

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения - заочная

На базе среднего общего образования

Квалификации выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический
колледж»

Утверждено приказом ГАПОУ СО
Ревдинский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-
работодателем МАДОУ Детский сад
№ 50

протокол № 11(161) от 27 июня 2024 г.
реквизиты утверждающего документа

приказ № 27/1 от 27 июня 2024 г.
реквизиты утверждающего документа

заведующий / Н.Н. Юндина
обязанность / *подпись* / ФИО

2024 г.





Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №50

623280, Свердловская обл. г. Ревда, ул.

Цветников 37 тел: +7 (34397)3-17-75

E-mail madouds50revda@yandex.ru

Официальный сайт <https://50rev.tvvoysadik.ru/>

Лист согласования основной образовательной программы среднего профессионального образования

Уважаемая Лариса Владимировна!

Направляю *лист согласования* основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочная форма обучения на базе среднего общего образования»):

<i>Разработчик</i>	<i>Заключение</i>	<i>Согласование (согласовано / не согласовано)</i>
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание ООП СПО соответствуют нормативным требованиям в области среднего профессионального образования	согласовано

27.06.2024 г.

Заведующий МАДОУ Детский сад № 50



/Н.Н. Юндина/

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчики:

Бормотова Лариса Владимировна, директор
 Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
 Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
 Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
 Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	<i>Мухаматьянова Э.С.</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<i>Погадаев А.С.</i>
СГ.04	Физическая культура	<i>Царенкова Е.А.</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>Коровина Н.А.</i>
ОП.02	Основы педагогики	<i>Сухарева Е.А.</i>
ОП.03	Дошкольная педагогика	<i>Пыжьянова Е.А.</i>
ОП.04	Основы психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.06	Детская психология	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Патракова Г.Г.</i>
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Шуматаева М.Л.</i>
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Капсалыков Р.К.</i>
ОП.В.12	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	<i>Нургалева И.Р.</i>
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Царенкова Е.А. Шестерова Э.Н. Пыжьянова Е.А.</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Долгополова Е.А. Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А. Гусарская В.В. Сухарева Е.А. Шумакова К.С. Карелина Д.С.</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	27
5.1. Учебный план	27
5.2. Календарный учебный график	36
5.3. Рабочая программа воспитания.....	37
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	37
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	38
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	38
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	39
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	40
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	41
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	41
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	41
Раздел 7. Формирование оценочных материалов.....	43
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	43
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	45
Приложение 1. Рабочая программа воспитания.....	46
Приложение 2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских	56

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Письмо Минобрнауки России от 07.2015 N 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

– Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте в дошкольных образовательных организациях с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *воспитатель детей дошкольного возраста.*

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает следующие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Форма обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2 Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Наименование профессиональных модулей</i>
1	2
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		– применять современную научную профессиональную терминологию
		– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		– презентовать бизнес-идею
		– определять источники финансирования
		Знания:
		– содержание актуальной нормативно-правовой документации
		– современная научная и профессиональная терминология
		– возможные траектории профессионального развития и самообразования
		– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
– правила разработки бизнес-планов		
– порядок выстраивания презентации		
– кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		– организовывать работу коллектива и команды
		– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
– основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
– особенности социального и культурного контекста		
– правила оформления документов и построения устных сообщений		

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		– описывать значимость своей специальности
		– применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		– соблюдать нормы экологической безопасности
		– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		– пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		– основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		– особенности произношения
		– правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	– организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
	– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	– содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
– теории и технологии учета возрастных особенностей детей	
– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
– основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	

		<ul style="list-style-type: none"> – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		– общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		– основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		– теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		– содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		– требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	
		– анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		– формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	Умения:	
		– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	<ul style="list-style-type: none"> – основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	<ul style="list-style-type: none"> – педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	<ul style="list-style-type: none"> – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> – норм показателей физического развития
	<ul style="list-style-type: none"> – инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	Навыки:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		– педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	Умения:	
		– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Знания:	
		– особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:	
		– организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		– проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:	
		– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
	– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
Знания:		

		– теоретических основ режима дня
		– специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения:	
		– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		– определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:	
		– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:	
		– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		– формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения:	
		– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов	
	– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»	

		– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		– характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		Навыки:
		– осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		– методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		Навыки:
		– осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		– оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		– содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		– методических требований к составлению конспектов (технологических карт)

		– методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		– методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		– методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Умения:	
		– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		– выразительно читать литературные тексты
		– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
	Знания:	
		– специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

		– современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		– особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		– педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		– основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		– классические системы дошкольного воспитания
		– научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		– нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		– теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		– основ организации обучения дошкольников
		– теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		– теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		– методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		– современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:	
		– формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	Умения:	
		– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:	
	– особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
	– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и	Навыки:	
		– осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста		– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:	
		– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		– основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		– основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		– теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		– основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:	
		– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Умения:	
		– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:	
		– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		– особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Навыки:		

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Умения:
	– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
	– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	Знания:
	– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	– содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
	– основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	– алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	– требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
	– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	– основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	– особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	– структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
– теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	

		– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		– педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		– планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:	
		– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	Знания:	
		– современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	– ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы	
	– педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	– форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	– структуры и содержания рабочей программы воспитания	
	– вариативных моделей календарного плана воспитательной работы	

		– особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		– организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:	
		– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		– анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	Знания:	
		– цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		– видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		– основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
	– критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:	
		– создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	Умения:	
		– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:	
		– понятия, функции, компоненты информационной культуры
	– структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
	– понятия и компоненты информационной культуры общества	

		– критериев и качества информационной культуры человека
		– положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		– требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	
		– осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:	
		– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:	
		– понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		– алгоритм осуществления педагогической поддержки
		– условия эффективной педагогической поддержки
		– тактики педагогической поддержки
		– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
	– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки	
		– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		– проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Умения:	
		– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:	
		– понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		– классификации типов семьи
	– модели и стилей семейного воспитания	
	– понятия «родительство», типология родительства	

		– понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		– понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		– понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		– понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		– особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		– основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		– сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		– форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:	
		– организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения:	
		– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	Знания:	
		– цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		– понятия «социальное партнерство»
	– законодательной основы социального партнерства	
	– понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности	
	– характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности	

		– характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		– особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		– правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		– сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		– понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		– формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		– нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		– должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		– системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		– понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:	
		– организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	Умения:	
		– объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:	
		– задач и содержания семейного воспитания
	– методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования	
	– сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	

		Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		– особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		– сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		– понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		– понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:	
		– планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
	Умения:	
		– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		– определять особенности развития детей раннего возраста
		– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
	Знания:	
		– общие основы педагогики раннего возраста
		– особенности детей раннего возраста;
		– особенности нервно-психического развития детей до рождения
		– особенности воспитания и обучения детей до рождения
	– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
	– особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
	– организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	Навыки:	
		– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
	Умения:	

физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		– осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
	Знания:	
	– особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:	
		– проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:	
		– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
	Знания:	
	– психолого-педагогические основ материнства	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:	
		– обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
	Умения:	
		– применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
	Знания:	
		– социальную адаптацию детей раннего возраста
		– организацию работы в адаптационный период
	– содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Пояснительная записка

1. Структура и содержание учебного плана определяются требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1. Начало учебного года по заочной форме обучения устанавливается ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно, но не позднее 1 декабря текущего года.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный год состоит из сессионного и межсессионного периодов. Сессия включает: обязательные учебные (аудиторные) занятия (обзорные, установочные, практические занятия, лабораторные работы), курсовые работы (проекты), промежуточную аттестацию, консультации.

Периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются рабочим учебным планом.

Для студентов первого года обучения за счет времени, отводимого на консультации, могут проводиться установочные занятия по основам самостоятельной работы.

Консультации могут быть групповыми, индивидуальными, письменными.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется студентами самостоятельно. Для контроля её выполнения планируется проведение письменной контрольной работы. По данной дисциплине предусматривается 2 часа на группу, которые проводятся как установочные. Программа данной дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется студентами самостоятельно.

В межсессионный период выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательной проверке.

На проверку контрольных работ студентов заочного отделения отводится 0,3 часа.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней.

Незначительные контрольные работы подлежат повторному выполнению и сопровождаются развернутым отзывом, используемой для последующей работы над учебным материалом. Повторно выполненную контрольную работу направляют на повторную проверку преподавателю.

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых

дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.2 *Практическая подготовка* является обязательным разделом ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ООП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» установлен следующий объем практической подготовки обучающихся (от общего часов учебной нагрузки по соответствующему циклу):

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

<i>Циклы</i>	<i>% от максимально количества академических часов</i>
Социально-гуманитарный	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

2.3 При реализации ООП СПО предусматриваются *учебная и производственная практики*, которые направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов ДОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются дошкольные образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО составляет 900 часов (25 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную практику).

Таблица 2. Распределение часов практики

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		Недели
УП.01	Учебная практика. Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	1
ПП.01	Производственная практика. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
УП.02	Учебная практика. Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	3
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	72	2
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период	108	3
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования		
УП.03	Учебная практика. Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	2
ПП.03	Производственная практика. Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО	108	3
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
УП.04	Учебная практика. Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	1
ПП.04	Производственная практика. Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	1
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
УП.05	Учебная практика. Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	36	1
ПП.05	Производственная практика. Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	1
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
ПП.06	Производственная практика. Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста	36	1
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	4

		900 часов	25 недель
--	--	-----------	-----------

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО.

Практика реализуется студентом самостоятельно с представлением и последующей защитой аналитического отчета в форме собеседования. За руководство практикой, проверку документации, проведение собеседования предусматривается 0,5 часа на каждого студента. За руководство производственной (преддипломной) практикой преподавателю оплачивается за фактически отработанное время, но не более 6 часов за каждого студента на весь период практики. В случае выезда на место практики, за время нахождения в пути – 3 часа, исключая выходные и праздничные дни.

2.4 Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является *выполнение учебно-исследовательской работы*: написание и защита реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

3. Формирование обязательной и вариативной части ООП СПО

Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» включает в себя:

- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Обязательная часть ООП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. *Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».*

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»,
- «Основы педагогики»,
- «Основы психологии»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»,
- «Основы возрастной и педагогической психологии»,
- «Детская психология»,
- «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл ООП СПО включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ООП СПО составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ООП СПО по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности даёт возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

Обоснование вариативной части по ООП СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» представлено в таблице 1.

Таблица 1. Обоснование вариативной части
(44.02.01 Дошкольное образование, заочная форма обучения)

№	Код и наименование УД/ПМ / МДК	Кол-во часов	Обоснование
Общепрофессиональные дисциплины 216 часов, из них			
1.	ОП.02 Педагогика – вариативный раздел «Основы педагогического мастерства»	36	– формирование педагогического мастерства будущего воспитателя, раскрытие основных методов, форм и средств, необходимых для реализации выше указанной цели, становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;
2.	ОП.В.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	– формирование готовности студентов к использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования; к защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; к анализу и оцениванию результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения;
3.	ОП.В.12 Теория и практика создания цифрового контента	72	– формирование у выпускников цифровых компетенций в области дошкольного образования
4.	ОП.В.13 Методическая деятельность воспитателя ДОО	72	– формирование у выпускников готовности к систематизации и оцениванию педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; к оформлению методических разработок для представления педагогическому сообществу; к участию в работе методических объединений, конференциях, педагогических чтениях; к выполнению функций наставника; к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период
ПМ.01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста" 138 часов, из них			
5.	Увеличение кол-ва часов на МДК 01.01 «Медико-биологические основы здоровья», в том числе на практикум по оказанию первой помощи	72	– углубление практической подготовки в области сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; формирование у студентов готовности к оказанию первой помощи;
6.	Увеличение кол-ва часов на МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	18	– углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей
7.	Увеличение количества часов на МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»	48	– формирование готовности студентов к проведению режимных моментов, двигательных умений и навыков с учетом практико-ориентированного подхода к физкультурным

			занятиям в условиях дошкольной образовательной организации;
<i>ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» 384 часов, из них</i>			
8.	Увеличение количества часов на МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	18	– формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы;
9.	Увеличение количества часов на МДК 02.03 «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	42	– формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использовании современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности;
10.	Увеличение количества часов на МДК 02.04 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	36	– углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста;
11.	Вариативный МДК «Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	72	– формирование готовности студентов к организации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации;
12.	Вариативный МДК «Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	72	– формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
13.	Вариативный МДК «Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству»	108	– совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
14.	Вариативный МДК «Теоретические и методические основы организации робототехники детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	36	– повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей;
<i>ПМ.03 "Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования" 378 часов, из них</i>			
15.	Увеличение кол-ва часов на МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»	54	– углубление практической подготовки студентов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих проблемы в речевом развитии, повышение уровня подготовки будущих специалистов по вопросам развития и коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста;
16.	Вариативный раздел «Основы логопедии с практикумом по произношению»	36	– совершенствование знаний и опыта студентов по организации занятий по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста и усовершенствование практико-ориентированного подхода к

			непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;
17.	Увеличение количества часов на МДК 03.02 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	72	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
18.	Увеличение количества часов на МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»	72	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (естественно-научной) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;
19.	Увеличение часов на МДК 03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»	72	– углубление практической подготовки студентов в области ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
20.	Увеличение часов на МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	36	– формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП ДО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению;
21.	Вариативный МДК «Теоретические основы обучения в разновозрастных группах»	36	– формирование методической готовности студентов к организации обучения в разновозрастных группах детского сада;
<i>ПМ.05. "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей" 144 часов, из них</i>			
22.	Увеличение кол-ва часов на МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО»	36	– углубление практической подготовки студентов в вопросах организации взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками по организации образовательной деятельности в ДОО;
23.	МДК.В.05.02 «Психологические основы общения и конфликтологии»	36	– формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения; формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
24.	МДК.В.05.03 «Психология семьи и семейного воспитания»	72	– формирование готовности у студентов выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений, способности

			ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса, формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;
	<i>ПМ.06 "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"</i>		
25.	Увеличение кол-ва часов на МДК 06.01 «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».	36	углубление практической подготовки студентов в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом современных требований.
	Итого часов вариативной части	1296	

4. Организация промежуточной аттестации студентов

Оценка качества освоения ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен по модулю проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены (квалификационные) по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2 Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (заочная форма обучения)» представлен в формате Excel в качестве приложения к данной ООП СПО.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (заочная форма обучения)» представлен в формате Excel в качестве приложения к данной ООП СПО.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. ГАПОУ СО «РПК», реализующий программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских по специальности 44.01.01 «Дошкольное образование» представлено в приложении 2.

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж и в Муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области.

Производственная практика реализуется в Муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области

Оборудование ДОО и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГАПОУ СО «РПК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Windows 10	ОП.09 Информатика ИКТ в профессиональной деятельности	60
2.	Office 2016		60
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)		60

4.	Movie Maker	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ДПБ Методическая деятельность воспитателя ДОО	64
5.	Movavi Video Editor		16

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательной программы предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью воспитателей детей дошкольного возраста, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «РПК» и

профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ООП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право участвовать совет обучающихся, совет родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ СО «РПК» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий

и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий¹ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

4. Итоговый контроль результатов подготовки студентов осуществляется государственной экзаменационной комиссией в ходе ГИА.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;

¹ Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ООП СПО	Результаты обучения ООП СПО	Государственная итоговая аттестация - защита ВКР
Промежуточная аттестация		Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен по модулю, курсовая работа
Текущий контроль	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

7.2. Выпускники, освоившие *ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста*

7.2. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для социально-экономического и научно-технологического развития страны

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни городского округа Ревда, Свердловской области

Патриотическое воспитание

- принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Свердловской области;

- демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

- принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству

Эстетическое воспитание

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, необходимые для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Профессионально-трудовое воспитание

- осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно профессионально совершенствующийся, прославляющий выбранную специальность;

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- выражающий готовность к непрерывному образованию, готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;

- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями выбранной специальности;

- участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

- активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения;

- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор
--

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация практических занятий специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук
инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через классные часы, тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.
организация и проведение профилактической работы в группе: профилактика девиантного поведения обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования
проведение часов «Разговоры о важном» и др, предусмотренных планом работы
участие в традиционных событиях колледжа

Модуль «Наставничество»

Организация и проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по выбранной специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и пр) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
организация индивидуальной профилактической работы

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

встречи с известными представителями специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
торжественные, традиционные мероприятия колледжа, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, в том числе использующее интерактивные возможности на электронных носителях, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, специальностей колледжа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»
разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, в том числе актуальных вопросах профилактики и безопасности
оформление и обновление «информационных стендов», медийных ресурсов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т. п.
создание совместно с обучающимися предметно-развивающих зон в колледже по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование трудовых педагогических династий по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
совместные мероприятия, посвященные специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

организация работы по развитию у обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
вовлечение обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуемым в колледже: презентации, лекции, акции и пр.
реализация социальных проектов по реализуемым специальностям, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
организация участия волонтеров специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в мероприятиях социальных и производственных партнеров
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры кластера «Педагогика» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе ярмарки вакансий, брифинга по трудоустройству, экскурсий в образовательные организации связанные со специальностью 44.02.01 «Дошкольное образование»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Ревдисский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также реализация

программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, руководителем студенческого спортивного клуба, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, педагогами дополнительного образования, преподавателей, заведующего библиотекой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, в том числе с заключением договоров о сотрудничестве.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Основания для поощрения:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, в том числе профессиональной направленности, связанных с выбранной специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по выбранной специальности;
- успешное освоение образовательных программ по выбранной специальности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в и результативность в исследовательской деятельности

Формы поощрения:

- выдвижение кандидата на получение премии, стипендии и др видов поощрения Президента РФ, Правительства РФ;
- выдвижение кандидата на получение стипендии Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области;
- объявления благодарности,
- награждение сертификатом, дипломом, грамотой;
- вручение благодарственных писем, писем поручительства в том числе родителям/законным представителям обучающихся;
- публичное признание заслуг;
- вручение памятных подарков, сувениров, мерчей;
- публикация в СМИ, на сайте, официальных страница колледжа в сети Интернет;
- персональная выставка работ и пр.;
- материальное стимулирование (при наличии);
- выдвижение кандидатов на ежегодный Новогодний прием директора колледжа

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на разных уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и результативность;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (профилактические учеты, рисковое поведение и пр).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при непосредственном участии кураторов учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Административный час	1 курс	сентябрь	Администрация колледжа, кураторы
2	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по РСО, преподаватели
2. Кураторство				
1	Мероприятия, направленные на формирование коллектива	1 курс	в течение учебного года	кураторы
2	Контроль посещаемости, успеваемости, социальной активности	1-4 курс	в течение учебного года	кураторы
3	Мониторинг трудоустройства	4 курс	май-июнь	Зам. директора по РСО, кураторы
3. Наставничество				
1	Оказание психологической и профессиональной наставляемому в индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
2	Работа с наставниками в рамках практической подготовки	2-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по РСО,
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы
2	День воспитателя	1-4 курс	27.09	Преподаватели, кураторы

3	День СПО	1-4 курс	02.10	Преподаватели, кураторы
4	День студента	1-4 курс	январь	Зам. директора по СПД, педагог-организатор, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация медийного пространства колледжа	1-4 курс	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2	Пополнение стенда «Есть работа!»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПД
3	Тематические выставки в библиотеке колледжа	1-2 курс	в течение учебного года	Зав. библиотекой
4	Оформление фотозон к праздникам	1-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по СПД, педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общеколледжное родительское собрание	1-4 курс	октябрь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
2	Консультирование по вопросам воспитания, получения образования, трудоустройства студентов колледжа	1-4 курс	1-4 курс	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД
7. Самоуправление				
1	Выборы актива группы	1-4 курс	сентябрь, январь	кураторы
2	Обеспечение старостой взаимодействия группы с педагогами колледжа	1-4 курс	1-4 курс	Куратор, староста
8. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические беседы	1-4 курс	в течение учебного года	куратор
2	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»	1-4 курс	в течение учебного года	Педагог-психолог, куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Брифинг по трудоустройству	4 курс	май	Зам. директора по РСО, зав. практикой
2	Защита рефератов на психолого-педагогическую тему	2 курс	март-апрель	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Неделя специальности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по РСО, преподаватели
2	Производственная преддипломная практика	4 курс	апрель	Зам. директора по УПД

3	Дни открытых дверей	1-3 курс	март, апрель	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор
4	Торжественное вручение дипломов	4 курс	июнь	Директор, зам. директора по УПД, зам. директора по СПД, педагог-организатор, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-13 шт.	СГ.01 СГ.04 СГ.05 СГ.В.06 ОП.01 ОП.В.11
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный 1 шт.	
4.	Стол			компьютерный 1 шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения			4 шт.	
7.	Доска меловая	Оборудование	1 шт.		
8.	Интерактивная доска	ТС	с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт		
9.	Системный блок		Acer Veriton 1000-1 шт.		
10.	Монитор		Оптима P20210B-1 шт.		
11.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации);	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, УД
	– учебник, учебное пособие или курс лекций в различных формах; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				
12.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные)				

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	одноместный, регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24 шт.	ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.08 ОП.В.12 ОП.В.14 ОП.В.15
2.	Стул ученический			регулируемый (ростовая группа № 4-6)-24шт.	
3.	Стол			письменный-1 шт.	
4.	Стол			компьютерный-1шт.	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	
6.	Доска меловая	Оборудов ание		1 шт.	
7.	Интерактивная доска			SMART Board 480-1шт	
8.	Проектор	ТС		BenQ MS502-1шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально- го модуля, дисциплины
9.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1шт.	
10.	Монитор			AcerVeriton 1000-1 шт.	
11.	Колонки			Genius-1 шт.	
12.	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии				

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины		
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6)-15 шт.	ОП.07 ПМ.01		
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.			
3.	Стол			письменный-1шт.			
4.	Стол			демонстрационный-1шт.			
5.	Стул			ИЗО-1 шт.			
6.	Шкаф для хранения			6 шт.			
7.	Доска меловая	Оборудо вание		1 шт.			
8.	Доска маркерная			1 шт.			
9.	Проектор	ТС		Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч-1шт.			
10.	Системный блок			AcerVeriton 1000-1 шт.			
11.	Монитор			1 шт..			
12.	Колонки			Genius-1 шт			
13.	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая учебная программа дисциплины; - методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); - методические указания к практическим занятиям; - глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК					
14.	- доступ к ЭБС ЮРАЙТ						
15.	- учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);						

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №6)-7 шт.	СГ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-14шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			3 шт.	
6.	Доска маркерная	Оборудо вание			
7.	Проектор	ТС		Epson EB-X02-1шт.	
8.	Системный блок			AcerVeriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
14.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).				
15.	<ul style="list-style-type: none"> – толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; книги для чтения.				

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа №4-6)-12 шт.	ПМ.01
2.	Стул ученический			ростовая группа № 4-6-24шт.	
3.	Стол			письменный-1 шт.	
4.	Стул			1 шт.	
5.		Оборудо вание			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
6.	Проектор	ТС		Epson EB-X02-1шт.	
7.	Интерактивная доска			1 шт.	
8.	Системный блок			AcerVeriton 1000 – 1 шт.	
9.	Монитор			1 шт.	
10.	Колонки			Genius – 1 шт	
11.	Ноутбук			1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.				

Кабинет «Теории и методики основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	ПМ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25шт.	ПМ.03
3.	Стол			компьютерный угловой-1шт.	ПМ.04
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	ПМ.05
5.	Тумба			приставная-1 шт.	ПМ.06
6.	Доска меловая	Оборудование		1 шт.	ПМ.07
7.	Интерактивная доска с вычислительным блоком и мобильным креплением	ТС		1 шт.	
8.	Планетарий			купол в сумке, столик, диван надувной – 2 шт., компрессор – 2 шт., вентилятор воздуха – 1 шт.	
9.	Документ-камера			1 шт.	
10.	Ноутбук			в комплекте с мышью и ковриком-14 шт	
11.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)	УМК			
12.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
13.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);				

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	ПМ.02
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-25шт.	
3.	Стол			компьютерный угловой-1шт.	
4.	Стул			ИЗО-1 шт.	
5.	Тумба			приставная-1 шт.	
6.	Шкаф для хранения	5 шт.			
7.	Доска меловая	Оборудование	1 шт.		
8.	ЖК-телевизор	ТС	LG 42CS560 – 1 шт		
9.	Монитор		HPQB056BA – 1 шт.		
10.	Системный блок		DEX – 1 шт.		
11.	Документ-камера		AVerVision U50 – 1 шт.		
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям;	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии); – коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; демонстрационные учебно-наглядные пособия.				

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	компьютерный угловой – 1шт.	ПМ.02
2.	Гумба			приставная-1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
4.	Синтезатор	Оборудо вание		Casio CTK 3200– 1 шт.	
5.	Интерактивная система	ТС		Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков– 1 шт.	
6.	Напольная мобильная стойка			для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) - 0,06 м3 – 1 шт.	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный ученический (ростовая группа № 6)-15 шт.	СТ.03
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6-30 шт.	
3.	Стол			письменный-1шт.	
4.	Стол			демонстрационный – 1ш	
5.	Стул			ИЗО-1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины		
6.	Шкаф для хранения	Оборудование		4 шт.			
7.	Доска меловая			1 шт.			
8.	Доска маркерная			1 шт.			
9.	Ватно-марлевая повязка						
10.	Противопыльная тканевая маска						
11.	Медицинская сумка в комплекте						
12.	Носилки санитарные						
13.	Аптечка индивидуальная						
14.	Бинты марлевые						
15.	Бинты эластичные						
16.	Жгуты кровоостанавливающие						
17.	Индивидуальные перевязочные пакеты						
18.	Косынки перевязочные						
19.	Ножницы						
20.	Шприц-тюбики одноразового пользования						
21.	Огнетушители порошковые						
22.	Огнетушители пенные						
23.	Огнетушители углекислотные						
24.	Винтовки пневматические						
25.	Робот-тренажер						
26.	Проектор			ТС			Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт
27.	Монитор						Acer Veriton 1000 – 1 шт.
28.	Системный блок						1 шт.
29.	Колонки						Genius – 1 шт.
30.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);			УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). 				
31.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
32.	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) 				
33.	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.				
34.	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.				

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный Бук-С-12 шт.	ОП.09 ОП.В.13ц
2	Стул ученический			кресло "Престиж ГТР" – 11 шт. кресло офисное Престиж – 1 шт.	
3	Стол			компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.	
	Тумба			приставная-1шт.	
5	Стул			кресло офисное Престиж – 1 шт.	
6	Шкаф для хранения			1 шт.	
7	Доска маркерная			1 шт.	
8	Интерактивная доска	Оборудование ТС		Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.	
9	Проектор			Epson EB-X05 – 1 шт.	
10	Системный блок			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
12	Системный блок			1 шт.	
13	Монитор			ASUS – 1 шт.	
14	Персональный компьютер			G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" АОС E2070 – 11 шт.	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт	ПМ.01 ПМ.07
2.	Стул ученический			ростовая группа № 6– 30 шт	
3.	Стол			письменный – 1 шт. демонстрационный стол – 1 шт.	
4.	Стул			ИЗО – 1 шт.	
5.	Шкаф для хранения			6 шт.	
6.	Доска маркерная			1 шт.	
7.	Доска меловая			1 шт.	
8.	Проектор			Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.	
9.	Системный блок			1 шт.	
10.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
11.	Колонки			Genius – 1 шт.	
12.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).	УМК			
13.	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский	Мебель	Специализированное	Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН,	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07
2.	Стул детский			Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы) – 4 шт	
3.	Стеллаж			Регулируемый по высоте, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм – 4 шт.	
4.	Полиуретановые коврики	Для настольно-печатных игр и игрушек (длина 1200 мм) – 2 шт.			
5.	Плед	1 шт.			
6.	Валик под голову	2 шт.			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн о модуля, дисциплины
7.	Умывальник			Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 – 1 шт.	
8.	Ковер			2*3 м – 1 шт.	
9.	Комплекты развивающих игр			Блоки Дьенеша" или аналог-10 шт.	
10.				Палочки Кюзенера" или аналог-10 шт.	
11.				Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича" или аналог-1 шт.	
12.				Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича" или аналог-1 шт.	
13.				Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10 шт.	
14.				Настольная игра "Ледяные лабиринты" или аналог-10 шт.	
15.				Настольная игра "Грузовички 3" или аналог-10 шт.	
16.				Кубики Зайцева или аналог-4 шт.	
17.				Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина или аналог-4 шт.	
18.				Игра "Скруттер" или аналог-4 шт.	
19.				Набор кукольных театров «Би-ба-бо»	
20.	Спортивное оборудование			Гимнастические палки – 5 шт.	
21.				Обруч – 5 шт.	
22.				Мяч – 5 шт.	
23.				Фитбол – 5 шт.	
24.				Пипидастры – 5 шт.	
25.				Резиновые кольца с шипами – 5 шт.	
26.				Резиновые мячи с шипами – 5 шт.	
27.				Щетка для самомассажа – 5 шт.	
28.				Коврики «Орто» или аналог – 2 шт.	
29.				Канат – 1 шт.	
30.				Ребристая дорожка – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн о модуля, дисциплины
31.				Коврик Змейка – 1 шт.	
32.	Конструктор			Полидрон Гигант. Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг – 2 шт.	
33.	Хрестоматия			Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
34.				Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
35.				Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
36.				Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Серия: Библиотека детского сада – 10 шт.	
37.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
38.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
39.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
40.				Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 – 10 шт.	
41.	ООП ДО			«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 10 шт.	
42.	Расширенный набор конструктора лего			Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44х32х37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ) – 10 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн о модуля, дисциплины
43.	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком			Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки – 1 шт.	
44.	Цифровая лаборатория для дошкольников			Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО – 5 шт.	
45.	Интерактивная система	ТС	основное	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков– 1 шт.	
46.	Напольная мобильная стойка			для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 – 1 шт.	
47.	Документ-камера			с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа – 1 шт.	
48.	Ноутбук			Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ;	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g,</p> <p>Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0.</p> <p>Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.</p> <p>Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC – 5 шт.</p>	
49.	МФУ А4			лазерное – 2 шт.	
50.	Компьютерная мышь			оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 – 5 шт.	
51.	Компьютерный коврик			Прямоугольный, с покрытие ПВХ или ткань – 5 шт.	
52.	Видеокамера			<p>Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.</p> <p>Максимальное разрешение (видео): 1920x1080,</p> <p>Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи,</p> <p>Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x</p> <p>Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный – 1 шт.</p>	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	письменный-2 шт.	СГ.04 ПМ.01
2.	Стул			деревянный-3 шт.	
3.	Скамейка			деревянная-6 шт.	
4.	Стенка баскетбольная	Оборудование		2 шт.	
5.	Стенка гимнастическая			8 шт.	
6.	Козел спортивный			1 шт.	
7.	Планка для прыжков			2 шт.	
8.	Сетка волейбольная			1 шт.	
9.	Сетка теннисная			1 шт.	
10.	Комплект спортивного оборудования			1 шт.	
11.	Стол теннисный			1 шт.	
12.	Маты			4 шт.	
13.	Мяч				
14.				в/б MIKASA MV 250-1шт	
15.				волейбольный – 2 шт.	
16.				волейбольный Mikasa SV-3, размер 5 – 3 шт.	
17.				для большого тенниса – 7 шт.	
18.				ф/б Puma – 1 шт.	
19.				ф/б Seлект Brilliant Replica 2008 – 1 шт.	
20.				футбольный – 1 шт.	
21.				баскетбольные – 12 шт.	
22.		ТС			
23.	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).				
24.	доступ к ЭБС ЮРАЙТ				
25.	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)				

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.		Мебель			СГ.04 ПМ.01 ПМ.02
2.					
3.					
4.		Оборудование			
5.					
6.	Телевизор	ТС		LG-1шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
7.		УМК			
8.					

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель		четырёхместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.	
2.	Стул ученический			двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.	
3.	Стол			стул ИЗО – 25 шт.	
4.				письменный – 1 шт.	
5.	Стул			демонстрационный стол – 1 шт.	
6.		Оборудование			
7.	Интерактивное	ТС		LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.	
8.	оборудование			Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.	
9.	МФУ			Konica Minolta черно-белое – 1 шт.	
10.	Принтер			HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.	
11.	Системный блок			"Оптима P20210B" – 2 шт.	
12.	Системный блок			ASUS – 1 шт.	
13.	Системный блок			1 шт.	
14.	Монитор			ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.	
15.	Монитор			Acer Veriton 1000 – 1 шт.	
16.	Монитор			"Максима А 3250" 512 Мб/200Гб/Х1600про – 1 шт.	
17.	Монитор			"Максима+" – 1 шт.	
18.	ноутбук			Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.	
19.				– 7 шт.	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1.	Кресла театральные	Мебель		90 шт.	ПМ.02
2.	Журнальный столик			под аппаратуру – 1 шт.	
3.					
4.					
5.					
6.	Световая установка	Оборудование		VERNIGOTRILED – 1 шт.	
7.	Видеокамера			Canon XA10 – 1 шт.	
8.	Компактный малошумящий микшерный пульт			1 шт.	
9.	Малошумящий микшерный пульт			BEHRINGE – 1 шт.	
10.	Усиленная спикерная стойка на трингое			ROSKDALE – 2шт.	
11.	Беспроводная музыкальная система			vipe WOOX500 -1 шт.	
12.	Радиосистема			AKG HARMAN – 1 шт.	
13.	Видеокамера			PANASONIC HC –V100 – 1 шт.	
14.	Видеокамера			JVC FULL HD – 1 шт.	
15.	Персональный компьютер с монитором	ТС		i3 4130, ЖК 24" Samsung – 1 шт.	
16.	Системный блок			1шт.	
17.	Ноутбук			Samsung – 1 шт.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024