

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано
Совет ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»
Протокол № 3 от «13» апреля 2023 г.

Утвержден
Директор ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический колледж»
«15» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2022 ГОД**



г. РЕВДА
2023

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2022 ГОД

Самообследование деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось в целях обеспечения доступности и открытости информации, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные в отчёте представлены за 2022 год, по состоянию на 1 января 2023 года.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы:

Раздел 1. Общие сведения о колледже.

Раздел 2. Система управления колледжем.

Раздел 3. Показатели деятельности колледжа.

3.1. Показатели деятельности колледжа по реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

3.2. Показатели деятельности колледжа по реализации образовательных программ в общеобразовательном отделении «Лицей».

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2022 г.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2022 г.

4.4. Результаты реализации ДОП, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах.

4.5. Профориентационная деятельность

4.6. Востребованность выпускников.

4.7. Дополнительное профессиональное образование.

Раздел 5. Анализ качества условий реализации образовательных программ.

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ.

5.2. Организация образовательного процесса.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа.

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Раздел 6. Особенности внутренней и внешней системы оценки качества образования

6.1. Система менеджмента качества в колледже

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся

6.4. Создание условий для оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа

Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность колледжа.

Раздел 8. Комплексная безопасность образовательной организации.

Раздел 9. Общие выводы. Перспективы развития в 2022 г.

Приложение 1. Результаты опроса работодателей, педагогических работников, обучающихся об удовлетворённости условиями, качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» за 2022 г.

Приложение 2. Результаты опроса работодателей, педагогических работников, обучающихся об удовлетворённости условиями, качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» за 2022 г.

Приложение 3. Результаты опроса работодателей, педагогических работников, обучающихся об удовлетворённости условиями, качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» за 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕДЖЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

Год создания учебного заведения – 1987 г.

Учредитель учреждения – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Устав, утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 26-Д. Внесены изменения в Устав приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2020 № 379-Д

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия – бессрочно/ Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00193597.

Свидетельство о государственной аккредитации: 66А04 № 0000386 регистрационный № 9647 от «24» марта 2021 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

Свидетельство о государственной аккредитации: 66А01 № 0002702 от 17 июля 2020 года, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, действительно бессрочно (на основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3).

Местонахождение:

юридический адрес – 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд.5

фактический адрес 623286, Свердловская область, город Ревда, улица Максима Горького, влд. 5, улица Максима Горького, зд. 3

Телефон директора – 8 (34397) – 3-48-74

Телефоны – 8 (34397) –3-43-04

Факс – 8 (34397) – 3-48-74,

E-mail: rgpk-revda@mail.ru

Web-сайт – www.rgpk-revda.profiedu.ru

В структуре колледжа имеется:

- очное отделение;
- заочное отделение;
- общеобразовательное отделение «Лицей» (реализация программ завершена 30 июня 2022 г.);
- отделение повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- общежитие;
- медицинский кабинет;
- столовая.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

В соответствии со ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» управление ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным *исполнительным органом* ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сформированы *коллегиальные органы управления*, предусмотренные уставом, к которым относятся: Наблюдательный совет, собрание трудового коллектива, Совет колледжа, Педагогический совет.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» линейная структура управления: имеются структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, и вспомогательные структурные подразделения, обеспечивающие рациональную организацию учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников педагогического колледжа (рис. 1).

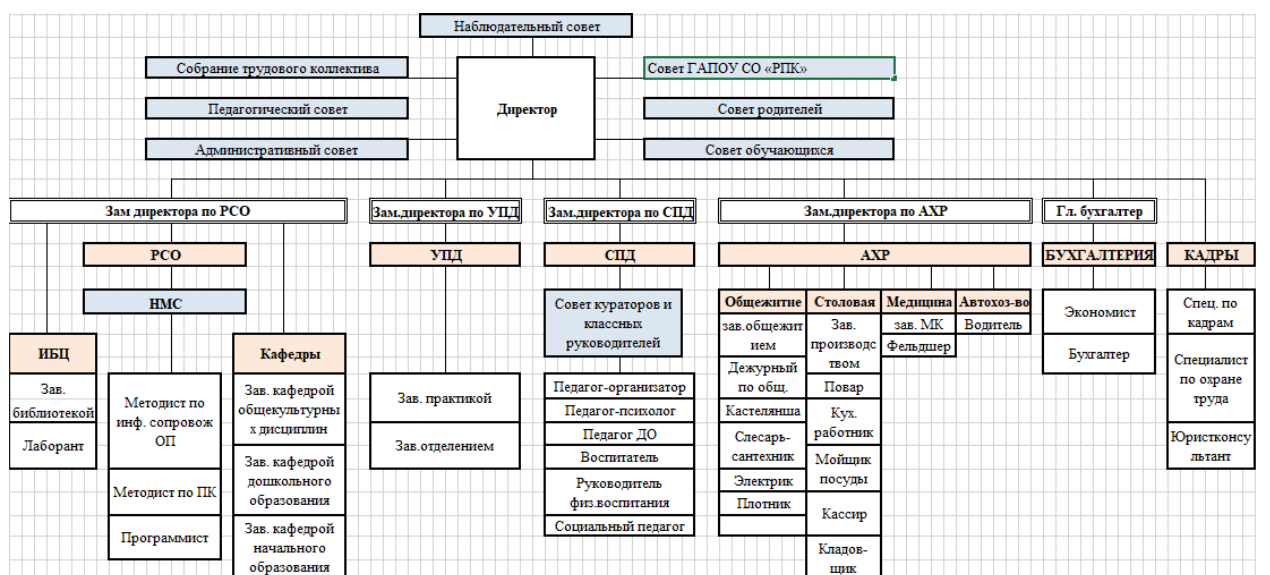


Рисунок 1 Организационная структура управления ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Общественно-государственный характер управления в колледже реализуется через:

- организацию работы Наблюдательного совета, Совета колледжа, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, Профсоюзного комитета;
- деятельность совета обучающихся и совета родителей;
- участие в управлении образовательным процессом таких структур как старост, студенческого и лицейского научные общества, советы организаторов физкультурно-оздоровительной работы, организаторов творческих дел, организаторов трудовых дел, редколлегии, организаторов педагогической практики, студенческий совет общежития стипендиальная комиссия, совет библиотеки, совет старост;
- осуществление внешней оценки качества образовательных программ и уровня подготовки выпускников.

Представители разных уровней управления участвуют в анализе результатов деятельности, оценке условий, созданных в колледже, определении стратегических целей, направлений развития, механизмов разрешения проблем и противоречий, реализации запланированного является условием оперативного управления образовательным учреждением. Таким образом, структура обеспечивает решение приоритетных целей и задач колледжа.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» используются современные технологии управления образовательной организацией: программно-целевое управление,

технологии управления по результатам (или по целям), информатизация управления образовательным учреждением, внутрифирменное обучение.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» имеет официальный сайт (<https://rgpk-revda.profi.edu.ru>), который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Функционирование Сайта колледжа обеспечивает:

- открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности;
- реализацию принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защиту прав и интересов участников образовательного процесса.

Обновление информации на сайте колледжа осуществляется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в неделю.

Этой же задачей служит размещение информации в других информационных ресурсах и базах:

<http://profpravo.ntf.ru/> - размещение общих сведений о ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и локальных нормативных актов,

<http://bus.gov.ru/> - полная информация о ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», Государственное задание и отчеты о выполнении Государственного задания, план ФХД и отчеты о финансово-хозяйственной деятельности,

<https://mvpt.rosim.ru/> - сведения об имуществе, региональная информационная система требует постоянного пополнения и обновления.

В социальной сети «В Контакте» есть официальная страница колледжа <https://vk.com/rpkrevda>, которая пользуется популярностью как среди студентов, так выпускников и родителей. Страница подключена к системе госаблики. Благодаря ей происходит оперативное информирование о предстоящих событиях, анонс мероприятий, возможность онлайн трансляций.

С декабря 2013 года ведется работа в информационной системе «Дневник.ру».

С сентября 2018 года началось формирование сайта <http://rpk-do-ru> с использованием платформы Moodle для организации обучения с использованием дистанционных технологий.

С октября 2015 г. установлена «Федеральная информационная система Государственной итоговой аттестации и приема», на базе которой ведется работа по заполнению баз данных о поступающих в колледж.

С мая 2016 г. ведется заполнение Федеральной информационной системы Федерального реестра документов об образовании. В 2021 году заполнен реестр документов, выданных в колледже, об основном образовании с 1996 г. Реестр документов о дополнительном профессиональном образовании, выданных в колледже заполнен полностью.

Развитие учреждения в 2022 году осуществлялось в соответствии с Программой развития колледжа на 2018-2022 гг., **целью которой является** обеспечение современного качества общего и профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современными потребностями региональной системы образования.

Приоритетными направлениями реализации данной Программы в отчетный период было:

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Обновление содержания образования.
- Независимая оценка качества образования
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование преподавательского корпуса.
- Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Обеспечение доступной среды для получения образования.
- Развитие инфраструктуры колледжа.

Структура колледжа и система управления обеспечивают успешную реализацию основных направлений деятельности в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами федерального, регионального и локального уровня.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

3.1. Показатели деятельности колледжа по реализации программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1.

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	Результаты самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	447,51 ¹
1.2.1	По очной форме обучения	человек	355,62
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	91,89
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	6
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	130
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	80/81,63
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	4/1,18
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	295/84,75
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	39/55,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/82,05
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/84,6
1.10.1	Высшая	человек/%	13/39,4
1.10.2	Первая	человек/%	20/60,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/33,3
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		

¹ Представлены среднегодовые показатели численности обучающихся

2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	52 035,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1 334,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	158,7
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100,8
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	8,46
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,27
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	135/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	2/0,45
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	2
4.3.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	1/1,5

3.2. Показатели деятельности колледжа по реализации образовательных программ в общеобразовательном отделении «Лицей»

Таблица 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	7,5 ²
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования ³	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования ⁴	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10/66,67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:		
	- профильный уровень	балл	67,4
	- базовый уровень	балл	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

² Среднегодовая численность обучающихся

³ В 2021-22 учебном году обучающиеся начальных классов не было

⁴ В 2021-22 учебном году обучающиеся по образовательной программе основного общего образования не было

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты самообследования
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/13,33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	15/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/20
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/6,67
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/6,67
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/6,67
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	15/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность ⁵ /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/91,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/90,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8,3

⁵ Среднегодовая численность обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты самообследования
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100,0
1.29.1	Высшая	человек/%	7/58,3
1.29.2	Первая	человек/%	5/41,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/8,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/50,0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/50,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/95,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/75,0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	15/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников

В 2022 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлял реализацию основной образовательной программы среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по русскому языку и литературе (далее – ООП СОО) – в 10 и 11 классе.

ООП СОО с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по русскому языку и литературе разработана в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Содержание среднего общего образования определено в содержательном разделе и включает рабочие программы учебных дисциплин, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- 1) программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 3) рабочую программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

При реализации ФГОС СОО преподаватели применяют технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход:

- 1) проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения;
- 2) технологии оценивания направлены на формирование у учащихся самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно;
- 3) технология продуктивного чтения, которая позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией;
- 4) технология проектной деятельности;
- 5) технология дифференцированного обучения, позволяющая создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося как индивидуальности.

В 2022 году ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлял реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по следующим специальностям:

Таблица 3.

<i>Наименование ООП СПО</i>	<i>Согласование ППССЗ в 2022 году с работодателями</i>
– программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» (очная / заочная форма обучения)	МБДОУ детский сад № 17 ГО Ревда, в лице Раздьяконовой О.В., руководителя СОП № 1
– программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Препода-	МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» г.

вание в начальных классах» (очная форма обучения)	Ревда в лице Козыриной А.А., директора.
– основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (очная форма обучения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в лице Феронской Н.А., директора.

ООП СПО по каждой специальности разработаны в соответствии с ФГОС СПО, согласованы с работодателями, в том числе на согласование предоставляется вариативная часть ООП СПО, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и ГИА.

Все реализуемые ООП СПО включают в себя общеобразовательный цикл, разработанный в соответствии с ФГОС СОО.

Реализация среднего общего образования в пределах ООП СПО:

– ориентировано на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

– предполагает работу над индивидуальным проектом, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 2022 году обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателей выполняли проект по выбранной профессионально ориентированно теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. В виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта проекты были представлены обучающимися в ходе публичной защиты.

При реализации ФГОС СОО преподаватели применяют технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход:

б) проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения;

7) технологии оценивания направлены на формирование у учащихся самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно;

8) технология продуктивного чтения, которая позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией;

9) технология проектной деятельности;

10) технология дифференцированного обучения, позволяющая создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося как индивидуальности.

Грамотное использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образования, эффективности обучения.

Педагоги активно внедряют с вою деятельность элементы сингапурской методики, основанной на технологии сотрудничества, позволяющей достичь высоких результатов в повышении функциональной грамотности учащихся.

Реализация циклов ФГОС СПО по реализуемым специальностям основана на компетентностном подходе и предполагает освоение видов деятельности будущих специалистов.

Важной составляющей отбора содержания образования и организации образовательной деятельности является ориентация на требования демонстрационного экзамена, чемпионата «Профессионал», а также требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», что находит отражение в актуализации содержания и выборе соответствующих технологий подготовки специалистов среднего звена.

Особенностью реализуемых в ГАПОУ СО «РПК» ООП СПО является их *практикоориентированность*, которая проявляется в разнообразии видов педагогической практики, в практикоориентируемом теоретическом обучении. Преподаватели колледжа отдают предпочтение практически занятиям, которые позволяют организовать эффективную деятельность студентов по овладению необходимыми компетенциями и опытом педагогической деятельности.

При организации практической подготовки студентов используются технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии уровневой дифференциации, технологии активного, перевёрнутого, модульного, проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии, образовательные стартапы, дискуссии.

Оценочные задания в рамках промежуточной аттестации УД, МДК, ПМ имеют практикоориентированный характер. Экзамены по всем профессиональным модулям проходят по модели демонстрационного экзамена, такая модель проведения промежуточной аттестации способствует эффективной подготовке к производственной (преддипломной) практике и ГИА.

Задания в рамках самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) имеют практический характер (решение профессиональных задач, микропреподавание, профессиональная рефлексия и т.д.)

Согласно ФГОС СПО вариативная часть в программах подготовки специалистов среднего звена дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Основополагающими при организации образовательной деятельности являются компетентностный и практикоориентированный подходы, этому способствует организация практической подготовки

Успешному освоению профессиональных умений способствуют имитационные, игровые технологии, а также моделирования, анализа педагогических/производственных ситуаций, проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, научно-практических конференций для студентов на основе интеграции содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Активно внедряются технологии модерации, проводятся мастер-классы совместно с работодателями. В колледже реализуется технология наставничества. Оценивать и анализировать собственные образовательные достижения, определять перспективы профессионально-личностного становления студенты колледжа учатся на основе технологии портфолио, кейс-технологии, технологии личностно-профессионального саморазвития. Широкое применение при организации учебных занятий, учебной и производственной практики студентов находят технология проектного обучения, технология сотрудничества.

Отбор технологий ведется с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.

В целях развития у обучающихся интереса к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса используются традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления (приемы технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие).

Информационно-коммуникационные технологии используются в рамках лекционных, практических занятий, в процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты педагогических специальностей овладевают умениями создавать сайты, веб-страницы, моделировать и разрабатывать информационно-образовательную среду образовательной организации, изучают опыт педагогов-практиков и распространяют собственный профессиональный опыт в педагогических сетевых сообществах.

Для организации самостоятельной работы студентов применяются дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, которые позволяют овладеть навыками использования технических средств обучения и компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

Учебное взаимодействие в ходе организации обучения в дистанционном формате осуществляется с использованием приложений Сферум, Яндекс-сервисов, VK, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс, в том числе в условиях дистанционного обучения. Для организации качественного взаимодействия с обучающимися использовались возможности образовательной платформы Moodle, Дневник.ру, ЯКласс.

Реализация данных технологий и методов в практике профессионального образования направлена на развитие субъектности личности, формирование предметно-профессиональной мотивации и потребности в профессиональном образовании и профессиональной самоидентификации студентов, развитие саморегуляции личности, овладение студентами навыками осознанного выбора индивидуальной траектории самообразования.

4.2. Результаты ГИА выпускников 2022 г.

Установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, предъявляемым к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществлялось на основании разработанной и согласованной с работодателями программы Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В организации и проведении ГИА по реализуемым специальностям в 2022 году приняли участие 30 педагогических работников (в части разработки элементов ООП СПО по реализуемым специальностям) и 7 сотрудников (в том числе в части организации государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена по модели WS (далее – ДЭ)) ГАПОУ СО «РПК», а также 3 работника образовательных организаций ГО Ревда (МАОУ СОШ № 1, МАДОУ детский сад № 17, ГБОУ «Ревдинская школа»).

Общее количество студентов, завершивших освоение ППССЗ в 2022 г. составляет 98 человек.

Таблица 4.

Распределение выпускников по формам государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации

Наименование специальности/ профессии среднего профессионального образования по которой осуществлялся выпуск в 2022 году	Наименование квалификации	Численность выпускников по специальности /профессии, чел.	В том числе, численность прошедших демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность, прошедших независимую оценку квалификации, чел.
1	2	3	4	5
«Дошкольное образование»	воспитатель детей дошкольного возраста	44	0	0
«Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	23	0	7
«Коррекционная педагогика»	учитель начальных классов и начальных	31	31	0

гогика в начальном образовании»	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
---------------------------------	---	--	--	--

Таблица 5.

Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ

Код специальности	Наименование специальности	Виды ГИА в рамках ППСЗ	
		Защита ВКР	Демонстрационный экзамен
44.02.01	Дошкольное образование	+	-
44.02.02	Преподавание в начальных классах	+	-
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	+	+

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям

Все выпускники подтвердили уровень профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

Анализ результатов ГИА в форме защиты дипломного проекта

Качество подготовки выпускников в ходе ГИА был оценено участниками данной процедуры следующим образом.

Таблица 6.

Результаты защиты дипломного проекта

Показатели	Количество человек по специальностям		
	44.02.01 «Дошкольное образование»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Допущено к защите ВКР	44	23	31
Не явились на защиту ВКР	0	0	0
Защищено ВКР	44	23	31
Оценки:			
Отлично	20	10	14
Хорошо	17	9	10
Удовлетворительно	7	4	7
Неудовлетворительно	0	0	0
Средний балл	4,2	4,3	4,2
Качественный показатель ⁶	84,1%	82,6%	77,4%

Большинство выпускников защитили ВКР на «4» и «5» – данный показатель по всем специальностям в среднем составляет 81,4%. Следует обратить внимание на повышение качества подготовки ВКР по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», где данный показатель ниже среднего на 4%.

44.02.01 «Дошкольное образование»

Председатель ГЭК указал, что результаты государственной итоговой аттестации подтвердили теоретическую и практическую готовность выпускников к работе в дошкольных образовательных организациях в качестве воспитателей с использованием новых методических систем и образовательных технологий. Председатель отмечает высокий уровень подготовки выпускников преподавателями ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», что указывает на сложившуюся систему по руководству работами студентов,

⁶ Отношение количества выпускников, защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

умелой методической помощи выпускникам, наличии системного контроля за выполнением работ.

Результаты анкетирования председателя представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты анкетирования председателя

<i>Показатель оценки</i>	<i>Оценка председателя</i>
Оцените уровень результата подготовки, продемонстрированного выпускниками	Отличный
Оцените самостоятельность решения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций)	5
Оцените умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности	5
Оцените готовность выпускников к профессиональной деятельности	5
Что Вы посоветовали бы улучшить в подготовке выпускников?	Ничего, уровень подготовки устраивает

В целом председатель ГЭК по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» оценил на высоком уровне готовность выпускников данной специальности в профессиональной деятельности.

Работодатель по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Раздьяконова О.В., руководитель СОП 1 МБДОУ детский сад № 17 оценила уровень подготовки выпускников по указанной специальности как отличный, что является стабильной оценкой данного показателя на протяжении трех лет. Результаты анкетирования работодателя представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты анкетирования работодателя

<i>Показатель оценки</i>	<i>Оценка работодателя</i>
Как бы Вы оценили уровень результата подготовки, продемонстрированного выпускниками?	Отличный
Что Вы посоветовали бы улучшить в подготовке выпускников?	Практические умения
Готовы ли Вы помочь образовательным учреждениям в подготовке кадров?	Да, представить места студентам для дипломной практики

Анализ анкетирования выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» позволил выявить следующее:

- 100 % выпускников считают выбранную специальность значимой на рынке труда;
- 72, 2 % выпускников считают, что обладает достаточным уровнем знаний и умений для трудоустройства по профессии/специальности и последующей работы;
- 63,6 % выпускников после окончания обучения планируют трудоустроиться на территории РФ, при этом 54, 5% - смогут трудоустроиться самостоятельно;
- 52,2% выпускников считают, что государственная итоговая аттестация позволили оценить их профессиональные знания и умения;
- 81,8 % выпускников указывают, что полученные навыки и знания их полностью устраивают.

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Председатель ГЭК по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» отметит, что на основе анализа результатов ГИА можно сделать вывод о том, что уровень подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО, выпускники колледжа

готовы к выполнению основных видов деятельности учителя начальных классов. Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации в части создания нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, организационно-содержательных, информационных, экспертных и материально-технических условий, обусловивших положительный результат подготовки специалистов, достоин положительной отметки и рекомендуется для распространения.

Таблица 9.

Результаты анкетирования председателя

<i>Показатель оценки</i>	<i>Оценка председателя</i>
Оцените уровень результата подготовки, продемонстрированного выпускниками	Отличный
Оцените самостоятельность решения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций)	5
Оцените умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности	5
Оцените готовность выпускников к профессиональной деятельности	5
Что Вы посоветовали бы улучшить в подготовке выпускников?	Практические умения

Работодатель по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Зиновьева Н.А., директор МБОУ «СОШ № 1» считает, что уровень подготовки выпускников можно оценить как отличный, при этом необходимо педагогическому коллективу обратить внимание на улучшение подготовки выпускников в части практических умений. Результаты анкетирования работодателя представлены в таблице 10.

Таблица 10.

Результаты анкетирования работодателя

<i>Показатель оценки</i>	<i>Оценка работодателя</i>
Как бы Вы оценили уровень результата подготовки, продемонстрированного выпускниками?	Отличный
Что Вы посоветовали бы улучшить в подготовке выпускников?	Практические умения
Готовы ли Вы помочь образовательным учреждениям в подготовке кадров?	Да, представить места студентам для дипломной практики

Анализ анкетирования выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» позволил выявить следующее:

- 100 % выпускников считают выбранную специальность значимой на рынке труда;
- 78,2 % выпускников считают, что обладает достаточным уровнем знаний и умений для трудоустройства по профессии/специальности и последующей работы;
- 73,9 % выпускников после окончания обучения планируют трудоустроиться на территории РФ, при этом 69,5% - смогут трудоустроиться самостоятельно;
- 69,5 % выпускников считают, что государственная итоговая аттестация позволили оценить их профессиональные знания и умения;
- 95,6 % выпускников указывают, что полученные навыки и знания их полностью устраивают.

Специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Председатель ГЭК по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» указывает, что по результатам ГИА 2021-2022 учебного года проходившей в форме защиты выпускных квалификационных работ и демонстрационного экзамена, можно сделать выводы о качественной подготовке студентов и достаточно высоком уровне сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций.

Итоги ГИА показали, что педагогический коллектив ведет содержательную и целенаправленную работу по реализации содержания профессиональных модулей ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и по формированию у студентов готовности к выполнению основных видов деятельности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Таблица 11.

Результаты анкетирования председателя по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

<i>Показатель оценки</i>	<i>Оценка председателя</i>
Оцените уровень результата подготовки, продемонстрированного выпускниками	Отличный
Оцените самостоятельность решения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций)	5
Оцените умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности	5
Оцените готовность выпускников к профессиональной деятельности	5
Что Вы посоветовали бы улучшить в подготовке выпускников?	Ничего, уровень подготовки устраивает

Работодатели по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 29», МАОУ «СОШ № 29», ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – оценивают уровень подготовки выпускников как хороший и рекомендуют педагогическому коллективу обратить внимание на повышение качества подготовки выпускников в части практических умений.

Анализ анкетирования выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» позволил выявить следующее:

- 100 % выпускников считают выбранную специальность значимой на рынке труда;
- 62,5 % выпускников считают, что обладает достаточным уровнем знаний и умений для трудоустройства по профессии/специальности и последующей работы;
- 79,1 % выпускников после окончания обучения планируют трудоустроиться на территории РФ, при этом 62,5% - смогут трудоустроиться самостоятельно;
- 50 % выпускников считают, что государственная итоговая аттестация позволила оценить их профессиональные знания и умения;
- 66,6 % выпускников указывают, что полученные навыки и знания их полностью устраивают.

Председатели ГЭК и работодатели рекомендуют:

- 1) руководителям ВКР, методистам следует повысить прикладное значение выполняемых студентами и выпускниками работ;
- 2) расширить тематику ВКР по проблемам дошкольного и начального общего образования в части воспитания детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы с учетом современных требований, реализации требований ФГОС НОО 2021 г., использования цифровых образовательных ресурсов для развития воспитанников и учащихся.

3) продолжить совместную работу с работодателями по выполнению студентами выпускных квалификационных работ по заказу социальных партнеров.

В целом, председатели ГЭК и члены ГЭК из числа представителей работодателей указывают на то, что при организации и проведении ГИА в 2022 году в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» были созданы все необходимые условия (нормативно-правовые, организационно-содержательные, материально-технические, кадровые), что позволило провести данную процедуру на достаточно хорошем уровне с соблюдением требований нормативных документов федерального уровня.

Анализ анкетирования студентов, позволил выявить, что 100 % выпускников считают выбранные специальности востребованными на рынке труда, поэтому планируют трудоустроиться на территории РФ по полученной специальности, но при этом планируют продолжить обучение в вузах по другому направлению, связанному с педагогической деятельностью. Необходимо обратить внимание на 4 % выпускников, которые указали, что им требуется помощь при трудоустройстве. Студенты считают, что ГИА позволила оценить их профессиональные знания и умения и что полученные навыки и знания их полностью устраивают.

Анализ результатов ГИА в форме демонстрационного экзамена

Для прохождения демонстрационного экзамена был заявлен 31 студент по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Приняли участие – 31 человек (100%). С заданиями модулей все обучающиеся справились в полном объеме.

Таблица 12.

Результаты демонстрационного экзамена

Показатели	Кол-во (чел)
Допущено к ДЭ	31
Не явились на ДЭ	0
Сдали ДЭ	31
Оценки:	
Отлично	9
Хорошо	16
Удовлетворительно	6
Неудовлетворительно	0
Средний балл	4,1
Качественный показатель*	80,6%

В рамках демонстрационного экзамена участники осуществляли педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в начальных классах по компетенции «Преподавание в младших классах». Экспертами на демонстрационном экзамене были представители работодателя – педагоги образовательных организаций ГО Ревда.

В целом выпускники продемонстрировали достаточный уровень подготовки для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов. Проявили готовность к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, при этом некоторые выпускники не всегда обоснованно осуществляют выбор наиболее эффективного технического средства обучения в конкретной педагогической ситуации.

Выпускники используют разнообразные формы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения поставленных задач. Вместе с тем, часть студентов испытывает затруднения в соотнесении планируемых результатов с целями и задачами.

Модуль 1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Модуль 2. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Модуль 3: Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

В течение дня участники выполняли три модуля, по мнению экспертной группы такое количество заданий в один день является не продуктивным.

Рекомендации образовательной организации:

- в ПМ «Классное руководство» обратить внимание на практическое применение разработанных материалов для родителей обучающихся;

- в рамках практической подготовки студентов уделять внимание на соотнесение ими целей, задач, планируемых результатов;

- актуализировать знания по методам и приемам оценивания деятельности обучающихся;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочных занятий;

- учесть использовать потенциал межпредметных связей и воспитательные возможности каждого урока/мероприятия.

Максимально возможный балл за выполнение всех заданий – 56. Средний балл в – 32,65 балла. Наибольшее количество баллов – 47,91, наименьшее – 18,88. По сравнению с результатами 2021 года произошло закономерное снижение среднего балла демонстрационного экзамена по причине увеличения количества сдававших экзамен. При этом показали соответствие национальным или международным стандартам 13 человек, 41,94 % от сдававших демонстрационный экзамен, это значительно превышает результаты 2021 года.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ступени среднего общего образования (ЕГЭ)

Динамика распределения выбора предметов обучающимися на ГИА показывает, что обучающиеся отдают предпочтения обществознанию, биологии, химии, физике и иностранному языку.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 11-х классах Лицея в 2022 году представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 11-х классах Лицея в 2022 году

Предмет	распределения выбора предметов на ЕГЭ	Средний балл		
		2020	2021	2022
Русский язык	15 (100%)	76,6	80	71
Математика (профиль)	8 (14%)	65,9	83	67,4
Иностранный язык (английский)	5 (28%)	73,2	79	80,4
Иностранный язык (немецкий)	1 (7%)	-	-	71
Информатика и ИКТ	1 (7%)	58	95	54
Литература	-	70	90	-
Биология	3 (28%)	65,8	66	36
Физика	1 (7%)	54,3	78	62
Обществознание	9 (65%)	65,4	66	63,9
Химия	3 (21%)	63,5	79	43
История	5 (35%)	62,3	55	76,5
География	-	-	46	-

Результаты ЕГЭ в 2022 г. позволяют сделать выводы, что все обучающиеся освоили программу среднего общего образования, 100 процентов выпускников преодолели минимально необходимый порог баллов и поступили в выбранные профессиональные учреждения. Повышение среднего балла по результатам ЕГЭ, в сравнении с 2021 г. произошло по иностранному языку (английскому) и истории.

Таблица 14

Качество образования в выпускных классах, 11 класс

<i>Показатели качества</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
Общее количество учащихся	16	14	15
Процент учащихся, освоивших содержание образования	100 %	100 %	100 %
Процент учащихся, успевающих на «4» и «5»	11 / 68,75%	10 / 71,42%	10 / 66,67 %
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	3 / 18,75	4 / 28,57%	2 / 13,33%

В 2022 г. выпускники 11 класса продемонстрировали достаточно высокие показатели качества образования, которые позволили 87 % выпускников поступить для обучения в высшие учебные заведения для получения образования по выбранному направлению.

4.3. Результаты промежуточной и независимой аттестации обучающихся 2022 г.

4.3.1. Промежуточная аттестация студентов колледжа осуществлялась на основании «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по семестрам (в декабре и в мае-июне).

Таблица 15.

Успеваемость студентов групп по итогам I и II семестров

се- местр	Средний балл промежуточной аттестации студентов по группам														
	14	15а	15б	16	24	25а	25б	26	34	35	36	37	44	45	46
I се- местр	4,51	4,31	4,5	4,0	3,9	4,46	4,59	4,41	3,66	4,14	3,83	3,72	4,24	4,0	4,17
II се- местр	3,76	3,97	4,0	4,1	3,9	4,12	4,12	4,22	3,66	4,23	4,08	4,23	4,22	4,0	4,05

В группах I курса, база 9 кл. (14, 15а, 15б и 16 группы) промежуточная аттестация проводится по модели ГИА среднего общего образования (ЕГЭ) с использованием материалов, размещенных на сайте <https://fipi.ru>. Ее результаты позволяют сделать вывод, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует требованиям стандарта среднего образования.

Итогом освоения профессиональных модулей на 2-4 курсах является экзамен квалификационный, который проводится по модели демонстрационного экзамена. Положительная динамика наблюдается в 36 и 37 группах

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество студентов, которые демонстрируют хорошие и отличные результаты на промежуточной аттестации в течении учебного года – 56,04 % студентов очного отделения, что является основанием для назначения академической стипендии, в том числе 9% студентов получали повышенную академическую стипендию за отличные успехи в учебе.

В 2022 году экзамен квалификационный сдавали в форме демонстрационного экзамена студенты 35а, 35б и 36 групп по ПМ 03. «Классное руководство» и студенты 44 группы

по ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения».

Таблица 16.

Результаты промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена

Компетенция	Группа	Результаты, чел./%				Достигли международного или национального стандарта, чел./%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Преподавание в младших классах	35 а	12 (50%)	12 (50%)	-	-	58 / 81%
	35 б	19 (83%)	4 (17%)	-	-	
	36	18 (72%)	7 (28%)	-	-	
Дошкольное воспитание	44	2 (11%)	10 (56%)	6 (33%)	-	1/6%

Все студенты успешно сдали демонстрационный экзамен. Достижение международного или национального стандарта продемонстрировали 81% студентов сдававших экзамен по компетенции «Преподавание в младших классах» и 6 % - по компетенции «Дошкольное воспитание». Студенты, сдававшие экзамен по компетенции «Дошкольное воспитание» показали более низкие результаты, так как в форме демонстрационного экзамена экзамен сдавался в первый раз.

4.3.2. Промежуточная аттестация в общеобразовательном отделении «Лицей» осуществлялась на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Лицея и порядке перевода в следующий класс» по двум семестрам и в целом за учебный год.

Таблица 17.

Результаты промежуточной аттестации за год в общеобразовательном отделении Лицей

	11 класс
Общий средний балл класса	4,35
Общий СОУ по предметам (%)	86,67
Общий % успеваемости класса	100
Общий % качества освоения программы ОО	78
Обучающие на «4» и «5» (%)	66,67
Оценка УУД	100 % обучающихся достигают базового уровня УУД
	74 % достигают повышенного уровня УУД

Из анализа успеваемости обучающихся Лицея за год можно сделать следующий вывод: обучающиеся ступени среднего общего образования демонстрируют 100 % освоение программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По сравнению с 2021 годом повысился процент качества освоения программы СОО.

По итогам каждого семестра и учебного года были проведены педагогические советы и родительские собрания, где рассматривались вопросы мотивации обучающихся и повышения успеваемости. С учениками, имеющими проблемы в освоении основной образовательной программы и их родителями осуществлялась индивидуальная работа: консультации преподавателей – предметников, психолога, беседы с членами администрации.

4.3.3. Всероссийские проверочные работы

В 2022 году в ВПР СПО принимали участие все студенты 1 курса и все студенты 2 курса, как завершившие освоение программы среднего общего образования. Студенты выполняли 2 проверочные работы:

– проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО, выполнялась на компьютере;

– проверочную работу по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля среднего профессионального образования (профильному учебному предмету – русскому языку), выполнялась в письменной форме.

По итогам сводного статистического отчета о результатах ВПР в учреждениях СПО в 2022 году в Свердловской области ГАПОУ ДПО СО «ИРО» обучающиеся ГАПОУ СО «РПК» по русскому языку и по метапредмету находятся верхней границе «зеленой зоны», то есть имеют высокий индекс ВПР СПО.

Таблица 18

Индекс ВПР СПО в ГАПОУ СО «РПК»

Курс обучения	Индекс по предмету	Индекс по метапредмету	Индекс ВПР
1 курс	0,718	0,599	0,658
2 курс	0,595	0,623	0,609

По показателям индекса ВПР ГАПОУ СО «РПК» входит в 5-у лучших образовательных организаций, реализующих программы СПО: 1 курс – четвертое место в рейтинге, 2 курс (завершившие освоение программ СОО) – второе место в рейтинге.

По итогам ВПР в ГАПОУ СО «РПК» на Педагогическом совете был проведен анализ затруднений по выявленным дефицитам обучающихся, скорректированы рабочие программы учебных курсов, особенно в части контрольно-оценочных средств на текущей и промежуточной аттестации.

4.4. Результаты реализации дополнительных образовательных программ, участия обучающихся в конкурсах олимпиадах, спартакиадах

Обучающиеся колледжа приняли участие в мероприятиях различных уровней: международные, всероссийские, межрегиональные, региональные, областные, городские конференции, конкурсы, олимпиады.

Мероприятия проводились в разных форматах: онлайн, офлайн, очно-заочными; предполагалось участие как индивидуальное (в большей степени), так и командное.

При подготовке обучающихся к участию в мероприятиях столкнулись с определенными трудностями. После достаточно длительного дистанционного обучения, ребята испытывают затруднения: при очных выступлениях (боязнь публики), при планировании своего времени (особенно в командной работе), низкая мотивация на участие в мероприятиях разного уровня, умение выражать эмоции. При работе онлайн, так же можно отметить ограниченность эфирного времени.

Из положительных моментов можно отметить следующее: работа без отвлечений строго в установленных рамках, формирование чувства времени, поддержка, в том числе родителей и их включенность в мероприятия, наличие большого количества болельщиков.

На протяжении отчетного периода удалось сохранить интерес обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Традиционными победителями и участниками конкурсов разного уровня стали обучающиеся посещающие кружок «Чудо лепка».

Среди наиболее значимых можно выделить следующие мероприятия:

- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»;
 - Международный конкурс «Лига эрудитов 2»;
 - Всероссийская акция «Тотальный диктант - 2022»;
 - III всероссийская акция «Поделись своим знанием»;
 - Всероссийская акция «Литературный диктант»;
 - Всероссийский конкурс художественного чтения «Читаем с листа».
 - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
 - IX открытый межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты - 2022»;
 - IX межрегиональная научно-практическая конференция студентов «Путь к успеху – 2022: Образование. Наука. Профессия»;
 - Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по специальностям СПО в 2021-2022 учебном году;
 - X Региональная олимпиада по английскому языку;
 - Региональный конкурс видеороликов, посвященных историческим и современным исследованиям и экспериментам в области атомной физики (приурочен к 155-летию со дня рождения М. Кюри), категория «Студенты»;
 - Областной конкурс презентаций по астрономии, посвященный 65-й годовщине запуска первого искусственного спутника Земли в номинации «В глубины Вселенной»;
 - Областной заочный конкурс творческий конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Мисс СПО - 2022»;
 - XI областная научно-практическая православная конференция «Эпоха Петра I»;
 - VIII областной конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», номинация «Вдохновение»;
 - Областной конкурс иллюстраций «Алёнушкины сказки» по произведениям Д.Н. мамина-Сибиряка, возрастная группа 13-17 лет;
 - Областная олимпиада, посвященная 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой;
 - Областной конкурс научно-исследовательских работ «Мои первые исследования»;
 - Городской фестиваль «Мы помним», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Помнить ради будущего»;
 - 82-ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ 1941-1945 гг, на призы газеты «Ревдинский рабочий», женские команды 3 группы;
 - 82-ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ 1941-1945 гг, на призы газеты «Ревдинский рабочий», спортсмены 3 группы;
 - Городской конкурс творчества «Пасхальные перезвоны»;
 - Городской конкурс профилактических рисунков «территория здоровья».
- Распределение обучающихся по уровням участия в мероприятиях выглядит следующим образом (см. рис. 2)

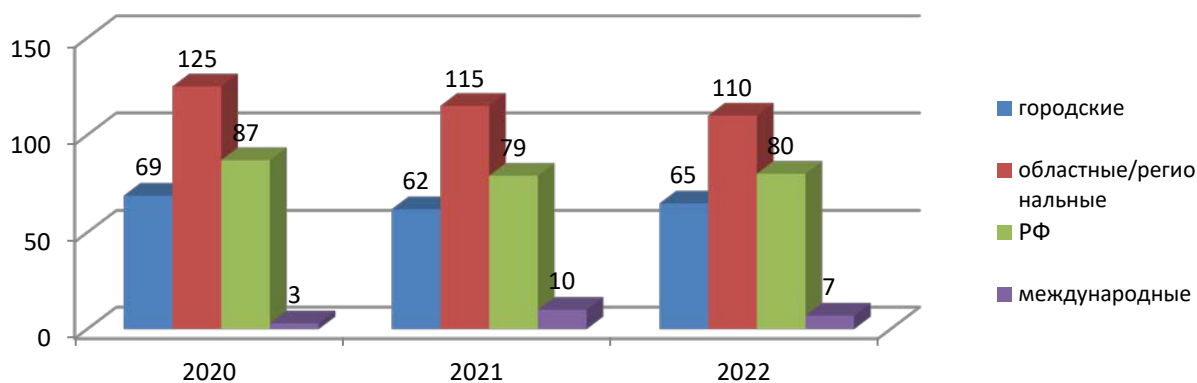


Рисунок 2. Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (чел.)

Количественные показатели остались примерно на том же уровне, что и в прошлом году. Показатели по категориям: «городской уровень, федеральный» по сравнению с прошлым годом незначительно выросли. В целом можно говорить о стабильности результатов. Очный и дистанционный форматы участия не помешал, а в некоторых случаях способствовал получению положительного опыта студентов и лицеистов. Это говорит о том, что обучающиеся готовы демонстрировать свои достижения общественности, самовыражаться, покорять новые вершины.

Вместе с тем, актуальным стоит вопрос о наличии призовых мест в мероприятиях профессиональной направленности (см. рис. 3). Это можно объяснить рядом объективных причин: подготовка участников педагогами колледжа в дистанционном формате; технические возможности обучающихся; отсутствие опыта как непосредственного участия, так и подготовки обучающихся в онлайн мероприятиях.

Количество победителей и призеров за текущий период также остались примерно на таком же уровне. В офлайн мероприятиях – 21 человек, в дистанционных мероприятиях – 64 человека.

Обучающиеся в большей степени принимали участие в областных мероприятиях и мероприятиях федеральных.

Участие в мероприятиях международного уровня обеспечивалось за счет онлайн олимпиад по предметам.

Распределение участия в мероприятиях разного уровня между студенческим и лицейским коллективами несколько отличается. В классах лицея каждый обучающийся смог принять участие в нескольких мероприятиях.

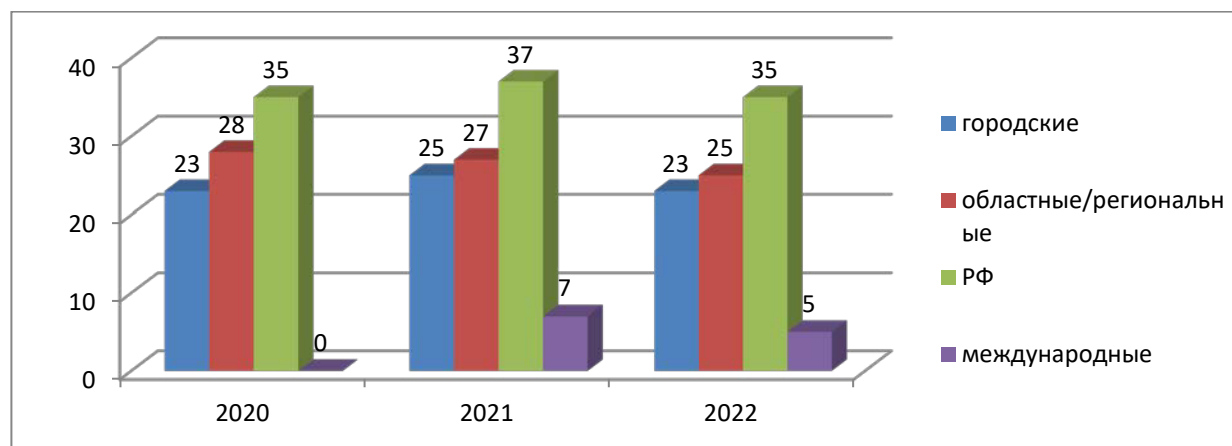


Рисунок 3. Победители и призеры мероприятий разного уровня (человек)

4.5. Востребованность выпускников

В колледже с 2010 года реализуется проект по трудоустройству на базе центра «Есть работа!», в рамках которого проводилась следующая работа:

1. *Консультационная деятельность с учащимися лицея и студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда:*

– Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся лицея и студентов с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных педагогических профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

– Профессиональное воспитание – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, развитие педагогических способностей и склонностей через систему воспитательных мероприятий.

– Профессиональное консультирование — оказание помощи в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций лицеистам и студентам о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики.

– Консультации студентов по вопросам трудоустройства с предоставлением информации о имеющихся вакансиях в образовательных учреждениях Свердловской области, в том числе, Западного управленческого округа.

– Профессиональная и социальная адаптация – сопровождение молодых специалистов в течении первых двух лет после окончания колледжа.

– Основные методы профессиональной ориентации: информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации), профессиональные пробы.

2. *Организация ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры.*

5 мая 2022 г., в рамках итоговой конференции по подведению итогов прохождения студентами производственной (преддипломной) практики, состоялся онлайн-брифинг по трудоустройству, целью которого ставилось создание условий для трудоустройства выпускников. На брифинг приглашались специалисты управлений образования и непосредственные работодатели – директора ОУ Свердловской области.

По итогам производственной (преддипломной) практики 23 % студентов (очной формы обучения) предоставили гарантийные письма о трудоустройстве по месту прохождения практики. В ходе диалога в рамках брифинга со студентами работодателями были предложены рабочие места в образовательные учреждения г. Ревда, г. Полевской, г. Первоуральск, г. Дегтярск, в качестве учителей начальных классов, классов коррекционного развивающих, русского языка, воспитателей ДОУ. Помимо непосредственного трудоустройства на брифинге, запросы на будущих специалистов поступили из ОУ Екатеринбурга, Ревды, г. Первоуральска, Полевского городского округа, Нижнесергинского района, что доказывает высокую востребованность наших выпускников на рынке труда.

3. *Организация временной занятости студентов*

Регулярно на стенде «Трудоустройство выпускников» размещается информация о имеющихся вакансиях в г. Ревда и Свердловской области. В случае трудоустройства студента, осуществляется согласование в учебной части графиков работы и обучения. В 2021-22 учебном году 8 % студентов очного отделения совмещали учебу с работой, главным образом студенты трудоустраиваются в социальной сфере (учителя начальных классов, помощники воспитателя, продавцы, социальные работники и т.п.). При трудоустройстве студентов, по предоставлению заявления и справки с места работы, студентам предоставляется индивидуальный учебный план. В рамках «Летней практики» 48 студентов работали в ка-

честве вожатых в санатории-профилактории «Родничок» г. Ревда с временным трудоустройством. Также в течение года 5 студентов работали в ДОЛ «Дюжонок», ДОЛ «Лесная сказка» Полевской ГО. Студенты заочного отделения трудоустроены в подавляющем большинстве по получаемой профессии.

4. Взаимодействие с ГКУ «Ревдинский центр занятости»

Заключен договор от 11.09.2020 г. «Об оказании профориентационных и профинформационных услуг обучающимися» с ГКУ «Ревдинский центр занятости», специалисты которого проводят систематические консультации для студентов. Результатом работы являются информированность студентов о предложениях рынка труда, о качествах востребованных специалистов, тонкостях собеседования с работодателями.

Таблица 19

Результаты трудоустройства выпускников 2022 года

специальность	44.02.01 «Дошкольное образование»		44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Всего
	очная	заочная	очная	очная	
Всего выпускников, чел.	21	23	23	31	98
Трудоустроены, чел./%, в том числе	19 / 90,4	17 / 73,9	18 / 78,2	23 / 74,2	77 / 78,6
– по специальности	18 / 85,7	14 / 60,8	12 / 52,2	20 / 64,5	65,8
– не по специальности	1 / 4,7	3 / 13	4 / 17,4	3 / 9,6	11 / 11,2
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	0	4 / 17,3	0	2 / 6,4	6 / 11,9
Очное обучение ВПО	1 / 4,7	0	1 / 8,7	1 / 3,2	5 / 5,1
Неформальная занятость	0	1 / 4,3	2 / 8,7	3 / 9,6	6 / 6,1
Не трудоустроены	1 / 4,7	1 / 4,3	2 / 8,7	2 / 6,4	6 / 6,1

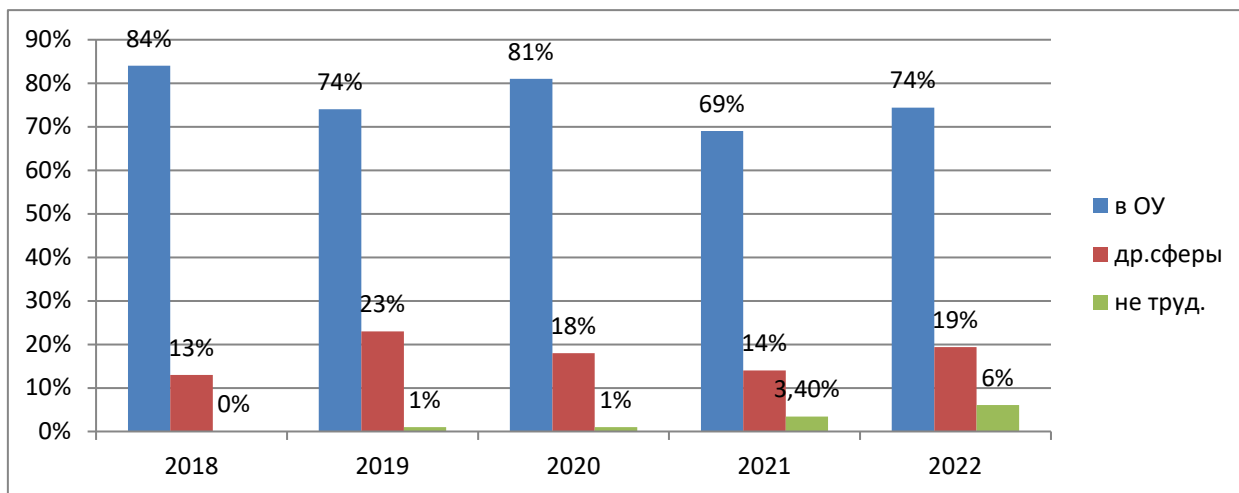


Рисунок 4. Динамика трудоустройства выпускников 2018 - 2022 г.г.

Из анализа трудоустройства за последние 5 лет можно сделать следующие выводы:

Сохраняется достаточно высокий процент трудоустройства, что свидетельствует о качестве подготовки и востребованности наших выпускников на рынке труда.

Доля выпускников, трудоустраивающихся по специальности в образовательные организации Свердловской области, а также за ее пределами соответствует целевым показателям. Незначительное снижение этого показателя объясняется уменьшением количества студентов заочной формы обучения, большинство из которых были трудоустроены по получаемой или смежной специальности

В целом, можно говорить о системной управленческой работе в центре по трудоустройству «Есть работа!», которая включает стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационных технологий, комплексную разработку нормативно-правовой документации, маркетинговые исследования, а также мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг, что обеспечивает стабильно высокие показатели трудоустройства выпускников и студентов.

4.5. Профориентационная деятельность

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сложилась система взаимодействия, как с Управлениями образования, так и с муниципальными общеобразовательными организациями по вопросам профориентации школьников с целью обеспечения территорий педагогическими кадрами. Основными мероприятиями в этом направлении деятельности колледжа являются:

1) организация профориентационных мероприятий с образовательных организаций Западного управленческого округа:

Заключены договоры о взаимодействии по вопросам профориентации школьников и практической подготовке студентов с МОУО г.г. Ревда, Полевской.

Заключены договоры с МОУ города Ревда (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29») МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда о профориентационной деятельности и взаимодействию в рамках профильного образования на уровне среднего общего образования.

В рамках этого проводятся профориентационные встречи, профессиональные пробы.

2) организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»:

В 2021-2022 учебном году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 9 классов ГО Ревда. «Психолого-педагогический класс». В состав педагогического класса вошли учащиеся МАОУ «СОШ» №№ 1, 3, 9, 7, 28, 29, «Еврогимназии». Программа была реализована при сетевом взаимодействии колледжа и МАУДО «Центр дополнительного образования». В программу педагогического класса входит четыре блока: введение в педагогическую профессию; «Я-лидер: стратегия успеха»; информационная культура педагога; профессиональные пробы.

С целью реализации четвертого модуля программы педагогического класса на базе центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по специальности «Преподавание в начальных классах» и мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» представителями педагогического колледжа были проведены 6 профессиональных проб. По итогам совместной реализации программы 50% выпускников «Психолого- педагогического класса» стали студентами педагогического колледжа»

Осенью 2022 года увеличился спектр организаций, с которыми педагогический колледж совместно реализует программы «Психолого- педагогический класс» в сетевой форме».

В ГО Ревда – «Психолого-педагогический класс на базе МАОУ «Гимназия № 25»-сетевая реализация проекта – 25 человек.

Полевской ГО – «Психолого-педагогический класс» на базе МЦДО «Центр им. П.П.Бажова»- сетевая реализация проекта- 25 человек.

Город Дегтярск- «Психолого-педагогический класс» на базе МОУ «Учебный комбинат» - «Психолого-педагогический класс».

Для совместной работы в этом направлении были заключены трехсторонние соглашения (УГПУ - МОУ- Педагогический колледж).

3) **Участие в проведении муниципальных информационных форумов для родителей и выпускников основной и средней школы по профессиональному определению.** В рамках традиционно проводимых «Дней открытых дверей» для выпускников школ Западного управленческого округа;

4) **Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»** по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальных классах». В 2022 году на базе колледжа прошли профессиональные пробы по вышеназванным компетенциям для 50 обучающихся 7-9 классов из ОУ г. Ревда, Полевского ГО.

5) **Традиционными для колледжа являются «Дни открытых дверей».**

В 2022 году было проведено 4 дня открытых дверей, в том числе 2 прошли в очном формате, 2 в формате онлайн. Всего в данных мероприятиях приняло участие более 100 человек.

6) **В период производственной (преддипломной практики) всеми студентами проведены профориентационные беседы со старшеклассниками в ОУ- базах практики.**

В результате проведенных мероприятий профориентационной направленности в 2022 году колледж успешно осуществил приемную кампанию. На специальности 44.02.02 и 44.02.05 среди абитуриентов был конкурс, значительно вырос средний бал аттестата поступающих в колледж.

4.6. Дополнительное профессиональное образование

За отчетный период дополнительное профессиональное образование осуществлялось через реализацию программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам составило 637 (рис. 5) человек, в том числе по ДОП профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (25 чел.). В целом наблюдается повышение численности слушателей, получивших данную услугу по сравнению с 2021 годом.

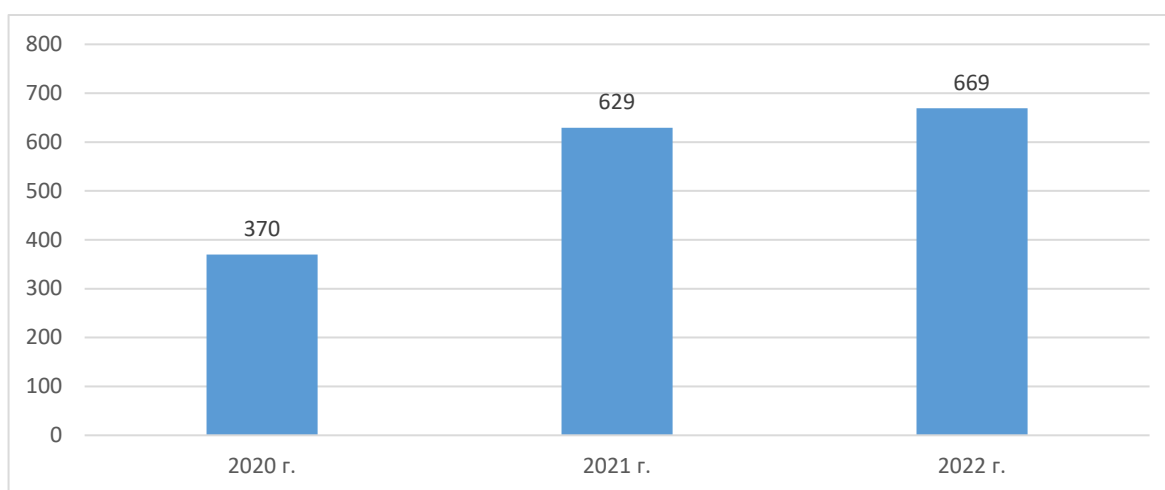


Рисунок 5. Количество педагогов Западного управленческого округа, прошедших курсовую подготовку на базе ГАПОУ СО "РПК"

Большая часть слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации это женщины в возрасте 45-55 лет.

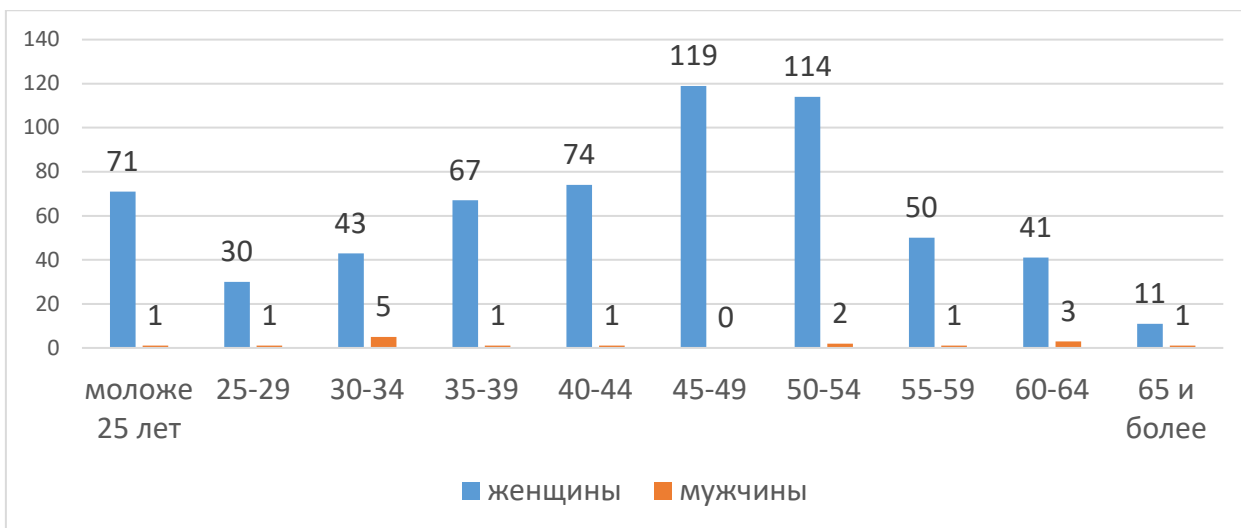


Рисунок 6. Распределение количества слушателей курсов повышения квалификации по возрасту и полу

Программы профессиональной переподготовки стали более востребованными у женщин в возрасте моложе 25 лет.

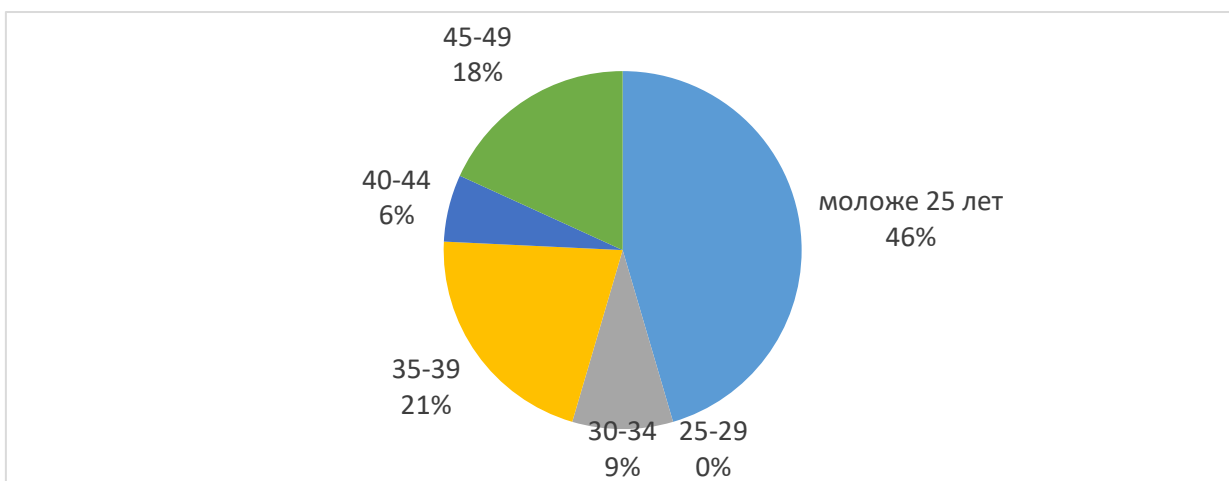


Рисунок 7. Распределение количества слушателей профессиональной переподготовки по возрасту (женщины - 100%)

Перечень и содержание программы формировалось на основании заявок Управлений образования ГО Ревда, ГО Бисерт, ГО Полевской, г. Нижние Серги, ГО Первоуральск, ГО Дегтярск; для педагогов образовательных организаций, являющихся базовыми площадками и базами практики колледжа, а также на основе потребностей педагогических работников образовательных организаций Западного управленческого округа.

Преподавателями колледжа в 2022 году были разработаны и реализованы программы повышения квалификации:

- ДПП ПК «Современные подходы к оценке качества образования. Технология разработки КИМ», объемом 16 часов (преподаватель Наймушина Т.В.)
- ДПП ПК «Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами модерации», объемом 16 часов (преподаватель Наймушина Т.В.)
- ДПП ПК «Анализ результатов независимых оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» -16 часов (преподаватель Наймушина Т.В.)

Дополнительные профессиональные программы были реализованы кадровым составом преподавателей колледжа, а также преподавателями Уральского государственного педагогического университета, привлеченными к работе на основе гражданско-правовых договоров.

Большая часть программ была проведена в мастерских по компетенции «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах».

Программы реализованы как за счет средств, выделенных на исполнение Государственного задания, так и с полным возмещением затрат.

Таблица 20

Соотношение количества слушателей, получивших дополнительное профессиональное образование на бюджетной и внебюджетной основе

Вид дополнительной профессиональной образовательной программы	Количество слушателей, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы										
	2019 год			2020 год			2021 год			2022 год	
	фед. бюджет	рег. бюджет	внебюджет	фед. бюджет	рег. бюджет	внебюджет	фед. бюджет	рег. бюджет	внебюджет	рег. бюджет	внебюджет
программы повышения квалификации	8	250	424	43	206	80	21	285	249	330	306
программы профессиональной переподготовки	0	75	17	0	25	16	24	50	0	33	0

С 2022 года ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» входит в перечень организаций осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (на основании приказа Минпросвещения РФ от 28.08.2022 № 96).

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Трудовой коллектив ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» – 70 штатных сотрудников, из них 55,7 % штатных педагогических работников.

Всего педагогический состав колледжа составляет 39 человек, из них 10 педагогических работников – совместители. Большое количество совместителей вызвано необходимостью выполнения требования ФГОС СПО – «опыт работы преподавателей в образовательных организациях соответствующей сферы», с одной стороны, и небольшим количеством групп в параллели одного курса специальности, с другой стороны.

В среднем педагогический стаж работников колледжа составляет 25,8 года. Средний возраст педагогов – 49 лет.

82,05 % педагогов имеют высшее образование, 17,9 % – среднее профессиональное. В педагогическом колледже 6 основных преподавателей и 1 совместитель имеют степень магистра педагогики. 10 штатных преподавателей и 3 совместителя являются выпускниками Ревдинского педагогического колледжа (училища).

33,3 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 51,3 % педагогических работников – первую, 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 педагогических работников не имеют квалификационной категории по причине небольшого педагогического стажа по занимаемой должности.

Преподавательский состав колледжа включает:

- 4 сертифицированных эксперта Ворлдскиллс по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»;
- 12 экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»;
- 1 эксперт с правом проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона по компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате»;
- 16 педагогов входят в областной банк экспертов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий;
- 1 преподаватель входит в состав Конфликтной комиссии Свердловской области;
- 61,5 % преподавателей являются ветеранами труда, 46,2 % преподавателей награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 3 преподавателя являются почетными работниками среднего профессионального образования.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выстроена работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, которая направлена на повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий.

Для качественной реализации содержания ООП СОО и ППССЗ в 2022 году было организовано повышение квалификации, предусматривающее следующие формы: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары (в очной и дистанционной форме), мастер-классы, вебинары, внутренние семинары.

Педагоги колледжа повышают квалификацию и через самообразование, активно участвуют в научно-практических конференциях, вебинарах, предъявляют опыт профессиональной деятельности педагогической общественности через разработку и реализацию совместных с работодателями проектов. Участие педагогов в стажировках обеспечивает

учет требований, предъявляемых к современному специалисту при отборе содержания образования и организации образовательного процесса.

В течение 2022 г. в соответствии с планом повысили свою квалификацию 33 человека, что составляет 47,1 % от общей численности работников списочного состава колледжа (от 70 человек с совместителями). Из 33 человек, повысивших квалификацию, 3 – руководители (главный бухгалтер, заместители директора и руководитель структурного подразделения), 30 – специалисты – педагогические работники и сотрудники.

Количество педагогических работников колледжа, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования, в 2022 г. значительно превышает плановый показатель. Основными направлениями повышения квалификации стало: реализация общеобразовательной подготовки при освоении профессиональных программ; социально-педагогическое сопровождение студентов кураторами учебных групп.

Учитывая, что одной из приоритетных задач колледжа является воспитательной деятельности при организации образовательного процесса, необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в области реализации задач воспитания.

В текущем учебном году преподаватели педагогического колледжа активно участвовали в распространении собственного педагогического опыта в различных его формах (научно-практические конференции, конкурсы, семинары).

Профессионализм педагогов колледжа в текущем учебном году подтвержден благодарственными письмами, грамотами и дипломами.

5.2. Организация учебного процесса

Режим работы. При установлении режима занятий и выборе учебной нагрузки администрация колледжа руководствуется: Законом РФ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарном благополучии населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательное учреждение работает в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного часа занятий в колледже – 45 минут. Учебные занятия проводятся сдвоенными, между ними 5-минутный перерыв. Общая продолжительность учебного занятия – 1 час 30 минут. В течение учебного дня устанавливаются 2 перерыва на обед по 30 минут. Начало занятий в колледже – 9.00 ч., окончание – 16.30 ч.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, после динамической паузы. Расписание уроков строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим обеспечивает высокую работоспособность, способствует сохранению и укреплению здоровья, эффективное использование свободного времени, занятий физической культуры.

При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала.

Расписание занятий составляется на полугодие, утверждается директором колледжа.

В распределении занятий по физической культуре учитываются данные медицинского осмотра обучающихся, которых делят на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Образовательный процесс при получении среднего профессионального образования включает теоретическое обучение, практическое обучение, производственную, преддипломную практику в рамках профессиональной подготовки и воспитательную работу с обучающимися. Производственная практика организуется в образовательных организациях

Свердловской области как концентрированно (погружением), так и рассредоточено (чередуюсь с теоретическим обучением).

Особенности организации обучения с использованием дистанционных технологий. В течение 2022 года, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции, обучающиеся с 02.02.2022 г. по 22.02.2022 г. находились на обучении с использованием дистанционных технологий. В образовательном процессе колледжа активно использовались дистанционные технологии на базе платформ Moodle, Дневник.ру. Учебное взаимодействие осуществляется с использованием приложений Сферум, Zoom, Skysmart, Google-сервисов и т.п.

В период дистанционного обучения занятия проводились в онлайн-режиме, с максимальным соблюдением санитарно-гигиенических требований: непрерывная работа с компьютером длилась не более 30 минут, обязательно проводились динамические паузы и гимнастика для снятия напряжения с глаз.

Занятия по физической культуре были организованы в активной форме, под онлайн-контролем преподавателя, позволяющие в сложных условиях снижения двигательной активности поддерживать физическую форму обучающихся. При организации занятий на дому обеспечивалось соблюдение правил техники безопасности.

В течение всего периода дистанционного обучения ежедневно осуществлялся контроль состояния здоровья студентов и мониторинг освоения образовательной программы.

Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам – 32 чел./10 %.

Организация обучения на основе индивидуального учебного плана осуществляется на основании Положения об индивидуальном учебном плане обучения в соответствии с запросом обучающихся, основанием которого были состояние здоровья, уход за малолетним ребенком, трудоустройство т.п. В 2022 учебном году количество студентов, обучающихся по ИУП – 32 человека.

Практическая подготовка студентов. Профессиональная направленность прослеживается практически в каждой дисциплине, реализуется в части практической подготовки рабочей программы курса. Логика и последовательность всех видов практик в соответствии с реализуемыми профессиональными модулями специальностей продуманы и организованы таким образом, что студенты получают первый практический опыт, начиная с психолого-педагогических наблюдений и составления психолого-педагогических характеристик детей младшего школьного возраста и заканчивая пробными уроками и занятиями с детьми 1-4 классов (специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Преподавание в начальных классах») и детьми дошкольного возраста («Дошкольное образование»).

Одним из самых важных этапов в профессиональном становлении студентов выпускного курса является производственная (преддипломная) практика. В реализации программ этой практики самое активное участие принимают руководители и педагоги ДОУ и ОУ города Ревда и Западного управленческого округа. В рамках производственной (преддипломной) практики предусмотрено выполнение аттестационного задания и апробация практической части выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики на специальности «Дошкольное образование» организованы по ПМ по заочной форме обучения. Обучающиеся по заочной форме обучения производственную практику проходят по месту работы в ДОУ. Сегодня можно говорить о том, что сложился положительный опыт взаимодействия колледжа и образовательных организаций города и округа по сопровождению студентов в этом направлении. Большинство выпускников уже в процессе такого взаимодействия определяют с местом будущего трудоустройства. Вся работа строится в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Наличие производственной базы для прохождения практических занятий.

Прохождение различных видов практики студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется на основе договоров о практической подготовке с образовательными учреждениями г. Ревда. Ежегодно студенты проходят практику более чем в 20 образовательных организациях:

- общеобразовательные организации (различных организационно-правовых форм, реализующие различные ООП);
- общеобразовательная школа-интернат;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- дошкольные образовательные организации;
- летние оздоровительные лагеря для детей.

Большинство организаций - баз практики реализуют инновационные проекты, высококвалифицированные педагоги-руководители практической подготовки студентов обладают инновационным потенциалом, настоящие мастера в своей профессии.



Рисунок 8. Территориальное распределение студентов на производственную (преддипломную) практику в 2022 году (очная форма обучения)

Студенты выпускных групп очного отделения проходят производственную (преддипломную) практику по планируемому месту трудоустройства. По итогам практики 35 % выпускников получили предложения о трудоустройстве.

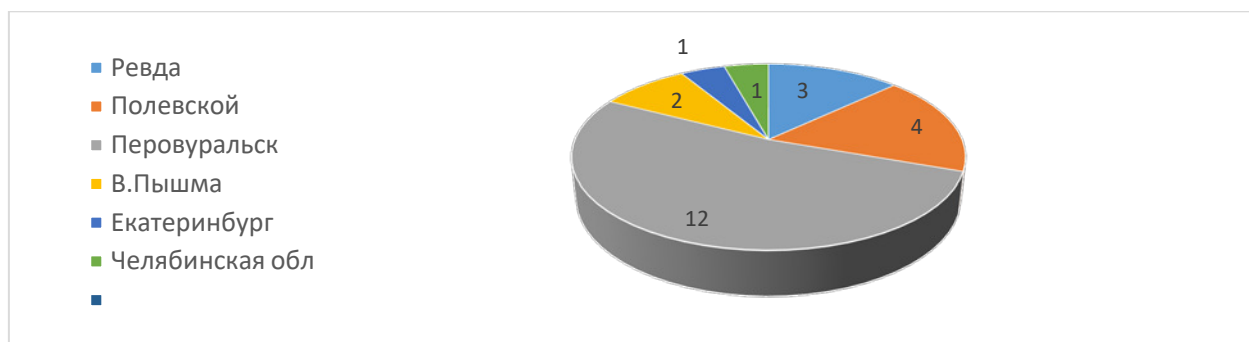


Рисунок 9. Территориальное распределение студентов на производственную (преддипломную) практику в 2022 уч. году (заочная форма обучения)

Большая часть студентов заочного отделения проходят производственную (преддипломную) практику по месту трудоустройства – в дошкольных образовательных организациях ЗУО.

Учебно-исследовательская деятельность студентов. Учебно-исследовательская деятельность, являясь обязательной для всех студентов колледжа, организована на всех специальностях и на всех этапах обучения в колледже.

Учебно-исследовательский маршрут студента представлен следующими компонентами: индивидуальный проект (1 курс, база 9 классов), реферат (2 курс, база 9 классов), курсовая работа (2 и 3 курс, база 9 классов), дипломный проект (4 курс, база 9 классов).

Требования к индивидуальным проектам (их содержанию, оформлению и защите) на первом курсе рассматриваются в рамках общеобразовательной дисциплины «Основы информационной культуры и проектной деятельности»; к реферату на втором курсе в рамках учебных дисциплин «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».

Требования ко всем видам УИР студентов прописаны в «Исследовательском маршруте студента ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Деятельность по написанию учебно-исследовательских работ предполагает обязательную публичную защиту. Традиционно для студентов первого курса в 2022 году была проведена научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», посвященная известным отечественным педагогам (организатор – кафедра общеобразовательных дисциплин).

Доклады на психолого-педагогические темы студенты представили на внутриколледжной научно-практической конференции имени К.Д. Ушинского (организатор – кафедра дошкольного образования, кафедра начального общего образования).

Курсовые работы выполнялись студентами в рамках профессиональных модулей, тематика курсовых работ отражает содержание профессиональных модулей по реализуемым специальностям.

Тематика ВКР была согласована с работодателями, рассматривалась на заседании НМС колледжа, была утверждена приказом директора колледжа.

Результаты курсовых и выпускных исследований, обучающиеся представляли на конференциях различных уровней.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация учебно-исследовательской деятельности в колледже носит системный характер, что проявляется в первую очередь в преимуществах видов УИР на каждом курсе обучения. При определении тематики работ на первом курсе используется личностно-ориентированный подход, на последующих курсах приоритетным становится соответствие темы современным требованиям системы образования, тенденциям ее развития.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

5.3.1. Система учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в целом

Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» осуществляется через консультативную деятельность заместителей директора; консультативную помощь методистов отдела РСО, организацию семинаров для преподавателей колледжа; организацию деятельности кафедр общеобразовательной подготовки, кафедры дошкольного образования, кафедры начального общего образования, организацию деятельности временных творческих коллективов (ВТК), в первую очередь по вопросам содержания основных образовательных программ.

Информационное сопровождение методической деятельности осуществляется через локальную сеть, официальный сайт колледжа, информационные стенды, информационные совещания, проводимые раз в месяц, в том числе с использованием возможностей онлайн-платформ, индивидуальные консультации, семинары-практикумы.

5.3.2. Общая научно-методическая тема, разрабатываемая педагогическим коллективом

В 2022 году педагогический коллектив работал над следующими методическими темами:

1) «Технологии практического обучения, используемые в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж: практический аспект»;

2) Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Работа над методическими темами осуществляется через открытые занятия, тематические заседания кафедр, заседания научно-методических советов, педагогические советы.

5.3.3. Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Реализуемые образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» для обеспечения образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте колледжа <https://rgpk-revda.profiedu.ru/>

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в рамках ППССЗ преподавателями или группами преподавателей разрабатываются учебно-методические комплексы в соответствии с действующими Положениями («Положение о ООП СПО», «Положение о КУМО»).

Учебно-методические комплекты по УД (уровень среднего профессионального образования) включают в себя:

- рабочую программу УД;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

Учебно-методические комплекты по ПМ включают в себя:

- рабочую программу профессионального модуля;
- контрольно-оценочные средства, включая материалы по экзамену квалификационному;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

В настоящее время все реализуемые УД и ПМ в рамках ООП СОО, ООП СПО по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» имеют разработанные учебно-методические комплекты.

В 2022 году методическая деятельность педагогов предполагала коррекцию программно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ учетом практического обучения.

Все разработанные в 2022 году материалы были утверждены на научно-методическом совете, согласованы с работодателем.

Региональные мастерские по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальных классах» осуществляли свою деятельность в соответствии с Планами деятельности. На их базах проводились демонстрационные экзамены, профессиональные пробы, мастер-классы.

В 2022 году представители ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» вошла в состав Федерального учебно-методического объединения по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В 2022 году Колледжа вошел в проект по тестовому внедрению единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров – «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

Приоритетные направления в 2023 году:

- разработка программно-методического обеспечения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла с учетом требований ФГОС СОО, методик преподавания;
- разработка программно-методического обеспечения по актуализированным ФГОС СПО (44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальном образовании») с учетом требований Ядра СППО.
- разработка методических рекомендаций по реализации воспитательного потенциала курсов всех циклов образовательных программ.

5.4. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья

Социокультурная среда колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самореализации, удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, их самоопределения и социализации, что обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования. Работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами колледжа, с учетом мнения всех субъектов образования.

На базе колледжа для обучающихся предложены следующие кружки и секции:

- студия журналистики (рук. Агафонов А.А.);
- «Чудо лепка» (рук. Чудинова Н.М.);
- секция игровых видов спорта (баскетбол, рук. Хмельнов О.И.);
- секция игровых видов спорта (волейбол, рук. Погадаев А.С.).

Удельный вес численности студентов, посещающих дополнительные общеразвивающие программы составил **33,2%**.

В 2022 году на базе колледжа был создан и начал активно функционировать студенческий спортивный клуб. В актив клуба вошли студенты – победители и призеры спортивных соревнований, имеющие разряды по разным видам спорта.

На постоянной основе работает отряд волонтеров, творческое объединение «Восход», «Школа молодежной избирательной комиссии», команда КВН «По объявлению», а также сезонный педагогический отряд «Радуга»

Коллективы стабильны, текучки составов не наблюдается. Обучающиеся показывают достаточно высокие результаты на мероприятиях разного уровня. Ежегодно выпускников сменяют первокурсники.

В отчетном году, в силу объективных обстоятельств мероприятия в колледже были организованы как очно, так и в дистанционном формате. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях составил – 100% очного отделения и Лицея. Воспитательные мероприятия реализованы в соответствии с планом.

К работе привлечены заинтересованные организации, социальные партнеры колледжа.

В течение 2022 года была продолжена практика проведения мероприятия конкретной учебной группой или классом, это позволило активизировать деятельность как организаторов, так и участников мероприятий.

Важную роль в становлении подрастающего поколения, молодых специалистов играет *студенческое самоуправление*. В каждой группе/классе на начало учебного года сформирован актив, который оперативно решает вопросы, связанные как с учебной, так и внеучебной деятельностью. Часть заседаний в отчетном периоде проводились в дистанционной форме, но все намеченные мероприятия были выполнены. Участие обучающихся в самоуправлении направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций будущим педагогам, обеспечивает конструктивное взаимодействие студентов и лицеев с администрацией колледжа, способствует развитию целеустремленной личности, готовой брать на себя ответственность за выполнение общего дела, учит организации внеучебной деятельности в соответствии с потребностями самих обучающихся. Именно актив обучающихся приобщает первокурсников к жизнедеятельности в колледже, традициям.

Продолжает свою работу *Молодежная избирательная комиссия колледжа* (далее - МИК), которая обеспечивает гласность и открытость проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся, способствует формированию у подрастающего поколения культуры участия в избирательном процессе, гражданской и общественной инициативы. Работа ведется совместно с Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией. МИК приняла активное участие в разъяснительной работе с молодежью как колледжа, так и города в процессе подготовки и проведения Общероссийского голосования по изменениям Конституции РФ.

Традиционными для колледжа являются совместные мероприятия с *городским советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ветеранскими организациями ММО МВД РФ "Ревдинский"*. Были организованы «Встречи поколений», вечера отдыха, дни именинников для старшего поколения. Студенты колледжа приняли активное участие в разнесении подарков для ветеранов ко Дню Победы (более 200 подарков). В феврале-марте 2022 года совместно со Свердловской областной общественной организацией ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск в колледже проводятся тематические встречи, посвященные защитникам Отечества, участникам боевых действий в Афганистане. В рамках проекта «Офицерское трио» были организованы музыкальные встречи с передвижными выставками. Были проведены спортивные соревнования «Полицейский десант».

На территории колледжа, совместно с Всероссийским обществом слепых проводятся инклюзивные игры. В рамках встреч обучающиеся колледжа учатся правилам общения и посильной помощи людям с особыми возможностями здоровья.

Волонтерская работа представляет собой коллективную творческую деятельность с общественно значимым смыслом, приоритетными направлениями деятельности которого, являются: помощь детям малообеспеченных семей, работа с ветеранами и информационно-просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Работа ведется при поддержке МБУ «Центр по работе с молодежью», являющегося координатором волонтерского движения городского округа Ревда, Управления социальной защиты города, Ревдинского городского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Волонтеры помогают жителям Дома ветеранов. В том числе ежегодно принимают участие в поздравлении пожилых людей с днем рождения. В период пандемии волонтеры колледжа откликнулись на призыв о помощи старшему поколению, в отношении которых были введены возрастные ограничения: доставляли продукты питания, поздравляли с календарными праздниками, в том числе с Днем Победы, помогали работать на приусадебных участках. Ветеранами города были направлены на адрес колледжа благодарственные письма отдельным волонтерам. Силами волонтером были проведены акции «Белая ромашка», посвященная Дню борьбы с туберкулезом, «Красная ленточка», посвященная дню памяти жертв СПИДа, «Карапузы» (сбор подгузников для детей), «Дорогу!» (уборка территории литературного сквера и дома, где живут ветеранов от снега). Совместно с Управлением социальной политики были организованы и проведены благотворительные

акции и мероприятий для жителей города. Традиционно приняли участие в акциях «Соберем ребенка в школу», «Недели добра» и пр. Отрядом волонтеров был разработан план участия в областной акции «10 000 добрых дел в один день», результаты реализации которого были представлены в области. Бойцами волонтерского отряда на базе колледжа были организованы акции в поддержку солдат, участвующих в СВО. В преддверии новогодних праздников по инициативе колледжа и при поддержке администрации города были организованы праздничные мероприятия для подростков из семей, чьи родители участвуют в СВО.

Боец отряда возглавляет работу городского штаба. Состав отряда достаточно стабилен, ежегодно пополняется новыми бойцами из числа студентов первого курса (новый набор), в работе отряда постоянно принимали участие 15,3% от числа студентов очного отделения, бойцы имеют регистрацию на портале «DOBRO.RU».

В рамках предвыборных кампаний ребята обучены и привлекаются к работе с мало-мобильными гражданами для реализации их избирательных прав.

По результатам 2022 года бойцы отряда отмечены благодарственными письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за активную помощь в организации и проведении голосования ФГКС – 4 человека.

Наряду с волонтерами в колледже также действует сменный педагогический отряд «Радуга». Бойцы отряды проходят подготовку к работе в детских оздоровительных лагерях области в качестве вожатых. В период с июня по сентябрь 2022 года бойцы отряда были задействованы в реализации летней оздоровительной кампании для детей в детских оздоровительных центрах.

Молодежная избирательная комиссия колледжа (далее - МИК) организована для проведения ежегодных выборов председателя совета обучающихся. Один человек входит в состав Молодежной избирательной комиссии города. Ребята проходят обучение по организации избирательного процесса, проводят разъяснительную работу среди молодежи города. Работа МИК поддерживается Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно-массовых мероприятий, направленных, в том числе, на формирование уважительного чувства к традициям колледжа, где основным организатором выступает творческое объединение колледжа «Восход».

Обучающиеся колледжа включены в реализацию социально-значимой творческой проектной деятельности. Реализуются такие проекты как: «Свидетели Победы», «Читаем с листа», «Вкусняшки».

Проект «Читаем с листа» - это организация и проведение инициативной группой колледжа Всероссийского конкурса художественного чтения, который направлен на привлечения внимания детей, подростков к чтению посредством Интернет ресурсов, а именно социальной сети «В Контакте». Используя интернет-пространство в конкурсе могут принять участие разные категории обучающихся, в том числе, имеющие проблемы со здоровьем. В 2022 году он был посвящен детскому чтению. Проводился в семи возрастных категориях: 2-4 классы; 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы; обучающиеся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; студенты; участники театральных кружков, студий и т.п. Всего приняло участие 610 конкурсантов. Конкурс был реализован при поддержке муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система». В состав жюри вошли педагоги, режиссеры и актеры Свердловской области, г. Казани и Санкт-Петербурга.

Проект «Вкусняшки» направлен на организацию деятельности студентов, проживающих в общежитии, по формированию здорового питания, приобретение навыков самообслуживания и овладение азами ведения семейного бюджета. Основными задачами являются: организация мероприятий, направленных на воспитание культуры питания, бережного отношения к своему здоровью в условиях общежития колледжа; снижение затрат обу-

чающихся на закупку товаров и услуг для организации самостоятельного питания. К реализации данного проекта активно подключена родительская общественность, студенты старших курсов, преподаватели и сотрудники колледжа.

Проект «Свидетели Победы». В условия дистанционного обучения в рамках проекта и к юбилею Победы, силами обучающихся под руководством педагогов, была организована съемка роликов о родственниках, причастных к историческим событиям. Это позволило привлечь к работе родителей обучающихся, познакомиться с семейными архивами. Сюжет снимались на имеющиеся средства (телефон с камерой), монтаж проводился в рамках онлайн занятий студии журналистики.

Команды колледжа КВН «ПО: По объявлению» продолжила активное участие в мероприятиях разного уровня. Из числа студентов первого курса сформирована новая команда «КБ: Кир Булычев».

В течение отчетного периода велось *сопровождение студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, а также лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (26 человек, 6,9% от общей численности обучающихся колледжа). В общежитии колледжа в отчетный период проживало 15 человек (27,69% от данной категории обучающихся и 11,11% от числа проживающих в общежитии). На полном государственном обеспечении в 2022 году находятся 13 человек (65%% от данной категории обучающихся). Выпустились из колледжа – 6 человека (30% от данной категории обучающихся). Поступили на первый курс 2 человек (10% от данной категории обучающихся и 2% от численности обучающихся первого курса очного отделения). Для обучающихся были организованы в дни правовой грамотности встречи с адвокатами, представителями Управления социальной политики, прокуратуры. В основном актуальным вопросом, который вызывал особый интерес, остается «условия предоставления жилья этой категории студентов». Усилиями социального педагога и воспитателя общежития были организованы мастер-классы, направленные на обучение ребят приготовлению элементарных блюд. Вопросы жизнеустройства выше указанной категории обучающихся сопровождает социальный педагог колледжа.

Большое внимание было уделено *профилактической работе*. Была продолжена реализация программа профилактики опасного поведения «Все в наших руках». В течение года проводились такие акции как «Сообща, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Зеленая планета» «Дети России», «Подросток» и др.

В первые месяцы обучения, для студентов первого курса, были проведены практикумы, на которых в активной форме рассматривались вопросы, связанные с путями передачи ВИЧ-инфекции, толерантным отношением с окружающим – носителям ВИЧ, необходимостью установления своего ВИЧ статуса. К работе активно привлекался волонтерский отряд. Работа строится по принципу «Равный - равному».

Совместно с Фондом «Дорога к жизни» продолжилось добровольное *экспресс-тестирование* обучающихся на выявление ВИЧ-инфекции. Случаев выявления положительного ВИЧ статуса не зафиксировано.

В 2022 году состоялось *социально-психологическое тестирование обучающихся* (далее - СПТ), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие: студенты и лицеисты в возрасте от 15 до 18 лет, случаев отказа от прохождения СПТ. По результатам СПТ сформированы списки обучающихся подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра (далее – ПМО). Для реализации данного мероприятия с ГБУЗ СО Ревдинская ГБ, Детская поликлиника составлен график прохождения ПМО. 100% обучающихся, подлежащих тестированию прошли его.

По результатам тестирования необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом показатели не изменились (хотя в тестировании принимали разные группы и классы). Поскольку тестирование направлено на выявление групп риска с целью проведения коррек-

ции воспитательной работы, можно говорить о том, что работа в данном направлении ведется эффективно, но по-прежнему требуется обратить внимание на работу с родительской общественностью.

В колледже осуществляет *медицинское обслуживание* заведующим мед кабинетом и фельдшером. Организованы лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, взаимодействие медицинских работников с кураторами групп, классными руководителями и преподавателем физического воспитания, проводится индивидуальная работа с обучающимися. При необходимости студенты направляются на обследования, консультации, лечение в специализированные медицинские учреждения. Организовано проведение углубленных медицинских осмотров; противоэпидемические мероприятия, лечебно-профилактические мероприятия для нуждающихся студентов.

В рамках *профилактики дорожной безопасности* в колледже проводились совещания кураторов и классных руководителей, инструктаж по дорожно-транспортной безопасности детей, ежеквартально анализировались материалы по состоянию аварийности, в том числе с участием детей. Проводилось обновлен информационного стенд по безопасности движения. Актуализирована информация по безопасному движению студентов и лицейстов в рамках территориальной принадлежности образовательной организации. Организован показ и проведен анализ учебного фильма «Это же ребенок» как с педагогическим составом, так и с обучающимися колледжа, родителями. Организовано проведение конкурса-выставки творческих работ «Жизнь прекрасна, живи безопасно!» (лицей и первый курс). Подготовлено выступление для общеколледжного родительского собрания. Изготовлены и распространены информационные бюллетени среди родителей и обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ходе работы рассматривались вопросы, связанные с использованием ремней безопасности, правил безопасности при перевозке детей, а также обеспечению безопасной высадке/посадке обучающихся при подвозе к колледжу. Отдельно рассмотрены вопросы передвижения обучающихся с использованием вело- и мототранспорта: правила и допускаемые ошибки.

В рамках реализации мероприятий *пожарной безопасности* проводились тренировки по эвакуации из зданий учебного корпуса и общежития колледжа. Эвакуационные мероприятия проводились совместно с **65 Пожарно-спасательной частью Федерального государственного казенного учреждения «10 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»**. Проведен ежегодный день защиты детей (в онлайн формате).

В *библиотеке колледжа* организовывались тематические выставки, в том числе методической литературы (для помощи кураторам и классным руководителям при составлении классных часов, бесед, тематических занятий с детьми и подростками). Продолжено тесное взаимодействие с городской библиотечной системой, в частности с городской библиотекой Чехова. Было реализовано совместное Всероссийское мероприятие – конкурс художественного чтения, организованы часы онлайн чтения, тематические конкурсы и литературно-музыкальные композиции, акция «Библионочь».

В течение отчетного периода была проведена *сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета*. По результатам сверки обучающихся, состоящих на учете не выявлено.

Большую роль при подготовке и проведении мероприятий сыграла *родительская общественность колледжа*, которая поддержала идею проведения мероприятий в онлайн формате. Родители активно принимали участие в предлагаемых мероприятиях. Для них также был организован мастер-класс по работе с зоом-конференциями. В колледже для родителей были организованы телефоны горячей линии, кураторские дни, определен график консультаций, родительские собрания и дни правовой помощи.

В условиях пандемии *консультации педагога-психолога* были организованы как для обучающихся, так и для родителей. Запись и консультации велись онлайн. С введением

ограничений остро встал вопрос о снятии напряженности среди обучающихся, также особое внимание было уделено выпускникам лицея и студентам выпускных групп их эмоциональной готовности к предстоящим выпускным экзаменам.

За отчетный период студией журналистики был создан и начал активно развиваться Телеграмм-канал колледжа.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ и особенности ИОС колледжа

Укомплектованность библиотечного фонда печатными (книжными и периодическими) и электронными изданиями по всем специальностям: учебно-методическими, учебными изданиями, художественной литературой и др.

Библиотечный фонд составляет 23528 тыс. книжных (печатных) единиц (документов). Из них: учебной литературы – 14828 экз.; учебно-методической 662 экз.; художественной – 10820 экз.; научная – 320 экз.

Общий фонд периодических изданий (газет, журналов, сериальных периодических изданий) составляет: количество наименований - 14; количество единиц (комплектов) - 168.

Общий фонд справочных изданий составляет: наименований - 20 единиц; количество - 860 единиц.

Общий фонд аудиовизуальных документов (локального доступа) составляет: наименований – 50 единиц.

Учебных пособий на электронных носителях – 582 единиц.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СПО.

Обеспеченность учебниками ППССЗ по циклу общеобразовательных дисциплин 80% (10 класс), 90% (11 класс).

Общепрофессиональные дисциплины обеспечены как учебно-методической литературой, так и периодическими изданиями. В соответствии с ФГОС СПО.

По каждой специальности есть минимум два наименования периодических изданий.

По всем специальностям литература представлена как в печатной, так и в электронной форме.

Библиотечный фонд укомплектован нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ (законы, стандарты, концепции, примерные программы).

Доступность информационно-библиотечного центра для обучающихся. ИБЦ имеет три помещения (общая площадь – 161 кв.м): абонемент (каб. №2), читальный зал (каб. №2, 4) на 60 посадочных мест, из них 4 компьютеризированных места. В читальном зале в свободном доступе представлены периодические издания.

В 2022 году продолжалось сотрудничество с образовательной платформой «Юрайт», которая позволяет получить доступ с любого устройства на ресурсы платформы для СПО. Ревдинский педагогический колледж занимает 2 место в регионе по результатам активности преподавателей и студентов на образовательной платформе «Юрайт».

Колледж имеет подписку к Цифровому образовательному контенту (далее ЦОК) - единому каталогу онлайн-курсов, который содержит материалы, предоставленные ведущими российскими образовательными компаниями.

В свободном доступе для студентов компьютеры в читальном зале библиотеки. В соответствии с требованиями законов РФ 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в колледже обеспечена защита обучающихся от опасных Интернет-ресурсов, осуществляется ограничение доступа к ресурсам и материалам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

– предоставления полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;

- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов;
- осуществления учета и размещения фонда, обеспечения его сохранности, режима хранения и актуального состояния;
- осуществления аналитической и учебно-методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи представлены на рисунке 10

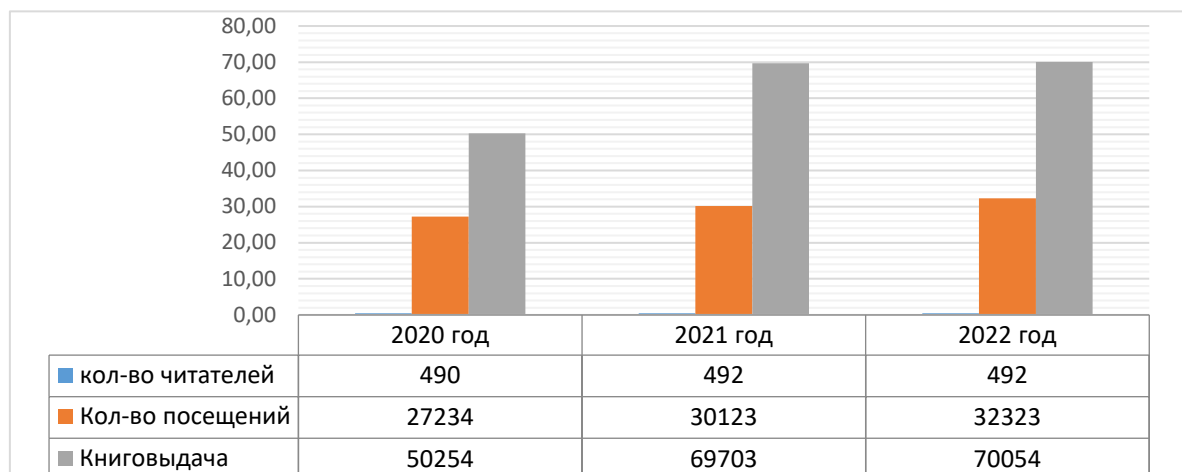


Рисунок 10. Статистические показатели количества читателей, посещений и книговыдачи на 2022 год

Статистические данные дали возможность сделать вывод, что в 2022 году увеличилось число посещений и книговыдачи. Данные показатели позволяют отметить положительную тенденцию, что связано с сокращением в 2022 году доли обучения с использованием дистанционных технологий.

В колледже разработана модель ИОС, организована деятельность по формированию и совершенствованию ИОС, пополняются информационные ресурсы библиотеки, функционирует локальная сеть. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным требованиям.

Тем не менее, можно констатировать следующие проблемы:

- фонды информационных источников и ресурсы библиотеки не в полной мере удовлетворяют образовательные потребности студентов и педагогов;
- информационно-образовательная среда учебных кабинетов и лабораторий, колледжа требует совершенствования;
- информационно-библиотечная система колледжа не в полной мере автоматизированы.

В связи с этим, приоритетными задачами, направленными на совершенствование ИОС колледжа, является:

- осуществление качественного комплектования фонда информационными источниками на разных носителях по всем специальностям;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды учебных кабинетов и лабораторий, колледжа в целом;
- автоматизация информационно-библиотечной системы посредством внедрения новых информационных компьютерных технологий;
- консультирование по работе с ресурсами образовательной платформы «Юрайт», «ЦОК».

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ

Наличие специализированных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями (спортивный зал, библиотека, мастерские). Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений:

– для проведения учебных занятий имеются специализированные учебные кабинеты с лаборантскими (21 учебная аудитория), лекционный зал, актовый зал на 99 мест, информационно-библиотечный центр с абонементом, читальным залом и медиазоной, спортивный зал, зал ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы;

– Кабинет технического конструирования на специальности «Дошкольное образование» (интерактивный комплекс, конструкторы, в том числе с обратной связью), оборудованный в 2016 и 2017 году.

– Центр проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Worldskills по компетенции «Преподавание в младших классах», открыт в 2020 г.;

– в 2021 году открыта мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

для работы специалистов: кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-организатора, методический кабинет заочного отделения, кабинет воспитателя общежития;

- административно-хозяйственного персонала: учебная часть, учительская, кабинет педагогической практики, кабинеты заведующих кафедрами общеобразовательной подготовки и профессиональной подготовки; кабинет заведующего заочным отделением; кабинет зам. директора по развитию содержания образования; кабинет зам. директора по учебно-производственной деятельности; кабинет зам. директора социально-педагогического деятельности, кабинет заведующего общежитием; кабинет главного бухгалтера, кабинет отдела кадров, кабинет бухгалтерии.

Оборудование учебных помещений современными ТСО в соответствии с современными требованиями.

Для реализации образовательных программ имеется оборудование:

– 103 персональных компьютера (в том числе 44 ноутбука). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек., обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и проводного интернета в общежитии; установлено *лицензионное программное обеспечение*; имеется контент фильтрация;

– сервер;

– оргтехника – 8 МФУ, 1 сканер;

– *теле- видео- аудио- аппаратура* – 2 телевизора, 3 видеокамеры, 20 веб-камер, 2 цифровых фотоаппарата, 5 магнитофонов, 2 акустические системы Alto TX15 2 полосная, 1 малошумящий микшерный пульт BEHRINGE, 1 компактный малошумящий микшерный пульт, 2 усиленных спикерных стойки на тринеге ROSKDALE, 1 беспроводная музыкальная система, 1 акустическая система, 1 радиосистема.

– *интерактивное оборудование* – 11 стационарных интерактивных комплексов с подключением каждого из них к сети Интернет, 5 передвижных интерактивных комплексов, 5 переносных мультимедийных проекторов, 1 Mimeo, 7 цифровых микроскопа, 8 документ-камер.

– 2 стационарных кабинета информатики на 12 ПК и 10 ПК, 22 гарнитуры, установлена локальная сеть, функционирует файловый сервер;

– 2 мобильных компьютерных класса – по 15 рабочих мест для обучающихся, 1 рабочее место для учителя;

– *лингфонный кабинет на 12 мест* для изучения иностранных языков;

– кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён Роботом-тренажёром оказания первой помощи «Кирилл-02»;

– информационно-библиотечный центр – оборудована медиазона с доступом в Internet;

– используются средства защиты – лаборатория Каперского.

Для организации информационного взаимодействия – 2 телефона, структурные подразделения колледжа связаны между собой собственной автоматической телефонной сетью на 23 номера, локальной сетью.

Наличие компьютерной техники создает возможность повысить эффективность преподавания за счет применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения досуговых мероприятий имеются актовый зал с дополнительным кабинетом, две костюмерные и необходимая аппаратура: видеокамера Canon XA 10 – 1 шт., видеокамера портативная – 2 шт.; компактный малошумящий микшерский пульт – 2 шт.; компьютеры стационарные – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; акустическая система двух полосная – 2 шт.; акустическая система – 1 шт.; усиленная спикерная стойка на тринобе – 2 шт.; колонки портативные для компьютера – 2 шт.; колонка портативная переносная – 1 шт.; сабвуфер – 1 шт.; микрофоны беспроводные – 2 шт.; микрофоны проводные – 2 шт.; световая установка VERNIGOTRILED – 1 шт.; синтезатор – 1 шт., беспроводная музыкальная система – 1 шт.; радиосистема – 1 шт.

Стоимость учебно-производственного оборудования.

– общая стоимость: 25 356 749,51 руб.;

– стоимость вычислительной техники: 4 694 946,00 руб.;

– стоимость оборудования, используемого в учебном процессе: 6 575 575,00 руб.

Доля учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года. Обновление учебно-производственного оборудования незначительно из-за ограниченных средств на его приобретение в последние 3 года.

В 2022 году приобретено:

– компьютер – 52 780,00 руб.;

– робот-тренажер оказания первой помощи – 120 000,00 руб.;

– ламинатор – 2 700,00 руб.;

– уничтожитель бумаг – 10 990,00 руб.;

– водонагреватель Ariston - 20 990,00 руб.;

– стиральная машина Candy – 2 шт. – 73 610,00 руб.

Обеспеченность ПЭВМ не старше 5 лет на 1 обучающегося. Компьютерная техника, приобретённая раньше 5 лет, прошла модернизацию в последние 3 года.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса Колледжа дополняется МТБ социальных партнеров-работодателей (базой общеобразовательных организаций, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей, летнего оздоровительного лагеря для прохождения педагогической практики студентов) с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Ежегодно проводится анализ материально-технической базы учебных кабинетов с целью соответствия МТБ требованиям ФГОС СПО специальностей, реализуемых в колледже.

Аудит МТО (система оценки соответствия МТО требованиям ФГОС) показал, что оборудование образовательных зон в целом соответствует требованиям, предъявляемым образовательными стандартами.

В 2022 году в зданиях колледжа были выполнены следующие ремонтные работы (за счет средств от приносящей доход деятельности): учительская (учебный корпус); актовый зал; учебная аудитория 28 – обеспечено брендирование.

В 2022 г. началась подготовка к передаче в аренду столовой колледжа.

5.7. Обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2022 году в колледже обучались 3 студента с инвалидностью и ОВЗ: 2 чел.– по общим заболеваниям, 1 чел. – с нарушениями ОДА в стадии компенсации. Условия обучения в колледже соответствуют потребностям данных студентов.

В колледже закреплены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже.

Доступность объектов инфраструктуры колледжа для инвалидов. Крыльцо учебного корпуса и общежития оборудованы пандусом и кнопкой вызова помощи. В марте 2020 г. проведено самообследование объектов колледжа (общежитие и учебный корпус), на основании которого скорректирован и согласован с управлением социальной защиты населения Паспорт доступности. Реализуется ДОРОЖНАЯ КАРТА ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по повышению значений показателей доступности зданий и помещений для инвалидов.

В 2022 году фойе 1-ого этажа учебного корпуса и общежития были оснащены мнемосхемой со шрифтом Брайля; в учебном корпусе – ЖК-телевизором, дублирующим звуковую и зрительную информацию для инвалидов по слуху и зрению.

Информирование потенциальных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о реализуемых в колледже образовательных программах осуществляется посредством сайта, который имеет версию для слабовидящих. На сайте колледжа создана вкладка «Условия доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ». Однако, профориентационная работа с потенциальными абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью не является системной.

В колледже в течение 2020-2022 годов была разработана система, позволяющая организовать дистанционное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, через использование приложений Сферум, Zoom, Google-сервисов и т.п., которые позволяют оптимизировать образовательный процесс, в том числе в условиях дистанционного обучения. Для организации качественного взаимодействия с обучающимися использовались возможности образовательной платформы Moodle, Дневник.ру, ЯКласс, Google.

Таким образом, в Колледже спланирована и организована поэтапная работа по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тем не менее, созданную в колледже среду нельзя считать безбарьерной, беспрепятственное перемещение по зданию колледжа лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в передвижении, невозможно.

В связи с этим, в 2023 году необходимо продолжить следующие направления деятельности:

- организовать планомерную профориентационную работу;
- обеспечить совершенствование материально-технических условий, обеспечению доступности зданий, строений, сооружений, организации дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Система менеджмента качества в колледже

Одной из основных **целей деятельности колледжа** является предоставление качественного образования, удовлетворяющего запросам личности в общем или профессиональном образовании и обеспечивающего потребности сферы образования Свердловской области в конкурентоспособных, компетентных квалифицированных специалистах, способных к дальнейшему профессиональному развитию.

Модель функциональной системы управления качеством образования в колледже содержит следующие элементы:

- стратегию, цели в области обеспечения качества образования в колледже;
- планирование и постоянное совершенствование деятельности колледжа;
- управление финансовыми, кадровыми и информационно-методическими ресурсами;
- управление процессами и процедурами;
- мониторинг, контроль и анализ результатов: проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; оценку качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций и рисков в деятельности колледжа.

Проблема качества рассматривается как совокупность трех составляющих: планирование (процессы и результат); контроль (мониторинг, измерение, самооценка); улучшение (корректирующие и предупреждающие действия).

Ключевые факторы, определяющие качество подготовки обучающихся:

- качество содержания образования;
- качество кадрового преподавательского потенциала;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка качества носит комплексный, системный характер и охватывает такие объекты управления качеством, как обучающиеся, образовательный процесс и само образовательное учреждение.

При планировании и проектировании образовательной деятельности вносятся все изменения, которые выявлены в результате мониторинга и анализа образовательного процесса. Для измерения процессов используются объективные критерии и показатели результативности.

Предметом оценки качества образования обучающихся Лицея и студентов 1 курса являются достигнутые личностные, метапредметные и предметные результаты. Осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация по четвертям и семестрам обучения.

Предметом оценки качества профессионального образования являются освоенные студентами общие и профессиональные компетенции. Поэтому в процессе освоения ООП СПО на каждом этапе формируется целевая установка в форме модели общих и профессиональных компетенции; осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

Осуществляется входной контроль (оценка текущего уровня) компетенций каждого студента и выходной контроль (оценка достигнутого) уровня компетенций в процессе аттестации, оценка удовлетворенности работодателей.

6.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей

Система оценки качества, осуществляемая в течение всего периода обучения, представлена следующим образом:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся Лицея: семестровые и годовые контрольные работы по учебным дисциплинам;
- промежуточная аттестация студентов: зачеты, экзамены по отдельным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексных экзаменов по двум или нескольким дисциплинам, курсовые работы, экзамены квалификационные по профессиональным модулям, зачеты по учебной и производственной практике);
- итоговая аттестация выпускников (защита выпускной квалификационной работы);
- независимая оценка квалификации (с 2022 г.).

В ходе оценки качества образования (достижений) обучающихся используемые следующие технологии и процедуры:

- Всероссийские проверочные работы;
- прохождение ЕГЭ для учащихся и студентов выпускных и предвыпускных курсов;
- мониторинг качества освоения программы;
- исследования, проведенные с использованием материалов международного мониторинга образовательных достижений, учащихся PISA, TIMSS, PIRLS;
- участие в городских, окружных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- защита портфолио;
- внутриколледжная НПК «Ломоносовские чтения» (для студентов 1 курса и учащихся Лицея);
- внутриколледжная НПК имени К.Д. Ушинского (для студентов второго курса),
- научно-практическая конференция «Содружество и мастерство» (для студентов выпускного курса);
- контроль качества профессиональной деятельности педагогов;
- собеседование с обучающимися и их родителями, классными руководителями, кураторами, педагогами;
- отзывы работодателей о прохождении студентами практик.

Кроме того, используются процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей (работодателей) в публичной защите портфолио, разработке ООП СПО и процедуре государственной итоговой аттестации студентов.

Обучающимся предоставляется возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих уровень их компетентности:

- участие в конкурсах, проектах международного уровня – Международная Олимпиада по основам наук в РФ, Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», Международный творческий конкурс «Педагогический проект»;
- участие в конкурсах Всероссийского уровня – Всероссийская олимпиада школьников;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях городского уровня, в том числе ежегодной НПК «Путь к успеху»;

– участие в Школе кадрового резерва участковых избирательных комиссий, проводимой Ревдинской территориальной избирательной комиссией, волонтерском отряде колледжа.

Инструментарий для оценки качества профессиональной подготовленности обучающихся разрабатывается в педагогическом колледже на основе ФГОС СПО и требований WorldSkills по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание».

Процедура промежуточной аттестации, в первую очередь по профессиональным модулям, в 2022 году была полностью выстроена с учетом заданий и требований WorldSkills и по модели демонстрационного экзамена. В ходе экзаменов квалификационных используется инструментарий оценки, содержащий в себе адаптированные критерии с чемпионатов WS.

Программы аттестационных испытаний, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки подготовки выпускников разрабатываются преподавателями и утверждаются директором ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после обсуждения с работодателями.

Инструментарий, используемый в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена: критерии оценивания направлены на определение степени освоения общих и профессиональных компетенций. Признаки проявления компетенций в листе оценки и задания не противоречат друг другу. Критерии сформулированы таким образом, что имеется возможность однозначного определения сформированности компетенций. Требования работодателей к качеству подготовки при разработке программ итоговой государственной аттестации выпускников выступают предметом анализа итогов ГИА, таким образом, реализуется основополагающий принцип организации контроля качества профессионального образования – независимость оценочных процедур.

6.3. Обеспечение информационной доступности об оценке качества образовательных достижений обучающихся

Информированность обучающихся о системе оценки образовательных достижений (видах контроля по семестрам, формах экзаменов и зачетов, содержании административных контрольных работ и сроках их проведения и др.) обеспечивается через:

- информационные стенды (график учебного процесса, перечень экзаменов и зачетов по семестрам, план проведения административных контрольных работ, организационно-содержательные условия ГИА, план проведения АКР и др.);
- информационные часы (кроме классных часов, выход во все группы в начале каждого семестра осуществляет заведующей отделением) об образовательной программе специальности, сроках ее освоения по семестрам по каждой УД, МДК, ПМ, предполагаемых результатах, классные часы, родительские собрания об особенностях освоения образовательной основной программы, сроках ее освоения, планируемых результатах, сроках и формах промежуточной и итоговой аттестации и т.п.;
- функционирование электронного журнала, к которому имеют доступ все участники образовательных отношений.

6.4. Создание условий для оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса

В целях обеспечения гарантии качества образовательной деятельности, а также выполнения требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ в числе прав студентов предусматривается возможность оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса. Предполагаемыми результатами данной

оценки являются получение информации о состоянии образовательной деятельности, предупреждение возможных негативных процессов в его развитии, выявление степени удовлетворенности студентов.

Оценка студентами содержания, организации и качества образовательной деятельности проводится ежегодно в форме анкетирования и предусматривает анализ таких параметров, как уровень профессионализма преподавателей, уровень организаторских способностей и личностных качеств, уровень организации системы контроля образовательных достижений и т.д. Основными требованиями при анкетировании студентов являются соответствие содержания анкет целям и задачам деятельности педагогического колледжа; анонимность участия; системность и последовательность процедур анкетирования; информативность.

В целях обеспечения качества основного общего образования, а также выполнения требований ФГОС ООО проводится ежегодное анкетирование родителей обучающихся и самих обучающихся с целью изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг. На основании данных исследований происходит корректировка учебных планов в части формируемой участниками образовательного процесса, совершенствование учебно-воспитательного процесса

6.5. Независимая оценка качества образования и деятельности колледжа

В 2022 году 7 студентов-выпускников специальности «Преподавание в начальных классах» прошли в АНО «ЦОК СПК в сфере образования» процедуру Независимой оценки квалификаций по уровню 6.1 «Учитель (по программа начального общего образования)». НОК по квалификации «Учитель» проводилась впервые в Российской Федерации, и состояла из двух этапов: теоретического-компьютерное тестирование на знание нормативно-методических документов в сфере образования и практического – составление конструктора урока. Все 7 выпускниц (100 %) подтвердили свою квалификацию.

Деятельность колледжа в 2022 году по результатам ежегодного мониторинга эффективности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области признана среднеэффективной. ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» подготовил Мероприятий по повышению эффективности деятельности ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» на 2023 год.

В федеральном рейтинге мониторинга качества подготовки кадров ОО, реализующих программ СПО 2022 колледж занимает 7 место среди всех учреждений, реализующих программы СПО и 1 место среди всех педагогических колледжей Свердловской области.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет. Годовой бюджет учреждения в 2022 году составил 52 035 023,07 руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания – 37 135 873,00 руб.;
- субсидии на иные цели – 6 827 027,24 руб.;
- доходы, полученные по приносящей доход деятельности – 5 768 110,37 руб.;
- реализация металлолома – 19 920 руб.;
- добровольные пожертвования – 399 509 руб.;
- публичные обязательства – 1 884 583,46 руб.

Направление использования бюджетных средств. Расходование бюджетных средств осуществлялось на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

На выполнение государственного задания – 37 453 109,18 руб., в том числе:
на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 30 120 864,27 руб.,
транспортные услуги – 1 500,00 руб.,
коммунальные услуги – 2 485 310,65 руб.,
услуги по содержанию имущества – 1 050 711,24 руб.,
прочие работы и услуги – 2 339 413,48 руб.,
увеличение стоимости основных средств – 491 256,00 руб.,
оплата земельного налога – 716 680,00 руб.,
оплата налога на имущество – 48 866,03 руб.,
приобретение материальных запасов – 198 507,51 руб. (в том числе продукты питания – 26 972,90 руб.).

Расход бюджетных средств по субсидиям на иные цели – 8 552 305,91 руб., в том числе:

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 1 295 920,35 руб.,
на выплату государственной академической и государственной социальной стипендии – 3 138 173,76 руб.;

на выплату материальной помощи студентам колледжа – 314 466 руб.;

услуги по содержанию имущества – 3 672 812,24 руб.,
прочие работы, услуги – 21 006,00 руб.,
приобретение материальных запасов – 25 927,56 руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника – 1 334 231,36 руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 158 654,86 руб.

Доход от приносящей доход деятельности составил 6 187 539,37 руб., что составляет 11,9 % в консолидированном бюджете образовательной организации.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также добровольных пожертвований. Расход средств по приносящей доход деятельности – 6 025 492,28 руб., в том числе:

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 966 818,81 руб.,
- прочие расходы – 52 550,42 руб.,
- услуги связи – 63 305,18 руб.,
- транспортные услуги – 5 408,00 руб.,
- коммунальные услуги – 329 203,84 руб.,

услуги по содержанию имущества – 671 743,48 руб.,
прочие работы и услуги – 1 241 206,65 руб.,
расходы по страхованию – 4 170,10 руб.,
оплата транспортного налога – 3 532 руб.,
оплата земельного налога – 75 736,00 руб.,
оплата налога на имущество – 55 405,11 руб.,
стипендия – 5 345,20 руб.,
пени – 1 349,82 руб.,
расходы на приобретение основных средств – 80 830,00 руб.,
приобретение материальных запасов – 2 185 131,19 руб. (в том числе продукты питания – 1 788 073,72 руб.)

Доля внебюджетных расходов, направленных, на развитие материальной базы Внебюджетные расходы в целом составляют 6 025 492,28 рублей, из них 80 830,00 рублей или 1,3 % – капитальные вложения или приобретение основных средств. Если рассматривать расходы по субсидии на выполнение государственного задания, то аналогичные расходы составляют 46 005 415,09 рублей, в том числе капитальные вложения 491 256,00 рублей или 1,1 %.

Доля расходов, направленных на научно-исследовательские работы – показатель отсутствует.

Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по региону – 100,8 %. Среднемесячный доход от трудовой деятельности в Свердловской области за 2022 год составил – 46 006 руб., средняя заработная плата педагогических работников в колледже – 46 362,18 руб.

Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг
Курсы повышения квалификации – стоимость обучения на программах варьируется в зависимости от объема часов и численности группы от 600 руб. до 5400 руб.,
обучение на программе профессиональной переподготовки составляет от 15550 руб. до 29 350 руб. за весь период обучения в зависимости от трудоёмкости программы.

Численность/ удельный вес численности студентов, получающие социальные выплаты Стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки (компенсации, пособия и др.), осуществляется в соответствии и действующим законодательством.

Академическая стипендия – получали 295 чел./84,75 %, размер – с 01.01.2022 г. по 31.08.2022 г. – 891,25 руб., с 01.09.2022г. – 926,90 руб.

Социальная стипендия – получали 97 чел./27,3 %, размер – с 01.01.2022 г. по 31.08.2022 г. – 1336,30 руб., с 01.09.2022 г. – 1389,20 руб.

Материальную помощь – получали 61 чел./17,2 %

Результаты финансовых проверок.

В течение 2022 года мероприятия внешнего финансового контроля в учреждении не проводились.

РАЗДЕЛ 8. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создана и функционирует система комплексной безопасности, которая включает в себя основные виды безопасности: пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, санитарно-эпидемиологическую безопасность, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, технической безопасности зданий, сооружений безопасности в области охраны труда.

Комплексная безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям них.

В 2022 году проведено категорирование объектов и разработан новый паспорт антитеррористической защищенности. Паспорт согласован с надзорными и правоохранительными органами. По результатам обследования и категорирования объектов необходимо установить систему оповещения и управления эвакуацией об угрозе совершения или о совершении террористического акта до 2024 года.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами **пожарной безопасности**, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию, аварийное освещение системами пожаротушения и огнетушителями.

Объекты колледжа подключены к системе «**Тревожная кнопка**», оснащены стационарными и переносными пультами оповещения диспетчерской Отдела вневедомственной охраны города. Функционирует и физическая охрана зданий учебного корпуса и общежития, организована круглосуточная работа ЧОО. В обоих зданиях используется **система контроля и управления доступом**.

В колледже функционирует **система** внутреннего и наружного **видеонаблюдения** учебного корпуса и здания общежития.

Особое внимание уделяется вопросам **санитарно-гигиенической безопасности** учебно-производственного процесса в учреждении. Заключены договоры и регулярно проводятся работы по дератизации и дезинсекции помещений, бактериологическому и химическому контролю качества воды, продуктов, поверхностей пищеблока, медицинского кабинета. В 2022 году уборку помещений осуществляла клининговая компания. Осуществляется контроль и проводятся лабораторные измерения уровней шума, освещения, вибрации и иных потенциально опасных производственных факторов. С декабря 2017 г. введена система ХАССП. В 2022 году большое внимание уделялась созданию условий профилактики распространения новой коронавирусной инфекции:

- во всех аудиториях установлены стационарные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;
- в коридорах размещены переносные рециркуляторы, используемые в присутствии людей;
- вход в столовую, входные группы, входы в санитарные комнаты, кухни и душевые зданий колледжа оборудованы локтевыми дозаторами с антисептическим средством.

По всем рабочим местам проведена (2020, 2018 г.г.) специальная оценка условий труда и проведены работы по устранению выявленных опасных производственных факторов по новым должностям.

В 2022 г. получено санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности реализовать образовательные программы профессионального обучения в зданиях колледжа.

В сфере обеспечения **информационной безопасности** в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к терминалам сети колледжа). Колледж подключен к единой сети передачи данных (ПАО «Ростелеком»), в связи с включением учреждения в список социально-значимых объектов.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в учреждении осуществлен ряд мероприятий, направленных на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы, классифицированы информационные системы подразделений колледжа, произведена коррекция правил функционирования локальной сети учреждения. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Имеется аттестация информационных систем обработки персональных данных. Учреждение осуществляет занесение данных в ФИС ГИА и приема.

В соответствии со ст.65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется **справка о наличии (отсутствии) судимости**.

В колледже реализуется антикоррупционная деятельность, которая включает:

- систему нормативных локальных актов, регламентирующих данной направление деятельности;

- перспективный план деятельности на 2021-2023 г.г. по противодействию коррупции и план деятельности на 2022 г.;

- информирование участников образовательных отношений через различные формы в том числе через официальный сайт колледжа. На нем создан раздел «Антикоррупционная политика», в системе обновляется информация разделов: «Финансово-хозяйственная деятельность», «Абитуриенту», «Вакансии», который регулярно обновляется;

- организацию деятельности антикоррупционной комиссии.

В 2022 году:

- на заседании антикоррупционной комиссии представлялись отчеты директором о результатах реализации плана мероприятий колледжа по противодействию коррупции; гл. бухгалтером о результатах финансовой деятельности, материалы размещаются на официальном сайте колледжа; секретарем единой комиссии и по определению поставщиков для осуществления закупок для нужд ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» о соблюдении норм законодательства при осуществлении закупок; председателем комиссии по распределению СЧ ФОР отчет о распределении СЧ; отчет о получении, учете, хранении, заполнении и порядке выдачи, списании бланков документов образования в 2022 г. ответственным за их хранение и использование;

- проанализирована информация о родстве – конфликта интересов не выявлено;

- проведён комплекс профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений с привлечением правоохранительных органов;

- в декабре 2022 г. совместно с Прокуратурой г. Ревда проведен 2 конкурс методических разработок по антикоррупционному просвещению обучающихся среди преподавателей СПО Свердловской области;

Ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключаяющих события чрезвычайного характера. К **профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:**

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;

- периодические осмотры помещений и территории;

- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки по эвакуации.

РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2023 Г.

Результаты деятельности колледжа в 2022 году были представлены на различных формах, обеспечивающих государственно-общественное управление: Совет колледжа, Педагогический совет колледжа, размещены на сайте ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

В целом деятельность образовательного учреждения признана удовлетворительной:

- деятельность колледжа по результатам оценки Министерства образования молодой политики Свердловской области признана среднеэффективной;
- обеспечены условия реализации ООП СОО, ООП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, профессиональным стандартом педагога и реальной востребованностью Западного управленческого округа в подготовке педагогических кадров;
- обеспечена реализация планов деятельности базовых площадок в МАОУ ДО г. Ревда и г. Дегтярск в рамках реализации областной программы «Уральская инженерная школа»;
- функционирует Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- созданы условия для перевода ЦПДЭ «Преподавание в младших классах» в статус Федеральной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- обеспечено расширение перечня программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- получена лицензия на реализацию программ профессионального обучения;
- обеспечено сохранение и развитие кадрового потенциала колледжа, стимулирование притока молодежи в сферу образования и закрепления ее в этой сфере;
- обеспечены опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности в условиях сокращения неэффективного использования средств.

Вместе с тем, анализ позволил выделить следующие основные **проблемы:**

- не достаточно эффективно используются возможности реализации проекта «Психолого-педагогический класс» в территориях Западного управленческого округа;
- недостаточно эффективно деятельность по подготовке студентов к участию в Региональном этапе чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills) по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание»;
- не достаточно разработано методическое сопровождение реализации программы воспитания;
- недостаточное использование возможностей дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ, сетевой формы реализации программ;
- остается высокая потребность педагогического просвещения родителей студентов;
- недостаточно средств для опережающего ресурсного обеспечения процессов развития колледжа и поддержания здания в соответствии с нормативными условиями;
- незначительное снижение творческой активности студентов.

Задачи реализации Программы развития колледжа на 2023 год:

- Обеспечить развитие условий реализации общеобразовательной подготовки ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Обеспечить обновление содержание профессиональных образовательных программ в соответствии с современными требованиями к профессиональным педагогическим компетенциям.
- Продолжить внедрение в практику деятельности Программы воспитания.

- Обеспечить развитие устойчивого кадрового партнерства колледжа и профориентационной деятельности, через взаимодействие с образовательными организациями в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и программ «Психолого-педагогический класс».
- Обеспечить условия развития системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями, в условиях независимой оценки качества образования (ВПР, НОК).
- Обеспечить функционирование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».
- Обеспечить развитие механизмов трудоустройства выпускников по специальности.
- Обеспечить развитие кадрового потенциала РПК в соответствии с требованиями цифрового образования, модернизации воспитательной деятельности и развития наставничества молодых специалистов колледжа.
- Обеспечить опережающее ресурсное обеспечение и комплексной безопасности.
- Обеспечить развитие спортивного студенческого клуба, первичной организации РДДМ на базе колледжа.

**Результаты опроса
работодателей, педагогических работников, обучающихся
об удовлетворённости условиями, качеством образования
по образовательной программе среднего профессионального образования
в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» за 2022 г.**

Опрос проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», в рамках внутренней системы оценки качества образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее – колледж).

Цель опроса – изучить мнение:

- **работодателей** об удовлетворенности качеством образования по образовательной программы среднего профессионального образования;
- **педагогических работников колледжа** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;
- **обучающихся** об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

Участники опроса – работодатели, педагогические работники и обучающиеся ГАПОУ СО «РПК».

Форма проведения опроса – анонимное онлайн-анкетирование посредством сервиса Яндекс-формы.

Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

РАЗДЕЛ I.

**Результаты опроса обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и
качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и
практик в рамках реализации образовательной программы
среднего профессионального образования**

В опросе приняли участие 87 человек (91,58% от общей численности обучающихся данной специальности) очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание» (см. гистограмму 1).

Гистограмма 1

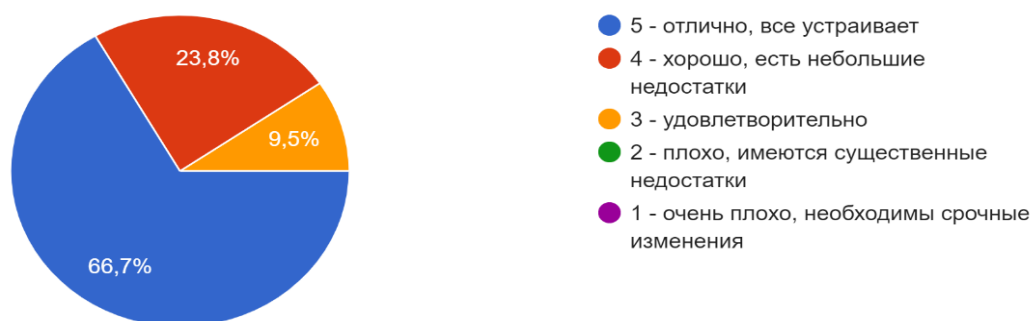


В опроснике было представлено пять блоков вопросов: открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность получения образования; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности.

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о колледже

Большинство опрошенных (66,7%) считают, что информация о деятельности колледжа, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание, порядок размещения соответствуют нормативно-правовым актам (см. диаграмма 1)

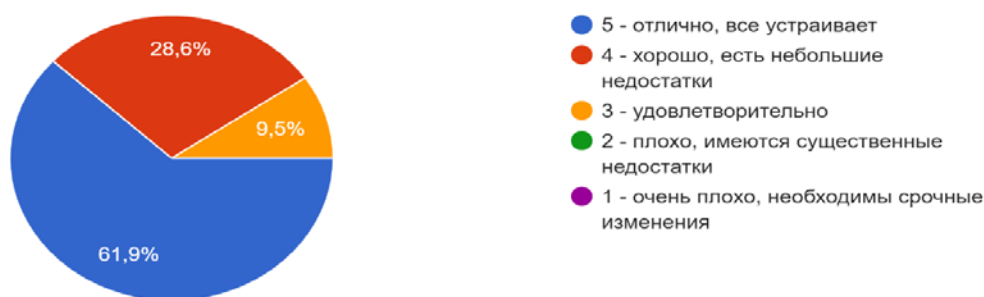
Диаграмма 1



100% обучающихся в опросе отмечают наличие на сайте колледжа информации о способах обратной связи: указан телефон для обратной связи, адрес актуальной электронной почты, имеется форум. Однако, данными услугами студенты не пользовались, так как имеют возможность личного обращения в каждый отдел колледжа.

90,5% опрошенных удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности колледжа на сайте образовательной организации (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2



2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Более 60% студентов считают, что в колледже обеспечены комфортные условия. Вместе с тем, обращают внимание на необходимость улучшения санитарно-гигиенических помещений колледжа (см. гистограмму 2).

В целом 95,3% студентов специальности «Дошкольное воспитание» удовлетворены комфортностью условий колледжа, оценивают их как «отличные» и «хорошие» (см. диаграмму 3). Следует обратить внимание, что устранение указанных студентами недостатков.

Помимо этого, в комментариях студенты писали об удовлетворенности качеством питания в столовой колледжа (см. диаграмму 4)

Гистограмма 2

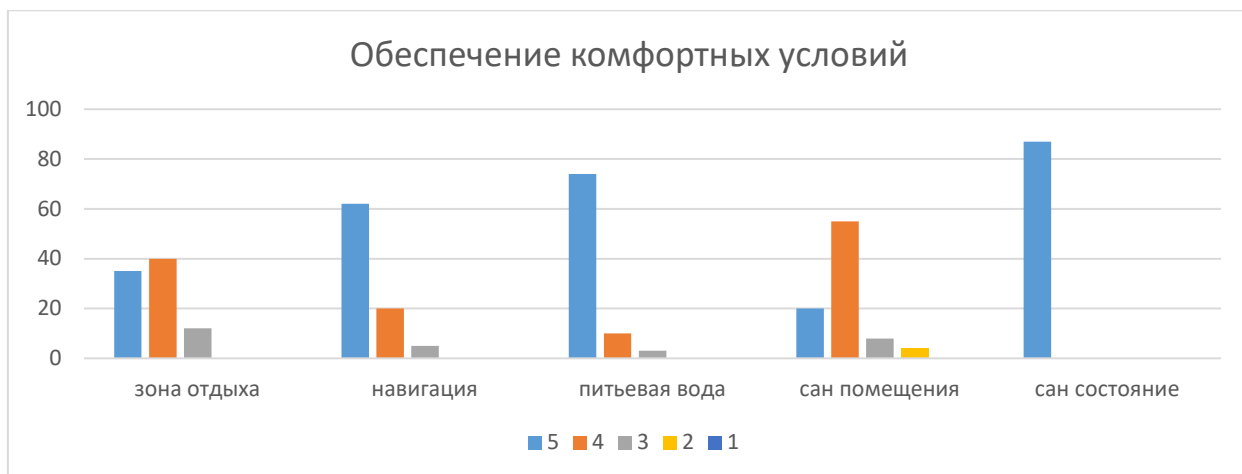
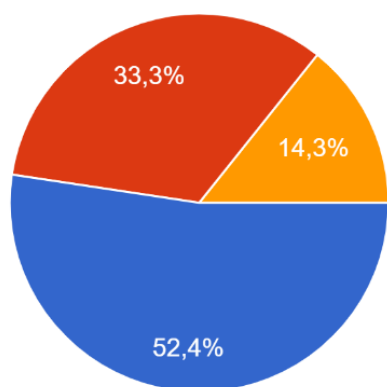


Диаграмма 3

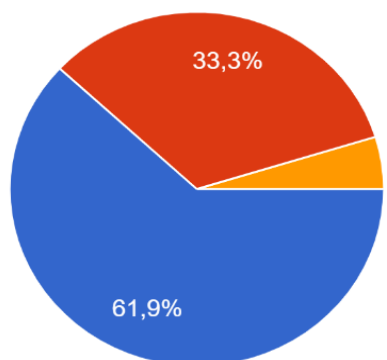
Комфортность условий обучения



- 5 - отлично, все устраивает
- 4 - хорошо, есть небольшие недостатки
- 3 - удовлетворительно
- 2 - плохо, имеются существенные недостатки
- 1 - очень плохо, необходимы срочные изменения

Диаграмма 4

Качество питания в столовой



- 5 - отлично, все устраивает
- 4 - хорошо, есть небольшие недостатки
- 3 - удовлетворительно
- 2 - плохо, имеются существенные недостатки
- 1 - очень плохо, необходимы срочные изменения

3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности

По показателю «Оборудование территории, прилегающей к зданиям колледжа, и помещений с учетом доступности инвалидов» студенты указывают на следующие положительные моменты: наличие пандусов и подъездных путей, кнопок вызова персонала. 83,9% студентов выражают готовность (при необходимости) помочь посетителю колледжа перемещаться и получить необходимую информацию.

Вместе с тем, в колледже не предусмотрено наличие сменных колясок, сурдопереводчика.

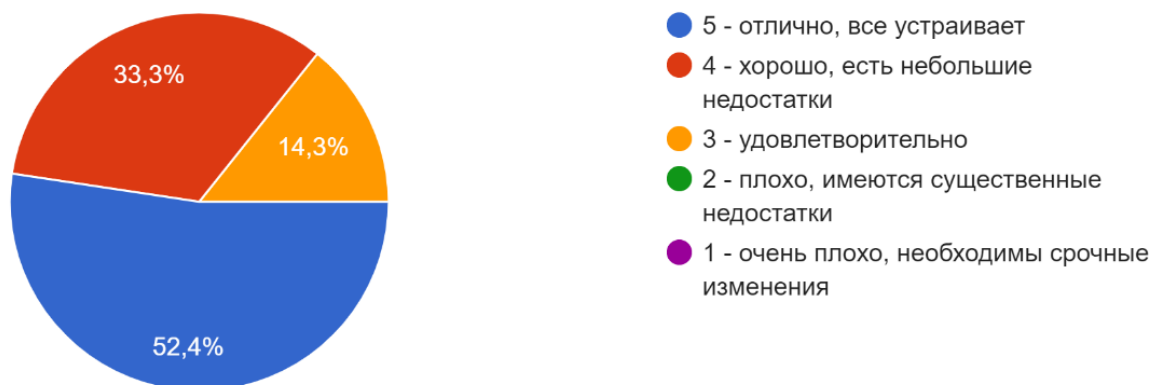
Несмотря на то, что 97,7% (85 человек) опрошиваемых удовлетворены доступностью территории и помещений колледжа, объективным можно считать мнение одного человека, относящегося к категории ребенок-инвалид.

4. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации

В целом 100% студентов демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников колледжа. 85,7% по пятибалльной шкале оценивают данный показатель на «отлично» и «хорошо» (см диаграмму 5)

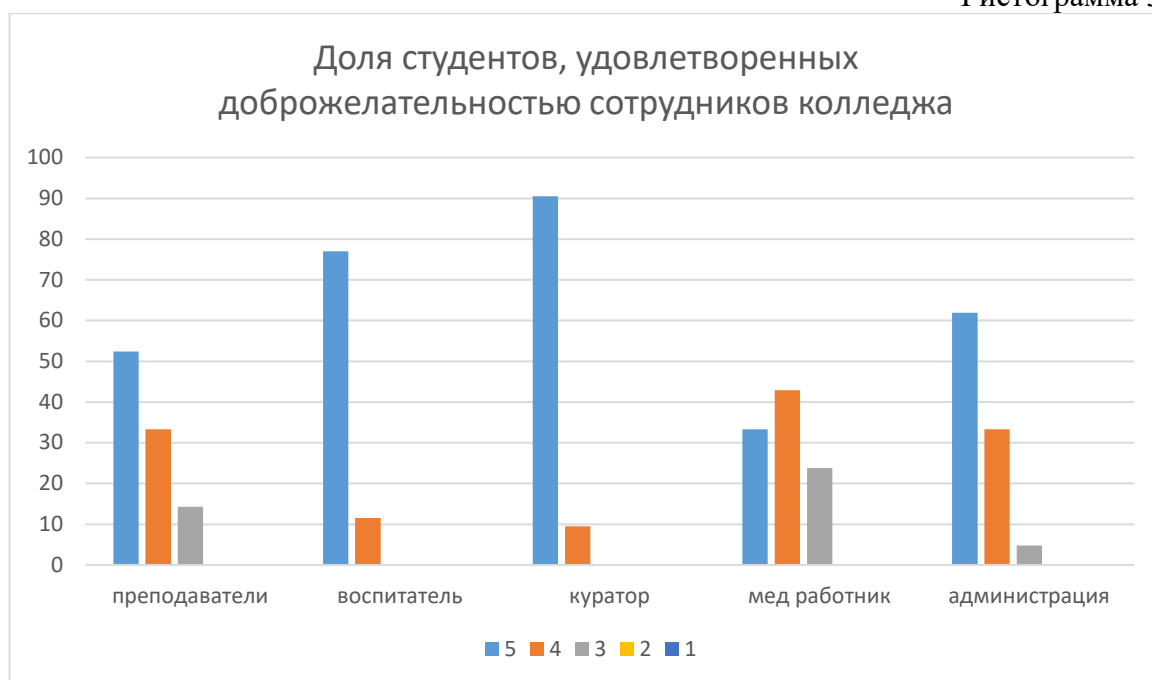
Диаграмма 5

Доброжелательность и вежливость работников колледжа



Положительно оценивают студенты работу педагогов и сотрудников колледжа, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (см. гистограмму 3)

Гистограмма 3



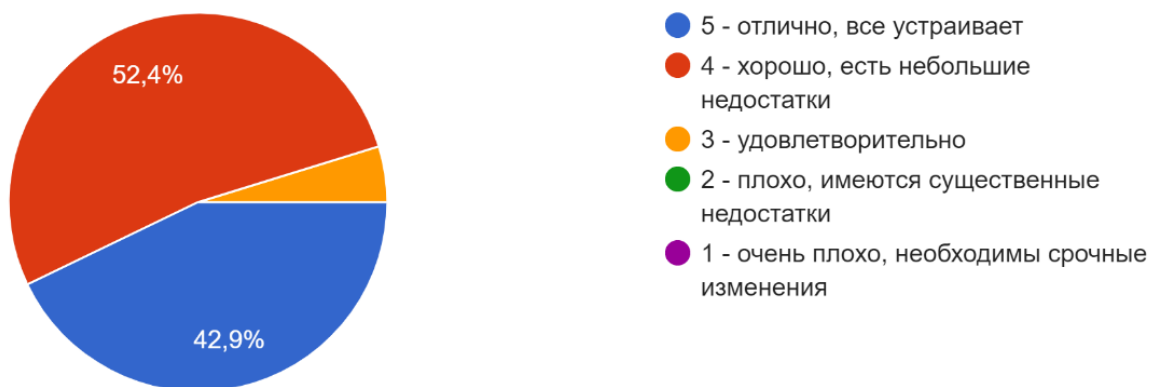
Несмотря на то, что период дистанционного обучения в отчетном период был незначительным 100% студентов высказывают удовлетворенность доброжелательностью педагогов во время дистанционного взаимодействия.

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности

На вопрос: «Соответствуют ли результаты обучения в колледже вашим ожиданиям?», мнения опрошенных разделились следующим образом (см. диаграмму 6)

Диаграмма 6

Соответствуют ли результаты обучения в колледже вашим ожиданиям?

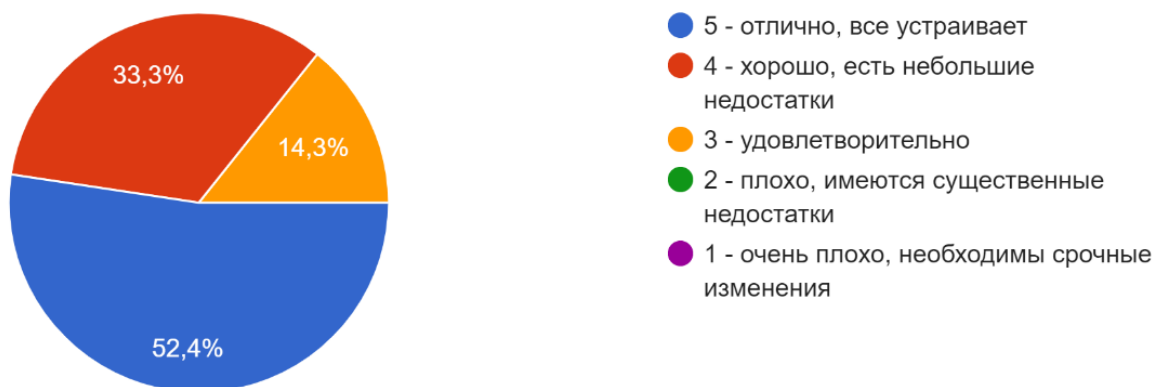


95,2% студентов в большей степени удовлетворены результатами обучения в колледже. 4,8% - видят в обучении недостатки. Возможно, это всязана с низкой мотивацией на получение выбранной специальности.

100% обучающихся удовлетворены организацией воспитательной работы колледжа (см. диаграмму 7). Однако следует обратить внимание на 14,3%. В целом за период обучения (аналогично и до поступления в колледж) было объявлено дистанционное обучение, что наложило отпечаток на активность ребят, их желаниии проявить себя

Диаграмма 7

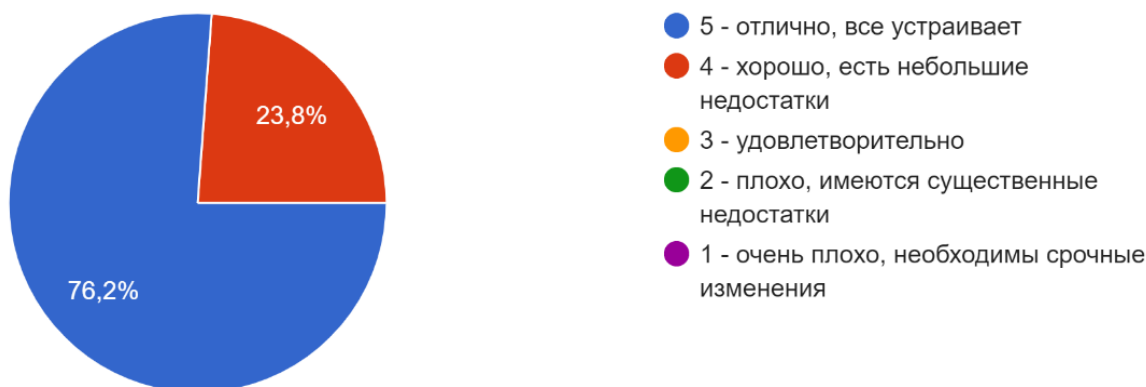
Удовлетворенность воспитательной работой



100% студентов считают, что в колледже имеющееся оборудование и ресурсы соответствуют современным требованиям (см. диаграмму 8).

Диаграмма 8

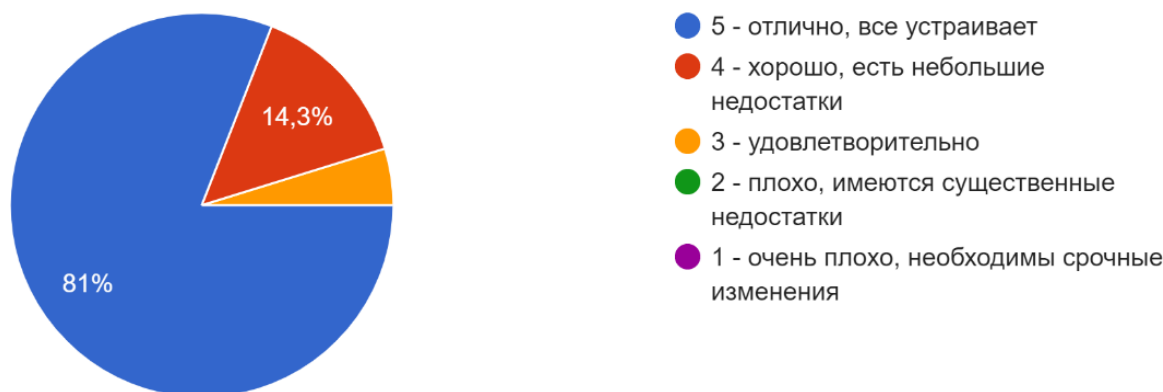
Соответствие оборудования современным требованиям



Достаточно высоко обучающиеся оценивают качество практической подготовки как непосредственно на базе колледжа, так и на базах практики (см. диаграмму 9)

Диаграмма 9

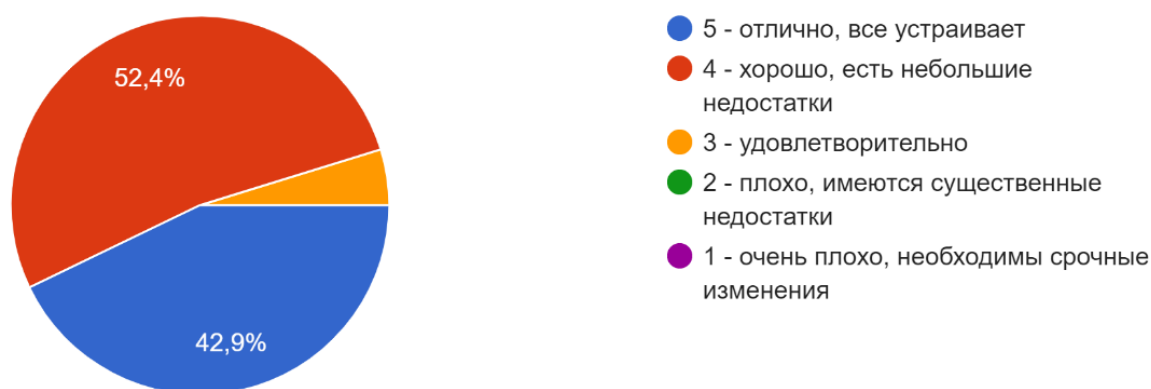
Удовлетворённость практической подготовкой



Данные показатели подтверждаются удовлетворенностью студентов организацией учебного процесса (см диаграмму 10)

Диаграмма 10

Удовлетворенность организацией учебного процесса



6. Показатели, характеризующие удовлетворённость студентов качеством преподавания отдельных дисциплин, модулей (МДК) и практик в рамках реализации ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в 2022 году.

Студенты оценивали качество преподавания каждого педагога по следующим показателям:

- Ясно и доступно излагает материал.
- Вызывает и поддерживает интерес к предмету.
- Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств, формирует профессиональные качества, соответствующие направлению подготовки.
- Доброжелателен и тактичен со студентами, располагает к себе.
- Эффективно использует время на занятиях, применяет разнообразные методы и приемы обучения (в том числе интерактивные).
- Объективен к оценке знаний студентов.
- Способствует участию в научной работе, конкурсах и иных внеурочных мероприятиях

В опросе использовались следующие критерии оценивания:

- 5 баллов - качества проявляются практически всегда;
- 4 балла - качества проявляются часто;
- 3 балла - качества проявляются на уровне 50%;

2 балла - качества проявляются редко;

1 балл - качества практически отсутствуют;

В таблице представлены средние баллы по каждому показателю по отдельным дисциплинам, модулям (МДК) и практикам.

Дисциплины, модули (МДК) и практики	Ясно и доступно излагает материал	Вызывает и поддерживает интерес к предмету	Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств, формирует профессиональные качества соответствующего направления подготовки	Доброжелателен и тактичен со студентами, располагает к себе	Эффективно использует время на занятиях, применяет разнообразные методы и приемы обучения (в том числе интерактивные)	Объективен к оценке знаний студентов	Способствует участию в научной работе, конкурсах и иных внеурочных мероприятиях
Литература	4.053	3.500	3.611	3.444	3.888	3.555	3.277
Родная литература	3.550	3.500	3.216	3.444	3.888	3.555	3.277
Математика	3.873	3.222	3.166	3.333	4.722	3.111	3.055
Естествознание	4.380	4.222	4.277	4.333	4.888	4.222	3.722
Астрономия	4.380	4.222	4.277	4.333	4.888	2.222	3.722
Физическая культура	4.462	4.666	4.611	4.777	4.777	4.833	4.222
ОБЖ	3.904	3.500	3.777	4.055	3.722	4.333	3.388
Обществознание	4.666	4.611	4.666	4.833	4.333	4.666	4.666
Право	4.288	4.111	4.166	4.33	4.888	4.500	3.944
Русский язык	3.000	3.500	4.156	3.500	4.333	4.500	4.256
Иностранный язык	3.830	3.830	4.011	4.111	4.193	4.500	3.787
История	4.333	4.166	4.388	4.611	4.333	4.388	4.111
Индивидуальный проект	4.666	4.436	4.346	4.100	4.333	4.234	4.265
Психолого-педагогический практикум	3.000	4.000	4.166	4.277	4.055	4.000	3.277
Основы информационной культуры и проектной деятельности:							
1. Информационная культура	4.555	4.444	4.444	4.722	4.500	4.555	3.722
2. Проектная деятельность	4.200	4.000	3.777	4.222	3.875	4.125	3.625
Регионоведение:							
1. Культура Урала	4.333	4.166	4.388	4.611	4.333	4.388	4.111
2. История Урала	4.333	4.166	4.388	4.611	4.333	4.388	4.111
3. Природа родного края	4.417	4.555	4.50	4.444	4.111	4.444	3.333
Основы философии	4.888	4.333	4.063	4.222	4.235	4.706	3.882
Психология общения	4.142	4.166	4.429	3.800	4.166	4.667	4.826
История	4.333	3.944	4.059	4.222	4.500	4.667	4.000
Иностранный язык	3.694	3.714	4.170	3.857	3.311	4.214	3.561
Физическая культура	4.289	4.000	4.471	4.277	4.500	4.667	4.118
Основы ДПИ Урала	3.222	3.166	3.647	3.778	3.833	3.944	3.329
Основы УИД студентов	4.333	4.632	4.055	4.055	4.055	4.556	3.654
Математика	3.873	3.277	3.882	3.944	4.059	4.333	3.470
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	4.388	4.111	4.471	4.333	4.389	4.444	4.118
Педагогика	4.166	3.777	4.118	4.055	4.055	4.222	4.188
Психология	4.777	4.611	4.412	4.556	4.611	4.778	4.118
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.764	4.588	4.418	4.647	4.667	4.833	4.706
Теоретические основы дошкольного образования	4.611	4.889	4.294	4.611	4.611	4.889	4.471
Культура профессиональной речи	4.611	4.444	4.418	4.389	4.500	4.611	4.333

педагога							
МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	4.555	4.582	4,294	4,389	4,611	4,889	3,944
МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	4.388	4.222	4,176	4,444	4,556	4,778	4,111
МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»	4.444	4.333	4,176	4,444	4,556	4,722	4,056
УП. 01. Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	4.144	4.258	4,176	4.144	4,258	4,778	4.294
ПП. 01. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	4.567	4.634	4,176	4.567	4,985	4,722	4,418
МДК «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	4.444	4.444	4,256	4,500	4,611	4,722	3,944
МДК «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	3.388	3.222	3,750	3,778	3,278	3,889	3,333
ВР Практикум по работе с современными конструкторами	4.657	3.888	4,059	4,000	3,824	4,588	3,765
МДК «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения в группах раннего возраста»	4.324	4.222	4,176	4,389	4,611	4,722	3,944
МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	4.444	4.222	4,294	4,389	4,588	4,778	4,000
Организация театрализованной деятельности в ДОУ	4.346	4.176	4,125	4,235	4,303	4,611	4,133
МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО»	4.164	4.444	4,353	4,556	4,667	4,889	4,500
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности ВР. Применение робототехники в ДОО	4.890	4.333	4,056	4,111	4,333	4,333	3,222
Психология	4.777	4.722	4,444	4,611	4,667	4,666	4,111
Теория и практика по работе с детьми, имеющими ОВЗ	4.772	4.777	4,556	4,722	4,722	4,666	3,722
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4.727	4.777	4,611	4,611	4,667	4,611	4,056
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3.954	4.000	4,055	3,778	3,667	3,833	3,278
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников	3.954	4.000	4,055	3,778	3,778	3,833	3,878
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности до-	4.681	4.647	4,529	4,412	4,589	4,529	3,647

школьников (ВР. Практикум по работе с современными конструкторами)							
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4.045	3.944	4,000	3,722	3,667	3,833	3,111
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4.409	4.000	4,166	3,833	3,944	4,056	3,222
В.МДК 02.08 Организация театрализованной деятельности в детском саду	4.545	4.277	4,278	4,444	4,333	4,222	3,833
В.МДК 02.09 Теория и практика создания виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста	4.454	4.388	4,166	4,166	4,222	4,277	3,500
УП 02. Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОО	4.233	4.233	4.578	4.233	4.578	4,000	4.578
ПП 02. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	4.543	4.543	4.7976	4.543	4.7976	4,166	4.7976
ПП 02. Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период	4.899	4.899	4.897	4.899	4.897	4,278	4.897
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	4.727	4.666	4,611	4,611	4,611	4,500	3,944
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	4.727	4.611	4,556	4,667	4,611	4,611	4,000
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	4.727	4.666	4,556	4,667	4,611	4,667	4,000
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	4.727	4.666	4,556	4,667	4,611	4,611	4,000
ВМДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4.727	4.666	4,611	4,667	4,611	4,667	4,222
УП 03. Анализ и моделирование занятий в ДОО	4.879	4.135	4.678	4,569	4,698	4,569	4,698
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО	4.864	4.611	4,500	4,667	4,611	4,667	4,222
Физическая культура	4.462	4.462	4.789	4.789	4.932	4.932	4.932
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.365	4.365	4.903	4.903	4.727	4.727	4.727
Безопасность жизнедеятельности	4.532	4.532	3.904	3.904	4.234	4.234	4.234
Основы конфликтологии	4.245	4.245	4.932	4.932	4.178	4.178	4.178
Теория и практика работы с детьми, имеющими ОВЗ	4.159	4.159	3.904	3.904	4.264	4.264	4.264
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	4.384	4.384	4.932	4.932	4.743	4.743	4.743
В.МДК.03.02 Практикум по логопедии	4.789	4.789	4.727	4.727	4,587	4,841	3.904
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	4.903	4.903	4.234	4.234	4.384	4.384	4.932
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	3.904	3.904	4.178	4.178	4.789	4.789	4.727
ПП 03. Проведение занятий по ООП ДО	4.932	4.932	4.264	4.264	4.903	4.903	4.234
МДК Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя	4.727	4.727	4.743	4.743	3.904	3.904	4.178

с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ОО:							
ВР. Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями	4.234	4.234	3.904	3.904	4.932	4.932	4.264
ВР. Психолого-педагогические основы формирования детско-родительских отношений	4.178	4.178	4.932	4.932	3.904	3.904	4.743
УП.04 Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	4.264	4.264	4.727	4.727	4.932	4.932	4,589
ПП.04 Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	4.743	4.743	4.234	4.234	4.727	4.727	4.384
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	4.267	4.267	4.178	4.178	4.234	4.234	4.789
В. МДК 05.01. Основы менеджмента и экономики в ДОО с практикумом по документоведению	4.856	4.856	4.264	4.264	4.178	4.178	4.903
УП.05 Содержание и формы методической работы воспитателя ДОО	4.978	4.978	4.743	4.743	4.264	4.264	3.904
ПП.05 Планирование и организация методической работы воспитателя ДОО.	4.865	4.865	3.904	3.904	4.743	4.743	4.932
Преддипломная практика	4.967	4.967	4.932	4.932	4,896	4,698	4,681

Из анализа данных таблицы можно сделать выводы, что студенты удовлетворены качеством всех преподаваемых дисциплин, МДК и практик.

Общие выводы.

Полученные данные дают возможность говорить о том, что студенты специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание» в большинстве удовлетворены обучением в колледже, условиями, оснащением. Это подтверждается тем, что 98% обучающихся готовы рекомендовать поступление в колледж знакомым, родственникам и т.д. Студентам не безразлично развитие учреждения, они способны делать адекватные замечания и вносить конструктивные предложения.

РАЗДЕЛ II.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования

Опрос проводился среди работодателей - заведующих ДОУ, участвующих в реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Целью анкетирования является получение объективной информации об удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа работодателями и планирование мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образования в колледже.

Задачи анкетирования:

– получение независимого мнения работодателей об удовлетворенности качеством подготовки молодых специалистов – выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

– определение профессиональных дефицитов молодых специалистов- выпускников колледжа, выявленных работодателями.

В анкетировании приняли участие 13 работодателей-заведующих ДОУ из городов и городских округов Ревда, Первоуральск, Дегтярск. Именно в данных районах работает большинство выпускников колледжа 2022 года.

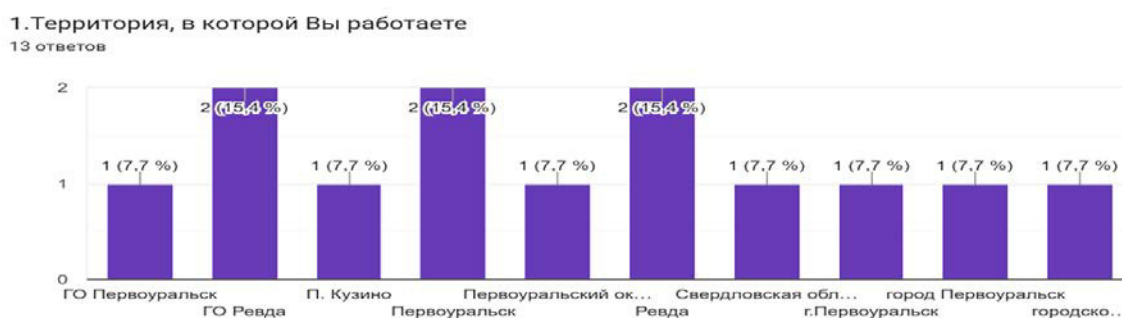


Рисунок 1. Территории работодателей

Работодателям, участвующим в реализации профессиональных образовательных программ, было предложено самостоятельно (индивидуально) ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников по данной программе, данные работодателями, не могли влиять на мнение других анкетированных.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательных программ по специальности 44.02.01 по следующим направлениям:

- уровень подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень психолого-педагогической компетентности молодого специалиста (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень методической компетентности молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень предметных компетенций у молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- проявление молодыми специалистами креативности, интереса, готовности к творческой, исследовательской, инновационной деятельности (да/нет).
- принятие корпоративной культуры (да/нет);
- трудности (проблемы) молодых специалистов в начале профессиональной деятельности?

При обработке результатов получены суммарные оценки для каждого из изучаемых показателей и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников по каждой образовательной программе.

В ответах на вопрос об оценке уровня подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве воспитателей большинство работодателей (76,9%) определили высокий и средний уровень и 23,1% как удовлетворительный.

4.Оцените в целом уровень подготовки молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности

13 ответов

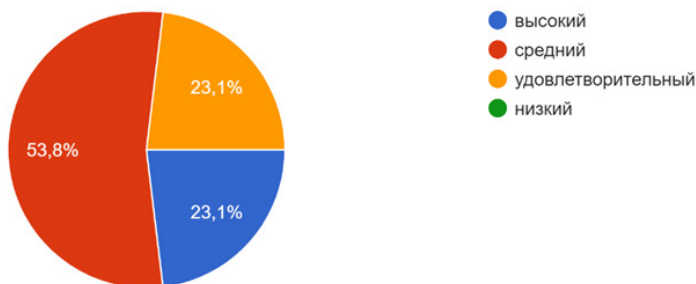


Рисунок 2.

При оценке психолого-педагогической компетентности выпускников колледжа в основном выявлен средний 53,8% и удовлетворительный уровень 23,1% и только 7,7 % - высокий уровень.

5.Оцените уровень психолого- педагогической компетентности молодых специалистов

13 ответов

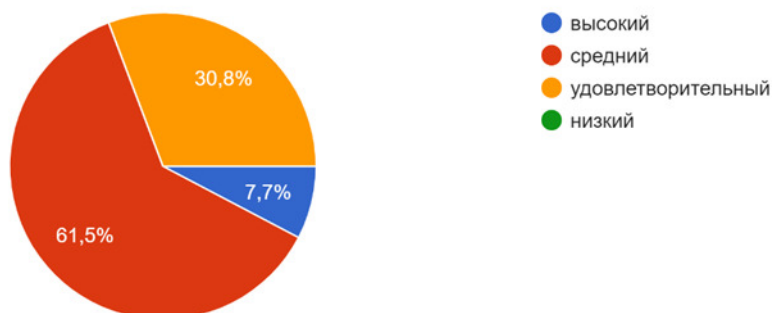


Рисунок 3.

Уровень методической компетентности у 100% выпускников определен, как достаточный (значительная часть из этого (2/3 составляет высокий и средний уровень).

6.Оцените уровень методической компетентности молодых специалистов

13 ответов

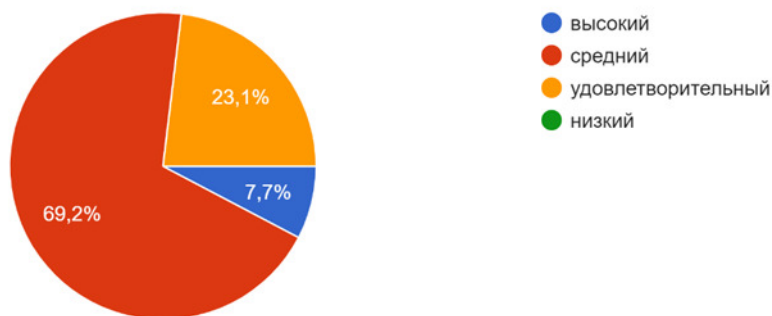


Рисунок 4.

Высоко оценили работодатели уровень владения выпускниками ИКТ- технологиями (53,8% - высокий уровень)

7.Оцените уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов

13 ответов

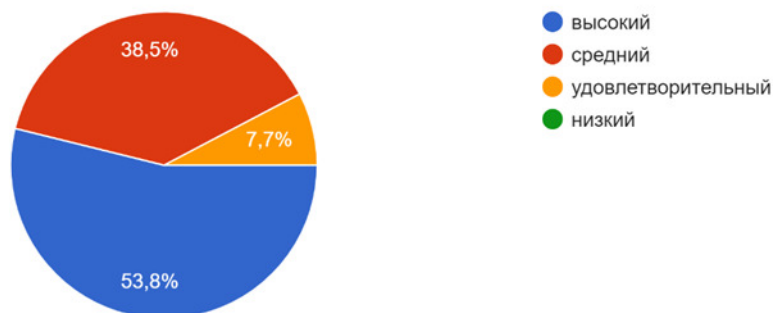


Рисунок 5.

Значительное большинство (77%) выпускников, по мнению работодателей, владеют различными видами профессиональной коммуникации на высоком и среднем уровне.

8.Оцените уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов

13 ответов

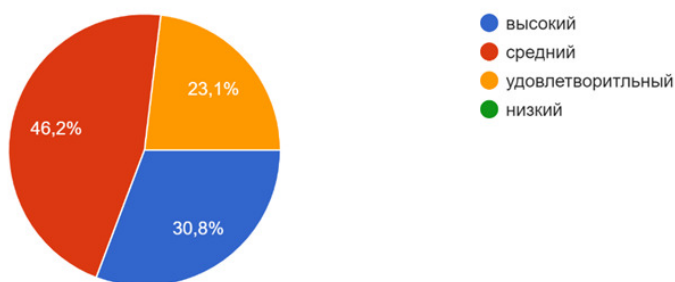


Рисунок 6.

Владение предметными компетенциями у выпускников было оценено 100% работодателями на достаточном уровне, (в основном определен средний уровень). Низкого уровня не было зафиксировано.

9.Каков, на Ваш взгляд, уровень предметных компетенций у молодых специалистов

13 ответов

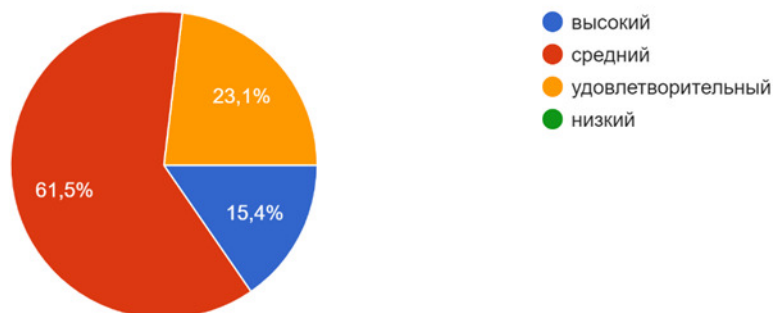


Рисунок 7.

Ответы на вопрос о проявлении инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности свидетельствует о достаточном высоком (84.6%) творческом потенциале молодых педагогов

Проявляют ли молодые специалисты креативность, интерес, готовность к творческой, исследовательской, инновационной деятельности.

13 ответов

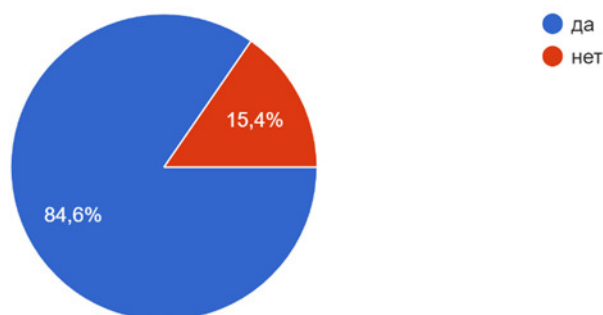


Рисунок 8.

Практически все молодые специалисты приобщаются к корпоративным ценностям образовательных организаций.

Приобщаются ли к корпоративной культуре (правила трудового распорядка, традиции...)

13 ответов

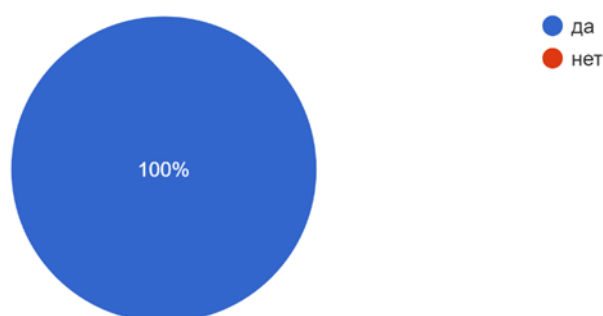


Рисунок 9.

Работодатели выделили следующие профессиональные затруднения у молодых специалистов:

- организация работы с родителями (законными представителями);
- оформление предметно-пространственной среды группы;
- владение технологиями педагогической диагностики;
- работа с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы;
- возникают трудности в работе с локальными нормативными документами, заполнении отчётов.

Выводы:

1) опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень теоретической подготовки, высокий уровень практической подготовки, высокий уровень готовности к творчеству и инновациям, владения информационными технологиями;

2) для совершенствования подготовки воспитателей колледжу необходимо обратить внимание на формирование профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями воспитанников, работе с нормативной, методической и организационной документацией;

3) все респонденты взаимодействуют с колледжем по различным направлениям, что свидетельствует о наличии устойчивых связей между работодателями и колледжем.

В целом работодатели удовлетворены подготовкой выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 2022 года.

РАЗДЕЛ III.

Результаты опроса педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогов условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

Вопрос	Варианты ответов	Результат
1. Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	Да Нет	27 1
2. Укажите стаж работы в колледже?	Более 20 лет 16 – 20 лет 11 – 15 лет 5-10 лет До 5 лет	13 4 2 4 5
3. Какую квалификационную категорию Вы имеете?	Высшая КК Первая КК Нет КК	15 12 1
4. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?	Да Нет Работаю в данное время	22 4 2
5. Удовлетворены ли Вы созданной в Вашей ОО электронной информационно-образовательной средой?	Да Нет	28 0
6. Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта?	Удовлетворен Частично удовлетворен Не удовлетворен	26 2 0
7. Предоставляет ли Вам ОО возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	Да Нет	28 0
8. Предоставляет ли Вам ОО возможность публикации в научных рецензируемых изданиях?	Да Нет	28 0
9. Предоставляет ли Вам ОО возможность участия в научных семинарах, конференциях?	Да Нет	28 0

10. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?	Да, всегда Нет, не всегда Затрудняюсь ответить	27 1 0
11. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?	Да, всегда Нет, не всегда Затрудняюсь ответить	22 4 2
12. Отметьте 3 важных для Вас источников информации о жизни в колледже	Инструктивно-методические совещания	17
	Приказы директора, официальные документы	15
	Общение с коллегами и обучающимися	15
	Официальная страница ВКонтакте	9
	Официальный сайт колледжа	11
	Личное общение с руководством	8
	Заседания кафедры	2
	Семинары	5
	Информацией о делах колледжа не интересуюсь	0
13. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже?	Удовлетворен Частично удовлетворен Не удовлетворен	23 5 0
14. Чем Вас привлекает работа в колледже (укажите не более 3 вариантов ответов)	Возможностью интересной, творческой работы со обучающимися	19
	Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе	15
	Хорошими условиями труда	14
	Регулярностью выдачи заработной платы	6
	Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность	7
	Высоким престижем колледжа	3
	Близостью от места жительства	9
	Возможностью профессионального роста как преподавателя	6
	Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)	3
15. Оцените, насколько вы удовлетворены:		
Отношением руководства колледжа к Вам	Полностью удовлетворен	24
	Частично удовлетворен	3
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Отношениями с непосредственным руководителем	Полностью удовлетворен	24
	Частично удовлетворен	3
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Работой отдела УПД	Полностью удовлетворен	22
	Частично удовлетворен	3

	Затрудняюсь ответить	3
	Не удовлетворен	0
Работой отдела РСО	Полностью удовлетворен	21
	Частично удовлетворен	4
	Затрудняюсь ответить	3
	Не удовлетворен	0
Работой отдела СПД	Полностью удовлетворен	21
	Частично удовлетворен	4
	Затрудняюсь ответить	3
	Не удовлетворен	0
Организационно-методическим сопровождением практики студентов	Полностью удовлетворен	17
	Частично удовлетворен	6
	Затрудняюсь ответить	5
	Не удовлетворен	0
Участием в принятии управленческих решений	Полностью удовлетворен	16
	Частично удовлетворен	6
	Затрудняюсь ответить	6
	Не удовлетворен	0
Взаимоотношениями с обучающимися	Полностью удовлетворен	25
	Частично удовлетворен	3
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Признанием Ваших успехов и достижений	Полностью удовлетворен	18
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	5
	Не удовлетворен	0
Условиями оплаты труда	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	9
	Затрудняюсь ответить	4
	Не удовлетворен	1
Охраной труда и его безопасностью	Полностью удовлетворен	25
	Частично удовлетворен	3
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Системой питания	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	12
	Затрудняюсь ответить	2
	Не удовлетворен	0
Качеством учебных аудиторий	Полностью удовлетворен	18
	Частично удовлетворен	10
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Качеством учебных лабораторий, мастерских, оборудования	Полностью удовлетворен	17
	Частично удовлетворен	9
	Затрудняюсь ответить	2
	Не удовлетворен	0
Технической оснащенностью учебного процесса	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	14
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Условиями организации труда и	Полностью удовлетворен	15
	Частично удовлетворен	11

оснащенностью своего рабочего места	Затрудняюсь ответить	2
	Не удовлетворен	0
Качеством фондом читального зала и библиотеки	Полностью удовлетворен	13
	Частично удовлетворен	12
	Затрудняюсь ответить	2
	Не удовлетворен	1
16. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Выберите из предложенного списка не более 3 проблем)	Неудобное расписание	12
	Недостаток учебно-методической литературы	14
	Недостаточная материально-техническая база	9
	Низкая дисциплина обучающихся	1
	Отсутствие возможности оперативного тиражирования раздаточных материалов для занятий	7
	Недостаточный учет запросов работодателей	2
	Плохая организация практики	2
17. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?	Отсутствие мотивации обучения	10
	Не хватает методического обеспечения	6
	Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)	8
	Не хватает наглядного обеспечения	6
	Нет свободных кабинетов	4
	Не хватает технического оснащения	2
	Отсутствие воспитанности обучающихся	2
	Не хватает компьютерной техники	4
Не хватает знаний методики и педагогики	1	
18. Оцените в целом работу колледжа по шкале от 1 до 5	1	0
	2	0
	3	0
	4	5
	5	23
19. Ваши предложения и пожелания по улучшению качества работы в колледже		

В анкетировании приняли участие 28 преподавателей, то есть 100 % от общего количества педагогических работников, реализующих ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, работой административных отделов, доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже; к важным источникам информации о деятельности колледжа педагоги относят:

- инструктивно-методические совещания;
- приказы директора, официальные документы;
- общение с коллегами и обучающимися.

Высокий процент удовлетворенности получили следующие условия:

- 1) электронной информационно-образовательной средой удовлетворены 100% опрошенных;
- 2) отношением руководства колледжа к педагогу удовлетворены 85,7 % опрошенных;
- 3) отношением с непосредственным руководителем удовлетворены 85,7 % опрошенных;
- 4) взаимоотношениями с обучающимися удовлетворены 89,2 % опрошенных;
- 5) охраной труда и безопасностью удовлетворены 89,2 % опрошенных.

В то же время, отмечено недостаточное количество материальных средств и учебно-методического обеспечения, а также нестабильность учебного расписания.

В ГАПОУ СО «Ревинский педагогический колледж» создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В целом, атмосфера в колледже оценивается педагогами как благоприятная для работы (хорошую морально-психологическую атмосферу в колледже 53,6 % опрошенных отметили, как одно из условий работы в колледже). Работа в колледже привлекает педагогов также:

- возможностью интересной и творческой работой с обучающимися (67,6%);
- хорошими условиями труда (50%).

Работу колледжа на 5 баллов из возможных 5 оценивают 82,1% процентов педагогов, реализующих данную ООП СПО.

Общий вывод. В целом педагоги, реализующие ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», удовлетворены условиями работы, организацией образовательной деятельности и взаимоотношениями с руководством.

**Результаты опроса
работодателей, педагогических работников, обучающихся,
об удовлетворённости условиями, качеством образования
по образовательной программе среднего профессионального образования
в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» за 2022 г.**

Опрос проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», в рамках внутренней системы оценки качества образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее – колледж).

Цель опроса – изучить мнение:

- **работодателей** об удовлетворенности качеством образования по образовательной программы среднего профессионального образования;
- **педагогических работников колледжа** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;
- **обучающихся** об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

Участники опроса – работодатели, педагогические работники и обучающиеся ГАПОУ СО «РПК».

Форма проведения опроса – анонимное онлайн-анкетирование посредством сервиса Яндекс-формы.

Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

РАЗДЕЛ I.

**Результаты опроса обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и
качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и
практик в рамках реализации образовательной программы
среднего профессионального образования**

В опросе приняли участие 103 человека (89,57% от общего числа, обучающихся на специальности) очной формы обучения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (см. гистограмму 1).

Гистограмма 1

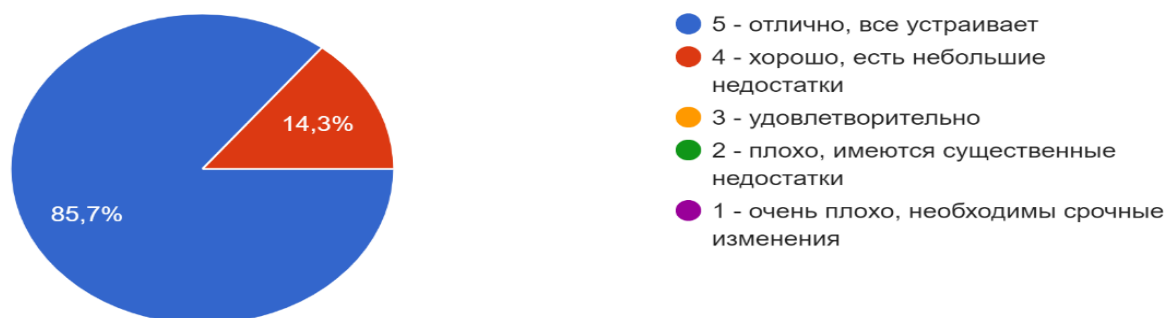


В опроснике было представлено пять блоков вопросов: открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность получения образования; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности.

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о колледже

Студенты специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (100%) считают, что информация о деятельности колледжа, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание, порядок размещения соответствуют нормативно-правовым актам (см. диаграмма 1)

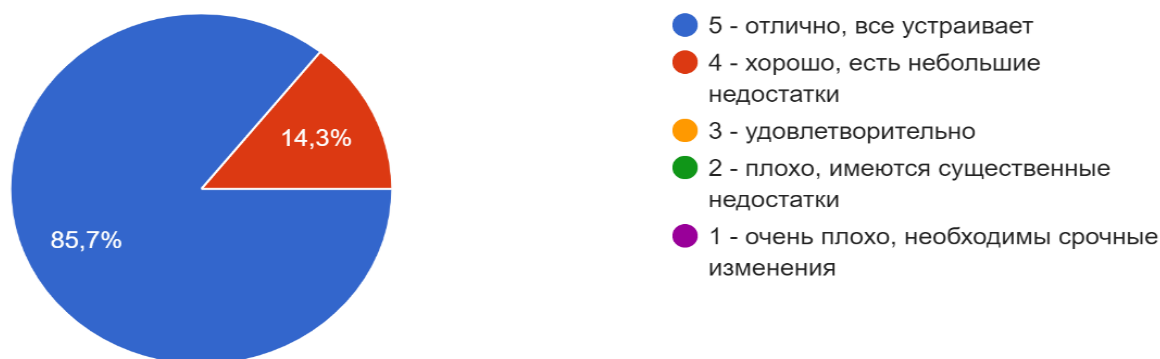
Диаграмма 1



100% обучающихся в опросе отмечают наличие на сайте колледжа информации о способах обратной связи: указан телефон для обратной связи, адрес актуальной электронной почты, имеется форум. Несколько студентов пользовались данными услугами в период поступления в колледж.

Соответственно, 100% опрошиваемых удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности колледжа на сайте образовательной организации (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2



2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Более 60% студентов считают, что в колледже обеспечены комфортные условия. Вместе с тем, обращают внимание на необходимость улучшения санитарно-гигиенических помещений колледжа (см. гистограмму 2).

В целом 95,3% студентов специальности «Преподавание в начальных классах» удовлетворены комфортностью условий колледжа, оценивают их как «отличные» и «хорошие» (см. диаграмму 3). Следует обратить внимание, что устранение указанных студентами недостатков.

В комментариях студенты писали об удовлетворенности качеством питания в столовой колледжа (см. диаграмму 4)

Гистограмма 2

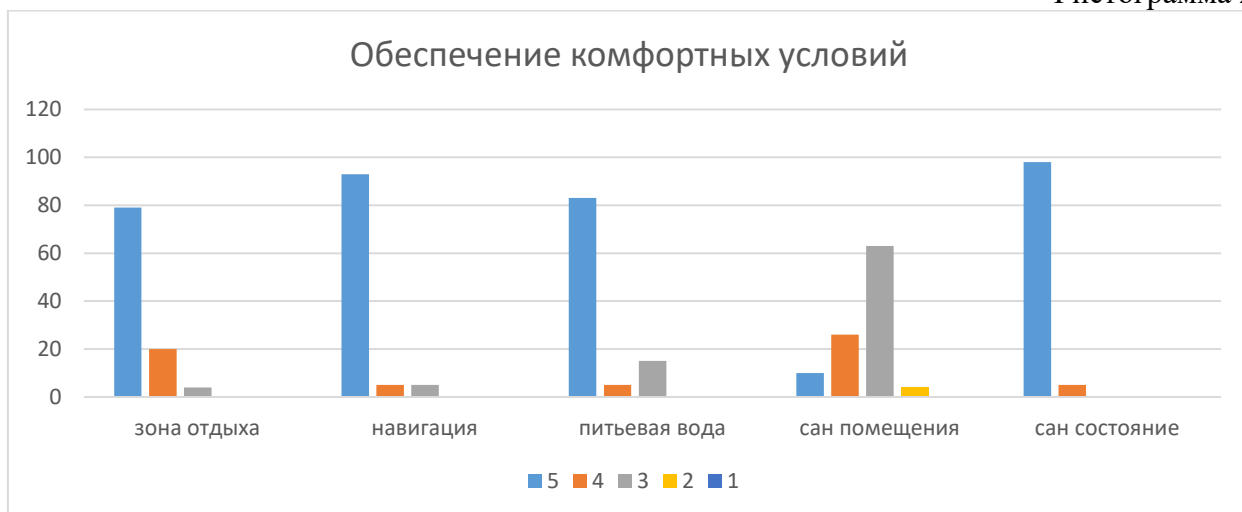
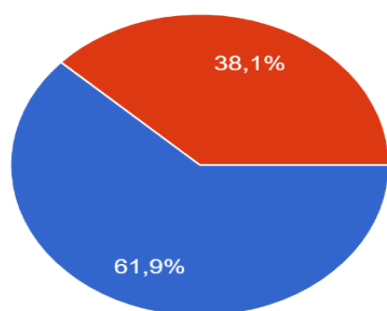


Диаграмма 3

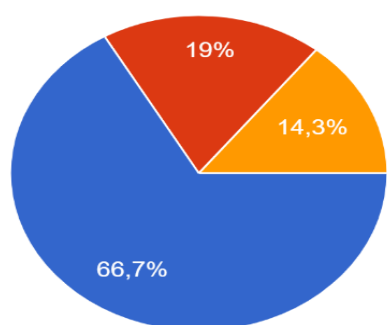
Комфортность условий обучения



- 5 - отлично, все устраивает
- 4 - хорошо, есть небольшие недостатки
- 3 - удовлетворительно
- 2 - плохо, имеются существенные недостатки
- 1 - очень плохо, необходимы срочные изменения

Диаграмма 4

Качество питания в столовой



- 5 - отлично, все устраивает
- 4 - хорошо, есть небольшие недостатки
- 3 - удовлетворительно
- 2 - плохо, имеются существенные недостатки
- 1 - очень плохо, необходимы срочные изменения

3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности

По показателю «Оборудование территории, прилегающей к зданиям колледжа, и помещений с учетом доступности инвалидов» студенты указывают на следующие положительные моменты: наличие пандусов и подъездных путей, кнопок вызова персонала. 93% студентов выражают готовность (при необходимости) помочь посетителю колледжа перемещаться и получить необходимую информацию.

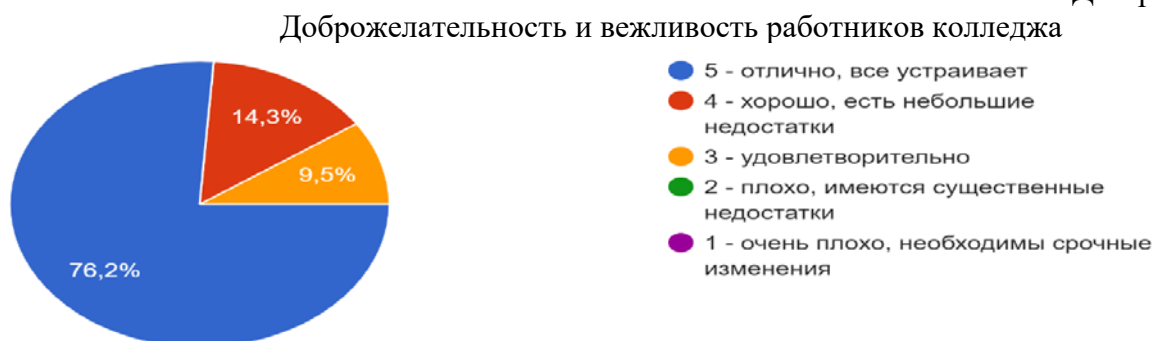
Вместе с тем, в колледже не предусмотрено наличие сменных колясок, сурдопереводчика.

Несмотря на то, что 100% (103 человека) опрошенных удовлетворены доступностью территории и помещений колледжа, объективным можно считать мнение только студентов, относящегося к категории ребенок-инвалид. На казанной специальности такая категория обучающихся отсутствует.

4. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации

В целом 100% студентов демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников колледжа. 85,7% по пятибалльной шкале оценивают данный показатель на «отлично» и «хорошо» (см диаграмму 5)

Диаграмма 5



Положительно оценивают студенты работу педагогов и сотрудников колледжа, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (см. гистограмму 3)

Гистограмма 3



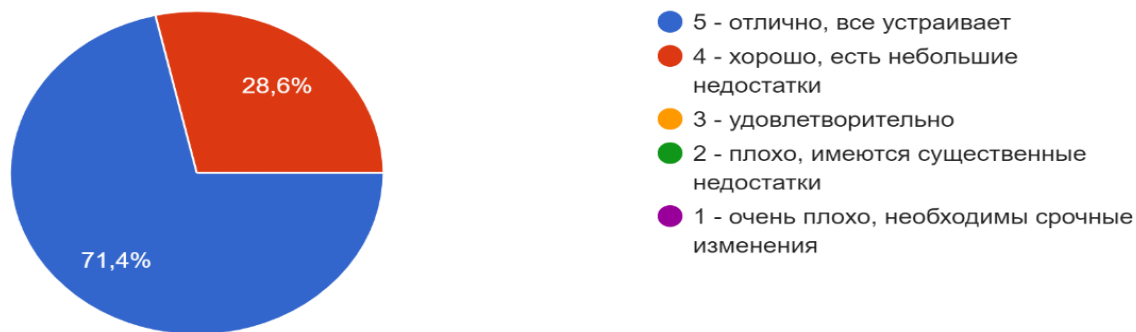
Несмотря на то, что период дистанционного обучения в отчетном период был незначительным 100% студентов высказывают удовлетворенность доброжелательностью педагогов во время дистанционного взаимодействия.

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности

На вопрос: «Соответствуют ли результаты обучения в колледже вашим ожиданиям?», мнения опрошенных разделились следующим образом (см. диаграмму 6)

Диаграмма 6

Соответствуют ли результаты обучения в колледже вашим ожиданиям?

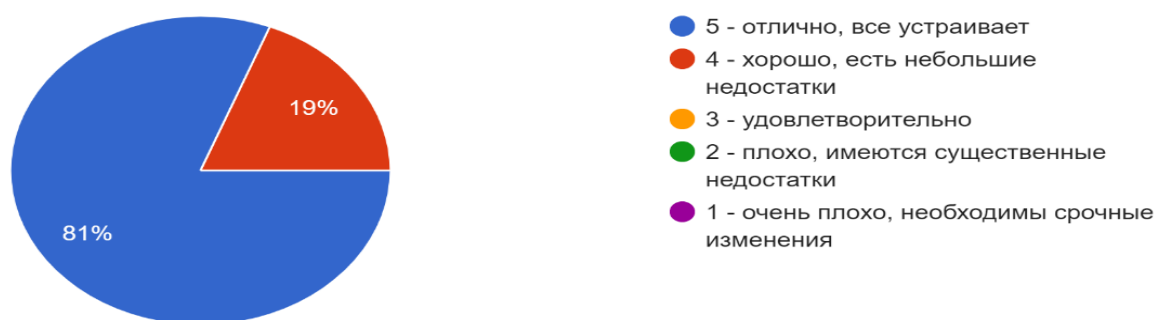


71,4% студентов в высоко оценили данный показатель. 28,6% - считают уровень достаточно хорошим, ожидания – оправданными.

100% обучающихся удовлетворены организацией воспитательной работы колледжа (см. диаграмму 7).

Диаграмма 7

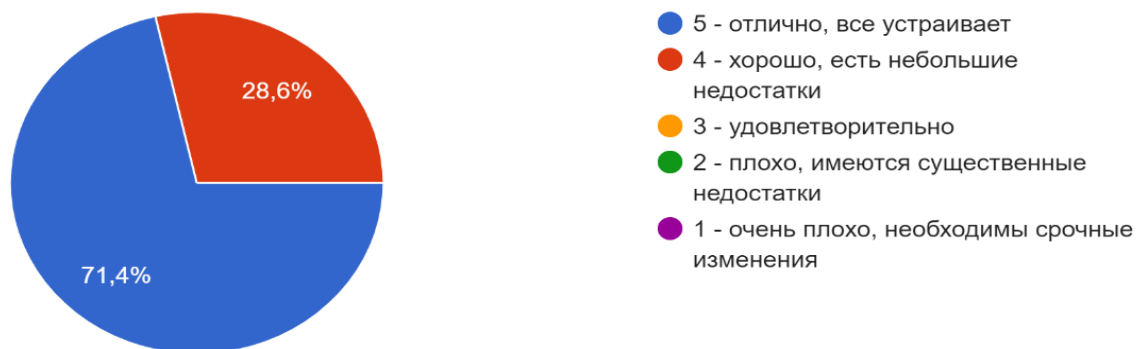
Удовлетворенность воспитательной работой



100% студентов считают, что в колледже имеющееся оборудование и ресурсы соответствуют современным требованиям (см. диаграмму 8).

Диаграмма 8

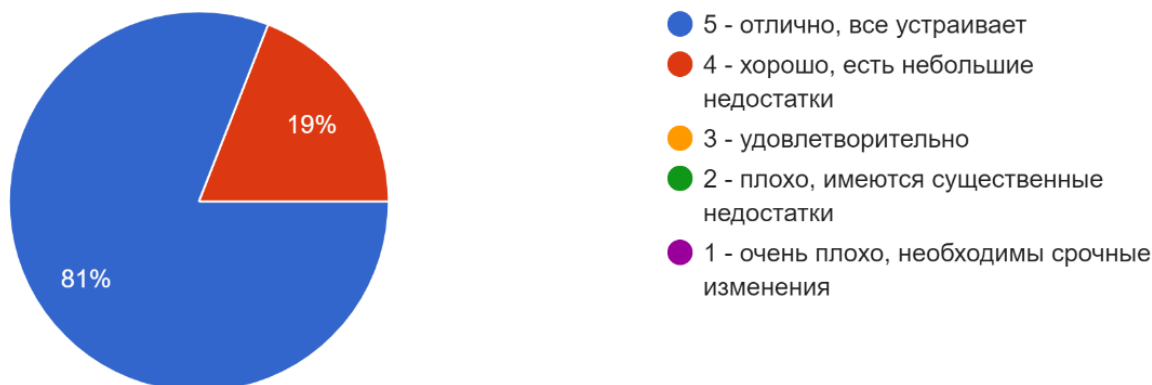
Соответствие оборудования современным требованиям



Достаточно высоко обучающиеся оценивают качество практической подготовки как непосредственно на базе колледжа, так и на базах практики (см. диаграмму 9)

Диаграмма 9

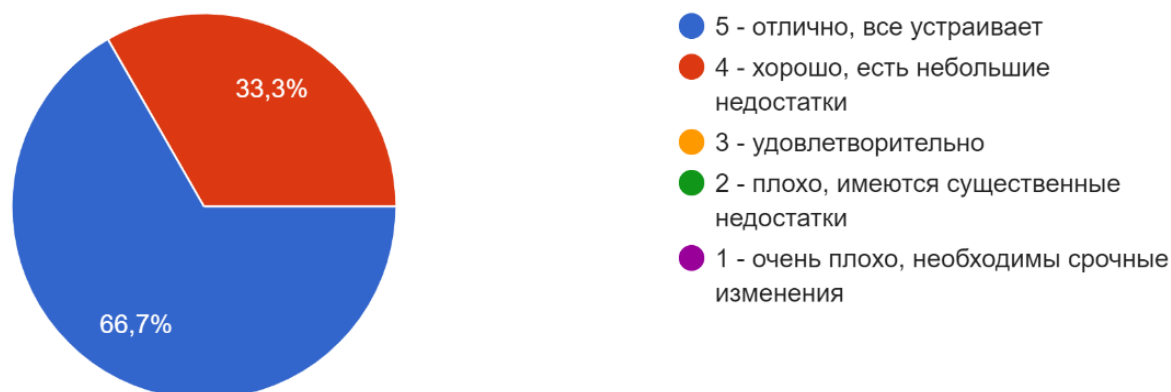
Удовлетворённость практической подготовкой



Данные показатели подтверждаются удовлетворенностью студентов организацией учебного процесса (см диаграмму 10)

Диаграмма 10

Удовлетворенность организацией учебного процесса



6. Показатели, характеризующие удовлетворённость студентов качеством преподавания отдельных дисциплин, модулей (МДК) и практик в рамках реализации ОПОП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в 2022 году.

Студенты оценивали качество преподавания каждого педагога по следующим показателям:

- Ясно и доступно излагает материал.
- Вызывает и поддерживает интерес к предмету.
- Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств, формирует профессиональные качества соответствующие направлению подготовки.
- Доброжелателен и тактичен со студентами, располагает к себе.
- Эффективно использует время на занятиях, применяет разнообразные методы и приемы обучения (в том числе интерактивные).
- Объективен к оценке знаний студентов.
- Способствует участию в научной работе, конкурсах и иных внеурочных мероприятиях

В опросе использовались следующие критерии оценивания:

- 5 баллов - качества проявляются практически всегда;
- 4 балла - качества проявляются часто;
- 3 балла - качества проявляются на уровне 50%;
- 2 балла - качества проявляются редко;
- 1 балл - качества практически отсутствуют;

В таблице представлены средние баллы по каждому показателю по отдельным дисциплинам, модулям (МДК) и практикам.

Дисциплины, модули (МДК) и практики	Ясно и доступно излагает материал	Вызывает и поддерживает интерес к предмету	Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств, формирует профессиональные качества соответствующие направлению подготовки	Доброжелателен и тактичен со студентами, располагает к себе	Эффективно использует время на занятиях, применяет разнообразные методы и приемы обучения (в том числе интерактивные)	Объективен к оценке знаний студентов	Способствует участию в научной работе, конкурсах и иных внеурочных мероприятиях
Литература	3,000	3,636	3,773	3,273	3,667	3,545	3,864
Родная литература	3,000	3,636	3,773	3,273	3,667	3,545	3,864
Математика	4,217	3,783	3,696	4,304	3,435	4,522	3,783
Естествознание	4,364	4,227	4,273	4,318	4,455	4,318	3,818
Астрономия	4,364	4,227	4,273	4,318	4,455	4,318	3,818
Физическая культура	4,652	4,478	4,609	4,696	4,565	4,522	3,478
ОБЖ	3,857	3,700	3,667	4,150	3,850	4,045	3,364
Обществознание	4,364	4,045	4,318	4,636	3,818	4,545	3,955
Право	4,864	4,864	4,955	4,909	4,864	4,955	4,318
Русский язык	4,864	4,864	4,565	4,654	3,667	3,485	3,587
Иностранный язык	4,833	4,615	4,833	5,000	3,786	4,818	3,583
История	4,261	4,861	4,565	4,522	4,609	4,696	4,391
Индивидуальный проект	4,900	4,900	4,861	3,667	4,190	5,000	3,654
Психолого-педагогический практикум	4,000	4,136	4,045	4,381	4,190	4,318	3,045
Основы информационной культуры и проектной деятельности:							
1. Информационная культура	4,565	4,478	4,435	4,739	4,109	4,773	4,000
2. Проектная деятельность	4,785	4,846	4,923	5,000	4,750	4,917	3,000
Регионоведение:							
1. Культура Урала	4,261	4,861	4,565	4,522	4,609	4,696	4,391
2. История Урала	4,261	4,861	4,565	4,522	4,609	4,696	4,391
3. Природа родного края	4,909	4,810	4,737	4,800	4,500	4,900	3,600
Основы философии	4,673	4,542	4,330	4,738	4,199	4,667	3,198
Психология общения	4,464	4,405	4,530	4,735	4,592	4,713	3,137
История	4,339	4,470	4,396	4,670	4,321	4,536	4,464
Иностранный язык	4,425	4,333	4,175	4,425	3,697	4,485	3,400
	4,409	4,403	4,456	4,644	4,312	4,604	3,792
Физическая культура	4,670	4,607	4,667	4,738	4,667	4,670	4,318
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	4,467	4,140	4,402	4,542	4,467	4,607	4,327
Основы ДПИ Урала	4,521	4,271	4,533	4,664	4,515	4,604	4,190
Математика	3,854	3,589	3,723	4,122	3,973	4,199	2,985
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (в т.ч. робототехника)	4,667	4,473	4,405	4,732	4,670	4,735	4,196
Педагогика	4,524	4,327	4,499	4,598	4,664	4,664	4,185
Психология	4,673	4,539	4,601	4,735	4,595	4,667	3,461
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,735	4,604	4,609	4,735	4,664	4,738	4,065
Культура профессиональной речи педагога	4,536	4,336	4,467	4,539	4,601	4,607	4,259
МДК 01.01.«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	4,533	4,140	4,271	4,583	4,399	4,604	3,729
МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»: Раздел 1. Каллиграфия	4,673	4,473	4,536	4,729	4,661	4,735	4,199

Раздел 2. Методика преподавания русского языка	4,342	4,208	4,342	4,408	4,595	4,408	3,860
ВР. Практикум по совершенствованию языковой грамотности студентов	4,262	4,009	4,205	4,411	4,464	4,437	3,664
МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	4,536	4,336	4,336	4,604	4,470	4,539	3,664
МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»	4,464	4,333	4,402	4,664	4,518	4,670	4,137
УП Введение в специальность	4,568	4,568	4,568	4,568	4,464	4,333	4,402
МДК Основы организации внеурочной работы: Р.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	4,573	4,433	4,227	4,430	4,567	4,577	4,500
Р.2. Основы духовно-нравственной внеурочной деятельности младших школьников	4,573	4,503	4,500	4,430	4,567	4,577	4,493
УП.02 Знакомство с системой дополнительного образования	4,464	4,333	4,333	4,333	4,333	4,333	4,333
УП.02. Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	4,568	4,568	4,568	4,568	4,568	4,568	4,568
МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»: Р.1. Педагогическая диагностика личности младшего школьника и детского коллектива	4,573	4,433	4,433	4,433	4,333	4,333	4,333
Р.2. Планирование воспитательной работы в начальной школе	4,573	4,503	4,367	4,255	4,568	4,444	4,625
Р.3 Работа классного руководителя с семьей	4,524	4,402	4,333	4,598	4,658	4,664	3,857
ВР. Психология семьи и семейного воспитания	4,526	4,402	4,530	4,735	4,592	4,173	3,137
УП.03 Знакомство с системой деятельности классного руководителя	4,526	4,011	4,283	4,573	4,605	4,613	3,684
ПП Осуществление деятельности классного руководителя	4,464	4,333	4,464	4,333	4,464	4,333	4,333
Иностранный язык	4,568	4,568	4,568	4,568	4,568	4,568	4,568
Физическая культура	5,000	4,429	4,833	4,500	4,500	5,000	3,857
	4,636	3,636	3,909	4,091	3,364	4,636	2,787
ИКТ в профессиональной деятельности. Применение робототехники в ОП начальной школы (без деления)	4,563	4,125	3,875	4,063	3,814	4,888	3,500
МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	4,688	4,375	4,563	4,375	4,375	4,688	4,250
МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»:	4,500	3,938	4,188	4,250	4,375	4,625	3,938
Раздел 2. Методика преподавания русского языка							
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4,875	4,813	4,563	4,875	4,938	4,938	4,250
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	4,813	4,813	4,625	4,813	4,938	4,938	4,250
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» - ВР. Практикум по решению математических задач	4,313	4,063	4,250	4,438	4,500	4,625	3,875
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	4,563	4,125	4,188	4,500	4,500	4,688	3,875
МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с	3,875	4,000	3,938	4,688	3,838	4,250	4,063
	4,563	4,313	4,313	4,750	4,625	4,275	4,250

практикумом							
МДК 01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4,888	4,313	4,188	4,063	4,188	4,750	3,813
МДК 01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4,375	4,250	4,188	4,250	4,438	4,688	3,813
В.МДК.01.09 Методика преподавания литературного чтения	4,938	4,813	4,688	4,813	4,813	4,875	4,250
УП.01.01 Введение в специальность	5,000	4,375	4,375	4,375	4,375	4,375	4,375
УП.01.02 Полевая практика	5,000	4,938	4,938	4,938	4,938	4,938	4,938
УП.01.03 Анализ и моделирование учебных занятий							
МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы»: Р.3. Практикум по внеурочной деятельности	5,000	4,875	4,750	4,813	4,813	4,750	4,125
Р.4. Практикум по игропедагогике	5,000	5,000	4,813	4,938	4,813	5,000	3,563
ПП.02.01 Проведение внеурочных мероприятий							
МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»: Р. 2. Планирование внеклассной работы в начальной школе	4,438	4,063	4,125	4,313	4,438	4,688	3,688
Р. 3. Работа классного руководителя с семьей и сотрудниками ОУ	4,375	4,063	4,250	4,250	4,500	4,688	3,750
ВР «Психология семьи и семейного воспитания»	4,133	4,133	3,867	4,533	4,333	4,667	3,467
УП 03.01 Знакомство с системой деятельности классного руководителя	4,654	4,654	4,654	4,654	4,654	4,654	4,654
ПП 03.01 / УП 03.02 Первые дни ребенка в школе	4,645	4,645	4,645	4,645	4,645	4,645	4,645
ПП.03.01 Осуществление деятельности классного руководителя	4,641	4,641	4,641	4,641	4,641	4,641	4,641
МДК.01.04 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – ВР. Практикум по созданию персонального сайта учителя начальных классов	4,750	4,563	4,625	4,688	4,500	4,813	3,625
В.МДК 05.01 Организация летнего отдыха младших школьников	4,968	4,968	4,968	4,968	4,968	4,968	4,968
В.МДК 05.02 Артпедагогика в работе с детьми	4,642	4,642	4,642	4,642	4,642	4,642	4,642
УП. 05.01 Инструктивный лагерный сбор	4,651	4,651	4,651	4,651	4,651	4,651	4,651
ПП 05.01 Летний лагерь	4,985	4,985	4,985	4,985	4,985	4,985	4,985
Иностранный язык	4.323	3.991	4.136	3.991	4.201	4.653	4.332
Физическая культура	4.832	4.076	4.553	4.348	4.864	4.123	4.789
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.302	4.223	4.157	4.532	4.933	4.578	4.9
Безопасность жизнедеятельности	3.445	3.272	3.689	3.772	4.093	3.088	3.654
Теория и практика по работе с детьми, имеющими ОВЗ	4.895	4.567	3.998	4.581	3.895	4.015	4.033
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания : Раздел 2. Методика преподавания русского языка	3.896	3.754	3.098	4.015	4.093	3.568	3.981
ВР. Лингвистический анализ текста	3.984	3.571	4.263	3.738	3.852	3.982	4.145
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3.985	3.276	3.651	3.607	3.867	3.458	4.072
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4.326	4.184	3.968	3.099	4.762	4.309	3.546
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	4.652	3.995	4.091	4.458	4.303	3.794	3.906

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	3.476	3.762	3.686	3.098	3.614	3.4852	4.102
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	3.893	3.785	3.601	4.033	4.221	3.907	3.643
В.Р. Вокальный класс (Методика организации внеурочных массовых мероприятий с музыкальным сопровождением)	4.673	4.295	3.62	3.895	4.023	3.854	3.274
В.МДК.01.09. Методика преподавания литературного чтения	4.129	3.965	4.187	3.896	3.908	4.093	4.325
В.МДК.01.10. Методика преподавания обществознания	3.908	3.796	4.11	3.684	4.175	4.034	3.128
ПП.01.01 Пробные уроки	4	4.034	3.909	4.011	3.908	4,751	4,729
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4,654	4,447	4,279	4,278	4,729	4,268	4,175
ВР Современные методические системы начального образования	4,268	4,128	4,186	4,68	4,348	4,681	4,67
ВР Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	4,285	4,28	4,498	4,457	4,571	4,571	4,5
ВР Практикум по модерации	3,6	4,289	4,687	4,67	4,104	4,753	4,68
УП.04.01 Разработка методической документации	4,157	4,268	4,681	4,68	4,671	4,57	4,681
ПП.04.01 Осуществление методической деятельности	4,156	4,68	4,81	4,687	4,185	4,28	4,567
Преддипломная практика	4,682	4,572	4,682	4,672	4,671	4,6	4,68

Из анализа данных таблицы можно сделать выводы, что студенты удовлетворены качеством всех преподаваемых дисциплин, МДК и практик.

Общие выводы. Полученные данные дают возможность говорить о том, что студенты специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в большинстве удовлетворены обучением в колледже, условиями, оснащением. Практически все обучающиеся оценивают показатели на «отлично» и «хорошо». Это подтверждается тем, что 100% обучающихся готовы рекомендовать поступление в колледж знакомым, родственникам и т.д. Студентам не безразлично развитие учреждения, они способны делать адекватные замечания и вносить конструктивные предложения.

РАЗДЕЛ II.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования

Опрос проводился среди работодателей-директоров общеобразовательных школ, участвующих в реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Целью анкетирования является получение объективной информации об удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа работодателями и планирование мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образования в колледже.

Задачи анкетирования:

– получение независимого мнения работодателей об удовлетворенности качеством подготовки молодых специалистов – выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 2022 года;

– определение профессиональных дефицитов молодых специалистов-выпускников колледжа, выявленных работодателями.

В анкетировании приняли участие 23 работодателя-директора школ из городов и городских округов Ревда, Первоуральск, Дегтярск. Именно в данных районах работает большинство выпускников колледжа 2022 года.

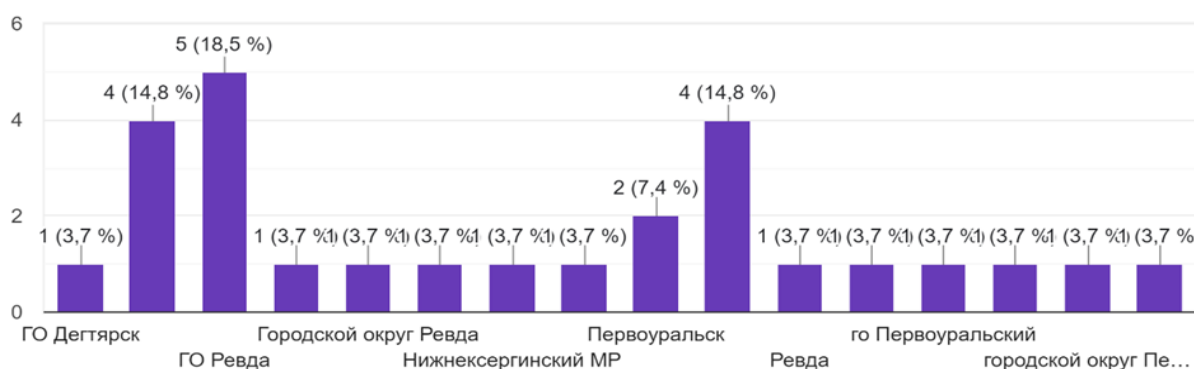


Рисунок 1. Территории работодателей, принявших участие в опросе

Работодателям, участвующим в реализации профессиональных образовательных программ, было предложено самостоятельно (индивидуально) ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников по каждой программе, данные работодателями, не могли влиять на мнение других анкетирруемых.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательных программ по специальностям 44.02.02 по следующим направлениям:

- уровень подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень психолого-педагогической компетентности молодого специалиста (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень методической компетентности молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);

- уровень предметных компетенций у молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- проявление молодыми специалистами креативности, интереса, готовности к творческой, исследовательской, инновационной деятельности (да/нет).
- принятие корпоративной культуры (да/нет);
- трудности (проблемы) молодых специалистов в начале профессиональной деятельности?

При обработке результатов получены суммарные оценки каждого из изучаемых показателей и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников по данной образовательной программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫВОДЫ

В ответах на вопрос об оценке уровня подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов большинство работодателей определили у выпускников 2022 года высокий и средний уровень (82,6%). Низкий уровень отсутствует. Это свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности работодателями качеством подготовки выпускников в колледже.

4. Оцените в целом уровень подготовки молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности

23 ответа

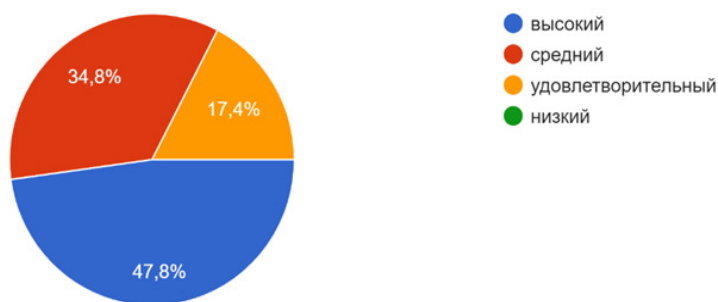


Рисунок 2.

При оценке психолого-педагогической компетентности выпускников колледжа 95,6% респондентов удовлетворены уровнем данной компетентности. Однако, 4,4% выпускников получили низкую оценку.

5. Оцените уровень психолого- педагогической компетентности молодых специалистов

23 ответа

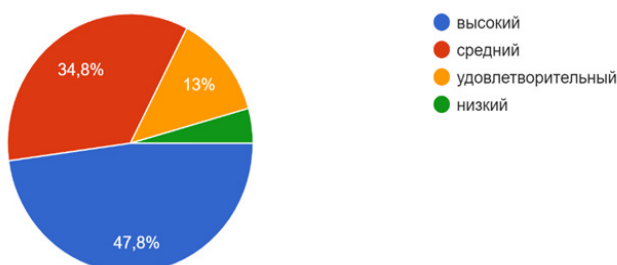


Рисунок 3.

Уровень методической компетентности у 95,6% выпускников определен, как достаточный (значительная часть из этого составляют высокий и средний уровень).

6. Оцените уровень методической компетентности молодых специалистов

23 ответа

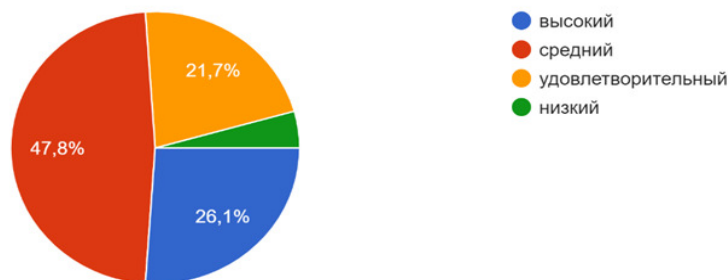


Рисунок 4.

Высоко оценили работодатели уровень владения выпускниками ИКТ-технологиями (69,6% - высокий уровень)

7. Оцените уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов

23 ответа

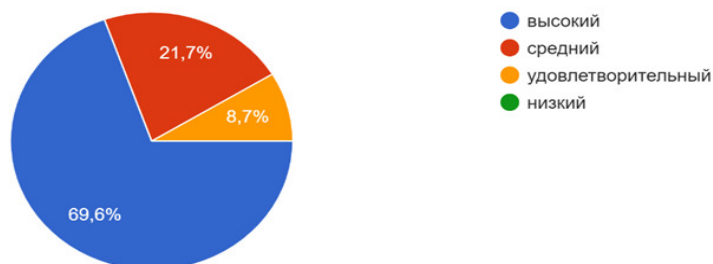


Рисунок 5.

Значительное большинство выпускников, по мнению работодателей, владеют различными видами профессиональной коммуникации на высоком и среднем уровне.

8. Оцените уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов

23 ответа

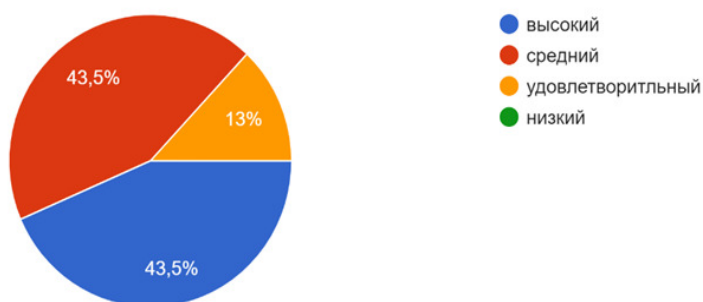


Рисунок 6.

Владение предметными компетенциями у 100% выпускников было оценено работодателями на достаточном уровне. Низкого уровня не было зафиксировано.

9. Каков, на Ваш взгляд, уровень предметных компетенций у молодых специалистов
23 ответа

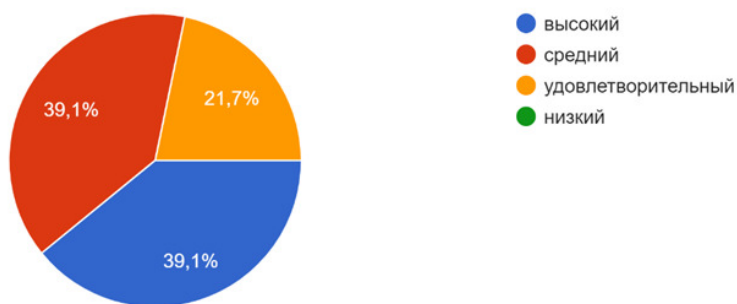


Рисунок 7.

Ответы на вопрос о проявлении инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности свидетельствует о достаточном высоком (82,6%) творческом потенциале молодых педагогов.

Проявляют ли молодые специалисты креативность, интерес, готовность к творческой, исследовательской, инновационной деятельности.
23 ответа

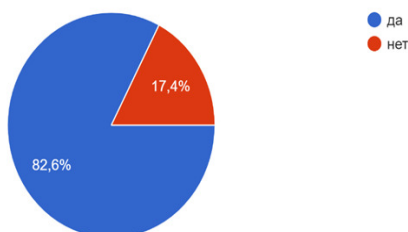


Рисунок 8.

Практически все молодые специалисты приобщаются к корпоративным ценностям образовательных организаций, что также является показателем удовлетворенности уровнем подготовки молодых педагогов.

Приобщаются ли к корпоративной культуре (правила трудового распорядка, традиции...)
24 ответа

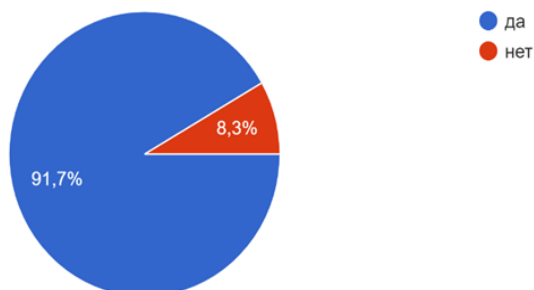


Рисунок 9.

Работодатели выделили следующие профессиональные затруднения у молодых специалистов:

- организация работы с родителями (законными представителями);

- проектирование образовательной среды, подбор приемов работы по формированию произвольного внимания учащихся;
- недостаточная готовность к большому потоку информации и к высокому уровню загруженности;
- освоение дополнительного функционала педагогической деятельности;
- возникают трудности в работе с локальными нормативными документами, заполнении отчётов.

Общие выводы:

1) опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень теоретической подготовки, высокий уровень практической подготовки, высокий уровень готовности к творчеству и инновациям, владения информационными технологиями;

2) для совершенствования подготовки будущих учителей колледжу необходимо обратить внимание на формирование профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями обучающихся, работе с нормативной, методической и организационной документацией. Работодатели отмечают необходимость расширения возможностей практической подготовки и продолжения работы по написанию ВКР по заявкам ОО;

3) все респонденты взаимодействуют с колледжем по различным направлениям, что свидетельствует о наличии устойчивых связей между работодателями и колледжем.

В целом работодатели удовлетворены подготовкой выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 2022 года.

РАЗДЕЛ III.

Результаты опроса педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогов условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

Вопрос	Варианты ответов	Результат
1. Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	Да Нет	23 2
2. Укажите стаж работы в колледже?	Более 20 лет 16 – 20 лет 11 – 15 лет 5-10 лет До 5 лет	12 2 2 2 7
3. Какую квалификационную категорию Вы имеете?	Высшая КК Первая КК Нет КК	13 10 2
4. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?	Да Нет Работаю в данное время	20 3 2
5. Удовлетворены ли Вы созданной в Вашей ОО электронной информационно-образовательной средой?	Да Нет	25 0
6. Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта?	Удовлетворен Частично удовлетворен Не удовлетворен	24 1 0
7. Предоставляет ли Вам ОО возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	Да Нет	25 0
8. Предоставляет ли Вам ОО возможность публикации в научных рецензируемых изданиях?	Да Нет	24 1
9. Предоставляет ли Вам ОО возможность участия в научных семинарах, конференциях?	Да Нет	25 0
10. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?	Да, всегда Нет, не всегда Затрудняюсь ответить	24 1 0
11. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?	Да, всегда Нет, не всегда Затрудняюсь ответить	18 4 3
12. Отметьте 3 важных для Вас источников информации о жизни в колледже	Инструктивно-методические совещания	16
	Приказы директора, официальные	14

	документы	
	Общение с коллегами и обучающимися	11
	Официальная страница ВКонтакте	11
	Официальный сайт колледжа	9
	Личное общение с руководством	9
	Заседания кафедры	2
	Семинары	2
	Информацией о делах колледжа не интересуюсь	0
13. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже?	Удовлетворен	21
	Частично удовлетворен	4
	Не удовлетворен	0
14. Чем Вас привлекает работа в колледже (укажите не более 3 вариантов ответов)	Возможностью интересной, творческой работы со обучающимися	19
	Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе	15
	Хорошими условиями труда	13
	Регулярностью выдачи заработной платы	6
	Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность	5
	Высоким престижем колледжа	5
	Близостью от места жительства	3
	Возможностью профессионального роста как преподавателя	3
	Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)	2
15. Оцените, насколько вы удовлетворены:		
Отношением руководства колледжа к Вам	Полностью удовлетворен	20
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Отношениями с непосредственным руководителем	Полностью удовлетворен	24
	Частично удовлетворен	1
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Работой отдела УПД	Полностью удовлетворен	19
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Работой отдела РСО	Полностью удовлетворен	19
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Работой отдела СПД	Полностью удовлетворен	19
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	1

	Не удовлетворен	0
Организационно-методическим сопровождением практики студентов	Полностью удовлетворен	17
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	3
	Не удовлетворен	0
Участием в принятии управленческих решений	Полностью удовлетворен	18
	Частично удовлетворен	4
	Затрудняюсь ответить	3
	Не удовлетворен	0
Взаимоотношениями с обучающимися	Полностью удовлетворен	23
	Частично удовлетворен	2
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Признанием Ваших успехов и достижений	Полностью удовлетворен	19
	Частично удовлетворен	5
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Условиями оплаты труда	Полностью удовлетворен	12
	Частично удовлетворен	9
	Затрудняюсь ответить	3
	Не удовлетворен	1
Охраной труда и его безопасностью	Полностью удовлетворен	24
	Частично удовлетворен	1
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Системой питания	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	9
	Затрудняюсь ответить	2
	Не удовлетворен	0
Качеством учебных аудиторий	Полностью удовлетворен	17
	Частично удовлетворен	7
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Качеством учебных лабораторий, мастерских, оборудования	Полностью удовлетворен	17
	Частично удовлетворен	7
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Технической оснащённостью учебного процесса	Полностью удовлетворен	16
	Частично удовлетворен	9
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места	Полностью удовлетворен	16
	Частично удовлетворен	8
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
Качеством фондом читального зала и библиотеки	Полностью удовлетворен	12
	Частично удовлетворен	11
	Затрудняюсь ответить	2
	Не удовлетворен	0
	Неудобное расписание	10

16. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Выберите из предложенного списка не более 3 проблем)	Недостаток учебно-методической литературы	12
	Недостаточная материально-техническая база	9
	Низкая дисциплина обучающихся	5
	Отсутствие возможности оперативного тиражирования раздаточных материалов для занятий	5
	Недостаточный учет запросов работодателей	1
	Плохая организация практики	1
17. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?	Отсутствие мотивации обучения	7
	Не хватает методического обеспечения	8
	Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)	6
	Не хватает наглядного обеспечения	1
	Нет свободных кабинетов	4
	Не хватает технического оснащения	2
	Отсутствие воспитанности обучающихся	1
	Не хватает компьютерной техники	4
18. Оцените в целом работу колледжа по шкале от 1 до 5	1	0
	2	0
	3	0
	4	3
	5	22
19. Ваши предложения и пожелания по улучшению качества работы в колледже		

В анкетировании приняли участие 25 преподавателей, что составляет 92,6 % от общего количества педагогических работников, реализующих ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, работой административных отделов, доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже; к важным источникам информации педагоги относят:

- инструктивно-методические совещания;
- приказы директора, официальные документы;
- общение с коллегами и обучающимися и официальную страницу в ВК.

Высокий процент удовлетворенности получили следующие условия:

- 1) электронной информационно-образовательной средой удовлетворены 100% опрошенных;
- 2) отношением руководства колледжа к педагогу удовлетворены 80 % опрошенных;
- 3) отношением с непосредственным руководителем удовлетворены 96 % опрошенных;
- 4) взаимоотношениями с обучающимися удовлетворены 92 % опрошенных;
- 5) охраной труда и безопасностью удовлетворены 96 % опрошенных.

В то же время, отмечено недостаточное количество технических средств и учебно-методического обеспечения, а также неудобство учебного расписания.

В ГАПОУ СО «Ревинский педагогический колледж» создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В целом, атмосфера в колледже оценивается педагогами как благоприятная для работы (хорошую морально-психологическую атмосферу в колледже 60 % опрошенных отметили, как одно из условий работы в колледже). Работа в колледже привлекает педагогов также:

- возможностью интересной и творческой работой с обучающимися (76%);
- хорошими условиями труда (52%).

Работу колледжа на 5 баллов из возможных 5 оценивают 88% процентов педагогов, реализующих данную ООП СПО.

Общие выводы. Таким образом, на основе анализа результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом педагоги, реализующие ООП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», удовлетворены условиями работы, организацией образовательной деятельности и взаимоотношениями с руководством.

**Результаты опроса
работодателей, педагогических работников, обучающихся,
об удовлетворённости условиями, качеством образования
по образовательной программе среднего профессионального образования
в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
за 2022 г.**

Опрос проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», в рамках внутренней системы оценки качества образования ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее – колледж).

Цель опроса – изучить мнение:

- **работодателей** об удовлетворенности качеством образования по образовательной программы среднего профессионального образования;
- **педагогических работников колледжа** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;
- **обучающихся** об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

Участники опроса – работодатели, педагогические работники и обучающиеся ГАПОУ СО «РПК».

Форма проведения опроса – анонимное онлайн-анкетирование посредством сервиса Яндекс-формы.

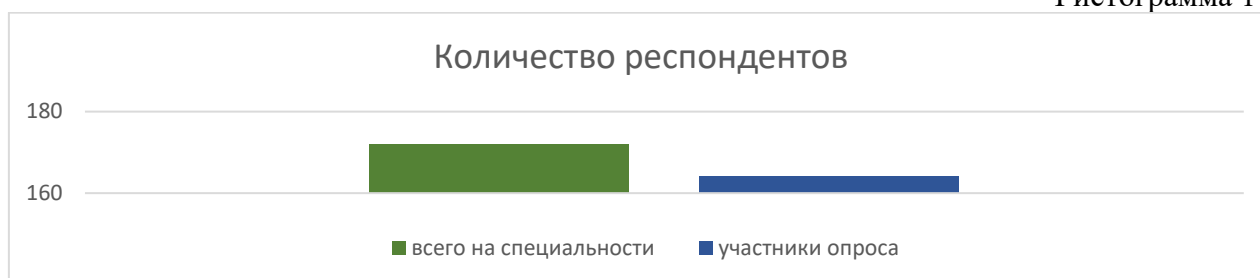
Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ.

РАЗДЕЛ I.

**Результаты опроса обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и
качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и
практик в рамках реализации образовательной программы
среднего профессионального образования**

В опросе приняли участие 164 человека очной формы обучения специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», что составляет 95% от общего числа обучающихся специальности (см. гистограмму 1).

Гистограмма 1



В опроснике было представлено пять блоков вопросов: открытость и доступность информации о колледже; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность получения образования; доброжелательность работников и удовлетворенность условиями осуществления деятельности.

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о колледже

Большинство опрошиваемых (66,7%) считают, что информация о деятельности колледжа, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание, порядок размещения соответствуют нормативно-правовым актам (см. диаграмма 1)

100% обучающихся в опросе отмечают наличие на сайте колледжа информации о способах обратной связи: указан телефон для обратной связи, адрес актуальной электронной почты, имеется форум. Однако, данными услугами студенты не пользовались, так как имеют возможность личного обращения в каждый отдел колледжа.

90,5% опрошиваемых удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности колледжа на сайте образовательной организации (см. диаграмму 2).

Диаграмма 1

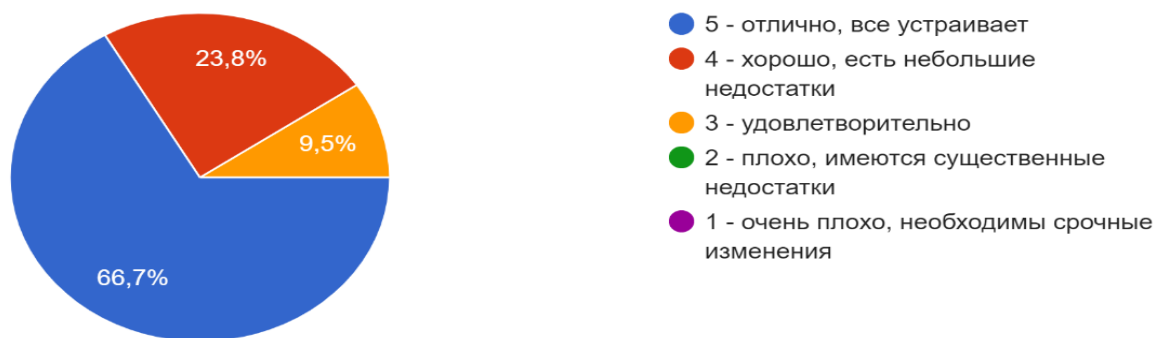
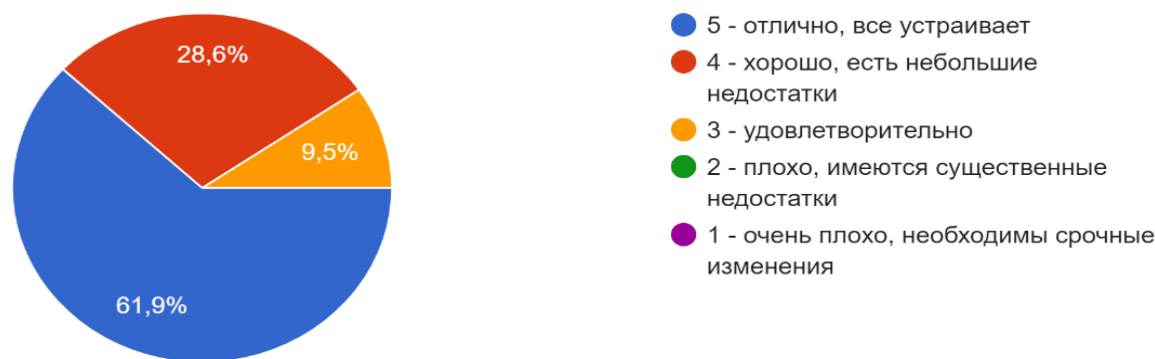


Диаграмма 2



2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Более 80% студентов считают, что в колледже обеспечены комфортные условия. Вместе с тем, обращают внимание на необходимость улучшения санитарно-гигиенических помещений колледжа (см. гистограмму 2).

В целом 95% студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» удовлетворены комфортностью условий колледжа, оценивают их как «отличные» и «хорошие» (см. диаграмму 3). Следует обратить внимание, что устранение указанных студентами недостатков.

В комментариях студенты писали об удовлетворенности качеством питания в столовой колледжа (см. диаграмму 4)

Гистограмма 2

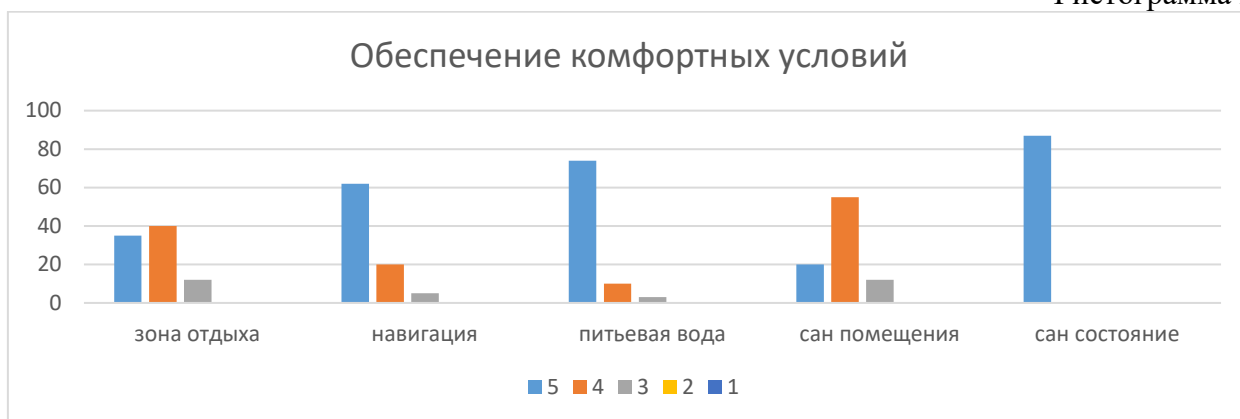
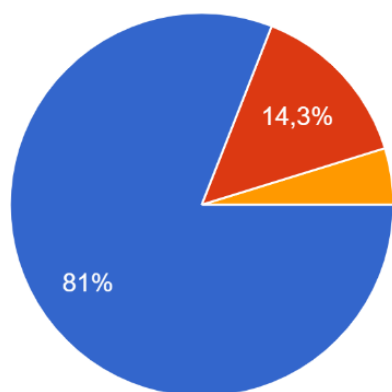


Диаграмма 3

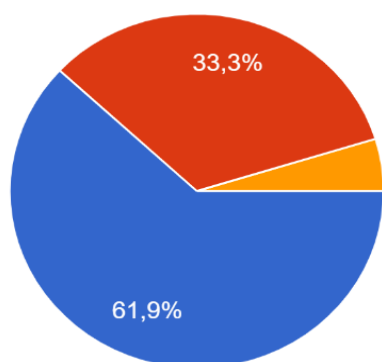
Комфортность условий обучения



- 5 - отлично, все устраивает
- 4 - хорошо, есть небольшие недостатки
- 3 - удовлетворительно
- 2 - плохо, имеются существенные недостатки
- 1 - очень плохо, необходимы срочные изменения

Диаграмма 4

Качество питания в столовой



- 5 - отлично, все устраивает
- 4 - хорошо, есть небольшие недостатки
- 3 - удовлетворительно
- 2 - плохо, имеются существенные недостатки
- 1 - очень плохо, необходимы срочные изменения

3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности

По показателю «Оборудование территории, прилегающей к зданиям колледжа, и помещений с учетом доступности инвалидов» студенты указывают на следующие положительные моменты: наличие пандусов и подъездных путей, кнопок вызова персонала. 93% студентов (153 человека) выражают готовность (при необходимости) помочь посетителю колледжа перемещаться и получить необходимую информацию.

Вместе с тем, в колледже не предусмотрено наличие сменных колясок, сурдопереводчика.

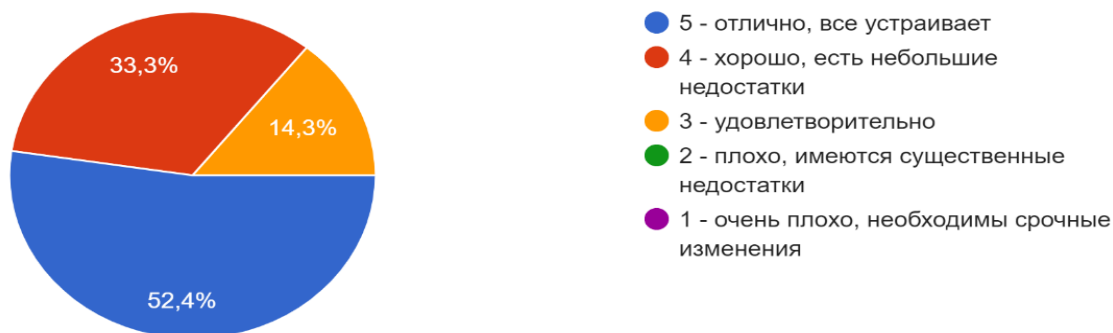
Несмотря на то, что все опрошенных удовлетворены доступностью территории и помещений колледжа, объективным можно считать мнение одного человека, относящегося к категории ребенок-инвалид.

4. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации

В целом 100% студентов демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников колледжа. 85,7% по пятибалльной шкале оценивают данный показатель на «отлично» и «хорошо» (см диаграмму 5)

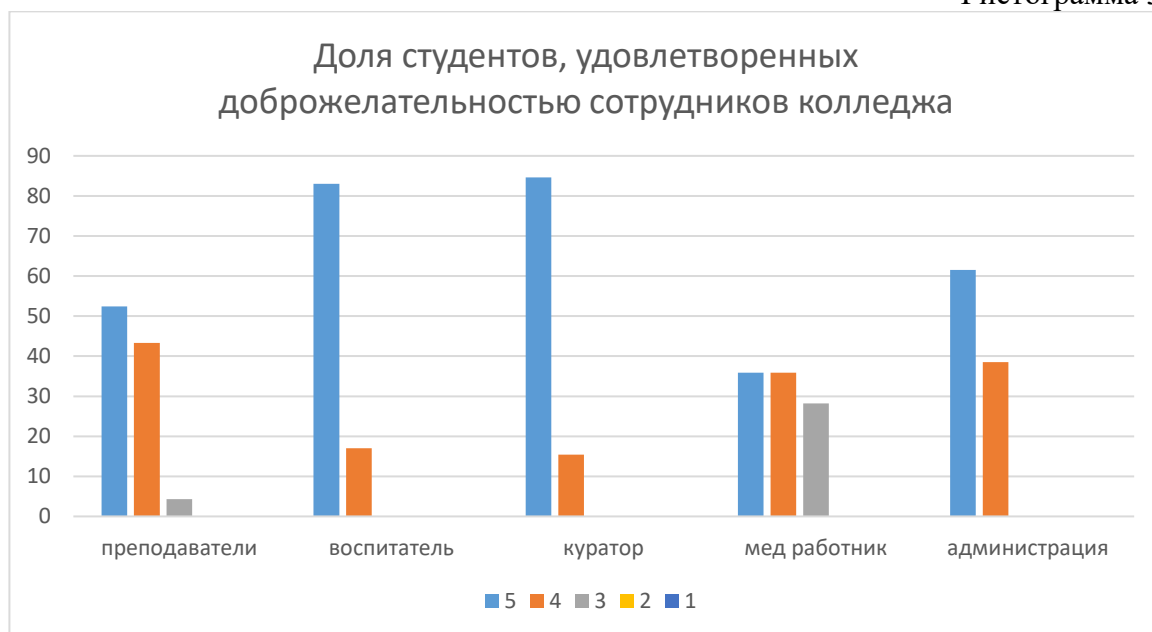
Диаграмма 5

Доброжелательность и вежливость работников колледжа



Положительно оценивают студенты работу педагогов и сотрудников колледжа, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (см. гистограмму 3)

Гистограмма 3



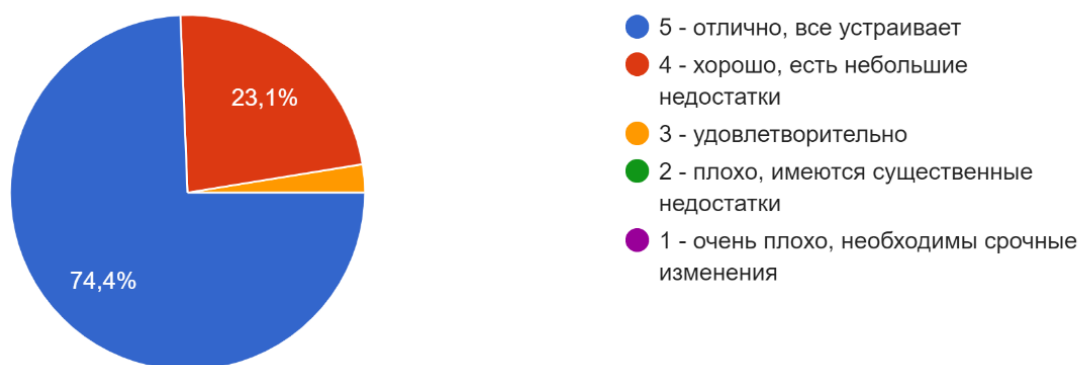
Несмотря на то, что период дистанционного обучения в отчетном период был незначительным 100% студентов высказывают удовлетворенность доброжелательностью педагогов во время дистанционного взаимодействия.

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности

На вопрос: «Соответствуют ли результаты обучения в колледже вашим ожиданиям?», мнения опрошенных разделились следующим образом (см. диаграмму 6)

Диаграмма 6

Соответствуют ли результаты обучения в колледже вашим ожиданиям?

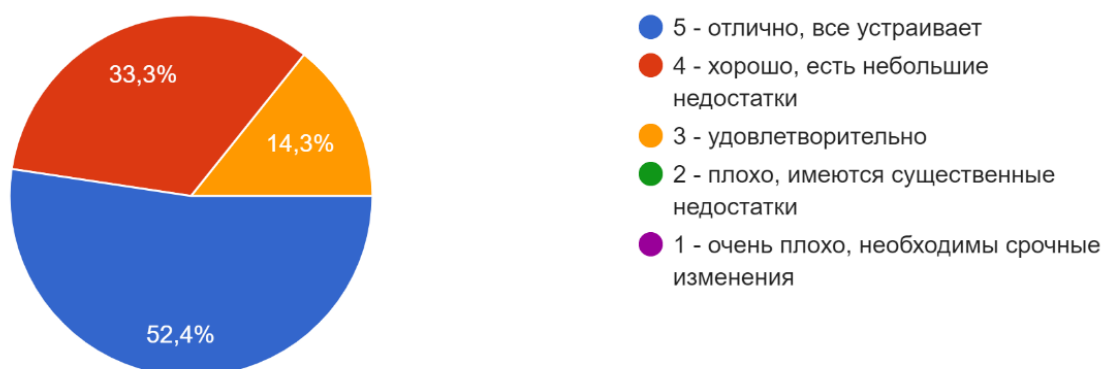


74,4% студентов достаточно высоко оценивают данный показатель. В целом все студенты в большей или меньшей степени отмечают удовлетворенность обучением в колледже.

Аналогично обстоит картина с удовлетворенностью обучающихся организацией воспитательной работы (см. диаграмму 7).

Диаграмма 7

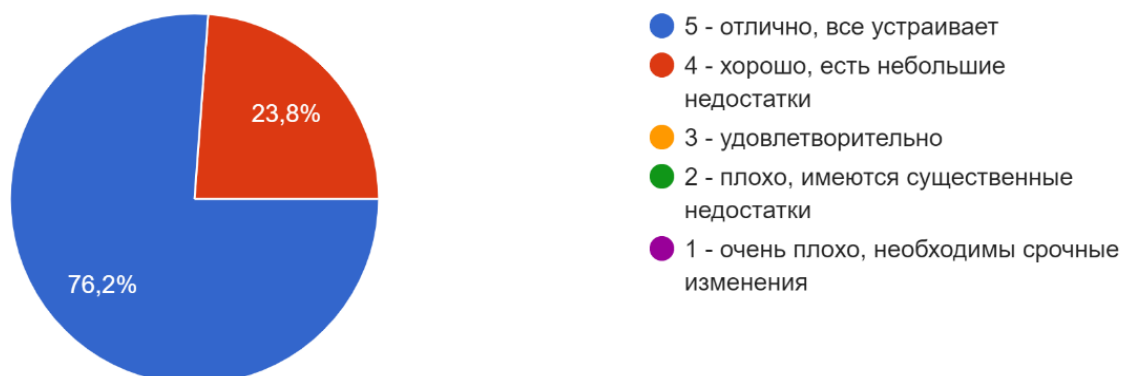
Удовлетворенность воспитательной работой



100% студентов считают, что в колледже имеющееся оборудование и ресурсы соответствуют современным требованиям (см. диаграмму 8).

Диаграмма 8

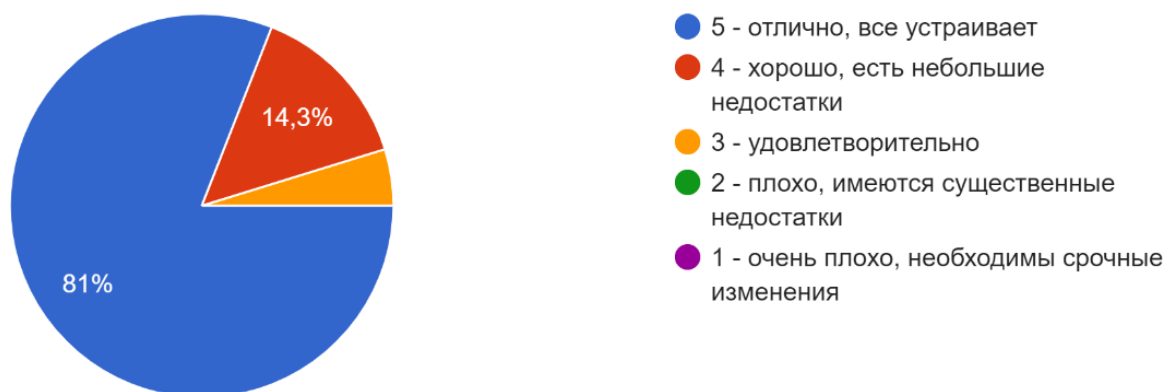
Соответствие оборудования современным требованиям



Достаточно высоко обучающиеся оценивают качество практической подготовки как непосредственно на базе колледжа, так и на базах практики (см. диаграмму 9)

Диаграмма 9

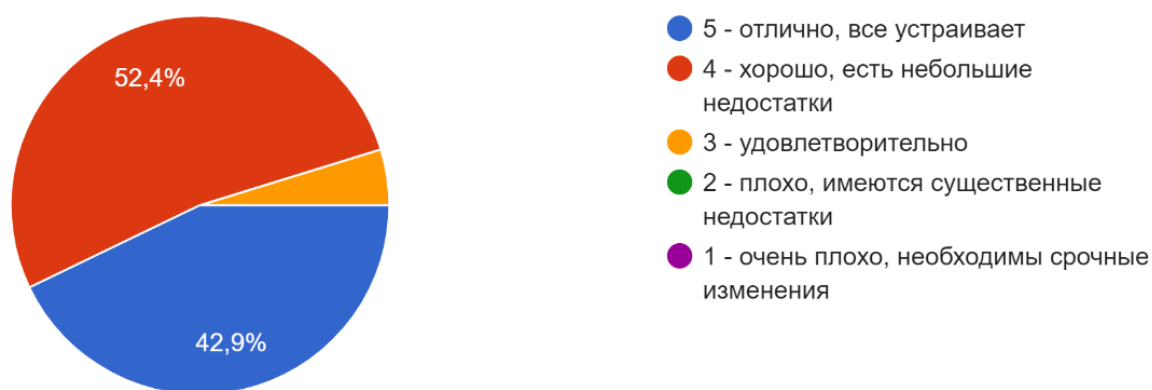
Удовлетворённость практической подготовкой



Данные показатели подтверждаются удовлетворенностью студентов организацией учебного процесса (см диаграмму 10)

Диаграмма 10

Удовлетворенность организацией учебного процесса



6. Показатели, характеризующие удовлетворённость студентов качеством преподавания отдельных дисциплин, модулей (МДК) и практик в рамках реализации ОПОП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в 2022 году.

Студенты оценивали качество преподавания каждого педагога по следующим показателям:

- Ясно и доступно излагает материал.
- Вызывает и поддерживает интерес к предмету.
- Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств, формирует профессиональные качества соответствующие направлению подготовки.
- Доброжелателен и тактичен со студентами, располагает к себе.
- Эффективно использует время на занятиях, применяет разнообразные методы и приемы обучения (в том числе интерактивные).
- Объективен к оценке знаний студентов.
- Способствует участию в научной работе, конкурсах и иных внеурочных мероприятиях

В опросе использовались следующие критерии оценивания:

- 5 баллов - качества проявляются практически всегда;
- 4 балла - качества проявляются часто;
- 3 балла - качества проявляются на уровне 50%;
- 2 балла - качества проявляются редко;
- 1 балл - качества практически отсутствуют;

В таблице представлены средние баллы по каждому показателю по отдельным дисциплинам, модулям (МДК) и практикам.

Дисциплины, модули (МДК) и практики	Ясно и доступно излагает материал	Вызывает и поддерживает интерес к предмету	Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств, формирует профессиональные качества соответствующие направлению подготовки	Доброжелателен и тактичен со студентами, располагает к себе	Эффективно использует время на занятиях, применяет разнообразные методы и приемы обучения (в том числе интерактивные)	Объективен к оценке знаний студентов	Способствует участию в научной работе, конкурсах и иных внеурочных мероприятиях
Литература	3,365	2,975	3,048	3,756	3,414	3,925	3,243
Родная литература	3,365	2,975	3,048	3,756	3,414	3,925	3,243
Математика	4,047	3,738	3,642	3,642	3,404	4	3,142
Естествознание	4,048	3,78	3,731	3,609	4,073	3,78	3,756
Астрономия	4,048	3,78	3,731	3,609	4,073	3,78	3,756
Физическая культура	4,647	4,4	4,4	4,6	4,5	4	3,785
ОБЖ	4,075	3,75	3,707	3,8	3,609	4,268	2,902
Обществознание	4,547	4,444	4,452	4,634	4,39	4,609	4,857
Право	4,512	4,463	4,365	4,634	4,439	4,609	3,975
Русский язык	3,769	3,568	4,185	3,589	4,551	4,175	3,97
Иностранный язык	4,625	3,937	4	4,375	4,117	4,176	3,411
История	4,672	4,679	4,072	4,753	4,097	4,378	4,678
Индивидуальный проект	4,576	3,579	3,578	4,578	4,178	4,578	3,58
Психолого-педагогический практикум	4,25	3,878	3,925	4,097	4,121	4,146	3,595
<i>Основы информационной культуры и проектной деятельности:</i>							
Информационная культура	4,785	4,341	4,56	4,756	4,682	4,536	4,35
Проектная деятельность	4,041	3,681	3,9	4	4	3,9	3,947
<i>Регионоведение:</i>							
Культура Урала	3,95	3,8	3,6	3,725	3,8	3,95	3,75
История Урала	4,78	4,267	4,67	4,981	4,56	4,167	4,67
Природа родного края	4,583	4,487	4,5	4,658	4,487	4,536	3,585
Основы философии	4,641	4,342	4,405	4,921	4	4,815	3,307
История	4,41	4,307	4,142	4,564	4,368	4,717	4,421
Психология общения	4,461	4,526	4,368	4,894	4,394	4,692	3,564
Иностранный язык в профессиональной деятельности	4,608	4,636	4,608	4,869	4,565	4,909	3,869
	4,058	3,833	4,062	4,21	3,7	4,5	3,722
	4,187	3,875	3,882	3,937	4,062	4,421	3,166
Физическая культура	4,025	3,794	3,729	3,794	3,6	4,051	3,552
Основы ДПИ Урала	4,025	4,025	4,051	4,315	3,794	4,315	3,743
Основы УИД студентов	4,435	4,526	4,461	4,594	4,368	4,552	4,324
Математика	4,179	4,135	4,243	4,405	3,756	4,513	3,473
Информатика и ИКТ в ПД (в т.ч. робототехника)	4,3	4,605	4,605	4,487	4,473	4,538	4,23
Педагогика	4,282	4,236	4,41	4,473	4,263	4,3	3,894
Психология	4,879	4,753	4,657	4,763	4,552	4,6	3,589
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,769	4,692	4,6	4,769	4,487	4,615	4,368
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4,794	4,868	4,921	4,973	4,736	4,789	4,236
Специальная психология и педагогика	4,82	4,868	4,921	4,973	4,763	4,789	4,236
Основы конфликтологии	4,461	4,473	4,342	4,894	4,394	4,692	3,538

Культура профессиональной речи педагога	4,589	4,605	4,641	4,538	4,487	4,631	4,153
МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах НК КиКРО	4,435	4,481	4,578	4,578	4,343	4,661	3,769
Каллиграфия	4,358	4,315	4,421	4,179	4	4,394	3,974
Практикум по совершенствованию языковой грамотности студентов	4,641	4,512	4,657	4,868	4,282	4,763	3,948
МДК 01.05. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	4,128	4,078	4,205	4,314	4,184	4,282	3,846
МДК.В.01.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4,615	4,684	4,763	4,82	4,307	4,71	3,948
МДК 02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе Р.1. Организация внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе в инклюзивном классе	4,3	4,358	4,5	4,421	4,368	4,289	4,051
Р.2. Организация внеурочной деятельности в коррекционно-развивающем образовании	4,358	4,421	4,5	4,447	4,23	4,289	4,051
Р.3. Практикум по внеурочной деятельности	4,41	4,384	4,41	4,447	4,342	4,205	4,051
МДК.В.02.03 Техническое творчество во внеурочной деятельности	4,282	4,179	4,23	4,84	4,256	4,631	3,6
МДК.В.02.04 Практикум по игропедагогике	4,743	4,82	4,842	4,973	4,684	4,794	4,179
УП.02.01 Знакомство с системой дополнительного образования	4,73	4,442	4,6	4,372	4,585	4,583	3,562
МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности кл. руководителя в НК и НК КиКРО»:	4,23	4,289	4,3	4,384	4,076	4,3	3,846
ВР. Психология семьи и семейного воспитания	4,447	4,459	4,378	4,891	4,351	4,783	3,657
УП.03 Знакомство с системой деятельности классного руководителя	4,572	4,385	4,362	4,738	4,637	4,686	4,783
Иностранный язык в профессиональной деятельности	4,6	4,5	4,166	5	4,461	5	4,142
Специальная психология и педагогика	4,821	4,7	4,592	4,892	4,607	4,75	3,785
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	4,75	4,357	4,25	4,75	4,535	4,642	3,785
МДК .01.0 3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4,642	4,2	4,148	4,607	4,814	4,642	3,607
	ВР. Практикум по решению математических задач	4,629	4,148	4,111	4,607	4,74	4,785
МДК.01.04. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	4,15	3,8	3,7	3,65	3,809	4,05	3,6
МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	4,107	3,821	4	4,071	3,928	4,4	3,8
ВР «Вокальный класс» (МДК.01.07 Теория и методика музыкального образования с практикумом)	4,642	4,384	4,111	4,518	4,37	4,4	4
МДК.01.08 Методическое обеспечение обучения в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании - ВР. «Основы организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы»	4,625	4,315	4,210	4,526	4,578	4,789	4,5
МДК.01.В 09 Методика преподавания литературного чтения с КРТ	4,629	4,592	4,142	4,678	4,357	4,678	3,821
МДК 01.10 Теория и методика преподавания ОРКСЭ	4,722	4,4	4,1	4,6	4,65	4,6	4,4
МДК.В.01.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4,785	4,7	4,814	4,642	4,928	4,857	4,571

УП. 01.01 Введение в специальность		4,786	3,658	4,625	4,629	4,648	4,759	4,258
УП. 01.02 Анализ и моделирование учебных занятий		4,658	4,538	4,135	4,062	4,034	4,518	4,034
УП. 01.03 Полевая практика		4,727	4,719	4,649	4,629	4,648	4,078	4,671
МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		4,321	4,464	4,37	4,428	4,357	4,678	4
МДК.В.02.04 Практикум по игропедагогике		4,5	4,75	4,703	4,821	4,678	4,928	3,857
УП.02.02 Анализ и моделирование внеурочных мероприятий		4,716	5	4	3,8	4,718	3,981	4,679
ПП.02.01 Проведение внеурочных мероприятий								
МДК 03.01 Теоретические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов КиКРО		4,214	3,75	3,714	3,928	4,035	4,321	3,6
МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		4,178	3,75	3,88	3,892	4	4,428	3,714
УП. 03.01 Знакомство с системой деятельности классного руководителя		4,21	3,83	4,11	3,87	3,75	4,03	3,72
ПП 03.01 Первые дни ребенка в школе		4,43	3,99	4,210	3,80	4,105	3,91	4,17
ПП 03.02 Осуществление деятельности классного руководителя		4	3,564	3,682	3,806	4,037	3,44	3,67
ВМДК 04.01 Теоретические основы вожатской деятельности		4,30	4,44	4,542	3,948	4,195	3,86	3,76
ВМДК 04.02 Театрализованная деятельность		4,754	4,203	4,403	4,653	3,109	3,88	4,124
УП.04.01 Инструктивный лагерный сбор		4,321	3,976	3,92	3,412	4,156	3,98	3,567
ПП.04.01 Летняя практика		4,675	4,658	4,643	4,075	4,735	4,927	4,823
Иностранный язык в профессиональной деятельности		4,81	4,167	4,728	4,871	4,157	4,916	4,816
		4,781	4,167	4,719	4,728	4,739	4,729	4,671
		4,728	4,728	4,729	4,749	4,818	3,718	3,728
Физическая культура		3,917	4,729	3,739	4,178	3,622	3,718	3,719
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4,739	3,719	4,178	4	3,729	4,279	3,719
Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности		4,98	4,719	4,791	4,681	4,791	4,785	4,722
Безопасность жизнедеятельности		3,658	3,719	3,614	4,711	4,610	4,719	3,712
Практикум по созданию виртуальных экскурсий		4,179	4,619	4,176	3,972	4,781	4,762	4,719
Основы логопедии с практикумом		4,278	4,78	4,98	4,715	4,278	4,718	4,178
МДК .01.0 2.	Русский язык с методикой преподавания	4,289	4,278	4,719	4,189	4,179	4,187	4,189
	ВР. Каллиграфия	4,78	4,109	4,781	4,892	4,178	4,782	4,91
	ВР. Лингвистический анализ текста	4,199	4,178	4,892	4,278	3,98	4,885	4,719
МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4,759	3,778	4,278	4,79	4,869	4,896	4,886
МДК.01.04. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		4,769	4,860	4,678	4,869	4,789	4,869	4,769
МДК.01.06. Теория и методика физического воспитания с практикумом		4,289	4,289	4,801	4,48	4,869	4,793	4,289
МДК.01.07. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		3,987	4,674	4,769	4,719	4,729	4,769	4,7589
МДК 01.08 .	Методическое обеспечение обучения в начальном общем образовании и КиКРО	4,289	4,189	4,659	4,178	4,785	4,189	4,189
	ВР. Практикум по модерации	3,987	4,178	4,178	4,189	4,198	4,503	4,189

В.МДК.01.09.Методика преподавания литературного чтения с КРТ	4,68	4,189	4,678	4,582	4,267	4,097	4,184
В.МДК.01.10. Теория и методика преподавания ОРКСЭ	4,189	4,278	4,188	4,688	4,672	4,688	4,869
ПП.01 Пробные уроки	4,597	4,189	4,289	4,189	4,68	4,671	4,18
Преддипломная практика	4,96	4,58	4,681	4,681	4,671	4,38	4,27

Из анализа данных таблицы можно сделать выводы, что студенты удовлетворены качеством всех преподаваемых дисциплин, МДК и практик.

Общие выводы. Полученные данные дают возможность говорить о том, что студенты специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в большинстве удовлетворены обучением в колледже, условиями, оснащением. Это подтверждается тем, что 99% обучающихся готовы рекомендовать поступление в колледж знакомым, родственникам и т.д.

РАЗДЕЛ II.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программы среднего профессионального образования

Опрос проводился среди работодателей - директоров общеобразовательных школ, участвующих в реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Целью анкетирования является получение объективной информации об удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа работодателями и планирование мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образования в колледже.

Задачи анкетирования:

- получение независимого мнения работодателей об удовлетворенности качеством подготовки молодых специалистов – выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- определение профессиональных дефицитов молодых специалистов- выпускников колледжа, выявленных работодателями.

В анкетировании приняли участие 23 работодателя-директора школ из городов и городских округов Ревда, Первоуральск, Дегтярск. Именно в данных районах работает большинство выпускников колледжа 2022 года по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».



Рисунок 1. Территории работодателей, принявших участие в опросе

Работодателям, участвующим в реализации профессиональных образовательных программ, было предложено самостоятельно (индивидуально) ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников по каждой программе, данные работодателями, не могли влиять на мнение других анкетированных.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательных программ по специальности 44.02.05 по следующим направлениям:

- уровень подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень психолого-педагогической компетентности молодого специалиста (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень методической компетентности молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- уровень предметных компетенций у молодых специалистов (высокий, средний, удовлетворительный, низкий);
- проявление молодыми специалистами креативности, интереса, готовности к творческой, исследовательской, инновационной деятельности (да/нет).
- принятие корпоративной культуры (да/нет);
- трудности (проблемы) молодых специалистов в начале профессиональной деятельности?

При обработке результатов получены суммарные оценки каждого из изучаемых показателей и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников по данной образовательной программе.

В ответах на вопрос об оценке уровня подготовки молодого специалиста к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов большинство работодателей (82,6%) определили высокий и средний уровень

4. Оцените в целом уровень подготовки молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности
23 ответа

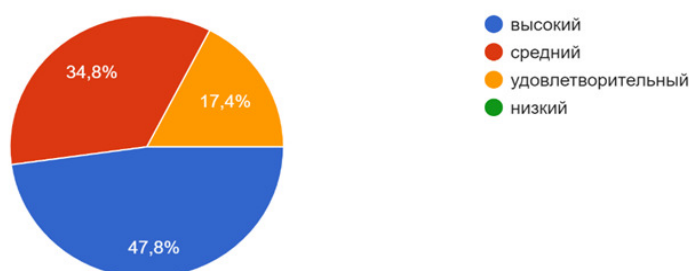


Рисунок 2.

При оценке психолого-педагогической компетентности выпускников колледжа 95,6% респондентов удовлетворены уровнем данной компетентности. Однако, 4,4% выпускников получили низкую оценку.

5.Оцените уровень психолого- педагогической компетентности молодых специалистов
23 ответа

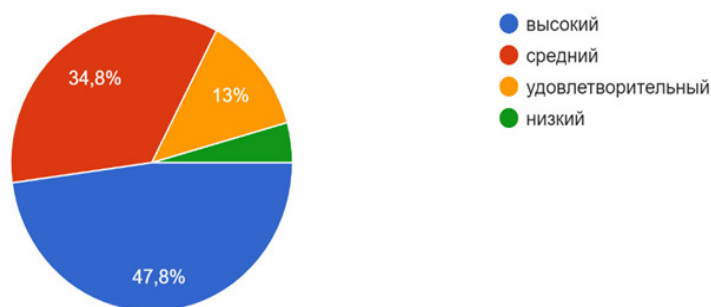


Рисунок 3.

Уровень методической компетентности у 95,6% выпускников определен, как достаточный (значительная часть из этого составляют высокий и средний уровень).

6.Оцените уровень методической компетентности молодых специалистов
23 ответа

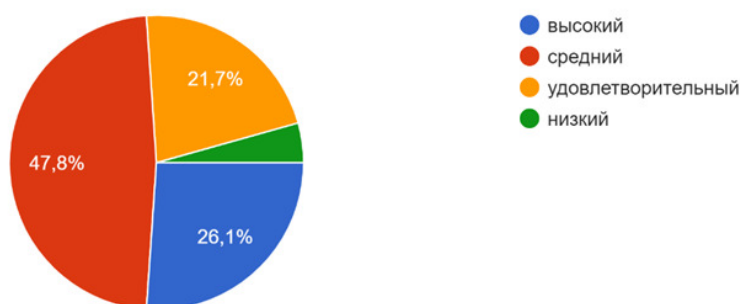


Рисунок 4.

Высоко оценили работодатели уровень владения выпускниками ИКТ- технологиями (69,6% - высокий уровень)

7.Оцените уровень ИКТ-компетентности молодых педагогов
23 ответа

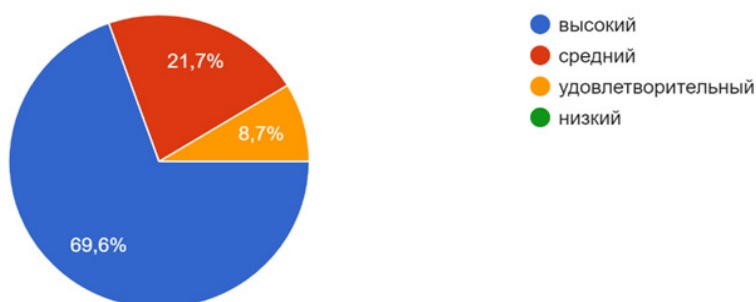


Рисунок 5.

Значительное большинство выпускников, по мнению работодателей, владеют различными видами профессиональной коммуникации на высоком и среднем уровне.

8.Оцените уровень профессиональной коммуникативной компетентности молодых специалистов

23 ответа

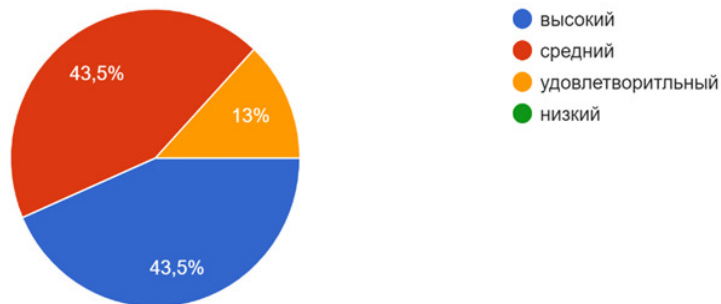


Рисунок 6.

Владение предметными компетенциями у выпускников было оценено 100% работодателями на достаточном уровне. Низкого уровня не было зафиксировано.

9.Каков, на Ваш взгляд, уровень предметных компетенций у молодых специалистов

23 ответа

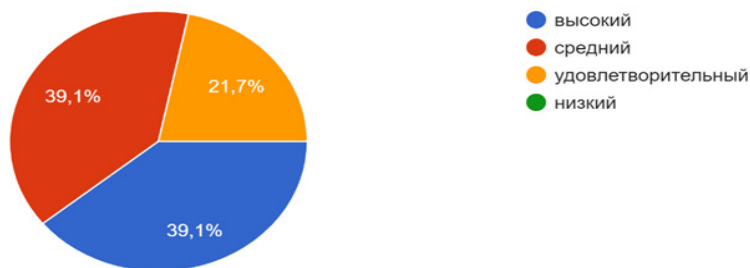


Рисунок 7.

Ответы на вопрос о проявлении инициативы выпускников к инновациям и исследовательской деятельности свидетельствует о достаточном высоком (82.6%) творческом потенциале молодых педагогов

Проявляют ли молодые специалисты креативность, интерес, готовность к творческой, исследовательской, инновационной деятельности.

23 ответа

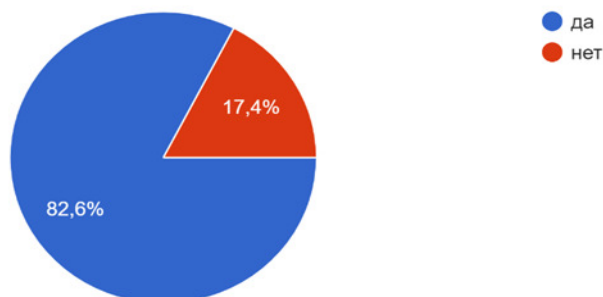


Рисунок 8.

Практически все молодые специалисты приобщаются к корпоративным ценностям образовательных организаций.

Приобщаются ли к корпоративной культуре (правила трудового распорядка, традиции...)

24 ответа

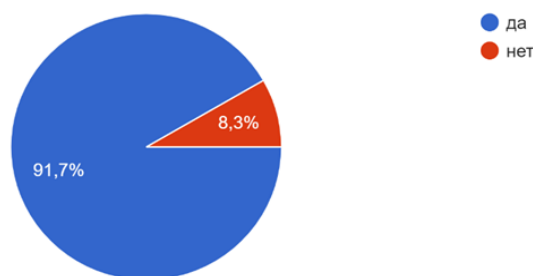


Рисунок 9.

Работодатели выделили следующие профессиональные затруднения у молодых специалистов:

- организация работы с родителями (законными представителями);
- проектирование образовательной среды, подбор приемов работы по формированию произвольного внимания учащихся;
- недостаточная готовность к большому потоку информации и к высокому уровню загруженности;
- освоение дополнительного функционала педагогической деятельности;
- возникают трудности в работе с локальными нормативными документами, заполнении отчётов.

Общие выводы:

1) опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень теоретической подготовки, высокий уровень практической подготовки, высокий уровень владения информационными технологиями;

2) для совершенствования подготовки будущих учителей колледжу необходимо обратить внимание на формирование профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями обучающихся, работе с нормативной, методической и организационной документацией. Работодатели отмечают необходимость расширения возможностей практической подготовки и продолжения работы по написанию ВКР по заявкам ОО.

В целом работодатели удовлетворены подготовкой выпускников ГАПОУ СО «РПК» 2022 года. Все респонденты взаимодействуют с Колледжем по различным направлениям, что свидетельствует о наличии устойчивых связей между работодателями и колледжем.

РАЗДЕЛ III.

Результаты опроса педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогов условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

Вопрос	Варианты ответов	Результат (чел.)
--------	------------------	------------------

Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	Да	25
	Нет	1
2. Укажите стаж работы в колледже?	Более 20 лет	11
	16 – 20 лет	3
	11 – 15 лет	2
	5-10 лет	4
	До 5 лет	6
3. Какую квалификационную категорию Вы имеете?	Высшая КК	10
	Первая КК	15
	Нет КК	1
4. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?	Да	19
	Нет	4
	Работаю в данное время	3
5. Удовлетворены ли Вы созданной в Вашей ОО электронной информационно-образовательной средой?	Да	26
	Нет	0
6. Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта?	Удовлетворен	23
	Частично удовлетворен	3
	Не удовлетворен	0
7. Предоставляет ли Вам ОО возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	Да	26
	Нет	0
8. Предоставляет ли Вам ОО возможность публикации в научных рецензируемых изданиях?	Да	25
	Нет	1
9. Предоставляет ли Вам ОО возможность участия в научных семинарах, конференциях?	Да	25
	Нет	1
10. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?	Да, всегда	25
	Нет, не всегда	1
	Затрудняюсь ответить	0
11. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?	Да, всегда	21
	Нет, не всегда	3
	Затрудняюсь ответить	2
12. Отметьте 3 важных для Вас источников информации о жизни в колледже	Инструктивно-методические совещания	17
	Приказы директора, официальные документы	15
	Общение с коллегами и обучающимися	13
	Официальная страница ВКонтакте	11
	Официальный сайт колледжа	7
	Личное общение с руководством	6
	Заседания кафедры	4
	Семинары	3
	Информацией о делах колледжа не интересуюсь	0
13. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже?	Удовлетворен	23
	Частично удовлетворен	3
	Не удовлетворен	0
14. Чем Вас привлекает работа в колледже (укажите не более 3 вариантов ответов)	Возможностью интересной, творческой работы со обучающимися	16
	Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе	16
	Хорошими условиями труда	15
	Регулярностью выдачи заработной платы	6
	Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность	6
	Высоким престижем колледжа	5
	Близостью от места жительства	5
	Возможностью профессионального роста	4

	как преподавателя	
	Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)	2
15.Оцените, насколько вы удовлетворены:		
Отношением руководства колледжа к Вам	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	23 2 1 0
Отношениями с непосредственным руководителем	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	25 1 0 0
Работой отдела УПД	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	24 2 0 0
Работой отдела РСО	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	22 3 1 0
Работой отдела СПД	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	21 4 1 0
Организационно-методическим сопровождением практики студентов	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	16 5 5 0
Участием в принятии управленческих решений	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	17 6 3 0
Взаимоотношениями с обучающимися	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	22 4 0 0
Признанием Ваших успехов и достижений	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	22 2 2 0
Условиями оплаты труда	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	13 9 3 1
Охраной труда и его безопасностью	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	25 1 0 0
Системой питания	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	12 12 2 0
Качеством учебных аудиторий	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	18 8 0 0
Качеством учебных лабораторий, мастерских, оборудования	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Затрудняюсь ответить Не удовлетворен	18 7 1 0

Технической оснащённостью учебного процесса	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	12
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	12
	Затрудняюсь ответить	0
	Не удовлетворен	0
Качеством фондом читального зала и библиотеки	Полностью удовлетворен	14
	Частично удовлетворен	11
	Затрудняюсь ответить	1
	Не удовлетворен	0
16. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Выберите из предложенного списка не более 3 проблем)	Неудобное расписание	14
	Недостаток учебно-методической литературы	12
	Недостаточная материально-техническая база	7
	Низкая дисциплина обучающихся	6
	Отсутствие возможности оперативного тиражирования раздаточных материалов для занятий	4
	Недостаточный учет запросов работодателей	1
	Плохая организация практики	0
17. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?	Отсутствие мотивации обучения	8
	Не хватает методического обеспечения	7
	Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)	5
	Не хватает наглядного обеспечения	5
	Нет свободных кабинетов	4
	Не хватает технического оснащения	3
	Отсутствие воспитанности обучающихся	3
	Не хватает компьютерной техники	3
	Не хватает знаний методики и педагогики	2
18. Оцените в целом работу колледжа по шкале от 1 до 5	1	0
	2	0
	3	0
	4	4
	5	22
19. Ваши предложения и пожелания по улучшению качества работы в колледже		

В анкетировании приняли участие 26 преподавателей, то есть 100 % от общего количества педагогических работников, реализующих ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, работой административных отделов, доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже; к важным источникам информации педагоги относят:

- инструктивно-методические совещания;
- приказы директора, официальные документы;
- официальную страницу колледж в ВК.

Высокий процент удовлетворенности получили следующие условия:

- 1) электронной информационно-образовательной средой удовлетворены 100% опрошенных;
- 2) отношением руководства колледжа к педагогу удовлетворены 85,1 % опрошенных;
- 3) отношением с непосредственным руководителем удовлетворены 92,6 % опрошенных;

- 4) взаимоотношениями с обучающимися удовлетворены 81,4 % опрошенных;
- 5) признанием успехов и достижений удовлетворены 81,4 % опрошенных;
- 6) охраной труда и безопасностью удовлетворены 92,6 % опрошенных.

В то же время, отмечено недостаточное количество материальных средств и учебно-методического обеспечения, а также нестабильность учебного расписания.

В ГАПОУ СО «Ревинский педагогический колледж» создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В целом, атмосфера в колледже оценивается педагогами как благоприятная для работы (хорошую морально-психологическую атмосферу в колледже 59,2% опрошенных отметили как одно из условий работы в колледже). Работу колледжа на 5 баллов из возможных 5 оценивают 81,4% процентов педагогов, реализующих данную ООП СПО.

Таким образом, на основе анализа результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом педагоги, реализующие ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», удовлетворены условиями работы, организацией образовательной деятельности и взаимоотношениями с руководством.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024