

Приложение 2.15  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.15 ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Бормотова Лариса Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «РПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА».....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА».....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА».....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

## 1.1. . Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Цели дисциплины «Практикум личностного роста»

Курс носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится в первом семестре первого курса. Его назначение заключается в:

- формирование интереса к профессии педагога;
- формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах;
- формирование представлений о важности владения Soft skills в профессиональной сфере;
- формирование профессиональной рефлексии, самоанализа;
- формирование положительной «Я – концепции студента».

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного роста» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**Личностные результаты**, в том числе в части:

### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### ***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая научного творчества, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

### ***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***а) базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***б) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

***в) работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

***а) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

***а) самоорганизация:***

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***б) самоконтроль:***

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

***г) принятие себя и других людей:***

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

**Предметные результаты, в том числе:**

– иметь целостное представление о профессиональной деятельности человека;

– знать специфику педагогического труда, особенности педагогической профессии;

– иметь систему знаний о сущности педагогической деятельности, ее структуре, профессионально-значимых умениях, качествах личности педагога;

– иметь представление о стилях педагогической деятельности;

– иметь представление о требованиях, предъявляемых к педагогу;

– знать возможные пути получения профессионального педагогического образования;

- знать структуру и способы разработки программы профессионального роста.

Содержание дисциплины «Практикум личностного роста» направлено в том числе на формирование следующих **общих компетенций**:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>



		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b> использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		<b>Знания:</b> приемы самоменеджмента
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> приемы самоменеджмента
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b> использовать полученную информацию для проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> приемы самоменеджмента

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (из них профессионально-ориентированное содержание – в форме практической подготовки)	24 / 24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
1	2	3
Введение в предмет «Практикум личностного роста»	Общая характеристика учебной дисциплины «Практикум личностного роста»: цель, задачи, содержание курса, формы организации учебно-профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.	2
<b>Раздел 1. Человек в мире профессий</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теоретическое обучение Взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Многообразие профессий. Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 1: Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Построение индивидуальной траектории получения профессионального образования.	1
Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Soft skills современного педагога. Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога. Техники самоменеджмента. Гигиена умственного труда специалиста. Эмоционально-волевые резервы работоспособности студента и педагога.	2
	<b>Практическое занятие</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	№ 2: «Анализ сформированности уровня самоменеджмента и выбор техник самоменеджмента для освоения.	2
<b>Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»</b>		
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение          Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. Роль педагога в жизни человека. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности. Взаимодействие педагога с представителями других профессий.          Педагогическая профессия среди других профессий</p>	2
Тема 2.2. История возникновения и перспективы развития педагогической профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение          Возникновение и развитие педагогической профессии.          Система образования в современной России: состояние и тенденции развития.          Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития педагогической профессии. Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 3: «Анализ перспектив развития профессии педагог, определение собственной роли в развитии образования»</p>	4
Тема 2.3. Педагогическая деятельность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение          Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия.          Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	<b>Практическое занятие</b> № 4: «Сравнение видов педагогической деятельности»	2
Тема 2.4. <b>Общение как вид педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Общение как вид педагогической деятельности: сущность, функции и средства, стили. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога.	4
	<b>Практическое занятие</b> № 5: «Самоанализ стиля общения. Построение программы развития навыков профессионального общения»	2
Тема 2.5. <b>Требования к профессиональной педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Требования к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога.	4
	<b>Практическое занятие</b> № 6: «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах»	2
Тема 2.6. <b>Профессионально-значимые качества личности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Качества личности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога.	4
	<b>Практическое занятие</b> №7: «Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»	2
Тема 2.7. <b>Педагогическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Педагогическая культура: сущность, направления, функции. Пути формирования профессионально-педагогической культуры.	4
		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов
	Имидж педагога – сущность, структура пути формирования.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	№8: «Анализ профессиональных ценностей педагога. Определение составляющих собственного профессионального имиджа и путей формирования имиджа будущего педагога».	2
<b>Раздел 3. Профессиональное становление педагога</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Теоретическое обучение Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование. Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	№9: «Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже»	1
<b>Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теоретическое обучение Карьера педагога. Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	№10: «Составление своего карьерного профиля».	1
Дифференцированный зачет		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие *специальные помещения*: наличие учебного кабинета «Психологии и педагогики»

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска

*Комплект электронных пособий:*

- развивающие документальные фильмы

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основное издание:**

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513509>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>

##### **3. Дополнительные источники:**

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2014 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

8. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

9. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «Практикум личностного роста» завершается экзаменом

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности</li> <li>– анализ ситуаций</li> <li>– собеседование</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– портфолио,</li> <li>– дневник «Моя будущая профессия – педагога»</li> </ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>– семинар</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>– собеседование</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– оценка аналитической работы с информацией, текстом</li> <li>– публичное выступление</li> <li>– практикоориентированные задания интегрированного характера</li> </ul>
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение с демонстрацией результатов наблюдений;</li> <li>– участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;</li> <li>– доклад по литературным источникам;</li> <li>– составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– коллективное заполнение обобщающей таблицы;</li> <li>– создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;</li> <li>– доклад на заданную тему сопровождением видеофрагментом;</li> <li>– аналитическая работа с информацией, текстом;</li> </ul>
<i>Общие компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ;</li> <li>– оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– письменные работы проблемного характера</li> </ul>
<i>Профессиональные компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикоориентированные задания интегрированного характера</li> </ul>

**Контрольно-оценочные средства**

**1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля**

Задание «Ответьте на вопросы анкеты «Что я знаю о профессии педагог»

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

- 1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?
- 1.2. Каковы цели его деятельности?
- 1.3. Какими средствами пользуется педагог для достижения цели?
- 1.4. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
- 1.5. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
- 1.6. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу в своей деятельности?

Раздел 2. Условия профессиональной деятельности педагога.

- 2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
- 2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

Раздел 3. Профессиональная подготовка и качества личности педагога.

- 3.1. Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
- 3.2. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
- 3.3. Какие требования предъявляют к педагогу?
- 3.4. Какие качества педагога наиболее значимы при взаимодействии с коллегами?
- 3.5. Каких педагогов желают родители своим детям?
- 3.6. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?
- 3.7. Кому противопоказано быть педагогом?

Раздел 4. Права и обязанности педагога.

- 4.1. Перечислите основные должностные обязанности воспитателя.
- 4.2. Какие права имеет педагог?
- 4.3. Как оплачивается труд педагога?
- 4.4. Как может педагог влиять на условия своего труда?
- 4.5. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?
- 4.6. Какие перспективы профессионального и социального продвижения имеет педагог?
- 4.7. Перечислите предметы профессиональной гордости педагога.
- 4.8. Что стимулирует педагога хорошо выполнить свои обязанности?

**2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации**

**Контрольная работа**

**Выполните задания**

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3
<b>1. Сформулируйте определение понятий</b>		

– Профессия	– Специальность	– Квалификация
– Портфолио педагога	– Имидж педагога	– Самоменеджмент педагога
<b>2. Составьте развернутый план ответа по теме</b>		
Карьера педагога	Самоменеджмент педагога	Портфолио педагога
<b>3. Перечислите не менее пяти</b>		
Значений профессии в жизни человека	Процедур, в которых может быть использовано профессиональное портфолио педагогом	Функций самоджмента
<b>4. Перечислите не менее двух основных отличий</b>		
Понятий специальность и квалификация	Линейной и снижающейся карьеры по классификации Драйвера	Уровней среднего и высшего профессионального образования
<b>5. Назовите 2 разных приема/техники самоджмента и приведите пример как вы будите его использовать для решения такой задачи как</b>		
Подготовка портфолио защите	Подготовка к зачету по теме	Сохранение и развитие здоровья

### 3. Примерные вопросы для зачета

1. Охарактеризуйте понятие «профессия». Обоснуйте выбор своего варианта получения профессионального образования.
2. Педагогическая профессия среди других профессий. Чем вы руководствовались при выборе профессии?
3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, виды. В чем на Ваш взгляд ее универсальный характер?
4. Профессионально-значимые качества личности педагога. Какое значение будет иметь процесс развития и формирования профессионально-значимых качеств Вашей личности?
5. Педагогическое общение. Как, по Вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в школах?
6. Педагогическая культура. Какие пути формирования своей профессионально-педагогической культуры вы можете определить?
7. Права, обязанности и ответственность работников образования.
8. Требования к педагогу. Что Вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога?
9. Самообразование педагога. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в педагогическом колледже?
10. Педагогическая карьера. Какой тип карьеры представляется наиболее вероятным для Вас?
11. Перспективы развития педагогической профессии.

### Критерии оценки устного ответа

балл	Критерии оценки ответа студентов
<b>5</b> <b>«отлично»</b>	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать и обосновывать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания для решения практических задач;</li> <li>- выражает собственное обоснованное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу;</li> <li>- определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу;</li> <li>- умеет устанавливать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу;</li> <li>- умеет применять знания для решения практических задач;</li> <li>- выражает собственное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу;</li> <li>- определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией по раскрываемому вопросу;</li> <li>- умеет применять знания для решения практических задач;</li> <li>- выражает ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу;</li> <li>- определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>«2» не удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет не системной информацией по раскрываемому вопросу;</li> <li>- затрудняется в применении знаний для решения практических задач;</li> <li>- затрудняется в выражении ценностно-смыслового отношения к раскрываемому вопросу;</li> <li>- не определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996233

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025