

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Рассмотрена*  
на заседании научно-методического совета  
«Ревдинский педагогический колледж»,  
протокол № 4 от 18.11.2024 г.

*Рассмотрена*  
на заседании педагогического совета  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический  
колледж», протокол № 4 (165) от 18.11.2024 г.

*Согласована:*  
Работодатель: директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Свердловской  
области «Ревдинская школа, реализующая  
адаптированные основные  
общеобразовательные программы»  
/Н.А. Феронская/  
«26» ноября 2024 г.

*Утверждена*  
приказом директора ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
№ 48/2 от 28.11.2024 г.  
/Л.В. Бормотова/



## Программа государственной итоговой аттестации

Код и наименование образовательной программы	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Квалификация	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
База приема на образовательную программу	Основное общее образование

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации.....	6
2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.....	6
2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию.....	7
2.4. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3. Содержание государственной итоговой аттестации.....	9
3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта.....	9
3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	10
3.3. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	10
3.4. Содержание выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.....	11
4. Оценка качества подготовки выпускников.....	15
4.1. Объекты оценки результата образования.....	15
4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).....	21
4.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (демонстрационного экзамена).....	22
Приложения.....	25

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее Колледж) рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», их готовность работать в реальной системе начального образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утв. приказом Минобрнауки от 13.03.2018 г. № 183;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 в актуальной редакции;
- Порядок обследования центров проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 17.06.2024 г. № 01-09-230/2024;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «РПК» № 22/4-од от 24.05.2024 г.;
- Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта), протокол НМС ГАПОУ СО «РПК» № 4 от 18.11.2024 г.;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ФИРПО ОТ 22.07.2023 № п-291

– Комплект оценочных средств демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (44.02.05-1-2025: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), утверждено приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.06.2024 № 01-09-725

***Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируют следующие документы:***

– План деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;

– Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года»;

– Приказ «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;

– Приказ «О допуске студентов к ГИА»;

– Расписание Государственной итоговой аттестации;

– Расписание консультаций.

***Целью проведения*** государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» является создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

***Задачи итоговой аттестации:***

1) определить уровень качества образования выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью выявления

соответствия квалификации выпускников как системы освоенных компетенций для реализации основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

2) выявить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации (при условии сдачи государственного экзамена в формате демонстрационного экзамена профильного уровня);

3) определить уровень качества образования выпускников по ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с целью коррекции и совершенствования образовательной деятельности в Колледже;

4) констатировать факт завершения освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (набор 2021 года).

***Планируемый результат:*** оценка уровня образования и квалификации выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и работодателей.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения общих компетенций, а также видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций**

#### **ОК      *Общие компетенции***

- ОК 01.    Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02.    Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03.    Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04.    Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05.    Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06.    Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07.    Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08.    Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09.    Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10.    Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11.    Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **ПК      *Профессиональные компетенции***

**Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

**Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов

**Классное руководство**

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

***2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию***

На государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» отводится 216 часов.

## ***2.4. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена:

1) **защита выпускной квалификационной работы** в виде дипломной работы (дипломного проекта):

45 а – 11 июня 2025 г.,

45 б – 16 июня 2025 г.

2) **защита выпускной квалификационной работы** в виде демонстрационного экзамена:

45 а – с 18 июня по 21 июня 2025 г.,

45 б – с 23 июня по 26 июня 2025 г.

## 3. Содержание государственной итоговой аттестации

### 3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и её защита включает следующие этапы:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и рассмотрение ее на НМС колледжа и утверждение приказом директора;
- 2) изучение источников по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.
- 3) написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученной литературы.
- 4) получение аттестационного задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики; аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждую выпускную квалификационную работу, рассматривается на заседании Мастерской начального общего образования и утверждается решением научно-методического совета Колледжа;
- 5) сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования;
- 6) написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике;
- 7) доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование;
- 8) подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем;
- 9) получение рецензии внешнего эксперта;
- 10) прохождение процедуры нормоконтроля, проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- 11) получение допуска выпускной квалификационной работы к защите;
- 12) подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы;
- 13) защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа передается руководителем в отдел по развитию содержания образования вместе с письменным отзывом и рецензией за 7 дней до защиты.

### ***3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)***

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР разработаны преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрены на заседании научно-методического совета и утверждены приказом директора колледжа (приложение 1).

Предусмотрено выполнение ВКР следующих типов: опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура работы зависит от вида ВКР.

### ***3.3. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)***

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, списка используемых источников и приложений с указанием страниц. Объем ВКР должен составлять не менее 50, но и не более 60 страниц печатного текста. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр –Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемых источников, имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в следующем порядке:

- титульный лист;
- заявка на выполнение работы (приложение 3);
- рецензия внешнего эксперта (приложение 4);
- отзыв руководителя (приложение 5);
- индивидуальный график работы (приложение 6);
- аттестационное задание на период производственной (преддипломной) практики (приложение 7);
- лист нормоконтроля (приложение 8);
- заключение о прохождении проверки текста на предмет заимствования (через систему «Антиплагиат»);
- документы, подтверждающие представление результатов ВКР педагогическому сообществу (заверенные выписки из протоколов педагогических советов, сертификаты участников НПК, педагогических чтений, дипломы участников конкурсов);
- текст работы, начиная с содержания.

### ***3.4. Содержание выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена***

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускниками материала, предусмотренного образовательной программой по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на базе Колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень,
- профильный уровень.

При проведении демонстрационного экзамена используется Комплект оценочной документации (шифр комплекта оценочной документации: КОД 44.02.05-1-2025)

Оценочные материалы демонстрационного экзамена размещены на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ФИРПО <https://bom.firpo.ru/Public> и на официальном сайте Колледжа в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно содержательной структуре КОД в ходе ГИА проверяется сформированность следующих видов деятельности:

*базовый уровень:*

– преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

– организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Профильный уровень:*

– преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

– организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

– классное руководство.

*Образцы заданий*

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ
<i>Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	
<p><b>Задание модуля 1:</b> разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Время на выполнение задания:</b> 1 час 25 минут</p> <p><b>Текст задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.</li> <li>2. Разработать структуру и ход урока с указанием времени на каждый этап урока.</li> <li>3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых УУД с учетом особенностей указанной категории обучающихся.</li> <li>4. Определить методы обучения, формы организации учебной деятельности и формы контроля, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.</li> <li>5. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование по теме урока.</li> <li>6. Внести данные в технологическую карту урока.</li> <li>7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.</li> </ol> <p><i>Примечание: технологическая карта урока разрабатывается</i></p>	<p>ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>

<i>без использования материалов сети Интернет.</i>	
<i>Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	
<p><b>Задание модуля 2:</b> планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1))</p> <p><b>Время на выполнение всего задания:</b> 1 час 05 мин.</p> <p>1. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 60 мин</p> <p>2. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 5 мин</p> <p><b>Текст задания</b></p> <p><i>I. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития</i></p> <p>1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему внеурочного занятия, его направление, класс.</p> <p>2. На следующем слайде указать цель и воспитательные задачи, реализуемые во время проведения внеурочного занятия.</p> <p>3. На следующем слайде указать форму занятия, методы и средства воспитания, реализуемые во внеурочном занятии учетом особенностей указанной категории обучающихся.</p> <p>4. На следующем слайде указать формируемые УУД на внеурочном занятии (личностные, метапредметные и предметные)</p> <p>5. На последующих слайдах отразить содержание внеурочного занятия с учетом особенностей указанной категории обучающихся с подбором материала (тексты, иллюстрации, фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации, анимация) и указания вопросов и /или заданий для интерактива с обучающимися с целью педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности.</p> <p><i>II. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития</i></p> <p>1. Подготовить электронные материалы, необходимые для демонстрации.</p> <p>2. Продемонстрировать презентацию внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p><i>Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети-Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.</i></p>	<p>ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
<i>Модуль 3: Классное руководство</i>	

<p><b>Задание модуля 3:</b> провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.</p> <p><b>Время на выполнение задания:</b> 1 час 00 мин.</p> <p><b>Текст задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.</li> <li>2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.</li> <li>3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).</li> <li>4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.</li> <li>5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.</li> <li>6. Внести данные в анализ педагогической ситуации.</li> <li>7. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам.</li> </ol> <p><i>Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети-Интернет.</i></p>	<p>ГИА/ДЭ ПУ</p>
--	------------------

## 4. Оценка качества подготовки выпускников

### 4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе ГИА оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции:

#### **ОК**      **Общие компетенции**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **ПК**      **Профессиональные компетенции**

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку её результатов
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Согласно Оценочным материалам в ходе демонстрационного экзамена проверяются следующие ПК, ОК, умения, навыки, практический опыт:

Перечень оцениваемых ПК, ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>			
ПК: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	■	■
	Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	■	■
ПК: Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенс-	■	■

	сирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	■	■
	Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.	■	■
	Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	■	■
	Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	■	■
	Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития	■	■
	Умение: формировать навыки, связанные с информационно коммуникационными технологиями	■	■

ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции	■	■
ОК: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	■	■
<i>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>			
ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	■	■
	Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	■	■
	Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	■	■
	Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования	■	■
	Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Умение: владеть ИКТ-компетентностями – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность;	■	■

	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	Практический опыт: в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
	Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	■	■
	Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	■	■
	Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■
<i>Классное руководство</i>			
ПК: Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		■
	Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики		■
	Умение: оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности		■
	Практический опыт: в постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера		■
	Практический опыт: в проектировании ситуаций и		■

	событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)		
	Практический опыт: в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе		■
	Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■
ПК: Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей		■
	Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения		■
	Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе		■
	Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		■
	Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■
	Практический опыт: в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		■
	ПК: Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Уметь: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		■

#### 4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

№	Параметры оценивания	ОК и ПК	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	ОК 05	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	ОК 01 ОК 10	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности <sup>1</sup>	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	ОК 01 ОК 02	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	ОК 02	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.5	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.5	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	ОК 01 ОК 03	

<sup>1</sup> Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах КиКРО. Организация внеурочной деятельности и общения младших в начальных классах и начальных классах КиКРО. Классное руководство.

11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	ПК 1.5 ПК 2.3	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	ОК 09	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	ОК 01 ОК 03 ОК 06	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	ОК 05 ОК 04	
<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>			
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	ОК 03	
16.	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе		
17.	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника		
			<i>Итого</i>

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

#### **Шкала перевода суммы баллов в отметку**

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	34 - 29	5 (отлично)
65 - 84%	28 - 23	4 (хорошо)
50 - 64%	22 - 17	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	16 - 0	2 (неудовлетворительно)

#### **4.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (демонстрационного экзамена)**

##### **Критерии оценивания для ДЭ БУ**

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	4,00

	начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	4,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	4,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

### Критерии оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД)

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 80.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	4,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе	4,00

		освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения	4,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	4,00
3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	14,00
		Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	12,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
<b>ИТОГО</b>			<b>80,00</b>

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена *базового и профильного уровней*, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы N 1.

Таблица N 1

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100, 00

## Приложения

### Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ 45а группа, специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

№	Фамилия студента	Тема ВКР	ПМ	Руководитель
1.	Баранник Татьяна Юрьевна	Коммуникативно-диалоговые технологии на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности у учащихся 4 класса	ПМ.01	Шумакова К.С
2.	Вагнер Софья Сергеевна	Графическое моделирование как средство формирования умений решать текстовые задачи с величинами у обучающихся 4 класса в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Наймушина Т.В.
3.	Вяткина Анна Евгеньевна	Игровые упражнения как средство развития коммуникативных УУД у учащихся 2 класса с нарушениям слуха на уроках русского языка	ПМ.02	Шуматаева М.Л.
4.	Гвоздева Софья Михайловна	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения у младших школьников 3 класса на уроках изобразительного искусства	ПМ. 01	Нургалева И.Р.
5.	Деменева Александра Вячеславовна	Использование альтернативной коммуникации в обучении как средство развития коммуникативных базовых учебных действий у учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПМ.01	Шуматаева М.Л.
6.	Еркина Мария Андреевна	Формирование базовых логических УУД у обучающихся 2 класса при освоении геометрических понятий в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Наймушина Т.В.
7.	Загуменнова Мария Сергеевна	Педагогические приёмы развития эмпатии у учащихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра на уроках	ПМ.01	Коровина Н. А
8.	Заливчая Виктория Сергеевна	Проектная деятельность как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей у учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПМ.01	Шумакова К. С
9.	Калашникова Екатерина Андреевна	Методы познания природы как средство развития базовых логических действий у учащихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Сухарева Е.А.
10.	Лаптева Ксения Михайловна	Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Наймушина Т.В.

11.	Лукина Александра Евгеньевна	Развитие читательского интереса у учащихся 3 класса средствами кружковой деятельности в условиях инклюзивного образования	ПМ.02	Коровина Н.А.
12.	Мальцева Александра Александровна	Педагогические условия развития эмоционального интеллекта у обучающихся 4 класса как средство формирования классного коллектива в инклюзивном образовании	ПМ.03	Наймушина Т.В.
13.	Мезенцева Марина Андреевна	Развитие воображения средствами лепки на уроках "Изобразительная деятельность и ручной труд" у учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПМ.01,02	Шуматаева М.Л.
14.	Новосёлова Елена Александровна	Педагогические приемы работы с текстом как средство формирования читательской грамотности у учащихся 3 класса на уроках литературного чтения в условиях инклюзивного образования.	ПМ.01	Сухарева Е.А.
15.	Охлопкова Милена Олеговна	Педагогические условия преодоления неуспеваемости у учащихся 3 класса	ПМ.01	Никитина Д.Н.
16.	Пивоварова Дарья Григорьевна	Метод моделирования как средство развития базовых логических действий у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Сухарева Е.А.
17.	Путилова Дарья Сергеевна	Проблемное обучение как средство формирования геометрических понятий у обучающихся 1 класса в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Наймушина Т.В.
18.	Рыбакова Валерия Ивановна	Внеурочная деятельность как средство формирования представлений у учащихся 3 класса о семье как базовой национальной ценности	ПМ.02	Шумакова К.С
19.	Седлова Вера Дмитриевна	Формирование навыка чтения у учащихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения средствами визуальных подсказок	ПМ.01	Шуматаева М.Л.
20.	Преображенских Олеся Антоновна	Формирование экологического сознания у учащихся 1 класса средствами экологических игр во внеурочной деятельности	ПМ.02	Коровина Н.А
21.	Крылосова Алёна Сергеевна	Приемы работы с текстом на уроках в начальной школе как средство развития читательской грамотности у учащихся 2 класса	ПМ.01	Коровина Н.А.
22.	Шадрина Татьяна Сергеевна	Нестандартные задачи как средство развития логического мышления у учащихся 2 класса с задержкой психического развития на уроках математики	ПМ.01	Шуматаева М.Л.
23.	Якимова Екатерина Алексеевна	Педагогические приемы развития эмоционального интеллекта на уроках литературного чтения у младших школьников в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Коровина Н.А.

Тематика выпускных квалификационных работ 45б группа, специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

№	Фамилия студента	Тема ВКР	ПМ	Руководитель
1.	Александрова Хадижа Велиевна	Творческие задания как средство развития воображения у младших школьников 1 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Нургалеева И.Р.
2.	Андрюкова Алена Сергеевна	Приемы мнемотехники как средство формирования орфографической зоркости у учащихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01	Шумакова К.С.
3.	Бельц Ирина Владимировна	Технология ТРИЗ как средство развития познавательных УУД у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Коровина Н. А.
4.	Бороздина Мелана Сергеевна	Развитие творческих способностей учащихся 3 класса во внеурочной деятельности средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 02	Шумакова К. С.
5.	Воронкова Александра Алексеевна	Развитие финансовой грамотности учащихся 2 класса во внеурочной деятельности (на примере кружка "Юный финансист")	ПМ 02	Шумакова КС
6.	Гибадуллина Карина Илфатовна	Коррекция нарушений письма у учащихся 4 класса средствами письменных упражнений на уроках русского языка.	ПМ.01	Шуматаева М.Л.
7.	Гильманова Алена Александровна	Формирование коммуникативных УУД у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности (на примере любительского объединения "Детская филармония")	ПМ.01	Шумакова К.С
8.	Гнездилова Анастасия Сергеевна	Игровые технологии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Сухарева Н.А
9.	Игнатович Камилла Михайловна	Метод проектов как средство развития основ экологической культуры у младших школьников 4 класса во внеурочной деятельности (на примере кружка "Юные экологи")	ПМ.02	Нургалеева И.Р
10.	Кашапова Ангелина Ринатовна	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса с задержкой психического развития на уроках средствами технологии учебного сотрудничества	ПМ.01	Коровина Н. А
11.	Кованева Юлия Александровна	Приемы визуализации учебной информации как средство развития информационной грамотности у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ 02	Нургалеева И.Р.
12.	Кустова Анна Александровна	Обучение в сотрудничестве как средство развития коммуникативных УУД у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ. 01	Нургалеева И.Р.

13.	Лутфуллина Арина Валериковна	Виртуальная экскурсия как средство развития познавательных УУД у учащихся 4 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01	Нургалева И.Р.
14.	Лутфуллина Карина Валериковна	Веб-квест как средство развития коммуникативных УУД у учащихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01	Нургалева И.Р.
15.	Менгина Анна Михайловна	Настольные игры как средство экологического воспитания учащихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Карелина Д.С.
16.	Мошкова Софья Алексеевна	Педагогические приемы развития текстовой компетентности у учащихся 4 класса на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования	ПМ.01	Коровина Н. А
17.	Обухова Анна Алексеевна	Проблемные ситуации как средство развития эмоционального интеллекта у учащихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01	Шуматаева М. Л
18.	Попцова Стефания Александровна	Технология развития критического мышления как средство развития мотивации к познанию и обучению у учащихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01	Шуматаева М.Л
19.	Сидорова Валерия Андреевна	Дидактические задания как средство развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития на уроках чтения в 2 классе	ПМ.01	Шуматаева М.Л
20.	Фербер Елизавета Юрьевна	Практическая работа на уроках окружающего мира как средство развития мыслительных операций у учащихся 3 класса.	ПМ.02	Шуматаева.М.Л
21.	Чернавских Майя Ильинична	Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о малой родине у учащихся 1 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Сухарева Н.А
22.	Шигина Ксения Евгеньевна	Развитие интонационной выразительности речи у учащихся 1 класса в театрализованной деятельности (на примере школьного театра "Волшебный занавес")	ПМ.02	Коровина Н.А
23.	Попова Дарья Сергеевна	Квест-технология как средство формирования экологической грамотности учащихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02	Карелина Д.С.

**Перечень аттестационных заданий  
для выполнения выпускной квалификационной работы**

**Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, и доказать действенность их использования при организации образовательного процесса.**

Варианты объектов проектирования:

1) процесс формирования предметных знаний и умений учащихся начальной школы на уроках русского языка, математики, окружающего мира и др. (по выбору студента и/или запросу общеобразовательной организации);

2) процесс формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и др.) у младших школьников в процессе изучения конкретных учебных предметов;

3) достижение учащимися начальной школы личностных результатов в процессе освоения содержания предметных областей.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса, особенности содержания предметных областей, (конкретных учебных предметов), возможности современных образовательных технологий, программно-методическое обеспечение конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной образовательной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации образовательного процесса во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и. результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

**Задание 2. Разработать методические материалы для организации внеклассной работы и/или работы с родителями и доказать действенность их использования в деятельности классного руководителя.**

Варианты объектов проектирования:

1) процесс взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников для решения задач обучения и воспитания;

2) процесс сплочения детского коллектива, формирования и развития ученического самоуправления в начальной школе;

3) организация совместной деятельности разных субъектов образования в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

4) процесс формирования у учащихся начальных классов ценностных ориентации, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса, современные воспитательные технологии, специфике воспитательной системы конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации внеклассной работы и/или работы с родителями во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

**Задание 3. Разработать методические материалы для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и доказать их действенность.**

Варианты объектов проектирования:

- 1) процесс развития познавательной сферы младших школьников;
- 2) процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации внеурочной деятельности, особенности системы внеурочной работы в конкретной общеобразовательной организации, особенности современных образовательных (воспитательных) технологий, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных, методических материалов в процессе организации внеурочной деятельности и общения младших школьников вовремя производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

**Задание 4. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования и /или адаптированной основной общеобразовательной программы, доказать их действенность в работе с младшими школьниками.**

В процессе исследования студент должен изучить современные нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса в начальной школе, существующие образовательные технологии и опыт их использования при организации учебной деятельности в начальной школе.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего и /или адаптированной основной общеобразовательной программы образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Директору ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Бормотовой Л.В.

Директора \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявка**

\_\_\_\_\_  
наименование образовательной организации

просит поручить выполнение выпускной квалификационной работы по проблеме

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

ФИО студента в дат. падеже

студенту ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», осваивающему ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Результаты исследования планируется использовать в образовательной деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

наименование образовательной организации

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Печать

## РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

по теме « \_\_\_\_\_ »  
Студента \_\_\_\_\_,  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»  
Специальность \_\_\_\_\_

### 1. Актуальность темы

---

---

### 2. Характеристика структуры ВКР

---

---

### 3. Компетентность автора в области исследования

---

---

### 4. Новизна полученных результатов

---

---

### 5. Наличие самостоятельных разработок

---

---

### 6. Практическая ценность самостоятельных разработок

---

---

### 7. Сведения о недостатках, имеющихся в работе

---

---

### 8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям

---

---

### 9. Общий вывод и отметка в баллах

---

---

Рецензент, Ф.И.О.  
должность, квалификационная категория, подпись  
образовательная организация  
печать образовательной организации

## ОТЗЫВ О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ

по теме « \_\_\_\_\_ »  
 Студента \_\_\_\_\_,  
 ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»  
 Специальность \_\_\_\_\_

**1. Актуальность темы**

---



---

**2. Анализ содержания дипломного проекта**

---



---

**3. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов**

---



---

**3. Анализ сформированности исследовательских умений студента**

---



---

**5. Степень самостоятельности, дисциплинированности и творчества студента при написании дипломного проекта**

---



---

**6. Достоинства дипломного проекта**

---



---

**7. Недостатки дипломного проекта**

---



---

**8. Оценка ВКР в целом с точки зрения ее соответствия требованиям.**

---



---

**9. Вывод о возможности допустить работу к защите**

---



---

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Дата \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план выполнения выпускной квалификационной работы  
(дипломного проекта)**

ФИО  
Курс, форма обучения  
Группа  
Тема  
Профессиональный модуль  
Руководитель:

**График выполнения выпускной квалификационной работы**

Срок выполнения работы с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о Выполнении (комментарий при необходимости)</i>	<i>Подпись руководителя</i>
Подбор необходимых источников, написание введения			
Работа над первой главой, представление работы руководителю (зачет по теоретической части работы)			
Проектирование практической части ВКР			
Предзащита ВКР, получение аттестационного задания на период производственной преддипломной практики			
Работа над второй главой работы			
Выполнение аттестационного задания в рамках производственной преддипломной практики			
Представление выполненного аттестационного задания			
Написание заключения, оформление списка используемых источников			
Оформление работы в соответствии со всеми требованиями			
Рецензирование работы			
Представление ВКР с рецензией и отзывом руководителя в отдел РСО, процедура нормконтроля, проверка работы в системе «Антиплагиат»			
Написание защитного слова и подготовка презентации			

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_  
 Предварительная защита № 1 \_\_\_\_\_  
 Предварительная защита № 2 \_\_\_\_\_  
 Работа закончена \_\_\_\_\_  
 Оценка за работу \_\_\_\_\_  
 Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ ФИО

Тема выпускной квалификационной работы

Вид ВКР \_\_\_\_\_

База производственной (преддипломной) практики (с обязательным указыванием группы / класса)

Аттестационное задание

Задание составил

Задание рассмотрено членами экспертной комиссии

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Задание принял к исполнению

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

## ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: \_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

группы: \_\_\_\_\_  
Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы. Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

### Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

№	Объект	Параметры	Соответствие да, нет, частично
1	Титульный лист	Оформление соответствует утвержденному образцу	
		Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу	
2	Структура	Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера)	
		Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения	
		Каждая структурная часть начинается с новой страницы	
3	Содержание	Соответствует требованиям к оформлению ВКР	
		Включает все разделы и соответствует структуре ВКР	
4	Форматирование текста	Размер шрифта (кегель) – 14 пт.	
		Название шрифта (гарнитура) - Times New Roman	
		Межстрочный интервал - полуторный	
		Абзац – 1,25 см	
		Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см	

5	Нумерация страниц	Нумерация сквозная по всему тексту	
		Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки	
		На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится	
6	Библиографические ссылки	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников	
7	Рисунки, схемы и диаграммы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
8	Таблицы и формулы	Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте.	
9	Список используемых источников	Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания	
		Наличие не менее 25 источников	
10	Приложения	Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения.	

#### Рекомендации

---



---



---



---



---

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Подпись Фамилия Инициалы

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись студента Фамилия Инициалы студента

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.