

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Рассмотрена*

на заседании педагогического совета  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический  
колледж», протокол № 1 (151) от 31.08.2023

*Согласована:*

Работодатель: с представителями работода-  
телей заведующая Муниципального автоном-  
ного дошкольного общеобразовательного  
учреждения «Детский сад №50»

Н.Н.Юндина/

«28» августа 2023 г.



*Утверждена*

приказом директора ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
№ 44/9-од от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серификат: 00307063026E65C3428B430009F7201F8  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Действителен с 10.08.2022 до 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчики:

Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО,

Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО,

Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД,

Долгополова Татьяна Александровна, заведующий практикой,

Пыжьянова Елена Александровна, зав. мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Нормативное основание разработки программы учебной и производственной практики.....	4
1.2 Область применения рабочей программы практики.....	4
1.3. Цели практики.....	4
1.4. Результаты практики.....	5
1.5. Формы контроля.....	37
1.5 Распределение учебной и производственной практики по профессиональным модулям	Ошибка!
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	40
2.1 Практика по ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие».....	40
2.2. Практика по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	45
2.3. Практика по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	52
2.4 Практика по ПМ.04 " Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО".....	26
2.5.Практика по ПМ.05 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».....	56
2.6 Практика по ПМ.06«Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ».....	62
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	72

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Нормативное основание разработки программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);
- Положение о практической подготовке обучающихся, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885-390;
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.2 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

*Основные виды профессиональной деятельности:*

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

## 1.3. Цели практики

**Цель учебной практики:** формирование у студентов первичных практических умений по освоению профессиональных видов деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Цель производственной практики:** формирование у студентов профессиональных компетенций в условиях реальной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях ГО Ревда и Свердловской области.

## 1.4. Результаты практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по профессиональным модулям студент должен **освоить профессиональные компетенции, знания, умения, навыки:**

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Навыки:</b>
		моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
		составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половины дня для своей возрастной группы на практике
		разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике
		разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике
		разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
		разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике
		планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
		наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья
		<b>Умения:</b>
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и		

		дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половине дня
		по итогам наблюдения выявлять трудности и причины, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
		по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b>
		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теоретические основы режима дня

		общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
		основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
			формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
			проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
			создавать пространство в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
			использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Умения:</b>	
			описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

		здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		<b>Знания:</b>
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

	<p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО</p>
	<p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p>
	<p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста</p>
	<p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p>
	<p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО</p>
	<p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p>
	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>
<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	
<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	

		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>по итогам наблюдения определять и оценивать степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>нормы показателей физического развития</p>
	<p><b>ПК 1.4.</b> Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки), комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах и гимнастики после дневного сна</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия</p>

		<p>оборудования в конкретном ДОО)  организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности и причины, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и</p>
--	--	---

		дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным, детей с ограниченными возможностями здоровья
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		<p><b>Знания:</b></p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общении детей раннего и дошкольного возраста</p>

дошкольной образовательной организации	деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
		<b>Умения:</b>
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		<b>Знания:</b>
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методические требования к составлению конспектов (технологических карт)
	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
ПК 2.2. Создавать развивающую	<b>Навыки:</b>	
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей	

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	<b>Умения:</b>
	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Знания:</b>
	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК 2.3. Проводить педагогический	<b>Навыки:</b> применения диагностических методик для определения уровня

мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	<b>Умения:</b>
	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	<b>Знания:</b>
	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного	<b>Навыки:</b>
	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного

<p>образования соответствии правилами пожарной безопасности</p>	в	возраста
	с	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей	

		раннего и дошкольного возраста
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
		<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
		<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного</p>

		возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		<b>Знания:</b>
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогические закономерности организации образовательного процесса
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		классические системы дошкольного воспитания
		особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в

		условиях инклюзивного образования
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
		теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО (детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении)
		теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	<b>Навыки:</b>
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		<b>Знания:</b>
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	<p>программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>образования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	---	---

		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей	
		особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	
		методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
		основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<b>Навыки:</b>
	<b>Умения:</b>		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования

		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста		
развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников		

		<p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты, выразительно читать, исполнять</p>
--	--	--

		(наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		<b>Знания:</b>
		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основы организации обучения дошкольников
		особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного	<b>Навыки:</b>
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО
		проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным)

в ДОО	возраста.	традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой
		моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
		проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики
		проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
		<b>Умения:</b>
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и

		дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

		<p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы.</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания</p> <p>критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и</p>

		развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		<b>Знания:</b>
		формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры
		<b>Навыки:</b>
		чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе
		организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций
		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе
		<b>Умения:</b>
		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		
<b>Знания:</b>		
структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования		

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	понятие и компоненты информационной культуры общества
		критерии и качества информационной культуры человека
		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		<b>Навыки:</b>
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		<b>Умения:</b>
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		<b>Знания:</b>
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	<b>Навыки:</b>
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
		анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей

	педагогического просвещения.	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
		<b>Умения:</b>
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		формулировать педагогическую задачу на основе находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		<b>Знания:</b>
		понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о		

		правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
		понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия» (назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы)
		современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
ПК	5.2.	<b>Навыки:</b>
Организовывать взаимодействие	и	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и

сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	с	дошкольного возраста.
		<b>Умения:</b>
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		<b>Знания:</b>
		понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива
		понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. (Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения)
		нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		систему профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей		
ПК. Организовывать взаимодействие	5.3.	<b>Навыки:</b>
	с	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей

<p>родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения</p>
	<p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p>
	<p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p>
	<p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p>
	<p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p>
	<p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p>
	<p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p>
	<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p>
	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
<p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности</p>	

		<p>использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями (этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования)</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни</p> <p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения</p> <p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего</p>

		года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье
		психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
		<b>Умения:</b>
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		<b>Знания:</b>
		знать требования к формированию РППС в группах раннего возраста
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	<i>Навыки:</i>
		проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
		<b>Умения:</b>
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		<b>Знания:</b>
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
		организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего	<b>Навыки:</b>
		педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<b>Умения:</b>
	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
	<b>Знания:</b>
	социальную адаптацию детей раннего возраста
	организацию работы в адаптационный период
содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	

### 1.5. Формы контроля

Дифференцированный зачет по каждому виду практики, экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

К дифференцированному зачету допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. Критерии оценивания практики представлены в приложении 1.

### Распределение учебной и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям<sup>1</sup>

В ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на освоение учебной и производственной практики (по профилю специальности) предусмотрено 21 недели, которая согласно Программе подготовки специалистов среднего звена, распределена между профессиональными модулями следующим образом:

<b>Модуль</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>
<i>ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (общее количество – 3 недели)</i>	<i>Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО (1 неделя)</i>	<i>. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО (2 недели)</i>
	<i>Итого 1 недели</i>	<i>Итого 2 недели</i>
<i>ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (общее количество – 8 недель)</i>	<i>Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО</i>	<i>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО</i>
		<i>Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОНЦ.</i>
	<i>3 недели</i>	<i>5 недель</i>
<i>ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (общее количество – 5 недель)</i>	<i>Анализ и моделирование занятий в ДОО</i>	<i>Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО</i>
	<i>2 недели</i>	<i>3 недели</i>
<i>ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (общее количество – 2 недели)</i>	<i>Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</i>	<i>Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</i>
	<i>1 неделя</i>	<i>1 недели</i>
<i>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (об-</i>	<i>Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО</i>	<i>Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО</i>

<sup>1</sup> В тексте используются сокращения: «к» – концентрированная практика, «р» – рассредоточенная практика.

<i>щее количество – 2 недели)</i>		
	1 неделя	1 неделя
<i>ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (общее количество – 1 неделя</i>		<i>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>
		1 неделя
21 недели		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Практика по ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

#### УП ПМ.01 «Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО»

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

**Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современной ДОО;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОО;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

#### План УП ПМ.01 «Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ»<sup>2</sup>

<i>Сроки</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	1. Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов. 2. Распределение студентов по базам практики. 3. Подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистами); 4. Знакомство с базой практики.	8.00 – 14.00 6 часов
2 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.	6.30 – 12.30 6 часов
3 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укреп-	12.00 – 18.00 6 часов

<sup>2</sup> Здесь и далее представлены планы проведения практик для студентов очного отделения. Для студентов заочного отделения по каждому виду практики в дополнения к данной программе разработаны методические рекомендации.

	ления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.	
4 день практики	Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.	6.30 – 12.30 6 часов
5 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.	12.00 – 18.00 6 часов
6 день практики	1. Работа в отчетных документах студентов. 2. Подведение итогов учебной практики.	8.00 – 14.00 6 часов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аналитический отчет.

**ПП ПМ.01 «Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ»**

**Целью** производственной практики является освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

**Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на производственной (преддипломной) практике.

**План III ПМ.01 «Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО»**

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	1.Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОО с целью знакомства, с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а также укрепления здоровья детей. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	12.00 -18.00 6 часов
2 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	6.30 – 12.30 6 часов
3 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. 2. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	12.00 – 18.00 6 часов
4 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое	6.30 – 12.30 6 часов

	<p>развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ul>	
5 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- гимнастики пробуждения;</li> <li>- закаливающих процедур в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурного досуга в разных возрастных группах;</li> <li>- работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</li> </ul>	12.00 – 18.00 6 часов
6 день практики	<p>1. Проверка текущей документации практики.</p> <p>2. Консультация по ведению документации.</p>	8.00 – 14.00 6 часов
7 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста;</li> <li>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста.</li> </ul>	6.30 – 12.30 6 часов
8 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- гимнастики пробуждения;</li> <li>- закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</li> </ul> <p>2. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</p>	12.00 – 18.00 6 часов
9 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических</li> </ul>	6.30 – 12.30 6 часов

	<p>навыков;</p> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста;</li> <li>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
10 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- гимнастики пробуждения;</li> <li>- закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурного досуга в разных возрастных группах;</li> <li>- работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</li> </ul>	12.00 – 18.00 6 часов
11 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ul>	6.30 – 12.30 6 часов
12 день практики	<p>1. Проверка отчетной документации студентов</p> <p>2. Подведение итогов производственной практики</p>	8.00 – 14.00 6 часов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аттестационный лист,

- характеристика,
- аналитический отчет.

## **2.2. Практика по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

### **УП ПМ.02 «Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОО»**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей».

#### **Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- знакомство с организацией и содержанием работы с детьми в различных видах деятельности, в разные отрезки времени;
- выработка умений и навыков общения с детьми;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОО;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

#### **План УП ПМ.02 «Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОО»**

Дата	Содержание практики	Время, количество часов
1 день практики	1. Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов.	6 часов 9.00-15.00
2 день практики	2. Наблюдение за игровой и трудовой деятельностью и общением в разных возрастных группах 3. Анализ просмотренных мероприятий по игровой и трудовой деятельности и общению в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
3 день практики	1. Наблюдение за музыкальной (досуг, развлечения) и продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах 2. Анализ просмотренных мероприятий по музыкальной и продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
4 день	Анализ и моделирование трудовой деятельности в раз-	6 часов

практики	ных возрастных группах	9.00-15.00
5 день практики	Защита собственной модели трудовой деятельности в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
6 день практики	Анализ и моделирование игровой деятельности и общения в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
7 день практики	Защита собственной модели игровой деятельности и общения в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
8 день практики	Анализ и моделирование музыкальной деятельности (досуг, развлечение) в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
9 день практики	Защита собственной модели музыкальной деятельности (досуг, развлечение) в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
10 день практики	Анализ и моделирование продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
11 день практики	Защита собственной модели продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах	6 часов 9.00-15.00
12 день практики	1. Работа в отчетных документах студентов. 2. Подведение итогов учебной практики.	6 часов 9.00-15.00
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аналитический отчет.

**ПП ПМ. 02 «Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО»**

**Целью** производственной практики является освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

**Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности;
- руководство разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на производственной (преддипломной) практике.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят трудовую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);

- самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству и музыке;
- изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;
- организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- самостоятельно проводят работу по организации различных видов деятельности и общения детей;
- самостоятельно организуют и проводят режимные моменты, занятия, прогулки и экскурсии в летнее время;
- ведут документацию.

**План ПП ПМ.02 «Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО»**

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), 1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, дидактической игры 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов 7.00-13.00
2 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, дидактическая игра 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов
3 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, игры драматизации 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов
4 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, игры драматизации 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов
5 день практики	1. Проверка отчетной документации студентов 2. Подведение итогов производственной практики	6 часов
6 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режим-	12.00-18.00

	ных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, сюжетно-ролевые игры 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - хозяйственно-бытовой труд	
7 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, сюжетно-ролевые игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - хозяйственно – бытовой труд	12.00-18.00
8 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, строительные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - ручной труд	12.00-18.00
9 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, строительные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - ручной труд	12.00-18.00
10 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по музыкальной деятельности, музыкальный досуг или развлечение	12.00-18.00
11 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, театрализованные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов. 7.00 – 13.00
12 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, театрализованные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов. 7.00 – 13.00
13 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, режиссерская игра 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов. 7.00 – 13.00
14 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю	6 часов. 7.00 – 13.00

	половину дня, режиссерская игра 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	
15 день практики	Самостоятельная организация и проведение мероприятий по трудовой деятельности детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - труд в природе - самообслуживание	6 часов. 7.00 – 13.00
16 день практики	Самостоятельная организация и проведение мероприятий по трудовой деятельности детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - труд в природе - самообслуживание	6 часов. 7.00 – 13.00
17 день практики	Самостоятельная организация и проведение диагностики по различным видам деятельности в разных возрастных группах	6 часов. 7.00 – 13.00
18 день практики	1. Проверка отчетной документации студентов 2. Подведение итогов производственной практики	6 часов 8.00 – 14.00

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аттестационный лист,
- характеристика,
- аналитический отчет.

**ПП ПМ. 03 «Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период»**

**Цель производственной практики:** расширение практического опыта по организации и проведению режимных моментов, различных видов детской деятельности и общения детей в летний период

**Основные задачи:**

1. Планирование целей, задач и содержания режимных процессов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
2. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, принятие решения по их коррекции, наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО в летнее время.
3. Организация и проведение различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.
5. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Организация и проведение праздников и развлечений.
7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, ведение диагностики педагогического мониторинга в области физического развития детей

**План ПП ПМ.02 «Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в летний период»**

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	Инструктаж по производственной практике (в ДОО),	2 часа
2 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, - дидактическая игра 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	4 часа. 7.00 – 11.00
3 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - дидактическая игра 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов. 7.00 – 13.00
4 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, - игры драматизации 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов. 7.00 – 13.00
5 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, - игры драматизации 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	6 часов. 7.00 – 13.00
6 день практики	1. Подготовка отчетной документации студентов	6 часов
7 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, - сюжетно-ролевые игры 1. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - хозяйственно-бытовой труд	11.45-17.45 6 часов
8 день	1.Самостоятельная организация и проведение мероприя-	11.45-17.45

практики	тий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, - сюжетно-ролевые игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - хозяйственно – бытовой труд	<i>6 часов</i>
9 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, - строительные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - ручной труд	<i>11.45-17.45 6 часов</i>
10 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 2-ю половину дня, - строительные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по трудовой деятельности - ручной труд	<i>11.45-17.45 6 часов</i>
11 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по музыкальной деятельности, - музыкальный досуг или развлечение	<i>11.45-17.45 6 часов</i>
12 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - театрализованные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
13 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - театрализованные игры 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
14 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - режиссерская игра 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
15 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по игровой деятельности и общению детей	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>

	в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - режиссерская игра 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий по продуктивным видам деятельности (в соответствии с сеткой занятий)	
16 день практики	Самостоятельная организация и проведение мероприятий по трудовой деятельности детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - труд в природе - самообслуживание	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
17 день практики	Самостоятельная организация и проведение мероприятий по трудовой деятельности детей в режимных моментах в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня - труд в природе - самообслуживание	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
18 день практики	1. Проверка отчетной документации студентов 2. Подведение итогов производственной практики	<i>6 часов 8.00 – 14.00</i>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аттестационный лист,
- характеристика,
- аналитический отчет.

**2.3. Практика по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**УП ПМ.03 «Анализ и моделирование занятий в ДОО»**

**Цель практики:** получение первоначального педагогического опыта в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Основные задачи практики:**

- 1) изучить особенности деятельности воспитателей по речевому, математическому развитию, экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- 2) познакомиться со спецификой планирования работы воспитателя по речевому, математическому развитию, экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- 3) изучить особенности проведения форм по речевому, математическому развитию, экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- 4) изучить специфику проведения занятий по речевому, математическому развитию, экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- 5) развивать умение наблюдать и анализировать занятия по речевому, математическому развитию, экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- 6) разработать предложения по коррекции процесса речевого, математического развития, экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**План УП ПМ.03 «Анализ и моделирование занятий в ДОО»**

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	1. Инструктаж по производственной практике (в ДОО) 2. Просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности по экологии в разных возрастных группах в ДОО	9.00 -15.00 6 часов
2 день практики	Просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах в ДОО	9.00 – 15.00 6 часов
3 день практики	Просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности по математике в разных возрастных группах в ДОО	9.00 -15.00 6 часов
4 день практики	Анализ и моделирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
5 день практики	Защита собственной модели непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
6 день практики	Анализ и моделирование непрерывной образовательной деятельности по художественному чтению в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
7 день практики	Защита собственной модели непрерывной образовательной деятельности по художественному чтению в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
8 день практики	Анализ и моделирование непрерывной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
9 день практики	Защита собственной модели непрерывной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
10 день практики	Анализ и моделирование проектной деятельности разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
11 день практики	Защита собственной модели проектной деятельности разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
12 день практики	1. Проверка отчетной документации студентов 2. Подведение итогов учебной практики	9.00 -15.00 6 часов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аналитический отчет.

**ПП ПМ.03 «Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО»**

**Цель практики:** освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задачи:**

- 1) развитие умений планировать образовательную работу по математическому, речевому развитию, экологическому образованию детей;
- 2) осуществление деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- 3) организация различных форм по математическому, речевому развитию, экологическому образованию детей;
- 4) формирование умений осуществлять диагностику, вести педагогический мониторинг в области математического, речевого развития, экологического образования детей.

### План ПП ПМ.03 «Проведение занятий по ООП ДО»

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	Инструктаж по производственной практике (в ДОО) Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
2 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
3 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - математическому развитию - ознакомление с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
4 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - математическому развитию - ознакомление с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
5 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
6 день практики	Подготовка отчетной документации студентов	<i>6 часов</i>
7 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>

8 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - математическому развитию - ознакомление с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
9 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - математическому развитию - ознакомление с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
10 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
11 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
12 день практики	Подготовка отчетной документации студентов	<i>6 часов</i>
13 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - математическому развитию - ознакомление с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
14 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - математическому развитию - ознакомление с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
15 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
16 день практики	Самостоятельная организация и проведение непрерывной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию (в соответствии с сеткой занятий)	<i>6 часов. 7.00 – 13.00</i>
17 день	Самостоятельная организация и проведение непрерыв-	<i>6 часов.</i>

практики	ной образовательной деятельности в разных возрастных группах по: - развитию речи - экологическому образованию - математическому развитию -ознакомлению с художественной литературой (в соответствии с сеткой занятий)	7.00 – 13.00
18 день практики	Самостоятельная разработка и организация мероприятий по проектной деятельности	6 часов. 7.00 – 13.00
19 день практики	Организация и проведение мероприятий по проектной деятельности	6 часов. 7.00 – 13.00
20 день практики	Организация и проведение мероприятий по проектной деятельности	6 часов. 7.00 – 13.00
21 день практики	Организация и проведение мероприятий по проектной деятельности	6 часов. 7.00 – 13.00
22 день практики	Организация и проведение мероприятий по проектной деятельности	6 часов. 7.00 – 13.00
24 день практики	1. Проверка отчетной документации студентов 2. Подведение итогов производственной практики	6 часов

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аттестационный лист,
- характеристика,
- аналитический отчет.

## **2.4. Практика по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

### **УП ПМ.04 Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**Цель учебной практики:** формирование аналитических и проектировочных умений, общих и профессиональных компетенций студентов при организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного детства

**Задачи:**

- 1) изучить особенности деятельности воспитателей по патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) познакомиться со спецификой планирования работы воспитателя по патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) изучить особенности проведения форм по патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) изучить специфику проведения мероприятий по патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

5) развивать умение наблюдать и анализировать мероприятия по патриотическо-го, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

6) разработать предложения по коррекции процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Дни практики	Содержание и виды работ	Время
1 день	<p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p>	6 ч
2 день	<p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	6ч
3 день	<p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</p>	6ч
4 день	<p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	6ч
5 день	<p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным</p>	6ч

	направления воспитания	
<b>6 день</b>	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	<b>6ч</b>

**Форма отчетности:**

- **дневник по практике,**
- **аналитический отчет.**

**III ПМ.04 Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

**Задачи:**

- 1) развитие умений планировать воспитательный процесс, направленный на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);
- 2) осуществление деятельности по проведению мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);
- 3) организация различных форм, направленных на реализацию направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
- 4) формирование умений осуществлять диагностику, вести педагогический мониторинг уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста.
- 5) формирование умений определять алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

<b>Дни практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Время</b>
<b>1 день</b>	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на	<b>6 часов</b>

	материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	
<b>2 день</b>	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	<b>6 часов</b>
<b>3 день</b>	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	<b>6 часов</b>
<b>4 день</b>	Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);	<b>6 часов</b>
<b>5 день</b>	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	<b>6 часов</b>
<b>6 день</b>	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	<b>6 часов</b>

**Форма отчетности:**  
**дневник по практике,**  
**аттестационный лист,**  
**характеристика,**  
**аналитический отчет.**

## 2.5.

## 2.6. ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

### УП ПМ.05 «Формы и содержание взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»

**Цель учебной практики:** формирование аналитических и проектировочных умений, общих и профессиональных компетенций по взаимодействию воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

#### Основные задачи учебной практики:

- 1) развитие умения осуществлять наблюдение за формами взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими);
- 2) развитие умения планировать работу по взаимодействию воспитателя с родителями;
- 3) развитие умения планировать работу с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком;
- 4) развитие умения оценивать и анализировать результаты взаимодействия воспитателя с родителями;
- 5) развитие умения осуществлять наблюдение и анализ форм взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- 6) развитие умения планировать работу по взаимодействию воспитателя с помощником воспитателя.

### План УП ПМ.04 «Формы и содержание взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день практики	1. Инструктивное совещание со студентами и руководителем практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов. 2. Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями)	9.00 -15.00 6 часов
2 день практики	Моделирование схемы взаимодействия воспитателя с родителями	9.00 – 15.00 6 часов
3 день практики	Моделирование анкеты для родителей по семейному воспитанию	9.00 -15.00 6 часов
4 день практики	Моделирование плана родительского собрания с выстулением	9.00 -15.00 6 часов
5 день практики	Моделирование индивидуальной работы с отдельной семьей	9.00 -15.00 6 часов
6 день практики	Моделирование схемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	9.00 -15.00 6 часов
7 день практики	Моделирование перспективного плана по взаимодействию воспитателя с младшим воспитателем	9.00 -15.00 6 часов
8 день	Моделирование родительского уголка для родителей в	9.00 -15.00

практики	разных возрастных группах	6 часов
9 день практики	Защита собственной модели плана родительского собрания в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
10 день практики	Защита собственной модели плана работы с родителями в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
11 день практики	Защита собственной модели плана работы с отдельной семьей в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
12 день практики	Защита собственной модели уголка для родителей в разных возрастных группах	9.00 -15.00 6 часов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аналитический отчет

**III ПМ.05 «Планирование и организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО.

**Задачи практики:**

- 1) апробация знаний, полученных при освоении МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- 2) формирование умений организовывать взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка на основе наблюдения за детьми.
- 3) формирование умений по взаимодействию воспитателя с администрацией дошкольной образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- 4) формирование практического опыта планирования работы с родителями в ДОО.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;
- проводят индивидуальную работу с родителями;
- проводят родительское собрание;
- наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями;
- привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников;
- изучают традиции ДОО, участвуют в них.

**План III ПМ.04 «Планирование и организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»**

<i>Дата</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Время, количество часов</i>
1 день	1.Инструктаж со студентами и руководителями практики по содержанию, организации и проведению практики.	6 часов 7.00-13.00

	2.Подготовка выступления на родительском собрании	
2 день	Составление схемы взаимодействия с сотрудниками ДОУ в процессе практики и по каким вопросам	6 часов 7.00-13.00
3 день	Оформление методических рекомендаций для уголка родителей	6 часов 7.00-13.00
4 день	Проведение и анализ анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания и беседа по результатам анкеты	6 часов 12.00-18.00
5 день	Составление циклограммы взаимодействия с младшим воспитателем	6 часов 7.00-13.00
6 день	Оформление документации по практике	6 часов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аттестационный лист,
- характеристика,
- аналитический отчет.

## **2.5 Практика по ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

### **ПП ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

**Цель производственной практики:** расширение практического опыта студентов по организации и проведению режимных моментов, общения детей в группах раннего возраста.

**Задачи практики:**

- 1) апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- 2) формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации режимных моментов и общения детей в группах раннего возраста
- 3) руководство разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста;

### **План производственной практики**

<b>Дни</b>	<b>Содержание и виды работ</b>	<b>Время</b>
<b>1 день</b>	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	6 ч
<b>2 день</b>	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	6 ч
<b>3 день</b>	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	6 ч
<b>4 день</b>	Создание элементов РППС группы раннего возраста по	6 ч

	определенной теме.	
<b>5 день</b>	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	6 ч
<b>6 день</b>	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе..	6 ч

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- аттестационный лист,
- характеристика,
- аналитический отчет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Организация практики

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессиональных образовательных программ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов (*либо рассредоточено по дням концентрированной практики*), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих дошкольных образовательных организаций.

Последовательность прохождения студентами специальности «Дошкольное образование» всех видов практики, сроки проведения и точное соблюдение временных нормативов устанавливаются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса, расписанием практики.

Содержание практики определяется настоящей программой.

Рабочая программа рассматривается научно-методическим советом колледжа и утверждаются директором колледжа.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения практики приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

#### 3.2. Базы практики

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных организациях. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (учебная практика) и дошкольные образовательные организации (производственная практика), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения

практики.

Базами педагогической практики в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» являются ДОО Свердловской области, отвечающие современным требованиям к организации образовательной деятельности, оснащенные необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Между базовым учебным заведением и ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов. Предложенные студентами места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

Производственная практика (очное отделение) проводится на базе сторонней ДОО под руководством преподавателей колледжа. База прохождения практики студентами заочного отделения определяется самостоятельно, методист по практике назначается приказом директора / заведующего/ ДОО. Методистом по практике в ДОО может быть старший воспитатель, воспитатель со стажем работы не менее 10 лет, с 1 или высшей категорией.

### 3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Для реализации программы практики для преподавателей и студентов в учебных кабинетах имеются: нормативно-правовые документы, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности.

Учебная практика проходит на базе учебных кабинетов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»:

Практика	Учебный кабинет
УП.01. Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	<b>Кабинет</b> теории и методики физического воспитания №16(о) <b>Оборудование:</b> интерактивная панель, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
УП.02. Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОО	<b>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</b> <b>Кабинет</b> теоретических и методических основ дошкольного образования №2(о) <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, развивающие наборы конструкторов. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
УП.02. Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОО	<b>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</b> <b>Кабинет</b> теоретических и методических основ дошкольного образования №2(о) <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, ви-

	деофильмы, интерактивные плакаты, развивающие наборы конструкторов. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
УП.03. Анализ и моделирование занятий в ДОО	<b>Кабинет</b> теоретических и методических основ дошкольного образования №1 (о) <b>Оборудование:</b> ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
УП.04 Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</b> Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования №2(о) Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, развивающие наборы конструкторов. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
УП.05 Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	<b>Кабинет</b> теоретических и методических основ дошкольного образования №1 (о) <b>Оборудование:</b> ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского

Материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Информационно-образовательная среда ДОО, на базе которых проходит производственная практика студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.4. Информационное обеспечение

#### *Основная литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией А.Г. Гогобидзе, 2014;

3. *Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»* / Под редакцией И.Е. Федосовой;
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН для детских садов 2.4.1.3049-13 с изменениями.

*Вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»*

1. Диагностическая карта по физическому воспитанию.
2. Народные подвижные игры для детей раннего возраста // Сост. Е.А. Кустова; под ред. В.Г. Меньшикова. – Ревда: ГОУ СПО «РГПК», 2008.
3. Примерная схема физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
4. Сюжетные занятия по физической культуре.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

*Вид деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей»*

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 144с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Мириманова М. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, учебник. М.: Академия, 2018. - 256 с
4. О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская «Теория и методика музыкального воспитания» Учебник М.: Академия, 2014. - 256 с.
5. Погодина С.В. *Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству*, учебное пособие. М.: Академия, 2015. — 208 с.
6. Погодина С.В. *Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста* Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 272 с.

*Вид деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: Академия, 2017
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2016. - 272с.

3. Теория и методика развития речи детей: пособ. для самост. работы: учеб. пособие / В.И. Яшина и др. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
4. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

*Вид деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»*

1. «Конвенция о правах ребенка», (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с
3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО/ О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - 2-е изд, перераб. И доп.- М: Юрайт, 2016. - 219с
4. Методические рекомендации родителям: памятки, буклеты, консультации, беседы.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. /Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр. Академия, 2006.
7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

*Вид деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»*

1. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А.Майер. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. - 128 с.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

*Методические Internet – ресурсы*

<http://adalin.mospsy.ru>

Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных

	отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
<a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a>	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
<a href="http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr">http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr</a>	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
<a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a>	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
<a href="http://elkin52.narod.ru">http://elkin52.narod.ru</a>	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
<a href="http://psyparents.ru/index.php?view=news&amp;item=943">http://psyparents.ru/index.php?view=news&amp;item=943</a>	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
<b>Сайты для родителей.</b>	Психологические центры. Психологический словарь.
<a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a>	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<a href="http://www.babylib.by.ru">http://www.babylib.by.ru</a>	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
<a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» –

	книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
<a href="http://detochka.ru">http://detochka.ru</a>	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
<a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a>	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскраска!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
<a href="http://www.detisite.ru">http://www.detisite.ru</a>	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
<a href="http://www.forkids.ru">http://www.forkids.ru</a>	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
<a href="http://www.manners.ru">http://www.manners.ru</a>	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; <a href="http://ivalex.ucoz.ru">http://ivalex.ucoz.ru</a>	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
<a href="http://www.nanya.ru">http://www.nanya.ru</a>	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
<a href="http://www.skazka.c">http://www.skazka.c</a>	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народ-

<b>om.ru</b>	ных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
<b><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a></b>	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

*Электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОО*

<b><a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a></b>	Газета «Дошкольное образование».
<b><a href="http://periodika.websib.ru">http://periodika.websib.ru</a></b>	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
<b><a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a></b>	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
<b><a href="http://www.detgazeta.ru">http://www.detgazeta.ru</a></b>	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
<b><a href="http://www.informica.ru/windows/magazine/higher/higher.html">http://www.informica.ru/windows/magazine/higher/higher.html</a></b>	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
<b><a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a></b>	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
<b><a href="http://www.klepa.ru">http://www.klepa.ru</a></b>	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тётки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
<b><a href="http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php">http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php</a></b>	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
<b><a href="http://www.kostyor.ru">http://www.kostyor.ru</a></b>	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисов-

	ки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
<a href="http://www.krokha.ru">http://www.krokha.ru</a>	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России издание для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
<a href="http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html">http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html</a> - «Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
<a href="http://www.merrypictures.ru/last_vk">http://www.merrypictures.ru/last_vk</a>	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/</a> /"Veselye_kartinki"/_"Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>– обоснованность выбора содержания;</li> <li>– соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li> <li>– аккуратное и точное запол-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии;</li> <li>-анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> </ul>

	нение документации.	
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</li> <li>– выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.</li> </ul>	-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями.</li> </ul>	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников.</li> </ul>	-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня.

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения.</li> </ul>
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руковод-	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производ-

возраста.	ства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	ственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр.
Организовывать по- сильный труд и само-обслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными.	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике.
Организовывать обще-ние детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций.	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений.
Организовывать про-дуктивную деятель-ность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесооб-разное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей.	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности.
Организовывать и про-водить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом

	-высокая степень активности и заинтересованности детей.	занятия; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения.

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятия.	- разработка планов- конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей.	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок.	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОО; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях.
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции.	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации.	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике.

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.04</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Определять цели и задачи, планировать воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры воспитательных мероприятий;</li> <li>- методически правильный отбор методов и приемов работы для воспитательных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов- конспектов воспитательных мероприятий для детей разных возрастных групп;</li> <li>-защита планов-конспектов воспитательных мероприятий на практических занятиях;</li> <li>- выполнение практических заданий на экзамене.</li> </ul>
Проводить воспитательные мероприятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей;</li> <li>- реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение воспитательных мероприятий на педагогической практике;</li> <li>- анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.</li> </ul>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать воспитательный процесс и уровень воспитанности дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами оценки деятельности и результатов воспитательного процесса;</li> <li>- прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня воспитанности дошкольников в ДОО;</li> <li>- анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях.</li> </ul>
Анализировать воспитательные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями программы воспитания;</li> <li>- определение характерных ошибок и путей их коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита планов конспектов на практических занятиях;</li> <li>- анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики.</li> </ul>
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li> <li>- аккуратное, точное оформление документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов воспитателей ДОО;</li> <li>- составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике;</li> <li>- оформление отчетов по преддипломной практике.</li> </ul>

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с роди-</li> </ul>

заменяющими).	взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	телями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Разрабатывать методические материалы на основе	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов	– презентация накопительных папок педагогических разработок;

<p>примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>(праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. – использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы, и периодических источников</p>	<p>– оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>– выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</p>	<p>- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.</p>	<p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;</p>	<p>- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p>	<p>- защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).</li> </ul>	
--	--	--

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.06</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Планировать режимные моменты и общение детей раннего возраста в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства режимными моментами и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации режимными моментами и общения в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения режимными моментами и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации режимными моментами и общения</li> </ul>
Организовывать различные игры с детьми раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей раннего возраста;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;</li> <li>- составление схем по классификации игр.</li> </ul>
Организовывать самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с детьми раннего возраста детей;</li> <li>-владение способами стимулирования труда детей раннего возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов самообслуживания на практике;</li> <li>-самостоятельное проведение форм организации труда на практике.</li> </ul>
Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>-соответствие содержания общения детей раннего воз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за работой студентов на практике;</li> <li>-решение педагогических задач;</li> <li>-анализ и самоанализ коммуни-</li> </ul>

	<p>раста и их индивидуальным особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	кативных умений.
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>-обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;</li> <li>-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;</li> <li>-анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;</li> <li>-самоанализ проведения продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение праздников и развлечений в ДОО;</li> <li>- организация и проведение развлечений;</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</li> <li>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</li> <li>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО.</li> </ul>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</li> <li>-анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>-самоанализ проведённой деятельности и общения.</li> </ul>

### Критерии оценивания практики

#### **При выставлении оценки за практику учитываются следующие факторы:**

1. Достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций.
3. Качество выполнения заданий практики:
  - творческий подход к выполнению заданий;
  - профессиональный анализ;
  - рефлексия.
4. Качество подготовки отчетной документации.
5. Выполнение обязанностей практиканта. Для производственной практики решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны.

#### **Оценка результатов учебной практики:**

Оценивание результатов учебной практики осуществляется на основании анализа качества выполненных работ, предусмотренных программой практики, дневников и индивидуальных отчетов по результатам практики.

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен дневник и отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета и дневника.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет и дневник по учебной практике.

#### **Оценка результатов производственной практики:**

Оценивание результатов производственной практики осуществляется на среднее арифметическое трех отметок:

1. За дневник практики.
2. За защиту индивидуального отчета с приложением диагностических и исследовательских материалов

3. Отметка в аттестационном листе, содержащем сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### **Критерии оценки дневника по практике**

##### **Оценка «Отлично»:**

- соответствие содержания дневника программе прохождения практики – качественно и в полном объеме;
- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа и др.);
- не нарушены сроки сдачи дневника.

##### **Оценка «Хорошо»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа и др.);
- хорошее оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- соответствие содержания дневника программе прохождения практики;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- нарушены сроки сдачи дневника.

##### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

- не соответствие содержания дневника программе прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- нарушены сроки сдачи отчета.

#### **Критерии оценки выполнения отчета по практике**

##### **Оценка «Отлично»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, подробного оглавления отчета и др.);
- практическое задание выполнено полностью;
- наличие приложения;
- отличное оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Хорошо»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, подробного оглавления отчета и др.);
- практическое задание выполнено полностью;
- наличие приложения;
- хорошее оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- практическое задание выполнено не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

- не соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- практическое задание не выполнено; приложения нет, нарушены сроки сдачи отчета.

**Критерии оценки защиты отчета по практике**

**Оценка «Отлично»**

Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Оформлен в соответствии с требованиями. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

**Оценка «Хорошо»**

Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Оформлен в соответствии с требованиями. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

**Оценка «Удовлетворительно»**

Студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. В оформлении имеются некоторые нарушения. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.

**Оценка «Неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. В оформлении имеются существенные нарушения. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024