

Приложение 2.13  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Семка Татьяна Леонидовна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Цель дисциплины «Обществознание»**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;



- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено в том числе на формирование следующих *общих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>реализовывать составленный план</p>

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b>
		использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы обществознания
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b>
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы обществознания
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b>
		использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы обществознания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>96</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	48 / 10
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
		Теор.	Практ.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>1</sup></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в сфере образовательной деятельности педагога		<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<sup>1</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.



<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогики. <b>Задание:</b> Составить схему (подготовить презентацию) по теме «Возрастные особенности личности» <b>Задание:</b> Можно ли рассматривать педагога в качестве источника знаний в информационном обществе?		1
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		1

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )\		1
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога <b>Задание:</b> Раскройте смысл высказывания Ю. Лотмана «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» на примере сохранения и развития профессионального опыта в наше время на примере выбранной специальности. <b>Задание:</b> Показать роль педагога в решении задач патриотического воспитания подрастающего поколения. <b>Задание:</b> Составить презентацию «Роль этикета и культурного поведения в деятельности современного педагога»		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской		1

	<p>Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>		
	<b>Профессионально ориентированное</b>		1
	<p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования <b>Задание:</b> Какие научные достижения реализуются в профессиональной деятельности педагога? <b>Задание:</b> Проиллюстрируйте примерами функции образования по выбранной специальности/ профессии <b>Задание:</b> Представить характеристику и возможности цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности</p>		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	1	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1
	<p>Образ профессии педагога в искусстве</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить доклад – презентацию «Образ учителя в искусстве»</p>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>2</sup></b>		<b>19</b>	

<sup>2</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ

<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты <b>Задание:</b> Разработать проект открытия собственного дела в системе дополнительного образования детей и взрослых		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1
	Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки педагогических кадров. <b>Задание:</b> Составить презентацию «Профессиональная переподготовка как перспективное направление повышения профессионализма педагогов»		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>		3
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования		2
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и	4	

	сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6.</b> <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>
	Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Свердловской области		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. <b>Задание:</b> Сформулируйте ожидания общества от роли педагога. Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли.		

	<p><b>Задание:</b> Раскрыть значение символа профессии «учитель» - Пеликан, проанализировав стихотворение О.С. Нестеренковой</p> <p>У великих профессий устав непростой  Подвиг духа вершить неустанно.  Не с того ли и выбран был мудрой судьбой  Для учительства знак Пеликана?  Есть легенда, далёкий прошедшая путь:  Если смерть вдруг птенцов настигает,  Разрывает тогда пеликан свою грудь,  Кровью сердца к ним жизнь возвращает.  Белоснежная стая летит в облаках,  Осеня земную обитель...  Да пребудет священно на вех языках  Твоё гордое имя, Учитель!</p>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы		2

<i>разрешения</i>	разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>		1
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b><i>Раздел 5. Политическая сфера</i></b>		<b>12</b>	
<b><i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	2
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b><i>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе.	4	



<b>Политический процесс и его участники</b>	Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	1 1
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>3</sup></b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции	3	

<sup>3</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	правоохранительных органов Российской Федерации			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <b>Задание:</b> Используя средства Интернет – пространства, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примерами. <b>Задание:</b> Используя материал Закона об образовании, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере образования.			
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			1
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>		2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Теоретические обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4		

	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		<b>6</b>
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>		6
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
<b><i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>		<b>4</b>
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		4
<b><i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>5</b>	
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного	2	

	процесса		
	<i>В том числе практических занятий</i>		<b>3</b>
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	
		<b>теория</b>	<b>практика (практич. подготовка)</b>
		<b>48</b>	<b>48 (10)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется на базе кабинета социально-гуманитарных дисциплин, на базе которого содержатся:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) по обществознанию;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- мультимедийные пособия;
- дидактические материалы
- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основное издание**

Важенин А. Г. Обществознание: для среднего профессионального образования А. Г. Важенин – Издательский центр «Академия», 2024г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Обществознание» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>– выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности</li> <li>– описание ситуаций</li> <li>– собеседование</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности</li> </ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>– семинар</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>– собеседование</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– оценка аналитической работы с информацией, текстом</li> <li>– публичное выступление на конференции, семинаре</li> <li>– практикоориентированные задания интегрированного характера</li> </ul>
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;</li> <li>– участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;</li> <li>– доклад по литературным источникам;</li> <li>– составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– решение географических задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– дидактические карточки;</li> <li>– коллективное заполнение обобщающей таблицы;</li> <li>– «скоростной ответ» (блиц-ответ);</li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– аналитическая работа с информацией, текстом;</li> </ul>
<i>Общие компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ;</li> <li>– оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– письменные работы проблемного характера</li> </ul>
<i>Профессиональные компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикоориентированные задания интегрированного характера</li> </ul>

**Контрольно-оценочные средства****1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля****Пояснительная записка**

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание 8-9 классов. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях..

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–21 – отметка «4», за 22-24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-8 балла – «2»;
- 9-15 баллов – «3»;
- 16-21 баллов – «4»;
- 22-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Спецификация****Контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по обществознанию на 1 курсе колледжа .**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию студентов 1 курса. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в диагностической работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

#### **4. Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задание. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 21–23 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	23	14	с кратким ответом и набора цифр
Итого	23	24	

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте диагностической работы; – задания 21–23 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Виды умений и познавательной	Число	Максимальный	Процент
---	------------------------------	-------	--------------	---------



	деятельность	заданий	первичный балл	максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	9	9	37,4%
2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1	2	8,3 %
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6	6	25%
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	5	21%%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2	2	8,3%
	Итого	23	24	100%

### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

**Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	16	16	66,7%
Повышенный	7	8	33,3%
Итого	23	24	100%

### 8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9– 15 баллов выставляется отметка «3», за 16– 21 – отметка «4», за 22-24 балл – отметка «5».

### 10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать социальные, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни обществ	Б	1
2	ВО	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешения	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
3	ВО	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Б	1
4	ВО	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	П	1
5	ВО	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли и решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
6	ВО	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
7	ВО	Экономика, ее роль в жизни общества.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
8	ВО	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
9	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек	Б	1
10	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	1
11	ВО	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
12	ВО	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
13	ВО	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
14	ВО	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
15	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
16	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
17	ВО	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
18	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
19	ВО	Понятие правоотношений	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
20	ВО	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
21	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
22	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
23	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1

### Входной контроль по обществознанию

#### 1 вариант

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
  - 1) политической и экономической; 2) экономической и социальной
  - 3) политической и духовной; 4) духовной и социальной
2. Формирование личности происходит под влиянием
  - 1) природных способностей; 2) собственных убеждений
  - 3) социального окружения; 4) природного окружения
3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
  - 1) индивида; 2) личность; 3) друга; 4) индивидуальность
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
 

А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

  - 1) верно только А; ;2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
  - 1) основное общее образование; 2) среднее общее образование
  - 3) начальное общее образование; 4) среднее профессиональное образование
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
 

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

  - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?
  - 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
  - 2) частная собственность на средства производства

- 3) нерегулируемые цены  
 4) централизованное планирование производства
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется  
 1) приватизацией; 2) национализацией; 3) модернизацией; 4) социализацией
9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?  
 1) рыночной; 2) административной; 3) традиционной; 4) командной
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?  
 А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.  
 Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.  
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
11. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?  
 1) католики; 2) консерваторы; 3) интеллигенция; 4) крестьяне
12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является  
 1) патриархальной; 2) многодетной; 3) неполной; 4) многопоколенной
13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности  
 1) форма правления; 2) государственное устройство;  
 3) политическая система 4) политический режим
14. Что является признаком любого государства?  
 1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство  
 3) взимание налогов и сборов; 4) разделение властей
15. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?  
 1) конфедерация; 2) федерация; 3) автономия; 4) унитарное
16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?  
 А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.  
 Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.  
 1) верно только А; 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?  
 1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ
- 18.. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ  
 1) принимает законы; 2) разрешает правовые споры  
 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ  
 4) осуществляет управление федеральной собственностью
19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?  
 1) на полную информацию о товаре; 2) на качественный товар  
 3) на отказ от приобретённого товара; 4) на потребительское образование
20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?  
 А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.  
 Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.  
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.  
 Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
- 4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

**ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ**

- А) референдум о принятии проекта Конституции
- Б) участие в выборах в Госдуму
- В) выборы главы политической партии
- Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

- 1) прямая демократия
- 2) представительная демократия

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

**Входной контроль по обществознанию**

**2 вариант**

1. Что отличает человека от животного?
  - 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве
  - 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде
2. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием
  - 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество
3. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются
  - 1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия
4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?
  - А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.
  - Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.
  - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
  - 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
  - А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
  - Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.
  - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. К основным факторам (ресурсам) производства относится
  - 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос
8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ  
3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями
- 9.** В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?
- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному
- 10.** Верны ли следующие суждения о свойствах товара?
- A.** Любой товар удовлетворяет потребности людей.  
**B.** Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 11.** Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
- 1) социальными отношениями; 2) социальной структурой  
3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью
- 12.** В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает
- 1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис  
3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения
- 13.** Верны ли суждения о типах семьи?
- A.** В современном обществе возросло число нуклеарных семей.  
**B.** Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 14.** Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
- 1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти  
3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников
- 15.** Высший орган законодательной власти в стране **Z** формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране **Z** демократический политический режим?
- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.  
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.  
3) голосование проходит тайно.  
4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
- 16.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- A.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.  
**B.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 17.** Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться
- 1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма
- 18.** Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека  
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права  
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви  
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 19.** Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?
- 1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.  
3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора
- 20.** Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?



А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**21.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;
- 2) является собственником предприятия (фирмы);
- 3) является руководителем предприятия;
- 4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

**22.** Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) вера в потусторонний мир  
 Б) плюрализм мнений  
 В) соблюдение определенного ритуала  
 Г) отражение личной позиции автора в произведении

- 1) религия  
 2) искусство

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

## 2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

### Контрольная работа по теме: «Человек в системе общественных отношений» для студентов 1 курса

ФИ \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Мифология	Фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме.

...	Особая форма представления о мире, которая обусловлена верой в сверхъестественные силы, являющиеся предметом поклонения.
-----	--

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
Чувственное	Ощущение, ... , представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
...	ценности	убеждения	интересы	идеалы

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
Потребности в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребности в ... и социальном порядке	Политические институты

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.*

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.*

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.*

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.*

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики.*

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

- 1) порядочность
- 2) сообразительность
- 3) законопослушность
- 4) трудолюбие
- 5) начитанность
- 6) быстрота реакций

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) гипотеза;
- 4) представление;
- 5) практика;
- 6) суждение

**13. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.**

- 1) в трудовой деятельности
- 2) в созидании
- 3) в творчестве
- 4) во взаимопонимании
- 5) в отдыхе
- 6) в пище

**14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам деятельности.**

- 1) игра
- 2) труд
- 3) мобильность
- 4) познание
- 5) общение
- 6) сознание

**15. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

**16. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

**17. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

**18. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
- 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

**19. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.

- 2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
- 3) Потребности человека носят безграничный характер.
- 4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
- 5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

**20. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

**21. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	1) чувственное 2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**22. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) логическая обоснованность Б) доказательность В) опора на верования Г) проверяемость Д) эмоциональная окрашенность	1) мифологическое 2) научное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**23. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<p><b>ПРИМЕРЫ</b></p> <p>А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы</p>	<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>1) субъекты деятельности 2) средства деятельности</p>
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**24. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<p><b>ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА</b></p> <p>А) способность к продолжению рода Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды В) способность накапливать знания и трудовые навыки Г) способность видеть цель своих действий Д) способность оценивать себя и других</p>	<p><b>ПРИРОДА КАЧЕСТВ</b></p> <p>1) социальная 2) биологическая</p>
---	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**25. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)**

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**26. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.**

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

**27. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

**28. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Значение Я-концепции для понимания человеческой \_\_\_\_\_ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной \_\_\_\_\_ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий \_\_\_\_\_ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса \_\_\_\_\_ (Г). Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего \_\_\_\_\_ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что \_\_\_\_\_ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) акт	2) личность	3) мотивы
4) Я-концепция	5) антропосоциогенез	6) поведенческий комплекс
7) эволюция	8) исследование	9) объект

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д

**29. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «познание»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о различии чувственного познания и рационального;
  - одно предложение, раскрывающее особенность обыденного познания.

30. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы.

1. личность
2. религия
3. восприятие
4. потребности
5. безопасности
6. структура деятельности
7. мировоззрение
  
8. знания
  
9. мотив
  
10. биологическая природа человека.
  
11. 26
12. 35
13. 56
14. 36
15. 123
16. 23
17. 236
18. 15

19. 135
20. 235
21. 112122
22. 22121
23. 21122
24. 22111
25. 356
26. 123
27. 256
28. 2, 7, 1, 5, 6, 4.

29. 1) Познание — процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека, результатом которого становится получение информации об окружающем мире.  
2) Чувственное познание преимущественно опирается на органы чувств человека и отражает внешние признаки объектов, а рациональное на мыслительные операции и стремится проникнуть в суть познаваемых объектов.  
3) В основе обыденного познания лежит здравый смысл и житейский опыт, практика повседневной жизни.

30. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «мировоззрение».
2. Структура мировоззрения:
  - а) знания;
  - б) принципы;
  - в) убеждения;
  - г) духовные ценности и т.д.
3. Пути формирования мировоззрения:
  - а) стихийное;
  - б) осознанное.
4. Основные виды мировоззрения:
  - а) мифологическое;
  - б) религиозное;
  - в) философское;
  - г) научное.
5. Роль мировоззрения в жизни человека.

## **Контрольная работа № 2 по обществознанию для 1 курса по теме «Познавательная деятельность человека. Научное познание»**

### **Вариант 1**

**1** Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- а) индивид; б) объект;  
в) индивидуальность; г) личность.

**2** Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание; б) общение;  
в) труд; г) ориентировка в пространстве.

**3** Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности; б) приспособление к окружающему миру;  
в) целеполагание; г) взаимодействие с природой

**4** Для обозначения разных видов деятельности людей в их взаимосвязи используется понятие:

- а) потребление; б) образ жизни;  
в) уровень жизни; г) благосостояние.

**5** Вставьте пропущенное слово:

«Истинность знания может быть установлена только в результате .....

**6** Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:

- а) сознанием; б) познанием;  
в) отражением; г) ощущением.

**7** Из суждений А и Б связь между свободой и ответственностью личности верно отражает:

- 1) только А; 2) и А, и Б.  
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

**А.** Ответственность личности проявляется в том, что человек свободно и осознанно выбирает социально одобряемые формы поведения.

**Б.** Свобода никак не связана с ответственностью: быть свободным – значит делать, что угодно, не оглядываясь на других.

**8** Из положений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.  
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

**А.** Научное познание характеризуется направленностью на получение данных, которые могут найти применение в будущем.

**Б.** Научному познанию свойственно стремление к объективности.



**9**Результат познавательной деятельности человека определяется понятием:

- а) познание; б) знание;
- в) чувство; г) практика.

**10**Закончите высказывание:

«Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...»

**11**Чувственное познание в отличие от рационального:

- а) предполагает наличие предмета познания (объекта);
- б) предполагает наличие познающего субъекта;
- в) требует использование теории;
- г) ограничивается ощущениями, восприятием и представлениями.

**12**Закончите высказывание:

«Установки поведения человека в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек – это ....»

**13**Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
- 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Миф – это предание, дающее не достоверные знания, а фантастические представления о мире.

Б. Миф – это «живая память», хранящая знания, умения и опыт людей.

**14**Социальное и биологическое в человеке:

- а) противостоят друг другу; б) независимы друг от друга;
- в) связаны друг с другом; г) предшествуют друг другу.

**15**Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
- 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

**16**Дать определение:

- а) деятельность – это...
- б) мотив – это...
- в) сознание – это...
- г) самореализация – это...
- д) перечислить ступени логического познания...

## Контрольная работа № 2

### Вариант 2

**1**Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность; б) индивид;
- в) деятель; г) личность.

**2**Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- а) добывание пищи; б) забота о потомстве;
- в) научное творчество; г) общение.

**3**Какой признак не отражает особенности человеческой деятельности:

- а) целеполагание; б) приспособление к окружающему миру;
- в) мотив; г) преобразование окружающего мира.

**4**Единство типичных видов жизнедеятельности человека определяется понятием:

- а) образ жизни; б) продолжительность жизни;
- в) уровень жизни; г) целеполагание.

**5**Вставьте пропущенное слово:

«Процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен мнением, опытом, результатами деятельности – это ....»

**6**Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выделять себя из окружающего мира, называется:

- а) отражением; б) знанием;
- в) сознанием; г) деятельностью.

**7**Из суждений А и Б связь свободы и ответственности личности верно раскрывает:

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу его воли.

Б. Моральная ответственность доступна только свободной личности.

**8 Из положений А и Б верно:**

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Научное познание всегда стремится к объективности и доказательности.

Б. Научное познание опирается на здравый смысл.

**9 Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности человека называется:**

а) знанием; б) ощущением;

в) понятием; г) суждением.

**10 Закончите высказывание:**

« Система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества называется ..... »

**11 Рациональное познание в отличие от чувственного:**

а) предполагает ощущение предмета;

б) предполагает восприятие предмета;

в) предполагает представление предмета;

г) предполагает абстрагирование от предмета.

**12 Закончите высказывание:**

« Средства социализации человека, передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению, выполняющие функции поддержания и укрепления внутригрупповой сплоченности людей – это .. »

**13 Из утверждений А и Б верно:**

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Полезные знания о мире содержат и результаты научных исследований, и мифы, и опыт повседневной жизни, и народную мудрость, и искусство.

Б. Полезные знания о мире дают только научные исследования, поскольку только наука открывает истину.

**14 Социальное начало в человеке:**

а) неразрывно с биологическим; б) предшествует биологическому;

в) противоположно биологическому; г) противоречит биологическому.

**15 Из утверждений А и Б верно:**

1) только А; 2) и А, и Б.

3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Социальное в человеке находится в связи с его природными задатками.

Б. Социальное в человеке не зависит от его биологических качеств и связано только с обществом.

**16 Дать определение:**

а) **потребность** – это ...

б) **цель** – это ...

в) **сознательная деятельность** – это...

г) **самосознание** – это...

д) перечислить ступени эмоционального познания...

**Ответы**

Вариант 1	Вариант 2
1. г	1. г
2. г	2. в
3. в	3. б
4. б	4. а
5. практики	5. общение
6. а	6. в

7. 1	7. 2
8. 2	8. 1
9. а	9. а
10. личность	10. личность
11. г	11. г
12. нравы	12. обычаи
13. 2	13. 1
14. в	14. а
15. 1	15. 1
16. а) <b>деятельность</b> – форма человеческой активности, направленная на изменение и преобразование мира в интересах людей на создание того, чего нет в природе, на производство продуктов материальной и духовной культуры; б) <b>мотив</b> – побудительная причина деятельности; в) <b>сознание</b> – присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах; г) <b>самореализация</b> – процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющих максимально полно реализовывать творческий потенциал личности; д) <b>ступени логического познания</b> – понятие, суждение, умозаключение.	16. а) <b>потребность</b> – надобность, нужда в чем-либо, которую необходимо удовлетворить; б) <b>цель</b> – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность; в) <b>сознательная деятельность</b> – активность человека, направленная на осуществление поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей; г) <b>самосознание</b> – определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой; д) <b>ступени эмоционального познания</b> – ощущения, восприятие, представления.

За каждый правильный буквенный или цифровой ответ – **1 балл**

(задания №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15)

За каждое правильное слово – **2 балла**

(задания №№ 5, 10, 12)

За каждое верное определение - **1 балл** (всего – **5 баллов**)

(задание № 16)

**Всего – 23 балла.**

**Уровень оценивания:**

**Отметка «5»** - от 19 до 23 баллов

**Отметка «4»** - от 14 до 18 баллов

**Отметка «3»** - от 9 до 13 баллов

**Отметка «2»** - от 0 до 8 баллов

**Тест по обществознанию:** «Биосоциальная природа человека»

1 вариант

**1. Вставьте пропуск в схеме.**

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

**2. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. Выпишите соответствующие цифры.**

1) особенности внешности

2) любознательность

3) темперамент

4) ответственность

5) трудолюбие

6) самоотверженность

**3. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.д.

**4. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                                |           |                              |
|--------------------------------|-----------|------------------------------|
| 1) возрастные различия         | и половые | 4) самооценка                |
| 2) темперамент                 |           | 5) опыт                      |
| 3) особенности нервной системы |           | 6) особенности мировоззрения |

**5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 2) Индивид — единичный представитель человечества.
- 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др.
- 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

**6. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

**7. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.
- 2) Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.
- 3) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
- 5) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ.

**8. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |   |  |                     |   |   |                           |
|---|--|---------------------|---|---|---------------------------|
| 1) использование предметов, данных природой | 2) стремление объяснить законы природы | 3) продолжение рода | 4) общение с помощью членораздельной речи | 5) приспособление к условиям окружающей среды | 6) способность к мышлению |
|---|--|---------------------|---|---|---------------------------|

9. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) сознание        | 5) проявление эмоций                             |
| 2) инстинкты       | 6) способность к преобразовательной деятельности |
| 3) мировоззрение   |  |
| 4) наличие психики |  |

10. Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |   |  |
|---|--|
| 1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.                | 4) Кирилл — сангвиник по темпераменту.   |
| 2) Рост Кирилла — 180см.                                    | 5) Кирилл — добрый и отзывчивый человек. |
| 3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой. | 6) Кирилл хорошо учится в школе.         |

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ, содержащие информацию о личности.

12. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)

Тест по обществознанию: «Биосоциальная природа человека» 2 вариант

1. Вставьте пропуск в схеме.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Носитель неповторимого своеобразия проявлений человека, его непохожесть на других

2. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются отражением социальной природы человека.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) в трудовой деятельности | 4) во взаимопонимании |
| 2) в созидании             | 5) в отдыхе           |
| 3) в творчестве            | 6) в пище             |

3. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

4. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
- 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.

5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

**5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Каждый человек обладает биологической индивидуальностью.
- 2) Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
- 3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.

**6. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

**7. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА  
КАЧЕСТВ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода                           | 1) социальная    |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки         |                  |
| Г) способность видеть цель своих действий                   |                  |
| Д) способность оценивать себя и других                      |                  |

**8. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) инстинктивные реакции на воздействие среды | 4) генетически обусловленные модели поведения |
| 2) использование предметов, данных природой   | 5) общение с помощью членораздельной речи     |
| 3) стремление понять окружающий мир           | 6) способность к целеполаганию                |

**9. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) сознание          | 6) способность к преобразовательной деятельности |
| 2) инстинкты         |  |
| 3) мировоззрение     |  |
| 4) наличие психики   |  |
| 5) проявление эмоций |  |

**10. Ивану 17 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза.
- 2) Рост Ивана — 180 см.
- 3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Иван занимается лёгкой атлетикой, серьёзно относится к тренировкам.
- 5) Иван — добрый и отзывчивый человек.
- 6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией.

**11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.**

**12. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)**

#### КЛЮЧИ к тесту «Биосоциальная природа человека»

	Вариант 1	№	Вариант 2	Балл
	личность	1	индивидуальность	1
	13	2	56	1
	234	3	124	2
	123	4	124	2
	245	5	1235	2
	345	6	234	2
	13	7	22111	2
	246	8	124	2
	136	9	136	2
0	356	10	3456	2
1	2 предложения	11	2 предложения	2
2	3 объяснения	12	3 объяснения	2

**11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.**

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

смысл понятия

- человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни

два предложения:

- процесс становления и развития личности продолжается всю жизнь человека;

- на формирование личности большое влияние оказывает семья, школа, ближайшее окружение человека

**12. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)**

**Пояснение.**

Примеры.

1. Человек является биосоциальным существом и его формирование как личности возможно только в обществе людей.

2. Человек обладает мышлением, членораздельной речью, но получить и развить эти навыки он может только в обществе.

3. Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, творя "вторую природу" - культуру, но создание и познание культуры невозможно без участия других людей.

Балл	Оценка
20-22	5
15-19	4
11-14	3

### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Вид ИА:** экзамен

**Форма итогового контроля:** устное собеседование

#### Проверяемые результаты (Личностные, предметные, метапредметные)

##### *Личностные результаты:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

- традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных источниках для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)**

1. Раскройте сущность выражения: общество - сложная динамичная система.
2. Как вы понимаете высказывание А. Яковлева «Человек не мыслим вне контактов с окружающими его людьми»?
3. Раскройте феномен глобальных проблем человечества
4. Как вы понимаете высказывание римского Папы Пия XI: «Семья более священна, чем государство»?
5. Раскройте сущность пирамиды потребностей, предложенной американским психологом А. Маслоу.
6. Как вы понимаете высказывание академика В. Накорякова «Глобализацию нельзя отменить, как нельзя отменить эволюцию. Но мне кажется, и сторонники, и противники в России пока плохо представляют себе все её последствия»?
7. Охарактеризуйте особенности национальной политики РФ на современном этапе развития.
8. Как вы понимаете высказывание советского физика Петра Капицы: «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения»?
9. Охарактеризуйте Конституцию РФ 1993 года с изменениями от 01.07.2020 года как основной закон демократического государства.
10. Как вы понимаете высказывание шотландского философа Юма Дэвида: «Религиозные заблуждения опасны»?
11. Раскройте особенности форм двух уровней познания.
12. Как вы понимаете высказывание Д. Лихачёва : «Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым»?
13. Охарактеризуйте 4 основных вида деятельности , в которые включается каждый человек.
14. Как вы понимаете высказывание И. Робертсона: «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково»?
15. Охарактеризуйте типы политических режимов (с примерами)
16. Как вы понимаете высказывание А. Асмолова : «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают»?
17. Раскройте сущность отклоняющегося поведения.
18. Как вы понимаете высказывание мыслителя Вольтера: «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны»?
19. Раскройте особенности социальной мобильности.

20. Как вы понимаете высказывание академика В. Накорякова «Глобализацию нельзя отменить, как нельзя отменить эволюцию. Но мне кажется, и сторонники, и противники в России пока плохо представляют себе все её последствия»?

21. Выявите общее и различное между политической партией и политическим движением.

22. Как вы понимаете высказывание шотландского философа Юма Дэвида: «Религиозные заблуждения опасны»?

23. Характеризуйте методы познания мира, которые используются в науке.

24. Как вы понимаете высказывание мыслителя Вольтера: «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны»?

25. Оцените достоинства и недостатки существующих экономических систем.

26. Как вы понимаете высказывание римского Папы Пия XI: «Семья более священна, чем государство»?

27. Дайте определение термину «государство», охарактеризуйте его признаки и функции.

28. Как вы понимаете высказывание А. Яковлева «Человек не мыслим вне контактов с окружающими его людьми»?

29. Раскройте особенности рынка труда.

30. Как вы понимаете высказывание И. Робертсона: «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково»?

31. Охарактеризуйте различные виды социальных норм.

32. Как вы понимаете высказывание Д. Лихачёва : «Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым»?

33. Охарактеризуйте существующие формы правления (с примерами)

34. Как вы понимаете высказывание мыслителя Вольтера: «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны»?

35. Охарактеризуйте основные факторы производства.

36. Как вы понимаете высказывание советского физика Петра Капицы: «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения»?

37. Охарактеризуйте существующие типы государственно - территориального устройства (с примерами)

38. Как вы понимаете высказывание А. Асмолова : «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают»?

39. Раскройте сущность теории разделения властей (на примере РФ)

40. Как вы понимаете строки следующего стихотворения, посвящённого учителем:

«Гласит легенда, что с любовью

Грудь разрывая пеликан

В нелегкий час своею кровью

Поит птенцов из свежих ран...

Учителя! Вы крылья детства!

Спешите вы без лишних слов,

Как пеликаны кровью сердца

Спасти своих учеников!»

#### Критерии оценки:

№	Показатели оценки
1	Применение знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
5	умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
6	умений поиска информации в источниках различного типа
7	Правильность ответа на дополнительные вопросы
8	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

9	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
10	Умение обосновывать свою точку зрения с учётом гражданской позиции
11	Культура устной речи студента, умение вести диалог и дискутировать

Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос

**Содержательность, полнота и конкретность освещения темы**

0 - 3 балла

**2.Логичность:** последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

0 - 3 балла

**3.Концептуальность изложения:** рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. (доклад, ответы на проблемные вопросы )

0- 3 балла

**4.Риторика (богатство речи):** лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

0- 3 балла

<b>12 баллов</b>	<b>Отметка «5» - высокий уровень</b>
<b>9 – 11 баллов</b>	<b>Отметка «4» - повышенный уровень</b>
<b>5 – 8 баллов</b>	<b>Отметка «3» - базовый уровень</b>
<b>Менее 5 баллов</b>	<b>Отметка «2»</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996233

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025