

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано
Совет ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»
Протокол № 2 от «11» апреля 2024 г.

Утвержден
Директор ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
«15» апреля 2024 г.
_____ Л.В. Бормотова

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2023 ГОД**



г. РЕВДА
2024

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2023 ГОД**

Самообследование деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось в целях обеспечения доступности и открытости информации, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные в отчете представлены за 2023 год, по состоянию на 1 января 2024 года.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы:

Раздел 1. Общие сведения о колледже.

Раздел 2. Система управления колледжем.

Раздел 3. Показатели деятельности колледжа.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2023 г.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2023 г.

4.4. Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах.

4.5. Профориентационная деятельность

4.6. Востребованность выпускников.

4.7. Дополнительное профессиональное образование.

Раздел 5. Анализ качества условий реализации образовательных программ.

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ.

5.2. Организация образовательного процесса.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа.

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.8. Электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 6. Особенности внутренней и внешней системы оценки качества образования

6.1. Система менеджмента качества в колледже.

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей.

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся.

6.4. Создание условий для оценки обучающимися, сотрудниками и работодателями содержания, организации и качества образовательного процесса.

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа.

Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность колледжа.

Раздел 8. Комплексная безопасность образовательной организации.

Раздел 9. Общие выводы. Перспективы развития в 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕДЖЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Год создания учебного заведения – 1987 г.

Учредитель учреждения – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Устав, утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 26-Д. Внесены изменения в Устав приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2020 № 379-Д

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия – бессрочно/ Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00193597.

Свидетельство о государственной аккредитации: 66А04 № 0000386 регистрационный № 9647 от «24» марта 2021 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

Свидетельство о государственной аккредитации: 66А01 № 0002702 от 17 июля 2020 года, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

Местонахождение:

юридический адрес – 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд.5

фактический адрес 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд. 5, улица Максима Горького, зд. 3

Телефон директора – 8 (34397) – 3-48-74

Телефоны – 8 (34397) –3-43-04

Факс – 8 (34397) – 3-48-74,

E-mail: rgpk-revda@mail.ru

Web-сайт – www.rgpk-revda.profiedu.ru

В структуре колледжа имеется:

- очное отделение;
- заочное отделение;
- отделение повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационно-библиотечный центр;
- общежитие;
- медицинский кабинет.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

В соответствии со ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» управление ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным *исполнительным органом* ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сформированы *коллегиальные органы управления*, предусмотренные уставом, к которым относятся: Наблюдательный совет, собрание трудового коллектива, Совет колледжа, Педагогический совет.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» линейная структура управления: имеются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, и вспомогательные структурные подразделения, обеспечивающие рациональную организацию учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников педагогического колледжа (рис. 1).

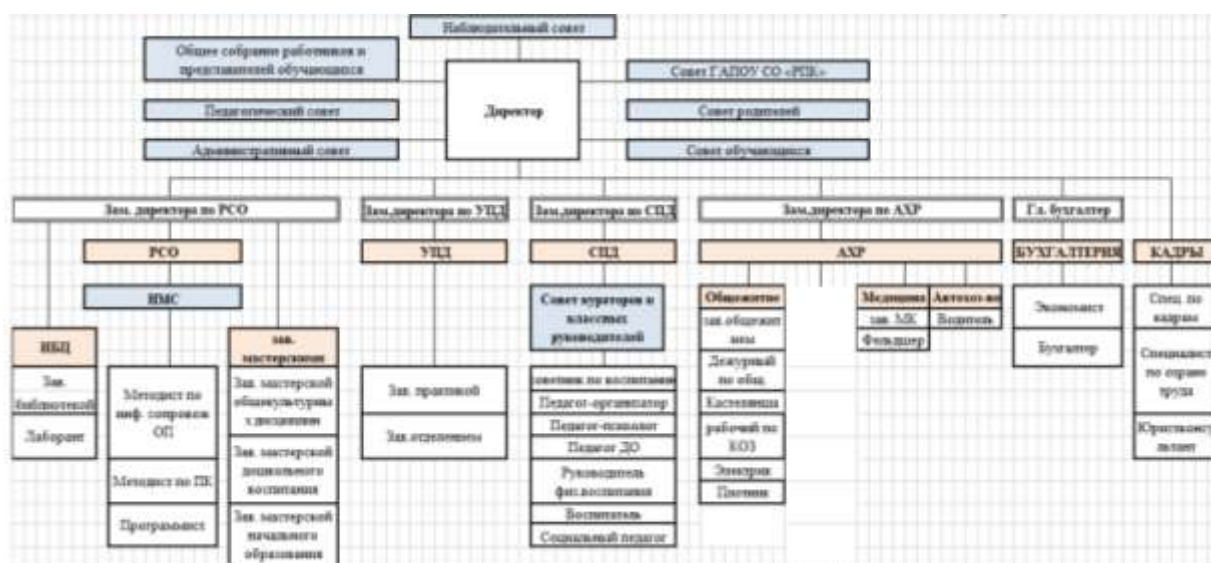


Рисунок 1. Организационная структура управления ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

В 2023 году в организационную структуру управления было внесено изменение – введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Общественно-государственный характер управления в колледже реализуется через:

- организацию работы Наблюдательного совета, Совета колледжа, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, Профсоюзного комитета;
- деятельность совета обучающихся и совета родителей;
- участие в управлении образовательным процессом таких структур как старост, студенческого и лицейского научные общества, советы организаторов физкультурно-оздоровительной работы, организаторов творческих дел, организаторов трудовых дел, редколлегии, организаторов педагогической практики, студенческий совет общежития стипендиальная комиссия, совет библиотеки, совет старост;
- осуществление внешней оценки качества образовательных программ и уровня подготовки выпускников.

Представители разных уровней управления участвуют в анализе результатов деятельности, оценке условий, созданных в колледже, определении стратегических целей, направлений развития, механизмов разрешения проблем и противоречий, реализации

запланированного является условием оперативного управления образовательным учреждением. Таким образом, структура обеспечивает решение приоритетных целей и задач колледжа.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» используются современные технологии управления образовательной организацией: программно-целевое управление, технологии управления по результатам (или по целям), информатизация управления образовательным учреждением, внутрифирменное обучение.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» имеет официальный сайт (<https://rgpk-revda.profedu.ru>), который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Функционирование Сайта колледжа обеспечивает:

- открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности;
- реализацию принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защиту прав и интересов участников образовательного процесса.

Обновление информации на сайте колледжа осуществляется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в неделю.

Этой же задачей служит размещение информации в других информационных ресурсах и базах:

<http://profpravo.ntf.ru/> - размещение общих сведений о ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и локальных нормативных актов,

<http://bus.gov.ru/> - полная информация о ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», Государственное задание и отчеты о выполнении Государственного задания, план ФХД и отчеты о финансово-хозяйственной деятельности,

<https://mvpt.rosim.ru/> - сведения об имуществе, региональная информационная система требует постоянного пополнения и обновления.

В социальной сети «В Контакте» есть официальная страница колледжа <https://vk.com/rpkrevda>, которая пользуется популярностью как среди студентов, так выпускников и родителей. Страница подключена к системе госпаблики. Благодаря ей происходит оперативное информирование о предстоящих событиях, анонс мероприятий, возможность онлайн трансляций.

С декабря 2013 года ведется работа в информационной системе «Дневник.ру».

Ведется заполнение ЕГИС «Единое цифровое пространство», которая является частью автоматизированной информационной системы Свердловской области «Тандем», обеспечивает автоматизацию основных процессов управления колледжа.

В 2023 г. началось использование платформы ФГИС «Моя школа».

В 2023 г. создана официальная страничка в телеграмм-канале «РПК сегодня», которую ведут студенты. Информация освещает жизнедеятельность колледжа.

С сентября 2018 года начался функционировать сайт <http://rpk-do-ru> с использованием платформы Moodle для организации обучения с использованием дистанционных технологий.

С октября 2015 г. установлена «Федеральная информационная система Государственной итоговой аттестации и приема», на базе которой ведется работа по заполнению баз данных о поступающих в колледж.

С мая 2016 г. ведется заполнение Федеральной информационной системы Федеральный реестр документов об образовании. В 2021 году заполнен реестр документов, выданных в колледже, об основном образовании с 1996 г. Реестр документов о дополнительном профессиональном образовании, выданных в колледже заполнен полностью.

Развитие учреждения в 2023 году осуществлялось в соответствии с Программой развития колледжа, **целью которой является** обеспечение современного качества общего и профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современными потребностями региональной системы образования.

Приоритетными направлениями реализации данной Программы в отчетный период было:

- Обновление содержания образования.
- Независимая оценка качества образования
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование преподавательского корпуса.
- Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Обеспечение доступной среды для получения образования.
- Развитие инфраструктуры колледжа.

Структура колледжа и система управления обеспечивают успешную реализацию основных направлений деятельности в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами федерального, регионального и локального уровня.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

3.1. Показатели деятельности колледжа по реализации программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1

| № п/п | Показатели деятельности | Единица измерения | Результаты самообследования |
|-----------|--|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек | 0 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | человек | 457,1 ¹ |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 368,11 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 88,99 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц | 3 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек | 118 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников | человек/% | 82/84,53 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 10/2,19 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек/% | 224/56 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек/% | 41/66,1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 33/80,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 34/82,9 |
| 1.10.1 | Высшая | человек/% | 15/44,1 |
| 1.10.2 | Первая | человек/% | 19/55,9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек/% | 41/100 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |

¹ Представлены среднегодовые показатели численности обучающихся

| | | | |
|-----------|---|-----------|----------|
| 1.13 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* | | 0 |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 53 984,6 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 1 316,7 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 136,1 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 100,2 |
| 3. | Инфраструктура | | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | кв.м | 3,06 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,2 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 135/100 |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 6/0,01 |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | 0 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/% | 1/1,6 |

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников

В 2023 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлял реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по следующим специальностям:

Таблица 2

| <i>Наименование ООП СПО</i> | <i>Согласование в 2023 году с работодателями</i> |
|---|--|
| – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» (очная / заочная форма обучения) | МАДОУ Детский сад (г. Ревда), в лице заведующего Юндиной Н.Н. |
| – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (очная форма обучения) | МАОУ «СОШ № 29» (г. Ревда) в лице директора Сазанова А.М. |
| – основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (очная форма обучения) | ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в лице директора Феронской Н.А. |

В 2023 году ГАПОУ СО «РПК» вошел в ФП «Профессионалитет», в рамках которого реализуются следующие программы:

- ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (очная форма обучения);
- ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (очная форма обучения).

ООП СПО по каждой специальности разработаны в соответствии с ФГОС СПО, согласованы с работодателями, в том числе на согласование предоставляется вариативная часть ООП СПО, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и ГИА.

По реализуемым в рамках ФП «Профессионалитет» ОПОП были включены по согласованию с работодателем дополнительные профессиональные блоки по следующим направлениям:

- «Методическая деятельность воспитателя ДОО» (44.02.01);
- «Основы вожатской деятельности» (44.02.02).

Внедрение новой образовательной технологии Профессионалитет в РПК соответствует основным ее принципам:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы;
- формирование компетенций для цифровой экономики.

Важной составляющей отбора содержания образования и организации образовательной деятельности является ориентация на требования работодателей, демонстрационного экзамена, чемпионата «Профессионал», а также требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», что находит отражение в актуализации содержания и выборе соответствующих технологий подготовки специалистов среднего звена.

Согласно ФГОС СПО вариативная часть в программах ООП СПО дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Все реализуемые ООП СПО включают в себя общеобразовательный цикл, разработанный в соответствии с ФГОС СОО.

Реализация среднего общего образования в пределах ООП СПО:

– ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

– предполагает работу над индивидуальным проектом, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 2023 году обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателей выполняли проект по выбранной профессионально ориентированной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Проекты были представлены студентами первого курса в ходе публичной защиты на общеколледжной конференции «Ломоносовские чтения».

При реализации ФГОС СОО преподаватели применяют технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход:

1) технология проектной деятельности;

2) технология дифференцированного обучения, позволяющая создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося как индивидуальности.

3) проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения;

4) технологии оценивания направлены на формирование у учащихся самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно;

5) технология продуктивного чтения, которая позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией;

Грамотное использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образования, эффективности обучения.

Педагоги активно внедряют в свою деятельность элементы сингапурской методики, основанной на технологии сотрудничества, позволяющей достичь высоких результатов в повышении функциональной грамотности учащихся.

Реализация циклов ФГОС СПО по реализуемым специальностям основана на компетентностном подходе и предполагает освоение видов деятельности будущих специалистов.

Особенностью реализуемых в ГАПОУ СО «РПК» ООП СПО является их практикоориентированность, которая проявляется в разнообразии видов педагогической практики, в практикоориентированном теоретическом обучении. Преподаватели колледжа отдают предпочтение практически занятиям, которые позволяют организовать эффективную деятельность студентов по овладению необходимыми компетенциями и опытом педагогической деятельности.

В целях развития у обучающихся интереса к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса используются традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления (приемы технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

При организации практической подготовки студентов используются технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии уровневой дифференциации, технологии перевёрнутого, модульного, проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии, образовательные стартапы, дискуссии.

Оценочные задания в рамках промежуточной аттестации УД, МДК, ПМ имеют практикоориентированный характер. Экзамены по всем профессиональным модулям проходят по модели демонстрационного экзамена, такая модель проведения промежуточной аттестации способствует эффективной подготовке к производственной (преддипломной) практике и ГИА.

Задания в рамках самостоятельной работы обучающихся имеют практический характер (решение профессиональных задач, микропреподавание, профессиональная рефлексия и т.д.)

Успешному освоению профессиональных умений способствуют имитационные, игровые технологии, а также моделирования, анализа педагогических/производственных ситуаций, проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, научно-практических конференций для студентов на основе интеграции содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Активно внедряются технологии модерации, проводятся мастер-классы совместно с работодателями. В колледже реализуется технология наставничества. Оценивать и анализировать собственные образовательные достижения, определять перспективы профессионально-личностного становления студенты колледжа учатся на основе технологии портфолио, кейс-технологии, технологии личностно-профессионального саморазвития. Широкое применение при организации учебных занятий, учебной и производственной практики студентов находят технология проектного обучения, технология сотрудничества.

Отбор технологий ведется с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии используются в рамках лекционных, практических занятий, в процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты педагогических специальностей овладевают умениями создавать сайты, веб-страницы, моделировать и разрабатывать информационно-образовательную среду образовательной организации, изучают опыт педагогов-практиков и распространяют собственный профессиональный опыт в педагогических сетевых сообществах.

Для организации самостоятельной работы студентов применяются дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, которые позволяют овладеть навыками использования технических средств обучения и компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

Учебное взаимодействие в ходе организации обучения в дистанционном формате осуществляется с использованием приложений Сферум, Яндекс-сервисов, VK, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс, в том числе в условиях дистанционного обучения. Для организации качественного взаимодействия с

обучающимися использовались возможности образовательной платформы Moodle, Дневник.ру, ЯКласс.

Реализация данных технологий и методов в практике профессионального образования направлена на развитие субъектности личности, формирование предметно-профессиональной мотивации и потребности в профессиональном образовании и профессиональной самоидентификации студентов, развитие саморегуляции личности, овладение студентами навыками осознанного выбора индивидуальной траектории самообразования.

Таким образом, образовательная деятельность в РПК выстроена с учетом основных тенденций в сфере образования:

- реализация ФГОС СОО на базе СПО: системно-деятельностный подход, учет профессиональной направленности реализуемых программ;

- реализация ФГОС СПО: практикоориентированный подход, учет требований ФП Профессоритет, Ядра среднего профессионального педагогического образования.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2023 г.

4.2.1. Общая информация

Установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, предъявляемым к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось на основании разработанной и согласованной с работодателями программы Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В организации и проведении ГИА по реализуемым специальностям в 2023 году приняли участие:

- 14 педагогических работников ГАПОУ СО «РПК»: разработка программы ГИА, руководство выпускными квалификационными работами, подготовка ЦПДЭ к демонстрационному экзамену, работа в составе государственной экзаменационной комиссии;

- 12 работников образовательных организаций ГО Ревда, Екатеринбурга, Дегтярска, Первоуральска в ходе работы ГЭК.

- 97 работников образовательных организаций Свердловской области из числа наставников в качестве рецензентов ВКР.

Общее количество студентов, завершивших освоение ППССЗ в 2023 г. составляет 98 человек.

Таблица 3

Распределение выпускников 2023 года по видам государственной итоговой аттестации

| Код специальности | Численность выпускников, чел. | Распределение численности выпускников по видам ГИА в рамках ППССЗ | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|-------|--------------------------|------------------------------------|-------|-------------|----|
| | | Защита ВКР | Демонстрационный экзамен | | | Государственный экзамен в форме ДЭ | | | |
| | | | всего | всего | В том числе ² | | всего | В том числе | |
| | | | | | БУ | ПУ | | БУ | ПУ |
| 44.02.01 «Дошкольное образование» | 41 | 41 | - | - | - | 41 | 41 | - | |

² БУ – базовый уровень, ПУ – профильный уровень.

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» | 34 | 34 | - | - | - | 34 | 34 | - |
| 44.05.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» | 22 | 22 | 22 | 12 | 10 | - | - | - |

4.2.2. Анализ результатов защиты дипломного проекта в ходе ГИА

Качество подготовки выпускников в ходе ГИА был оценено участниками данной процедуры следующим образом.

Таблица 4

Результаты защиты дипломного проекта

| Показатели | Количество человек по специальностям | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | 44.02.01 «Дошкольное образование» | 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» | 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» |
| Допущено к защите ВКР | 41 | 34 | 22 |
| Не явились на защиту ВКР | - | - | - |
| Защищено ВКР | 41 | 34 | 22 |
| Оценки: | | | |
| Отлично | 16 | 14 | 9 |
| Хорошо | 13 | 19 | 11 |
| Удовлетворительно | 12 | 1 | 2 |
| Неудовлетворительно | - | - | - |
| Средний балл | 4,05 | 4,4 | 4,3 |
| Качественный показатель | 70,73% | 97,05% | 90,90% |

Анализ анкет и аналитических справок по итогам ГИА-2023 позволил оценить удовлетворенность процедурой и результатами защиты дипломного проекта.

Председатель ГЭК указали, что результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта подтвердили теоретическую и практическую готовность выпускников к работе в образовательных организациях в качестве воспитателей, учителей начальных классов, учителей начальных классов КиКРО с учетом современных требований в области дошкольного и начального общего образования, а также с использованием новых образовательных технологий. Председателями отмечен достаточный уровень подготовки выпускников преподавателями колледжа, что указывает на сложившуюся систему по руководству дипломными проектами студентов, умелой методической помощи выпускникам, наличие взаимодействия с образовательными организациями – базами практики, наличии системного контроля за выполнением работ, хороший уровень практической подготовки студентов.

В целом председатели ГЭК оценили на достаточно хорошем уровне готовность выпускников данной специальности в профессиональной деятельности.

Итоги ГИА в форме защиты дипломного проекта показали, что педагогический коллектив ведет содержательную и целенаправленную работу по реализации содержания профессиональных модулей ФГОС СПО по реализуемым специальностям и по формированию у студентов готовности к выполнению основных видов деятельности.

4.2.3. Анализ результатов государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена в ходе ГИА

Таблица 5

Результаты государственного экзамена

| Показатели | Количество человек по специальностям | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | 44.02.01 «Дошкольное образование» | 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» |
| Допущено ГЭ | 41 | 34 |
| Не явились на ГЭ | - | - |
| Кол-во сдавших ГЭ | 41 | 34 |
| Оценки: | | |
| Отлично | 18 | 30 |
| Хорошо | 20 | 4 |
| Удовлетворительно | 3 | - |
| Неудовлетворительно | - | - |
| Средний балл | 4,35 | 4,85 |
| Качественный показатель | 92,68% | 100% |

4.2.3.1. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

В 2023 году в рамках государственной аттестации на специальности 44.02.01 Дошкольное образование согласно расписанию проведены демонстрационные экзамены базового уровня для 18 студента группы 44 очного отделения и 23 человек группы 441 заочного отделения на базе ЦПДЭ ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», город Ревда, улица М. Горького, владение 3.

Работодатели по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», принимавшие участие в экспертной деятельности в ходе демонстрационного экзамена, оценили уровень подготовки выпускников по указанной специальности как отличный, что является стабильной оценкой данного показателя на протяжении трех лет.

Демонстрационный экзамен проводился по новой методике, с использованием новой цифровой платформы, при консультационной и методической поддержке Уполномоченной организации – Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

В ходе проведения демонстрационного экзамена его участники продемонстрировали достаточный уровень общих и профессиональных компетенций, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, творческую инициативу. Большинство участников демонстрационного экзамена отличился и хорошим уровнем владения ИКТ-компетенциями.

В ходе проведения фрагмента *интегрированного занятия по речевому развитию* (разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста) в группе старшего дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования участникам удалось организовать деятельность детей (волонтеров) по определению цели и задач мероприятий, чередовать разнообразные формы организации

деятельности воспитанников (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная), продемонстрировать элементы современных образовательных технологий, показать приемы оценивания процесса и результата образовательной деятельности. Для проведения фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию всеми выпускниками было целесообразно использовано интерактивное оборудование и разнообразные дидактические материалы.

При *разработке паспорта проекта* (разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и разработка паспорта проекта группы ДОО и оформление сайта группы ДОО с информацией о проекте) участники продемонстрировали владение формами и методами работы с семьей на основе партнерского взаимодействия, подходами к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный подход).

В ходе работы участники экзамена продемонстрировали уверенное, грамотное, аккуратное, обращение с ТСО, соблюдали стандарты гигиены, технику безопасности и нормы охраны здоровья. Вместе с тем, эксперты отметили, что не все участники демонстрационного экзамена смогли продемонстрировать умение грамотно сформулировать цель, задачи, планируемые результаты интегрированного занятия.

Экспертная комиссия отмечает в целом достаточный уровень подготовки студентов по компетенции «Дошкольное воспитание», но при этом рекомендует обратить внимание студентов при разработке интегрированного занятия и паспорта проекта в рамках взаимодействия с родителями, на правильность формулировок целей, задач и личностных планируемых результатов.

При проведении интегрированного занятия и проектировании паспорта проекта особое внимание уделить демонстрации воспитательного потенциала, целесообразно использовать разнообразные методы и приёмы современных образовательных технологий при фиксации затруднений в рефлексивной деятельности детей по самооценке и оценки сверстников.

4.2.3.1. Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

В 2023 году в рамках государственной аттестации на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах согласно расписанию проведены демонстрационные экзамены базового уровня для 19 студентов группы 46 и 15 студентов 47 группы очного отделения на базе ЦПДЭ ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», город Ревда, улица М. Горького, владение 5.

Демонстрационный экзамен проводился по новой методике, с использованием новой цифровой платформы, при консультационной и методической поддержке Уполномоченной организации – Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

В ходе проведения демонстрационного экзамена его участники продемонстрировали хороший уровень общих и профессиональных компетенций, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, творческую инициативу. Большинство участников демонстрационного экзамена отличился и хорошим уровнем владения ИКТ-компетенциями.

В ходе проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку в с использованием интерактивного оборудования участникам удалось организовать деятельность детей (волонтеров) по определению цели и задач урока, чередовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная), продемонстрировать элементы современных образовательных технологий, показать приемы оценивания процесса и результата учебной деятельности. Для проведения фрагмента урока всеми выпускниками было целесообразно использовано интерактивное оборудование и разнообразные дидактические материалы. В ходе работы участники экзамена продемонстрировали уверенное, грамотное, аккуратное, обращение с ТСО, соблюдали стандарты гигиены, технику безопасности и нормы охраны здоровья. Вместе с тем, эксперты отметили, что не

все участники демонстрационного экзамена смогли продемонстрировать умение грамотно сформулировать цель, задачи, планируемые результаты урока.

Экспертная комиссия отмечает в целом достаточно высокий уровень подготовки студентов по компетенции «Преподавание в младших классах», но при этом рекомендует обратить внимание студентов при разработке урока, внеурочного занятия на правильность формулировок целей, задач, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов, при проведении уроков, проектировании внеурочных занятий особое внимание уделить демонстрации воспитательного потенциала, целесообразно использовать разнообразные методы и приёмы современных образовательных технологий при фиксации затруднений в учебном действии, контрольно-оценочной деятельности детей по самооценке и взаимооценке.

4.2.4. Анализ результатов демонстрационного экзамена в ходе ГИА

В 2023 году в рамках государственной аттестации на специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании согласно расписанию проведен демонстрационный экзамен профильного уровня для 10 студентов и базового уровня для 12 студентов группы 45 очного отделения на базе ЦПДЭ ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», город Ревда, улица М. Горького, владение 5.

Демонстрационный экзамен проводился по новой методике, с использованием новой цифровой платформы, при консультационной и методической поддержке Уполномоченной организации – Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

Таблица 6

Результаты демонстрационного экзамена

| Показатели | 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» |
|-------------------------|--|
| Допущено к ДЭ | 22 |
| Не явились на ДЭ | - |
| Кол-во сдавших ДЭ | 22 |
| Оценки: | |
| Отлично | 20 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | - |
| Неудовлетворительно | - |
| Средний балл | 4,9 |
| Качественный показатель | 100% |

Анализ результатов демонстрационного экзамена.

Модуль 1. (профильный, базовый уровень). Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах КиКРО.

В ходе прохождения демонстрационного экзамена участники показали хороший и отличный уровень владения профессиональными компетенциями в данном модуле. В ходе проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах КиКРО по одному из учебных предметов продемонстрировали умение проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, умение планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и КиКРО. Практически все студенты соблюдали санитарные нормы и правила безопасности и осуществляли контроль по данным нормам и правилам во время демонстрации задания. Целесообразно и

эффективно студентами использовалось не менее двух видов интерактивного оборудования, эффективно организовывали чередование форм работы. Во время демонстрации фрагмента урока большинство студентов продемонстрировали умения вовлекать учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности, а также к планированию урока. Большинство студентов продемонстрировали владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, творческую инициативу. Участникам ДЭ показали умение чередовать разнообразные формы работы, использовать в образовательной деятельности элементы современных образовательных технологий, осуществляли оценивание деятельности, организовывали работу по самооценке и взаимооценке обучающихся.

Вместе с тем, имеют место затруднения: в формулировании цели, задач, планируемых результатов урока, в фиксировании затруднения в учебной деятельности; осуществлении оценивания деятельности учащихся; в использовании грамотной устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Эксперты отметили, что ряд участников демонстрационного экзамена не в достаточной мере владеют умением осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, умением оказывать адресную помощь обучающимся.

Модуль 2. (профильный уровень) Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности, целью которого было продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе.

В целом практически все студенты разработали исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности в соответствии с заданной темой и представили паспорт проекта, однако прослеживаются затруднения в составлении цели и гипотезы, соответствующей проблеме исследования, во многих проектах нечетко определена перспектива проекта.

Модуль 3. (профильный уровень) Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме. Целью данного задания было продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Все студенты уложились во временные рамки демонстрации выполненного задания. При проведении интерактива для родителей у ряда выпускников возникали трудности при формулировке инструкций для участников интерактива, некоторые студенты не акцентировали внимание на психолого-педагогическое просвещение участников (родителей) интерактива.

Всеми студентами, участвующими в демонстрационном экзамене, пройдены все экзаменационные испытания, нарушений не выявлено, нештатных ситуаций не зафиксировано.

Модуль 2. (базовый уровень). Разработка внеклассного мероприятия.

При проверке задания «Разработка внеклассного мероприятия» участники продемонстрировали умение формулировать цель и задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, умение использовать различные формы, методы, средства проведения внеклассного мероприятия. В процессе выполнения задания не всем участникам экзамена удалось в полной мере продемонстрировать умение планировать деятельность классного руководителя в соответствии с поставленной задачей, а также подобрать формы проведения внеклассного мероприятия не в полной мере соответствовали содержанию деятельности классного руководителя на всех этапах внеклассного мероприятия.

Таким образом, работодатели по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», принявшие участие в экспертной деятельности в ходе демонстрационного экзамена, оценивают уровень владения профессиональными компетенциями у всех выпускников, как достаточный для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: обратить внимание на корректную формулировку целей и планируемых результатов, соответствующих теме урока при планировании учебной

деятельности, формулировать инструкции для участников интерактива, осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников (родителей) интерактива.

Подготовку к демонстрационному экзамену вести с опорой на критерии оценивания каждого модуля.

Таким образом, все выпускники ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в ходе государственной итоговой аттестации подтвердили соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС СПО и работодателей.

4.3. Результаты промежуточной и независимой аттестации обучающихся 2023г.

4.3.1. Промежуточная аттестация студентов колледжа осуществлялась на основании «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по семестрам (в декабре и в мае-июне).

Таблица 7

Успеваемость студентов групп по итогам I и II семестров

| | Средний балл промежуточной аттестации студентов по группам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 12 | 14 | 15а | 15б | 16 | 24 | 25а | 25б | 26 | 34 | 35а | 35б | 36 | 44 | 45 | 46 | 47 |
| I сем. | 4,2 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 3,9 |
| II сем. | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,2 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |

В группах I курса, база 9 кл. (14, 15а, 15б и 16 группы) промежуточная аттестация проводится по модели ГИА среднего общего образования (ЕГЭ) с использованием материалов, размещенных на сайте <https://fipi.ru>, и материалов всероссийских проверочных работ. Ее результаты позволяют сделать вывод, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует требованиям стандарта среднего общего образования.

Итогом освоения профессиональных модулей на 2-4 курсах является экзамен квалификационный, который проводится по модели демонстрационного экзамена. Положительная динамика наблюдается в 25б и 36 группах

По сравнению с 2022 годом увеличилось количество студентов, которые демонстрируют хорошие и отличные результаты на промежуточной аттестации в течение учебного года – 56 % студентов очного отделения, что является основанием для назначения академической стипендии, в том числе 12,8 % студентов получали повышенную академическую стипендию за отличные успехи в учебе.

4.4. Результаты реализации дополнительных образовательных программ, участия обучающихся в конкурсах олимпиадах, спартакиадах

Обучающиеся колледжа приняли участие в мероприятиях различных уровней: международные, всероссийские, межрегиональные, региональные, областные, городские конференции, конкурсы, олимпиады.

Мероприятия проводились в разных форматах: онлайн, офлайн, очно-заочными; предполагалось участие как индивидуальное (в большей степени), так и командное.

При подготовке обучающихся к участию в мероприятиях столкнулись с определенными трудностями. Ребята испытывают затруднения: при очных выступлениях (боязнь публики), при планировании своего времени (особенно в командной работе), низкая

мотивация на участие в мероприятиях разного уровня, умение выражать эмоции. При работе онлайн, так же можно отметить ограниченность эфирного времени.

Из положительных моментов можно отметить следующее: работа без отвлечений строго в установленных рамках, формирование чувства времени, поддержка, в том числе родителей и их включенность в мероприятия, наличие большого количества болельщиков.

На протяжении отчетного периода удалось сохранить интерес обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Традиционными победителями и участниками конкурсов разного уровня стали обучающиеся посещающие кружок «Чудо лепка».

Среди наиболее значимых можно выделить следующие мероприятия:

– Международный конкурс компьютерных презентаций «Салют, Победа!» (ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»);

– Международный слет трезвости и здоровья «Урал- 2023» (Епархия Свердловской области);

– II Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы» (ГБПОУ «Уральский колледж бизнеса, управления технологии красоты»);

– VI Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»;

– Всероссийский конкурс Медиacentров среди учреждений СПО (ФП Професионалитет);

– Всероссийский кубок педагогических отрядов «Огонёк» (Росдетцентр)

– Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (ООД «Бессмертный полк России»);

– X Всероссийская олимпиада по информатике (Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж);

– Всероссийский конкурс социальных мини-проектов «Не будь равнодушным!» (Свердловское РО «Российский красный крест»);

– Второй всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» (ФМВК «ТАЛАНТЫ РОССИИ»);

– IV Всероссийский конкурс эссе по журналистике (Уфимский университет науки и технологий);

– Всероссийский проект «Профессионально. Качественно» (Российская система качества);

– Всероссийский турнир по танцевальному спорту (Федерация танцевального спорта);

– Межрегиональный конкурс «Лидеры в профессии» (ГАПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник»);

– Межрегиональный конкурс «Я – творческий человек», 2023» (ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж»);

– Межрегиональная интернет-викторина «Нам дают во владение красивый язык» (ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»);

– II Межрегиональный конкурс социально-педагогических проектов «Солнечный ветер» (Пермский профессионально-педагогический колледж);

– Межрегиональная олимпиада по литературе «...Мне есть, что спеть...» В.Высоцкий» (ГАПОУ СО «ЕТОТС»);

– Региональная дистанционная олимпиада для студентов педагогических колледжей «История педагогики в лицах»;

- Областная научно-практическая студенческая конференция «Как жить сегодня, чтобы быть успешным завтра» (Уральский колледж бизнеса, управления технологии красоты);
- Квест-игра «900 дней», посвященной 75 годовщине снятия блокады Ленинграда в западном управленческом округе Свердловской области (Государственное автономное учреждение Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания»);
- Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области);
- Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты-2023» (Министерство образования и науки Челябинской области);
- Национальная премия «Студент года 2023» (Российский союз молодежи Свердловской области);
- Областной этап массовых соревнований по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»» (Министерство физической культуры и спорта Свердловской области);
- Областной конкурс волонтерских отрядов «Идем дорогами добра» (ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»);
- Областная олимпиада по родному (русскому) языку (ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»);
- Областной конкурс будущих учителей «Педагогический дебют - 2023» (ФБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»);
- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Детство без границ» (Управление образования городского округа Ревда)

Распределение обучающихся по уровням участия в мероприятиях выглядит следующим образом (см. рис. 2)

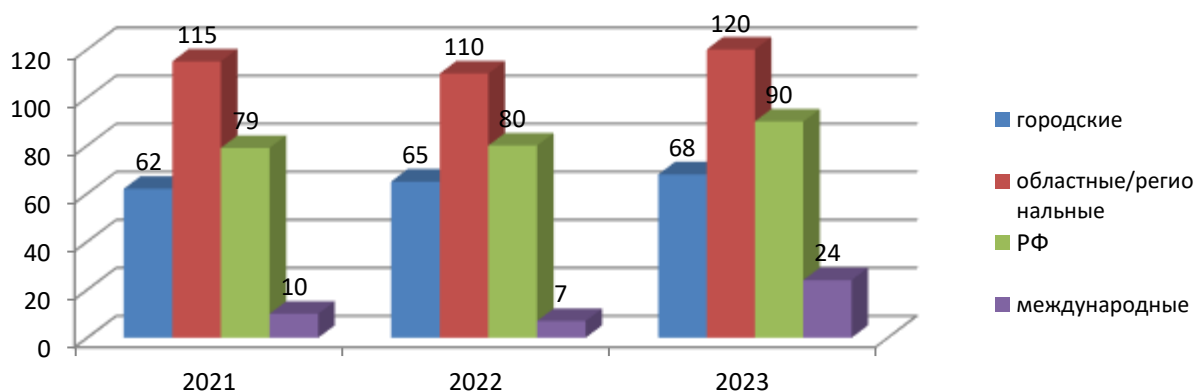


Рисунок 2 Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (человек)

Количественные показатели немного повысились по сравнению с прошлым годом. Показатели по категориям: «городской уровень, федеральный» по сравнению с прошлым годом незначительно повысились, в отличие от международного уровня, он значительно вырос. Очный и дистанционный форматы участия не помешал, а в некоторых случаях способствовал получению положительного опыта студентов. Это говорит о том, что обучающиеся готовы демонстрировать свои достижения общественности, самовыражаться, покорять новые вершины.

Вместе с тем, актуальным стоит вопрос о наличии призовых мест в мероприятиях профессиональной направленности (см. рис. 3). Это можно объяснить рядом объективных причин: подготовка участников педагогами колледжа в дистанционном формате;

технические возможности обучающихся; отсутствие опыта как непосредственного участия, так и подготовки обучающихся в онлайн мероприятиях.

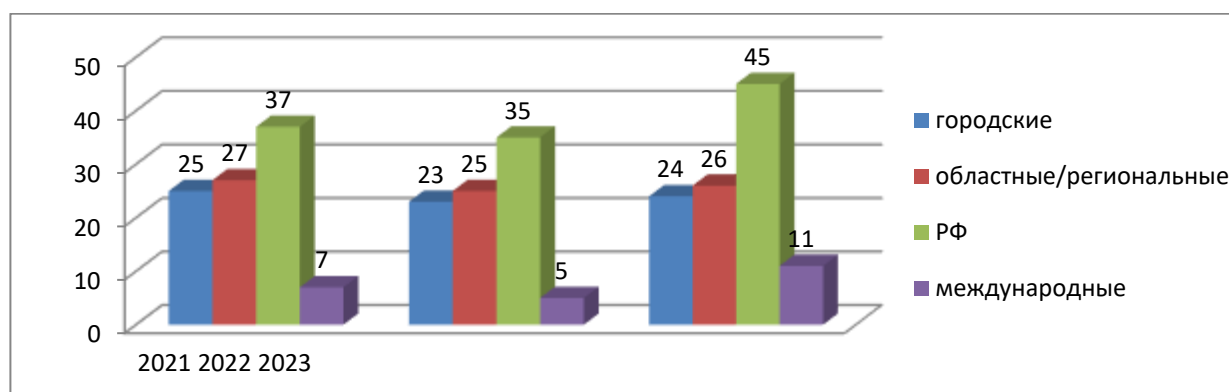


Рисунок 3. Победители и призеры мероприятий разного уровня (человек)

Количество победителей и призеров за текущий период также остались примерно на таком же уровне. В офлайн мероприятиях – 105 человек, в дистанционных мероприятиях – 59 человека.

Обучающиеся в большей степени принимали участие в областных мероприятиях и мероприятиях федеральных.

Участие в мероприятиях международного уровня обеспечивалось за счет онлайн олимпиад по предметам.

4.5. Востребованность выпускников

В колледже с 2010 года реализуется проект по трудоустройству на базе центра «Есть работа!». За 2023 год различными мероприятиями центра было охвачено 338 студентов колледжа. В рамках деятельности центра по трудоустройству проводилась следующая работа:

1. *Консультационная деятельность с учащимися лицея и студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда:*

– Профессиональное просвещение — ознакомление и студентов с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных педагогических профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. В данном направлении было охвачены все студенты, в том числе и выпускники. В колледже с 2023 года реализуется курс «Россия-мои горизонты» для всех студенческих групп.

– Профессиональное воспитание – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, развитие педагогических способностей и склонностей через систему воспитательных мероприятий.

– Профессиональное консультирование — оказание помощи в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций лицеистам и студентам о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики.

– Консультации студентов по вопросам трудоустройства с предоставлением информации о имеющихся вакансиях в образовательных учреждениях Свердловской области, в том числе, Западного управленческого округа. За 2023 год было охвачено 230 студентов групповыми консультациями с работодателями и представителями учреждений высшего профессионального образования. а также были проведены тренинги и мастер-

классы представителями общеобразовательных учреждений для всех студентов колледжа в рамках традиционных «Неделей специальностей».

– Профессиональная и социальная адаптация – сопровождение молодых специалистов в течение первых двух лет после окончания колледжа. В течение двух лет после окончания студентами колледжем осуществляется мониторинг их трудоустройства и закрепления на рабочем месте. Следует сказать, что за всеми молодыми специалистами (трудоустроенными по специальности 68%) закреплен наставник. Работодатели отмечают, что молодые педагоги хорошо адаптируются на рабочем месте, готовы к творчеству и инновациям, что подтверждается их участием в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

– Основные методы профессиональной ориентации: информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации), профессиональные пробы.

2. Организация ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры.

7 мая 2023 г., в рамках итоговой конференции по подведению итогов прохождения студентами производственной (преддипломной) практики, состоялся брифинг по трудоустройству, целью которого ставилось создание условий для трудоустройства выпускников. На брифинг приглашались специалисты управлений образования и непосредственные работодатели – директора ОУ Свердловской области.

По итогам производственной (преддипломной) практики 25 % студентов (очной формы обучения) предоставили гарантийные письма о трудоустройстве по месту прохождения практики. В ходе диалога в рамках брифинга со студентами работодателями были предложены рабочие места в образовательные учреждения г. Екатеринбург, г. Ревда, г. Полевской, г. Первоуральск, г. Дегтярск, образовательных организациях Нижне-Сергинского, Артинского районов, в качестве учителей начальных классов, классов коррекционного развивающих, русского языка, воспитателей ДОУ. Помимо непосредственного взаимодействия на брифинге, запросы на будущих специалистов поступили из ОУ Екатеринбурга, Ревды, г. Первоуральска, Полевского городского округа, Нижнесергинского района, Верхней Пышмы. что доказывает высокую востребованность наших выпускников на рынке труда.

3. Организация временной занятости студентов

Регулярно на стенде «Трудоустройство выпускников» размещается информация о имеющихся вакансиях в г. Ревда и Свердловской области. В случае трудоустройства студента, осуществляется согласование в учебной части графиков работы и обучения. В 2022-23 учебном году 6 % студентов очного отделения совмещали учебу с работой, главным образом студенты трудоустраиваются в социальной сфере (учителя начальных классов, помощники воспитателя, продавцы, социальные работники и т.п.). При трудоустройстве студентов, по предоставлению заявления и справки с места работы, студентам предоставляется индивидуальный учебный план. В рамках «Летней практики» 22 студента работали в качестве вожатых в санатории-профилактории «Родничок» г. Ревда с временным трудоустройством, 32 студента в ДОЛ «Лесная сказка» Полевской ГО, 20 студентов в санатории «Обуховский». Студенты заочного отделения трудоустроены в подавляющем большинстве по получаемой профессии.

4. Взаимодействие с ГКУ «Ревдинский центр занятости»

Заключен договор от 11.09.2020 г. «Об оказании профориентационных и профинформационных услуг обучающимися» с ГКУ «Ревдинский центр занятости», специалисты которого проводят систематические консультации для студентов. Результатом работы являются информированность студентов о предложениях рынка труда, о качествах востребованных специалистов, тонкостях собеседования с работодателями.

Результаты трудоустройства выпускников 2023 года

| Специальность / группа | Общее количество выпускников (чел.) | Всего трудоустроено (чел./%) | Трудоустроено по специальности (чел./%) | Трудоустроено не по специальности (чел./%) | Очное обучение ВПО (чел./%) | Декретный отпуск (чел./%) | Не трудоустроено (неформальная занятость) (чел./%) |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------|--|
| 44.02.01 /44 (о/о) | 41 | 34 | 30 | 4 | - | 5 | 2 |
| 44.02.01/441 (з/о) | | | | | | | |
| 44.02.02/46,47 | 34 | 29 | 21 | 8 | - | 2 | 3 |
| 44.02.05 /45 | 22 | 19 | 15 | 4 | - | 2 | 1 |
| итого | 97 | 82/84,5% | 66/68% | 16/16,4% | - | 9/9,3% | 6/6,1% |

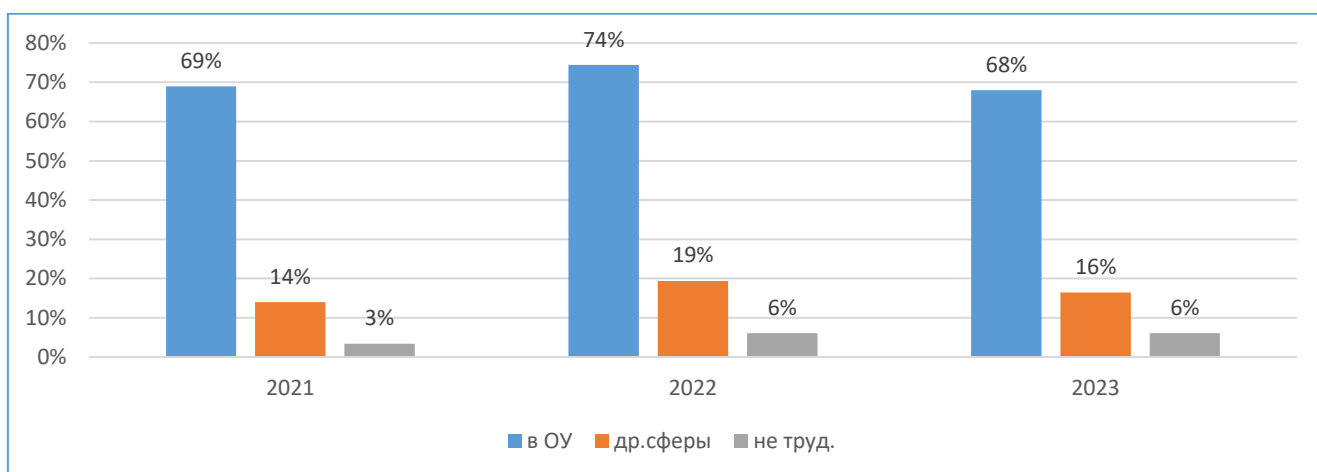


Рисунок 4 Динамика трудоустройства выпускников 2021 - 2023 г.г.

Из анализа трудоустройства за последние 3 года можно сделать следующие выводы:

Сохраняется достаточно высокий общий процент трудоустройства (порядка 94% с учетом очного обучения и отпуска по уходу за ребенком) и трудоустройства по профилю полученной специальности (68-70%). Это свидетельствует о качестве подготовки и востребованности наших выпускников на рынке труда.

Доля выпускников, трудоустраивающихся по специальности в образовательные организации Свердловской области, а также за ее пределами соответствует целевым показателям. Незначительное снижение этого показателя объясняется уменьшением количества студентов заочной формы обучения, большинство из которых были трудоустроены по получаемой или смежной специальности

В целом, можно говорить о системной управленческой работе в центре по трудоустройству «Есть работа!», которая включает стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационных технологий, комплексную разработку нормативно-правовой документации, маркетинговые исследования, а также мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг, что обеспечивает стабильно высокие показатели трудоустройства выпускников и студентов.

4.6. Профориентационная деятельность

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сложилась система взаимодействия, как с Управлениями образования, так и с муниципальными общеобразовательными организациями по вопросам профориентации школьников с целью обеспечения территорий педагогическими кадрами. Основными мероприятиями в этом направлении деятельности колледжа являются:

1) **Информирование абитуриентов и их родителей** (законных представителей) через странице «Абитуриенту» на официальном сайте колледжа, в соцсетях ВКонтакте и Телеграмм об условиях обучения и поступления в колледж.

2) **Организацию деятельности амбассадоров Профессионалитета по популяризации федерального проекта через подготовку** интервью с выпускниками, молодыми специалистами-выпускниками колледжа, родителями студентов, которые учились в РПК-выпускниками, с педагогами имеющие достижения, студенты ПК; подготовку короткометражных видеороликов о событиях в ПК, знакомство с площадками практики;

3) **Организация профориентационных мероприятий с образовательных организаций Западного управленческого округа:**

Заключены договоры о взаимодействии по вопросам профориентации школьников и практической подготовке студентов с МОУО г.г. Ревда, Полевской.

Заключены договоры с МОУ города Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29» МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда о профориентационной деятельности и взаимодействию в рамках профильного образования на уровне среднего общего образования.

В рамках этого проводятся профориентационные встречи, профессиональные пробы.

В сентябре 2023 года по инициативе и при участии Главы Думы городского округа Ревда А.В. Мокрецова проведена профориентационная встреча юношей 9-11 классов школ города Ревда с педагогами – мужчинами ОО ГО Ревда «Мужской разговор о важном: педагог – профессия для настоящих мужчин».

4) **организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»:**

В 2023-2024 учебном году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 9 классов ГО Ревда. «Психолого-педагогический класс». В состав педагогического класса вошли учащиеся МАОУ «СОШ» №№ 1, 3, 9, 7, 28, 29, «Еврогимназии». Программа была реализована при сетевом взаимодействии колледжа, МАУДО «Центр дополнительного образования» и МАОУ «Гимназия №25». В программу педагогического класса входит четыре блока: введение в педагогическую профессию; «Я-лидер: стратегия успеха»; информационная культура педагога; профессиональные пробы.

Осенью 2023 года увеличился спектр организаций, с которыми педагогический колледж совместно реализует программы «Психолого-педагогический класс» в сетевой форме».

В ГО Ревда – «Психолого-педагогический класс на базе МОУ «Центр дополнительного образования» – сетевая реализация проекта – 25 человек.

Полевской ГО – «Психолого-педагогический класс» на базе МЦДО «Центр им. П.П.Бажова» – сетевая реализация проекта- 15 человек.

Город Дегтярск – «Психолого-педагогический класс» на базе МОУ «Учебный комбинат» – «Психолого-педагогический класс» – 13 человек.

Для совместной работы в этом направлении были заключены трехсторонние соглашения (УГПУ - МОУ- Педагогический колледж).

С целью реализации программы педагогического класса на базе мастерской по компетенции «Преподавание в начальных классах» и мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» представителями педагогического колледжа были проведены 13 занятий (26 часов) в формате профессиональных проб. Для психолого-педагогического класса ГО Ревда и по 5 занятий для классов г. Дегтярск и Полевской. По итогам совместной реализации программы 25% выпускников «Психолого-педагогического класса стали студентами педагогического колледжа»

5) **Приняли участие в межмуниципальном форуме классных руководителей 9 классов**, на котором представили информацию об особенностях поступления в колледж.

6) **Участие в проведении муниципальных информационных форумов для родителей и выпускников основной и средней школы по профессиональному определению.** В рамках традиционно проводимых «Профориентационных встреч учащихся выпускных классов с представителями учреждений профессионального образования» для выпускников школ Западного управленческого округа.

7) **Традиционными для колледжа являются «Дни открытых дверей».**

В 2023 году было проведено 4 дня открытых дверей, в том числе 2 прошли в очном формате, 2 в формате онлайн. Всего в данных мероприятиях приняло участие более 100 человек. В отчетном периоде, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» колледж принял участие в Едином дне открытых дверей: проведены профессиональные пробы и мастер-классы для школьников и их родителей; силами амбассадоров Профессионалитета колледжа проведены Всероссийские классные часы на базе образовательных организаций, а также родительские собрания.

8) **Студенческий десант «равный-равному»** – проведено около 100 профориентационных встреч с учащими 9 классов школ, из которой выпустились студенты; в период производственной (преддипломной практики) всеми студентами проведены профориентационные беседы со старшеклассниками в ОУ - базах практики.

В результате проведенных мероприятий профориентационной направленности в 2023 году колледж успешно осуществил приемную кампанию. На специальности 44.02.02 и 44.02.05 среди абитуриентов был конкурс, значительно вырос средний бал аттестата поступающих в колледж.

4.7. Дополнительное профессиональное образование

За отчетный период дополнительное профессиональное образование осуществлялось через реализацию программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам составило 360 человек (рисунок 5), в том числе по ДОП профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (50 чел.).

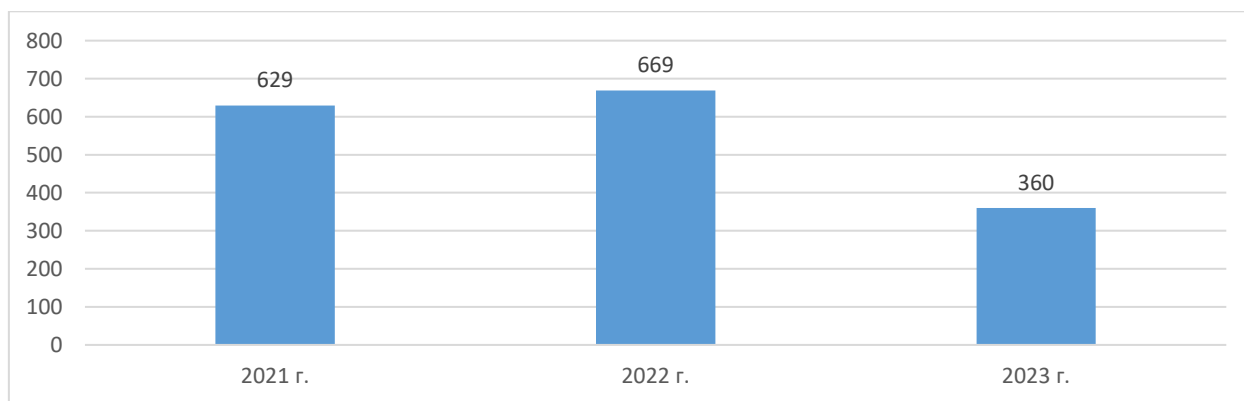


Рисунок 5. Количество педагогов Западного управленческого округа, прошедших курсовую подготовку на базе ГАПОУ СО "РПК"

Большая часть слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации — это женщины в возрасте 45-55 лет.

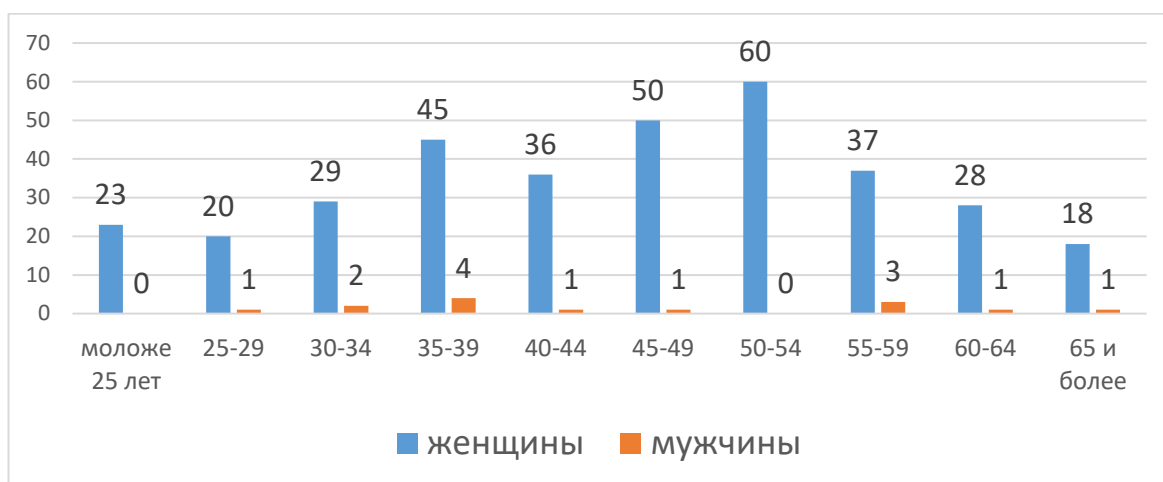


Рисунок 6. Распределение количества слушателей курсов повышения квалификации по возрасту и полу

Программы профессиональной переподготовки стали более востребованными у женщин в возрасте моложе 25 лет.

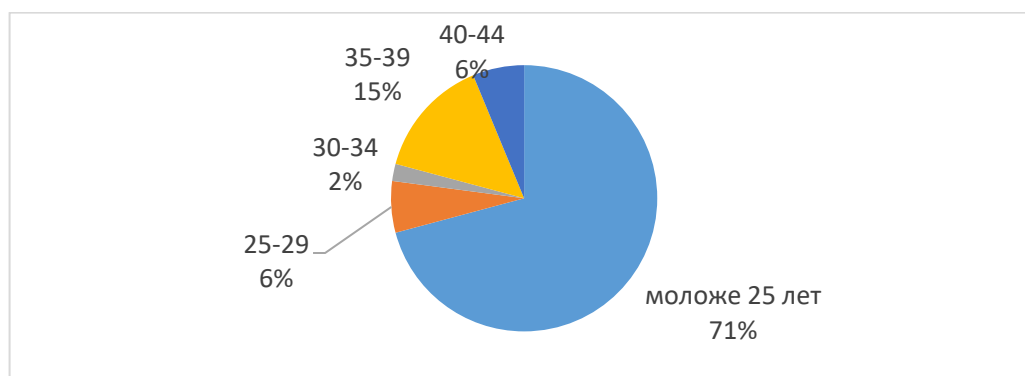


Рисунок 7. Распределение количества слушателей профессиональной переподготовки по возрасту (женщины - 100%)

Перечень и содержание программ формировалось на основании заявок Управлений образования ГО Ревда, ГО Первоуральск, ГО Дегтярск; для педагогов образовательных организаций, являющихся базовыми площадками и базами практики колледжа, а также на основе потребностей педагогических работников образовательных организаций Западного управленческого округа.

Преподавателями колледжа в 2023 году были разработаны и реализованы программы повышения квалификации:

- ДПП ПК «Содержание деятельности младшего воспитателя», объемом 16 часов (преподаватель Пыжьянова Е.А.);
- ДПП ПК «Организация воспитательно-образовательного процесса в детских оздоровительных лагерях», объемом 36 часов (преподаватель Емельянова О.Н.);
- ДПП ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объёмом 24 часа (преподаватель Наймушина Т.В.), программа вошла в Федеральный реестр программ повышения квалификации.

Дополнительные профессиональные программы были реализованы кадровым составом преподавателей колледжа, а также преподавателями Уральского

государственного педагогического университета, привлеченными к работе на основе гражданско-правовых договоров.

Большая часть программ была проведена в мастерских по компетенции «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах».

Программы реализованы как за счет средств, выделенных на исполнение Государственного задания, так и с полным возмещением затрат.

Таблица 9

Соотношение количества слушателей, получивших дополнительное профессиональное образование на бюджетной и внебюджетной основе

| Вид дополнительной профессиональной образовательной программы | Количество слушателей, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | 2023 г. | |
| | фед. бюджет | рег. бюджет | внебюджет | фед. бюджет | рег. бюджет | внебюджет | рег. бюджет | внебюджет | рег. бюджет | внебюджет |
| программы повышения квалификации | 43 | 206 | 80 | 21 | 285 | 249 | 330 | 306 | 285 | 75 |
| программы профессиональной переподготовки | 0 | 25 | 16 | 24 | 50 | 0 | 33 | 0 | 50 | 0 |

С 2022 года ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» входит в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (на основании приказа Минпросвещения РФ от 28.08.2022 № 96). В рамках данного направления была разработана и реализована в сетевом проекте совместно с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объёмом 24 часа.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Трудовой коллектив ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» – 62 штатных сотрудников, из них 66,1 % штатных педагогических работников.

Всего педагогический состав колледжа составляет 41 человек, из них 11 педагогических работников – совместители. Большое количество совместителей вызвано необходимостью выполнения требования ФГОС СПО – «опыт работы преподавателей в образовательных организациях соответствующей сферы», с одной стороны, и небольшим количеством групп в параллели одного курса специальности, с другой стороны.

В среднем педагогический стаж работников колледжа составляет 36,3 года. Средний возраст педагогов – 50 лет.

80,5 % педагогов имеют высшее образование, 19,5 % – среднее профессиональное. В педагогическом колледже 5 основных преподавателей и 3 совместителя имеют степень магистра педагогики. 29,2% педагогов (10 основных и 2 совместителя) являются выпускниками Ревдинского педагогического колледжа (училища).

36,6 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 46,3 % педагогических работников – первую, 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 педагогических работников не имеют квалификационной категории по причине небольшого педагогического стажа по занимаемой должности.

Преподавательский состав колледжа включает:

- 4 главных сертифицированных эксперта по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»;
- 12 экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»;
- 1 преподаватель входит в состав Конфликтной комиссии Свердловской области;
- 60,0 % преподавателей являются ветеранами труда, 46,6 % преподавателей награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 4 преподавателя является почетными работниками среднего профессионального образования.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выстроена работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, которая направлена на повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий.

Для качественной реализации содержания ООП СОО и ППССЗ в 2023 году было организовано повышение квалификации, предусматривающее следующие формы: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, стажировки, семинары (в очной и дистанционной форме), мастер-классы, вебинары, внутренние семинары.

Педагоги колледжа повышают квалификацию и через самообразование, активно участвуют в научно-практических конференциях, вебинарах, предъявляют опыт профессиональной деятельности педагогической общественности через разработку и реализацию совместных с работодателями проектов. Участие педагогов в стажировках обеспечивает учет требований, предъявляемых к современному специалисту при отборе содержания образования и организации образовательного процесса.

В течение 2023 г. в соответствии с планом повысили свою квалификацию 40 человек, что составляет 64,5 % от общей численности работников списочного состава колледжа (от 62 человека с совместителями). Из 40 человек, повысивших квалификацию, 1 –

руководители (главный бухгалтер, заместители директора и руководитель структурного подразделения), 39 – специалисты – педагогические работники и сотрудники.

Количество педагогических работников колледжа, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования, в 2023 г. значительно превышает плановый показатель. Основными направлениями повышения квалификации стало: стажировка в профильных организациях в рамках ФП Професионалитет, реализация общеобразовательной подготовки при освоении профессиональных программ; социально-педагогическое сопровождение студентов кураторами учебных групп.

Учитывая, что одной из приоритетных задач колледжа является воспитательной деятельности при организации образовательного процесса, необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в области реализации задач воспитания.

В текущем учебном году преподаватели педагогического колледжа активно участвовали в распространении собственного педагогического опыта в различных его формах (научно-практические конференции, конкурсы, семинары).

Профессионализм педагогов колледжа в текущем учебном году подтвержден благодарственными письмами, грамотами и дипломами.

5.2. Организация учебного процесса

Режим работы. При установлении режима занятий и выборе учебной нагрузки администрация колледжа руководствуется: Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Законом РФ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарном благополучии населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательное учреждение работает в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного часа занятий в колледже – 45 минут. Учебные занятия проводятся сдвоенными, между ними 5-минутный перерыв. Общая продолжительность учебного занятия – 1 час 30 минут. В течение учебного дня устанавливаются 2 перерыва на обед по 30 минут. Начало занятий в колледже – 9.00 ч., окончание – 16.30 ч.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, после динамической паузы. Расписание уроков строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим обеспечивает высокую работоспособность, способствует сохранению и укреплению здоровья, эффективное использование свободного времени, занятий физической культуры.

При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала.

Расписание занятий составляется на полугодие, утверждается директором колледжа.

В распределении занятий по физической культуре учитываются данные медицинского осмотра обучающихся, которых делят на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Образовательный процесс при получении среднего профессионального образования включает теоретическое обучение, практическое обучение, производственную, преддипломную практику в рамках профессиональной подготовки и воспитательную работу с обучающимися. Производственная практика организуется в образовательных организациях Свердловской области как концентрированно (погружением), так и рассредоточено (чередующься с теоретическим обучением).

Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам – 34 чел./10 %.

Организация обучения на основе индивидуального учебного плана осуществляется на основании Положения об индивидуальном учебном плане обучения в соответствии с запросом обучающихся, основанием которого были состояние здоровья, уход за малолетним ребенком, трудоустройство т.п. В 2023 учебном году количество студентов, обучающихся по ИУП – 34 человека.

Практическая подготовка студентов. Профессиональная направленность прослеживается практически в каждой дисциплине, реализуется в части практической подготовки рабочей программы курса. Логика и последовательность всех видов практик в соответствии с реализуемыми профессиональными модулями специальностей продуманы и организованы таким образом, что студенты получают первый практический опыт, начиная с психолого-педагогических наблюдений и составления психолого-педагогических характеристик детей младшего школьного возраста и заканчивая пробными уроками и занятиями с детьми 1-4 классов (специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Преподавание в начальных классах») и детьми дошкольного возраста («Дошкольное образование»). Большую роль в практической подготовке студентов в 2023 году играли мастерские: федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» и региональная по компетенции «Дошкольное воспитание». Мастерские оснащены современным оборудованием, работая на котором, студенты получают опережающую практическую подготовку по профилю специальности. Подавляющее большинство учебных видов практики проходит на базе мастерских.

Одним из самых важных этапов в профессиональном становлении студентов выпускного курса является производственная (преддипломная) практика. В реализации программ этой практики самое активное участие принимают руководители и педагоги ДООУ и ОУ города Ревда и Западного управленческого округа. В рамках производственной (преддипломной) практики предусмотрено выполнение аттестационного задания и апробация практической части выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики на специальности «Дошкольное образование» организованы по ПМ по заочной форме обучения. Обучающиеся по заочной форме обучения производственную практику проходят по месту работы в ДООУ. Сегодня можно говорить о том, что сложился положительный опыт взаимодействия колледжа и образовательных организаций города и округа по сопровождению студентов в этом направлении. Большинство выпускников уже в процессе такого взаимодействия определяют с местом будущего трудоустройства. Вся работа строится в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Наличие производственной базы для прохождения практических занятий.

Ежегодно студенты проходят производственную практику более чем в 30 образовательных организациях:

- общеобразовательные организации (различных организационно-правовых форм, реализующие различные ООП) – образовательные учреждения г. Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №10», МАОУ «Еврогимназия» и др.;

- общеобразовательная школа-интернат;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- дошкольные образовательные организации – МАДОУ №34, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», МАДОУ №39, а также МАДОУ «Детский сад № 70» г. Полевской и др.;

- летние оздоровительные лагеря для детей.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» профильными организациями на основе сетевого договора определены МАОУ «СОШ №29» и МАДОУ «Детский сад №50» г. Ревда.

Организация различных видов производственной практики студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе договоров о практической подготовке.

Большинство организаций - баз практики реализуют инновационные проекты, высококвалифицированные педагоги-руководители практической подготовки студентов обладают инновационным потенциалом, настоящие мастера в своей профессии.

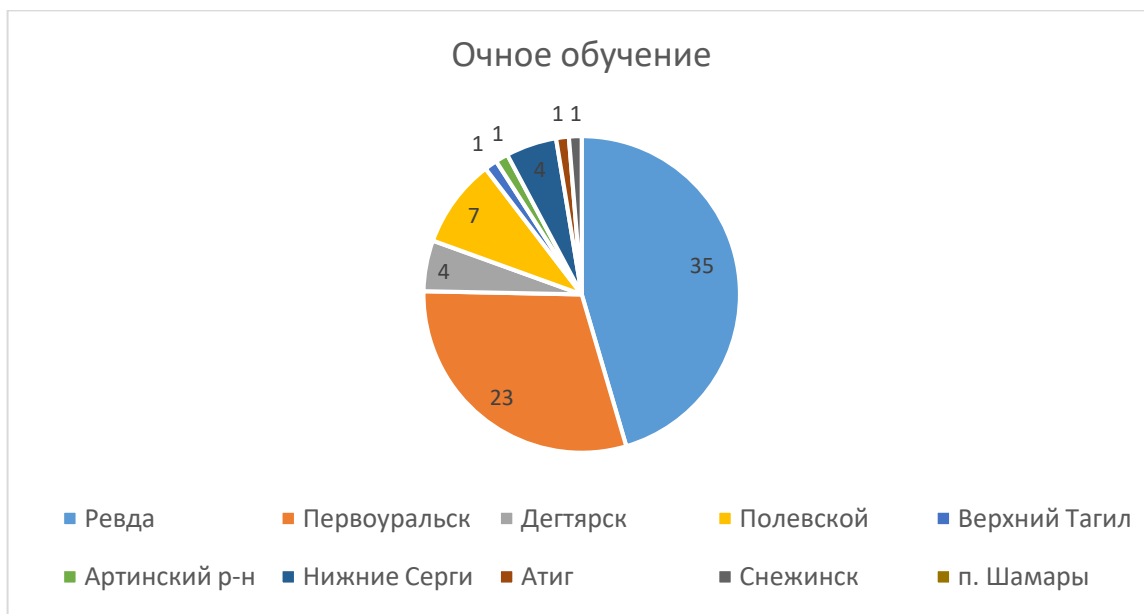


Рисунок 8 Территориальное распределение студентов на производственную (преддипломную) практику в 2023 году (очная форма обучения)

Студенты выпускных групп очного отделения проходят производственную (преддипломную) практику по планируемому месту трудоустройства. По итогам практики 35 % выпускников получили предложения о трудоустройстве.



Рисунок 9. Территориальное распределение студентов на производственную (преддипломную) практику в 2023 уч. году (заочная форма обучения)

Большая часть студентов заочного отделения проходят производственную (преддипломную) практику по месту трудоустройства – в дошкольных образовательных организациях ЗУО.

Учебно-исследовательская деятельность студентов. Учебно-исследовательская деятельность, являясь обязательной для всех студентов колледжа, организована на всех специальностях и на всех этапах обучения в колледже.

Учебно-исследовательский маршрут студента в ГАПОУ СО «РПК» представлен следующими компонентами:

- индивидуальный проект (1 курс, база 9 классов),
- реферат психолого-педагогической направленности (2 курс, база 9 классов),
- курсовая работа (2 и 3 курс, база 9 классов),
- дипломный проект (4 курс, база 9 классов).

Требования к индивидуальным проектам (их содержанию, оформлению и защите) на первом курсе рассматривались в рамках общеобразовательной дисциплины «Основы информационной культуры и проектной деятельности»; к реферату на втором курсе в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».

Требования ко всем видам УИР студентов прописаны в «Исследовательском маршруте студента ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Деятельность по написанию учебно-исследовательских работ предполагает обязательную публичную защиту. Традиционно для студентов первого курса в 2023 году была проведена научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», посвященная году педагога в РФ (организатор – кафедра общеобразовательных дисциплин).

Доклады на психолого-педагогические темы (защита рефератов) студенты представили на внутриколледжной научно-практической конференции имени К.Д. Ушинского (организатор – кафедра дошкольного образования, кафедра начального общего образования).

Курсовые работы выполнялись студентами в рамках профессиональных модулей, тематика курсовых работ отражает содержание профессиональных модулей по реализуемым специальностям.

Тематика дипломных проектов была согласована с работодателями, рассматривалась на заседании НМС колледжа, была утверждена приказом директора колледжа.

Результаты курсовых и выпускных исследований, обучающиеся представляли на конкурсах и конференциях различных уровней, в том числе на Областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация учебно-исследовательской деятельности в колледже носит системный характер, что проявляется в первую очередь в преемственности видов УИР на каждом курсе обучения. При определении тематики работ на первом курсе используется личностно-ориентированный подход, на последующих курсах приоритетным становится соответствие темы современным требованиям системы образования, тенденциям ее развития.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

5.3.1. Система учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в целом

Учебно-методическое сопровождение на уровне всей образовательной организации направлено на:

- 1) обеспечение эффективности инновационного развития Колледжа, модернизации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- 2) обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, стимулирование инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;

4) научное и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО (организация работы проектных групп по обновлению УМК по УД и ПМ; выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов в условиях внедрения ФГОС);

5) организация деятельности педагогического коллектива Колледжа по овладению новыми технологиями, формами и методами обучения; обучение педагогов диагностике, мониторингу и анализу результатов учебно-воспитательного процесса; оказание помощи педагогам в создании и рецензировании методических материалов, в разработке ЦОК).

Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности в РПК осуществляется через консультативную деятельность заместителей директора; консультативную помощь методистов отдела РСО, организацию семинаров для преподавателей колледжа; организацию деятельности Кафедр и Мастерских, организацию деятельности временных творческих коллективов (ВТК), в первую очередь по вопросам содержания основных образовательных программ.

Информационное сопровождение методической деятельности осуществляется через локальную сеть, официальный сайт колледжа, информационные стенды, информационные совещания, проводимые раз в месяц, в том числе с использованием возможностей онлайн-платформ, индивидуальные консультации, семинары-практикумы.

5.3.2. Направления научно-методической работы педагогического коллектива в 2023 году

В 2023 году педагогический коллектив работал над следующими общими научно-методическими темами:

1) «Модернизация образовательной деятельности в колледже в соответствии с требованиями ФП «Профессионалитет» как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»;

2) Методики преподавания общеобразовательных дисциплин: интеграция с общепрофессиональным циклом.

Работа над методическими темами осуществляется через открытые занятия, тематические заседания кафедр и мастерских, заседания научно-методических советов, педагогические советы.

В 2023 году методическая деятельность педагогов предполагала коррекцию программно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ с учетом практического обучения, а также разработку рабочих программ в рамках ФП «Профессионалитет»

Все разработанные в 2023 году материалы были утверждены на научно-методическом совете, согласованы с работодателем.

Региональная мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и Федеральная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» осуществляли свою деятельность в соответствии с Планами деятельности. На их базах проводились демонстрационные экзамены, профессиональные пробы, мастер-классы.

В 2023 году Колледж продолжил свою работу по реализации проекта по внедрению единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров – «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

В декабре 2023 году колледж получил статус колледж-партнер в рамках сотрудничества с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Лабораторией развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГП. Педагоги прошли ДОП ПК «Создание личностно-развивающей образовательной среды в профессиональных образовательных организациях (педагогических колледжах)».

5.3.3. Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Реализуемые образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» для обеспечения образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте колледжа <https://rgpk-revda.profiedu.ru/>

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в рамках ООП СПО преподавателями или группами преподавателей разрабатываются учебно-методические комплексы в соответствии с действующими Положениями («Положение о ООП СПО», «Положение о КУМО»).

Учебно-методические комплекты по УД (уровень среднего профессионального образования) включают в себя:

- рабочую программу УД;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

Учебно-методические комплекты по ПМ включают в себя:

- рабочую программу профессионального модуля;
- контрольно-оценочные средства, включая материалы по экзамену квалификационному;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

В настоящее время все учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе реализуемые в рамках ФП Проффессионалитет, имеют разработанные учебно-методические комплекты.

Приоритетные направления научно-методической деятельности в 2024 году:

- технологии достижения метапеременных результатов при освоении ООП СПО на первом курсе;
- разработка программно-методического обеспечения по актуализированному ФГОС СПО (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»);
- коррекция программно-методических материалов в рамках ОПОП-П по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом обновленных требований на уровне РФ;
- использование ресурсов фонда для развития личного потенциала студентов и преподавателей.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья

Социокультурная среда колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самореализации, удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, их самоопределения и социализации, что обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования. Работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами колледжа, с учетом мнения всех субъектов образования.

Основными задачами является:

- развитие творческого потенциала студентов;
- воспитание высоких моральных качеств будущих педагогов – патриотизм, духовные ценности, уважение к труду и пр;
- формирование культуры общения;
- удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей студентов;
- формирование стойкого неприятия любых форм асоциального поведения;
- физическое развитие студентов.

На базе колледжа для обучающихся предложены следующие кружки и секции:

- студия журналистики (рук. Агафонов А.А.);
- «Чудо лепка» (рук. Чудинова Н.М.);
- секция игровых видов спорта (баскетбол, рук. Хмельнов О.И.);
- секция игровых видов спорта (волейбол, рук. Погадаев А.С.).

Удельный вес численности студентов, посещающих дополнительные общеразвивающие программы составляет **21% от общего числа обучающихся и 39,83% от числа несовершеннолетних обучающихся.**

Помимо кружков и секций на базе колледжа активно функционирует *студенческий спортивный клуб*. В актив клуба вошли студенты – победители и призеры спортивных соревнований, имеющие разряды по разным видам спорта.

В колледже на базе студии журналистики *создан медиацентр*, благодаря которому развивается ТГ-канал колледжа. По результатам всероссийского конкурса молодежных медиацентром, медиацентр колледжа признан лучшим в стране и ряде номинаций: «Лучший проект в социальных медиа», «Лучший медийный формат», «Лучшее интервью», «Лучший неформат», «Лучший мультимедийный формат».

В 2023 году на базе колледжа была из числа студентов создана команда *Амбассадоров Федерального проекта «Профессионалитет»*. Работа направлена на популяризацию педагогических специальностей среди потенциальных абитуриентов и их родителей. Работа команды отмечена благодарственным письмом министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В 2023 году большая часть студентов включилась в работу *общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»*, первичное отделение которого было открыто на базе колледжа. Прошли регистрацию 150 студентов, что составляет 32,82% от общего числа обучающихся.

Студенты и педагоги колледжа включены в реализацию Всероссийских проектов: «Хранители истории», «Летучая команда», «Практическая Академия», «Окружной слет», «Медиагруппа первых», «Волонтерские отряды Первых».

Волонтерская работа представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом, приоритетными направлениями деятельности которого, являются: помощь детям малообеспеченных семей, работа с ветеранами и информационно-просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Работа ведется при поддержке МБУ «Центр по работе с молодежью», являющегося координатором волонтерского движения городского округа Ревда, Управления социальной защиты города, Ревдинского городского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

В 2023 году команда волонтеров колледжа из 14 человек приняла активное участие в федеральном проекте «Формирование комфортной городской среды». Один человек отмечен благодарностью главы городского округа Ревда.

На базе колледжа при непосредственной поддержке Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» созданы отряды «Эврика», «Вкус жизни», «Эврики 2.0». Работа отрядов направлена на профилактику здорового образа жизни. Команда реализуют мероприятия как на базе колледжа, так и области, привлекая разные возрастные категории. По результатам

деятельности в 2023 году проект команды «Эврика» вошел в двадцатку лучших проектов по России и стал лауреатом 2 степени Всероссийского проекта «Профессионально. Качественно».

Волонтеры помогают жителям Дома ветеранов. Силами волонтеров были проведены акции «Белая ромашка», посвященная Дню борьбы с туберкулезом, «Красная ленточка», посвященная дню памяти жертв СПИДа, «Карапузы» (сбор подгузников для детей), «Дорогу!» (уборка территории литературного сквера и дома, где живут ветеранов от снега). Совместно с Управлением социальной политики были организованы и проведены благотворительные акции и мероприятий для жителей города. Традиционно приняли участие в акциях «Соберем ребенка в школу», «Недели добра», «10 000 добрых дел в один день» и пр.

Бойцами волонтерского отряда на базе колледжа были организованы акции в поддержку солдат, участвующих в СВО. В преддверии новогодних праздников по инициативе колледжа и при поддержке администрации города были организованы праздничные мероприятия для подростков из семей, чьи родители участвуют в СВО.

Состав волонтеров стабилен, ребята имеют регистрацию на портале «DOBRO.RU». Волонтерской деятельностью охвачено 16,85% (77 человек) от числа студентов очного отделения, что на 1,55% больше по сравнению с предыдущим периодом.

Наряду с волонтерами в колледже также действует сменный *педагогический отряд «Радуга»*. Бойцы отряды проходят подготовку к работе в детских оздоровительных лагерях области в качестве вожатых. В период с июня по сентябрь 2023 года бойцы отряда были задействованы в реализации летней оздоровительной кампании для детей в детских оздоровительных центрах. Работа вожатых была высоко оценена Екатеринбургской епархией при реализации проекта лагерной смены для детей Международного слета трезвости и здоровья «Урал - 2023».

На базе педагогического отряда в 2023 году из числа студентов до 18 лет была сформирована команда будущих вожатых, которая стала победителем всероссийского конкурса педагогических отрядов и была номинирована поездкой в ВДЦ «Смена».

Важную роль в становлении подрастающего поколения, молодых специалистов играет *студенческое самоуправление*. В каждой группе на начало учебного года сформирован актив, который оперативно решает вопросы, связанные как с учебной, так и внеучебной деятельностью. Часть заседаний в отчетном периоде проводились в дистанционной форме, но все намеченные мероприятия были выполнены. Участие обучающихся в самоуправлении направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций будущим педагогам, обеспечивает конструктивное взаимодействие студентов и лицейстов с администрацией колледжа, способствует развитию целеустремленной личности, готовой брать на себя ответственность за выполнение общего дела, учит организации внеучебной деятельности в соответствии с потребностями самих обучающихся. Именно актив обучающихся приобщает первокурсников к жизнедеятельности в колледже, традициям.

Продолжает свою работу *Молодежная избирательная комиссия колледжа* (далее - МИК), которая обеспечивает гласность и открытость проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся, способствует формированию у подрастающего поколения культуры участия в избирательном процессе, гражданской и общественной инициативы. Работа ведется совместно с Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией. МИК приняла активное участие в разъяснительной работе с молодежью как колледжа, так и города в процессе подготовки и проведения Общероссийского голосования по изменениям Конституции РФ.

Молодежная избирательная комиссия колледжа (далее - МИК) организована для проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся. Один человек входит в состав Молодежной избирательной комиссии города. Ребята проходят обучение по организации избирательного процесса, проводят разъяснительную работу среди молодежи

города. Работа МИК поддерживается Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Проект «Читаем с листа» - это организация и проведение инициативной группой колледжа Всероссийского конкурса художественного чтения, который направлен на привлечения внимания детей, подростков к чтению посредством Интернет ресурсов, а именно социальной сети «В Контакте». Используя интернет-пространство в конкурсе могут принять участие разные категории обучающихся, в том числе, имеющие проблемы со здоровьем. В 2023 году он был посвящен Году Педагога и Наставника. Проводился в семи возрастных категориях: 2-4 классы; 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы; обучающиеся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; студенты; участники театральных кружков, студий и т.п. Конкурс был реализован при поддержке муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система». В состав жюри вошли педагоги, режиссеры и актеры Свердловской области, г. Казани и Санкт-Петербурга.

Проект «Вкусняшки» направлен на организацию деятельности студентов, проживающих в общежитии, по формированию здорового питания, приобретение навыков самообслуживания и овладение азами ведения семейного бюджета. Основными задачами являются: организация мероприятий, направленных на воспитание культуры питания, бережного отношения к своему здоровью в условиях общежития колледжа; снижение затрат обучающихся на закупку товаров и услуг для организации самостоятельного питания. К реализации данного проекта активно подключена родительская общественность, студенты старших курсов, преподаватели и сотрудники колледжа.

Проект «Свидетели Победы». В рамках проекта, силами обучающихся под руководством педагогов, была организована съемка роликов о родственниках, причастных к историческим событиям. Это позволило привлечь к работе родителей обучающихся, познакомиться с семейными архивами. Сюжет снимались на имеющиеся средства (телефон с камерой), монтаж проводился студией журналистики.

Команды колледжа КВН «ПО: По объявлению» и «КБ: Кир Булычев» продолжили активное участие в мероприятиях разного уровня.

В течение 2023 года была продолжена практика проведения мероприятия конкретной учебной группой или классом, это позволило активизировать деятельность как организаторов, так и участников мероприятий.

Традиционными для колледжа являются совместные мероприятия с городским советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ветеранскими организациями ММО МВД РФ «Ревдинский». Были организованы «Встречи поколений», вечера отдыха, дни именинников для старшего поколения. Студенты колледжа приняли активное участие в разнесении подарков для ветеранов ко Дню Победы (более 200 подарков). В феврале-марте 2023 года совместно со Свердловской областной общественной организацией ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск в колледже проводятся тематические встречи, посвященные защитникам Отечества, участникам боевых действий в Афганистане. В рамках проекта «Офицерское трио» были организованы музыкальные встречи с передвижными выставками. Были проведены спортивные соревнования «Полицейский десант».

На территории колледжа, совместно с Всероссийским обществом слепых проводятся инклюзивные игры. В рамках встреч обучающиеся колледжа учатся правилам общения и посильной помощи людям с особыми возможностями здоровья.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно-массовых мероприятий, направленных, в том числе, на формирование уважительного чувства к традициям колледжа, где основным организатором выступает *творческое объединение колледжа «Восход»*. Обучающиеся колледжа включены в реализацию социально-значимой творческой проектной деятельности.

Большое внимание было уделено *профилактической работе*. Была продолжена реализация программа профилактики опасного поведения «Все в наших руках». В течение года проводились такие акции как «Сообщи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Зеленая планета» «Дети России», «Подросток» и др.

В первые месяцы обучения, для студентов первого курса, были проведены практикумы, на которых в активной форме рассматривались вопросы, связанные с путями передачи ВИЧ-инфекции, толерантным отношением с окружающим – носителям ВИЧ, необходимостью установления своего ВИЧ статуса. К работе активно привлекался волонтерский отряд. Работа строится по принципу «Равный - равному».

Совместно с Фондом «Дорога к жизни» продолжилось добровольное *экспресс-тестирование* обучающихся на выявление ВИЧ-инфекции. Случаев выявления положительного ВИЧ статуса не зафиксировано.

В 2023 году состоялось *социально-психологическое тестирование обучающихся* (далее - СПТ), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие: студенты (241 человек) в возрасте от 15 до 18 лет, случаев отказа от прохождения СПТ. По результатам СПТ сформированы списки обучающихся подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра (далее – ПМО). Для реализации данного мероприятия с ГБУЗ СО Ревдинская ГБ, Детская поликлиника составлен график прохождения ПМО. 100% обучающихся, подлежащих тестированию прошли его.

В колледже осуществляет *медицинское обслуживание* заведующим мед кабинетом и фельдшером. Организованы лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, взаимодействие медицинских работников с кураторами групп и преподавателем физического воспитания, проводится индивидуальная работа с обучающимися. При необходимости студенты направляются на обследования, консультации, лечение в специализированные медицинские учреждения. Организовано проведение углубленных медицинских осмотров; противоэпидемические мероприятия, лечебно-профилактические мероприятия для нуждающихся студентов.

В рамках *профилактики дорожной безопасности* в колледже проводились совещания кураторов, инструктаж по дорожно-транспортной безопасности детей, ежеквартально анализировались материалы по состоянию аварийности, в том числе с участием детей. Проводилось обновлен информационного стенд по безопасности движения. Актуализирована информация по безопасному движению студентов в рамках территориальной принадлежности образовательной организации. Организован показ и проведен анализ учебного фильма «Это же ребенок» как с педагогическим составом, так и с обучающимися колледжа, родителями. Организовано проведение конкурса-выставки творческих работ «Жизнь прекрасна, живи безопасно!». Подготовлено выступление для общеколледжного родительского собрания. Изготовлены и распространены информационные бюллетени среди родителей и обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ходе работы рассматривались вопросы, связанные с использованием ремней безопасности, правил безопасности при перевозке детей, а также обеспечению безопасной высадке/посадке обучающихся при подвозе к колледжу. Отдельно рассмотрены вопросы передвижения обучающихся с использованием вело- и мототранспорта: правила и допускаемые ошибки.

В рамках реализации мероприятий *пожарной безопасности* проводились тренировки по эвакуации из зданий учебного корпуса и общежития колледжа. Эвакуационные мероприятия проводились совместно с **65 Пожарно-спасательной частью Федерального государственного казенного учреждения «10 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»**. Проведен ежегодный день защиты детей.

В *библиотеке колледжа* организовывались тематические выставки, в том числе методической литературы (в помощь кураторам и студентам, проходящим

производственную практику, для составления классных часов, бесед, тематических занятий с детьми и подростками). Продолжено тесное взаимодействие с городской библиотечной системой, в частности с городской библиотекой Чехова. Было реализовано совместное Всероссийское мероприятие – конкурс художественного чтения, организованы часы онлайн чтения, тематические конкурсы и литературно-музыкальные композиции, акция «Библионочь».

В течение отчетного периода была проведена *сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета*. По результатам сверки обучающихся, состоящих на учете не выявлено.

В течение отчетного периода велось *сопровождение студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, а также лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (12 человек, 2,63 % от общей численности обучающихся колледжа). В общежитии колледжа в отчетный период проживало 9 человек (75% от данной категории обучающихся и 6,67% от числа проживающих в общежитии). На полном государственном обеспечении в 2023 году находятся 10 человек (83,33% от данной категории обучающихся). Студентов-выпускников, указанных категорий, в 2023 году не было. Поступили на первый курс 4 человек (28,57% от данной категории обучающихся и 4% от численности обучающихся первого курса очного отделения).

Для обучающихся были организованы в дни правовой грамотности встречи с адвокатами, представителями Управления социальной политики, прокуратуры. В основном актуальным вопросом, который вызывал особый интерес, остается «условия предоставления жилья этой категории студентов». Усилиями социального педагога и воспитателя общежития были организованы мастер-классы, направленные на обучение ребят приготовлению элементарных блюд. Вопросы жизнеустройства выше указанной категории обучающихся сопровождает социальный педагог колледжа. В отчетном периоде оздоровление прошел один человек.

Большую роль при подготовке и проведении мероприятий сыграла *родительская общественность колледжа*. Родители активно принимали участие в предлагаемых мероприятиях, для них были организованы телефоны горячей линии, кураторские дни, определен график консультаций, родительские собрания и дни правовой помощи.

В условиях колледжа организованы консультации психологов, социального педагога как для обучающихся, так и для родителей.

Таким образом, в отчетном году удельный вес численности обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях составил – 100% очного отделения. Воспитательные мероприятия реализованы в соответствии с планом. К работе привлечены заинтересованные организации, социальные партнеры колледжа.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа

Укомплектованность библиотечного фонда печатными (книжными и периодическими) и электронными изданиями по всем специальностям: учебно-методическими, учебными изданиями, художественной литературой и др.

Библиотечный фонд составляет 23574 тыс. книжных (печатных) единиц (документов). Из них: учебной литературы – 14834 экз.; учебно-методической 690 экз.; художественной – 10820 экз.; научная – 320 экз.

Общий фонд периодических изданий (газет, журналов, сериальных периодических изданий) составляет: количество наименований - 14; количество единиц (комплектов) - 168.

Общий фонд справочных изданий составляет: наименований - 20 единиц; количество - 860 единиц.

Общий фонд аудиовизуальных документов (локального доступа) составляет: наименований – 50 единиц.

Учебных пособий на электронных носителях – 582 единиц.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СПО.

Обеспеченность учебниками ППССЗ по циклу общеобразовательных дисциплин 80% (10 класс), 90% (11 класс).

Общепрофессиональные дисциплины обеспечены как учебно-методической литературой, так и периодическими изданиями. В соответствии с ФГОС СПО.

По каждой специальности есть минимум два наименования периодических изданий.

По всем специальностям литература представлена как в печатной, так и в электронной форме.

Библиотечный фонд укомплектован нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ (законы, стандарты, концепции, федеральные образовательные программы).

Доступность информационно-библиотечного центра для обучающихся. ИБЦ имеет три помещения (общая площадь – 161 кв.м): абонемент (каб. №2), читальный зал (каб. №2, 4) на 60 посадочных мест, из них 4 компьютеризированных места. В читальном зале в свободном доступе представлены периодические издания.

С 1 сентября 2021 года осуществлена подписка на образовательную платформу «Юрайт», которая позволяет получить доступ с любого устройства на ресурсы платформы для СПО.

В свободном доступе для студентов компьютеры в читальном зале библиотеки. В соответствии с требованиями законов РФ 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в колледже обеспечена защита обучающихся от опасных Интернет-ресурсов, осуществляется ограничение доступа к ресурсам и материалам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- предоставления полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов;
- осуществления учета и размещения фонда, обеспечения его сохранности, режима хранения и актуального состояния;
- осуществления аналитической и учебно-методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи представлены на рисунке 10.

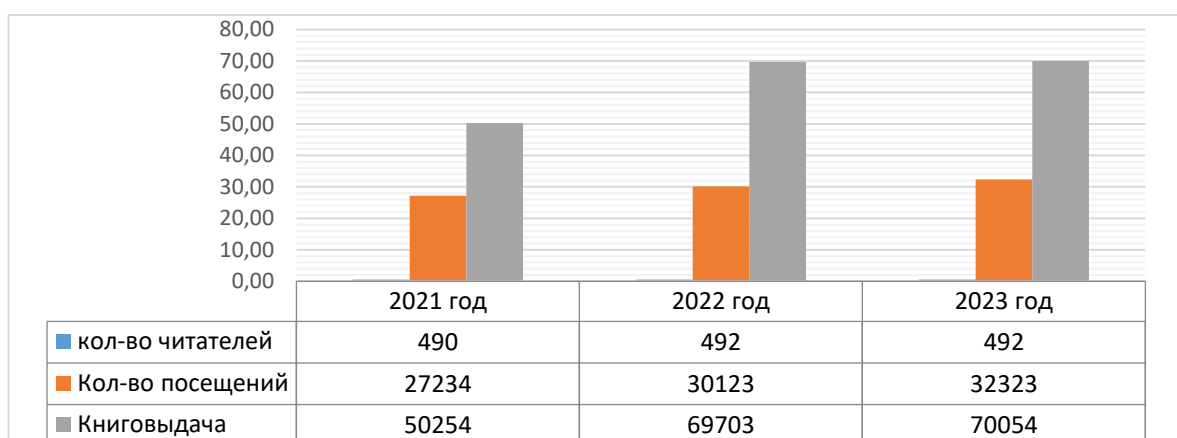


Рисунок 10. Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи на 2023 год

В данный период число посещений и книговыдачи увеличивается и имеет положительную тенденцию. В колледже разработана модель ИОС, организована деятельность по формированию и совершенствованию ИОС, пополняются информационные ресурсы библиотеки, установлена локальная сеть. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным требованиям.

Тем не менее, можно констатировать следующие проблемы:

- фонды информационных источников и ресурсы библиотеки не в полной мере удовлетворяют образовательные потребности студентов и педагогов;
- информационно-библиотечная система колледжа не в полной мере автоматизированы.

В связи с этим, приоритетными задачами, направленными на совершенствование ИОС колледжа, является:

- осуществление качественного комплектования фонда информационными источниками на разных носителях по всем специальностям;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды учебных кабинетов и лабораторий, колледжа в целом;
- автоматизация информационно-библиотечной системы посредством внедрения новых информационных компьютерных технологий;
- консультирование по работе с ресурсами образовательной платформы «Юрайт».

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ

Наличие специализированных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями (спортивный зал, библиотека, мастерские). Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений:

– для проведения учебных занятий имеются специализированные учебные кабинеты с лаборантскими (21 учебная аудитория), лекционный зал, актовый зал на 99 мест, информационно-библиотечный центр с абонементом, читальным залом и медиазоной, спортивный зал, зал ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы;

– В 2023 г. Центр проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Worldskills по компетенции «Преподавание в младших классах», открытый в 2020 г., получил статус федеральной мастерской;

– с 2021 году функционирует мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

для работы специалистов: кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-организатора, методический кабинет заочного отделения, кабинет воспитателя общежития;

- административно-хозяйственного персонала: учебная часть, учительская, кабинет педагогической практики, кабинеты заведующих кафедрами общеобразовательной подготовки и профессиональной подготовки; кабинет заведующего заочным отделением; кабинет зам. директора по развитию содержания образования; кабинет зам. директора по учебно-производственной деятельности; кабинет зам. директора социально-педагогического деятельности, кабинет заведующего общежитием; кабинет главного бухгалтера, кабинет отдела кадров, кабинет бухгалтерии.

Оборудование учебных помещений современными ТСО в соответствии с современными требованиями.

Для реализации образовательных программ имеется оборудование:

– 103 персональных компьютера (в том числе 44 ноутбука). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек.,

обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и проводного интернета в общежитии; установлено *лицензионное программное обеспечение*; имеется контент фильтрация;

- сервер;
- оргтехника – 8 МФУ, 1 сканер;
- *теле- видео- аудио- аппаратура* – 2 телевизора, 3 видеокамеры, 20 веб-камер, 2 цифровых фотоаппарата, 5 магнитофонов, 2 акустические системы Alto TX15 2 полосная, 1 малошумящий микшерный пульт BEHRINGE, 1 компактный малошумящий микшерный пульт, 2 усиленных спикерных стойки на триниге ROSKDALE, 1 беспроводная музыкальная система, 1 акустическая система, 1 радиосистема.

- *интерактивное оборудование* – 11 стационарных интерактивных комплексов с подключением каждого из них к сети Интернет, 5 передвижных интерактивных комплексов, 5 переносных мультимедийных проекторов, 1 Mimeo, 7 цифровых микроскопа, 8 документ-камер.

- *2 стационарных кабинета информатики на 12 ПК и 10 ПК*, 22 гарнитуры, установлена локальная сеть, функционирует файловый сервер;

- *2 мобильных компьютерных класса* – по 15 рабочих мест для обучающихся, 1 рабочее место для учителя;

- *лингвфонный кабинет на 12 мест* для изучения иностранных языков;

- *кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён Роботом-тренажёром оказания первой помощи «Кирилл-02»;*

- *информационно-библиотечный центр* – оборудована медиазона с доступом в Internet;

- *используются средства защиты* – лаборатория Каперского.

Для организации информационного взаимодействия – структурные подразделения колледжа связаны между собой собственной автоматической телефонной сетью на 23 номера, локальной сетью.

Наличие компьютерной техники создает возможность повысить эффективность преподавания за счет применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения досуговых мероприятий имеются актовый зал с дополнительным кабинетом, две костюмерные и необходимая аппаратура: видеокамера Canon XA 10 – 1 шт., видеокамера портативная – 2 шт.; компактный малошумящий микшерский пульт – 2 шт.; компьютеры стационарные – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; акустическая система двух полосная – 2 шт.; акустическая система – 1шт.; усиленная спикерная стойка на триниге – 2 шт.; колонки портативные для компьютера – 2 шт.; колонка портативная переносная – 1 шт.; сабвуфер – 1 шт.; микрофоны беспроводные – 2 шт.; микрофоны проводные – 2 шт.; световая установка VERNIGOTRILED – 1 шт.; синтезатор – 1 шт., беспроводная музыкальная система – 1 шт.; радиосистема – 1 шт.

Стоимость учебно-производственного оборудования.

- общая стоимость: 26 089678,51 руб.;

- стоимость вычислительной техники: 4 836 946,00 руб.;

- стоимость оборудования, используемого в учебном процессе: 7 308 504,00 руб.

Доля учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года. Обновление учебно-производственного оборудование незначительно из-за ограниченных средств на его приобретение в последние 3 года.

В 2023 году приобретено:

- офисная мебель – 468 379,00 руб.;

- доска магнитно-меловая – 52 000,00 руб.;

- МФУ HP Laser (принтер копир) – 142 000,00 руб.;

- Слуховой аппарат Руна – 15 550,00 руб.;

– Проектор – 55 000,00 руб.

Обеспеченность ПЭВМ не старше 5 лет на 1 обучающегося. Компьютерная техника, приобретённая раньше 5 лет, прошла модернизацию в последние 3 года.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса Колледжа дополняется МТБ социальных партнеров-работодателей (базой общеобразовательных организаций, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей, летнего оздоровительного лагеря для прохождения педагогической практики студентов) с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Ежегодно проводится анализ материально-технической базы учебных кабинетов с целью соответствия МТБ требованиям ФГОС СПО специальностей, реализуемых в колледже.

Аудит МТО (система оценки соответствия МТО требованиям ФГОС) показал, что оборудование образовательных зон в целом соответствует требованиям, предъявляемым образовательными стандартами.

В 2023 году в зданиях колледжа были выполнены следующие ремонтные работы (за счет средств от приносящей доход деятельности): кабинет № 22,23,24(учебный корпус); спорт зал замена окон; фасад здания учебного корпуса; система электроснабжения.

В 2023 г. столовая колледжа передана на аутсорсинговое обслуживание, помещения столовой сданы в аренду на 3 года.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2023 году в колледже обучались 6 студентов с инвалидностью и ОВЗ: 1 чел.– по общим заболеваниям, 5 чел. – с нарушениями ОДА в стадии компенсации. Условия обучения в колледже соответствуют потребностям данных студентов. В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы все студенты не нуждаются в создании специальных условий обучения, поэтому студенты обучаются по основным профессиональным программам.

В колледже с 2020 года функционирует система, позволяющая организовать при длительном отсутствии студентов ОВЗ и инвалидностью на учебных занятиях по состоянию здоровья дистанционное образование, через использование платформы Moodle, Дневник.ру, ЯКласс, приложений Сферум и т.п.

В колледже закреплены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже.

Информирование потенциальных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о реализуемых в колледже образовательных программах осуществляется посредством сайта, который имеет версию для слабовидящих. На сайте колледжа создана в разделе «Сведения в образовательной организации» вкладка «Доступная среда».

Доступность объектов инфраструктуры колледжа для инвалидов.

Крыльцо учебного корпуса и общежития оборудованы пандусом и кнопкой вызова помощи. Фойе 1-ого этажа в обоих зданиях оснащены мнемосхемой со шрифтом Брайля. В учебном корпусе на 1-ом этаже установлен ЖК-телевизор, дублирующий звуковую и зрительную информацию для инвалидов по слуху и зрению. В апреле 2023 г. проведено самообследование объектов колледжа (общежитие и учебный корпус), на основании которого скорректирован и согласован с управлением социальной защиты населения Паспорт доступности. Реализуется ДОРОЖНАЯ КАРТА ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по повышению значений показателей доступности зданий и помещений для инвалидов.

В 2023 году приобретен слуховой аппарат Руна в случае необходимости применения слабослышащим обучающимся.

Заключены договоры о предоставлении возможности инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) и о предоставлении при необходимости сменных кресел-колясок с ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Ревды».

Получено заключение от ООО «Стройцентр–Новые Технологии» о невозможности оборудования адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов в помещениях колледжа, учебный процесс и прием граждан осуществляется в кабинетах, расположенных на 1 этаже зданий.

Получено заключение Администрации городского округа Ревда о невозможности оборудования стоянки для инвалидов в пределах улично-дорожной сети невозможно в следствии несоответствия конфигурации дорожной сети требованиям технических стандартов в данной сфере.

Таким образом, в Колледже спланирована и организована поэтапная работа по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тем не менее, созданную в колледже среду нельзя считать без барьерной, беспрепятственное перемещение по зданию колледжа лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в передвижении, невозможно.

В связи с этим, в 2024 году необходимо продолжить следующие направления деятельности:

- организовать планомерную профориентационную работу;
- обеспечить совершенствование материально-технических условий, обеспечению доступности зданий, строений, сооружений, организации дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

5.8. Электронная информационно-образовательная среда

В колледже функционирования электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), которая обеспечивает возможности доступа к совокупности информационных технологий, технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, содержащих электронные учебно-методические материалы, а также включающих в себя государственные информационные системы, и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

Функционирование ЭИОС осуществляется на принципах доступность и открытость; разграничение доступа к информации, содержащейся в ЭИОС; системность и многофункциональность; интеграция всех компонентов ЭИОС Колледжа в единое образовательное пространство; ориентированность на пользователя; выполнение требований нормативных правовых актов в области информационной безопасности.

Составными элементами ЭИОС Колледжа являются:

- ФГИС «Моя школа»;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа для преподавателей и обучающихся – «Сферум»;
- подсистема среднего профессионального образования ГИС СО «Единое цифровое пространство»;
- платформа обратной связи Госаблики;
- система информационной поддержки учебного процесса СДО Moodle;
- внешние электронные библиотечные системы (далее - ЭБС):
- электронная образовательная система (платформа) «Юрайт»;
- электронная библиотечная система «Айбукс»;
- ИС «Дневник.ру»;
- АРМ педагога с доступом к ресурсам интернет; платформе «Сферум»; ИС «Дневник.ру»; электронным библиотечным системам;

- базы данных электронных справочно-правовых систем «Консультант+»;
- базы данных справочно-информационных систем «Информиро»;
- официальный сайт Колледжа <https://rgpk-revda.profiedu.ru>;
- официальные сообщества Колледжа «Вконтакте» https://vk.com/rpk_professionalitet;
- официальное сообщество Колледжа в «Телеграмм», в том числе в рамках реализации федерального проекта "Профессионалитет";
- официальный канал Колледжа на Рутуб <https://rutube.ru/channel/31131999/>;
- корпоративная информационная сеть (КИС) колледжа – это технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в т.ч. по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. Доступ к КИС предоставляется работникам и обучающимся колледжа на базе защищённых протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы;
- корпоративная почта колледжа, рабочие почты сотрудников Колледжа в ИС Яндекс;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает: доступ к данным о курсах и специальностях; доступ к спискам студентов и учебных групп; доступ к учебным планам; доступ к рабочим программам учебных дисциплин, модулей; программам практик; доступ к изданиям электронно-библиотечных систем; доступ к образовательному контенту; фиксацию хода образовательного процесса (расписание учебного процесса по группам, преподавателям и аудиториям, местам практики); доступ к семестровым графикам реализации учебного процесса, содержащие информацию о датах промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, аудиториях и парах для проведения экзаменов; фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации (текущие и итоговые отметки, сводные ведомости успеваемости по итогам промежуточной аттестации); статистику о состоянии электронных ведомостей и задолженностях студентов; каталог электронных ведомостей за все учебные годы; фиксацию результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Пользователями ЭИОС являются обучающиеся; педагогические работники колледжа; родители (законные представители) обучающихся; иные лица, участвующие в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Система менеджмента качества в колледже

Одной из основных целей деятельности колледжа является предоставление качественного образования, удовлетворяющего запросам личности в общем или профессиональном образовании и обеспечивающего потребности сферы образования Свердловской области в конкурентоспособных, компетентных квалифицированных специалистах, способных к дальнейшему профессиональному развитию.

Модель функциональной системы управления качеством образования в колледже содержит следующие элементы:

- стратегию, цели в области обеспечения качества образования в колледже;
- планирование и постоянное совершенствование деятельности колледжа;
- управление финансовыми, кадровыми и информационно-методическими ресурсами;
- управление процессами и процедурами;
- мониторинг, контроль и анализ результатов: проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; оценку качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций и рисков в деятельности колледжа.

Проблема качества рассматривается как совокупность трех составляющих: планирование (процессы и результат); контроль (мониторинг, измерение, самооценка); улучшение (корректирующие и предупреждающие действия).

Ключевые факторы, определяющие качество подготовки обучающихся:

- качество содержания образования;
- качество кадрового преподавательского потенциала;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка качества носит комплексный, системный характер и охватывает такие объекты управления качеством, как обучающиеся, образовательный процесс и само образовательное учреждение.

При планировании и проектировании образовательной деятельности вносятся все изменения, которые выявлены в результате мониторинга и анализа образовательного процесса. Для измерения процессов используются объективные критерии и показатели результативности.

Предметом оценки качества профессионального образования являются освоенные студентами общие и профессиональные компетенции. Поэтому в процессе освоения ООП СПО на каждом этапе формируется целевая установка в форме модели общих и профессиональных компетенции; осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

Осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей

Система оценки качества, осуществляемая в течение всего периода обучения, представлена следующим образом:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация студентов: зачеты, экзамены по отдельным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексных экзаменов по двум или нескольким дисциплинам, курсовые работы, экзамены квалификационные по профессиональным модулям, зачеты по учебной и производственной практике);
- итоговая аттестация выпускников (защита выпускной квалификационной работы);
- независимая оценка квалификации (с 2022 г.).

В ходе оценки качества образования (достижений) обучающихся используемые следующие технологии и процедуры:

- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинг качества освоения программы;
- участие в городских, окружных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- защита портфолио;
- внутриколледжная НПК «Ломоносовские чтения» (для студентов 1 курса и учащихся Лицея);
- внутриколледжная НПК имени К.Д. Ушинского (для студентов второго курса),
- научно-практическая конференция «Содружество и мастерство» (для студентов выпускного курса);
- контроль качества профессиональной деятельности педагогов;
- собеседование с обучающимися и их родителями, классными руководителями, кураторами, педагогами;
- отзывы работодателей о прохождении студентами практик.

Кроме того, используются процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей (работодателей) в публичной защите портфолио, разработке ООП СПО и процедуре государственной итоговой аттестации студентов.

Обучающимся предоставляется возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих уровень их компетентности:

- участие в конкурсах, проектах всероссийского уровня – олимпиады проекта «Акция», «Большая перемена», «Знание», «Движение первых»; участие в просветительских акциях (Тотальный диктант, Литературный диктант», диктант Победы).
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях межрегионального, городского уровня, в том числе ежегодной НПК «Путь к успеху»;
- участие в Школе кадрового резерва участковых избирательных комиссий, проводимой Ревдинской территориальной избирательной комиссией, волонтерском отряде колледжа.

Инструментарий для оценки качества профессиональной подготовленности обучающихся разрабатывается в педагогическом колледже на основе ФГОС СПО.

Процедура промежуточной аттестации, в первую очередь по профессиональным модулям, в 2023 году была полностью выстроена с учетом заданий и требований Демонстрационного экзамена. В ходе экзаменов квалификационных используется инструментарий оценки, содержащий в себе адаптированные критерии Демонстрационного экзамена.

Программы аттестационных испытаний, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки подготовки выпускников разрабатываются преподавателями и утверждаются директором ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после обсуждения с работодателями.

Инструментарий, используемый в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена: критерии оценивания направлены на определение степени освоения общих и профессиональных компетенций. Признаки проявления компетенций в листе оценки и задания не противоречат друг другу. Критерии сформулированы таким образом, что имеется возможность однозначного определения сформированности компетенций. Требования работодателей к качеству подготовки при разработке программ итоговой государственной аттестации выпускников выступают предметом анализа итогов ГИА, таким образом, реализуется основополагающий принцип организации контроля качества профессионального образования – независимость оценочных процедур.

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся

Информированность обучающихся о системе оценки образовательных достижений (видах контроля по семестрам, формах экзаменов и зачетов, содержании административных контрольных работ и сроках их проведения и др.) обеспечивается через:

- информационные стенды (график учебного процесса, перечень экзаменов и зачетов по семестрам, план проведения административных контрольных работ, организационно-содержательные условия ГИА, план проведения АКР и др.);

- информационные часы (кроме классных часов, выход во все группы в начале каждого семестра осуществляет заведующий отделением) об образовательной программе специальности, сроках ее освоения по семестрам по каждой УД, МДК, ПМ, предполагаемых результатах, классные часы, родительские собрания об особенностях освоения образовательной основной программы, сроках ее освоения, планируемых результатах, сроках и формах промежуточной и итоговой аттестации и т.п.;

- функционирование электронного журнала, к которому имеют доступ все участники образовательных отношений.

6.4. Создание условий для оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса

В целях обеспечения гарантии качества образовательной деятельности, а также выполнения требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ в числе прав студентов предусматривается возможность оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса. Предполагаемыми результатами данной оценки являются получение информации о состоянии образовательной деятельности, предупреждение возможных негативных процессов в его развитии, выявление степени удовлетворенности студентов.

Оценка студентами содержания, организации и качества образовательной деятельности проводится ежегодно в форме анкетирования и предусматривает анализ таких параметров, как уровень профессионализма преподавателей, уровень организаторских способностей и личностных качеств, уровень организации системы контроля образовательных достижений и т.д. Основными требованиями при анкетировании студентов являются соответствие содержания анкет целям и задачам деятельности педагогического колледжа; анонимность участия; системность и последовательность процедур анкетирования; информативность.

6.4.1. Результаты анкетирования студентов по оценке качества образования в ГАПОУ СО «РПК».

В целях совершенствования качества образовательного процесса и подготовки обучающихся по реализуемым специальностям, для оценки уровня удовлетворенности обучающихся условиями, организацией, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики в колледже был проведен опрос студентов. Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

В опросе приняли участие 446 человек (97,6 % от общего числа, обучающихся).

В опроснике было представлено пять блоков вопросов: профессионализм преподавателей, открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности и доступностью образования.

1. Показатели, характеризующие профессионализм педагогов.

Обобщенный анализ ответов по уровню профессионального мастерства, владению современными образовательными технологиями, объективности оценивания демонстрирует высокий уровень профессионализма педагогов. 95,6 % студентов считают, что педагоги имеют высокий и хороший уровень преподавания (см. рис.11).

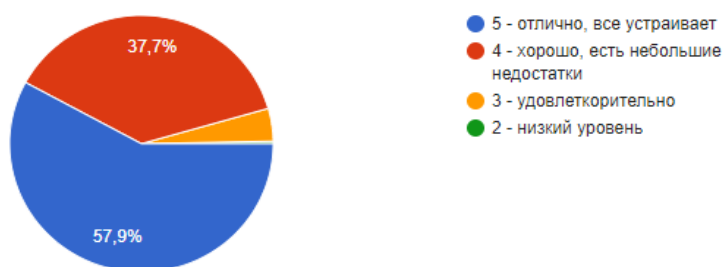


Рисунок 11. Уровень профессионального мастерства преподавателей.

Студенты достаточно высоко оценили уровень доброжелательности преподавателей. 84,8 % студентов сказали, что большинство педагогов доброжелательны к студентам на занятиях, создают комфортную обстановку на учебных занятиях (см. рис. 12).

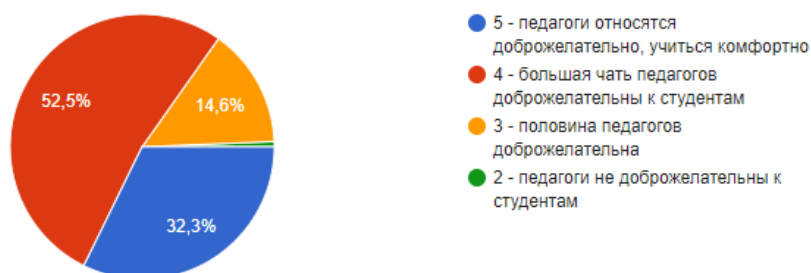


Рисунок 12. Уровень доброжелательности преподавателей.

2. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о колледже.

Студенты считают, что информация о деятельности колледжа, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание, порядок размещения соответствуют нормативно-правовым актам (см. рис. 13).

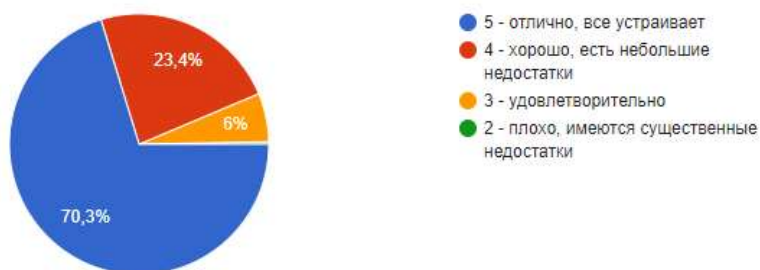


Рисунок 13. Уровень открытости, полноты и доступности информации о колледже.

100% обучающихся в опросе отмечают наличие на сайте колледжа информации о способах обратной связи: указан телефон для обратной связи, адрес актуальной электронной почты, имеется форум. Несколько студентов пользовались данными услугами в период поступления в колледж.

Соответственно, 100% опрошиваемых удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности колледжа на сайте образовательной организации (см. рис. 14).

3. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Более 60% студентов считают, что в колледже обеспечены комфортные условия. Вместе с тем, обращают внимание на необходимость улучшения санитарно-гигиенических помещений колледжа (см. рис. 14).

В целом 98,7 % студентов удовлетворены комфортностью условий колледжа, оценивают их как «отличные» и «хорошие» - 86,4 % (см. рис. 14).

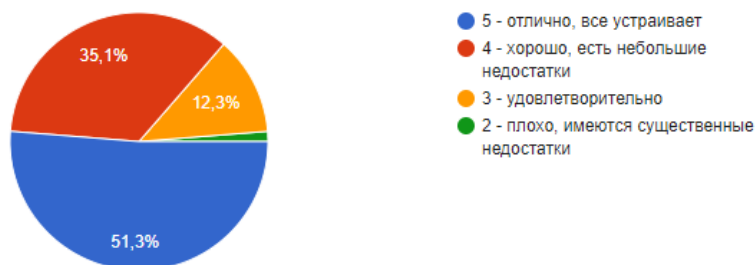


Рисунок 14. Уровень комфортности условий обучения в колледже.

Воспитательная и внеурочная работа – являются важной составляющей деятельности студентов в колледже. По итогам анкетирования более 90 % студентов оценили уровень организации данной деятельности как отличный и хороший (см. рис. 15).

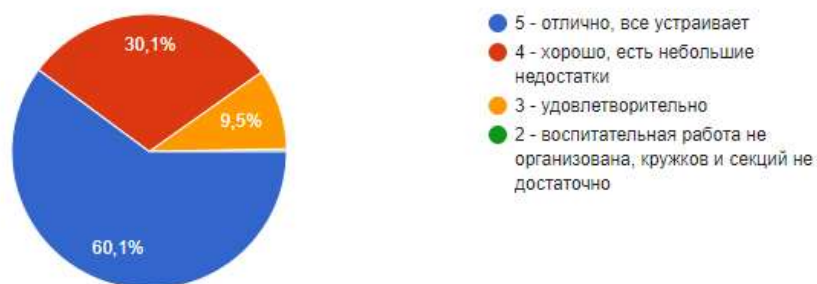


Рисунок 15. Организация воспитательной и внеурочной деятельности.

4. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности

По показателю «Оборудование территории, прилегающей к зданиям колледжа, и помещений с учетом доступности инвалидов» студенты указывают на следующие положительные моменты: наличие пандусов и подъездных путей, кнопок вызова персонала. 93% студентов выражают готовность (при необходимости) помочь посетителю колледжа перемещаться и получить необходимую информацию.

Вместе с тем, в колледже не предусмотрено наличие сменных колясок, сурдопереводчика.

Несмотря на то, что 100% опрошенных удовлетворены доступностью территории и помещений колледжа, объективным можно считать мнение только студентов, относящегося к категории ребенок-инвалид.

5. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации

В целом 100% студентов демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников колледжа. 85,7% по пятибалльной шкале оценивают данный показатель на «отлично» и «хорошо» (см. рис. 16)

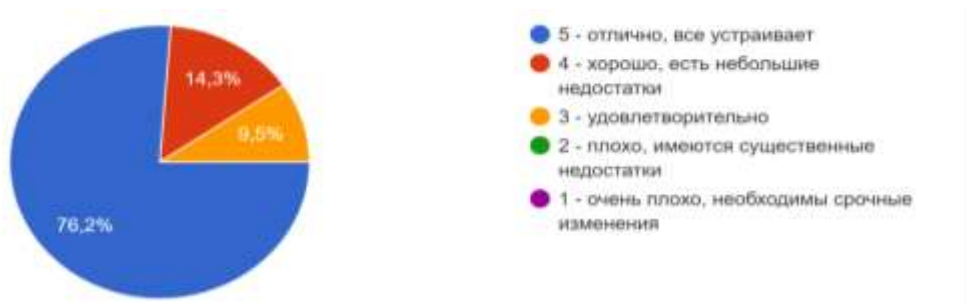


Рисунок 16. Доброжелательность и вежливость работников колледжа

Положительно оценивают студенты работу педагогов и сотрудников колледжа, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.

Полученные данные дают возможность говорить о том, что большая часть студентов удовлетворены обучением в колледже, условиями, оснащением. Практически все обучающиеся оценивают показатели на «отлично» и «хорошо». Это подтверждается тем, что 100% обучающихся готовы рекомендовать поступление в колледж знакомым, родственникам и т.д. Студентам безразлично развитие учреждения, они способны делать адекватные замечания и вносить конструктивные предложения для повышения качества образования в колледже.

6.4.2. Результаты анкетирования сотрудников по оценке качества образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК»

В целях совершенствования качества образовательной деятельности и подготовки студентов по реализуемым специальностям, а также для оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже, был проведен опрос преподавателей. Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

В опросе приняли участие 97,6 % от общего числа преподавателей.

В опроснике было представлено пять блоков вопросов: профессионализм преподавателей, открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности и доступностью образования.

Блок вопросов являлся общим для всех преподавателей. Анализ ответов по ним позволяет сделать вывод о том, педагоги колледжа на высоком уровне оценивают:

- деятельность по повышению квалификации работников;

- деятельность по созданию условий охраны труда и ее безопасности;
- качество предоставляемых образовательных услуг в целом;
- деятельность администрации колледжа;
- отношение руководства к педагогам (см. рис. 17).

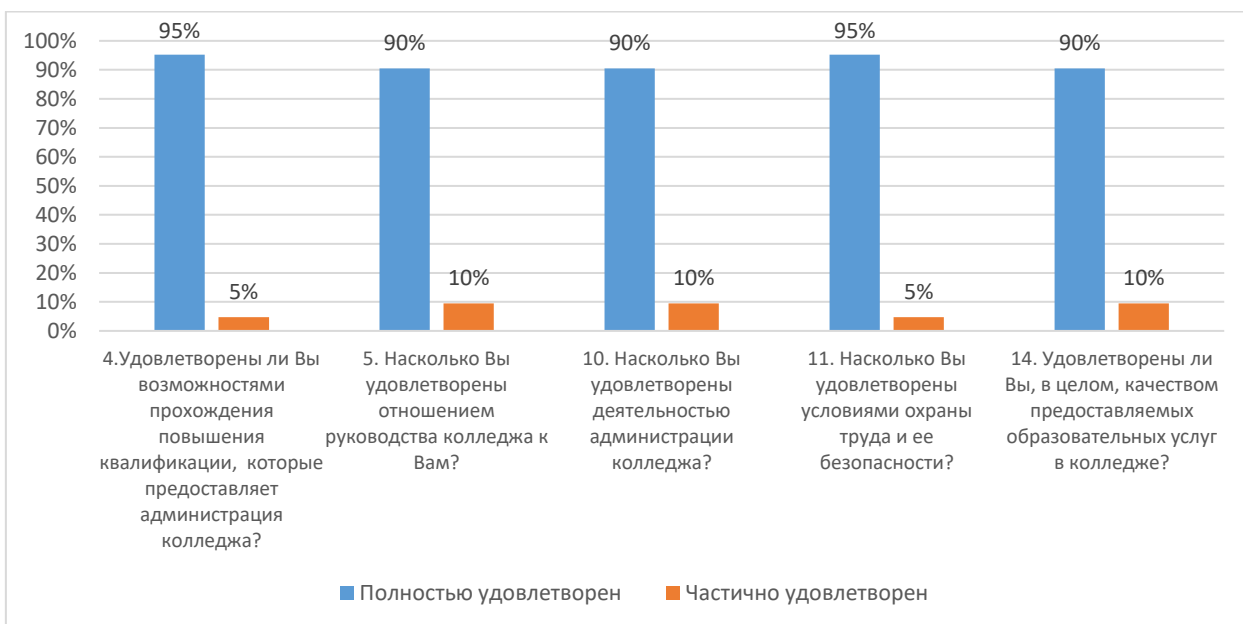


Рисунок 17. Оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже

Необходимо обратить внимание на следующие параметры деятельности колледжа:

- доступность информации о деятельности колледжа;
- отношения с коллегами;
- участием педагогов в принятии управленческих решений;
- отношения с обучающимися;
- организация условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (см. рис. 18).



Рисунок 18. Оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже

Педагоги отмечают, что не в полной мере удовлетворены признанием их успехов и достижений, организацией условий для индивидуальной работы с обучающимися (см. рис.19).

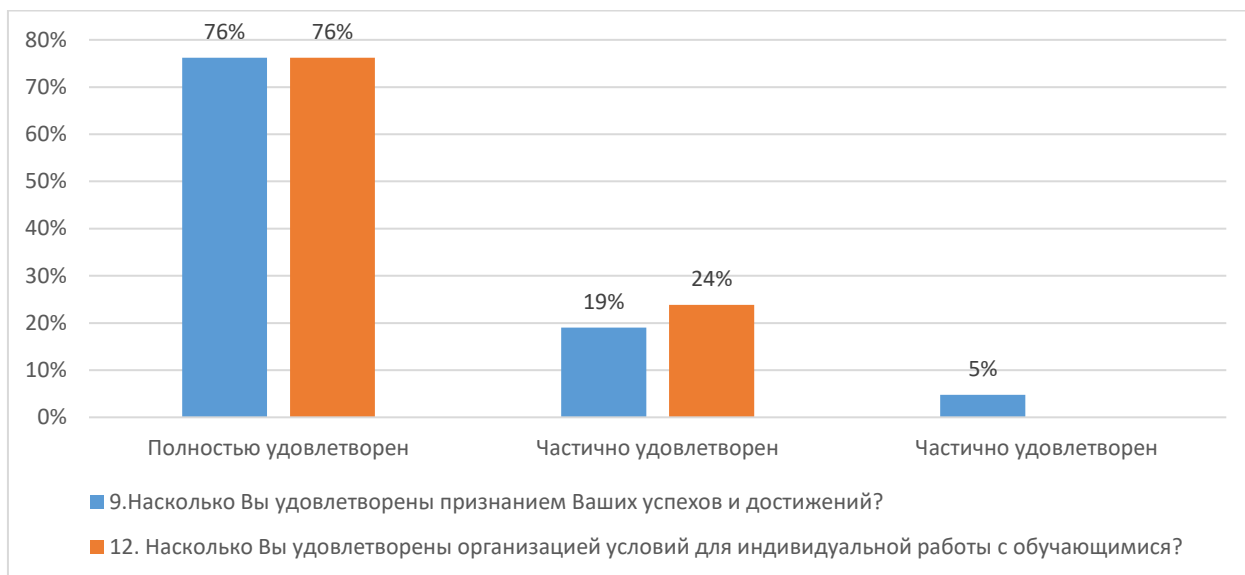


Рисунок 19. Оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже

Удовлетворенность материально-техническим оснащением, организацией взаимодействия различных служб колледжа, информационным обеспечением выявлялась с учетом той специальности, на которой работает педагог. Анализ результатов по этим параметрам показывает высокую степень удовлетворенности педагогов (см. рис. 10).



Рисунок 20. Оценки уровня удовлетворенности преподавателями условиями, созданными в колледже

6.4.3. Результаты анкетирования работодателей по оценке качества образовательной деятельности в ГАПОУ СО «РПК»

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качеством образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

В феврале-марте 2024 года ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» провел анкетирование работодателей – директоров общеобразовательных школ и заведующих ДОУ, участвующих в 2023 году в реализации профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и 44.02.01. «Дошкольное образование» соответственно.

Целью анкетирования является получение объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирование мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образования в колледже.

Задачи анкетирования:

- получение независимого мнения работодателей о качестве подготовки молодых специалистов – выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- определение требований, предъявляемых работодателями к профессиональной подготовке выпускников;
- определение уровня взаимодействия работодателей с колледжем.

В анкетировании приняли участие 28 работодателей-директоров школ из городов и городских округов Ревда, Первоуральск, Дегтярск. И 18 заведующих ДОУ. Именно в данных районах работает большинство выпускников колледжа 2023 года.

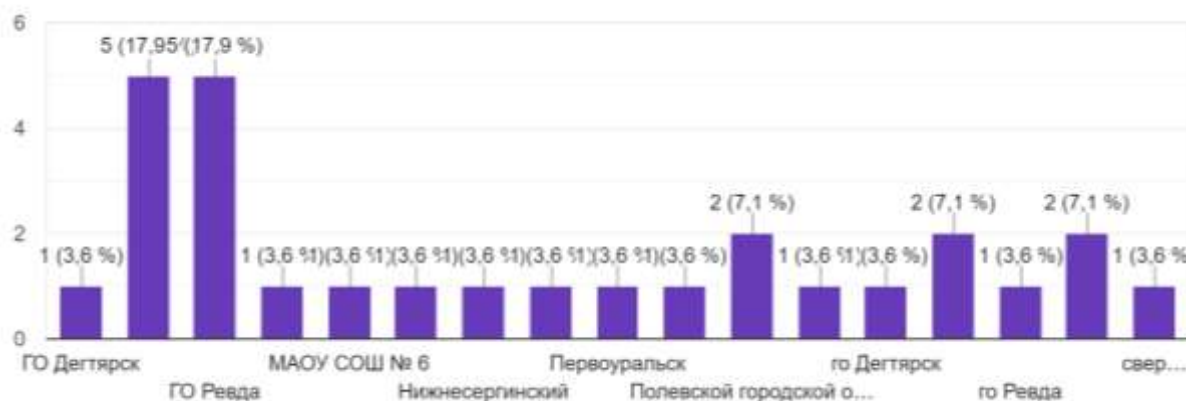


Рисунок 21. Территории работодателей-директоров общеобразовательных школ

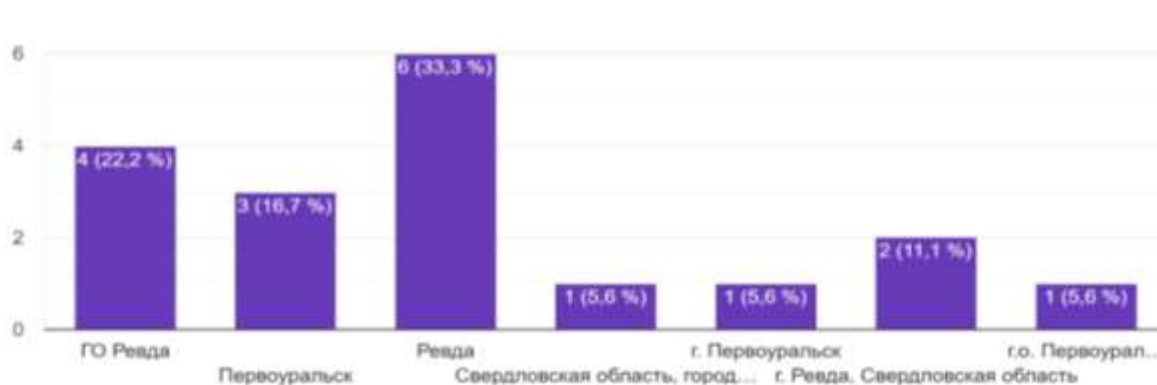


Рисунок 22. Территории работодателей-заведующих ДОУ

Работодателям, участвующим в реализации профессиональных образовательных программ, было предложено самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников по каждой программе работодателями, не могли влиять на мнение других анкетированных.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательных программ по специальностям 44.02.02, 44.02.05, 44.02.01 по предложенным вопросам.

В ответах на вопрос об оценке уровня подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов работодатели отметили высокий и средний уровень (83,1%)

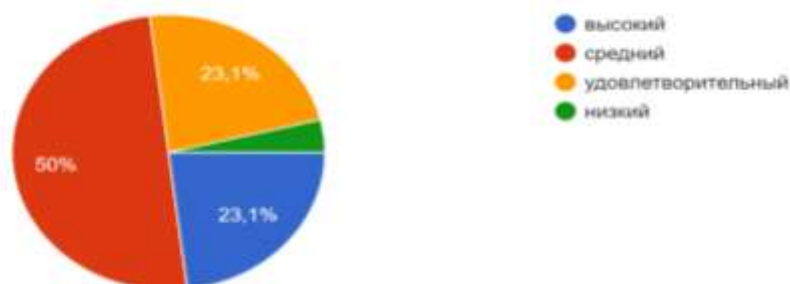


Рисунок 23. Оценка уровня подготовки молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности

Общую профессиональную подготовку молодых воспитателей работодатели оценили в основном на среднем уровне 53% и удовлетворительном 29,4%

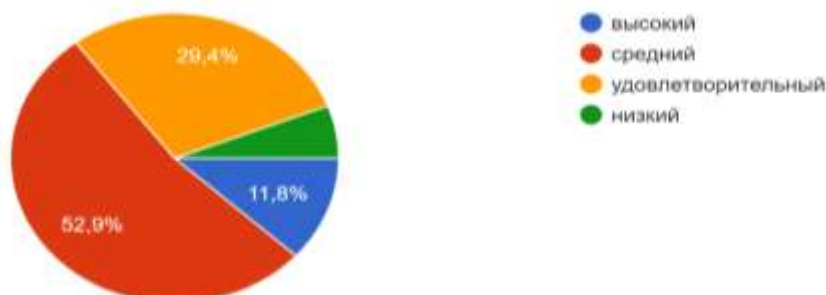


Рисунок 24. Оценка уровня подготовки молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности

При оценке психолого-педагогической компетентности выпускников колледжа 96,1% респондентов удовлетворены уровнем данной компетентности. Однако, 3,9 % выпускников получили низкую оценку.

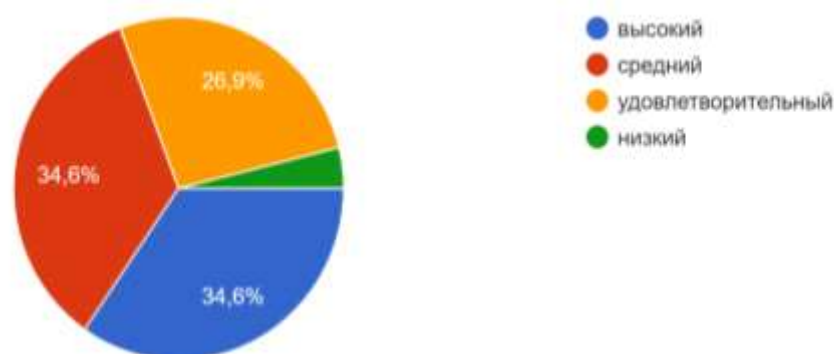


Рисунок 25. Оценка уровня психолого-педагогической компетентности молодых специалистов

Уровень методической компетентности у 92,3% молодых учителей определен, как достаточный (значительная часть из этого составляют средний уровень).

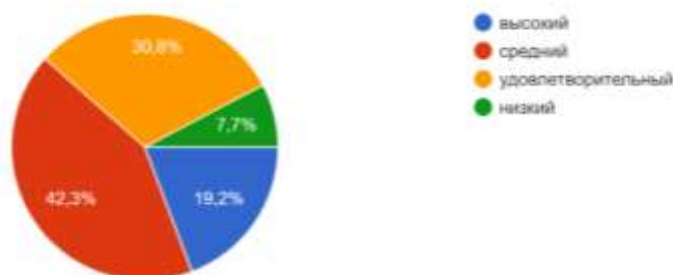


Рисунок 26. Оценка уровня методической компетентности молодых специалистов

Оценка методической компетентности молодых воспитателей ДОУ- результат чуть ниже (82,3%).



Рисунок 27. Оценка уровня методической компетентности молодых специалистов

Достаточно высоко оценили работодатели уровень владения выпускниками всех специальностей ИКТ- технологиями: 76, 9% - высокий и средний уровень у молодых учителей и 76,4% - у воспитателей ДОУ

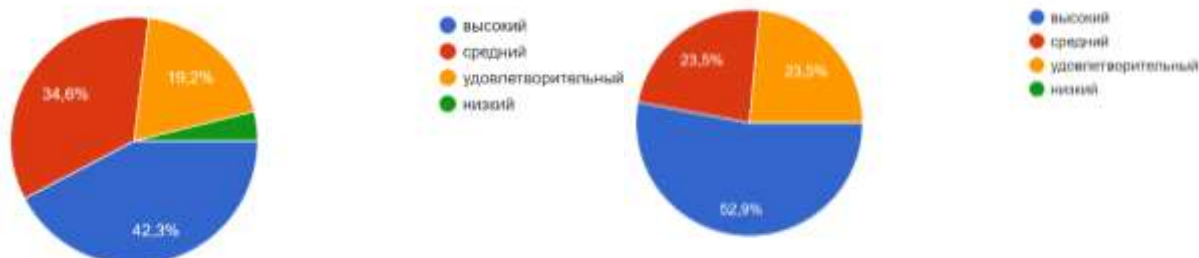


Рисунок 28. Оценка уровня ИКТ-компетентности молодых специалистов

Значительное большинство выпускников, по мнению работодателей, владеют различными видами профессиональной коммуникации на высоком и среднем уровне (около 75%).

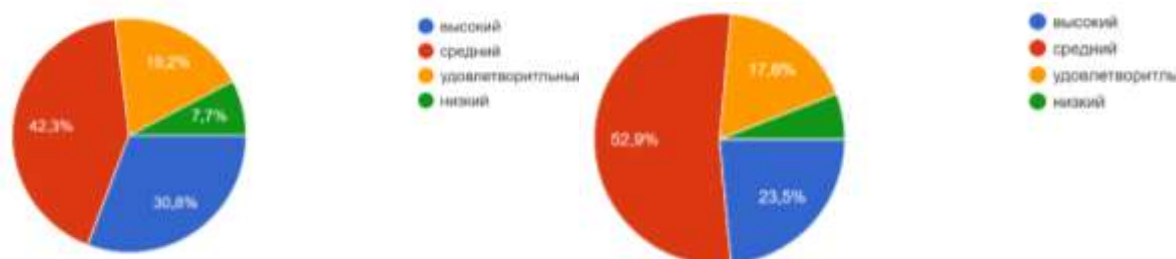


Рисунок 29. Оценка уровня профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов

Владение предметными компетенциями у выпускников было оценено работодателями на достаточном уровне у 100 % молодых учителей. Низкого уровня не было зафиксировано.

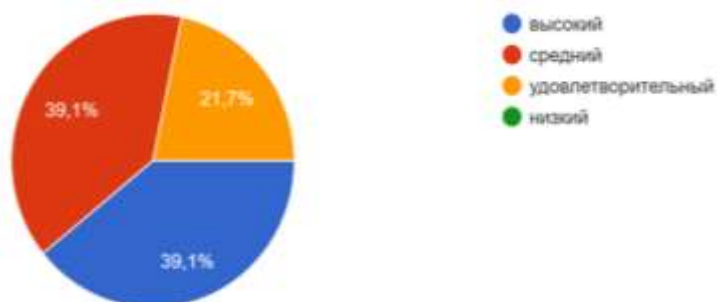


Рисунок 30. Оценка уровня предметных компетенций у молодых специалистов

Ниже оценка предметных компетенций у молодых воспитателей ДООУ: достаточный уровень у 94% выпускников, у 6% низкий уровень.

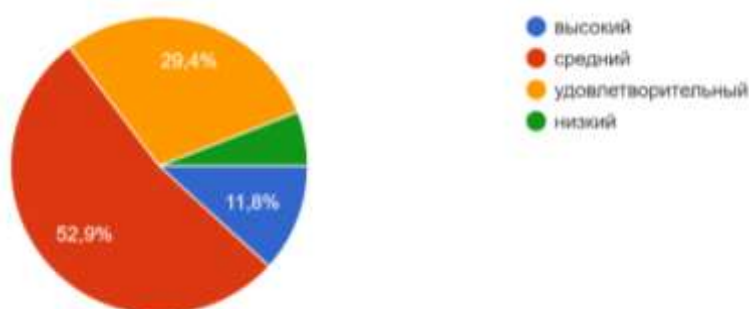


Рисунок 31. Оценка уровня предметных компетенций у молодых специалистов

Ответы на вопрос о проявлении инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности свидетельствует о достаточном (от 52% до 73%) творческом потенциале молодых педагогов

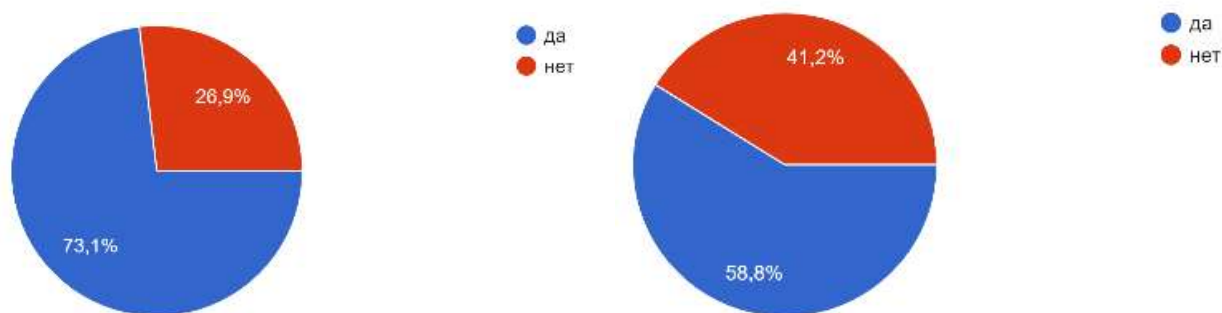


Рисунок 32. Оценка проявления инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности

Практически все молодые специалисты приобщаются к корпоративным ценностям образовательных организаций.

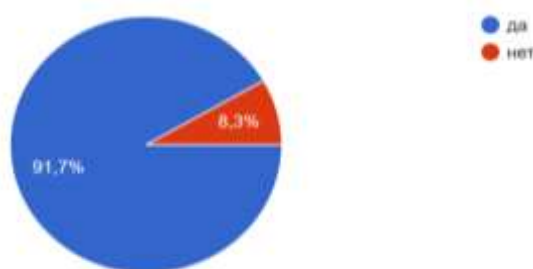


Рисунок 33. Оценка приобщения к корпоративной культуре молодых специалистов

Практически у всех молодых специалистов на рабочем месте есть наставник.

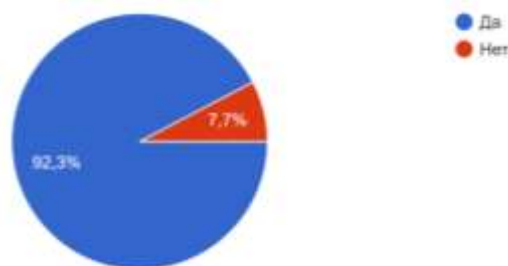


Рисунок 34. Наличие наставника у молодых специалистов

Руководители образовательных учреждений отмечают, что удовлетворены уровнем взаимодействия с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

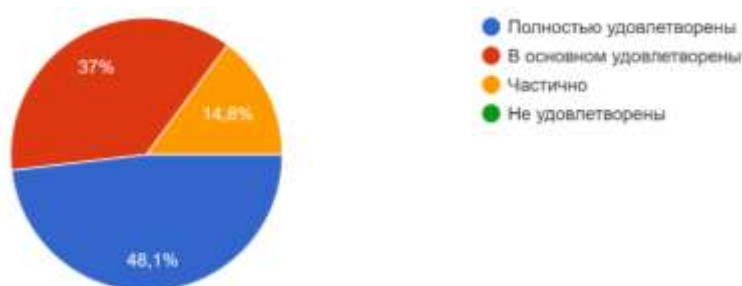


Рисунок 35. Оценка удовлетворенности сотрудничества с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Работодатели выделили следующие профессиональные затруднения у молодых специалистов:

- организация работы с родителями (законными представителями);
- проектирование образовательной среды, подбор приемов работы по формированию произвольного внимания учащихся;
- недостаточная готовность к большому потоку информации и к высокому уровню загруженности;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности;
- возникают трудности в работе с локальными нормативными документами, заполнении отчетов;
- сложности в работе с большими классами (более 25 человек) и инклюзивными классами, детьми с ОВЗ с различными нозологиями.

Таким образом можно сделать вывод:

1. В целом работодатели удовлетворены подготовкой выпускников колледжа.
2. Опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень теоретической подготовки, высокий уровень практической подготовки, высокий уровень освоения выпускниками владения информационными технологиями и интерактивными техническими средствами.
3. Для совершенствования подготовки будущих учителей колледжу необходимо обратить внимание на формирование профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями обучающихся, работе с нормативной, методической и организационной документацией.
4. Работодатели отмечают необходимость расширения возможностей практической подготовки и продолжения работы по написанию ВКР по заявкам ОО.
5. Все респонденты взаимодействуют с колледжем по различным направлениям, что свидетельствует о наличии устойчивых связей между работодателями и колледжем.

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа

6.5.1. Всероссийские проверочные работы

В 2023 году в ВПР СПО принимали участие все студенты 1 курса и все студенты 2 курса, как завершившие освоение программы среднего общего образования. Студенты выполняли 2 проверочные работы:

– проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО;

– проверочную работу по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля среднего профессионального образования (профильному учебному предмету – русскому языку для завершивших освоение среднего общего образования и общественнознанию – для студентов 1-го курса), выполнялась в письменной форме.

По итогам сводного статистического отчета о результатах ВПР в учреждениях СПО в 2023 году в Свердловской области ГАПОУ ДПО СО «ИРО» обучающиеся ГАПОУ СО «РПК» по русскому языку и по метапредмету находятся верхней границе «зеленой зоны», то есть имеют высокий индекс ВПР СПО.

Таблица 10

Индекс ВПР СПО в ГАПОУ СО «РПК»

| Курс обучения | Индекс по предмету | Индекс по метапредмету | Индекс ВПР |
|---------------|--------------------|------------------------|------------|
| 1 курс | 0,645 | 0,545 | 0,595 |
| 2 курс | 0,724 | 0,487 | 0,606 |

По показателям индекса ВПР ГАПОУ СО «РПК» входит в 10-у лучших образовательных организаций, реализующих программы СПО: 2 курс (завершившие освоение программ СОО) – девятое место в рейтинге.

По итогам ВПР в ГАПОУ СО «РПК» на Педагогическом совете был проведен анализ затруднений по выявленным дефицитам обучающихся, скорректированы рабочие программы учебных курсов, особенно в части контрольно-оценочных средств на текущей и промежуточной аттестации.

6.5.2. Независимая оценка квалификаций

В 2023 году 3 студента-выпускника специальности «Преподавание в начальных классах» прошли в АНО «ЦОК СПК в сфере образования» процедуру Независимой оценки квалификаций по уровню 6.1 «Учитель (по программа начального общего образования)». НОК по квалификации «Учитель» проводилась впервые в Российской Федерации, и состояла из двух этапов: теоретического-компьютерное тестирование на знание нормативно-методических документов в сфере образования и практического – составление конструктора урока. Все 3 выпускницы (100 %) подтвердили свою квалификацию.

6.5.3. Результаты мониторингов оценки качества условий и эффективности деятельности колледжа

Деятельность колледжа в 2023 году по результатам ежегодного мониторинга эффективности деятельности учреждений, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, признана высокоэффективной.

В федеральном рейтинге мониторинга качества подготовки кадров ОО, реализующих программ СПО 2023 колледж занимает 5 место среди всех педагогических колледжей Свердловской области.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет. Годовой бюджет учреждения в 2023 году составил 53 984 587,94 руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания – 39 775 572,00 руб.;
- субсидии на иные цели – 7 713 716,40 руб.;
- доходы, полученные по приносящей доход деятельности – 4 851 530,40 руб.;
- добровольные пожертвования – 729 355,00 руб.;
- публичные обязательства – 1 644 193,76 руб.

Направление использования бюджетных средств. Расходование бюджетных средств осуществлялось на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

На выполнение государственного задания – 39 846 157,79 руб., в том числе:
на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 33 358 707,65 руб.,
коммунальные услуги – 1 677 177,24 руб.,
услуги по содержанию имущества – 1 300 000,00 руб.,
прочие работы и услуги – 3 883 150,25 руб.,
увеличение стоимости основных средств – 170 110,00 руб.,
оплата земельного налога – 667 322,99 руб.,
оплата налога на имущество – 49 749,34 руб.,
приобретение материальных запасов – 12 940,32 руб.

Расход бюджетных средств по субсидиям на иные цели – 7 708 868,85 руб., в том числе:

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 1 458 987,54 руб.,
на выплату государственной академической и государственной социальной стипендии – 3 335 882,45 руб.;

на выплату материальной помощи студентам колледжа – 338 901,40 руб.,
услуги по содержанию имущества – 1 087 419,61 руб.,
прочие работы, услуги – 296 814,00 руб.,
услуги, работы для целей капитальных вложений – 1 190 863,85 руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника – 1 316 697,27 руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 136 119,16 руб.

Доход от приносящей доход деятельности составил 5 580 885,40 руб., что составляет 10,3 % в консолидированном бюджете образовательной организации.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также добровольных пожертвований. Расход средств по приносящей доход деятельности – 4 810 146,93 руб., в том числе:

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 1 253 719,15 руб.,
прочие расходы – 7 439,00 руб.,
услуги связи – 62 968,52 руб.,
транспортные услуги – 27 056,00 руб.,
коммунальные услуги – 872 198,02 руб.,
услуги по содержанию имущества – 667 445,61 руб.,
прочие работы и услуги – 578 566,99 руб.,
расходы по страхованию – 8 947,36 руб.,
оплата земельного налога – 49 365,01 руб.,
пени – 1 094,86 руб.,
расходы на приобретение основных средств – 504 457,00 руб.,
приобретение материальных запасов – 776 464,79 руб. (в том числе продукты питания – 4 591,91 руб.)

Доля внебюджетных расходов, направленных, на развитие материальной базы
Внебюджетные расходы в целом составляют 4 810 146,93 рублей, из них 504 457,00 рублей или 10,5 % – капитальные вложения или приобретение основных средств. Если рассматривать расходы по субсидии на выполнение государственного задания, то аналогичные расходы составляют 47 555 026,64 рублей, в том числе капитальные вложения 1 360 93,85 рублей или 2,9 %.

Доля расходов, направленных на научно-исследовательские работы – показатель отсутствует.

Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по региону – 100,8 %. Среднемесячный доход от трудовой деятельности в Свердловской области за 2023 год составил – 52 732 руб., средняя заработная плата педагогических работников в колледже – 52 819,79 руб.

Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг

Курсы повышения квалификации – стоимость обучения на программах варьируется в зависимости от объема часов и численности группы от 500 руб. до 5400 руб.,

обучение на программе профессиональной переподготовки составляет от 5000 руб. до 29 350 руб. за весь период обучения в зависимости от трудоёмкости программы.

Численность/ удельный вес численности студентов, получающие социальные выплаты Стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки (компенсации, пособия и др.), осуществляется в соответствии и действующим законодательством.

Академическая стипендия – получали 363 чел./98,6 %, размер – с 01.01.2023 г. по 31.08.2023 г. – 926,90 руб., с 01.09.2023г. – 1 020,05 руб.

Социальная стипендия – получали 77 чел./20,9 %, размер – с 01.01.2023 г. по 31.08.2023 г. – 1 389,20 руб., с 01.09.2023 г. – 1 529,50 руб.

Материальную помощь – получали 52 чел./14,1 %

Результаты финансовых проверок.

В течение 2023 года мероприятия внешнего финансового контроля в учреждении не проводились.

РАЗДЕЛ 8. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создана и функционирует система комплексной безопасности, которая включает в себя основные виды безопасности: пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, санитарно-эпидемиологическую безопасность, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, технической безопасности зданий, сооружений безопасности в области охраны труда.

Комплексная безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами **пожарной безопасности**, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию, аварийное освещение системами пожаротушения и огнетушителями.

Объекты колледжа подключены к системе **«Тревожная кнопка»**, оснащены стационарными и переносными пультами оповещения диспетчерской Отдела вневедомственной охраны города. Функционирует и физическая охрана зданий учебного корпуса и общежития, организована круглосуточная работа ЧОО. В обоих зданиях используется **система контроля и управления доступом**. В декабре 2023 г. на основании рекомендаций Паспортов безопасности 2022 г. в обоих зданиях установлена **система оповещения людей при чрезвычайных ситуациях**. В связи с этим в 2024 году необходимо провести актуализацию паспортов безопасности.

В колледже функционирует **система** внутреннего и наружного **видеонаблюдения** учебного корпуса и здания общежития.

Особое внимание уделяется вопросам **санитарно-гигиенической безопасности** учебно-производственного процесса в учреждении. Заключены договоры и регулярно проводятся работы по дератизации и дезинсекции помещений, бактериологическому и химическому контролю качества воды, продуктов, поверхностей пищеблока, медицинского кабинета. В 2023 году уборку помещений осуществляла клининговая компания. Осуществляется контроль и проводятся лабораторные измерения уровней шума, освещения, вибрации и иных потенциально опасных производственных факторов. Для профилактики распространения инфекций:

- во всех аудиториях установлены стационарные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;
- в коридорах размещены переносные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;
- вход в столовую, входные группы, входы в санитарные комнаты, кухни и душевые зданий колледжа оборудованы локтевыми дозаторами с антисептическим средством.

По всем рабочим местам проведена (2020 г.) специальная оценка условий труда и проведены работы по устранению выявленных опасных производственных факторов по новым должностям.

В сфере обеспечения **информационной безопасности** в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет

(установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к терминалам сети колледжа). Колледж подключен к единой сети передачи данных (ПАО «Ростелеком»), в связи с включением учреждения в список социально-значимых объектов.

В учреждении осуществляются мероприятия, направленные на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы, классифицированы информационные системы подразделений колледжа. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Имеется аттестация информационных систем обработки персональных данных. Учреждение осуществляет занесение данных в ФИС ГИА и приема.

В 2023 г. в соответствии с изменениями в статье 22.1. Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 06.02.2023 года) проведена коррекция локальных актов, регламентирующих деятельность лиц, ответственных за организацию обработки персональных данных, разработана и введена в действие система внутреннего контроля качества данного направления деятельности.

В соответствии со ст.65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется **справка о наличии (отсутствии) судимости**.

В колледже реализуется антикоррупционная деятельность, которая включает:

- систему нормативных локальных актов, регламентирующих данную направление деятельности;

- перспективный план деятельности на 2021-2023 г.г. по противодействию коррупции и план деятельности на 2023 г.;

- информирование участников образовательных отношений через различные формы в том числе через официальный сайт колледжа. На нем создан раздел «Антикоррупционная политика», в системе обновляется информация разделов: «Финансово-хозяйственная деятельность», «Абитуриенту», «Вакансии», который регулярно обновляется;

- организацию деятельности антикоррупционной комиссии.

В 2023 году:

- на заседании антикоррупционной комиссии представлялись отчеты директором о результатах реализации плана мероприятий колледжа по противодействию коррупции; гл. бухгалтером о результатах финансовой деятельности, материалы размещаются на официальном сайте колледжа; секретарем единой комиссии и по определению поставщиков для осуществления закупок для нужд ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» о соблюдении норм законодательства при осуществлении закупок; председателем комиссии по распределению СЧ ФОТ отчет о распределении СЧ; отчет о получении, учете, хранении, заполнении и порядке выдачи, списании бланков документов образовании ответственным за их хранение и использование;

- проанализирована информация о родстве – конфликта интересов не выявлено;

- проведён комплекс профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений с привлечением правоохранительных органов.

Ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключающих события чрезвычайного характера. К **профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:**

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;

- периодические осмотры помещений и территории;

- контроль технического состояние конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);

- проверка функционирования охранных систем;

- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;

- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки по эвакуации.

РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2024 Г.

Результаты деятельности колледжа в 2023 году были представлены на различных формах, обеспечивающих государственно-общественное управление: Совет колледжа, Педагогический совет колледжа, размещены на сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

В целом деятельность образовательного учреждения признана удовлетворительной:

- деятельность колледжа по результатам оценки Министерства образования молодёжной политики Свердловской области признана высокоэффективной;
- обеспечены условия реализации ООП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФП Профессионалитет, профессиональным стандартом педагога и реальной востребованностью Западного управленческого округа в подготовке педагогических кадров;
- функционирует Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- ЦПДЭ «Преподавание в младших классах» получил статус Федеральной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- успешно реализуется проект «Психолого-педагогический класс» в территориях Западного управленческого округа;
- обеспечено расширение перечня программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), в том числе за счет сетевой программы, включённой программы в Федеральный реестр;
- обеспечена возможность для реализации студентов через участие в ФП Большая перемена, ФП общества Знание, ФП Общее дело;
- обеспечено сохранение и развитие кадрового потенциала колледжа, стимулирования притока молодежи в сферу образования и закрепления ее в этой сфере;
- обеспечены опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности в условиях сокращения неэффективного использования средств;
- обеспечен охват воспитательными мероприятиями колледжа 100% студентов очного отделения.

Вместе с тем, анализ позволил выделить следующие основные **проблемы:**

- недостаточно эффективно деятельность по подготовке студентов к участию в Региональном этапе чемпионата Профessionалы;
- остается высокая потребность педагогического просвещения родителей студентов (ввиду сменности состава);
- недостаточно средств для опережающего ресурсного обеспечения процессов развития колледжа и поддержания здания в соответствии с нормативными условиями.

Задачи реализации Программы развития колледжа на 2024 год:

- Обеспечить развитие условий реализации общеобразовательной подготовки ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Обеспечить обновление содержание профессиональных образовательных программ в соответствии с современными требованиями ФП Профessionалитет.
- Обеспечить развитие кадрового потенциала РПК в соответствии с требованиями ФП Профessionалитет.
- Обеспечить развитие воспитательной среды колледжа в условиях единого воспитательного пространства.
- Обеспечить развитие профориентационной деятельности, в том числе через участие в реализации единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Свердловской области.

– Обеспечить условия развития системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями, в условиях независимой оценки качества образования (ВПр, НОК).

– Обеспечить развитие механизмов трудоустройства выпускников по специальности.

– Обеспечить опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности.

– Обеспечить развитие спортивного студенческого клуба и первичной организации Движения первых на базе колледжа.

– Обеспечить развитие команды Амбассадоров федерального проекта «Профессионалитет».

– Обеспечить создание Клуба Большой перемены на базе колледжа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024