

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 5 от 13.12.2023 г.

Утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 70/1-од от 29.12.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Дошкольное образование.** Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки. / Составители Бормотова Л.В., Коровина Н.А., Патракова Г.Г., Пыжьянова Е.А. – ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2023 г.

### **Аннотация**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (250 час.) направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации основных видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Формы обучения – очная.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

По итогам обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....                      |  |
| 1.1 Общие положения .....                                   |  |
| 1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации ..... |  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения .....                   |  |
| 1.4 Учебно-тематический план .....                          |  |
| 1.5 Календарный учебный график.....                         |  |
| 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов).....    |  |
| 1.7 Организационно-педагогические условия.....              |  |
| 1.8 Формы аттестации.....                                   |  |
| 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                  |  |
| 2.1 Текущий контроль.....                                   |  |
| 2.2 Промежуточная аттестация.....                           |  |
| 2.3 Итоговая аттестация .....                               |  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Общие положения**

### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

– Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «*Дошкольное образование*» (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в актуальной редакции)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должности воспитатель, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **1.1.1. Требования к слушателям**

требования к уровню профессионального образования: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

### **1.1.2. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

### **1.1.3. Форма обучения:** очная.

**1.1.4. Трудоемкость освоения:** 250 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

### **1.1.5. Период освоения:** 34 календарных дня.

**1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1. Цель освоения**

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,*

*основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)», необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области Дошкольного образования, приобретение новой квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.*

### **1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Вид профессиональной деятельности:

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,*

среднего общего образования) (воспитатель, педагог)».

Таблица 1 – Получаемые компетенции и трудовые функции

| Код и наименование компетенций   | Код трудовых функций | Трудовые функции   |
|--|----------------------|--|
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста   | А/01.6               | Общепедагогическая функция. Обучение                                       |
| ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | А/02.6               | Воспитательная деятельность  |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.   | А/03.6               | Развивающая деятельность   |
| <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с прави-</p> | В/01.5               | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

лами пожарной безопасности

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными пред-



|   |  |  |
|---|--|--|
| ставителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных |  |  |
|---|--|--|

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Знания   | Умения  | Практический опыт (при наличии)   |
| ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. | ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | З 1.1.1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования  | У 1.1.1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | В 1.1.1 моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. |
|  |  | З 1.1.2 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | У 1.1.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |   |
|  | ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную   | З 1.2.1 знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на                              | У 1.2.1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную ак-                                | В1.2.1 анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограничен-                           |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   |  | Знания   | Умения  | Практический опыт (при наличии)  |
|                   | активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.   | спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ  | тивность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | ными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО  |
|                   |  | З 1.2.2. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ | З 1.2.2. оценивать и делать выводы об уровне оснащенности и безопасности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ   | В 1.2.2. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |
|                   | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | З 1.3.1 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику  | У 1.3.1определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии  | В 1.3.1 проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время их пребывания в ДОО   |
|                   |  | З 1.3.2 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии  | У 1.3.2. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | В 1.3.2 проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО   |
|                   | ПК 1.4.  | З 1.4.1 особенности  | У 1.4.1 проводить   | В 1.4.1 использовать в   |

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Знания   | Умения   | Практический опыт (при наличии)  |
|   | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) | мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возраст  | практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный |
|   |   | З 1.4.2 специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  | У 1.4.2 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |  |
| ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,                                   | З 2.1.1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и   | У 2.1.1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня   | В 2.1.1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соот-                              |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   |   | Знания  | Умения  | Практический опыт (при наличии)   |
|                   | исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного  | дошкольного возраста.   |   | ветствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования  |
|                   |   | З 2.1.2 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста  | У 2.1.2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований | В 2.1.2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей   |
|                   | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями | З 2.2.1 характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | У 2.2.1 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями   | В 2.2.1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
|                   |   | З 2.2.2 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить   | У 2.2.2 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС   | В 2.2.2 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО,   |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   |   | Знания   | Умения  | Практический опыт (при наличии)  |
|                   | здоровья.   | совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения  |   | позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  |
|                   | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | З 2.3.1 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; | У 2.3.1 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения          | В 2.3.1 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения  |
|                   |   |  | У 2.3.2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | З 2.3.1 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотносении их с общими целевыми ориентирами |
|                   | ПК 2.4. Осуществлять  | З 2.4.1 методику организа-   | У 2.4.1 разрабатывать и   | В 2.4.1 организации и про-   |

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Знания   | Умения  | Практический опыт (при наличии)   |
|  | педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | ции, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста  | оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | ведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования |
|  |  | З 2.4.2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста   | У 2.4.2 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                            | В 2.4.2 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |
| ВД. 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.   | З 3.1.1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные | У 3.1.1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | В 3.1.1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»  |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  | Знания   | Умения   | Практический опыт (при наличии)  |
|                   |  | государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство  |  |  |
|                   |  | З 3.1.2 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста  | У 3.1.2 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста  | В 3.1.2 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования |
|                   | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | З 3.2.1 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования | У 3.2.1 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования | В 3.2.1 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования                             |



| Виды деятельности | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   |  | Знания  | Умения  | Практический опыт (при наличии)  |
|                   | в соответствии со спецификой образовательной программы.  |   |   | образования  |
|                   |  |   | У 3.2.2 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста  |  |
|                   | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | З 3.3.1 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения     | У 3.3.1 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами   | В 3.3.1 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
|                   |  | З 3.3.2 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка              | У 3.3.2 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | В 3.3.2 составление психолого-педагогической характеристики ребенка  |
|                   | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ   | З 3.4.1 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию | У 3.4.1 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использо-  | В 3.4.1 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного воз-   |

| Виды деятельности                 | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
|                                   |  | Знания   | Умения   | Практический опыт (при наличии)  |
|                                   | дошкольного образования  | и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)                                 | вать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования   | раста, в бумажном и электронном виде   |
|                                   |  | З 3.4.2 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | У 3.4.2 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста   |  |
|                                   | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | З 3.5.1 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов   | У 3.5.1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде       | В 3.5.1 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
|                                   |  | З 3.5.2 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников                                 | У 3.5.2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования | В 3.5.2 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей                 |
| ВД. 4 Организация воспитательного | ПК 4.1. Планировать и организовывать   | З 4.1.1 современные тенденции развития дошколь-  | У 4.1.1 определять (выделять) современные тенден-  | В 4.1.1 разработки и оформления календарного плана   |

| Виды деятельности                                   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Знания  | Умения  | Практический опыт (при наличии)   |
| процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   | ного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | ции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | воспитательной работы возрастной группы ДОО   |
|   |  | З 4.1.2 специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | У 4.1.2 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)   | В 4.1.2 проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой |
|   | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. | З 4.2.1 формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | У 4.2.1 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | В 4.2.1 проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                    |
|   |  | З 4.2.2 цель, задачи и содержание досуговой дея-  | У 4.2.2 разрабатывать и оформлять конспекты (тех-   | В 4.2.2 организации и проведения выставки/экскурсий   |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   |  | Знания  | Умения  | Практический опыт (при наличии)  |
|                   |  | тельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста        | нологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания   |
|                   | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | З 4.3.1 структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования | У 4.3.1 анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО   | В 4.3.1 чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе                     |
|                   |  | З 4.3.2 понятие и компоненты информационной культуры общества                 | У 4.3.2 составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста   | В 4.3.2 организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций    |
|                   | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе                     | З 4.4.1 алгоритм осуществления педагогической поддержки                       | У 4.4.1 осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания   | В 4.4.1 определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с |

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Знания   | Умения  | Практический опыт (при наличии)   |
|  | детей с ограниченными возможностями здоровья.   | З 4.4.2 условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки   |   | ограниченными   |
| ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | З 5.1.1 понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений  | У 5.1.1 объяснять сущность и содержание основных понятий курса  | В 5.1.1 анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»                                   |
|  |   | З 5.1.2 понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры | У 5.1.2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации                        | В 5.1.2 анализа проблемной ситуации и конкретных условий  |
|  |   | З 5.2.1 понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива         | У 5.2.1 создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса | В 5.2.1 выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
|  | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.  | З 5.2.2 понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей                                     | У 5.2.2 создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспита-     |   |

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |  |                                 |
|--|---|--|--|---------------------------------|
|  |   | Знания   | Умения   | Практический опыт (при наличии) |
|  |   | формирование индивидуального стиля педагогического общения.  | телей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.  |                                 |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | З 5.3.1 сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования   | У 5.3.1 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии | В 5.3.1 разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения |                                 |
|  | понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможно- | У 5.3.2 подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников  | В 5.3.2 разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения   |                                 |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |        |                                 |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------|---------------------------------|
|                   |                                | Знания                          | Умения | Практический опыт (при наличии) |
|                   |                                | стями здоровья                  |        |                                 |
|                   |                                |                                 |        |                                 |

## 1.1. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации   | Трудоемкость, ак. час |                      |           |          |          | Формы аттестации        |
|--|-----------------------|----------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|
|  | Итого                 | Виды занятий, в т.ч. |           |          | СР       |                         |
|  |                       | Л                    | ПЗ<br>ЛР  | К        |          |                         |
| <b>Модуль 1. Основы педагогики и психологии</b>  | <b>44</b>             | <b>24</b>            | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |                         |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики  | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 1.2. Мультимедийные технологии в образовании  | 6                     | 2                    | 4         | 0        |          |                         |
| Тема 1.3. Интерактивные технологии в обучении  | 6                     | 2                    | 4         | 0        |          |                         |
| Тема 1.4. Теоретические основы обучения  | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 1.5. Теоретические основы воспитания  | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 1.6. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.                                      | 2                     | 1                    | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 1.7. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений   | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 1.8. Образование периода детства и тенденции развития дошкольного образования   | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 1.9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений  | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 1.10. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений  | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 1.11. Предмет и задачи психологии. Сознание человека  | 2                     | 1                    | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 1.12. Познавательные психические процессы   | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 1.13. Личность. Индивидуальные особенности личности   | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Промежуточная аттестация   | 2                     | 0                    | 0         | 0        | 2        | тестирование            |
| <b>Модуль 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>32</b>             | <b>18</b>            | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                         |
| Тема 2.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста   | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 2.2. Детский травматизм и его профилактика  | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 2.3. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей   | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 2.4. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                    | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 2.5. Цели и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста  | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 2.6. Организация построения образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста                            | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 2.7. Методика обучения детей физическим упражнениям.  | 6                     | 4                    | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 2.8. Учет индивидуальных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.   | 4                     | 2                    | 2         | 0        |          |                         |
| Промежуточная аттестация   | 2                     | 0                    | 2         | 0        |          | Защита проектной работы |
| <b>Модуль 3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>                                 | <b>46</b>             | <b>25</b>            | <b>21</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                         |
| Тема 3.1. Теоретические основы игровой деятельности  | 2                     | 2                    | 0         | 0        |          |                         |



|  |           |           |           |          |          |                         |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------|
| детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста  |           |           |           |          |          |                         |
| Тема 3.2 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.3 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.4 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников                   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.6 Диагностика игровой деятельности дошкольников   | 2         | 2         | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 3.7 Сущность методики и ее методологические основы  | 2         | 2         | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 3.8 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 3.9 Планирование организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 3.10 Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста. Развитие у детей дошкольного возраста музыкальных способностей  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.11 Методы и приемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.12 Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.13 Формы организации музыкальной деятельности детей   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.14 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.15 Возрастные особенности общения детей   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.16 Особенности общения с детьми раннего возраста. Особенности общения с детьми дошкольного возраста   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.17 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.18 Планирование общения дошкольников  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.19 Теоретические основы руководства общением детей  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 3.20 Педагогическая коррекция трудностей общения  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Промежуточная аттестация   | 2         | 0         | 2         | 0        |          | Защита проектной работы |
| <b>Модуль 4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>  | <b>46</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                         |
| Тема 4.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в детском саду.  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.3 Методика формирования грамматического строя речи  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.4 Методика воспитания звуковой культуры речи  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.5 Методика обучения детей связной речи  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.7 Теоретические, дидактические и психофизио-  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |

|   |           |           |           |          |          |                         |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------|
| логические основы математического развития детей дошкольного возраста.  |           |           |           |          |          |                         |
| Тема 4.8 Формирование количественных представлений у детей  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.9 Формирование у детей представлений о величинах и их измерениях   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.10 Формирование у детей геометрических представлений.  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.11 Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.12 Ориентировка во времени детей дошкольного возраста  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.13 Теоретические основы экологического образования детей. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.                               | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.14 Особенности экологического образования дошкольников. Содержание экологического образования дошкольников   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.15 Методы и формы экологического образования дошкольников  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.16 Материальные условия организации экологической предметно-развивающей среды и жизненного пространства детей.   | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.17 Проектирование и конструирование системы деятельности воспитателя по экологическому образованию дошкольников  | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.18. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста      | 2         | 1         | 1         | 0        |          |                         |
| Тема 4.19 Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                            | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 4.20 Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Промежуточная аттестация  | 2         | 0         | 2         | 0        |          | Защита проектной работы |
| <b>Модуль 5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>  | <b>18</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                         |
| Тема 5.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 5.2 Основы патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 5.3 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 5.4 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Промежуточная аттестация  | 2         | 0         | 2         | 0        |          | Защита проектной работы |
| <b>Модуль 6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>          | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                         |
| Тема 6.1 Семья как социальный институт. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых   | 2         | 2         | 0         | 0        |          |                         |
| Тема 6.2 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |
| Тема 6.3 Совместные проекты ДОО и семьи   | 4         | 2         | 2         | 0        |          |                         |

|   |     |     |     |   |    |                         |
|---|-----|-----|-----|---|----|-------------------------|
| Тема 6.4 Содержание и формы работы с семьей. Планирование работы с родителями (законными представителями) | 4   | 2   | 2   | 0 |    |                         |
| Тема 6.5 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО                                   | 4   | 2   | 2   | 0 |    |                         |
| Промежуточная аттестация  | 2   | 0   | 2   | 0 |    | защита проектной работы |
| Стажировка  | 36  | 0   | 0   | 0 | 36 |                         |
| Итоговая аттестация   | 8   | 0   | 8   | 0 | 0  |                         |
| Всего академических часов   | 250 | 107 | 105 | 0 | 38 |                         |























### 1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплина (модуля, раздела)

| 2. Наименование тема  | Виды учебных занятия | ак. час   | Содержание  |
|---|----------------------|-----------|---|
| <b>Модуль. 1. Основы педагогики и психологии</b>            |                      | <b>44</b> |   |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики | Л, ПЗ                | 4         | Объект, предмет, задачи, методы педагоги как науки. Структура педагоги. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология   |
| Тема 1.2 Мультимедийные технологии в образовании            | Л, ПЗ                | 6         | Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint. Программы работы с видеоинформацией и звуковой информацией.<br>Практические занятия<br>Технология разработки интерактивной физкультминутки, интерактивной экскурсии, упражнений с триггерами, гиперссылками |
| Тема 1.3 Интерактивные технологии в обучении                | Л, ПЗ                | 6         | Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение SMART Notebook.<br>Практические занятия - Изучение функций и возможностей SMART Notebook<br>Практические занятия - Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок. Создание дидактического материала в программе SMART Notebook.  |
| Тема 1.4 Теоретические основы обучения                      | Л, ПЗ                | 2         | Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции   |
| Тема 1.5 Теоретические основы воспитания                    | Л, ПЗ                | 2         | Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.  |
| Тема 1.6. Система образования в РФ. Непре-                  | Л, ПЗ                | 2         | Структура образования в РФ. Принципы государственной политики   |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| рывность образования как принцип государственной политики.                                     |       |   | в области образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.  |
| Тема 1.7. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений | Л, ПЗ | 2 | Нормативно – правовое и организационное обеспечение системы дошкольного образования: Закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.<br>Основные нормативные документы ОУ порядок их создания и утверждения: учредительный договор, устав, локальные акты.<br>Нормативное основание и организация деятельности дошкольных учреждений разных видов.           |
| Тема 1.8 Образование периода детства и тенденции развития дошкольного образования              | Л, ПЗ | 2 | Цели дошкольного образования, особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Основные проблемы и тенденции изменения содержания и методов дошкольного воспитания, изменение взаимодействия педагогов с детьми. Развитие новых моделей и форм дошкольного образования  |
| Тема 1.9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений                      | Л, ПЗ | 4 | Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Примерные и парциальные программы для дошкольных учреждений.<br>Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников их педагогические возможности и условия применения.   |
| Тема 1.10 Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений       | Л, ПЗ | 2 | Общая характеристика системы Монтессори и практики работы детских садов. Основные положения вальдорфской педагогики, организация деятельности вальдорфского детского сада. Основные законы обучения по программе «Пилотной школы» («Школа завтрашнего дня»).<br>Аспекты организации работы по программе «Шаг за шагом».<br>Цели и задачи деятельности центра ранней социализации детей «Зеленая дверца». |
| Тема 1.11 Предмет и задачи психологии. Сознание человека                                       | Л, ПЗ | 2 | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь  |

|  |       |           |   |
|--|-------|-----------|---|
|  |       |           | психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания  |
| Тема 1.12. Познавательные психические процессы   | Л, ПЗ | 4         | Характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)   |
| Тема 1.13 Личность. Индивидуальные особенности личности  | Л, ПЗ | 4         | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Эмоционально-полевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности   |
| Промежуточная аттестация   | СР    | 2         | Тестирование  |
| <b>Модуль 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b> |       | <b>32</b> |   |
| Тема 2.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста  | Л, ПЗ | 2         | Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Понятие Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| Тема 2.2 Детский травматизм и его профилактика   | Л, ПЗ | 4         | Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.   |
| Тема 2.3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей  | Л, ПЗ | 4         | Контроль развития и состояния здоровья детей. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ). Детские болезни и их профилактика.   |
| Тема 2.4 Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                     | Л, ПЗ | 2         | Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование движений ребенка-дошкольника.  |
| Тема 2.5 Цели и содержание физического вос-  | Л, ПЗ | 4         | Цель и задачи физического воспитания. Формы работы по физиче-   |



|  |       |           |  |
|--|-------|-----------|--|
| питания детей дошкольного возраста   |       |           | скому воспитанию. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия  |
| Тема 2.6 Организация построения образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста   | Л, ПЗ | 4         | Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе овладения физическими упражнениями.   |
| Тема 2.7 Методика обучения детей физическим упражнениям.   | Л, ПЗ | 6         | Основная гимнастика и методика обучения гимнастическим упражнениям. Характеристика спортивных упражнений и методика обучения. Подвижные игры. Их значение в режиме дня.  |
| Тема 2.8 Учет индивидуальных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.  | Л, ПЗ | 4         | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам в области физического воспитания.  |
| Промежуточная аттестация   | ПЗ    | 2         | Защита проектной работы  |
| <b>Модуль 3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>   |       | <b>46</b> |  |
| Тема 3.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста   | Л, ПЗ | 2         | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.<br>Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.<br>Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО<br>Игровая позиция педагога как фактор действенного влияния на ход и результаты реализации игровых программ. |
| Тема 3.2 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Л, ПЗ | 2         | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников  |
| Тема 3.3 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников   | Л, ПЗ | 2         | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми де-  |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       |   | тей раннего возраста   |
| Тема 3.4 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников | Л, ПЗ | 2 | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками   |
| Тема 3.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.  | Л, ПЗ | 2 | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.   |
| Тема 3.6 Диагностика игровой деятельности дошкольников   | Л, ПЗ | 2 | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности<br>Диагностика игровых интересов дошкольников.<br>Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности   |
| Тема 3.7 Сущность методики и ее методологические основы  | Л, ПЗ | 2 | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)   |
| тема 3.8 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.   | Л, ПЗ | 4 | Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.<br>Структура занятия.   |
| Тема 3.9 Планирование организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста   | Л, ПЗ | 4 | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. Анализ продуктов детской изобразительной деятельности.   |
| Тема 3.10 Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста. Развитие у детей дошкольного возраста музыкальных способностей  | Л, ПЗ | 2 | Профессиональные компетентности воспитателя ДОО в области музыкального образования детей дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Особенности музыки как вида искусства. Структура и характеристика музыкальных способностей. Понятия: способности, музыкальные способности. Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста (Б.М. Теплов) |
| Тема 3.11 Методы и приемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | Л, ПЗ | 2 | Понятие и специфика методов музыкального образования. Классификация дидактических методов, применяемых в процессе музыкального образования дошкольников: методы по источнику передачи и по-  |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
|  |       |   | лучения знаний (наглядные, словесные и практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые), по дидактическим целям (методы, способствующие усвоению, закреплению и совершенствованию знаний).   |
| Тема 3.12 Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста  | Л, ПЗ | 2 | Слушание музыки как вид музыкальной деятельности. Хоровое пение. Роль и задачи пения. Музыкально-ритмическая деятельность. Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания. Игра на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. |
| Тема 3.13 Формы организации музыкальной деятельности детей   | Л, ПЗ | 2 | Музыкальные занятия в дошкольном образовательном учреждении. Значение, задачи музыкальных занятий и требования, предъявляемые к их проведению<br>Вечера развлечений. Значение развлечений, их виды и формы. Роль музыки в повседневной жизни детского сада и семьи.   |
| Тема 3.14 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей                         | Л, ПЗ | 2 | Круглый стол «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»   |
| Тема 3.15 Возрастные особенности общения детей   | Л, ПЗ | 2 | Общение как вид деятельности. Общие особенности общения детей.  |
| Тема 3.16 Особенности общения с детьми раннего возраста. Особенности общения с детьми дошкольного возраста | Л, ПЗ | 2 | Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста   |
| Тема 3.17 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста                                   |       | 2 | Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.  |
| Тема 3.18 Планирование общения дошкольников  | Л, ПЗ | 2 | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни и в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.   |
| Тема 3.19 Теоретические основы руководства общением детей  | Л, ПЗ | 2 | Методика планирования общения детей в группе в течение дня  |
| Тема 3.20 Педагогическая коррекция трудностей общения  | Л, ПЗ | 1 | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста и дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.   |
| Промежуточная аттестация   | ПЗ    | 2 | Защита проектной работы   |

|   |       |           |  |
|---|-------|-----------|--|
| <b>Модуль 4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                     |       | <b>46</b> |  |
| Тема 4.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в детском саду. | Л, ПЗ | 2         | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; характеристика задач. Методические принципы развития речи. |
| Тема 4.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим  | Л, ПЗ | 2         | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Формирование словаря ребенка в разных видах деятельности.  |
| Тема 4.3 Методика формирования грамматического строя речи   | Л, ПЗ | 2         | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.   |
| Тема 4.4 Методика воспитания звуковой культуры речи   | Л, ПЗ | 2         | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи  |
| Тема 4.5 Методика обучения детей связной речи   | Л, ПЗ | 2         | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.  |
| Тема 4.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой   | Л, ПЗ | 2         | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.   |
| Тема 4.7 Теоретические, дидактические и психофизиологические основы математического развития детей дошкольного возраста.              | Л, ПЗ | 2         | Методика математического развития как научная область. Основные понятия курса. Цели пред математические подготовки. Основы концепции математического образования.  |
| Тема 4.8. Формирование количественных представлений у детей   | Л, ПЗ | 2         | Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.  |
| Тема 4.9 Формирование у детей представлений о величинах и их измерении  | Л, ПЗ | 2         | Особенности развития представлений о величине. Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения.   |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| Тема 4.10 Формирование у детей геометрических представлений.  | Л, ПЗ | 2 | Особенности восприятия детьми форм предметов. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.  |
| Тема 4.11 Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста  | Л, ПЗ | 2 | Характеристика задач по ориентировке детей в пространстве. Обучение детей пространственным ориентировкам.  |
| Тема 4.12 Ориентировка во времени детей дошкольного возраста  | Л, ПЗ | 2 | Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Методика ознакомления детей с частями суток.  |
| Тема 4.13 Теоретические основы экологического образования детей. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте. | Л, ПЗ | 2 | Концептуальные подходы к организации непрерывного экологического образования. Система экологического образования. Современные концепции экологического образования (И.Н. Картамышевой, П.И. Третьякова, И.П. Суравегиной и др.).   |
| Тема 4.14 Особенности экологического образования дошкольников. Содержание экологического образования дошкольников                 | Л, ПЗ | 2 | Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе. Формирование системы знаний о закономерных явлениях жизни живой природы, организмах, приспособлений – основа экологического образования дошкольников. Требования ФГОС ДО. Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Формирование экологических представлений о природе и деятельности людей в ней, способствующих воспитанию осознанного положительного отношения к природе. |
| Тема 4.15 Методы и формы экологического образования дошкольников  | Л, ПЗ | 2 | Наблюдение – основа чувственного познания природы. Содержание, виды и значение наблюдений в природе. Значение, содержание, виды элементарных опытов в формировании основ миропонимания. Технология организации и проведения наблюдений и опытов в дошкольном учреждении  |
| Тема 4.16 Материальные условия организации экологической предметно- развивающей среды и жизненного пространства детей.            | Л, ПЗ | 2 | Уголок природы, требования к его созданию, подбор и размещение животных и растений в разных возрастных группах. Технология ознакомления детей разных возрастных групп с обитателями уголка природы.  |
| Тема 4.17 Проектирование и конструирование системы деятельности воспитателя по экологическому образованию дошкольников            | Л, ПЗ | 2 | Комплексно-тематический подход к планированию. Принципы и виды проектирования и планирования деятельности по экологическому образованию дошкольников. Конструирование различных видов деятельности с детьми: занятие, игра, опыт и т.д.  |
| Тема 4.18 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по  | Л, ПЗ | 2 | Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста   |

|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
| ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста  |       |           |   |
| Тема 4.19 Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                            | Л, ПЗ | 4         | Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста  |
| Тема 4.10 Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | Л, ПЗ | 4         | Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности  |
| Промежуточная аттестация  | ПЗ    | 2         | Защита проектной работы   |
| <b>Модуль 5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>  |       | <b>18</b> |   |
| Тема 5.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО   | Л, ПЗ | 4         | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы |
| Тема 5.2 Основы патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | Л, ПЗ | 4         | Цель, задачи и содержание патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического и нравственного воспитания. Формы организации патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| Тема 5.3. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | Л, ПЗ | 4         | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых  |
| Тема 5.4 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | Л, ПЗ | 4         | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.   |
| Промежуточная аттестация  | ПЗ    | 2         | Защита проектной работы   |

|  |       |           |   |
|--|-------|-----------|---|
| <b>Модуль 6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b> |       | <b>20</b> |   |
| Тема 6.1 Семья как социальный институт. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых  | Л, ПЗ | 2         | Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.                         |
| Тема 6.2 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации  | Л, ПЗ | 4         | Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи |
| Тема 6.3 Совместные проекты ДОО и семьи  | Л, ПЗ | 4         | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.   |
| Тема 6.4 Содержание и формы работы с семьей. Планирование работы с родителями (законными представителями)  | Л, ПЗ | 4         | Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.  |
| Тема 6.5 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО  | Л, ПЗ | 4         | Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.             |
| Промежуточная аттестация   | ПЗ    | 2         | Защита проектной работы   |
| Стажировка   | СР    | 36        |   |
| Итоговая аттестация  |       | 8         | Собеседование   |
| Всего ак. часов  |       | 256       |   |

## **2.1. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### **2.1.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование педагогического профиля.

### **2.1.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения (в соответствии с перечнем) укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

#### **Перечень специальных помещений:**

##### *Кабинеты:*

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского



изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

*Лаборатории:*

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

*Мастерские:*

- дошкольное воспитание.

*Спортивный комплекс:*

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК</b>  |
|--|---|--|
| ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. | ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными | 1. Интерактивная система<br>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для |

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК   |
|--|--|--|
|  | <p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>  | <p>крепления проекторов к стойке</p> <p>3. Документ-камера</p> <p>4. Ноутбук</p> <p>5. Видеокамера</p> <p>6. Полиуретановые коврики</p> <p>7. Умывальник</p> <p>8. Спортивное оборудование</p>   |
| <p>ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>1. Интерактивная система</p> <p>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке</p> <p>3. Документ-камера</p> <p>4. Ноутбук</p> <p>5. Видеокамера</p> <p>6. Цифровая лаборатория для дошкольников</p> <p>7. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком</p> <p>8. Расширенный набор конструктора лего</p> <p>9. Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>10. Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"</p> |
| <p>ВД. 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам</p>                | <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую</p>   | <p>1. Интерактивная система</p> <p>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE</p>   |

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК  |
|---|--|---|
| дошкольного образования   | предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке<br>3. Документ-камера<br>4. Ноутбук<br>5. Видеокамера<br>6. Цифровая лаборатория для дошкольников<br>7.<br>8. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком<br>9. Расширенный набор конструктора лего<br>10. Основная образовательная программа дошкольного образования<br>11. Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"<br>12. Хрестоматия для детей |
|   | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   |   |
|   | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования   |   |
|   | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами   |   |
| ВД. 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  | 1. Интерактивная система<br>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке<br>3. Документ-камера<br>4. Ноутбук<br>5. Видеокамера<br>6. Цифровая лаборатория для дошкольников<br>7.<br>8. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком<br>9. Расширенный набор конструктора лего<br>10. Основная образовательная программа             |
|   | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.   |   |
|   | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.   |   |
|   | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.   |   |

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК  |
|--|--|---|
|  |  | дошкольного образования<br>11. Конструктор<br>Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"   |
| ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.  | 1. Интерактивная система<br>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке  |
|  | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.   | 3. Документ-камера<br>4. Ноутбук<br>5. Видеокамера<br>6. Цифровая лаборатория для дошкольников  |
|  | ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | 7.<br>8. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком<br>9. Расширенный набор конструктора лего<br>10. Основная образовательная программа дошкольного образования<br>11. Конструктор<br>Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" |

### 2.1.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

|   |
|---|
| <b>1 Нормативные правовые акты, иная документация</b> |
|---|

|  |
|--|
| 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155  |
| 1.2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028   |
| 1.3 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)   |
| 1.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28  |
| <b>2 Основная литература</b>   |
| 2.1 Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.  |
| 2.2 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.  |
| 2.3 Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.   |
| 2.4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.  |
| 2.5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.   |
| 2.6. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.   |
| 2.7. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.  |
| 2.8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.  |
| 2.9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.   |
| 2.10 Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. |

|  |
|--|
| 2.11 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454262">https://urait.ru/bcode/454262</a>  |
| 2.12 Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.   |
| 2.13 Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.   |
| 2.14. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490034">https://urait.ru/bcode/490034</a> (дата обращения: 12.08.2022).  |
| 2.15. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490839">https://urait.ru/bcode/490839</a> (дата обращения: 22.06.2022).  |
| <b>3 Дополнительная литература</b>   |
| 3.1 Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.  |
| 3.2 Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.   |
| 3.3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507426">https://urait.ru/bcode/507426</a> (дата обращения: 13.06.2022). |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.   |
| 3.5. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.  |
| <b>4 Интернет-ресурсы</b>  |
| 4.1. <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a> - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал  |
| 4.2. <a href="http://www.resobr.ru/">http://www.resobr.ru/</a> - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки  |

|  |
|--|
| специалистов дошкольных учреждений.  |
| 4.3 <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a> - Журнал «Справочник старшего воспитателя» |
| 4.4 <a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a> - Журнал «Детский сад будущего»      |
| 4.5 <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> - Журнал «Воспитатель ДОУ»                                 |
| 4.6. <a href="http://best-ru.net/cache/9988/">http://best-ru.net/cache/9988/</a> - Газета «Дошкольное образование»     |
| <b>5 Электронно-библиотечная система</b>   |
| 5.1 Электронно-библиотечная система Юрайт  |

#### **2.1.4. Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

#### **2.2. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации слушателей по программе.

##### **2.2.1. Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, круглого стола, деловой игры и др.

##### **2.2.2. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Результаты зачисляются при успешном выполнении 80% тестовых заданий.

##### **2.2.3. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными

ми нормативными актами образовательной организации.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного собеседования.



### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

#### **3.1. Текущий контроль**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, круглого стола, деловой игры и др. слушателям необходимо включиться в выполнение заданий и продемонстрировать освоение содержания курса, выполнить задания, предусматривающие оценку формируемых профессиональных компетенций.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и

языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценки ответов при участии в деловой игре

| Укрупненные группы критериев оценки                          | Критерий оценки  | Баллы |
|--|--|-------|
| Критерии оценки эффективности участников в игре:             | предъявление каждым слушателем своего понимания проблемы   | 1     |
|  | появление у слушателя нового смысла обсуждаемой проблемы   | 1     |
|  | степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы   | 1     |
|  | умение работы в команде  | 1     |
|  | достижение игровых целей   | 1     |
|  | соответствие роли – при ролевой игре   | 1     |
| Критерии эффективности сформулированного участниками решения | использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов | 1     |
|  | владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры  | 1     |
|  | не превышение лимита времени   | 1     |
|  | наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности   | 1     |
|  | навыки анализа и критического мышления   | 1     |
|  | учет ограничений   | 1     |
|  | рациональность принятого решения   | 1     |
|  | отсутствие ошибок или противоречий в решении   | 1     |
| техническая грамотность оформления решений (если требуется)  | 1  |       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Критерии межгруппового взаимодействия     | быстрота принятия решений  | 1 |
|   | экспертиза решений других групп  | 1 |
|   | владение методами аргументации при защите своих решений  | 1 |
|   | согласованность решения внутри группы  | 1 |
|   | итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры  | 1 |
| Личностные качества участников<br>Реклама | эрудированность  | 1 |
|   | принципиальность, честность, добросовестность  | 1 |
|   | умение аргументировать и отстаивать свое решение   | 1 |
|   | склонность к риску   | 1 |
|   | умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы) | 1 |
|   | инициативность, исполнительность   | 1 |
|   | самоорганизацию  | 1 |
|   | культуру речи, коммуникабельность  | 1 |

Результат определяется как сумма всех составляющих. Максимальная оценка 28 баллов. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка              | Зачет      |
|-------------------|---------------------|------------|
| 22-28             | Отлично             | Зачтено    |
| 16-21             | Хорошо              |            |
| 10-15             | Удовлетворительно   |            |
| 0–9               | Неудовлетворительно | Не зачтено |

### 3.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом: тестирование, защита проектной работы.

Результаты засчитываются при успешном выполнении 80% тестовых заданий.

#### Критерии оценивания проектных работ

| Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла) | Баллы |
|---|-------|
| Цель не сформулирована  | 0     |
| Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует                          | 1     |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения             | 2     |

|   |   |
|---|---|
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения   | 3 |
| Критерий «Постановка и обоснование проблемы» (максимум 3 балла)   |   |
| Проблема проекта не сформулирована  | 0 |
| Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер  | 1 |
| Проблема проекта четко сформулирована и обоснована  | 2 |
| Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер   | 3 |
| Критерий «Глубина раскрытия темы» (максимум 3 балла)  |   |
| Тема не раскрыта  | 0 |
| Тема раскрыта фрагментарно  | 1 |
| Тема раскрыта, автор показал знание темы  | 2 |
| Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания   | 3 |
| Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)   |   |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация  | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы  | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников   | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  | 3 |
| Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)  |   |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты   | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта  | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными   | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты  | 3 |
| Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)  |   |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы  | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы  | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3 |
| Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)  |   |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора  | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                   | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта  | 3 |
| Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)  |   |
| Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении  | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными пра-  | 2 |

|   |   |
|---|---|
| вилами, придать ей соответствующую структуру  |   |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                         | 3 |
| <b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>  |   |
| Презентация не проведена  | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию                                   | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента   | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент  | 3 |
| <b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>   |   |
| Проектный продукт отсутствует   | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества   | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3 |

Общий уровень достижений слушателей переводится в отметку по следующей шкале:

| Количество баллов | Оценка              | Зачет      |
|-------------------|---------------------|------------|
| 25-30 баллов      | Отлично             | Зачтено    |
| 19-24 баллов      | Хорошо              |            |
| 13-18 баллов      | Удовлетворительно   |            |
| 0-12 баллов       | Неудовлетворительно | Не зачтено |

### 3.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Допуск итоговой аттестации осуществляется по совокупности выполненных практических работ и тестирования промежуточных аттестаций.

Форма защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Защита ИАР носит публичный характер. Процедура включает представление и защиту ИАР, ответы на вопросы аттестационной комиссии. Требования к ИАР определены в Положении об организации и содержании дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки) в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (приложение 8).

Оценка результатов направлена на определение соответствия результа-

тов освоения программы, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной Программе.

В ходе работы члены комиссии используют следующий диагностический инструментарий.

### **Лист защиты итоговой аттестационной работы слушателями**

| №   | Параметры оценивания  | Баллы |
|-----|---|-------|
| 1.  | Слушатель предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ИАР   |       |
| 2.  | Слушатель обосновывает актуальность разработки педагогического проекта в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования  |       |
| 3.  | Слушатель демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ИАР для системы дошкольного образования в целом и конкретной ОУ в частности                                    |       |
| 4.  | Слушатель на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ИАР в соответствии с видами профессиональной деятельности  |       |
| 5.  | Слушатель выстраивает логическую структуру педагогического проекта (соотношение темы, цели и задач деятельности, планируемых результатов, объекта, предмета деятельности)   |       |
| 6.  | Слушатель определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы   |       |
| 7.  | Слушатель использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)   |       |
| 8.  | Слушатель теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию мероприятий, направленных на организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОУ   |       |
| 9.  | Слушатель разрабатывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ДОО. |       |
| 10. | Слушатель сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ИАР   |       |
| 11. | Слушатель представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию  |       |
| 12. | Слушатель соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ИАР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии  |       |
|     |   |       |

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

### Шкала перевода суммы баллов в отметку

| Процентное соотношение | Сумма баллов | Отметка                 |
|------------------------|--------------|-------------------------|
| 85 - 100%              | 24 - 20      | 5 (отлично)             |
| 65 - 84%               | 19 - 16      | 4 (хорошо)              |
| 50 - 64%               | 15 - 12      | 3 (удовлетворительно)   |
| менее 50 %             | 11 - 0       | 2 (неудовлетворительно) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024