	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в

		раннего и дошкольного возраста с практикумом (в т.ч. вариативные часы)			режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста
12	В.МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (в т.ч. вариативные часы)	36	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к организации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации;
13	МДК.В.02.06	Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
14	МДК.В.02.07	Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	36	ПОП-П / работодатель	– совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
15	МДК.В.02.08	Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом	36	ПОП-П / работодатель	– повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей;
16	МДК.В.02.09	Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	72	ПОП-П / работодатель	– формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг у условиях ДОО;
	ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	270		
17	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. вариативные часы)	54	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих проблемы в речевом развитии, повышение уровня подготовки будущих специалистов по вопросам развития и коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста; – совершенствование знаний и опыта студентов по организации занятий по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста и усовершенствование практико-ориентированного подхода к непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;
18	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. вариативные часы)	72	ПОП-П / работодатель	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

19	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	72	ПОП-П / работодатель	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (естественно-научной) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;
20	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов в области ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
21	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению <i>(в т.ч. вариативные часы)</i>	36	ПОП-П / работодатель	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП ДО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению;
	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72		
22	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе Психология семьи и семейного воспитания	72	ПОП-П / работодатель	– углубление практической подготовки студентов в вопросах организации взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками по организации образовательной деятельности в ДОО; – формирование готовности у студентов выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений, способности ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса, формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;
	ПМ.В.07	Освоение профессии Младший воспитатель	192	ПОП-П / работодатель	- подготовка конкурентоспособного выпускника, освоение профессии в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих для получения возможности трудоустройства по профессии Младший воспитатель, в том числе в летний период в ходе обучения

					в колледже.
		Итого	1296		

5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	УП. 01.01 Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	26	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки Музыкально-физкультурный зал	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.1	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	УП. 01.01 Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	2	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки Музыкально-физкультурный зал	Заведующая ОСП, Руководители ОСП, Старшие воспитатели,
1.2	Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья (в т.ч. вариативные часы) МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. вариативные часы)	4	3	МАДОУ «Детский сад №50»	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.3	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья (в т.ч. вариативные часы)	4	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Прогулочные зоны	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.4	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья (в т.ч. вариативные часы)	6	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре

	пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп				Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
1.5	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке		2	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Прогулочные зоны	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
1.6	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		2		МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
1.7	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели,
1.8	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
2.	ПП.01.01 Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	4	МАДОУ «Детский сад №50»	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
2.1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину	ПП.01.01 Планирование и организация		4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре

	дня для своей возрастной группе на практике;	физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО			№1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	
2.2	Разработка технологических карт и проведение утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт и проведение гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.3	Разработка технологических карты и проведение физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.4	Разработка технологических карты проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.5	Разработка технологических карты и проведение дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал; Прогулочные зоны	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.6	Разработка сценария и проведение физкультурного досуга для своей возрастной группы			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре

					физкультурный зал	
2.7	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
2.8	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
2.9	Проведение мероприятия по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста			4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Воспитатели- наставники, Инструкторы по физической культуре
3.	УП.02.01 Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	48	5	МАДОУ «Детский сад №50»	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
3.1	- Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. - Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; - Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; - Наблюдение и анализ	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практиком	6	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,

	<p>педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>					
3.2	<p>- Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>- Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>- Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикум</p>	12	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

3.3	<p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	МДК.В.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки.	Заведующая ОСП , Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикум</p> <p>МДК.В.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству</p>	12	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая ОСП , Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,

3.4	<p>- Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>В.МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	6	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
3.5	<p align="center">ПП.02.01 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	72	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
3.6	<p>– Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>– Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую по-ловину дня.</p> <p>– Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>– Проведение наблюдения и</p>	<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	12	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>

	<p>выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>– Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>					
3.7	<p>– Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений</p>	<p>МДК.В.02.08 Теоретические и методические основы организации деятельности робототехники детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.В.02.09 Особенности организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации</p>	20	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>

	детей раннего и дошкольного возраста.					
3.8	<p>-Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>-Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>- Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	МДК.В.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
3.9	<p>-Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ</p>	МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикум МДК.В.02.07 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	20	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники

	<p>продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p>					
3.10	<p>-Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>- Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>В.МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	10	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники</p>
4.	<p>ПП.02.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в летний период</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПП.02.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в летний период</p>	108	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал; Прогулочные зоны</p>	<p>Заведующая, Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

4.1	- Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,
4.2	<p>-Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня в летний период;</p> <p>- во второй половине дня в летний период.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня в летний период;</p> <p>- во второй половине дня в летний период.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня в летний период;</p> <p>- во второй половине дня в летний период.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их</p>	<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>В.МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	24	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,

	и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня в летний период; - во второй половине дня в летний период. - Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.					
4.3	- Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. - Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	МДК.В.02.06 Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
4.4	- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикум	24	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
4.5	– Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. – Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
5.	УП.03.01. Анализ и моделирование занятий в ДОО	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и	32	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,

		<p>дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>				
	<p>- Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p> <p>Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
5.1	<p>- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	6	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
5.2	- Анализ календарных планов по познавательному (математическому)	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных	3	5	МАДОУ «Детский сад №50»	Заведующая Руководители ОСП ,

	<p>развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 	<p>математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>			<p>(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
5.3	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 	<p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
5.4	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 	<p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>
5.5	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей 	<p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с</p>	3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Проектирование модели экологической тропы в детском саду. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 	социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			физкультурный зал;	
5.6	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,
5.7	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. - Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) 	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели- наставники,

	развитию с детьми С ОВЗ.					
6.	<p style="text-align: center;">ПП.03.01 Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО</p>	<p>ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	108	8	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники,</p>
6.1	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. – Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-6 лет – Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. – Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. – Подготовка, организация и 	<p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	30		<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники,</p>

	<p>проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. – Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. – Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии – Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. – Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 					
6.2	<p>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	30		<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники,</p>

	<p>(формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>					
6.3	<p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по</p>	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	30		<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники,</p>

	<p>экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>					
6.4	<p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия</p>	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18		<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники</p>

	<p>(ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>					
7.	<p>УП.04.01</p> <p>Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>ПМ.04</p> <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	18	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50»</p> <p>(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП.</p> <p>Старшие воспитатели ОСП,</p> <p>Воспитатели- наставники</p>

	ДОО	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
7.1	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Заведующая. Руководители ОСП. Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
7.2	2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
	1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
7.3	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
7.4	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники

	возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.				Музыкально-физкультурный зал;	
8.	ПП.04.01 Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал	Заведующая Руководители ОСП. Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.1	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.2	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.3	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники

	истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;				Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
8.4	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
8.5	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
8.6	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
8.7	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
8.8	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной груп-	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники

	пе					
8.9	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
8.10	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
9.	УП.05.01. Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	18	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
9.1	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники

		воспитания				
9.2	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
9.3	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.	ПП.05.01 Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.1	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	4	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.2	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.3	Разработка сценария образовательных	МДК.05.01 Теоретические и	6	8	МАДОУ «Детский сад	Старшие воспитатели ОСП,

	ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; Разработка и реализация сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания			№50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели- наставники
10.4	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	4	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.5	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.6	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе психология семьи и семейного воспитания	6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
10.7	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО, в том числе	4	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники

		психология семьи и семейного воспитания			физкультурный зал;	
11.	ПП. 06.01 Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста	ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста. ПП.06.01 Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста	36	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП № 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП №3, Воспитатели – (групп раннего возраста) наставники
11.1	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели –(групп раннего возраста) - наставники
11.2	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели –(групп раннего возраста)наставники
11.3	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели –(групп раннего возраста)наставники
11.4	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели –(групп раннего возраста) наставники
11.5	– Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. – Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	12	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели –(групп раннего возраста) наставники

	возраста в период адаптации. – Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.					
12	ПП.В.07 Производственная практика	ПМ.В.07. Освоение профессии Младший воспитатель МДК.В.07.01 Теория и практика деятельности младшего воспитателя в ДОО МДК.В.07.02 Деятельность младшего воспитателя по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	36	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники
12.1	Планирование и осуществление деятельности младшего воспитателя по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	МДК.В.07.02 Деятельность младшего воспитателя по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	36	7	МАДОУ «Детский сад №50»	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели- наставники

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к данной ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательной программы предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью воспитателей детей дошкольного возраста, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и

компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «РПК» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в том числе в форме демонстрационного экзамена.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает:

- общие сведения;

- требования к проведению демонстрационного экзамена;

- описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские и зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОПОП-П сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте на базе работодателя (дошкольные образовательные организации) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации данной ОПОП-П применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации УД и МДК, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации данной ОПОП-П установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Реализация данной ОПОП-П обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Работники, привлекаемые к реализации данной ОПОП-П осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Белоногова Людмила Витальевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	41 год
2	Бормотова Лариса Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	29 лет
3	Бунтова Галина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	46 лет
4	Гусарская Валентина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	47 лет
5	Долгополова Татьяна Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	37 лет
6	Капсальков Рамазан Кинжесович	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	26 лет
7	Кислова Екатерина Владимировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	13 лет

8	Коровина Наталья Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	22 года
9	Карелина Дарья Сергеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	3 года
10	Козырина Мария Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	14 лет
11	Крюкова Татьяна Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	42 год
12	Кузнецова Юлия Евгеньевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	2 год
13	Нургалева Ирина Рашитовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	24 года
14	Пикулева Нина Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	47 лет
15	Пыжьянова Елена Александровна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	37 лет
16	Патракова Гульнара Галимжановна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	17 лет
17	Рогалева Светлана Борисовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	40 лет
18	Сухарева Елена Анатольевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	41 год
19	Семка Татьяна Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	36 лет
20	Царенкова Есения Алексеевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	4 год
21	Шестерова Элеонора Николаевна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	31 год
22	Шумакова Клара Сагировна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	35 лет
23	Шуматаева Мария Леонидовна	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	преподаватель	19 лет

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий² или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

2. Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

3. Итоговый контроль результатов подготовки студентов осуществляется государственной экзаменационной комиссией в ходе ГИА.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;

² Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип квалитативной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ОПОП-П в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего контроля, промежуточной аттестации и экзамена по модулю.

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ОПОП-П	Результаты обучения ОПОП-П	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация		Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен по модулю, курсовая работа
Текущий контроль	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу *подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ОПОП-П в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста*

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-13 шт.	СГ.01 СГ.04 СГ.05 СГ.В.06 ОП.01 ОП.В.11
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный 1 шт.	
4.	Стол			компьютерный 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудование	1 шт.		
8.	Интерактивная доска	ТС	с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт		
9.	Системный блок		Acer Veriton 1000-1 шт.		
10.	Монитор		Оптима P20210B-1 шт.		
11.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
	материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации; – учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
12.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	одноместный, регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24 шт.	ОП.02
2.	Стул ученический			регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24шт.	ОП.03 ОП.04 ОП.05
3.	Стол			письменный-1 шт.	ОП.06
4.	Стол			компьютерный-1шт.	ОП.08
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	ОП.В.12 ОП.В.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины		
6.	Доска меловая	Оборудование		1 шт.	ОП.В.15		
7.	Интерактивная доска	ТС		SMART Board 480-1шт			
8.	Проектор					BenQ MS502-1шт.	
9.	Системный блок					AcerVeriton 1000-1шт.	
10.	Монитор					AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Колонки					Genius-1 шт.	
12.	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)).		УМК				
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ						
14.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); 						

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии				

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-15 шт.	ОП.07 ПМ.01
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1 шт.	
4.	Стол			демонстрационный-1 шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			6 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудование		1 шт.	
8.	Доска маркерная			1 шт.	
9.	Проектор	ТС		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч-1шт.	
10.	Системный блок			Acer Veriton 1000-1 шт.	
11.	Монитор			1 шт.	
12.	Колонки			Genius-1 шт	
13.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
14.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
15.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №6)-7 шт.	СГ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-14шт.	
3.	Стол			письменный- 1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			3 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
6.	Доска маркерная	Оборуд ование			
7.	Проектор	ТС		Epson EB-X02-1шт.	
8.	Системный блок		AcerVeriton 1000 – 1 шт.		
9.	Монитор		1 шт.		
10.	Колонки		Genius – 1 шт		
11.	Ноутбук		1 шт.		
12.	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)).	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; 				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	– интерактивные уроки; коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).				
15.	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.				

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №4-6)-12 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			ростовая группа № 4-6-24шт.	
3.	Стол			письменный- 1 шт.	
4.	Стул			1 шт.	
5.		Оборудование			
6.	Проектор	ТС		Epson EB-X02-1шт.	
7.	Интерактивная доска			1 шт.	
8.	Системный блок			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.				

Кабинет «Теории и методики основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Тумба			приставная-1 шт.	
6.	Доска меловая	Оборудование	1 шт.		
7.	Интерактивная доска с вычислительным блоком и мобильным креплением	ТС	1 шт.		
8.	Планетарий		купол в сумке, столик, диван надувной – 2 шт., компрессор – 2 шт., вентилятор воздуха – 1 шт.		
9.	Документ-камера		1 шт.		
10.	Ноутбук		в комплекте с мышью и ковриком-14 шт		
11.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)	УМК			
12.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	ПМ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Тумба			приставная-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			5 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудование	1 шт.		
8.	ЖК-телевизор	ТС	LG 42CS560 – 1 шт		
9.	Монитор		HPQB056BA – 1 шт.		
10.	Системный блок		DEX – 1 шт.		
11.	Документ-камера		AVerVision U50 – 1 шт.		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; <p>контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).</p>	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии); 				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; демонстрационные учебно-наглядные пособия.				

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	компьютерный угловой – 1 шт.	ПМ.02
2.	Тумба			приставная-1 шт.	
3.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
4.	Синтезатор	Оборудование		Casio CTK 3200– 1 шт.	
5.	Интерактивная система	ТС		Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков– 1 шт.	
6.	Напольная мобильная стойка			для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 – 1 шт.	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	СГ.03	
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.		
3.	Стол			письменный-1шт.		
4.	Стол			демонстрационный – 1ш		
5.	Стул			ИЗО-1 шт.		
6.	Шкаф для хранения			4 шт.		
7.	Доска меловая	Оборудование				1 шт.
8.	Доска маркерная			1 шт.		
9.	Ватно-марлевая повязка					
10.	Противопыльная тканевая маска					
11.	Медицинская сумка в комплекте					
12.	Носилки санитарные					
13.	Аптечка индивидуальная					
14.	Бинты марлевые					
15.	Бинты эластичные					

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Жгуты кровоостанавливающие				
17.	Индивидуальные перевязочные пакеты				
18.	Косынки перевязочные				
19.	Ножницы				
20.	Шприц-тюбики одноразового пользования				
21.	Огнетушители порошковые				
22.	Огнетушитель углекислотный				
23.	Винтовки пневматические				
24.	Робот-тренажер				
25.	Проектор			ТС	
26.	Монитор	Acer Veriton 1000 – 1 шт.			
27.	Системный блок	1 шт.			
28.	Колонки	Genius – 1 шт.			
29.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
30.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
31.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
32.	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.				
33.	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.				

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный Бук-С-12 шт.	ОП.09 ОП.В.13ц
2	Стул ученический			кресло "Престиж ГТР" – 11 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кресло офисное Престиж – 1 шт.	
3	Стол			компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.	
	Тумба			приставная-1шт.	
5	Стул			кресло офисное Престиж – 1 шт.	
6	Шкаф для хранения			1 шт.	
7	Доска маркерная	Оборудование		1 шт.	
8	Интерактивная доска	ТС		Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.	
9	Проектор			Epson EB-X05 – 1 шт.	
10	Системный блок			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
12	Системный блок			1 шт.	
13	Монитор			ASUS – 1 шт.	
14	Персональный компьютер			G2030/4Gb/1000GB с монитором- ЖК 20" AOC E2070 – 11 шт.	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт	ПМ.01 ПМ.07
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6– 30 шт	
3.	Стол			письменный – 1 шт. демонстрационный стол – 1 шт.	
4.	Стул			ИЗО – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска маркерная	Оборудование		1 шт.	
7.	Доска меловая		1 шт.		
8.	Проектор		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.		
9.	Системный блок		1 шт.		
10.	Монитор		Acer Veriton 1000 – 1 шт.		
11.	Колонки		Genius – 1 шт.		
12.	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). 	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский	Мебель	Специализированное	Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы) – 4 шт	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07
2.	Стул детский			Регулируемый по высоте, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм – 4 шт.	
3.	Стеллаж			Для настольно-печатных игр и игрушек (длина 1200 мм) – 2 шт.	
4.	Полиуретановые коврики			1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Плед			2 шт.	
6.	Валик под голову			2 шт.	
7.	Умывальник			Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 – 1 шт.	
8.	Ковер			2*3 м – 1 шт.	
9.	Комплекты развивающих игр			Блоки Дьенеша" или аналог-10 шт.	
10.				Палочки Кюзенера" или аналог-10 шт.	
11.				Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича" или аналог-1 шт.	
12.				Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича" или аналог-1 шт.	
13.				Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10 шт.	
14.				Настольная игра "Ледяные лабиринты" или аналог-10 шт.	
15.				Настольная игра "Грузовички 3" или аналог-10 шт.	
16.				Кубики Зайцева или аналог-4 шт.	
17.				Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аналог-4 шт.	
18.				Игра "Скрутгер" или аналог-4 шт.	
19.				Набор кукольных театров «Би-ба-бо»	
20.	Спортивное оборудование			Гимнастические палки – 5 шт.	
21.				Обруч – 5 шт.	
22.				Мяч – 5 шт.	
23.				Фитбол – 5 шт.	
24.				Пипидастры – 5 шт.	
25.				Резиновые кольца с шипами – 5 шт.	
26.				Резиновые мячи с шипами – 5 шт.	
27.				Щетка для самомассажа – 5 шт.	
28.				Коврики «Орто» или аналог – 2 шт.	
29.				Канат – 1 шт.	
30.				Ребристая дорожка – 1 шт.	
31.				Коврик Змейка – 1 шт.	
32.	Конструктор			Полидрон Гигант. Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг – 2 шт.	
33.	Хрестоматия			Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
34.				Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
35.				Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
36.				Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
37.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3- 4 года издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
38.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4- 5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
39.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
40.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6- 7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
41.	ООП ДО			«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 10 шт.	
42.	Расширенный набор конструктора лего			Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ) – 10 шт.	
43.	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком			Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кроме того, может быть использована в качестве нижней полки – 1 шт.	
44.	Цифровая лаборатория для дошкольников			Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО – 5 шт.	
45.	Интерактивная система	ТС	основное	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков– 1 шт.	
46.	Напольная мобильная стойка			для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 – 1 шт.	
47.	Документ-камера			с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа – 1 шт.	
48.	Ноутбук			Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.</p> <p>Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC – 5 шт.</p>	
49.	МФУ А4			лазерное – 2 шт.	
50.	Компьютерная мышь			оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 – 5 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
51.	Компьютерный коврик			Прямоугольный, с покрытие ПВХ или ткань – 5 шт.	
52.	Видеокамера			Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60х Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный – 1 шт.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	письменный-2 шт.	СГ.04 ПМ.01
2.	Стул			деревянный-3 шт.	
3.	Скамейка			деревянная-6 шт.	
4.	Стенка баскетбольная	Оборудование		2 шт.	
5.	Стенка гимнастическая			8 шт.	
6.	Козел спортивный			1 шт.	
7.	Планка для прыжков			2 шт.	
8.	Сетка волейбольная			1 шт.	
9.	Сетка теннисная			1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
10.	Комплект спортивного оборудования			1 шт.	
11.	Стол теннисный			1 шт.	
12.	Маты			4 шт.	
13.	Мяч			б/б Torres BM900-1шт.	
14.				в/б MIKASA MV 250-1шт	
15.				волейбольный – 2 шт.	
16.				волейбольный Mikasa SV-3, размер 5 – 3 шт.	
17.				для большого тенниса – 7 шт.	
18.				ф/б Puma – 1 шт.	
19.				ф/б Selett Brilliant Replica 2008 – 1 шт.	
20.				футбольный – 1 шт.	
21.				баскетбольные – 12 шт.	
22.				ТС	
23.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий;	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	– контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля).				
24.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
25.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Зеркала	Оборудование			СГ.04
2.	Телевизор	ТС		LG-1шт.	ПМ.01 ПМ.02
3.	Учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки)	УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель		четырёхместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.	
2.	Стул ученический			двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.	
3.	Стол			стул ИЗО – 25 шт.	
4.				письменный – 1 шт.	
5.	Стул			демонстрационный стол – 1 шт.	
6.	Интерактивное оборудование	ТС		ИЗО – 1 шт.	
7.				LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.	
8.	МФУ			Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.	
9.	Принтер			Konica Minolta черно-белое – 1 шт.	
10.	Системный блок			HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.	
11.	Системный блок			"Оптима P20210B" – 2 шт.	
12.	Системный блок			ASUS – 1 шт.	
13.	Монитор			1 шт.	
14.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
15.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
16.	Монитор			"Максима А 3250" 512 Мб/200Гб/Х1600про – 1 шт.	
17.	ноутбук			"Максима+" – 1 шт.	
		Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.				– 7 шт.	

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресла театральные	Мебель		90 шт.	
2.	Журнальный столик			под аппаратуру – 1 шт.	
3.	Световая установка	Оборудование		VERNIGOTRILED – 1 шт.	
4.	Видеокамера			Canon XA10 – 1 шт.	
5.	Компактный малошумящий микшерный пульт			1 шт.	
6.	Малошумящий микшерный пульт			BEHRINGE – 1 шт.	
7.	Усиленная спикерная стойка на тринеге			ROSKDALE – 2шт.	
8.	Беспроводная музыкальная система			vipe WOOX500 -1 шт.	
9.	Радиосистема			AKG HARMAN – 1 шт.	
10.	Видеокамера			PANASONIC HC –V100 – 1 шт.	
11.	Видеокамера			JVC FULL HD – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Персональный компьютер с монитором	ТС		i3 4130, ЖК 24" Samsung – 1 шт.	
13.	Системный блок			1 шт.	
14.	Ноутбук			Samsung – 1 шт.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Windows 10	60	
2.	Office 2016	60	
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)	60	
4.	Movie Maker	64	
5.	Movavi Video Editor	16	

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по	ПМ.03. Организация процесса обучения по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя	
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПМ 07. Освоение профессии Младший воспитатель

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области <u>физического развития детей раннего и дошкольного возраста</u>
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного

	образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», сдают ГИА в следующих формах:

- демонстрационного экзамена профильного уровня
- защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА утверждается ГАПОУ СО «РПК» после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Утвержденная программа содержательно определяет:

- конкретное содержание демонстрационного экзамена, которое определяется на основе КОД, разработанных федеральным оператором;
- тематику дипломных проектов (работ) выпускников по данной специальности.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ГАПОУ СО «РПК» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения ОПОП-П, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена,
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,
- примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,
- требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГАПОУ СО «РПК» на основе заявок от образовательных организаций (в данном случае дошкольных образовательных организаций).

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в данную ОПОП-П.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом ГАПОУ СО «РПК».

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания ГАПОУ СО «РПК» разрабатывает самостоятельно.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является приложением 5 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни городского округа Ревда, Свердловской области

Патриотическое воспитание

- принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Свердловской области;
- демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству

Эстетическое воспитание

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, необходимые для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Профессионально-трудовое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно профессионально совершенствующийся, прославляющий выбранную специальность;
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- выражающий готовность к непрерывному образованию, готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями выбранной специальности;
- участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
- активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Образовательная деятельность»

<p>максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор</p>

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация практических занятий специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук
инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через классные часы, тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.
организация и проведение профилактической работы в группе: профилактика девиантного поведения обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования
проведение часов «Разговоры о важном» и др. предусмотренных планом работы
участие в традиционных событиях колледжа

Модуль «Наставничество»

Организация и проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по выбранной специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация индивидуальной профилактической работы

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
встречи с известными представителями специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

торжественные, традиционные мероприятия колледжа, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятные датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, в том числе использующее интерактивные возможности на электронных носителях, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, специальностей колледжа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»
разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, в том числе актуальных вопросах профилактики и безопасности
оформление и обновление «информационных стендов», медийных ресурсов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т. п.
создание совместно с обучающимися предметно-развивающих зон в колледже по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование трудовых педагогических династий по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
совместные мероприятия, посвященные специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация работы по развитию у обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
вовлечение обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемым в колледже: презентации, лекции, акции и пр.
реализация социальных проектов по реализуемым специальностям, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
организация участия волонтеров специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в мероприятиях социальных и производственных партнеров
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры кластера «Педагогика» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе ярмарки вакансий, брифинга по трудоустройству, экскурсий в образовательные организации связанные со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также реализация программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, руководителем студенческого спортивного клуба, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, педагогами дополнительного образования, преподавателей, заведующего библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, в том числе с заключением договоров о сотрудничестве.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Основания для поощрения:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, в том числе профессиональной направленности, связанных с выбранной специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по выбранной специальности;
- успешное освоение образовательных программ по выбранной специальности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в и результативность в исследовательской деятельности

Формы поощрения:

- выдвижение кандидата на получение премии, стипендии и др видов поощрения Президента РФ, Правительства РФ;
- выдвижение кандидата на получение стипендии Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области;
- объявления благодарности,
- награждение сертификатом, дипломом, грамотой;
- вручение благодарственных писем, писем поручительства в том числе родителям/законным представителям обучающихся;
- публичное признание заслуг;
- вручение памятных подарков, сувениров, мерчей;
- публикация в СМИ, на сайте, официальной страница колледжа в сети Интернет;
- персональная выставка работ и пр.;
- материальное стимулирование (при наличии);
- выдвижение кандидатов на ежегодный Новогодний прием директора колледжа

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на разных уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и результативность;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (профилактические учеты, рисковое поведение и пр).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при непосредственном участии кураторов учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Административный час	1 курс	сентябрь	Администрация колледжа, кураторы
2	Использование методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности	1 курс	в течение учебного года	Зам. директора по РСО, преподаватели
3	Публичная защита проектов в рамках Ломоносовских чтений	1 курс	февраль	Зам. директора по РСО, преподаватели
2. Кураторство				
1	Первый классный час	1 курс	сентябрь	кураторы
2	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	сентябрь	кураторы
3	Мероприятия, направленные на формирование коллектива	1 курс	в течение учебного года	кураторы
4	Контроль посещаемости,	1-4 курс	в	кураторы

	успеваемости, социальной активности		течение учебного года	
5	Мониторинг трудоустройства	4 курс	май-июнь	Зам. директора по РСО, кураторы
6	Мониторинг занятости в каникулярное время	1-3 курс	май-июнь	Зам. директора по СПД, кураторы
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Реализация наставничества команд колледжа в рамках проекта «ДоброволецПРО»	2-3 курс	в течение учебного года	куратор проекта
3	Оказание психологической и профессиональной помощи наставляемому в индивидуальном маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4	Работа с наставниками в рамках практической подготовки	2-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по РСО,
5	Участие в деятельности клуба колледжа Большой перемены «Позитрон»	1-4 курс	в течение учебного года	Куратор клуба
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
3	Ежегодный туристический слет	1 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, руководитель ССК, кураторы
4	День воспитателя	1-4 курс	27.09	Преподаватели, кураторы
5	День СПО	1-4 курс	02.10	Преподаватели, кураторы
6	День самоуправления	1-4 курс	05.10	Зам. директора по СПД, преподаватели
7	День студента	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, преподаватели
8	День Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
9	Последний звонок	4 курс	май	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
10	Участие в мероприятиях Движения первых	1-4 курс	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			года	детскими общественными объединениями
11	Ежегодная Спартакиада колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Руководитель ССК
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс стенгазет (к календарным событиям)	1-3 курс	в течение учебного года	Педагог-организатор, воспитатель, мед работник
2	Организация медийного пространства колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Пополнение стенда «Есть работа!»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПД
4	Тематические выставки в библиотеке колледжа	1-2 курс	в течение учебного года	Зав. библиотекой
5	Оформление фотозон к праздникам	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Административный час для родителей	1 курс	август	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, зав. общежитие, воспитатель
2	Заселение в общежитие	1-4 курс	август	Зам. директора по СПД, зав. общежитие, воспитатель
3	Общеколледжное родительское собрание	1-4 курс	октябрь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
4	Консультирование по вопросам воспитания, получения образования, трудоустройства студентов колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД
5	Работа кураторов групп с родителями	1-4 курс	в течение учебного года	кураторы
6	Участие родительской общественности в мероприятиях колледжа, в том числе в разработка локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, кураторы
7. Самоуправление				

1	Выборы актива группы	1-4 курс	сентябрь, январь	кураторы
2	Ежегодные выборы председателя совета обучающихся	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД
3	Участие обучающихся в мероприятиях колледжа, в том числе в разработке локальных нормативных актов	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, кураторы
4	Реализация студенческих инициатив	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, руководитель ССК, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Капля жизни»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	Тренинги на формирование жизненных ценностей	1-2 курс	в течение учебного года	воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
3	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»	1-4 курс	в течение учебного года	Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Брифинг по трудоустройству	4 курс	май	Зам. директора по РСО, зав. практикой
2	Защита рефератов на психолого-педагогическую тему	2 курс	март-апрель	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Неделя специальности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Производственная преддипломная практика	4 курс	апрель	Зам. директора по УПД
3	Конкурс сказок	1-4 курс	ноябрь	кураторы
4	Дни открытых дверей	1-3 курс	март, апрель	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
5	Мероприятия Амбассадоров Профессионалитета	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД
6	Торжественное вручение дипломов	4 курс	июнь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы