

*Приложение 2.1*  
*к ООП СПО по специальности*  
*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056353E2E5C2428B43DD09F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ТРЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального об-**  
**щего образования в начальных классах и начальных классах компенси-**  
**рующего и коррекционно-развивающего образования**

2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>78</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>82</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции*:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов,

	курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

***1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:***

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания</li> </ul>
----------------------------------	---

	<p>давания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достиже-</li> </ul>
--	---

	<p>ний, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>
--	---

<b>Уметь</b>	развивающего образования.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограничен-</li> </ul>
--	---



	<p>ными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>✓ общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>✓ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</li> </ul>
--	---

	<p>профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки ре-</li> </ul>

	<p>зультатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,</li> </ul>
--	--

	<p>рабочих программ, учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	<b>1512</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	508
практические занятия	658
учебная практика	108
производственная практика	144
самостоятельная работа	10
промежуточная аттестация	84

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК				Практики	
			Всего	В том числе		СР	ПА	УП
Практических занятий								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 –ПК.1.3, ПК.1.5 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.03, ОК.09	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72	60	30		12		
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ПК.06, ОК.09.	МДК.01.02	140	128	64		12		
	Раздел 1. Русский язык с методикой преподавания							
	Раздел 2. Каллиграфия	36	36	26				
ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01 –ПК.03,ОК.09.	МДК.01.03	140	124	62	4	12		
	Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания							
	Раздел 2. Практикум по решению математических задач	36	36	18				
ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01-ПК.07, ОК.09,ОК.10	МДК.01.04 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	128	112	56	4	12		
ПК.1.1 –ПК.1.7 ОК.01-ОК.07, ОК.09,ОК.10	МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	108	96	48		12		
ПК.1.1. – ПК.1.7. ОК.01 –ПК.10	МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом	66	66	34				
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ПК.10	МДК.01.07	66	66	34				
	Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом							
	Раздел 2. Вокальный класс	36	36	28				
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03,	МДК.01.08 Раздел 1. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррек-	36	30	14		12		

ОК.09	ционно-развивающем							
	Раздел 2. Практикум по модерации	<b>36</b>	<b>30</b>	14				
	Раздел 3. Основы организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы	<b>36</b>	<b>36</b>	18				
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ОК.06, ОК.09	МДК.В.01.09 Методика преподавания литературного чтения	<b>74</b>	<b>60</b>	30	2	12		
ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01-ПК.07, ОК.09, ОК.10	МДК.В.01.10 Теория и методика преподавания ОРКСЭ	<b>72</b>	<b>70</b>	36	2			
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ОК.06, ОК.09.	МДК.В.01.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>104</b>	<b>88</b>	44	4	12		
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Учебная практика	<b>108</b>					<b>108</b>	
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Производственная практика, часов	<b>144</b>						<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1474</b>	<b>1106</b>	578	<b>20</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

**МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Всего 105 ч		
		Теор	ПР	СР
<b>МДК 01.01. «Теоретические основы обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1. Место и роль начального образования в системе непрерывного образования</b>	<p><b>Содержание</b> Система образования РФ. Непрерывное образование понятие, сущность. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Преемственность начального образования с дошкольным образованием и основным общим образованием.</p>	2		
	<b>Практические занятия.</b> Не предусмотрено			
<b>Тема 2. Особенности развития психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников, формирование личности младшего школьника</b>	<p><b>Содержание</b> Понятие и основные характеристики развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия детей младшего школьного возраста. Основные новообразования младшего школьного возраста. Движущие силы учения. Понятие мотивации. Классификация мотивов. Особенности мотивации развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Основные типы отношения детей к учению. Формирование активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Интересы младших школьников. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие психических познавательных процессов младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Педагогическая характеристика младшего школьника, структура характеристики, принципы составления. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	2		



	<p><b>Практические занятия.</b> Составление педагогической характеристики младшего школьника. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе развития познавательных процессов. Составление и обоснование перечня стимулов, которые могут быть использованы в классе.</p>		2	
<p><b>Тема 3.</b> <b>ФГОС НОО сущность, структура, методологическая основа</b></p>	<p><b>Содержание</b> ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нормативный документ: особенности структуры и содержания, система требований. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина; А.И. Маркушевича «Ядро» и «Оболочка» содержания школьного курса; идея выделения объема занятий по предмету А.Н.Колмогорова; культурологический подход к формированию содержания образования М.Н. Скаткина, И.Я.Лернера, В.В.Краевского; системно-деятельностный подход Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. А.Г.Асмолова, В.В. Рубцова. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ как методологическая основа ФГОС. Современный национальный воспитательный идеал. Фундаментальное ядро содержание образования. Элементы содержания образования. Ценностные ориентиры содержания на ступени начального общего образования. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.</p>		4	
	<p><b>Практические занятия.</b> Составить текст выступления, презентацию и буклет для родительского собрания «Роль родителей в реализации требований ФГОС НОО»</p>		2	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Требования к условиям реализации ФГОС НОО</b></p>	<p><b>Содержание</b> Современные требования к организации образовательного процесса обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО (психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО), в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Финансовые, кадровые, учебно-методические, информационные условия реализации ФГОС НОО. Санитарные правила и нормы СанПиНа 2.4.3648-20. (общие положения и область применения; требования к размещению образовательных организаций; требования к территории образовательных организаций; требования к зданию; требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к естественному и искусственному освещению; требования к водоснабжению и канализации; требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций, размещенных в приспособленных зданиях; гигиенические требования к режиму образовательного процесса; требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных организаций; требования к санитарному состоянию территории и помещений; требования к соблюдению санитарных правил)</p>		2	

	<b>Практические занятия.</b>			
<b>Тема 5. ООП НОО. Планируемые результаты.</b>	<p><b>Содержание</b>          Образовательная программа начального общего образования. Адаптированная ООП НОО. Структура ООП НОО. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО), содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы), организационный раздел (учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график).          Примерные программы начального общего образования, их структура и особенности содержания. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты. БУДы</p>	2		
	<p><b>Практические занятия.</b>          Рабочая программа структура, требования к составлению. Самоанализ рабочей программы педагога по предмету.</p>		2	
<b>Тема 6. Понятие методическая система. Программы и УМК в НШ , в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах</b>	<p><b>Содержание</b>          Методическая система. Характерные черты методической системы (методологическое обоснование подходов к организации образовательного процесса, наличие учебно-методического комплекта, сопровождение процесса повышения квалификации педагогов, информационное сопровождение). Традиционные и развивающие методические системы начального образования. УМК для компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.          Структура УМК в начальной школе: методические материалы для учителя (примерная рабочая программа, методические рекомендации по проведению учебных заданий, контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений школьников, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические и дидактические материалы и т.п.) и учебные материалы для школьников (учебник, рабочая тетрадь, справочная литература, хрестоматии, ЭОР).</p>	2		
	<p><b>Практические занятия.</b>          Информационно-методическое сопровождение реализации УМК для учителя начальных классов.</p>		2	
<b>Тема 7. Программа формирования УУД. Формирование УУД на уроках в НШ.</b>	<p><b>Содержание</b>          Универсальные учебные действия, виды УУД. Программа формирования УУД в структуре ООП НОО          Формирование УУД на уроках в начальной школе, в том числе БУДов в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p>	2		
	<b>Практические занятия.</b>		2	

	Проектирование компонентов образовательного процесса по формированию УУД в учебной или внеурочной деятельности учащихся.			
<b>Тема 8. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностный подхода.</b>	<b>Содержание</b> Сущность системно-деятельностный подход – технологическая основа ФГОС НОО. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технические средства обучения. в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Характеристика базовых образовательных технологий: технология обучения на основе проектов, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения учебных задач, технология формирования ценностных ориентаций, технология рефлексивного управления учением, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, технология группового взаимодействия, интерактивные технологии; учебного сотрудничества; информационно-коммуникационные технологии и другие. Организация обучения с использованием дистанционных технологий в начальных классах, том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах	2		
	<b>Практические занятия.</b> Анализ эффективности применения педагогических технологий в деятельности учителя для требований ФГОС НОО к результату образования, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах		4	
<b>Тема 9. Проектирование урока на основе системно-деятельностный подхода.</b>	<b>Содержание</b> Определение цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Наблюдение, анализа и самоанализа уроков, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Просмотр и анализ видеурока. Составление конструктора урока с применением различных технологий, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.		6	
<b>Тема 10. Контроль и оценка в условиях реализации ФГОС</b>	<b>Содержание</b> Характеристика основных элементов системы оценивания образовательных результатов (предмет	2		

<p><b>НОО.</b></p>	<p>оценки, критерии и показатели оценки результатов, процедуры, методы, формы, КИМы) в соответствии с ФГОС НОО, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.          Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников с применением технологии портфолио          Качество образования. Система оценки качества образования. Использование подходов сопоставительных международных исследований качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам PIRLS, TIMSS, PISA в деятельности учителя.</p>			
	<p><b>Практические занятия.</b>          Анализ КИМов и комплексной контрольной работы для начальной школы.          Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p>		4	
<p><b>Тема 11. Особенности обучения в малокомплектной школе.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Психолого-педагогические особенности процесса обучения в сельской малокомплектной школе. Принципы организации образовательной деятельности в малокомплектной школе (организация интегрированных занятий на основе принципа однопредметного и однопредметного обучения; составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока; организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися начальной школы; организация учебного процесса на основе психодиагностического анализа личности каждого обучающегося, мониторинга динамики развития и ведения его на основе соответствующей коррекции; определение индивидуальной траектории обучения каждого обучаемого, создание возможности для индивидуального и дифференцированного обучения; реализация вариативности и гибкости содержания и технологии процесса обучения; предоставление возможности каждому ученику проявить себя, развитие его способности к самообразованию; развивающий, творческий и инновационный характер образования; уделение особенного внимания на воспитательную и развивающую работу малокомплектных школ в связи с отдаленностью от культурного центра; использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей обучения в условиях малокомплектной школы.)          Формы организации работы в сельской малокомплектной школе (индивидуальные, парные, групповые, коллективные). Деятельностный подход к организации учебного процесса. Предельно допустимая продолжительность организации самостоятельной работы учащихся. Особенности проведения урока в сельской малокомплектной школе (ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальной работы, установка на непрерывный контроль, связь контроля и оценки)          Педагогические технологии, используемые для организации учебного процесса в малокомплектной</p>	2		

	школе (уровневое, дифференцированное обучение, коллективный способ обучения, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение, модульное обучение).			
	<b>Практические занятия.</b> Не предусмотрено			
<b>Тема 12. Особенности обучения одаренных детей.</b>	<b>Содержание</b> Понятие одаренности. Педагогические и психологические аспекты одаренности. Одаренность в младшем школьном возрасте. Виды одаренности (общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, лидерская, практическая). Факторы, влияющие на развитие одаренности (неравномерность возрастного развития одаренных детей, семья, взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми, личность одаренного ребенка). Форма проявления одаренности (явная и скрытая). Принципы построения программ для обучения и воспитания одаренных детей (гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов, крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных) основополагающих тем и проблем, междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающей широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира, интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера). Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Процесс ускорения, обогащения обучения.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Проектирование различных форм организации работы с одаренными детьми.		2	
<b>Тема 13. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</b>	<b>Содержание</b> Программа коррекционной работы ОО. ФГОС НОО для лиц с ОВЗ и ФГОС НОО для лиц с УО. Основания выбора средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся	2		
	<b>Практические занятия.</b> Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Составление памяток с характеристикой приемов коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими различные затруднения в обучении. Создание ситуации успеха.		4	
<b>Тема 14. Виды учебной документации и требования к ее ведению.</b>	<b>Содержание</b> Учебная документация педагога, ее виды, требования к оформлению. Нормативные документы, определяющие содержание норм разработки учебной документации учителя начальных классов. Анализ требований заполнения личных дел учащихся, журнала учебных занятий (в том числе электронного).	2		
	<b>Практические занятия.</b> Не предусмотрено			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Всего 324	
		Теория	ПР
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>Теория 64</b>	<b>ПР 66</b>
<b>Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука</b>	<b>Содержание</b> Понятие о методике русского языка (МРЯ) как науке. Методологическая основа МРЯ: лингвистика, литературоведение, педагогика, психология. Структура МРЯ и содержание ее основных разделов. Современные концепции начального образования, и в них лингвистического образования. Актуальные проблемы начального лингвистического образования.	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
<b>Тема 2. Содержание и структура предметной области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ФГОС НОО</b>	<b>Содержание</b> Характеристика предметной области ФГОС НОО «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: цель, требования к уровню образованности учащихся, условиям достижения результата. Место предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преемственность содержания дошкольного, начального и основного образования. Фундаментальное ядро содержания образования. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ содержания требований ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		2
<b>Тема 3. Характеристика программного и учебно-методического обеспечения курса «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»</b>	<b>Содержание</b> Примерная и рабочая программа по предмету «Русский язык»: цель и задачи курса; принципы построения содержания; основные понятия, формируемые в процессе обучения; распределение учебного материала по разделам и темам, классам; требования к уровню образованности учащихся. Технология проектирования рабочей программы. Особенности содержания и проектирования программ по русскому языку для КОУ. Состав учебно-методического комплекта по русскому языку. Роль учебника по русскому языку и его функции. Требования к учебнику. Виды работ с учебником. Особенности УМК по русскому языку для КОУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2

	Анализ альтернативных программ, учебников и комплексного методического обеспечения предмету «Русский язык» в начальной школе.		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка).</b> Проектирование фрагмента рабочей программы по русскому языку в Конструкторе рабочих программ.		4
<b>Тема 4. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Урок русского языка. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка. Типы и структура урока, место коррекционной работы в структуре урока. Общее и специальное развитие учащихся на уроке. Роль учителя в обучении и развитии детей риска. Проектирование уроков по русскому языку. Особенности проектирования системы уроков по русскому языку. Анализ урока русского языка в начальной школе.</p> <p>Современные средства обучения русскому языку. Виды наглядности на уроке русского языка в общеобразовательных классах и классах компенсирующего обучения.</p> <p>Формы организации деятельности учащихся на уроках русского языка (фронтальная, индивидуальная, групповая). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться.</p> <p>Методы обучения русскому языку: языковой анализ, метод конструирования, сравнительно-исторический метод, наглядные методы, метод рассказа, проблемный метод, игра, коммуникативные методы, программированное обучение, применение компьютера в обучении.</p> <p>Учебная задача, принципы ее постановки. Индивидуальная работа на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Условия формирования универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>Особенности организации домашней работы по русскому языку в начальной школе. Содержание и виды домашних заданий. Определение объема и сложности домашнего задания по русскому языку в различных классах.</p> <p>Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку в различных классах начальной школы. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка в школе. Виды внеурочных занятий по русскому языку в начальных классах.</p> <p>Дидактические и методические принципы, реализуемые на уроках русского языка в коррекционной школе. Коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку, их место в образовательном пространстве. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования: цели и задачи, методические принципы, основные методы обучения детей группы риска русскому языку. Ведущая роль целеполагания в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности организации познавательной деятельности учащихся в малокомплектной школе.</p> <p>Виды учебной документации по русскому языку, требования к её ведению и оформлению. Требования к ведению тетрадей учащихся по русскому языку.</p>	2	

	<b>Практическая работа (практическая подготовка).</b> Анализ урока русского языка в начальной школе. Планирование родительского собрания по теме «Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».		2
<b>Тема 5. Методические основы формирования лингвистических понятий</b>	<b>Содержание</b> Лингвистическое понятие, его особенности. Содержание лингвистических понятий, изучаемых в начальной школе. Теоретический и эмпирический уровень обобщения при формировании лингвистических понятий. Этапы формирования лингвистического понятия, условия формирования, возможные трудности, показатели сформированности лингвистического понятия. Моделирование лингвистических понятий. Типы учебных заданий: тренировочные, частично-поисковые, творческие, задания с «ловушками».	2	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Составление технологических планов изучения единиц учебного материала с позиций теории поэтапного формирования умственной деятельности, теории формирования понятий и метода опережающего обучения.		2
<b>Тема 6. Анализ и оценка обучения русскому языку в системе нормативного и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b> Контроль и оценка учебных достижений учащихся по русскому языку. Типы контрольно-диагностических заданий по русскому языку. Нормативы оценки учебных достижений. Оценка учебной деятельности детей риска по критерию относительной успешности (себя «настоящего» с собой «прошлым»). Виды текущего и итогового контроля за развитием учащихся и усвоением ими учебного материала, методика их проведения и оценки результатов. Комплексные контрольные работы. Психолого-педагогические методики определения сформированности предпосылок успешного усвоения языка как учебного предмета. Способы и приемы осуществления педагогического изучения детей на этапе поступления в школу. Обработка полученных результатов, четыре уровня готовности к обучению. Форма диагностической документации и ее заполнение. Анализ уроков по русскому языку в системе нормативного и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ КИМов по русскому языку		2
	<b>Практическая работа (практическая подготовка).</b> Составление заданий для проведения текущего и итогового контроля за развитием учащихся и усвоением ими учебного материала.		4
<b>Тема 7. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b> Речевая деятельность как активный целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств, в различных ситуациях общения. Психологическое содержание речевой деятельности, ее структура и виды. Речь устная и письменная, монологическая, диалогическая, полилогическая. Общая характеристика содержания и способов речевой деятельности. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности.	2	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b>		2



	Перспективы начальной школы в области развития речи учащихся. Анализ содержания программ и УМК по развитию речи.		
<b>Тема 8. Особенности речи обучающихся с психофизическими отклонениями и основные направления коррекции</b>	<b>Содержание</b> Многообразие форм нарушений речи: дефект произношения, лексики, грамматического строя, нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия). Речевое недоразвитие, причины нарушений. Специфика, учитывающая особенности речевого развития детей, отклонения от нормы, которые характерны для детей с ЗПР (задержка психического развития), ДЦП (детский церебральный паралич), ТНР (тяжелые нарушения речи) глухих, слабослышащих, с интеллектуальными нарушениями.	2	
	<b>Практические занятия</b> Составьте список наиболее крупных исследований, в которых дается характеристика речевого развития обучающихся с особенностями психофизического развития.		2
<b>Тема 9. Методические основы развития речи младших школьников</b>	<b>Содержание</b> Направления работы по развитию речи младших школьников. Условия успешного развития речи. Требования к речи учащихся начальных классов. Уровни развития речи: лексический, синтаксический, уровень сложного синтаксического целого. Методы развития речи: имитационные, коммуникативные, конструирование. Речевая ситуация.	2	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Составление рекомендаций для родителей по развитию речи младшего школьника. Оформление их в форме буклета		2
<b>Тема 10. Методика развития речи на произносительном уровне</b>	<b>Содержание</b> Задачи развития речи на произносительном уровне. Система приемов работы над средствами выразительности (дикция, дыхание, сила голоса, темп, логическое ударение, мимика, жесты и поза). Работа над соблюдением учащимися орфоэпических норм.	2	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Разработка заданий для развития умений учащихся использовать разнообразные средства выразительности речи		2
<b>Тема 11. Методика развития речи младших школьников на лексическом уровне</b>	<b>Содержание</b> Выделение номинативной функции слова. Методика работы над словарем: основные направления словарной работы в школе (обогащение, уточнение, активизация словаря и устранение нелитературных слов); формы работы; подходы к словарной работе, семантический и словообразовательный. Методические приемы формирования представлений о синонимах, антонимах, многозначных словах, орфоэпических нормах. Формы работы со словарями	2	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Составление системы вариативных заданий к лексическому материалу.		2
<b>Тема 12. Методика развития речи младших</b>	<b>Содержание</b> Методические основы формирования понятия о предложении и словосочетании. Механизм построения	2	

<b>школьников на синтаксическом уровне</b>	синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. Виды речевых упражнений со словосочетаниями. Аналитические и синтетические виды упражнений с предложениями. Методика работы с пословицами.		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Моделирование контрольно-диагностических заданий по теме.		2
<b>Тема 13. Методика развития речи младших школьников на уровне текста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи и содержание работы по развитию речи младших школьников на уровне текста.</p> <p>Связная речь. Требования к связной речи младших школьников. Методика знакомства с понятием «текст». Знакомство учащихся с особенностями различных типов речи. Последовательность работы по обучению написанию текстов разных типов. Трудности при написании текстов (повествование, описание, рассуждение). Виды упражнений.</p> <p>Воспроизведение текстов как метод обучения связной речи. Методика подготовки и проведения изложений и пересказов. Планирование связной речи, трудности при составлении плана, этапы составления плана, выполнение упражнений с готовым планом. Обучение устному и письменному пересказу, значение пересказа и изложения для развития связной речи, требования, предъявляемые к пересказу, приемы подготовки пересказа; виды изложений и пересказов по цели проведения, по форме проведения, по характеру восприятия, по тематике, по степени самостоятельности, по типам и стилям речи. Подбор текстов для написания изложений в разных классах.</p> <p>Методика формирования умений, необходимых для создания высказывания. Обучение созданию высказываний. Методика работы над сочинениями. Устные рассказы и письменные сочинения. Классификация сочинений: по источнику получения материала, по степени самостоятельности, по типам текста, по тематике, по жанрам и по стилям. Этапы работы над сочинением. Формирование умений, необходимых для планирования содержания текста: умение осознавать тему будущего сочинения, его основную мысль; умение намечать ход развития мысли; умение формировать мысль.</p> <p>Особенности связной письменной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Сущность нарушений письменной речи у детей риска при агромматической дислексии и дисграфии: недоразвитие грамматического строя речи, аграмматизмы при самостоятельном чтении и письме.</p> <p>Содержание и задачи профилактической и коррекционной работы по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии.</p>	4	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Просмотр и анализ уроков в начальной школе по развитию речи: изложение, сочинение, урок работы над ошибками, урок развития речи и культуры общения. Составление плана, конспекта занятий по развитию речи		4
<b>Тема 14. Методика знакомства младших школьников с различ-</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение понятия «речь»: методические приемы знакомства с функциями, видами речи.</p> <p>Значение и место стилистики в школьном курсе русского языка. Стилистические ресурсы русского язы-</p>	2	

<b>ными стилями речи</b>	ка. Ситуация общения. Основные умения в области стилистики: определять стиль готового текста; производить стилистический анализ готового текста; совершенствовать стиль данного текста; строить текст заданного стиля и работа по их формированию.		
	<b>Практическое занятие</b> Моделирование ситуаций общения разных стилей речи.		2
<b>Тема 15. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников</b>	<b>Содержание</b> Виды речевых ошибок: лексические, грамматические, стилистические. Способы исправления ошибок в тетрадях учащихся. Предупреждение речевых ошибок: составление картотеки типичных ошибок, диагностика типов ошибок и их причин; классная работа над общими типичными ошибками. Индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками: их обсуждение, уяснение, исправление; показ и анализ образцов; рассмотрение трудных речевых ситуаций. Языковая подготовка перед сочинением, изложением. Обучение самопроверке и самоконтролю. Приемы правки текста.	4	
	<b>Практические занятия</b> Анализ письменных работ учащихся с целью выявления ошибок, их классификации и редактирования текста, оценки.		2
<b>Тема 16. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма</b>	<b>Содержание</b> Задачи периода обучения грамоте. Психологическая сущность процесса чтения и письма. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Значение фонетико-графических знаний. Педагогические требования к обучению грамоте детей 6-7 летнего возраста. Преемственность дошкольного и школьного обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте и сопоставительный анализ альтернативных букварей. Интегрированные уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Особенности проведения уроков обучения грамоте в малокомплектной школе.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ альтернативных УМК по обучению грамоте		2
<b>Тема 17. Методические основы формирования навыка чтения в период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b> Предмет и слово. Слог как минимальная произносительная единица. Методика работы со слогом, принцип возрастающей звучности как основной принцип деления слова на слоги. Ударение и его смылоразличительная функция. Методика знакомства с ударением. Понятие о звуке и методика знакомства с ним. Особенности формирования представлений о гласном, согласном звуке. Слоговзвучной анализ слова. Методика знакомства с понятием «буква». Этапы формирования позиционного навыка чтения и письма. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Звукобуквенный анализ слова. Чтение слогов и слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыком чтения. Лента букв. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения. Пропедевтическая работа в период обучения грамоте. Этапы становления первоначального навыка чтения. Чтение слов, предложений, текстов. Повторное	4	

	<p>чтение с соблюдением словесных ударений и интонаций живой речи иемы использования текстов в работе с читающими и не читающими детьми. Чтение вслух и про себя, игровые приемы и элементы занимательности при обучении чтению. Обучение пересказу прочитанного. Приемы работы над техникой чтения. Недостатки качества чтения, их причины, способы их устранения. Наглядные пособия, дидактический материал для формирования навыка чтения.</p> <p>Формирование и коррекция навыков фонематического анализа. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие об фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у учащихся ОУ VII и VIII вида: развитие ручной моторики: развитие ритма и дыхания; закрепление правильного дыхания в процессе речи; развитие артикуляционной моторики, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Основные ошибки и пути их коррекции: смешение понятий «звук» - «буква», ошибки в характеристике звуков, смешение оппозиционных звуков и соответствующих букв, нарушение последовательности букв в слове.</p> <p>Обучение фонематическому анализу. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ЗПР. Развитие языкового анализа и синтеза. Виды упражнений по формированию звукового анализа.</p> <p>Приемы работы по дифференциации гласных и согласных. Характеристика звукового аналитико-синтаксического метода обучения грамоте детей с ЗПР. Докбукварные занятия. Этапы работы по букварю.</p> <p>Упражнение в фонематическом анализе. Виды упражнений по формированию фонематического анализа и синтеза на уроках русского языка. Моделирование фрагмента учебного занятия в системе коррекционно-развивающего обучения по закреплению функции фонематического анализа.</p>		
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p> <p>Анализ процесса чтения и письма у отдельных учащихся в период обучения грамоте, выявление причин, вызывающих затруднения. Составление упражнений, направленных на их устранение.</p> <p>Моделирование фрагмента урока обучения грамоте по преодолению ФФНР</p>		4
<p><b>Тема 18. Формирование навыка письма в период обучения грамоте</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и задачи обучения письму. Психологическая основа обучения письму 6-7-летних детей. Принципы обучения письму. Формирование первоначальных навыков письма. Методы обучения каллиграфическому письму: линейный, копировальный, генетический, ритмический. Требования к качеству письма. Списывание, отработка алгоритма списывания. Методика обучения письму под диктовку (на слух) с проговариванием и без него. Виды письменных работ в период обучения грамоте. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание. Выявление целесообразности употребления заглавных букв (лексико-семантический анализ слова, синтаксический анализ предложения). Требования к уроку письма в период обучения грамоте. Типы графических ошибок и методика их исправления. Гигиениче-</p>	4	

	<p>ские условия обучения письму. Понятие о дисграфии. Профилактика и коррекция дисграфии.</p> <p>Трудности при проведении уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в школу с разной подготовкой. Особенности проектирования и проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.</p> <p>Графомоторная деятельность. Задачи обучения навыкам письма.</p> <p>Типологические ошибки при овладении навыками письма. Сущность нарушений письменной речи при оптической дисграфии и дислексии: нарушение зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете; недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, не дифференцированности оптических образов букв. Направления коррекционной работы на уроках чтения и письма по преодолению оптической дислексии и дисграфии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавания, в том числе и буквенного;</li> <li>- уточнение и расширение объема зрительной памяти;</li> <li>- упражнения на формирование пространственного восприятия и представлений;</li> <li>- развитие зрительного анализа и синтеза;</li> <li>- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;</li> <li>- дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</li> </ul>		
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p> <p>Просмотр и анализ уроков чтения и письма в период обучения грамоте в разных методических системах. Проектирование, проигрывание и анализ фрагментов уроков чтения и письма в период обучения грамоте в альтернативных методических системах.</p> <p>Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Выявление дисграфических ошибок в письменных работах учеников и определение их возможных причин. Упражнение в работе с диагностическими методиками и в обработке их результатов.</p>		4
<p><b>Тема 19. Методические основы изучения морфемного состава слова</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль морфемики в развитии речи учащихся. Лингвистическая основа изучения состава слова: корень, однокоренные слова, префикс, суффикс, основа слова, лексическое и грамматическое значение слов, функции морфем. Этапы изучения морфемного состава слова в начальных классах. Взаимосвязь морфемики с орфографией, лексикой. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу</p> <p>Пропедевтика изучения словообразования в период обучения грамоте. Ознакомление с однокоренными словами и корнем. Методика изучения специфики и роли в русском языке корня, приставки суффикса и окончания. Система упражнений для формирования понятий в области морфемики. Методика разбора слова по составу. Моделирование морфемной структуры слова. Наблюдение за способами образования слов разных частей речи. Использование знаний данного раздела для формирования у младших школь-</p>	2	

	ников орфографического действия.		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Подбор языкового материала для анализа состава слова. Составление заданий для учащихся дифференцированного и индивидуального характера, заданий, формирующих умение учащихся запрашивать у учителя информацию. Анализ содержания учебников русского языка по теме «Состав слова». Проектирование и анализ уроков по теме «Состав слова».		4
<b>Тема 20. Задачи и психолого-лингвистическая основа изучения морфологии в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Задачи изучения морфологии в начальной школе. Лексико-грамматические классы слов. Признаки грамматических классов: семантический, морфологический, синтаксический. Система знаний о частях речи в начальных классах. Система изучения частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.	2	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Составление технологической карты урока по разделу «Части речи» Подбор материала для проведения индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми, групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела «Морфология».		4
<b>Тема 21. Методика формирования понятия «Части речи»</b>	<b>Содержание</b> Задачи изучения частей речи в начальной школе. Методика формирования понятия «части речи». Альтернативные подходы к введению понятия «слово» как часть речи. Этапы формирования грамматического понятия. Особенности изучения значимых и служебных частей речи. Анализ содержания программы, учебников по альтернативным методикам с целью определения подходов и введению понятия «слово» как часть речи. Обучение грамматическому разбору слов как частей речи. Особенности противопоставления понятий «части слова» и «части речи». Методика проведения обобщающих уроков по теме «Части речи». Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. Знакомство с формальным понятием «слово». Формирование представлений о грамматическом значении слова, начальной форме слова, частях речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог): этапы, особенности, виды упражнений. Упражнения и задания по теме «Морфология», обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС НОО. Коррекционно- развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении раздела «Морфология» Индивидуально – развивающая работа с одарёнными детьми; групповая , индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении раздела «Морфология». Организационно- педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно- развивающего обучения. Технологии предупреждения неуспешности и достижения планируемых результатов ФГОС НОО.	4	

	<p>Методика формирования языковых обобщений. Роль наглядных опор в формировании у учащихся грамматического строя речи. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны.</p> <p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b>          Просмотр и анализ фрагментов уроков русского языка по теме «Изучение частей речи» с целью наблюдения за этапами формирования грамматических понятий. Моделирование учебного занятия по преодолению нарушений грамматического строя речи при изучении грамматики.          Моделирование и анализ учебного занятия с использованием дидактической игры или игровых приемов.</p>		2
<b>Тема 22. Методические основы изучения грамматических категорий</b>	<p><b>Содержание</b>          Методические основы ознакомления с категорией рода, числа, склонения, спряжения, времени, лица у разных частей речи</p>	4	
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b>          Анализ подходов формирования понятий в различных методических системах. Приемы работы при сообщении новых знаний. Проектирование и анализ фрагментов урока по теме «знакомство с грамматической категорией (по выбору студента)» в различных классах.</p>		2
<b>Тема 23. Методические основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>	<p><b>Содержание</b>          Место и роль синтаксиса и пунктуации в грамматическом курсе русского языка начальной школы. Основные темы синтаксического курса. Синтаксические знания и умения учащихся начальных классов. Значение работы над элементами синтаксиса для развития речи.          Лингвистическая основа изучения синтаксиса в начальной школе. Структурно-речевой аспект. Теория членов предложения, теория актуального членения, теория речевых актов, теория семантического синтаксиса - основные концепции научного синтаксиса.          Особенности изучения словосочетаний в разных методических системах. Виды упражнений.          Система работы над предложением в начальных классах. Формирование понятия «предложение» на эмпирическом уровне обобщения, на понятийном уровне. Типы упражнений при работе над предложением. Методика знакомства с главными и второстепенными членами предложения. Особенности изучения темы «Однородные члены предложения» в начальных классах. Ознакомление учащихся с видами сложных предложений. Особенности изучения прямой речи. Моделирование предложений. Обучение синтаксическому анализу предложения. Дидактические и лингвистические требования к материалу для синтаксического анализа.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b>          Отбор упражнений по теме «Предложение». Проектирование и анализ учебного занятия для начальных классов по теме «Предложение» в разных методических системах.</p>		2
<b>Тема 24. Методика формирования обобщенного способа реше-</b>	<p><b>Содержание</b>          Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Фонематический принцип. Принцип дифференциации значений. Условия формирования орфографического навыка. Роль запоминания в обуче-</p>	4	

<p><b>ния орфографических задач</b></p>	<p>нии орфографии.</p> <p>Характеристика понятий: орфограмма, орфографическая зоркость. Речевой слух. Ступени формирования умений по орфографии: мотивация; поиск способа выполнения действия; составление алгоритма выполнения действия; выполнение действия по алгоритму; повторные действия; появление элементов автоматизма; автоматизм написания орфограмм. Формирование орфографических навыков с опорой на совокупность психофизиологических факторов (зрения, слуха, кинестезии, осмысления) орфографического действия.</p> <p>Типы орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом (ОП): подготовка базы для усвоения ОП; раскрытие сущности ОП; овладение формулировкой ОП; применение правила на практике. Структура, решения орфографической задачи. Типы упражнений, соответствующие этапам усвоения орфограммы. Диагностика уровня сформированности орфографического действия, коррекция орфографических ошибок и недочетов. Классификация ошибок. Виды упражнений в правописании: виды списывания, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование, списывание с орфографическими заданиями; орфографический разбор; комментированное письмо; письмо по памяти; обучающий диктант; свободный диктант; словарный диктант.</p> <p>Особенности изучения орфографии в 1, 2, 3, 4 классах.</p> <p>Особенности освоения детьми риска правописания. Развитие навыка фонетически правильного письма. Формирование навыка письма по правилу. Этапы работы по формированию орфографического навыка. Диагностика уровня сформированности орфографического действия, коррекция орфографических ошибок и недочетов. Классификация ошибок. Виды упражнений в правописании: виды списывания, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование. Списывание с орфографическими заданиями; орфографический разбор, комментированное письмо, письмо по памяти; обучающий диктант; словарный диктант, зрительный диктант, выборочный диктант. Моделирование и анализ учебных занятий по изучению орфографии в специальной школе. Проектирование фрагментов урока по теме «Падежные окончания существительных 1-го склонения».</p> <p>Особенности освоения детьми риска правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механическое заучивание определений, орфографических правил;</li> <li>- фрагментарное усвоение правил;</li> <li>- замена сложного правила более простыми на основе случайных, несущественных признаков;</li> <li>- смешение грамматических понятий и орфографических правил;</li> <li>- быстрое забывание грамматического и орфографического материала;</li> <li>- неумение применить полученные знания из области грамматики и орфографии на практике.</li> </ul> <p>Значение грамматики и правописания для коррекции недостатков мышления и речи детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Этапы обучения правописанию. Задачи и содержание каждого этапа.</p> <p>Особенности системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной</p>		
---	--	--	--



	(коррекционной) школы VII вида. Технологический план изучения тем.		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Просмотр и сопоставительный анализ уроков русского языка по орфографическим темам в альтернативных методических системах. Проектирование уроков по орфографическим темам в разных классах и методических системах. Подбор текстов для различного вида обучающих диктантов. Проверка письменных работ учащихся. Систематизация ошибок, определение их причин, обоснование приемов их предупреждения и устранения. Составление проверочных работ по орфографии.		4
<b>Самостоятельная работа</b>	Изготовление наглядных пособий для уроков по теме орфография. Подобрать материалы для групповой и индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми, коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела «Орфография».		2 часа

<b>Раздел 2. Каллиграфия</b>		Теор 10	ПР 26	
<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка</b>				
<b>История становления методики каллиграфии.</b>	<b>Содержание</b> История развития письменности. Обучение письму в XVII веке. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. Появление руководств к обучению скорописи в середине XIX в. Появление первых прописей. Методические ошибки при обучении грамоте. Создание К.Д. Ушинским (к. XIX в. – н. XX вв.) звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Система поэтапного обучения детей письму методистами-каллиграфами В.П. Вахтеровым, Ф.В. Грековым, В.С. Гербачом, И.Е. Евсеевым. Разработка традиционной методики обучения детей письму методистами-каллиграфистами советского периода (Д.А. Писаревским, В.А. Саглиным, Н.Н. Боголюбовым). Упрощение рукописного шрифта. Методы обучения письму: копировальный, линейный, ритмический (тактильный), генетический, метод Карстера, прописи и пособия, созданные на его основе.	2		
<b>Современное состояние методики обучения каллиграфии.</b>	Причины появления инновационных технологий в обучении чистописанию. Перспективы развития. Краткий анализ современных методик формирования каллиграфического навыка.	2	2	
<b>Семинар № 1. Современные инновационные технологии обучения письму детей</b>	Технология обучения письму Е.Н. Потаповой, «Письмо с секретом» В.А. Илюхиной, обучение по системе М.М. Безруких, технология методики обучения письму Н.Г. Агарковой, обучение письму по Н.А. Федосовой.		2	
<b>П. 1 Инновационные техно-</b>	Инновационными технологиями обучения письму по авторским методикам В. А. Илюхиной (письмо с «секретом»), Е. Н. Потаповой, электронными средствами обучения, которые целесообразно ис-		2	

<b>логи обучения письму по авторским методикам.</b>	пользовать в процессе обучения написанию букв; отрабатывать навык написания букв, содержащих короткую прямую линию. Методы и приемы обучения письму.			
<b>Научные основы формирования графического навыка.</b>	Психофизиологические основы формирования каллиграфических навыков письма. Предпосылки и условия формирования письма. Особенности и трудности формирования двигательных навыков. Характерные черты письма первоклассников на начальных этапах формирования навыка.		2	
<b>Раздел 2. Подготовка детей к овладению навыком письма</b>				
<b>П. 2 Гигиенические условия письма. Письмо на классной доске</b>	Организационные и гигиенические условия обучения письму. Важность соблюдения всех гигиенических требований. Орудия и материалы для письма. Требования к посадке школьника, авторучке и её наклону, к положению тетради, парте, наклону письма. Способы разлиновки тетрадью для обучения первоклассников.		2	
<b>Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык</b>	Особенности графического навыка и этапы его формирования. Виды подготовительных упражнений, направленных на выработку умения соблюдать строку, нужным образом располагать и держать письменные принадлежности, вести прямую линию и закруглять ее, соизмерять длину линии и т. п. Условия успешного обучения письму в подготовительный период.	2	2	
<b>П. 3 Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык</b>	Анализ графической системы русского языка. Использование штриховки, условное рисование, рисование бордюров. Отработка написания основных элементов.		2	
<b>Раздел 3. Формирование каллиграфического навыка письма.</b>				
<b>Содержание работы по формированию каллиграфических навыков</b>	Ключевые понятия в методике обучения первоначальному письму. Основные группы навыков, приобретаемые школьниками при обучении письму. Принципы обучения каллиграфии: поэлементного изучения букв; одновариантного (стабильного) начертания букв и их комплексов; принцип логической группировки буквенных знаков; их реализация через поэлементно-целостный метод письма.	2		
<b>Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.</b>	Приемы формирования каллиграфического навыка. Этапы формирования каллиграфического навыка. Анализ прописей с точки зрения реализации системы методов обучения чистописанию. Составление типологии упражнений, иллюстрирующих основные приемы формирования каллиграфического навыка.		2	
<b>Семинар 2. Работа над каллиграфическими ошибками.</b>	Типология графических и каллиграфических ошибок. Система упражнений по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.		2	
<b>П.4 Графические и каллиграфические ошибки.</b>	Причины появления каллиграфических ошибок на письме. Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.		2	
<b>Каллиграфическая работа на основном этапе.</b>	Этапы формирования каллиграфического навыка. Формирование двигательной стороны каллиграфического навыка.	2		

	Усвоение понятия «буква», разного начертания одной и той же буквы в различных вариантах (печатных, письменных, заглавных и строчных). Анализ процесса письма элементов букв. Работа над формой букв и соединением букв.			
<b>П. 5 Каллиграфическая работа на основном этапе.</b>	Работа над формой букв по группам (знакомство с группами букв, описание последовательности начертания букв). Работа над соединением букв (нижнее, среднее и верхнее). Наклон и высота письма.		2	
<b>П. 6 Особенности обучения письму леворуких учащихся.</b>	Особенностями обучения письму леворуких учащихся: помощь учителя ребенку; расположение тетради; специальные прописи, ручки; правильное положение руки. Отработка навыка написания букв.		2	
<b>Проведение минуток чистописания в начальной школе.</b>	Содержание работы по чистописанию во 2-4 классах. Усложнение каллиграфической работы. Дидактические игры по обучению грамоте. Составление картотеки дидактических игр по обучению грамоте.		2	

### Раздел 3. Практикум по совершенствованию языковой грамотности студентов

Тема	Содержание	Теория	ПР	СР
		0	36	
<b>Тема 1. Текст и его свойства. Виды текстов</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка):</b> Понятие текста, его свойства, их проявления в различных произведениях речи. Виды текстов. Трудности классификации текстов. Роль текста в жизни человека. Работа с текстами различных жанров, определение их видов.		4	
<b>Тема 2. Лингвистический анализ как вид языкового анализа.</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка):</b> Лингвистический анализ как вид языкового анализа. Определение М.Р. Львова, Л.В. Щербы. Цели, задачи, возможности лингвистического анализа текста. Этапы ЛАТ.		2	
<b>Тема 3. Текст как единое целое. Фонетический уровень текста.</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка):</b> Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи. Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в тексте. Фактор «адресата» и его роль. Понятие автокоммуникации. Речевые маски автора. Оценка в тексте. Повествование от первого, второго, третьего лица. Формы повествования и их особенности. «Чужая» речь в тексте. Способы введения «чужой» речи в текст. Полифония текста. Несобственно – прямая речь и косвенная форма повествования. Функциональные стили речи: художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный. Их особенности.		6	

	Анализ художественных текстов с точки зрения их функционального стиля.			
<b>Тема 4. Морфемный уровень структуры текста.</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка): Содержание:</b> Тема текста и способы ее выражения. Основная мысль текста и способы ее определения. Понятие ключевых слов. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие, эпиграф. Смысловая недостаточность текста. Явная и скрытая информация текста. Понятие интертекста. Анализ текстов с точки зрения определения их темы и основной мысли (Л. Пантелеев «Две лягушки», тексты Б.Агатова, К. Паустовского, Дж. Дарелл, Б.Житкова, Ф.Зальтен, А.Бегак, М.Пришвина, Л.Гераскиной, Н.В.Гоголя, Р.Э.Распе, Т.Толстой, Н.Сладкова).		6	
<b>Тема 5. Лексический и лексико – фразеологический уровни структуры текста.</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка):</b> Текст как единое целое. Фонетический уровень структуры текста при ЛАТ. Звуковые повторы, аллитерация, ассонанс, звукоподражания, использование слов с открытыми слогами, интонации слов. Функциональная и эстетическая значимость этих средств. Анализ фонетических особенностей в сказках А.С.Пушкина, баснях И.А.Крылова, в стихотворениях Ф.И. Тютчева, А.Блока, В.Брюсова.		6	
<b>Тема 6. Морфологический уровень структуры текста.</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка):</b> Анализ морфемных особенностей в стихотворениях детских писателей и в сказке А.С.Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях, также в тексте Г.К.Паустовского «Первый снег».		6	
<b>Тема 7. Полный лингвистический анализ текста.</b>	<b>Практическая работа (практическая подготовка ):</b> Анализ лексических средств в стихах С.Есенина, сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».		6	

**МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
		Теор	ПР	СР
		64	66	2
Тема 1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методика преподавания математики как педагогическая наука и ее связь с другими науками. Предмет методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса в их взаимосвязи. Связь методики математики с другими науками: философией, логикой, математикой, педагогической и возрастной психологией и пр. Методика как педагогическая наука; связь с дидактикой и теорией воспитания.</p>	2		
Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие задачи, содержание, требования к результатам математического образования выпускников начальной школы.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Государственный образовательный стандарт начального общего образования по математике. Анализ программ и учебников по математике для начальных классов и начальных классов КиКРО. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Структура ФГОС НОО. Структура примерной программы по математике для начальных классов и начальных классов КиКРО. Технологии достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов математического образования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ предметной области «Математика и информатика» ФГОС НОО</p>	2		
Тема 3. Начальный курс математики как учебный предмет.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель, задачи, содержание начального курса математики. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели обучения математике. Психолого-педагогические основы построения начального курса математики. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала. Вариативность современных подходов к изучению математики в начальной школе. Общая характеристика учебно-методических комплексов по математике для начальной школы. Анализ программ и учебников. Вопросы развития учащихся в вариативных учебно-методических комплексах. Возможности УМК для ведения коррекционно-развивающей работы с учащимися (подготовительные упражнения, направленные на обогащение практического опыта учащихся, дидактические игры, наглядность, предметно-практические упражнения и пр.). Преимущество в обучении математике дошкольников, младших школьников и учащихся среднего уровня общего образования. Практическая направленность начального курса математики. Значение и приемы развития мотивации в процессе обучения математике. Дидактические приемы корректирующего</p>	2		

	обучения математике на основе учета особенностей учащихся.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Анализ учебных программ и учебников по математике для начальной школы в различных УМК.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	Составление сравнительной таблицы на основе анализа учебных программ и учебников по математике для начальной школы в различных УМК.			
Тема 4. Оценка результатов обучения математике	<b>Содержание</b>	2		
	Виды и формы контроля на уроках математики. Особенности осуществления контроля на уроках математики. Технологии оценки планируемых результатов математического образования в различных УМК. Методика проведения устного и письменного контроля. Классификация трудностей учащихся по математике.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Составить сборник контрольно-измерительных материалов по математике.			
Тема 5. Формы организации обучения математике.	<b>Содержание</b>	4		
	<p>Форма организации обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения математике в начальных классах и начальных классах КиКРО.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения математике. Типы и виды уроков математики. Структура уроков математики. Особенности уроков математики в зависимости от основных дидактических целей. Требования к урокам математики. Особенности уроков математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Возможность коррекции и развития внимания, наблюдательности, памяти, мышления, умения планировать свою деятельность, овладение приемами самоконтроля на уроках математики. Подготовка учителя к уроку. Организация устных упражнений на уроках математики. Методика повторения учебного материала на различных типах уроков математики. Игровые формы обучения на уроках математики. Формы коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим трудности в освоении математики.</p> <p>Внеурочные формы обучения математике. Классификация внеурочных форм. Характеристика основных форм внеурочной работы: домашняя работа, выполнение практических работ, чтение научно-художественной и научно-популярной литературы. Домашняя работа по математике. Цель, содержание, требования к организации домашней работы учащихся по математике. Проверка домашней работы. Взаимосвязь урочных и внеурочных форм работы.</p> <p>Внеклассная работа по математике. Классификация внеклассных форм работы по математике в начальных классах и начальных классах КиКРО. Значение внеклассной работы, взаимосвязь внеклассной работы с классной. Содержание внеклассной работы: массовые внеклассные мероприятия, экскурсии, групповые внеклассные занятия (занятия кружков, факультативов, клубов и др.), индивидуальные формы внеклассной работы.</p>			
	<b>Практические занятия</b>		4	

	Составить и защитить конспект занятия по внеклассной работе по математике.			
Тема 6. Методы обучения математике.	<b>Содержание</b>	4		
	Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения математике. Общая характеристика методов обучения математике. Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Практическая направленность уроков математики в начальных классах и начальных классах КиКРО.			
	<b>Практические задания</b>		4	
	Решение методических задач по теме «Методы обучения математике».			
Тема 7. Средства обучения математике.	<b>Содержание</b>	4		
	Понятие «средства обучения». Классификации средств обучения математике: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради с печатной основой, справочники, карточки с заданиями и т. п.), методические материалы для учителя (тематическое планирование, поурочные разработки и т. д.), наглядные пособия (натуральные и изобразительные), ТСО, инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.). Общая характеристика средств обучения. Функции средств обучения математике. Комплексное использование средств обучения математике.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Наблюдение и анализ показательного урока математики. 2. Анализ тетрадей учащихся по математике.			
Тема 8. Общие понятия математики и методика их формирования у младших школьников.	<b>Содержание</b>	6		
	Математические понятия и методика их изучения в начальной школе. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятий. Методика обучения математике в дочисловой период. Особенности развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи изучения темы «Свойства предметов». Формирование у учащихся представлений о признаках предметов. Методика обучения выделению признаков предметов. Развитие пространственных представлений. Задачи изучения темы «Геометрические фигуры». Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах. Определение геометрических фигур, использование определений понятий при решении задач на распознавание в начальных классах. Организация деятельности учащихся в дочисловой период. Развитие и коррекция внимания, наблюдательности. Формирование навыка работы в коллективе. Математические предложения и доказательства и методика обучения способам обоснования истинности суждений в начальной школе. Понятие высказывания и высказывательной формы (предиката). Смысл слов «и», «или», «не», «все», «некоторые» в составных высказываниях. Структура высказываний, содержащих слова «все», «некто-			

	<p>рые». Правила построения отрицания высказываний, содержащих кванторы Логическое следование и равносильность математических предложений. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Некоторые способы доказательства теорем. Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Способы обоснования истинности суждений в начальной школе. Взаимосвязь алгоритмического и логического мышления школьников. Построение отрицаний высказываний.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>		6	
	<p>1. Определение истинности математических предложений. 2. Определение и построение различных видов теорем.</p>			
<p>Тема 9. Множества, отношения, соответствия, функции как основа изучения математики в начальных классах.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Множества и операции над ними. Понятия множества и элемента множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами. Пересечение и объединение множеств, дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Законы выполнения операций над множествами. Использование множеств и операций над ними при изучении математики в начальной школе. Отношения и соответствия. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений, их свойства: рефлексивность симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномошные множества. Использование отношений и соответствий при изучении математики в начальной школе. Обучение сравнению групп предметов через составление пар. Функции. Изучение функциональной зависимости в начальной школе. Определение числовой функции. Способы задания функций. Линейная функция, ее график. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Изучение функциональной зависимости в начальной школе.</p>	8		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		8	
	<p>Выполнение операций над множествами. Анализ учебных заданий по математике для начальной школы по теме «Множества и операции над ними в начальном курсе математики».</p>			



	<p>Построение графов отношений на множестве, определение их свойств. Построение графов соответствий между множествами, графиков соответствий. Получение различных видов соответствий.</p> <p>Построение графиков функций. Свойства функций.</p>			
<p>Тема 10 Понятие числа и методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие числа. Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля. Основные функции натурального числа в практической деятельности людей.</p> <p>Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда чисел. Счёт элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.</p> <p>Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Множество целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше» на этом множестве.</p> <p>Действительные числа. Понятие положительного действительного числа. Отрицательные действительные числа. Множество действительных чисел, его упорядоченность.</p> <p>Запись целых неотрицательных чисел. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.</p> <p>Ознакомление младших школьников с различными системами счисления в современных учебниках математики.</p> <p>Методика изучения нумерации. Методика формирования понятия натурального числа и числа ноль у младших школьников.</p> <p>Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счёту предметов. Обучение письму цифр. Развитие мелкой моторики руки. Практические умения счёта (вербального, количественного, порядкового). Использование числа при измерении величин. Преобразование чисел, выражающих величины. Обучение сравнению чисел. Особенности ознакомления учащихся с пониженной математической готовностью с числом и цифрой ноль. Соотношение количества, числа и цифры.</p> <p>Различные подходы к формированию понятия числа в начальной школе. Натуральное число как результат измерения величин в начальном курсе математики (система В. В. Давыдова).</p> <p>Особенности формирования понятия натурального числа и числа ноль у детей с пониженной математической готовностью.</p> <p>Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел в различных УМК.</p>	8		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Характеристика целых неотрицательных чисел. Переход от одной системы счисления к другой.</p>			8

<p>Тема 11. Понятие арифметических действий над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальных классах.</p>	<p>2. Сравнение чисел. Действия над числами в различных системах счисления.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания. Краткие исторические сведения об истории возникновения действий над числами. Развитие у младших школьников представлений о числе в ходе изучения действий над числами.</p> <p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование суммы, её единственность, законы сложения. Определения отношений «равно» и «меньше».</p> <p>Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел, её единственность. Определение отношений «меньше на» и «больше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания над числами в десятичной системе счисления. Приёмы устного и письменного выполнения сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами. Вычисления с помощью микрокалькулятора.</p> <p>Методика изучения приёмов сложения и вычитания. Ознакомление со сложением и вычитанием. Предметно-практическая деятельность учащихся на этапе овладения операциями над предметными совокупностями. Изучение свойств сложения и вычитания, связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Организация наблюдений над изменением компонентов и результатов действий. Использование условно-предметных пособий.</p> <p>Формирование вычислительных навыков по центрам. Изучение таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Овладение учащимися коррекционных классов рациональными приёмами вычисления. Обучение навыкам устных вычислений. Формирование навыков письменного сложения, вычитания. Использование приёмов коррекционной деятельности в ходе формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p> <p>Возможные ошибки учащихся при выполнении устных и письменных вычислений. Причины ошибок (неустойчивость внимания, стереотипность мышления и т.д.). Приёмы предупреждения вычислительных ошибок.</p> <p>Теоретико-множественный смысл умножения и деления. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность. Законы умножения. Определение произведения целых неотрицательных чисел через сумму.</p> <p>Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве целых неотрицательных чисел, его единственность. Невозможность деления на нуль. Правила деления суммы и произведения на число.</p> <p>Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл.</p>	4		
---	---	---	--	--

	<p>Понятие отношения делимости, его основные свойства. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на простые и составные числа в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел, способы их нахождения.</p> <p>Методика изучения приёмов умножения и деления. Ознакомление с умножением и делением. Предметно-практическая деятельность учащихся на этапе овладения операциями над предметными совокупностями. Изучение свойств умножения и деления, связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Организация наблюдений над изменением компонентов и результатов действий. Использование условно-предметных пособий. Формирование вычислительных навыков. Изучение таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Овладение учащимися коррекционных классов рациональными приёмами вычисления. Обучение навыкам устных вычислений. Формирование навыков письменного умножения и деления. Использование приёмов коррекционной деятельности в ходе формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p> <p>Возможные ошибки учащихся при выполнении устных и письменных вычислений. Причины ошибок (неустойчивость внимания, стереотипность мышления и т.д.). Приёмы предупреждения вычислительных ошибок.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Алгоритмы действий над многозначными числами.</p> <p>Признаки делимости на простые и составные числа. Делимость суммы, разности, произведения на число. Использование признаков делимости в начальной школе.</p> <p>Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении арифметических действий.</p>		6	
<p>Тема 12 Текстовые задачи и методика обучения их решению младших школьников.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Текстовые задачи и их решение. Понятие текстовой задачи, её структура. Методы решения текстовых задач. Этапы решения задач арифметическим и алгебраическим методами. Приёмы анализа содержания задачи. Способы поиска плана решения задачи и его выполнение. Способы проверки решения задачи.</p> <p>Методика обучения решению задач. Особенности обучения детей с ОВЗ. Специфика деятельности учителя в КРО. Общие вопросы методики обучения решению задач. Воспитательная и образовательная роль текстовых задач. Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Развитие произвольного внимания, наблюдательности, логического мышления, речи, познавательной деятельности в процессе решения текстовых задач.</p> <p>Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях и их свойствах; об отношениях «меньше на», «больше на», «больше в», «меньше в»; о зависимостях между величинами.</p> <p>Классификация составных задач. Методика обучения решению составных задач.</p> <p>Обучение учащихся общим приёмам решения текстовых задач. Трудности в обучении учащихся реше-</p>	4		

		нию задач и пути их преодоления.			
		<b>Практические занятия</b>		6	
		Анализ текстовых задач, их решение. Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методами. Составление конспекта фрагмента урока по обучению решению задач. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при решении задач.			
Тема 1.3. Алгебраический материал и методика его изучения в начальных классах.		<b>Содержание</b>	4		
		Математические выражения. Уравнения. Неравенства. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Выражения с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятия числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Решение линейных и квадратных уравнений с одной переменной. Понятие неравенства, содержащего переменную, и его решения. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств. Решение линейных неравенств с одной переменной. Методика изучения элементов алгебры. Простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.			
		<b>Практические занятия</b>		4	
		Анализ учебных заданий для начальной школы, связанных с изучением алгебраического материала.			
Тема 14. Геометрический материал и методика его изучения в начальных классах.		<b>Содержание</b>	4		
		Геометрические фигуры и тела. Определения геометрических фигур и тел. Использование определений понятий при решении задач на распознавание в начальных классах и начальных классах КиКРО. Методика изучения элементов геометрии. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Владение навыками измерения, черчения. Работы с измерительными и чертежными инструментами, совершенствование моторики, развитие самостоятельности. Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся коррекционных классов через восприятие конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов. Роль дидактических игр при изучении геометрического материала. Использование задач на распознавание фигур из заданных частей.			
Тема 15. Величины и методика изучения величин в начальных		<b>Содержание</b>	4		
		Величины и их измерение. Понятие величины. Величина как свойство предметов или явления реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правило выполнения действий над			

<p>классах.</p>	<p>величинами. Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ).  Длина отрезка и ее измерение. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины» сведения об их происхождении.  Площадь фигуры и ее измерение. Многоугольник, его элементы. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Площадь прямоугольника.  Другие величины и их измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении.  Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.  Объем, его измерение, свойства, стандартные единицы объема. Зависимости между величинами: временем, скоростью и расстоянием при прямолинейном равномерном движении; ценой, количеством и стоимостью товара и др.  Методика изучения величин. Величины, изучаемые в начальном курсе математики.  Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Возможность активизации практической деятельности самих учащихся, развитие глазомера и мускульных ощущений. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Решение задач на нахождение суммы длин сторон прямоугольника.  Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Практические упражнения в измерении площади. Палетка. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.  Методика формирования представлений о массе и емкости. Развитие мускульных ощущений учащихся, осуществление межпредметных связей по закреплению знаний, умений, навыков, полученных на уроках математики. Изучение единиц массы и их соотношений.  Ознакомление учащихся с единицами времени их соотношением. Формирование представлений о длительности событий, явлений. Решение практических задач на нахождение длительности событий.  Обучение учащихся действиям над значениями величин. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  Измерение величин. Свойства величин.  Решение задач с пропорциональными величинами.  Защита проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе».</p>		2	
<p>Тема 16. Дроби и методика их изучения в начальных классах.</p>	<p><b>Содержание</b>  Положительные рациональные числа. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Бесконечные десятичные дроби.  Методика ознакомления с дробями. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и</p>	2		

	сравнении дробей. Значение изучения дробей. Использование наглядных пособий и дидактического материала при изучении дробей. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе ознакомления с дробями. Обучение решению задач на нахождение части числа и числа по его части.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Арифметические действия над положительными рациональными числами.			
<b>Вариативный раздел «Практикум по решению математических задач»</b>				
		Теор 18	ПР 18	Ср -
<b>Тема 1. Числа и величины</b>	<b>Содержание.</b> Приемы устного сложения и вычитания чисел. Приемы устного умножения и деления чисел. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. <b>Практическая работа.</b> Решение задач по алгоритму.	4		
<b>Тема 2. Работа с текстовыми задачами</b>	<b>Содержание.</b> Методы и способы решения текстовых задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <b>Практическая работа.</b> Решение задач на части. Решение задач на совместное движение. Решение задач на проценты. Решение задач, связанных с различными процессами (производительность труда). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	4	4	
<b>Тема 3. Элементы алгебры</b>	<b>Содержание.</b> Уравнения. Неравенства. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. <b>Практическая работа.</b> Использование уравнений при решении текстовых задач.	2	4	
<b>Тема 4. Геометрические фигуры</b>	<b>Содержание.</b> Сравнение и измерение углов. Свойства геометрических фигур на плоскости. <b>Практическая работа.</b> Построение геометрических фигур. Закрепление навыков работы с транспортом.	4	4	
<b>Тема 5. Работа с информацией</b>	<b>Содержание.</b> Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Использование графов для решения учебных задач. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Графики, решение графических задач. <b>Практическая работа.</b> Решение графических задач. Отчет по работе над созданием пособия «Узелки на память».	2	2	

**МДК 01.04 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**

Наименование тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		Теор	ПР	СР
		64	66	2
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».</b>	<b>Содержание</b>	10		
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	2. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру.			
	3. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	4. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.			
	5. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.			
	6. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	7. Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	<b>Практические занятия.</b>	4		
<b>Практическая работа1.</b> Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе.				
<b>Практическая работа2</b> Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4			
<b>Тема 2. Земля и Вселенная</b>				
<b>Содержание</b>	4			
1. Понятие о солнечной системе.				

	2. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.			
	3. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.			
	<b>Практические занятия.</b>		6	
	<b>Практическая работа 3.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».			
	<b>Практическая работа 4.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».			
	<b>Практическая работа 5.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составьте макет уголка природы для класса начальной школы и начальной школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.			2
<b>Тема 3. План и карта.</b>	<b>Содержание</b>	5		
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.			
	2. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.			
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.			
	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическая работа 6..</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»			
	<b>Практическая работа 7.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».			
<b>Тема 4. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.			
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.			
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.			



	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями. <b>Практические занятия.</b> <b>Практическая работа 8.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера». <b>Практическая работа 9.</b> Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями		4	
<b>Тема 5. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды. 2... Воды суши. Водоемы родного края.			
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическая работа 10.</b> Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера). <b>Практическая работа 11.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера». <b>Практическая работа 12.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера».	6		
<b>Тема 6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Состав и строение атмосферы. 2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака 3. Погода и климат. Климат родного края.			
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическая работа 13.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера». <b>Практическая работа 14.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».			
<b>Тема 7. Биосфера.</b>	<b>Содержание</b>	1		
	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. 2. Почва.			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			

<b>Тема 8. Растения.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.			
	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.			
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.			
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.			
	5. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	4		
<b>Практические занятия.</b>				
<b>Практическая работа 15.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».				
	<b>Практическая работа 16.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».	6		
<b>Тема 9. Животные.</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.			
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.			
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			
	<b>Практические занятия.</b>			
	<b>Практическая работа 17.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».			
<b>Практическая работа 18.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».				
<b>Тема 10. Природа России и родного края.</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.			
	2. Ледяная зона. Тундра.			
	3. Тайга.			
	4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в			
	5. Степи.			
	6. Природа Ростовской области.			

	7. Полупустыни и пустыни умеренного пояса..			
	8. Субтропики черноморского побережья Кавказа			
	<b>Практические занятия.</b>		8	
	<b>Практическая работа 19.</b> Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру.			
	<b>Практическая работа 20.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».			
	<b>Практическая работа 21.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».			
	<b>Практическая работа 22.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».			
<b>Тема 11. Человек – член общества</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.			
	2. Семья – самое близкое окружение человека			
	3. Правила поведения в социуме. Друзья.			
	4. Понятие экономики.			
	5. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.			
	6. Общественный транспорт. Средства массовой информации.			
	7. Профессии людей.			
	8. Культура и образование в нашем крае:			
	<b>Практические занятия.</b>		4	
<b>Практическая работа 23.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».				
<b>Практическая работа 24.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».				
<b>Тема 12. Страницы всемирной истории и родного края.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Мир древности			
	2. Средние века			
	3. Новое время			
	4. Новейшее время			

	5. Патриоты России.			
	6. История Отечества.			
	7. История родного края.			
	8. Мир древности			
	<b>Практические занятия.</b>			
	<b>Практическая работа 25.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		4	
	<b>Практическая работа 26.</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».			
	<b>Практическая работа 27.</b> Защита фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».			
<b>Тема 13. Современная Россия.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.			
	2. Города России. Родной город.			
	3. Праздники в жизни общества.			
	4. Народы России.			
	5. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>Практическая работа 28.</b> Создание интерактивной дидактической игры по теме «Современная Россия», с последующей публичной защитой			
<b>Тема 14. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.			
	2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			
	3. Меры безопасности в домашних условиях.			
	4. Правила безопасного поведения на воде			
	5. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Практическая работа 29.</b> Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Публичная защита составленного режима дня школьника.			

**МДК 01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности**

Наименование тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 96		
		Теор 48	ПР 48	СР -
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.Значение продуктивной деятельности для развития личности младшего школьника</b>	<p><b>Содержание</b>                      Знакомство с программой МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом». Критерии оценки. Требования к поэтапному зачету. Правила работы в мастерской. Техника безопасности.                      Содержание продуктивной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО по программам предметной области «Искусство», «Технология» (основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов). Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по данным предметам;                      Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО в предметной области «Искусство», «Технология».                      Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.                      Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.                      Интеграция учебных предметов начальных классов с продуктивной деятельностью.</p>	2		
	<p><b>Практическая работа</b>                      -обсуждение и формулировка правил работы в кабинете, готовности к практическим занятиям по изобразительному искусству и практикуму по технологии;                      -обобщение эмпирического опыта о содержании учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах,                      -анализ собственных умений в данных областях, соотнесение их с требованиями ФГОС НОО в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности (ФГОС СПО) (входная диагностика);                      -обсуждение в аудитории значения продуктивной деятельности для развития личности младшего школьника</p>		4	
<b>Раздел 2. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом</b>				

<p><b>Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.          Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.          Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.          Специфика работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.          Графика. Виды графики. Жанры. Графические средства выразительности. Ознакомление с графикой младших школьников.          Виды рисунка. Значение и роль рисунка в изобразительном искусстве и системе подготовки учителя начальных классов. Восприятие и изображение. Перспектива. Пропорции. Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений. Свет и тень          Разновидности рисованных и живописных работ: этюды, эскизы, картины, учебные и творческие работы. Живопись, ее виды, жанры. Живописные средства выразительности. Основные термины, понятия, закономерности, правила выполнения живописных работ. О природе цвета. Основные, составные, дополнительные цвета. Цвет, колорит, тон, плановость и пространство в живописи. Холодная и теплая палитра. Глухие и звонкие цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Локальный цвет. Цветовые контрасты, нюансы. Восприятие цвета. Символика цвета. Ознакомление с живописью младших школьников.</p>	8		
	<p><b>Практическая работа</b>          -выполнение учебных упражнений по выполнению разных видов штрихов, передаче тоновых отношений, штриховке цветными карандашами при изображении животного, растений;          -выполнение адаптированного наглядного пособия для младших школьников (на выбор) по теории света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции графических и живописных работ (например, создание колористической таблицы с делением красок на лессировочные, полулессировочные и корпусные; изображение цветового спектра (вливание, акварель); изображение «радуги» или «северного сияния» пастелью, акварелью; использование холодной и теплой палитры, поиск образа (материалы, техника – на выбор).</p>	8	8	
<p><b>Тема 2.2. Технология и приемы работы различными художественными техниками, графическими и</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Овладение младшими школьниками элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). <b>Материалы и инструменты.</b> Бумага, ее ви-</p>	6		

<p><b>живописными материалами</b></p>	<p>ды, свойства. Карандаши простые (виды, требования), цветные, уголь, сангина, тушь, перо, рапидограф, палочка, фломастер, пастель, восковые мелки, способы работы с ними. Штриховка, тушевка. Виды штрихов, тональные отношения, передача фактуры.</p> <p>Кисти (виды, размеры, назначение, приемы работы), тычки, «ляпушки», тампоны, мастихин (особенности, приемы работы). Акварель, гуашь, темпера, акрил, масляные краски (свойства, различия, использование).</p> <p>Традиционные технические приемы работы с красками (а-ля - прима, лессировка, пуантилизм, посырому, «сухая кисть», примакивание, «маховая» роспись -двухцветный (оттеночный) мазок). Нетрадиционные техники рисования: монотипия, кляксография, ниткография, печатание, набрызг, воскография и др.</p> <p>Методика обучения младших школьников традиционным и нетрадиционным техникам рисования различными изобразительными материалами, рекомендуемыми стандартами и программами обучения. Вопросы преемственности в формировании изобразительных умений в образовательных программах дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Требования к наглядным пособиям.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>-выполнение наглядного пособия, адаптированного для младшего школьного возраста (на выбор): «тоновая лестница» (16-24 ступени) карандашом, тушью, фломастером, акварелью, гуашью; передача тона штрихом, заливкой, передача фактуры поверхностей различных предметов; технология выполнения различных приемов работы акварелью, гуашью, нетрадиционными техниками;</p> <p>Рисование предметов, деревьев, пейзажа.</p>		6	
<p><b>Тема 3. Особенности программ по изобразительному искусству и технологии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разновидности современных образовательных программ продуктивной деятельности. Структура. Преемственность программ дошкольного, начального и общего образования (в области художественной деятельности). Отражение содержания в программах. Тематика детских рисунков.</p> <p>Интеграция учебных дисциплин. Отражение в программах требований ФГОС НОО. Обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, а также формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание примерных программ по ознакомлению младших школьников с технологиями и приемами работы различными художественными техниками, графическими и живописными материалами в различных видах художественной деятельности на занятиях изобразительного искусства, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео-</p>	4		

	<p>запись, элементы мультипликации и пр.). Требования к уровню подготовки младших школьников. Требования к результатам освоения программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные в области художественной деятельности.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> -анализ ФГОС НОО, образовательная область «Искусство», 2-3 современных программ по изобразительному искусству для начальных классов. Составление опорной схемы «Образовательная область «Искусство»» (анализ 2-3 современных программ по изобразительному искусству для начальных классов).</p>		4	
<p><b>Тема 4. Специфика урока по организации продуктивной деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Специфика структуры урока в предметной области «Искусство», «Технология». определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, класса, возраста, уровня подготовленности обучающихся; отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использование различных средств, методов и форм организации учебной продуктивной деятельности обучающихся; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; воспитательные возможности урока в начальной школе; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников в области художественного творчества; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; индивидуальная работа с одаренными и отстающими в освоении программы детьми; планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; Этапы формирования творческого процесса: апробация, вариация, импровизация. Зависимость развития креативности от обучения. Роль эскиза в создании творческой работы. Методика организации творческой продуктивной деятельности на уроках и внеклассных занятий. Воспитательные возможности урока в начальной школе;</p>	6		



	<p>Виды учебной документации по организации продуктивной деятельности, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Рабочая программа педагога предметной области «Искусство» как одно из средств реализации ФГОС в образовательном учреждении: виды рабочих программ, структура рабочей программы, структурные компо-ненты рабочей программы.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>-разработка блока задач к уроку;</p> <p>-совместное обсуждение этапов построения урока, сравнение структуры построения урока по организа-ции продуктивной деятельности (специфика построения урока по изо) с классической структурой урока;</p> <p>-разработка таблицы «современные педагогические технологии на уроках продуктивной деятельности (развивающие, проблемные),</p> <p>-совместная разработка примерного конструкта урока по изобразительному искусству (класс, тема – на выбор);</p> <p>-практическое апробирование проведения отдельных частей урока по рисованию в аудитории;</p>		6	
<b>3. Методика преподавания технологии (труда) с практикумом</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>
<b>Тема. 1.Техника об-работки бумаги с мето-дикой преподава-ния</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Производство бумаги, виды бумаги, ее свойства. Приемы адаптирования технических текстов для детей. Виды разметки, операции по обработке бумаги, доступные детям младшего школьного возраста: сгиба-ние, складывание, вырезание, обрывание, склеивание, окрашивание с методикой обучения.ТБ.</p> <p>Ознакомление с технологиями аппликации из бумаги, изготовления штампа, трафарета, окрашивания бумаги, обрывной аппликации, мозаики, квиллинга, объемной аппликации с элементами бумагопластики, папье-маше, изготовления игрушек с подвижными креплениями, конструирование объемных поделок, элементы моделирования, оригами. Окантовка. Изготовление кукол из бумаги и картона для разных ви-дов театра. Оригами.</p> <p>Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по обуче-нию технике обработки бумаги.</p> <p>Внеучебная деятельность по ознакомлению с различными технологиями, организация кружков, построе-ние программы.</p> <p>Методические рекомендации по обучению аппликации и конструированию из бумаги детей, соблюдении техники безопасности. Использование поделок в игре, оформление интерьера, в виде подарков и сувени-ров.</p>	4		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>- изготовление технологических таблиц «Способы вырезывания»;</p> <p>- выполнение наглядных пособий, творческих работ по конструированию из бумаги в технике «орига-ми»;</p> <p>-выполнение коллективной работы (2-4человека) по техническому моделированию (составление плана</p>		6	

	работы, разделение обязанностей, выполнение по плану, анализ работ), подведение итогов, -совместное обсуждение положения о разработке программы кружка по продуктивным видам деятельности.			
<b>Тема 2. Техника обработки текстильных материалов с методикой преподавания</b>	<b>Содержание</b> Волокнистые материалы, нитки, ткани. Классификация тканей и их свойства. Инструменты и приспособления для работы с тканью в ДОУ и начальной школе. ТБ при работе с иглой. Ручные и декоративные швы, используемые в работе с детьми. Национальная вышивка. Ознакомление с технологией батика. Плетение, гобелен. Изготовление Русской традиционной куклы (или Урала). Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по обучению рукоделию. Создание условий для работы в начальной школе с текстильными материалами. Методика обучения работе с текстильными материалами (вышивка, аппликация, вязание, плетение, роспись по ткани, мягкая игрушка).	4		
	<b>Практическая работа</b> - выполнение наглядного пособия «Ручные и декоративные швы» для детей, -совместное планирование предметных и метапредметных результатов на уроках технологии, -обсуждение 2-3 технологических карт урока, совместная разработка по УМК «Перспектива».		6	
<b>Тема 3. Техника работы с пластическими материалами (лепка) с методикой преподавания</b>	<b>Содержание</b> Ознакомление со скульптурой в начальных классах и начальных классов КиКРО. Скульптура как вид изобразительного искусства. Скульптура монументальная, станковая, малых форм; круглая и рельеф (барельеф, горельеф, контррельеф). Виды скульптуры по способу изготовления: валяние, лепка, отливка, ковка, чеканка. Основные средства выразительности: форма, объем, динамика. Материалы для валяния: камень, металл, стекло, терракота (обожженная глина), гипс и др; для лепки. Лепка в школе. Материалы и оборудование для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, папье-машевая масса, пластика (характеристика, приготовление, хранение). Оборудование и инструменты, используемые в лепке. Снежные фигуры. <b>Виды лепки</b> по содержанию: предметная, сюжетная, декоративная. Лепка с натуры, по памяти, по представлению. <b>Способы лепки:</b> конструктивный, пластический, комбинированный. Приемы лепки. Способы крепления. Способы украшения: налепом, стеклом, пальцами, печатками, роспись. Лепка на каркасе. Пустотелая лепка. <b>Организация лепки на уроках и во внеурочной работе.</b> Методика ознакомления со скульптурой, обучения способам и приемом лепки младших школьников.	6		

	<p><b>Практическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация приемов валяния на гипсовой, пенопластовой заготовке или куске мыла (с натуры или по представлению - на выбор);</li> <li>- апробация приемов лепки с методикой показа для младших школьников (материал на выбор);</li> <li>- рельефная лепка из соленого теста (сувениры на пасху, рождество).</li> </ul>		4	
<p><b>Тема 4. Техника обработки природных материалов. Конструирование из подсобных материалов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Природа как источник фантазии и вдохновения. Значение работы с природными материалами для развития личности ребенка. Природные материалы, виды, свойства. Народные промыслы по обработке природных материалов. Сбор, хранение. Организация экскурсии по сбору природных материалов. Инструменты, клеи и правила работы с ними. Аппликация и конструирование из природных материалов. Преемственность данных разделов образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Характеристика подсобных (бросовых) рабочих материалов: коробочки, упаковки, гофрированный картон, проволока в цветной обмотке, шпагат, поролон, пенопласт, полихлорвиниловые обложки для тетрадей, фольга и др. Ознакомление с приемами обработки их. Подбор инструментов, ТБ. Способы соединения, выбор клея, подбор сопутствующих материалов (ткань, бумага, нитки и др.). Техническое моделирование.</p> <p>Методические особенности организации работы с природными материалами и по обучению детей конструированию из подсобных материалов. Интеграция с другими учебными предметами. Организация рабочего уголка, техника безопасности. Организация выставок детских работ.</p>		4	
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческой работы из бросовых материалов (материалы техника, тематика – на выбор);</li> <li>- выполнение творческих работ: аппликация и конструирование из природных материалов (материалы и техника - на выбор).</li> </ul>		4	
<p><b>Тема 5. Ознакомление с ДПИ и дизайном</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры.</p> <p>Декоративное искусство как один из видов пластических искусств. Декоративное искусство и дизайн.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного искусства в начальной школе, значение ДПИ в воспитании и обучении детей. Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Выразительность линии, силуэта, ритма, цвета, пропорций, формы, пространства, их зависимость от материалов, технологии их обработки.</p> <p>Народное искусство, его составляющие. Духовная и материальная ценность народного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство как неотъемлемая часть художественной культуры. Орнамент как структурный элемент народного декоративного искусства. Направление народного искусства: городское художественное ремесло и народные художественные промыслы. Ознакомление с народными промыслами: роспись по дереву, по фарфору, матрешек, глиняной игрушки, подносы, лако-</p>		4	

	<p>вые миниатюры, резная деревянная игрушка, резьба по дереву, кружевоплетение, керамика и др. Организация ознакомления с народными художественными промыслами в дошкольном учреждении. Промыслы Урала.</p> <p>Дизайн, виды, средства выразительности. Ознакомление с дизайном младших школьников.</p> <p>Специфика рабочей программы кружка по ДПИ, структура программы.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ образцов и иллюстраций предметов декоративного искусства и дизайна;</li> <li>– выполнение наглядно-методического пособия для уроков по ознакомлению с ДПИ;</li> <li>– разработка блока интегрированных задач к ознакомлению школьников с видом ДПИ или объектом дизайна (на выбор);</li> <li>– разработка примерного перспективного плана работы кружка по ознакомлению с видом ДПИ (на выбор).</li> </ul>		4	
	Зачет	2		

#### МДК.01.06. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 48		
		Теор.	Прак	Сам.
		24	22	-
1	2	3		
<b>Раздел I. Общие вопросы теории и методики физического воспитания</b>				
Тема 1.1 Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель, задачи и содержание курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом». Основные понятия курса. Формы освоения учебной дисциплины. Требования ФГОС СПО к результату освоения дисциплины (общие и профессиональные компетенции).</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ требований к обучающемуся по курсу «Теория и методика физического воспитания с практикумом», диагностика и самоанализ (входной контроль).</p>		2	
Тема 1.2. Система физического воспитания в России	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о системе физического воспитания в России и ее структуре. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Организация физкультурного движения инвалидов. Постановления Правительства Российской Федерации и Свердловской области о путях совершенствования физической культуры. Основные направления совершенствования физической культуры и спорта в России в Свердловской области. Специальный олимпийский комитет.</p>	2		

	<b>Практические занятия</b> Представление тезисов с использованием ИКТ.		2	
Тема 1.3. Общепедагогические и специфические принципы и методы физического воспитания школьников	<b>Содержание</b> Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: непрерывность процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенное наращивание развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики и нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания. Методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения, методы наглядного восприятия, игровые методы, соревновательный метод, общепедагогические методы. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Организация физической реабилитации детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.	2		
	<b>Практическая работа</b> Анализ оснований применения методов физического воспитания		2	
<b>II. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста</b>				
Тема 2.1. Содержание и структура физического воспитания в начальной школе	<b>Содержание</b> Физическая культура как предмет обучения и воспитания в разные эпохи физическое воспитание, физическое развитие, физическая культура, базовая оздоровительная. Характеристика ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью: цель, задачи, содержание, структура физического воспитания в школе, роль предмета в системе начального образования. Учебные программы по «Адаптивной физической культуре»: цель и задачи дисциплин. Основные виды адаптивной физической культуры.	2		
	<b>Практическая работа</b> Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2	
Тема 2.2. Особенности физического развития младшего школьника	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности младших школьников и младших школьников коррекционных образовательных организаций. Особенности формирования двигательных умений и навыков в младшем школьном возрасте. Характеристика физических качеств младших школьников: сила, скоростные способности, выносливость, гибкость, двигательно-координационные способности; и особенности их развития. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Организация адаптивной двигательной рекреации. Использование информации о состоянии здоровья школьника для определения нагрузки.	2		

	<p><b>Практическая работа</b> Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Основы обучения и развития младшего школьника в процессе физического воспитания</p>	<p><b>Содержание</b> Развитие физических качеств и способностей, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Этапы практического обучения: цели, задачи, содержание. Критерии физического развития младших школьников. Методика формирования первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Нормативы физической подготовки младших школьников в соответствии с ГТО.</p>	2		
	<p><b>Практическая работа</b> Решение педагогических задач и ситуаций. Изучение и применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Изучение и освоение техники безопасности на занятиях. Обучение школьников выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>		2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Организация и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	<p><b>Содержание</b> Планирование и контроль в процессе физического воспитания: сущность планирования и его роль в обеспечении эффективности процесса физического воспитания; виды планирования, задачи и содержание планирования на примере общеобразовательной школы; требования к планированию в физическом воспитании. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся. Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Формы организации физического воспитания детей младшего школьного возраста в школе, системе внешкольных учреждений, семье. Формы физического воспитания в режиме учебного дня. Формы работы с детьми на переменах (в помещении, на площадке). Организация перемены с учащимися одного класса. Проведение и анализ физминуток 1/2 группы. Календарь спортивных мероприятий. Характеристика подвижных игр. Методические основы руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, организация детей в игре. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроках физической культуры. Необходимые условия организации и проведения игр. Инвентарь, используемый для проведения игр. Методика проведения игр. Разработка подвижной игры. Организация детского коллектива для игры. Дозировка игр. Игры на различных частях урока. Вариативность игр. Проведение и анализ подвижных игр студентами (1/2 груп-</p>	4		

	<p>пы). Группировка подвижных игр по двигательному содержанию Сочетание игрового материала с другими видами упражнений. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке). Проведение и анализ подвижных игр студентами (1/2 группы).</p> <p>Основная гимнастика в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста. Гимнастическая терминология. Основные движения. Выполнение простых упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>Лыжи как средство и метод физического воспитания.</p> <p>Основы футбола, волейбола, баскетбола, легкой атлетики.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Проектирование фрагментов рабочей программы, конспектов уроков. Микропреподавание. Решение педагогических задач и ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать примерные программы по предмету «Физическая культура» для начальной школы.</li> <li>2. Сравнить образовательные возможности каждой программы.</li> <li>3. Сформулировать общие выводы.</li> </ol>		2	
<p><b>Тема 2.5. Структура и содержание урока физической культуры в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Урок физической культуры. Требования к уроку. Типы уроков физической культуры и их особенности. Этапы подготовки и проведения урока физической культуры. Нетрадиционные уроки физической культуры в начальной школе. Содержание анализа урока физической культуры в начальной школе. Особенности домашней работы по физической культуре в начальной школе. Содержание и виды домашних заданий. Проектирование и анализ различных форм организации образовательного процесса предмета «Физическая культура» в начальной школе.</p> <p>Спортивный инвентарь, используемый на уроках физической культуры.</p> <p>Техника физических упражнений, пространственные характеристики.</p> <p>Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к разным медицинским группам.</p> <p>Методика формирования навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	4		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>		2	
<p><b>Тема 2.6. Организация внеучебной работы по физической</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внеклассная работа по физической культуре в начальной школе: задачи, направления, содержание. Физкультурные праздники. Организация и проведение спортивных вечеров в школе, дней здоровья. Вне-</p>	2		

культуре в начальной школе	школьная работа по физическому воспитанию. Значение, задачи, формы и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию с детьми младшего школьного возраста. Методика овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Физическое воспитание детей в семье. Единые требования школы и семьи по физическому воспитанию детей. Роль родителей в физическом развитии детей и приобщении к систематическим занятиям спортом. Туризм. Методика организации походов в начальных школах.			
	<b>Практическая работа</b> Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2	
Тема 2.7. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления младших школьников	<b>Содержание</b> Педагогические технологии оздоровления детей средствами физической культуры: паспортизация состояния здоровья и физического развития ребенка, тропа здоровья, круговая тренировка, технология опережающего обучения, технология проблемного обучения. Валеологическая направленность технологий физического воспитания детей	2		
	<b>Практическая работа.</b> Презентация проектов по проведению спортивных упражнений.		4	

#### МДК 01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
		Теор 24	ПР 22	СР -
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»</b>				
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом				
	<b>Содержание</b>			
Тема 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>Цель и задачи МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».</b> Теория и методика музыкального воспитания как педагогическая наука. Цели и задачи изучения МДК. Значение музыки в жизни человека. Специфика музыкального искусства. Познавательное и воспитательное значение музыки. Художественный образ - средство типизации жизненных явлений в искусстве. Музы-	1		



	кальный образ. Программная и непрограммная музыка. Выразительность и изобразительность музыкального искусства. Композитор - исполнитель - слушатель. Из истории музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	Входная диагностика.		
<b>Тема 2. Музыка как вид искусства</b>	<b>Содержание</b>	1	
	<b>Элементы музыкальной грамоты. Характеристика средств музыкальной выразительности.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, громкость, тембр. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их название. Обозначение звуков по буквенной системе. Нотное письмо. Октавы. Диапазон. Регистры диапазона.		
	<b>Жанры музыкального искусства. Классификация музыкальных жанров.</b> Понятия: жанр, музыкальный жанр. Первичные и вторичные жанры музыкального искусства. Камерные и концертные жанры. Жанры вокальной и инструментальной музыки.	1	
	<b>Музыкальная форма как звуковая реализация содержания музыки.</b> Понятие музыкальной формы. Принципы формообразования в музыке. Характеристика простых музыкальных форм: одночастная, двухчастная, простая трехчастная формы. Сложные музыкальные формы: рондо, вариации.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыкального языка		
	Жанры музыкального искусства. Классификация музыкальных жанров. Восприятие и анализ музыкальных произведений с точки зрения музыкального жанра.		1
	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Восприятие и анализ музыкальных произведений с точки зрения музыкальной формы.		1
<b>Тема 3. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители</b>	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО.</b> Музыкальное просвещение учителей начальных классов. Роль учителя начальных классов в вопросах музыкального воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО. Характеристика профессиональных компетенций учителя начальных классов в области музыкального образования детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах КиКРО: готовность к организации различных форм музыкального образования; готовность к методическому обеспечению процесса музыкального образования; готовность к проявлению в музыкально-исполнительской, конструктивной, коммуникативно-организаторской деятельности приоритетных качеств личности педагога-музыканта.		
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Музыкальные способности младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО: сущность, особенности выявления.</b> Понятие «способности». Музыкальные задатки и спо-		

	<p>способности. Структура музыкальности. Основные и общие музыкальные способности. Музыкальный слух и его разновидности. Система развития музыкальных способностей. Методы и приемы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства. Развитие чувства ритма. Развитие тембрового и динамического слуха. Диагностика музыкальных способностей. Формы диагностики музыкальных способностей младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО..</p>			
	<p><b>Формы взаимодействия учителя с родителями: особенности воспитания музыкальной культуры младших школьников в семье.</b> История музыкального воспитания в семье. Структурно-функциональная модель реализации музыкального образования в семейном воспитании ребенка (Л.В.Матвеева): ценностно-ориентационный блок, целевой блок, организационно-содержательный блок, инфраструктурный блок, операционный блок. Направления реализации в семье музыкального воспитания: передача родителей опыта музыкального воспитания, полученного ими в детстве, организация родителями музыкального воспитания, не представленного в их детском опыте. Условия реализации в семье музыкально-образовательной стратегии. Пропедевтическая работа с родителями по направлению музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Виды и формы работы учителя с родителями по вопросам музыкального воспитания детей младшего школьного возраста в условиях семьи.</p>	2		
Тема 4. Содержание музыкального образования	<p><b>Практические занятия</b></p>		1	
	<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального образования и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы.</b> Содержание образовательной области «Искусство» («Музыка»).</p>			
	<p><b>Содержание</b></p>	1		
	<p><b>Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.</b> «Вариативное пространство» авторских программ по учебному предмету «Музыка». Анализ требований в программах «Музыка» к младшим школьникам в начальных классах и начальных классах КиКРО в области личностных, метапредметных и предметных результатов, базовых учебных действий.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>		1	
	<p><b>Анализ характеристики учебно-методического оснащения современных программ по музыке для начальных классов.</b></p>			
Тема 5. Принципы и	<p><b>Содержание</b></p>	2		

методы музыкально-го воспитания	<b>Принципы и методы музыкального воспитания.</b> Принципы музыкального воспитания в условиях модернизации отечественного образования на современном этапе. Закономерности педагогического процесса, определяющие реализацию комплекса задач в отечественном музыкальном воспитании. Принципы музыкального воспитания на современном этапе. Охрана физического и психического здоровья детей. Обусловленность организации музыкального воспитания возрастным особенностям младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО. Преемственность содержания и форм организации музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Направленность музыкального воспитания на развитие личности. Принципы, обусловленные спецификой музыкального искусства.		
	<b>Формы музыкального воспитания младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Формы музыкального воспитания. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Жанры уроков музыки (концерт, путешествие, экскурсия, праздник и т.п.).	1	
Тема 6. Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Направленность внеклассной и внешкольной музыкальной деятельности в начальных классах на углубление получаемых на уроках музыки музыкальных знаний. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы по музыкальному воспитанию: массовые и кружковые. Методика организации и проведения школьных праздников.		
<b>Раздел 2. Методика музыкального образования детей возраста с практикумом</b>		1	
Тема 7. Методика организации различных видов музыкальной деятельности в начальных классах	<b>Содержание</b>		
	<b>Музыкально-слушательская деятельность на уроках музыки с детьми младшего школьного возраста начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Восприятие музыки как основа воспитания музыкальной культуры. Значение термина «музыкальное восприятие». Слушание музыки как вид музыкальной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практикум: восприятие и анализ музыкальных произведений из репертуара уроков музыки в начальной школе		
	<b>Содержание</b>	1	
	<b>Методика организации слушания музыки на уроках музыки в начальных классах и начальных классах КиКРО.</b> Общие методические положения по организации слушания музыки с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах КиКРО. Этапы слушания музыки.		
<b>Методика организации музыкально-слушательской деятельности с детьми младшего школьного возраста начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Методы и приемы развития музыкального восприятия у младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО.	2		
<b>Содержание</b>			
<b>Хоровое пение как вид детской музыкальной деятельности с детьми младшего школьного возраста</b>			

	<b>та начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Значение певческой деятельности в музыкальном и личностном развитии младших школьников. Цели и задачи певческой деятельности детей. Возрастная характеристика развития голоса и слуха младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО. Певческий диапазон. Особенности детского певческого голоса. Охрана и гигиена детского певческого голоса.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практикум по разучиванию песен из репертуара уроков музыки в начальных классах и начальных классах КиКРО</b>			
	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Методика работы с вокально-хоровым репертуаром для младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах КиКРО. Этапы разучивания песни.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Методика работы с вокально-хоровым репертуаром для младших школьников начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Разучивание с сокурсниками песен из репертуара младших школьников в начальных классов и начальных классов КиКРО			
	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Музыкально-пластические движения как средство формирования музыкальности детей младшего школьного возраста начальных классов и начальных классов КиКРО.</b> Музыкально-пластические движения в процессе музыкального воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО: цель, задачи, содержание. Педагогические условия организации музыкально-пластических движений учащихся начальных классов. Основные источники музыкально-пластических движений. Виды музыкально-пластических движений. Альтернативные подходы к организации музыкально-пластических движений с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах КиКРО. Этапы разучивания различных видов музыкально-пластических движений . Методика применения инструментального музицирования на уроках музыки в начальных классах и начальных классах КиКРО. Методы и приемы использования на уроках музыки в начальных классах и начальных классах КиКРО детских музыкальных инструментов.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практикум по разучиванию детских танцев, музыкальных игр, хороводов</b>			
<b>Тема 8. Методика конструирования и проведения уроков</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Планирование и анализ уроков музыки в начальных классах и начальных классах КиКРО.</b> Планирование уроков музыки. Требования к конспекту урока музыки.			

музыки	<b>Использование на уроке музыки ИКТ и ТСО.</b> Возможности ИКТ для оптимизации учебной деятельности. Новые подходы к повышению информативности базовых данных по учебному предмету «Музыка». Возможности Internet-источников. Энциклопедические образовательные компакт-диски по музыке как средство развития познавательных универсальных учебных действий/базовых учебных действий.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Использование на уроке музыки ИКТ и ТСО.</b> Представление интерактивных заданий для уроков музыки в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контроль и оценка деятельности учащихся на уроках музыки в начальных классах и начальных классах КиКРО.</b> Основания оценивания по предметам искусства. Качественная оценка и количественная отметка на уроках музыки: понятие и сущность. Критерии оценки текущего и итогового контроля по учебному предмету «Музыка» в начальной школе.		
Зачетное занятие		2	

**Вариативный раздел «Вокальный класс»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
		Теор 8	ПР 28	СР -
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> <b>Физиологические особенности певческого процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Анатомия и гигиена певческого аппарата. 2.Выработка правильного положения корпуса. 3.Освобождение от мышечных зажимов	1	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Первоначальные певческие установки в вокальном исполнительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Дыхание 2.Резонаторы 3.Знакомство с особенностями певческого дыхания Отработка правильного дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания.	1	6	
<b>Тема 3.</b> <b>Координация органов голосового аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Развитие правильной работы артикуляционного аппарата. 2.Работа над дикцией. Строение и основные особенности работы Артикуляционного аппарата	2	6	

<b>Тема 4 Основные вокаль- ные навыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Работа над унисоном 2.Работа над мелодическим строем Выработка высокой певческой позиции	2	6	
<b>Тема 5. Ансамблевая интона- ция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Выработка различных приемов звуковедения. 2.Отработка единой манеры звукообразования 3.Развитие певческого диапазона Упражнения на выработку приемов звуковедения legato, non legato Упражнения на отработку штрихов marcato, staccato. Упражнения на соединение различных видов штрихов	2	8	

**МДК 01.08 Методическое обеспечение обучения в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образо-  
вании**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
		Теор 18	ПР 16	СР -
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. <b>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Виды научно-методической работы учителя: методи-			

<b>развивающего образования.</b>	<p>ческая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>			
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>	4		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компен-</p>		2	

	сирующего и коррекционно-развивающего.			
	Разработка календарно-тематического плана.			
<b>Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>				
<b>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</b>	<b>Содержание</b> Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	1		
	<b>Практические занятия</b> Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		1	
	<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание</b> Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации. <b>Практические занятия</b> Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	1	
			1	
<b>Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компен-</b>	<b>Содержание</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенно-	2		



<b>сирующего и коррекционно-развивающего.</b>	сти инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы			
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.			
	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий..			
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.			
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию			
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».			
<b>Тема 3.3.Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.			
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагоги-</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.			

<b>ческой деятельности</b> <b>Педагогическая рефлексия.</b>	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.			
	<b>Практические занятия</b> Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности».		2	
<b>Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</b>				
<b>Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.			
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.			
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике. <b>Практическое занятие 8.</b> Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой).			
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	

### Раздел «Практикум по модерации»

<b>Раздел «Практикум по модерации»</b>		Теор 18	ПР 18	СР -
<b>Тема 1. Основные понятия и принципы модерации</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Происхождение понятия «модерация» (moderare, лат. - «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание»). Современное понимание модерации как направляемого структурированного процесса взаимодействия в группах с помощью вербализации и визуализации при условии активного участия всей группы в достижении конкретного результата. Модерация как деятельность, направленная на создание единого информационного поля, связанного с предметным содержанием групповой работы. Функции модерации. Особенности модерации как разновидности работы с группой: сосредоточение на конкретной проблеме; ориентация не на конкуренцию, а на кооперацию; исключение формального контроля и оценки; реализация способов деятельности, указывающих путь решения проблемы для группы; создание психологически комфортных условий для субъектов профессиональной деятельности. Профессиональный фундамент модерации: 1) теоретические основы и методические принципы управле-			

	<p>ния естественной групповой динамикой; 2) специфические алгоритмы групповых процессов, процедур и методик групповой работы; 3) специальные вспомогательные средства — оргтехника и материалы. Особые случаи применения модерации - разрешение организационных конфликтов (А. Редлих).</p>			
<p><b>Тема 2. Ролевой репертуар группового ведущего. Функции модератора</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные фокусы внимания группового ведущего: работа по содержанию, организация групповой работы, поддержание благоприятной психологической атмосферы (Т.Ю. Базаров). Групповые роли, необходимые для успешной групповой работы в каждом из выделенных аспектов. Роли группового ведущего. Роль фасилитатора. Фасилитация как технология работы с коммуникацией. Роль модератора. Модерация как работа с содержанием, проблемным полем. Роль медиатора. Медиация как оптимизация психологической атмосферы в группе.</p> <p>Сократ как первый медиатор, метод майевтики в диалоге. Вопросно-ответная техника как основа модерации. Функции модератора: уточнение центральной проблемы, главного вопроса; активизация участников на представление различных идей и точек зрения (обеспечение вариативности решений); повышение креативности предложений; элиминация возможных ошибок в рассуждениях, проверка качества приводимой аргументации и обсуждения в целом; понимание точек зрения участников, установление сходства или различия в их заявлениях, согласование различных позиций; организация процесса принятия решений по модели, приемлемой для всех участников; фиксация групповой и индивидуальной ответственности за результат; обсуждение плана совместных действий.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ролевая игра</p>			2
<p><b>Тема 3. Динамические процессы в малой группе. Групповое решение проблем</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принятие группового решения и его факторы. Основные способы принятия группового решения. Феномен группомыслия (И. Джанис). Феномены групповой поляризации и сдвига риска (Дж. Стоунер). Групповая дискуссия, ее психологические механизмы и феномены (К. Левин, Л.А. Петровская). Подготовка и проведение групповой дискуссии. Организационные этапы и социально-психологические фазы групповой дискуссии. Задачи ведущего по отношению к теме, к группе в целом и к отдельным участникам на каждом этапе групповой дискуссии. Методы наблюдения и анализа внутригруппового взаимодействия в ходе групповой дискуссии (методика Р. Бейлза и др.)</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ролевая игра</p>			2
<p><b>Тема 4. Подготовка к модерации групповой работы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Этапы процесса модерации: подготовительный этап, технологический, аналитический. Фазы каждого этапа. Подготовительный этап: 1) получение заказа на модерацию; 2) изучение ситуации; 3) решение организационных вопросов; 4) построение сценария события. Технологический этап: 1) ориентация в ситуации; 2) определение сути проблемы; 3) образование подгрупп; 4) организация расположения малых групп; 5) организация позиционной динамики, сотрудничества, соревнования, конструктивных конфликтов; 6) разработка темы; 7) презентация групповых итогов; 8) утверждение плана дальнейшей работы. Аналитический этап: 1) организация групповой рефлексии; 2) оценка заседания; 3) подготовка от-</p>	2		

	четной документации.		
	<b>Практические занятия</b>		4
	Разработка и проведение групповых мероприятий		
<b>Тема 5. Базовые процессы модерации</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Базовые процессы модерации: визуализация; вербализация; постановка вопросов; презентация; обратная связь. Визуализация как процесс зрительного представления мнений, идей с использованием графических схем, пинбордов и других средств наглядности. Разновидности визуализации - схематизация, когнитивное картирование. Цели визуализации: наглядно представить идеи всех участников и сопровождать процесс группового взаимодействия; визуально выявить противоречия в позициях участников и документально оформить результаты их преодоления; помочь участникам идентифицировать себя с результатом или самим процессом групповой работы; прояснить сложное содержание обсуждаемой проблемы. Принципы визуализации - доступность, композиционность, анонимность. Вербализация как процесс вербального сопровождения коммуникации участников групповой работы. Параметры вербальных текстов - простота, наглядность, краткость, побудительная сила. Постановка вопросов. Типы вопросов: открытый вопрос, закрытый вопрос, вопрос-альтернатива, риторический вопрос, суггестивный вопрос, парирующий вопрос, возвращающий вопрос. Умение выслушать ответы. Презентация (позиционирование) как невербальное сопровождение коммуникации участников групповой работы. Обратная связь в процессе модерации. Виды и формы обратной связи (дескриптивная / оценочная; позитивная / негативная; оперативная / отсроченная).		
	<b>Практические занятия</b>		2
	Решение кейсов		
<b>Тема 6. Основные процедуры модерации</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Основные процедуры модерации. Матрица знакомства. Резюме (индивидуальное представление или интервьюирование в парах). Прояснение ожиданий (незаконченные предложения, опрос-маркер). Карточный опрос. Опрос-аукцион. Банк проблем. Опрос-рейтинг (с одним или несколькими выборами). Тотальный рейтинг. Матрица «Два поля». Таблицы «Четыре поля» («Перекресток», «Квадрат альтернатив» и др.). Карта размышлений (mind map). Барометр настроений. Блиц-опрос «Вспышка». Технические средства модерации: канцелярские товары; модерационные карточки; стикеры, флипчарт, пинборд		
	<b>Практические занятия</b>		4
	Разработка и проведение опросов		
<b>Тема 7. Общие методы повышения креативности в группе</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Общие методы повышения креативности в группе. Метод мозгового штурма (brainstorming), позволяющий разделить в группе творческое и критическое мышление (А. Осборн). Метод фокальных объектов как метод генерации новых идей путем «присоединения» к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов (Ф. Кунце). Синектика как метод решения изобретательских задач и порождения новых бизнес-идей с использованием аналогий (У. Гордон). Установление ассоциативных связей,		

	привлекающих прошлый опыт для решения поставленной задачи. Метод «Шести шляп» (Э. де Боно). Морфологический анализ как метод систематизированного поиска новых идей (Ф. Цвикки).			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Разработка и представление сценариев групповых мероприятий			
<b>Тема 8. Специфические технологии модерации</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Частные (специфические) методы работы с проблемой. Диаграмма Исикавы (Cause-and- Effect-Diagram) как графический метод анализа и формирования причинно-следственных связей в виде «рыбьего скелета» для систематического определения причин проблемы. SWOT-анализ как метод стратегического планирования, направленный на выявление факторов внутренней и внешней среды организации (объекта анализа), способствующих или препятствующих ее развитию. Сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны - факторы внутренней среды объекта анализа; возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) - факторы внешней среды.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Ролевая игра			

### Вариативный раздел «Практикум по созданию интерактивных приложений»

Вариативный раздел «Практикум по созданию интерактивных приложений»		Теор 18	ПР 18	СР -
<b>Раздел 1. Психолого-педагогический раздел</b>				
	<b>Содержание</b>	2		
<b>Тема 1. Мультимедийные технологии в образовании.</b>	Цель и задачи курса «Практикум по созданию интерактивных приложений. Цели и задачи интерактивных упражнений для учащихся. Универсальные учебные действия и компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение интерактивные упражнения. Виды интерактивных упражнений. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint. Программы работы с видео-информацией и звуковой информацией.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа 1.</b> Разработка интерактивной викторины/игры средствами гиперссылок			
	<b>Практическая работа 2.</b> Разработка интерактивной физкультминутки			
	<b>Практическая работа 3.</b> Разработка интерактивной экскурсии в программе создания презентаций			
	<b>Практическая работа 4.</b> Разработка экскурсии в видеоредакторе			
	<b>Практическая работа 5.</b> Разработка мультика			
<b>Тема 2. . Интерактивные технологии в обу-</b>	<b>Содержание</b>	2	4	
	Классификация интерактивных приложений Интерактивные доски в обучении, программное обеспе-			

<b>чении</b>	чение. Методика разработки занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 6.</b> Заполнение таблицы идей.		
	<b>Практическая работа 7</b> Разработка дидактических игр		
<b>Тема 3. Способы использования Plickers.</b> в образовательном процессе	<b>Содержание</b>	2	4
	Основные функции, особенности работы, способы создания класса в приложении Plickers.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 8</b> Создание викторины по теме урока (по выбору студенты)		
<b>Раздел 4. Применение образовательных платформ «Учи.ру», «Умная ворона»</b> в образовательном процессе	<b>Содержание</b>	2	
	Возможности образовательных платформ и способы создания упражнений в «Учи.ру», «Умная ворона»		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 10</b> Создание образовательного тренажера по теме урока (по выбору студенты)		
<b>Тема 5. Образовательные возможности онлайн-конструкторов</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Онлайн-конструкторы «Wordwall», «Облако знаний», «Взнания», Online Test Pad», «1С:урок» с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажеры.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа 12</b> Создание 3 упражнений на платформах «Wordwall», «Облако знаний», «Взнания», Online Test Pad», «1С:урок»		
<b>Тема 6. Веб-квесты в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	<b>Понятие и сущность Веб-квестов, структура веб-квестов, типы заданий</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа 13</b> Разработка веб-квеста (тема по выбору студента)		
	Практическая работа по разработке учебных мини-проектов. Методика наблюдения и запись результатов. Анализ и обобщение материалов наблюдения.		
	<b>Практическое занятие</b>		
Практическое выполнение оценивания результатов обучения в курсе «Проектная деятельность».			

**Вариативный раздел «Практикум по организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы»**

Вариативный раздел «Основы организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы»		Теор 18	ПР 18	СР -
<b>Раздел 1. Психолого-педагогический раздел</b>				
	<b>Содержание</b>	2		
<b>Тема 1. Психолого-педагогические основы внедрения проектного обучения в начальной школе</b>	Цель и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов». Проектная и исследовательская деятельность (Пид) школьников в действующих нормативных документах федерального уровня. Цели и задачи Пид для учащихся. Универсальные учебные действия и компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение Пид. Виды учебно-исследовательских работ. Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Знакомство с методами исследования.			
<b>Тема 2. Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной и средней школе.</b>	<b>Содержание</b> Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	2	2	
<b>Тема 3. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b> Мотивация и первичная диагностика учащихся. Понятие о проекте. Роль проектов в деятельности людей. Примеры проектов. Требования к проекту. Проект и исследование как пути создания нового. Доступные школьникам способы создания нового в ходе выполнения проектов. Какие бывают проекты? Примерная тематика проектов, предлагаемая учащимся. Выбор тем индивидуальных учебных проектов	2		
	<b>Практические занятия</b> Подбор педагогического приема для этапа урока (этап на выбор)		4	
<b>Раздел 4. Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности.</b>	<b>Содержание</b> Основные требования, предъявляемые к проекту. Структурирование содержательной части проекта. Цель проектирования обуславливает и ожидаемый результат, способ решения проблемы. Умения находить необходимые действия и выстраивать из них цепочку требует для получения результата проектирования. Готовность к проектной деятельности как способность, которая проявляется, используется в момент необходимости её применить Проектная деятельность формируется как способность к формулированию и разрешению проблем (от личных внутренних до масштабных социальных, затрагивающих интересы человека, их рассматривающих).	2		
<b>Тема 5. Учебное проек-</b>	<b>Содержание</b>	2		

тирование как педагогическая технология	<p>Что такое учебный проект и что такое метод учебных проектов?</p> <p>Деловая игра «Башня». Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация. Определение целевой аудитории проекта, выявление потребностей целевой аудитории. Социологическое исследование как пример учебной исследовательской работы и способ уточнения потребностей целевой аудитории. Обработка и представление результатов исследования. Основные компоненты жизненного цикла проекта. Планирование проекта. Постановка цели и задач, выбор методов, определение ожидаемых результатов и продукта проекта. Разнообразие продуктов проекта</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подобрать 10 тем проекта</p> <p>Подобрать к предлагаемым темам проектов продукт проекта.</p> <p>Разработать интеллект карту на тему «Исследовательские умения»</p>		4	
Тема 6. Методическое описание учебного проекта	<p><b>Содержание</b></p>	2		
	<p><b>Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и ожидаемых результатов при создании учебного проекта.</b></p> <p>Проблемное предъявление задания, анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Сужение проблемы. Целеполагание. Проведение презентации, рефлексии и самооценивания. Педагогическая рефлексия учебного процесса и самооценка педагога. Разработка критериев оценки для проектного задания.</p>			
Тема 7. Структура урока в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе.	<p><b>Содержание</b></p>	2		
	<p>Структура урока в курсе "Проектная деятельность" в начальной школе. Система заданий для деятельности организации урока. Определение образовательных целей и задач каждого урока при работе с проблемной ситуацией, проблемой и ожидаемыми результатами в заданиях курса. Роль групповой организации занятий в курсе "Проектная деятельность". Оценка результатов комплексного планирования групповой работы над большим изделием.</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		2	
	<p>Особенности проведения и обработки результатов рефлексивных уроков в курсе "Проектная деятельность" (3 класс).</p>			
Тема 8. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе	<p><b>Содержание</b></p>	2		
	<p>Цели и задачи курса "Проектная деятельность" в начальной школе. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании. Формирование умения планировать при обучении проектированию. Постепенное формирование презентативных умений в курсе "проектная деятельность".</p>			



	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Способы составления оптимального плана групповой деятельности в курсе "Проектная деятельность".			
<b>Тема 9. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность»</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Основы представления результатов учебной работы учащихся с применением презентационных технологий. Требования к мультимедиа-презентации, текстам проекта и доклада. Работа над презентацией. Создание продукта проекта и оформление результатов проекта. Анализ хода работ по выполнению проектов школьниками. Тематический контроль Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих гипотезу. Защита проектов каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих. Структура проекта, исследования, презентации, доклада. Ресурсы для выполнения проекта/исследования. Работа учащихся с источниками информации			
<b>Тема 10. Ретроспективный и перспективный взгляд на метод проектов</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практическая работа по разработке учебных мини-проектов. Методика наблюдения и запись результатов. Анализ и обобщение материалов наблюдения.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическое выполнение оценивания результатов обучения в курсе «Проектная деятельность».			

### МДК. В. 01. 09 Методика преподавания литературного чтения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Всего часов 66 ч., в т.ч.		
		Теория <b>32</b>	ПР <b>34</b>	СР
<b>Тема 1. Общие вопросы методики преподавания литературного чтения как учебной дисциплины.</b>	<b>Содержание</b> Задачи курса методики литературного чтения. Взаимосвязь методики преподавания литературного чтения с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, педагогикой, психологией. Основные принципы (дидактические и литературоведческие): научность, историзм, доступность, анализ произведения в единстве формы и содержания. Основа литературного образования: художественное произведение – творчество писателя - литературный процесс. Нормативные документы, регламентирующие задачи, содержание, требования к результатам по литературному чтению для выпускников начальной школы. (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования). Принципы построения программы по литературному чтению с учетом возрастного развития младших школьников. Структура пример-	4		

	<p>ной программы по литературному чтению. Технологии достижения планируемых результатов. Способы оценки планируемых результатов образования.</p> <p>Связь УУД с предметом «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе. Анализ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ учебных программ по литературному чтению для начальной школы в различных УМК.</p> <p>Анализ учебников по литературному чтению для начальных классов.</p>		2	
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка).</b> Составление рабочей программы по литературному чтению в Конструкторе рабочих программ.</p> <p>Анализ требований ФГОС НОО при освоении учащимися начальной школы курса «Литературное чтение»</p> <p>Анализ примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций</p>		4	
<p><b>Тема 2. Основные этапы развития методики преподавания литературного чтения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Исторический опыт и передовые традиции как основа деятельности учителя. Методические идеи М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Развитие методической мысли в 19 веке. Методическое наследие Л.Н.Толстого. Современный этап развития методики преподавания литературного чтения и предмета литературного чтения в начальной школе.</p>		2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Семинар «Интерактивное обучение чтению младших школьников».</p>		2	
<p><b>Тема 3. Методы преподавания литературного чтения в начальной школе.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация методов обучения (система В.В.Голубкова, Н.И.Кудряшева). Методы преподавания, определяемые по источнику знаний: словесные (слово учителя), наглядные (киноуроки, экскурсии), практические (работа с книгой и дидактическими материалами). Методы обучения, обусловленные формой приобретения знаний: беседа, самостоятельная работа младших школьников. Методы, обусловленные характером познавательной деятельности обучающихся и обучающей роли учителя: метод творческого чтения, эвристический метод, репродуктивный метод. Методические приемы, активизирующие деятельность обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе. Выразительное чтение учителя и младших школьников, различные виды пересказов, устное, словесное рисование, прием сравнения, использование проблемных вопросов и заданий.</p> <p>Взаимосвязь методов обучения на уроках литературного чтения, выбор оптимального сочетания методов и приемов обучения в зависимости от содержания и задач урока.</p> <p>Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>Механизм чтения и его составляющие. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность.</p>		6	

	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b>  Составление конспекта фрагмента урока с планированием УУД.  Индивидуальная развивающая работа с одарёнными детьми и коррекционно- развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении материала.</p>		4	
<p><b>Тема 4. Основные принципы и этапы изучения литературного произведения в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Основные принципы изучения художественного произведения в начальной школе. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Основные этапы работы над художественным произведением: вступительные занятия (вступительное слово), подготовка обучающихся к восприятию текста, чтение произведения, ориентировочные занятия, заключительные занятия.  Восприятие и изучение литературного произведения в их родовой специфике. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями.</p>	6		
	<p><b>Практические занятия</b>  Анализ стихотворного, драматического и эпического произведения из начальной школы.</p>		4	
<p><b>Тема 5. Урок литературного чтения в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Урок – основная единица организации учебного процесса. Классификация уроков литературного чтения на основе анализа процесса обучения. Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе. Использование современных образовательных технологий на уроках литературного чтения. Типология уроков литературного чтения, обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС НОО. Подготовка учителя к урокам литературного чтения.  Структурные компоненты учебного занятия чтения.  Средства наглядности, ИКТ на уроках литературного чтения.</p>	4		
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b>  Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением и ОВЗ.  Составление конспекта урока литературного чтения. Защита конспекта урока.  Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках литературного чтения в начальной школе.</p>		8	
<p><b>Тема 6. Развитие речи обучающихся в системе литературного образования.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Развитие речи учащихся как социальная и методическая проблема. Взаимодействие чтения, изучения литературного произведения и развития речи. Основные принципы работы над речью ученика. Виды работ по развитию устной речи. Развитие письменной речи. Классификация и жанры</p>	6		

	сочинений. Требования к сочинениям в начальной школе.. Трудности в подготовке к изложению и сочинению в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Семинар «Основные направления развития речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе». Просмотр открытого урока. Особенности речевых ситуаций на уроке. Анализ урока. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		8	
<b>Тема 7. Внеклассное чтение.</b>	<b>Содержание</b> Организация внеклассного чтения. Виды и формы внеклассной работы. Система работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности	4		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Разработка модели читательского дневника. Составление конспектов занятий внеклассного чтения, литературного утреника.		2	

### МДК.В.01.10. Теория и методика преподавания ОРКСЭ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 70 часов		
		Теор 34	ПР 36	СР 2
<b>Тема 1. Введение в предмет «Теория и методика преподавания ОРКСЭ»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль религии в современном мире. Цель и задачи и содержание курса «Теория и методика преподавания ОРКСЭ». Формы освоения учебной дисциплины. Требования к уровню подготовки студентов по результатам изучения курса. Связь методики преподавания ОРКСЭ с другими науками.	2		
	<b>Практическое задание.</b> Предмет и задачи преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных		2	

	школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».			
<b>Тема 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание в контексте государственной образовательной политики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Воспитательные результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.	2		
	<b>Практическое задание.</b> Методы современного воспитания. Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ.		2	
<b>Концептуально-содержательные основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе</b>				
<b>Тема 3.1 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Календари религий мира. Религии России.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.		2	
<b>Тема 3.2 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.		2	
<b>Тема 3.3 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.		2	
<b>Тема 3.4. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Православный храм и другие святые. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Христианская семья и её ценности.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Народные и православно-христианские праздники и обряды и их влияние на		2	

туры»	духовную культуру русского народа.			
Тема 3.5 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры»	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.		2	
Тема 3.6 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики»	<b>Содержание учебного материала.</b> Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного совершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Написать эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся и буклет.			2
Тема 3.7 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее представление о религии. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры.	2		
	<b>Практическое задание.</b> В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Люди труда. Бережное отношение в природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков. Твой духовный мир.			2
<b>Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>				
Тема 4.1 Формы и виды организации учебной деятельности в преподавании ОРКСЭ.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, репродуктивные, индуктивные, дедуктивные. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности.	2		
	<b>Практическая задание.</b> Виды письменных источников и приемы их изучения. Особенности работы с текстом в курсе ОРКСЭ. Особенности использования притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ.		2	
Тема 4.2 Педагогические технологии в обучении	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенность использования методов обучения в процессе преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Игра как метод обучения истории младших школьников истории.	2		

	Особенности применения методов обучения для формирования УУД.			
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ применения на уроке методических приемов и средств формирования УУД. Проектирование учебных заданий с использованием технологии развития критического мышления. Разработка комплекса дидактических игр для закрепления пройденного материала по ОРКСЭ (класс и тема по выбору студента).		2	
			2	
<b>Тема 4.3</b> Оценка результатов освоения учащимися начальной школы содержания учебных дисциплин образовательной области ОРКСЭ	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика требований к результату образования предметной области ОРКСЭ в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). <b>Формы, виды и приемы контроля и оценки результатов образования.</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составьте примеры тестовых заданий и индивидуальных карточек по проверке уровня усвоения понятий предметной области ОРКСЭ (модуль – по выбору студента).		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработка комплекса дидактических игр для закрепления пройденного материала по истории и обществознанию (класс и тема по выбору студента).			2
<b>Тема 4.4</b> Методика разработки уроков курса ОРКСЭ	<b>Содержание учебного материала.</b> Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока. Уроки предметной области ОРКСЭ. Требования к уроку с позиции системно-деятельностного подхода. Типы уроков и их особенности. Этапы подготовки и проведения урока. Нетрадиционные уроки обществознания в начальной школе. Содержание урока ОРКСЭ в начальной школе.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> «Конспект урока, составные части урока, анализ урока. Проектирование уроков. Проведение структурных элементов урока по курсу ОРКСЭ». Составить примерное тематическое и поурочное планирование по курсу ОРКСЭ. Спроектировать урок по выбранной теме. Проектирование фрагментов урока (тема по выбору студента): Фрагмент урока - работа с иллюстрацией. Фрагмент урока - работа с исторической картиной. Фрагмент урока - использование дидактической игры. Фрагмент урока с использованием видеоматериала Фрагмент урока - формирование представлений о понятии. Фрагмент урока – по формированию принятия и присвоения базовых ценностей; формирования знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Разработать рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСЭ.		2	
			2	

<b>Тема 4.5</b> Формы и виды организации внеучебной деятельности в преподавании ОРКСЭ	<b>Содержание учебного материала.</b> Внеурочная работа в начальной школе: задачи, направления, содержание, виды. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, внеурочной деятельности. Внеурочная краеведческая работа. Экскурсия как одна из форм организации образовательного процесса при освоении содержания образовательной области ОРКСЭ в начальной школе. Особенности историко-краеведческой экскурсии. Проектирование экскурсии.	2		
	Содержание и формы учебно-исследовательской работы младших школьников при изучении родного края. Проектирование и анализ различных форм организации образовательного процесса при освоении предметной области ОРКСЭ.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности. Внеурочное занятие (тема по выбору студента) - историко-литературные игры. Разработка и публичное представление буклета с краткой информацией о культовых зданиях Свердловской области.		2	
<b>Тема 4.6</b> Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников	<b>Содержание учебного материала.</b> Семья как первый учитель нравственности. Семейное чтение как традиция в России. 3. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей и художников.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в устном народном творчестве. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.		2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработка интерактивной дидактической игры для закрепления пройденного материала по разделу «Культура и этика»			2

### МДК.В.01.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование дисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов – 104, из них		
		Теор 50	ПР 52	СР
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>				



<b>Тема 1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература как художественный феномен</b>	<b>Содержание</b> Осознание детства как автономной социокультурной реальности – культурно-историческая основа возникновения литературы для детей. Детская литература как специфическая форма передачи и расширения опыта, связанного с бытованием субкультуры детства. Возникновение детской литературы на пересечении художественного творчества и учебно-воспитательной деятельности. Возрастные группы читателей. Жанры и жанровая система в детской литературе. Идеино-тематическое содержание детской литературы. Сюжет и герой. Особенности авторской позиции. Язык и стиль детской книги. Оформление детской книги. Виды детской литературы. Понятие «детское чтение». Критерии оценки и отбора произведений для детского чтения. Периодизация истории русской детской литературы. Общие особенности восприятия и понимания книги, свойственные чтению в младшем школьном возрасте	2		
	<b>Практические занятия</b> «Я рад (а) вам представить...» (устное представление любимой книги детства)		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Роль ученых-педагогов и писателей-педагогов (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) в развитии детской литературы. Возникновение теории и критики детской литературы в XIX веке. Статьи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова о специфике и задачах детской литературы.			2
<b>Тема 2. Выразительное чтение учителя начальных классов как метод</b>	Значение выразительного чтения учителя начальных классов. Этапы подготовки учителя к процессу выразительного чтения. Составляющие выразительности речи и чтения.	2		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> 1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		4	
<b>Тема 3. Произведения малых фольклорных жанров для детей.</b>	<b>Содержание</b> Специфические черты устного народного творчества. Детский фольклор: его содержание, стиль, богатство жанров. Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	2		
	<b>Практические занятия</b> Использование малых фольклорных жанров при работе с младшими школьниками		2	
<b>Тема 4. Народная сказка</b>	<b>Содержание</b>	4		

<b>и ее особенности</b>	Понятие «народный сказочный эпос», «сказка». Виды сказок. Выявление национальных особенностей сказки разных народов через анализ конкретных произведений. Особенности чтения сказок.			
	<b>Практические занятия</b> Составление заданий по сюжету, композиции, сказочным формулам, хронотопу сказок и т.д.		4	
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		2	
<b>Тема 5. Русский былинный эпос</b>	<b>Содержание</b> Понятие «былина». Специфические черты былинного жанра. Периодизация былин.	2		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Анализ конспектов уроков литературного чтения по изучению былин. Составление конспекта урока литературного чтения		4	
<b>Тема 6. Русская литературная сказка XIX века.</b>	<b>Содержание</b> 1. Развитие литературной сказки. Формирование жанровых разновидностей стихотворной (сказка-новелла, сказка-поэма) и прозаической (сказочная повесть, сказка-притча, сказка-легенда) сказки. Использование фольклорных традиций, соотношение реального и фантастического в сказках В.А. Жуковского, А. Погорельского, А.С. Пушкина, В.Ф. Одоевского, П.П. Ершова, В.И. Даля. 2. Сказка А. Погорельского (настоящее имя Перовский Алексей Алексеевич) «Черная курица, или Подземные жители» (1829). Влияние немецкого романтизма («Щелкунчик и Мышиный король» Э.Т.А. Гофмана, «Эльфы» Л.Тика). Двойственность авторской позиции. Стремление к реалистической мотивировке характера. Полемическое утверждение обыкновенности ребенка, скрывающей мир фантазий и сильных чувств. Проблема ответственности человека за благополучие целого мира. 3. Сказки Пушкина А.С. Расцвет жанра сказки в творчестве А.С.Пушкина как результат размышлений поэта о проблемах счастья и смысла жизни человека. Взаимодействие фольклорного и литературного начал в сказках поэта. Замена фольклорной логики сюжета логикой характеров. Национальная, историческая и бытовая конкретность как черты изображенного в пушкинских сказках мира. Сказки-новеллы («Сказка о попе и о работнике его Балде» (1830), «Сказка о рыбаке и рыбке» (1833), «Сказка о золотом петушке» (1834)). Центральная объединяющая идея – человек и власть. Способы и функции трансформации сюжетов народных сказок. Своеобразие проявления сатирического начала. Усложнение сатирических образов. Мотивы жалости и сочувствия в сказках. Несчастливые финалы как попытка наполнения сказок философским содержанием, придания им характера притчи. Выход к идее столкновения преходящего с вечным. Влияние эстетики народного театра, сближение с раешным зрелищем. Сказки-поэмы («Сказка о царе Салтане» (1831), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (1833)). Идея дома, семьи как основной ценности. Синтез приемов построения сюжета народной	4		

	<p>волшебной сказки и романтической поэмы. Своеобразие и функции проявления лирического начала. Движение от сказочной условности к реалистичности изображения: детализация, развернутые диалоги, элементы психологизма. Царство Гвидона и терем семи богатырей – пушкинские варианты утопии, воспроизводящей черты древней и средневековой Руси.</p> <p>Эволюция сказок как движение к идее достоинства, «самостоянья человека», определяющегося пониманием своей причастности к родине, народу, национальным, историческим и культурным традициям, усиление темы возмездия. Перемещение акцента с поиска идеала на трагическое ощущение его отсутствия.</p> <p>4. Ершов П.П. - продолжатель традиций Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки.</p> <p>5. Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» (1834) как один из первых образцов художественно-научной повести для детей.</p> <p>6. Развитие литературной сказки во второй половине XIX века. Тенденция к философскому осмыслению жизни, тяготение к формам притчи и аллегории. Продолжение традиций романтической сказки Г.Х. Андерсена в творчестве Н.П. Вагнера («Сказки Кота-Мурлыки» (1872), В.М. Гаршина («Сказка о жабе и розе»). Влияние жанровых структур реалистического рассказа на сказку Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Д.Н. Мамина-Сибиряка («Алёнушкины сказки»), В.М. Гаршина («Лягушка-путешественница»).</p>			
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p> <p>Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ</p>		2	
<p><b>Тема 7. Русская литературная сказка XX века</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Разнообразие жанровых форм сказок С.В. Михалкова: сказки-басни «Зайка-заснайка», «Мошка», «Как медведь трубку нашел», «Упрямый козленок», сказка-притча «Коты и мыши», повесть-сказка «Праздник Непослушания», сказка-пародия «Жил-был король». Опора на известные сюжеты фольклора и мировой литературы. Сочетание развлекательности с серьезным нравственно-социальным подтекстом, яркая зрелищность эпизодов, стихия комического.</p> <p>2. Сказка Ю. Олеши «Три толстяка» (1928). Традиции романтической литературной сказки. Элементы карнавальности: «игровая фантастика» как особый тип художественной картины мира, связанной с игровым мироощущением. Образ цирка как символ радостного раскрепощения человека. Присутствие романтического двоемирия: мир цирковой сказки и мир толстых. Особенности субъектной организации текста: полновластие повествователя. Сочетание жанровых признаков романа-фельетона и сценария театрально-циркового представления.</p> <p>3. Особенности литературной сказки 30-х годов («Старик Хоттабыч» (1940) Л. Лагина, «Приключе-</p>	2		

<p>ния капитана Врунгеля» (1939) А. Некрасова, «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (1940) В. Катаева, «Сказка о Мите и Маше...» (1940) В.Каверина).</p> <p>Сказка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского - переложение книги Х.Лофтинга «Приключения доктора Дулиттла». Новизна проблематики, образности, речевой организации. Сказка «Приключения Бибигона»</p> <p>Трансформация зарубежной классики в русской литературе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого; «Удивительный волшебник из страны Оз» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова.</p> <p>4. Фольклорное начало сказок С. Писахова, Б. Шергина, П. Бажова. Черты сказа в их произведениях. Занятия фольклористикой – основа творчества писателя для детей. Сказ как основной жанр П.П.Бажова. Разнообразие сказовых форм. Традиции Н.С. Лескова, П.И. Мельникова-Печерского. Собрание сказов «Малахитовая шкатулка» (1939) как произведения для детского чтения. Особенности композиционного членения книги, объединяющей 4 цикла: 1) волшебные сказы о Медной горы хозяйке; 2) старательские сказы; 3) сказы-легенды о горнозаводском Урале; 4) сказы о русских мастерах-умельцах. Основной конфликт: человек – мать-Земля. Проблема мастерства и творения: хрупкость рукотворного и вечность природного. Реальное и фантастическое в сказах. Символика сказов (каменный цветок, малахитовая шкатулка и т.д.) как обозначение силы таланта и мудрости, противостоящей угнетению и неравенству. Особенности речевой манеры.</p> <p>Произведения П.П. Бажова, созданные специально для детей: «Серебряное копытце» (1938), «Золотой волос» (1939), «Огневушка-Поскакушка» (1940), «Голубая змейка» (1945). Своеобразие проявления сказочного начала. Стремление приблизить язык повествования к живой разговорной детской речи.</p> <p>5. Эволюция литературной сказки во второй половине 20 века. Книги В. Губарева «Королевство кривых зеркал», Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков», С. Прокофьевой «Приключения желтого чемоданчика», В. Медведева «Фантазии Баранкина», Ю. Томина «Шел по городу волшебник...», А. Шарова «Кукушонок, принц с нашего двора», Г. Садовникова «Спаситель океана». Развитие жанра сказочной повести. Бытовая конкретность и правдоподобие ситуаций. Снятие противопоставления между точками зрения героя и читателя, амбивалентность художественного мира сказок: отсутствие границы между обычным и чудесным. Параллелизм волшебного и научно-фантастического: соотнесение образов волшебника и ученого.</p> <p>6. Трилогия о Незнайке Н.Н. Носова (романы-сказки «Приключения Незнайки и его друзей» (1954), «Незнайка в Солнечном городе» (1958), «Незнайка на Луне» (1964-1966, 1971)). Форма игры как простейшей модели общественного устройства. Комические противоречия между «взрослым» и «детским» в образах героев.</p>			
<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> Разработка дидактического материала по изученной теме</p>		6	

	Создание карты текста (по любой из прочитанных сказок)			
<b>Тема 8. Приключенческая и фантастическая литература для детей XX века</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Научно-фантастическая и приключенческая литература в детском чтении (Г.Адамов «Тайна двух океанов» (1939), А.Беляев «Человек-амфибия» (1928), «Остров погибших кораблей», «Властелин мира», «Продавец воздуха» (1929), «Голова профессора Доуэля» (1925, нов. ред.1937), «Человек, нашедший свое лицо» (1940), «Ариэль» (1940)).</p> <p>Динамизм сюжета. Единство социальной (борьба миров) и натурфилософской проблематики. Утверждение благотворной роли науки в формировании основ новой жизни. Активный герой, зачастую обладающий необычными способностями, как выражение веры писателей в безграничность возможностей человека.</p> <p>2. Жанр фантастической повести для детей (А. Мошковский «Пятеро в звездолете», К. Булычев «Девочка с Земли», Е. Велтистов «Приключения Электроника»). Сочетание сказочной символики и черт научной фантастики. Образ ребенка – бесстрашного исследователя окружающего мира.</p> <p>3. Научно-фантастическая литература в кругу детского и юношеского чтения («Туманность Андромеды» И. Ефремова, «Полдень. XXII век», «Страна Багровых туч», «Путь на Амальтею», «Понедельник начинается в субботу» и др. А. и Б. Стругацких).</p>	2		
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p> <p>Анализ западноевропейской приключенческой и фантастической литературы на примере творчества Р. Стивенсона, Ф. Купера, Г. Уэллса, Т. М. Рида, Ж. Верна, А. Дюма и др. (по выбору студентов).</p> <p>Заполнение читательского дневника. Раздел «Приключенческая и фантастическая литература для детей»</p>		4	
<b>Тема 9. Поэзия XIX века для детей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные понятия стихосложения, анализ поэтического произведения в начальной школе</p> <p>2. Специфика поэтического творчества XIX века: сосредоточение на проблемах внутреннего мира взрослого человека и, как следствие, отсутствие поэта, писавшего преимущественно для детей и сумевшего приблизить детскую поэзию к уровню поэзии для взрослых. Переход в круг детского чтения стихотворений писателей-классиков. Изначально адресованных взрослой аудитории. Преобладающая тема стихотворений – тема природы. Анализ стихотворений Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Майкова, Тютчева, Фета, вошедших в круг детского чтения; определение основных тем и мотивов.</p> <p>3. Выразительное чтение поэтического произведения</p>	4		
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p> <p>Творчество детских поэтов XX века. Анализ стихотворений К.И. Чуковского, С Маршака, С. Михалкова, Б. Заходера, А. Барто, Г. Остера, Д. Хармса и др. поэтов: определение тематического и жанрового многообразия стихотворений, язык стихотворений, ритмический строй.</p>		4	
<b>Тема 10. Поэзия XX века для детей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Творчество детских поэтов XX века. Анализ стихотворений К.И. Чуковского, С Маршака, С. Михалкова, Б. Заходера, А. Барто, Г. Остера, Д. Хармса и др. поэтов: определение тематического и жанрового многообразия стихотворений, язык стихотворений, ритмический строй.</p>	4		
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p>		4	

	<p>Анализ поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения (по современным учебно-методическим комплексам)</p> <p>Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ</p>			
<b>Тема 11. Юмористический рассказ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Творчество Носова Н.Н. Сочетание веселого и серьезного в производстве писателя. Особенности творческой манеры Носова в постановке и решении, нравственных вопросов. Юмористические рассказы для детей. Выявление своеобразия психологической характеристики героев, юмор. Значение творчества Носова для развития детской книги.</p> <p>Сборники юмористических рассказов для младшего школьного возраста «Тук-тук-тук» (1945), «Ступеньки» (1946), «Веселые рассказы» (1947). Знание законов читательского восприятия, умение создать и обыграть неожиданную коллизию. Юмористический гротеск. Использование в ряде рассказов традиционной комической пары: здравомыслящий – фантазер. Воспитание в маленьком читателе мысли о необходимости знаний и умений. Циклический тип сюжета, освещающий многоактный процесс приложения сил героя. Преобладание диалогов. Близость стилистики рассказов детскому речевому обиходу. Разнообразные формы комического.</p> <p>2. Творчество Успенского Э.Н. как писателя - юмориста. Анализ произведений «Колобок идет по следу», «Дядя Федор, пес и кот», «Тетя дяди Федора, или Побег из Простоквашино». Мир героев Э. Успенского. Анализ повести - сказки «Крокодил Гена и его друзья».</p>	2		
<b>Тема 12. Дидактический рассказ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Творчество В.А. Осеевой. Нравственная проблематика как основа дидактических рассказов. Тематика дидактических рассказов: взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми, отношение к природе, к животному миру, к труду, процессу приобретения знаний и т.д. Творчество В.А. Осеевой, воплотившей в художественном творчестве веру человека в спасительное воздействие художественного слова. Использование фольклорных приемов в рассказах. Специфика героев рассказов Осеевой: герои – дети, нарушившие нравственные правила.</p>	2		
<b>Тема 13. Исторический рассказ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфика исторического рассказа. Этапы развития исторического рассказа. Историческая литература для детей в 60-80-е годы (произведения С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах», С. Голицына «Сказание о земле Московской», Г. Юдина «Птица Сирий и всадник на белом коне», Г. Куликова «Пушкарь Собинка»). Стремление писателей к передаче атмосферы изображаемого времени, «духа эпохи». Соотношение факта и вымысла. Сочетание описательности с приключенческим сюжетом. Яркие запоминающиеся характеры.</p>	2		

<b>Тема 14. Игровой рассказ</b>	<b>Содержание</b> Своеобразие игровых рассказов на примере творчества О. Кургузова, Ю. Вийры, Т. Собакина и др. Понятия «игровой рассказ», «игровой текст» в современной детской литературе. Игра понятиями, игра с языком текста (игра смысла, звука), игровой персонаж как основа игрового рассказа. Многофункциональность игрового рассказа.	2		
	<b>Практическая работа (практическая подготовка)</b> 1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ 2. Определение специфических черт дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы. 2. Чтение и анализ рассказов Ю. Вийры, Т. Пономаревой, О. Кургузова, Т. Собакина: отличие юмора этих произведений от юмора классических детских текстов		6	
<b>Тема 15. Ребенок и его мир в произведениях писателей XIX века</b>	<b>Содержание</b> Автобиографические повести «Детство» (1852) Л.Н. Толстого, «Детские годы Багрова-внука» (1858) С.Т. Аксакова, «Детство Темы» (1892) Н.Г. Гарина-Михайловского. Ребенок – главный герой, центр событий и авторских размышлений. Концепция детства в его взаимосвязи с землей, почвой, национальными истоками.	2		
<b>Тема 16. Ребенок и его мир в произведениях писателей XX века</b> <b>16.1. А. Гайдар</b>	<b>Содержание</b> Трилогия о Тимуре А. Гайдара. Повесть «Тимур и его команда» (1940). Тема игры как микромоделей взрослой жизни. Соединение внешнего (противоборство двух ребячьих ватаг) и внутреннего конфликтов (противоречие в душах взрослых, забывших собственное детство, и детей, излишне максималистски оценивающих взрослый мир). Киносценарии «Командант снежной крепости» (1940), «Клятва Тимура» (1941) – драматизм противоречия между игрой, переставшей быть детской, и суровой реальностью надвинувшейся войны.	2		
<b>16.2. Творчество В.Ю. Драгунского</b>	<b>Содержание</b> Творчество В.Ю. Драгунского. «Денискины рассказы» - история постижения ребенка мира, своеобразный дневник мальчика, погруженного в переживания своего детства.	2		
<b>16.3. Творчество Н.Н. Носова</b>	<b>Содержание</b> Повести Н.Н. Носова для среднего возраста «Веселая семейка» (1949), «Дневник Коли Синицына» (1950), «Витя Малеев в школе и дома» (1950). Идея формирования детского характера в борьбе с собственными недостатками. Автобиографические повести «Повесть о моем друге Игоре» (1971), «Тайна на дне колодца» (1977). Решение проблемы формирования характера. Историческая, социальная, бытовая конкретность повествования.	2		

<p><b>16.4. Творчество В. Крапивина</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Творчество Крапивина как создателя целостного романтического мира подростков. Педагогическая деятельность писателя – организация и руководство морским юнкоровским отрядом «Каравелла» (1961- нач.90-х годов) – как основа глубокого знания психологии ребенка, подростковых проблем. Влияние творчества А. Грина, А. Гайдара, К. Паустовского на поэтику произведений В. Крапивина. Первые книги В. Крапивина «Рейс «Ориона» (1962), «Брат, которому семь» (1963), «Палочки для Васькиного барабана» (1965), «Звезды под дождем» (1965), «Оруженосец Кашка» (1966). Стремление к раскрытию жизни юных героев изнутри, показ событий и людей с точки зрения подростка. Формирование романтических черт художественного мира писателя: основной конфликт его произведений – противостояние мечты и обыденности, высших нравственных идеалов – мещански-лицемерной «житейской мудрости».</p> <p>Трансформация жанра «школьной повести» в творчестве В. Крапивина («Валькины друзья и паруса» (1967), трилогия «Мальчик со шпагой» (1976), «Колыбельная для брата» (1980), «Журавленок и молния» (1983), «Острова и капитаны» (1989)). Интерес не только к нравственной, но и психологической жизни подростков. Своеобразное решение проблемы личности и коллектива. Противостояние героя коллективу, нарушающему законы чести и правды. Борьба с авторитарной педагогикой, подавляющей индивидуальность ребенка. Размышления о природе человеческого равнодушия, подлости, разнообразных проявлений зла. Проблемы трудного обретения подростками правильного жизненного пути, нравственного выбора. Своеобразие крапивинского героя - сильной, цельной натуры, проявляющей себя в поступках, но не лишенной склонности к рефлексии. Соседство «рыцарей без страха и упрека» (Сереза Каховский, Юрка Журавин, Егор Векшин) с чудаками, наделенными душевной чуткостью, поэтическим видением мира, мечтательностью и благородством.</p> <p>Сказочно-фантастическая линия творчества В. Крапивина «Я иду встречать брата» (1961), «Баркентина с именем звезды», «Дети Синего Фламинго» (1981). Стремление поместить героя в экстраординарные обстоятельства для полного выявления его характера. Создание целостного романтического мира. Близость к жанру «фэнтэзи». Отсутствие четкой грани между «мечтой-игрой» и житейской реальностью. Выключенность ребенка из мира взрослых. Основные символические мотивы: корабль, парусник, летящие всадники, труба, горн.</p> <p>Цикл «Летящие сказки». Чудеса как средство раскрытия сущности понятий «дружба», «верность», «честь».</p> <p>Философско-аллегорический цикл повестей «В глубине Великого Кристалла» (1988-1990). Своеобразие организации пространственно-временных отношений. Создание ярких образов-символов Дома, Дороги, Детства, Старости. Философская проблематика цикла.</p>	2		
<p><b>16.5. Творчество А. Алексина</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Творчество А. Г. Алексина как мастера психологического анализа. Изначальное тяготение к теме становления личности. Идеи невозможности в литературе «ограниче-</p>	2		



	<p>ния мира детской души детскими проблемами». Влияние творчества М. Твена на изображение детства у А. Алексина, с одной стороны, и Ч. Диккенса, с другой.</p> <p>Лирико-юмористические повести «Отряд шагает в ногу» (1952), «Саша и Шура» (1955), «Необычайные похождения Севы Котлова» (1957), «Говорит седьмой этаж» (1958). Образ подростка-рассказчика, наделенного юмором и наблюдательностью. Утверждение самоценности человеческой личности. Раскрытие психологии героя в действии, жестах, диалогах.</p> <p>Лирико-психологические повести о многообразных связях подростка с миром взрослых («А тем временем где-то...» (1966), «Мой брат играет на кларнете» (1967), «Поздний ребенок» (1968), «Повесть Алика Деткина» («Очень страшная история») (1969)). Проблемы личной ответственности человека за себя и за окружающих, места человека в жизни.</p> <p>Тема семейных взаимоотношений в повести «А тем временем где-то...», рассказах «Неправда» (1954), «Сердечная недостаточность» (1978), «Безумная Евдокия» (1976). Прием обозначения внутреннего неблагополучия, скрывающегося под внешней благопристойностью.</p> <p>Усложнение форм психологического анализа: драматизация диалогов, их двуплановость (сочетание прямых высказываний с комментариями рассказчика и несобственно-прямой речью участника), создание психологического портрета.</p> <p>Тема войны («В тылу как в тылу» (1978), «Ивашов» (1980), «Запомни его лицо» (1985)) как попытка раскрытия подлинной сути человека в напряженных драматических ситуациях</p>			
<p><b>16.6. Жанр «школьной повести»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Трансформация жанра «школьной» повести, доминирование интереса к проблемам семьи и семейного воспитания. Мир взаимоотношений детей и взрослых в произведениях А. Алексина, Р. Погодина, В. Железникова, Н. Дубова, А. Лиханова, Ю. Яковлева. Углубление представлений о детской психологии и социальных противоречиях детства.</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление портрета младшего школьника и подростка на примере прочитанных произведений. Сопоставление портретов детей данного возраста разных эпох: поиск общего и различного.</p> <p>2. Разработка дидактических материалов (презентаций) по изученным темам</p>		2	
	<p><b>Практическая работа (практическая подготовка)</b></p> <p>1. Особенности подростковой литературы второй половины 20 века. Формирование юношеской (подростковой) литературы, ее особенности и проблематика в произведениях А. Рыбакова, В. Алексеева, Л. Симоновой, Ю. Вяземского, Г. Левинзона, Н. Матвеевой, С. Иванова, Э. Пашнева, Л. Исаровой, А. Лиханова, Г. Щербаковой. Исследование психологии подростка, драматических перипетий взросления. Тема первой любви. Соединение жанровых признаков романа воспитания, авантюрно-приключенческой литературы. Новый подход к решению проблемы «личность и коллектив».</p> <p>2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и</p>		4	

Л.Н. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ 3. Заполнение читательского дневника. Раздел «Мир глазами моих сверстников»			
--	--	--	--

**Учебная практика по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (108 час.)**

**Виды работ**

- Анализ примерных и рабочих программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.
- Анализ возможностей УМК для достижения требований ФГОС НОО / ФГОС НОО С ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Анализ и проектирование занятия (учебной или внеурочной деятельности учащихся) с позиции требований ФГОС НОО / ФГОС НОО С ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроке.
- Проектирование учебных заданий для достижения результата образования в соответствии с ФГОС НОО / ФГОС НОО С ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Проектирование КИМов с учетом требований ФГОС НОО / ФГОС НОО С ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Изучение, анализ цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным дисциплинам в начальной школе.
- Наблюдение за проведением диагностики и оценки учебных достижений по учебным дисциплинам у младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
- Наблюдение, анализ уроков по учебным дисциплинам в начальной школе, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
- Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.
- Разработка календарно-тематического плана.
- Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
- Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.
- Изучение и анализ документации кабинета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет-ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
- Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».
- Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя».
- Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.
- Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Речь педагога. Требования к речи и приемы совершенствования.  
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.  
Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.

***Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования» (144 час)***

**Виды работ**

Разработка, анализ учебно-тематических планов и процесса обучения учебным предметам в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию.

Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по учебным дисциплинам в начальной школе.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений по учебным дисциплинам у младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Самоанализ проведенных уроков, обсуждение отдельных уроков по математике в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

Ведение учебной документации по преподаванию учебных дисциплин в начальной школе.

Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Перечисление структурных компонентов развивающей среды в классе.

Указание последовательности создания методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Доказательства оптимальности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выбор собственного варианта деятельности.

Оценка эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.

Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов.

***Примерная тематика курсовых работ (проектов) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

1. Обучение младших школьников решению текстовых задач на основе моделирования их содержания.
2. Внеклассная работа по математике как средство развития учебно-познавательного интереса у младших школьников
3. Использование компьютерных технологий при обучении младших школьников математике.
4. Моделирование как метод формирования понятия о натуральном числе у учащихся начальных классов.
5. Режиссура урока математики как средство оптимизации учебной деятельности младших школьников.
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов при обучении младших школьников математики.
7. Условия формирования вычислительного навыка у учащихся начальных классов средствами игровых технологий.
8. Обучение младших школьников элементам геометрии как условия формирования начальных логических приемов мышления.
9. Дидактическая игра как средство формирования учебно-познавательного интереса на уроках математики в 1 классе.
10. Обучение младших школьников решению задач с величинами как средство формирования учебно-познавательного интереса.
11. Олимпиада как одна из форм проведения внеклассной работы по математике в начальной школе.
12. Проблемы совершенствования чтения младших школьников и пути его совершенствования.
13. Пути формирования читательской самостоятельности младших школьников.
14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Перспектива»)
15. Игровые методы обучения на уроках обществознания как одно из условий формирования у младших школьников представлений об альтернативности обществоведческого процесса.
16. Знаково-символическое моделирование как средство формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающего мира».
17. Возможности курса ОРКСЭ в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.
18. Педагогические условия формирования элементов учебно-исследовательской деятельности у младших школьников на уроках истории.
19. Работа с исторической картой как одно из средств развития логического мышления у младших школьников.
20. Педагогические условия формирования обществоведческих представлений у младших школьников.
21. Формирование этнокультурной картины мира у младших школьников.
22. Изучение истории своего народа как одно из средств развития учебно-познавательного интереса младших школьников.
23. Педагогические условия формирования у младших школьников целостной картины общества на уроках обществознания.
24. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении
25. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
26. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку.
27. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения у младших школьников.
28. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников в период обучения грамоте.
29. Формирование орфографически правильного письма у младших школьников в букварный период.
30. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).
31. Методика работы над пониманием текста на уроках чтения.
32. Педагогические приемы обучения анализу художественного произведения на уроке литературного чтения.
33. Педагогические условия формирования навыков диалогической речи у младших школьников (класс по выбору).
34. Развитие познавательных УУД младших школьников средствами технологии проблемного обучения по урокам (предмет по выбору)

35. Развитие коммуникативных УУД младших школьников средствами проблемно-диалогового обучения по уроках (предмет по выбору)
36. Педагогические условия развития функциональной грамотности младших школьников на уроках (предмет по выбору)
37. Педагогические условия развития читательской грамотности младших школьников в процессе обучения.
38. Педагогические условия обучения младших школьников с ЗПР
39. Педагогические условия развития познавательной мотивации у детей с ОВЗ
40. Развитие когнитивных процессов у младших школьников с ЗПР в процессе обучения
41. Педагогические приемы развития навыка выразительного чтения у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения.
42. Нетрадиционные формы обучения как средство развития познавательных УУД у и младших школьников с ТНР.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

*Реализация программы профессионального модуля проходит на базе учебных кабинетов:*

- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории информационно-коммуникационных технологий;
- спортивного зала;
- зала ритмики хореографии

*Оборудование указанных учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:*

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска классная;
- шкаф книжный;
- литература, необходимая для освоения профессионального модуля (учебная, методическая, справочная и др.);
- методические материалы (рекомендации к самостоятельной работе, раздаточный материал и пр.);
- фонды оценочных средств.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс;
- документ-камера;
- цифровой микроскоп

*Качественной реализации программы профессионального модуля способствует наличие залов:*

- информационно-библиотечного центра, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- медиазоны.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения по профессиональному модулю

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина, под ред. Э.М. Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
4. Калинин А. В. К172 Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович, под ред. А. В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с
5. Клепинина З.А. К485 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с
7. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова и др.: под ред. Г. С. Ковалева. [Текст]- М.: Просвещение, 2009
9. Торочкова Т., Аристова Н., Демина И. и др. Теория и методика физического воспитания младших школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.09 № 373, от 26.11.10 №1241
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. - Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения)

#### *Интернет-ресурсы*

1. Издательский дом «Первое сентября» <http://1сентября.рф/>
2. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
3. Реализация Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://273-фз.рф/>
4. Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» <http://www.sch2000.ru/>
5. Школьный гид <http://schoolguide.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы, учебная и производственная практики.

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, практикумов по решению методических задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики.

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности – преподавание по программам начального образования.

Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» (зачтено/не зачтено).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин «Психология общения», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p>Определяет цели и задачи уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в зависимости от класса, темы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Планирует уроки.</p> <p>Составляет конспекты (проект, рабочую программу) уроков разного вида, типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 1.2. Проводить занятия	<p>Соблюдает последовательность этапов занятия</p> <p>Проводит занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.</p> <p>Проводит психолого-педагогическое исследование в соответствии с методикой русского языка.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Формирует фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Соблюдает процедуру проведения диагностики и оценки результата обучения младших школьников.</p> <p>Использует разнообразные методы диагностирования результатов обучения школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществляет обратную связь субъектами образования (дети, родители, педагогическое сообщество и т.д.), соблюдая профессионально-этические нормы.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 1.4. Анализировать занятия	<p>Осуществляет психолого-педагогический анализ уроков адекватно полученному результату.</p> <p>Формулирует саморекомендации</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p>

	<p>по результатам психолого-педагогического анализа.</p> <p>Составляет методические рекомендации, содержание педагогической деятельности в соответствии с необходимой коррекцией целей, содержания, методов и средств обучения (выполнение ВКР, проекта, педагогической практики и др.)</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования</p>	<p>Составляет конспекты уроков, рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности</p> <p>Составляет тематический план в соответствии с рабочей программой.</p> <p>Заполняет журнал успеваемости.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Сравнение с образцом</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Выбирает учебно-методический комплект и разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, учебно-тематических планов.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Создает в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с направлениями деятельно-</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p>

ду.	сти педагога по развитию личности детей младшего школьного возраста, в соответствии с особенностями развития детей (развитие сферы межличностных отношений, познавательной, морально-волевой, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер личности ребенка). Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты, стенды и др.)	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Составляет аннотации, резюме по результатам изучения педагогической литературы. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по специальности, по учебной дисциплине, курсовая работа, ВКР).	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по педагогической практике Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Портфолио профессиональных достижений Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и кор-	Выполняет индивидуальный план УИРс (реферат по специальности, курсовая работа, ВКР). Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области начального образования.	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Портфолио профессиональных достижений

реакционно-развивающего.	Участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования. Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.).	
--------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности. Планирует трудоустройство по профессию.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, Защита УИРС.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности, Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по

		результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей и требованиями ФГОС НОО	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по МДК Выполнение УИРС
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Выполнение УИРС Защита ВКР экспертные и рейтинговые листы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска) Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Наблюдение занятий, Анализ конспектов занятий, Экзамен по МДК Защита УИРС, проектов,
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.

	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе,</p> <p>Владеет методиками сплочения коллектива и команды,</p> <p>Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Ролевые игры,</p> <p>Диагностика,</p> <p>Проектная деятельность, КТД,</p> <p>Наблюдение занятий,</p> <p>Самоанализ занятий, деятельности,</p> <p>Конференция по практике</p>
	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,</p> <p>Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации,</p> <p>Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.).</p>	<p>Диагностика,</p> <p>Наблюдение за процессом общения,</p> <p>Ролевые игры,</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Защита КР</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к построению цели,</p> <p>Соотносит цель с планируемым результатом,</p> <p>Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую</p>	<p>Защита УИРС,</p> <p>Экспертиза конспектов уроков и занятий,</p> <p>Защита проекта</p>
	<p>Использует разнообразные средства предъявления материала,</p> <p>Стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления,</p> <p>Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство</p>	<p>Наблюдение занятий.</p> <p>Экспертиза конспектов уроков и занятий</p>
	<p>Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в соответствии с особенностями детей,</p> <p>Осуществляет мониторинг развития личности ребенка,</p> <p>Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга</p>	<p>Наблюдение уроков и занятий.</p> <p>Экспертиза конспектов занятий</p> <p>Экспертиза ФОС,</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Владеет способами личностной рефлексии</p> <p>Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.</p>	<p>Диагностика</p> <p>Защита ВКР</p> <p>Экспертиза программы саморазвития</p>
	<p>Участвует в повышении квалификации, участвует в профессио-</p>	<p>Мониторинг участия в повышении квалификации, в профессиональ-</p>

осознанно планировать повышение квалификации.	нально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.), определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития	но-значимых мероприятиях (спекурсы, конференции, педагогические чтения, форумы и т.д.) Экспертиза аналитического отчета
	Определяет приоритетные направления саморазвития Составляет план повышения квалификации	Экспертиза программы саморазвития, Анализ плана повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, требований ФГОС НОО Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Наблюдение за деятельностью
	Владеет способами оказания первой медицинской помощи	Ролевые игры
	Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Ролевые игры
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами	Наблюдение за деятельностью Экспертиза конспектов занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024