

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 5 от 13.12.2023 г.

Утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 70/1-од от 29.12.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дошкольное образование. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки. / Составители Бормотова Л.В., Коровина Н.А., Патракова Г.Г., Пыжьянова Е.А. – ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2023 г.

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (250 час.) направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации основных видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Формы обучения – очная.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

По итогам обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1 Общие положения	
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	
1.3 Планируемые результаты обучения	
1.4 Учебно-тематический план	
1.5 Календарный учебный график.....	
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов).....	
1.7 Организационно-педагогические условия.....	
1.8 Формы аттестации.....	
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
2.1 Текущий контроль.....	
2.2 Промежуточная аттестация.....	
2.3 Итоговая аттестация	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

– Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «*Дошкольное образование*» (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в актуальной редакции)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должности воспитатель, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.1.1. Требования к слушателям

требования к уровню профессионального образования: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.1.2. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения: очная.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 250 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 34 календарных дня.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,*

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)», необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области Дошкольного образования, приобретение новой квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Вид профессиональной деятельности:

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,*

среднего общего образования) (воспитатель, педагог)».

Таблица 1 – Получаемые компетенции и трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	А/03.6	Развивающая деятельность
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с прави-</p>	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

лами пожарной безопасности

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными пред-

ставителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных		
---	--	--

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	З 1.1.1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования	У 1.1.1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	В 1.1.1 моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
		З 1.1.2 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	У 1.1.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную	З 1.2.1 знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на	У 1.2.1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную ак-	В1.2.1 анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограничен-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	тивность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		З 1.2.2. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	З 1.2.2. оценивать и делать выводы об уровне оснащенности и безопасности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ	В 1.2.2. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	З 1.3.1 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	У 1.3.1определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии	В 1.3.1 проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время их пребывания в ДОО
		З 1.3.2 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	У 1.3.2. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	В 1.3.2 проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО
	ПК 1.4.	З 1.4.1 особенности	У 1.4.1 проводить	В 1.4.1 использовать в

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возраст	практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		З 1.4.2 специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	У 1.4.2 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	З 2.1.1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и	У 2.1.1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	В 2.1.1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соот-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного	дошкольного возраста.		ветствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		З 2.1.2 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	У 2.1.2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	В 2.1.2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	З 2.2.1 характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	У 2.2.1 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями	В 2.2.1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		З 2.2.2 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить	У 2.2.2 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС	В 2.2.2 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	здоровья.	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	З 2.3.1 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	У 2.3.1 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	В 2.3.1 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
			У 2.3.2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	З 2.3.1 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотносении их с общими целевыми ориентирами
	ПК 2.4. Осуществлять	З 2.4.1 методику организа-	У 2.4.1 разрабатывать и	В 2.4.1 организации и про-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	ции, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		З 2.4.2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	У 2.4.2 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	В 2.4.2 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ВД. 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	З 3.1.1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	У 3.1.1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	В 3.1.1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство		
		З 3.1.2 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	У 3.1.2 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	В 3.1.2 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	З 3.2.1 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	У 3.2.1 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	В 3.2.1 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	в соответствии со спецификой образовательной программы.			образования
			У 3.2.2 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	З 3.3.1 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	У 3.3.1 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	В 3.3.1 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		З 3.3.2 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	У 3.3.2 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	В 3.3.2 составление психолого-педагогической характеристики ребенка
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	З 3.4.1 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию	У 3.4.1 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использо-	В 3.4.1 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного воз-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	дошкольного образования	и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	вать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	раста, в бумажном и электронном виде
		З 3.4.2 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	У 3.4.2 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	З 3.5.1 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	У 3.5.1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В 3.5.1 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		З 3.5.2 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	У 3.5.2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	В 3.5.2 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ВД. 4 Организация воспитательного	ПК 4.1. Планировать и организовывать	З 4.1.1 современные тенденции развития дошколь-	У 4.1.1 определять (выделять) современные тенден-	В 4.1.1 разработки и оформления календарного плана

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	воспитательной работы возрастной группы ДОО
		З 4.1.2 специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 4.1.2 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	В 4.1.2 проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	З 4.2.1 формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 4.2.1 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В 4.2.1 проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 4.2.2 цель, задачи и содержание досуговой дея-	У 4.2.2 разрабатывать и оформлять конспекты (тех-	В 4.2.2 организации и проведения выставки/экскурсий

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		тельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	нологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	З 4.3.1 структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования	У 4.3.1 анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО	В 4.3.1 чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе
		З 4.3.2 понятие и компоненты информационной культуры общества	У 4.3.2 составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	В 4.3.2 организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	З 4.4.1 алгоритм осуществления педагогической поддержки	У 4.4.1 осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	В 4.4.1 определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	детей с ограниченными возможностями здоровья.	З 4.4.2 условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки		ограниченными
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	З 5.1.1 понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений	У 5.1.1 объяснять сущность и содержание основных понятий курса	В 5.1.1 анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
		З 5.1.2 понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры	У 5.1.2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	В 5.1.2 анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	З 5.2.1 понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива	У 5.2.1 создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса	В 5.2.1 выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		З 5.2.2 понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей	У 5.2.2 создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспита-	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		формирование индивидуального стиля педагогического общения.	телей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	З 5.3.1 сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования	У 5.3.1 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	В 5.3.1 разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения	
	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможно-	У 5.3.2 подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	В 5.3.2 разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		стями здоровья		

1.1. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ ЛР	К		
Модуль 1. Основы педагогики и психологии	44	24	18	0	2	
Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики	4	2	2	0		
Тема 1.2. Мультимедийные технологии в образовании	6	2	4	0		
Тема 1.3. Интерактивные технологии в обучении	6	2	4	0		
Тема 1.4. Теоретические основы обучения	2	2	0	0		
Тема 1.5. Теоретические основы воспитания	2	2	0	0		
Тема 1.6. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2	1	1	0		
Тема 1.7. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений	2	2	0	0		
Тема 1.8. Образование периода детства и тенденции развития дошкольного образования	2	2	0	0		
Тема 1.9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	4	2	2	0		
Тема 1.10. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений	2	2	0	0		
Тема 1.11. Предмет и задачи психологии. Сознание человека	2	1	1	0		
Тема 1.12. Познавательные психические процессы	4	2	2	0		
Тема 1.13. Личность. Индивидуальные особенности личности	4	2	2	0		
Промежуточная аттестация	2	0	0	0	2	тестирование
Модуль 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	32	18	14	0	0	
Тема 2.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	0		
Тема 2.2. Детский травматизм и его профилактика	4	2	2	0		
Тема 2.3. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей	4	2	2	0		
Тема 2.4. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	0		
Тема 2.5. Цели и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	0		
Тема 2.6. Организация построения образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста	4	2	2	0		
Тема 2.7. Методика обучения детей физическим упражнениям.	6	4	2	0		
Тема 2.8. Учет индивидуальных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	4	2	2	0		
Промежуточная аттестация	2	0	2	0		Защита проектной работы
Модуль 3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	46	25	21	0	0	
Тема 3.1. Теоретические основы игровой деятельности	2	2	0	0		

детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста						
Тема 3.2 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	2	1	1	0		
Тема 3.3 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	2	1	1	0		
Тема 3.4 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	2	1	1	0		
Тема 3.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	2	1	1	0		
Тема 3.6 Диагностика игровой деятельности дошкольников	2	2	0	0		
Тема 3.7 Сущность методики и ее методологические основы	2	2	0	0		
Тема 3.8 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	4	2	2	0		
Тема 3.9 Планирование организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4	2	2	0		
Тема 3.10 Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста. Развитие у детей дошкольного возраста музыкальных способностей	2	1	1	0		
Тема 3.11 Методы и приемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1	0		
Тема 3.12 Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	2	1	1	0		
Тема 3.13 Формы организации музыкальной деятельности детей	2	1	1	0		
Тема 3.14 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	2	1	1	0		
Тема 3.15 Возрастные особенности общения детей	2	1	1	0		
Тема 3.16 Особенности общения с детьми раннего возраста. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	2	1	1	0		
Тема 3.17 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	2	1	1	0		
Тема 3.18 Планирование общения дошкольников	2	1	1	0		
Тема 3.19 Теоретические основы руководства общением детей	2	1	1	0		
Тема 3.20 Педагогическая коррекция трудностей общения	2	1	1	0		
Промежуточная аттестация	2	0	2	0		Защита проектной работы
Модуль 4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	46	22	24	0	0	
Тема 4.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в детском саду.	2	1	1	0		
Тема 4.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	2	1	1	0		
Тема 4.3 Методика формирования грамматического строя речи	2	1	1	0		
Тема 4.4 Методика воспитания звуковой культуры речи	2	1	1	0		
Тема 4.5 Методика обучения детей связной речи	2	1	1	0		
Тема 4.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой	2	1	1	0		
Тема 4.7 Теоретические, дидактические и психофизио-	2	1	1	0		

логические основы математического развития детей дошкольного возраста.						
Тема 4.8 Формирование количественных представлений у детей	2	1	1	0		
Тема 4.9 Формирование у детей представлений о величинах и их измерениях	2	1	1	0		
Тема 4.10 Формирование у детей геометрических представлений.	2	1	1	0		
Тема 4.11 Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2	1	1	0		
Тема 4.12 Ориентировка во времени детей дошкольного возраста	2	1	1	0		
Тема 4.13 Теоретические основы экологического образования детей. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.	2	1	1	0		
Тема 4.14 Особенности экологического образования дошкольников. Содержание экологического образования дошкольников	2	1	1	0		
Тема 4.15 Методы и формы экологического образования дошкольников	2	1	1	0		
Тема 4.16 Материальные условия организации экологической предметно-развивающей среды и жизненного пространства детей.	2	1	1	0		
Тема 4.17 Проектирование и конструирование системы деятельности воспитателя по экологическому образованию дошкольников	2	1	1	0		
Тема 4.18. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	1	1	0		
Тема 4.19 Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	0		
Тема 4.20 Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	2	0		
Промежуточная аттестация	2	0	2	0		Защита проектной работы
Модуль 5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	18	8	10	0	0	
Тема 5.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4	2	2	0		
Тема 5.2 Основы патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	0		
Тема 5.3 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	0		
Тема 5.4 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	0		
Промежуточная аттестация	2	0	2	0		Защита проектной работы
Модуль 6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	20	10	10	0	0	
Тема 6.1 Семья как социальный институт. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	2	2	0	0		
Тема 6.2 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	4	2	2	0		
Тема 6.3 Совместные проекты ДОО и семьи	4	2	2	0		

Тема 6.4 Содержание и формы работы с семьей. Планирование работы с родителями (законными представителями)	4	2	2	0		
Тема 6.5 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	4	2	2	0		
Промежуточная аттестация	2	0	2	0		защита проектной работы
Стажировка	36	0	0	0	36	
Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	
Всего академических часов	250	107	105	0	38	

1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплина (модуля, раздела)

2. Наименование тема	Виды учебных занятия	ак. час	Содержание
Модуль. 1. Основы педагогики и психологии		44	
Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики	Л, ПЗ	4	Объект, предмет, задачи, методы педагоги как науки. Структура педагоги. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
Тема 1.2 Мультимедийные технологии в образовании	Л, ПЗ	6	Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint. Программы работы с видеоинформацией и звуковой информацией. Практические занятия Технология разработки интерактивной физкультминутки, интерактивной экскурсии, упражнений с триггерами, гиперссылками
Тема 1.3 Интерактивные технологии в обучении	Л, ПЗ	6	Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение SMART Notebook. Практические занятия - Изучение функций и возможностей SMART Notebook Практические занятия - Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок. Создание дидактического материала в программе SMART Notebook.
Тема 1.4 Теоретические основы обучения	Л, ПЗ	2	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции
Тема 1.5 Теоретические основы воспитания	Л, ПЗ	2	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.
Тема 1.6. Система образования в РФ. Непре-	Л, ПЗ	2	Структура образования в РФ. Принципы государственной политики

рывность образования как принцип государственной политики.			в области образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
Тема 1.7. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений	Л, ПЗ	2	Нормативно – правовое и организационное обеспечение системы дошкольного образования: Закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Основные нормативные документы ОУ порядок их создания и утверждения: учредительный договор, устав, локальные акты. Нормативное основание и организация деятельности дошкольных учреждений разных видов.
Тема 1.8 Образование периода детства и тенденции развития дошкольного образования	Л, ПЗ	2	Цели дошкольного образования, особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Основные проблемы и тенденции изменения содержания и методов дошкольного воспитания, изменение взаимодействия педагогов с детьми. Развитие новых моделей и форм дошкольного образования
Тема 1.9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	Л, ПЗ	4	Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Примерные и парциальные программы для дошкольных учреждений. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников их педагогические возможности и условия применения.
Тема 1.10 Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений	Л, ПЗ	2	Общая характеристика системы Монтессори и практики работы детских садов. Основные положения вальдорфской педагогики, организация деятельности вальдорфского детского сада. Основные законы обучения по программе «Пилотной школы» («Школа завтрашнего дня»). Аспекты организации работы по программе «Шаг за шагом». Цели и задачи деятельности центра ранней социализации детей «Зеленая дверца».
Тема 1.11 Предмет и задачи психологии. Сознание человека	Л, ПЗ	2	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь

			психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания
Тема 1.12. Познавательные психические процессы	Л, ПЗ	4	Характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)
Тема 1.13 Личность. Индивидуальные особенности личности	Л, ПЗ	4	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Эмоционально-полевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности
Промежуточная аттестация	СР	2	Тестирование
Модуль 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		32	
Тема 2.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Понятие Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
Тема 2.2 Детский травматизм и его профилактика	Л, ПЗ	4	Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.
Тема 2.3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей	Л, ПЗ	4	Контроль развития и состояния здоровья детей. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ). Детские болезни и их профилактика.
Тема 2.4 Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование движений ребенка-дошкольника.
Тема 2.5 Цели и содержание физического вос-	Л, ПЗ	4	Цель и задачи физического воспитания. Формы работы по физиче-

питания детей дошкольного возраста			скому воспитанию. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия
Тема 2.6 Организация построения образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста	Л, ПЗ	4	Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе овладения физическими упражнениями.
Тема 2.7 Методика обучения детей физическим упражнениям.	Л, ПЗ	6	Основная гимнастика и методика обучения гимнастическим упражнениям. Характеристика спортивных упражнений и методика обучения. Подвижные игры. Их значение в режиме дня.
Тема 2.8 Учет индивидуальных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	Л, ПЗ	4	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам в области физического воспитания.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Защита проектной работы
Модуль 3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		46	
Тема 3.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО Игровая позиция педагога как фактор действенного влияния на ход и результаты реализации игровых программ.
Тема 3.2 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Л, ПЗ	2	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников
Тема 3.3 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Л, ПЗ	2	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми де-

			тей раннего возраста
Тема 3.4 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Л, ПЗ	2	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками
Тема 3.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Л, ПЗ	2	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.
Тема 3.6 Диагностика игровой деятельности дошкольников	Л, ПЗ	2	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности
Тема 3.7 Сущность методики и ее методологические основы	Л, ПЗ	2	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)
тема 3.8 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Л, ПЗ	4	Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Структура занятия.
Тема 3.9 Планирование организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Л, ПЗ	4	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. Анализ продуктов детской изобразительной деятельности.
Тема 3.10 Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста. Развитие у детей дошкольного возраста музыкальных способностей	Л, ПЗ	2	Профессиональные компетентности воспитателя ДОО в области музыкального образования детей дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Особенности музыки как вида искусства. Структура и характеристика музыкальных способностей. Понятия: способности, музыкальные способности. Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста (Б.М. Теплов)
Тема 3.11 Методы и приемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Л, ПЗ	2	Понятие и специфика методов музыкального образования. Классификация дидактических методов, применяемых в процессе музыкального образования дошкольников: методы по источнику передачи и по

			лучения знаний (наглядные, словесные и практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые), по дидактическим целям (методы, способствующие усвоению, закреплению и совершенствованию знаний).
Тема 3.12 Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Слушание музыки как вид музыкальной деятельности. Хоровое пение. Роль и задачи пения. Музыкально-ритмическая деятельность. Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания. Игра на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей.
Тема 3.13 Формы организации музыкальной деятельности детей	Л, ПЗ	2	Музыкальные занятия в дошкольном образовательном учреждении. Значение, задачи музыкальных занятий и требования, предъявляемые к их проведению Вечера развлечений. Значение развлечений, их виды и формы. Роль музыки в повседневной жизни детского сада и семьи.
Тема 3.14 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Л, ПЗ	2	Круглый стол «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»
Тема 3.15 Возрастные особенности общения детей	Л, ПЗ	2	Общение как вид деятельности. Общие особенности общения детей.
Тема 3.16 Особенности общения с детьми раннего возраста. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста
Тема 3.17 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		2	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.
Тема 3.18 Планирование общения дошкольников	Л, ПЗ	2	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни и в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.
Тема 3.19 Теоретические основы руководства общением детей	Л, ПЗ	2	Методика планирования общения детей в группе в течение дня
Тема 3.20 Педагогическая коррекция трудностей общения	Л, ПЗ	1	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста и дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Защита проектной работы

Модуль 4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		46	
Тема 4.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в детском саду.	Л, ПЗ	2	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; характеристика задач. Методические принципы развития речи.
Тема 4.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Л, ПЗ	2	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Формирование словаря ребенка в разных видах деятельности.
Тема 4.3 Методика формирования грамматического строя речи	Л, ПЗ	2	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
Тема 4.4 Методика воспитания звуковой культуры речи	Л, ПЗ	2	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи
Тема 4.5 Методика обучения детей связной речи	Л, ПЗ	2	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
Тема 4.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой	Л, ПЗ	2	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.
Тема 4.7 Теоретические, дидактические и психофизиологические основы математического развития детей дошкольного возраста.	Л, ПЗ	2	Методика математического развития как научная область. Основные понятия курса. Цели пред математические подготовки. Основы концепции математического образования.
Тема 4.8. Формирование количественных представлений у детей	Л, ПЗ	2	Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
Тема 4.9 Формирование у детей представлений о величинах и их измерении	Л, ПЗ	2	Особенности развития представлений о величине. Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения.

Тема 4.10 Формирование у детей геометрических представлений.	Л, ПЗ	2	Особенности восприятия детьми форм предметов. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.
Тема 4.11 Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Характеристика задач по ориентировке детей в пространстве. Обучение детей пространственным ориентировкам.
Тема 4.12 Ориентировка во времени детей дошкольного возраста	Л, ПЗ	2	Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Методика ознакомления детей с частями суток.
Тема 4.13 Теоретические основы экологического образования детей. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.	Л, ПЗ	2	Концептуальные подходы к организации непрерывного экологического образования. Система экологического образования. Современные концепции экологического образования (И.Н. Картамышевой, П.И. Третьякова, И.П. Суравегиной и др.).
Тема 4.14 Особенности экологического образования дошкольников. Содержание экологического образования дошкольников	Л, ПЗ	2	Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе. Формирование системы знаний о закономерных явлениях жизни живой природы, организмах, приспособлений – основа экологического образования дошкольников. Требования ФГОС ДО. Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Формирование экологических представлений о природе и деятельности людей в ней, способствующих воспитанию осознанного положительного отношения к природе.
Тема 4.15 Методы и формы экологического образования дошкольников	Л, ПЗ	2	Наблюдение – основа чувственного познания природы. Содержание, виды и значение наблюдений в природе. Значение, содержание, виды элементарных опытов в формировании основ миропонимания. Технология организации и проведения наблюдений и опытов в дошкольном учреждении
Тема 4.16 Материальные условия организации экологической предметно- развивающей среды и жизненного пространства детей.	Л, ПЗ	2	Уголок природы, требования к его созданию, подбор и размещение животных и растений в разных возрастных группах. Технология ознакомления детей разных возрастных групп с обитателями уголка природы.
Тема 4.17 Проектирование и конструирование системы деятельности воспитателя по экологическому образованию дошкольников	Л, ПЗ	2	Комплексно-тематический подход к планированию. Принципы и виды проектирования и планирования деятельности по экологическому образованию дошкольников. Конструирование различных видов деятельности с детьми: занятие, игра, опыт и т.д.
Тема 4.18 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по	Л, ПЗ	2	Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.19 Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Л, ПЗ	4	Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.10 Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Л, ПЗ	4	Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Защита проектной работы
Модуль 5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		18	
Тема 5.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Л, ПЗ	4	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
Тема 5.2 Основы патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Л, ПЗ	4	Цель, задачи и содержание патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического и нравственного воспитания. Формы организации патриотического и нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 5.3. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Л, ПЗ	4	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых
Тема 5.4 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Л, ПЗ	4	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Защита проектной работы

Модуль 6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		20	
Тема 6.1 Семья как социальный институт. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Л, ПЗ	2	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
Тема 6.2 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Л, ПЗ	4	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи
Тема 6.3 Совместные проекты ДОО и семьи	Л, ПЗ	4	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.
Тема 6.4 Содержание и формы работы с семьей. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Л, ПЗ	4	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.
Тема 6.5 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Л, ПЗ	4	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Защита проектной работы
Стажировка	СР	36	
Итоговая аттестация		8	Собеседование
Всего ак. часов		256	

2.1. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

2.1.1. Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование педагогического профиля.

2.1.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения (в соответствии с перечнем) укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	1. Интерактивная система 2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>крепления проекторов к стойке</p> <p>3. Документ-камера</p> <p>4. Ноутбук</p> <p>5. Видеокамера</p> <p>6. Полиуретановые коврики</p> <p>7. Умывальник</p> <p>8. Спортивное оборудование</p>
<p>ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>1. Интерактивная система</p> <p>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке</p> <p>3. Документ-камера</p> <p>4. Ноутбук</p> <p>5. Видеокамера</p> <p>6. Цифровая лаборатория для дошкольников</p> <p>7. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком</p> <p>8. Расширенный набор конструктора лего</p> <p>9. Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>10. Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"</p>
<p>ВД. 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую</p>	<p>1. Интерактивная система</p> <p>2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
дошкольного образования	предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	(Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке 3. Документ-камера 4. Ноутбук 5. Видеокамера 6. Цифровая лаборатория для дошкольников 7. 8. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком 9. Расширенный набор конструктора лего 10. Основная образовательная программа дошкольного образования 11. Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" 12. Хрестоматия для детей
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ВД. 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1. Интерактивная система 2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке 3. Документ-камера 4. Ноутбук 5. Видеокамера 6. Цифровая лаборатория для дошкольников 7. 8. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком 9. Расширенный набор конструктора лего 10. Основная образовательная программа
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
		дошкольного образования 11. Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	1. Интерактивная система 2. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	3. Документ-камера 4. Ноутбук 5. Видеокамера 6. Цифровая лаборатория для дошкольников
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	7. 8. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком 9. Расширенный набор конструктора лего 10. Основная образовательная программа дошкольного образования 11. Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"

2.1.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
1.2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
1.3 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)
1.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
2 Основная литература
2.1 Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2.2 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
2.3 Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
2.4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
2.5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
2.6. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2.7. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
2.8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
2.9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
2.10 Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2.11 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2.12 Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2.13 Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2.14. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
2.15. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).
3 Дополнительная литература
3.1 Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
3.2 Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3.3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
3.5. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4 Интернет-ресурсы
4.1. http://www.doshped.ru/ - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал
4.2. http://www.resobr.ru/ - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки

специалистов дошкольных учреждений.
4.3 http://vosпитatel.resobr.ru/ - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
4.4 http://www.gallery-projects.com - Журнал «Детский сад будущего»
4.5 http://doshkolnik.ru - Журнал «Воспитатель ДОУ»
4.6. http://best-ru.net/cache/9988/ - Газета «Дошкольное образование»
5 Электронно-библиотечная система
5.1 Электронно-библиотечная система Юрайт

2.1.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

2.2. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации слушателей по программе.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, круглого стола, деловой игры и др.

2.2.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Результаты зачитываются при успешном выполнении 80% тестовых заданий.

2.2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными

ми нормативными актами образовательной организации.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного собеседования.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, круглого стола, деловой игры и др. слушателям необходимо включиться в выполнение заданий и продемонстрировать освоение содержания курса, выполнить задания, предусматривающие оценку формируемых профессиональных компетенций.

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и

языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки ответов при участии в деловой игре

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым слушателем своего понимания проблемы	1
	появление у слушателя нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1	

Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников Реклама	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизацию	1
	культуру речи, коммуникабельность	1

Результат определяется как сумма всех составляющих. Максимальная оценка 28 баллов. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
22-28	Отлично	Зачтено
16-21	Хорошо	
10-15	Удовлетворительно	
0–9	Неудовлетворительно	Не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом: тестирование, защита проектной работы.

Результаты засчитываются при успешном выполнении 80% тестовых заданий.

Критерии оценивания проектных работ

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2

Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы» (максимум 3 балла)	
Тема не раскрыта	0
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема раскрыта, автор показал знание темы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными пра-	2

вилами, придать ей соответствующую структуру	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Общий уровень достижений слушателей переводится в отметку по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка	Зачет
25-30 баллов	Отлично	Зачтено
19-24 баллов	Хорошо	
13-18 баллов	Удовлетворительно	
0-12 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Допуск итоговой аттестации осуществляется по совокупности выполненных практических работ и тестирования промежуточных аттестаций.

Форма защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Защита ИАР носит публичный характер. Процедура включает представление и защиту ИАР, ответы на вопросы аттестационной комиссии. Требования к ИАР определены в Положении об организации и содержании дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки) в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (приложение 8).

Оценка результатов направлена на определение соответствия результа-

тов освоения программы, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной Программе.

В ходе работы члены комиссии используют следующий диагностический инструментарий.

Лист защиты итоговой аттестационной работы слушателями

№	Параметры оценивания	Баллы
1.	Слушатель предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ИАР	
2.	Слушатель обосновывает актуальность разработки педагогического проекта в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	
3.	Слушатель демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ИАР для системы дошкольного образования в целом и конкретной ОУ в частности	
4.	Слушатель на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ИАР в соответствии с видами профессиональной деятельности	
5.	Слушатель выстраивает логическую структуру педагогического проекта (соотношение темы, цели и задач деятельности, планируемых результатов, объекта, предмета деятельности)	
6.	Слушатель определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Слушатель использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
8.	Слушатель теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию мероприятий, направленных на организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОУ	
9.	Слушатель разрабатывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ДОО.	
10.	Слушатель сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ИАР	
11.	Слушатель представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
12.	Слушатель соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ИАР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	24 - 20	5 (отлично)
65 - 84%	19 - 16	4 (хорошо)
50 - 64%	15 - 12	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	11 - 0	2 (неудовлетворительно)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024