

*Приложение 2.2*  
*к ООП СПО по специальности*  
*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056353E2E5C2428B43DD09F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчики:

Карелина Дарья Сергеевна

Шумакова Клара Сагировна

Шуматаева Мария Леонидовна

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО 04.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК.2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК.2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт в:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и</li></ul>
-----------------------------------	--

организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршру-

	<p>тов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li><li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> |
|--|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	468 ч.
в том числе:	
теоретическое обучение	120 ч.
практические занятия	118 ч.
Самостоятельная работа	2 ч.
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12 ч.
учебная практика	72 ч.
производственная практика	144 ч.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК				Практики	
			Всего	Практических занятий	СР	ПА	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	МДК.02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности младших школьников, из них							
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01–ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел I Организация внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе в инклюзивном классе	<b>30</b>	<b>30</b>	14				
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01–ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел II Организация внеурочной деятельности в коррекционно-развивающем образовании	<b>30</b>	<b>30</b>	14				
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01–ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел III Практикум по внеурочной деятельности	<b>36</b>	<b>36</b>	18				
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01–ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел IV Артпедагогика во внеурочной деятельности	<b>36</b>	<b>36</b>	18				
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>36</b>	<b>36</b>	16	2			
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	МДК.В.02.03 Техническое творчество (робототехника и др.)	<b>36</b>	<b>36</b>	16				

ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Практикум по игропедагогике	<b>36</b>	36	16				
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10	Учебная практика - 2 недели (72 часа)							
	УП Знакомство с системой дополнительного образования	<b>18</b>					18	
	УП Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	<b>54</b>					54	
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10	Производственная практика Проведение внеурочных мероприятий	<b>144</b>						144
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	<b>12</b>				12		
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	<b>240</b>	<b>114</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
		теоретические	практические
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе в инклюзивном классе</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел I. Организация внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе в инклюзивном классе</b>		<b>16</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1.1 Понятие внеурочной деятельности младшего школьника, её место и роль в реализации требований ФГОС НОО</b>	<b>Содержание</b>		
	Цель, задачи, функции внеурочной работы. Внеурочная деятельность и её место в системе воспитания личности младших школьников в начальных классах образовательных учреждений. Преемственность урочной и внеурочной деятельности школьников. Отличительные особенности урока и внеурочного занятия.	2	
	Принципы организации внеурочной деятельности (Интерес. Сотрудничество. Доверие. Неназидательность.) Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2	
	Нормативные основания организации внеурочной деятельности (ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ФЗ РФ от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,ФГОС НОО, Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"	2	
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		
Проанализировать нормативные документы по организации внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от		2	

	<p>04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, примерных основных и примерных адаптированных ОП НОО; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и др.</p> <p>Изучение особенностей региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>		
<b>Тема 1.2. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Типы организационных моделей: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.</p> <p>Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности как наиболее общая, включающая максимально возможные ресурсы и варианты.</p> <p>Взаимосвязь внеурочной работы с дополнительным образованием. Организации дополнительного образования детей и их роль в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Роль родителей в организации внеурочной деятельности учащихся.</p>	2	
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		
	Провести сравнительный анализ условий реализации различных моделей внеурочной деятельности. (Организационное, нормативное, информационное, научно-методическое обеспечение; финансово-экономические, кадровые, материально-технические условия).		2
<b>Тема 1.3. Организация проектной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО.	2	
	Основные принципы деятельностного подхода. Классификация проектов; этапы, которые проходит обучающийся во время работы над проектом; критерии оценки эффективности каждого этапа подготовки проекта; структура паспорта проекта; оценивание конечного продукта проекта; структура рейтинговой оценки и самооценки проекта	2	

<b>Тема 1.4 Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации детьми, мигрантами, сиротами.</b>	Категории социально-уязвимых детей: дети-сироты, лишившиеся попечения родителей, из неполных, приемных и социально неблагополучных семей. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации. Проблемы и задачи социально-психологической адаптации младших школьников, находящихся в трудных жизненных ситуациях	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя. Формирование безусловной установки на уважение чувств детей, умения наблюдать и объективно фиксировать чувства (в том числе свои собственные), проявленные в поведении. Миссия педагога в работе с социально-уязвимыми и девиантными детьми Рефлексия ценностной основы, целей и способов профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми 2. Анализ индивидуального образовательного маршрута обучающегося младшего школьного возраста с ОВЗ.		2
<b>Тема 1.5. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися в процессе организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Работа с одаренными детьми как одна из основных задач деятельности ОО в условиях реализации ФГОС НОО. Концепции одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Признаки одаренности. Типы одаренности. Неравномерность развития и проблемы одаренных детей младшего школьного возраста. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Принципы и методы выявления и оценки способностей ребенка. Принципы сопровождения одаренных детей. Особенности организации работы учителя с одаренными детьми. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение и анализ существующих образовательных программ: Н.Б. Шумакова «Одаренный ребенок», Л.А. Скочина «Юный эрудит» и др.		2
<b>Тема 1.6. Диагностика эффективности внеурочной работы образовательного учреждения</b>	<b>Практические занятия</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности. Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности по направлению развития личности.		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в коррекционно-развивающем образовании		30	
		Т 16	П 14
Тема 2.1 Планирование внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>		
	Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	2	
	Деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
Тема 2.2. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>		
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Анализ санитарно-гигиенических норм к занятиям внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.		
Тема 2.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>		
	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	2	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	<b>Практическое занятие (практическая работа):</b> разработка технологической карты внеурочного занятия по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		2

<b>Тема 2.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>		
	Цель, задачи, основное содержание, специфика организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		2
	разработка технологической карты внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		
<b>Тема 2.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>		
	Цель, задачи, основное содержание, специфика организации внеурочной деятельности по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Тема 2.6. Взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими, как субъектами внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>		
	Семья как фактор воспитания, социализации и влияния на ребенка. Основные направления сотрудничества, совместной деятельности педагогов и родителей во внеурочной работе. Планирование и организация разнообразных форм взаимодействия с семьей.	2	
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		4
	Разработка, представление и защита внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Самостоятельная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 3. Практикум по внеурочной деятельности</b>		<b>36</b>	
		<b>Т. 18</b>	<b>П. 18</b>
<b>Тема 3.1 Организация внеурочных занятий</b>	<b>Содержание</b>		
	Методические требования к планированию, организации и проведению внеурочного	2	

<b>младших школьников</b>	занятия или мероприятия. Схема (алгоритм) педагогического анализа внеурочных занятий. Требования к оформлению анализа внеурочного занятия.		
	Технологическая карта внеурочного занятия. Анализ и самоанализ проведения внеурочного занятия в диалоге с преподавателем и сокурсниками. Оформление результатов наблюдения и анализа внеурочного занятия или воспитательного мероприятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация пространства учебного кабинета на занятии (схемы).	4	
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b> Спланировать и провести фрагмент внеурочного занятия со студенческой аудиторией как со школьным классом с использованием ИКТ (направление, тема, класс по выбору студента).		4
<b>Тема 3.2. Теоретические основы и методика организации общеинтеллектуального направления</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Формирование и развитие познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления Активизация познавательной деятельности обучающихся. Учет возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.		
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b> Проектирование форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в рамках общеинтеллектуального направления: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и т.д.		2
<b>Тема 2.3. Теоретические основы и методика организации общекультурного направления</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях		
	Формы организации общекультурного направления: беседы, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам и т.п		
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b> Составление сценария общекультурного мероприятия на выбор (Коллективные творческие дела. Праздники. Викторины. Интеллектуально-познавательные игры. Творческие проекты, Проведение выставок семейного художественного творчества.		4

<b>Тема 2.4 Методика организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Сущность спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности младших классов. Характеристика спортивно-оздоровительной деятельности. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности младших школьников.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Презентация и обсуждение нетрадиционных оздоровительных технологий (терапий) для внеурочных занятий в начальной школе «Ярмарка идей». Демонстрация средств (макетов: офтальмотренажоров, сигнальных точек, цветowych точек) для здоровьесбережения младших школьников		
	<b>Содержание</b> Сущность внеурочной деятельности социального направления. Понятие «социальное творчество». Принципы организации внеурочной деятельности социального направления. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности социального направления. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности социального направления с учетом возраста обучающихся. Содержание и направления социальной деятельности в начальной школе	2	
<b>Тема 2.5 Методика организации социального направления внеурочной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b> Составление календарно-тематического планирования внеурочной деятельности социального направления. Разработка и проведение внеурочных занятий социального направления.		2
	<b>Содержание</b> Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности в условиях инклюзивного образования.	2	4
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации общения во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления разви-		

	тия личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
<b>Раздел 4. Артпедагогика во внеурочной деятельности</b>		<b>Объем в часах</b>	
		<b>Т 18</b>	<b>П 18</b>
Тема1.Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	<b>Содержание</b>		
	Искусство как эффективное средство воздействия на человека в Древней Греции. Учение о катарсисе Аристотеля. Использование музыки в древнекитайской медицине. Использование музыкотерапии в Древней Индии. Современные направления использования искусства в коррекционной работе.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Конспект 1 главы учебника «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании» / [Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская]. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.)		<b>1</b>
Тема2.Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Роль искусства в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Исследования в области художественной педагогики. Социально-педагогическое направление коррекционной работы с детьми посредством искусства.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	<i>Ответить на вопросы:</i> 1. Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции. 2. Покажите, как использовались различные виды искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии. 3. Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе в начале XX в. 4. Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных? 5. Опишите современные европейские, американские и российские музыкотерапевтические школы и назовите их представителей. 6. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии 7. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве		
	<b>Содержание</b>		

Тема 3. Основные понятия, цели и задачи артпедагогике и арттерапии.	Новая парадигма образования и ценности субкультуры человека. Артпедагогика как синтез искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно – направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития. Культурологическая, образовательная, воспитательная, коррекционная функции артпедагогике.	2	
	Арттерапия как синтез искусства, медицины и психологии.		
Тема 4. Связь артпедагогике и арттерапии с другими отраслями знаний.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Связь артпедагогике с искусствоведением, с психологией художественного творчества, социологией искусства. Соотношение биологического и социального в развитии, общность линий развития нормального и аномального ребенка, возможности коррекции и компенсации отклонений в развитии средствами искусства. Связь артпедагогике и арттерапии с физиологией, невропатологией, психиатрией, с общей и возрастной психологией.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Ответить на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогика и арттерапия. Определите их место в специальном образовании.</li> <li>2. Раскройте основные функции артпедагогике и арттерапии в специальном образовании.</li> <li>3. Покажите общие и частные цели и задачи артпедагогике и арттерапии.</li> <li>4. Представьте связи артпедагогике и арттерапии с другими областями знаний.</li> </ol>		
Тема 5. Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ	<p><b>Содержание</b></p> <p>Концепция П.К. Анохина о функциональных системах. Дети с нарушением речи. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Дети с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. Артметоды в преодолении недостатков развития.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику детям с ОВЗ.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности формирования личности у детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>3. Охарактеризуйте особенности формирования личности у детей с сенсорными нарушениями.</li> <li>4. Покажите роль искусства в формировании познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер у детей с ОВЗ.</li> </ol>		

Тема 6. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.	<b>Содержание</b>	2	
	Использование музыкотерапии в лечебных и коррекционных целях. Положительный эффект в терапевтической и коррекционной работе вокалотерапии. Коррекционная ритмика как активный вид кинезитерапии. Образно – ролевая драмтерапия.		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		
	Составление конспекта занятия по музыкотерапии, вокальной терапии, коррекционной ритмике, образно-ролевой терапии (по выбору)		2
Тема 7. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательно-образовательном учреждении	<b>Содержание</b>	2	
	Культурно-досуговая деятельность с младшими школьниками. Уроки искусства в начальной школе. Организация различных видов художественной деятельности с младшими школьниками в СКОУ.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	Проанализируйте сценарий праздника и развлечения для детей младшего школьного возраста (любой на выбор) по следующей схеме: 1. Тематика. 2. Реализация основных задач художественного воспитания в содержании. 3. Драматургические особенности построения. 4. Принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей. 5. Качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем. 6. Занимательность, новизна содержания развлечения, праздника. 7. Направленность педагогического руководства на развитие активности, любознательности, музыкально-творческих проявлений школьников. 8. Распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей, интересов, активности).		
Тема 8. Основы сказкотерапии.	<b>Содержание</b>	2	
	Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Пробуждение Веры. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. «Теория» волшебства.		
	Основные типы сказок. Анализ сказок. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок. Сочинение сказок. Интерпретация сказок		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		
	Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку»		2

	Проигрывание сказочных историй «Сказки звездной страны Зодиакалии»		2
	Специфика использования терапевтических и психокоррекционных сказок		
Тема 9. Основы куклотерапии с детьми младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	Сказочная куклотерапия. Куклы марионетки. Пальчиковые куклы. Теневые куклы. Драматизация сказок с куклами марионетками. Пантомима и драматизация сказок. Сказочная имидж – терапия		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		
	Изготовление кукол-марионеток		2
	Освоение технологии работы с куклой-марионеткой		
Тема 10. Игротерапия с детьми, имеющими проблемы развития.	<b>Содержание</b>	2	
	Игровая терапия: формы, методы, технологии. Игры с пуговицами. Пуговичный массаж. Цикл «Семейные истории». Игры со спичками. Коммуникативные игры.		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		2
	Составление конспекта занятия по игротерапии на развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности; развитие и коррекцию речи и психических процессов; развитие и коррекцию коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер ребенка (по выбору).		
<b>МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>Т 16</b>	<b>П 16</b>
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		2
	Инновационная деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		4
	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных).		

<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Проектирование внеурочной деятельности. Три этапа организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный и аналитический. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей).		
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		4
	Подготовка кейса методических разработок в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Тема 1.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.		4
	Изучение и анализ системы работы руководителя кружка, любительского объединения, секции, клуба и др. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Тема 1.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		
	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников.		
	<b>Практическое занятие (практическая работа)</b>		2
	Анализ методов осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности социального направления обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		

	Самостоятельная работа		2
	Дифференцированный зачет		2
<b>МДК.В.02.03 Техническое творчество во внеурочной деятельности</b>		Т 18	П 16
<b>Тема 1.</b> Приоритеты социально-экономического развития области и современного образования	<b>Содержание</b> Комплексная программа «Уральская инженерная школа». Философия ЛЕГО. Ребенок в мире Лего	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ нормативных документов НОО на предмет значимости конструирования и робототехники в обучении младших школьников. Возможности применения конструкторов на учебных дисциплинах начальной школы и начальных классов КиКРО Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»		2
<b>Тема 2.</b> Конструирование в школе	<b>Содержание</b> Конструирование в школе на различных ступенях. Методические аспекты обучения конструированию роботов. Методические аспекты обучения программированию. Обзор оборудования для образовательной робототехники. Обзор робототехнических соревнований для начинающих	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ внеурочных занятий по робототехнике: просмотр видео, оформление конспекта, коллективное обсуждение занятия.		2
<b>Тема 3.</b> StoryStarter "Построй свою историю"	<b>Содержание</b> Целевая аудитория использования конструктора. Образовательные возможности конструктора StoryStarter "Построй свою историю". Методика организации учебных занятий: типы заданий, построение занятия по принципу четырёх вопросов: кто?, где?, когда?, что произошло?. ПО StoryVisualizer: Знакомство с рабочим полем программного обеспечения.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа по построению истории средствами конструктора и представление комикса в программе StoryVisualizer.		2
<b>Тема 4.</b> MoreToMath "Увлекательная математика"	<b>Содержание</b> Образовательные возможности конструктора MoreToMath "Увлекательная математика". Методика организации внеурочных занятий с использованием конструктора MoreToMath "Увлекательная математика". Программное обеспечение для интерактивной доски MathBuilder, алгоритм создания математических заданий. Размещение и анализ учебных материалов. Инструменты оценки успеваемости	2	

	<b>Практические занятия</b> Практическая работа по выполнению 5 математических заданий разного типа средствами конструктора и программного обеспечения.		2
Тема 5. Машины и механизмы	<b>Содержание</b> Образовательные наборы серии «Машины и механизмы» от LEGO Education «Первые механизмы», «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Технология и физика». Образовательные возможности конструкторов. Методика организации учебных занятий.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа по выполнению проектов средствами конструктора Создание словаря «Основные понятия по механизмам: детали и конструкции»		2
Тема 6. LEGO Education WeDo	<b>Содержание</b> Образовательные возможности конструктора LEGO Education WeDo. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора: изучение функциональных возможностей блоков,. Программирование в среде WeDo. Соревнования	4	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа по выполнению проектов средствами конструктора Создание словаря «Основные понятия: название деталей конструктора, назначение каждого блока программирования»		4
Тема 7. Наборы ЛЕГО MINDSTORMS EV3. Образовательная серия	<b>Содержание</b> Образовательные возможности конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде LEGO MINDSTORMS EV3.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа по выполнению проектов средствами конструктора. Организация соревнований		2
Тема 8. Организация конкурсов по робототехнике	<b>Содержание</b> Подготовка к соревнованиям. Регламент проведения конкурсов. Описание конкурсных заданий.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Составление фрагмента конспекта внеурочной деятельности с использованием конструктора (выбор конструктора по жеребьёвке: Lego Wedo 2.0, Простые механизмы, MoreToMath "Увлекательная математика"). Сбор модели конструктора.		2
<b>МДК.В.02.04 Практикум по игропедагогике</b>		<b>Т</b> <b>18</b>	<b>П</b> <b>16</b>
	<b>Содержание</b>	4	

Раздел 1. Игра как междисциплинарный феномен	Развитие теории игры в отечественной науке. Теория игры в зарубежной науке. Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности профессии – игропедагог. Классификация игр. Значение игры в жизни. Игровые эпохи (по И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина)		
	<b>Практические занятия</b> Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта Диагностические аспекты игры Составление глоссария		2
Раздел 2. Игровые технологии в образовательном процессе	<b>Содержание</b> Дидактическая игра: сущность, структура, этапы, содержание, типы и виды. Интерактивные образовательные технологии. Деловая игра как сложная интерактивная технология: структура, распределение ролей, виды, правила. Ролевая игра в образовательном процессе.	4	
	<b>Практические занятия</b> Разработка и проведения настольных игр Разработка и проведение дидактических игр Разработка и проведение подвижных игр Разработка и проведение коммуникативных игр		6
Раздел 3. Методические аспекты разработки и проведения образовательных игр	<b>Содержание</b>	4	
	Подготовка и реализация учебной деловой игры на уроке. Проектирование и организация образовательного квеста. Разработка и проведения исследовательской игры структура и целеполагание технологической карты. Проблемные вопросы, возникающие у обучающихся. Специфика разработки и проведения интеллектуальной игры. Игровая компетентность педагога.		
	<b>Практические занятия</b> Составление проблемных ситуаций в зависимости от темы урока.		2
Раздел 4. Внедрение игровых методик в коррекционное образование	<b>Содержание</b> Диагностические аспекты игропедагогике. Значение игры для детей с нарушениями в развитии. Техника игры в работе с гиперактивным ребенком. Техника игры в работе с агрессивным ребенком. Техника игры в работе с тревожным ребенком. Методы работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	<b>Практические занятия</b> Составление технологической карты игры в работе с гиперактивным ребенком. Составление технологической карты игры в работе с агрессивным ребенком		6

	Составление технологической карты игры в работе с тревожным ребенком		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>УП Анализ и моделирование внеурочных мероприятий</b>			
<b>Виды работ:</b>			<b>72</b>
<p>1. Анализ сайтов учреждений дополнительного образования детей и подростков (Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Станция юных техников, Центр дополнительного образования детей, Спортивный клуб «Темп» и др.)</p> <p>2. Знакомство с системой дополнительного образования учащихся МАОУ СОШ №3 ГО Ревда</p> <p>3. Разработка видео-ролика об учреждении дополнительного образования.</p> <p>4. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>5. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>6. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</p> <p>Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников».</p>			
<b>ПП.02 Производственная практика</b>			<b>144</b>
<b>Виды работ</b>			
<p>1. Проведение внеурочных занятий и анализ внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>2. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Интерпретация результатов оценки внеурочного занятия методистом и учителем.</p> <p>4. Осуществление рефлексии.</p> <p>5. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса.</p> <p>6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>7. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования.</p> <p>8. Разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>9. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>			
<b>Тематика курсовых работ:</b>			
<p>1) Развитие коммуникативных функций у детей с нарушением интеллекта посредством дидактических игр во внеурочной деятельности.</p>			

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2) Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом (РДА)</li><li>3) Игра как метод обучения младших школьников с умственной отсталостью</li><li>4) Использование современных мультимедийных технологий в обучении умственно отсталых детей.</li><li>5) Особенности гражданского и правового воспитания учащихся с умственной отсталостью.</li><li>6) Преодоление последствий гиподинамии у младших школьников с нарушениями зрения средствами спортивных игр</li><li>7) Использование театрализованных игр в коррекции недостаточной социальной компетенции детей с ОВЗ</li><li>8) Актуальные проблемы включения обучающихся начальных классов с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность социального направления.</li><li>9) Интеграция Event-технологий в образовательный процесс начальных классов во внеурочной деятельности.</li><li>10) Взаимосвязь семьи и школы в организации и реализации социальных проектов во внеурочной деятельности.</li><li>11) Социальное проектирование как средство развития финансовой грамотности обучающихся начальных классов.</li><li>12) Возможности использования Flash-технологий в организации социального проектирования в начальной школе.</li><li>13) Волонтерская деятельность обучающихся начальных классов как средство формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>14) Формирование милосердия у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности социального направления.</li><li>15) Виртуальный музей как средство воспитания учащихся младших классов во внеурочной деятельности по краеведению в начальной школе.</li><li>16) Офтальмотренажёр как средство профилактики заболеваний органов зрения младших школьников, особенности использования во внеурочной деятельности.</li></ol> |  |
|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

**1. Кабинеты:**

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Педагогики и специальной педагогики

**2. Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**3. Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

**4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

**6. Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные источники**

1. Айвазян Е.Б., Груничева С.И. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах. Дефектология. 2017. № 4. С. 10.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2016.
3. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
4. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС - М. Издательство Учитель, 2014.
5. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г. - М., 2015
7. Ефимова, Д.В. Воспитание межнациональной толерантности в семье и вузе [Электронный ресурс] / Д.В Ефимова // Сборники конференций социосфера. – 2014. – № 34. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/FCyberLeninka>
8. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. - М.: Юрайт, 2017.
10. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
11. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2016.
12. Писаревская, М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Писаревская. – Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2018ч. – 132 с.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. - М.: Просвещение, 2014.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями. - М.: Академия, 2017.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2016.
16. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Текст] / А.С. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
17. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. - Издательство «Русское слово», 2013.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : офиц. текст. – М. : Кремль, 2012.
19. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС - Издательство Учитель, 2014.
20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО [Электронный ресурс]//М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9)(дата обращения: 14.09.2018).
2. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 04.09.2018).
3. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 14.09.2018).
4. Дефектолог.ру: материалы для родителей [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
5. Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.blindchild.narod.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
6. Институт коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net> – =6&name=Web\_Links&op=modload&l\_op=visit&lid= (дата обращения: 14.09.2018).
7. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. -М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-398846> (дата обращения: 14.09.2018).
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3](http://www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3)(дата обращения: 14.09.2018).
9. Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 14.09.2018).
10. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F)(дата обращения: 14.09.2018).

11. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]//учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333](http://www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333)(дата обращения: 14.09.2018).
12. Николаева В.А. Тесты по информатике [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.junior.ru/wwwexam/>(дата обращения: 14.09.2018).
13. Обучение детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
14. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
15. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: [http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION\\_10328](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328)(дата обращения: 14.09.2018).
16. Особенности обучения детей с нарушенным зрением [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
17. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
18. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 04.09.2018).
19. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
20. Соловьева Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева Г.Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D](http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D)(дата обращения: 14.09.2018).
21. Специальная педагогика [Электронный ресурс]//учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4.3](http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4.3)(дата обращения: 14.09.2018).
22. Учебный центр "Логопед Мастер" [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>(дата обращения: 14.09.2018).

#### **Дополнительные источники:**

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борова.-.: Академия, 2015.
2. Колесникова И.А. Педагогическое пр— М.: Академия, 2013.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. - М.: Сентябрь, 2014.
4. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. - М.: Новая школа, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</li> <li>– оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения внеурочного занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка презентаций и программ</li> </ul>

цию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ции, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024