

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Рассмотрена*

на заседании педагогического совета  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический  
колледж», протокол № 1 (151) от 31.08.2023

*Рассмотрена*

на заседании научно-методического совета  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический  
колледж», протокол № 1 от 26.08.2020 г.

*Согласована:*

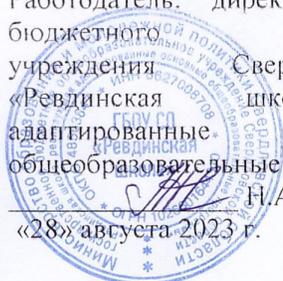
Работодатель: директор Государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Свердловской области  
«Ревдинская школа, реализующая  
адаптированные основные  
общеобразовательные программы»  
Н.А. Феронская  
«28» августа 2023 г.

*Утверждена*

приказом директора ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
№ 44/9-од от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Свидетель: 003F955302E55C5428642050F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Действителен: с 16.08.2023 по 08.11.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчики:

Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО,

Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД,

Румянцева Людмила Михайловна, заведующий практикой.

## Содержание

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» .....	4
1.1. Нормативное основание разработки рабочей программы.....	4
1.2. Область применения Рабочей программы практики.....	4
1.3. Цели практики .....	5
1.4. Результаты учебной и производственной практики .....	5
1.5. Формы контроля.....	23
1.6. Распределение учебной и производственной практики по профессиональным модулям....	24
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ .....	25
2.1. ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	25
2.2. ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».....	33
2.3. ПМ.03 «Классное руководство» .....	37
2.4. ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».....	42
2.5. ВПМ.05 «Основы вожатской деятельности» .....	45
III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	48
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	54
Приложение 1 .....	63

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

## 1.1. Нормативное основание разработки рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики студентов (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);
- Положение о практической подготовке обучающихся, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885-390;
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

## 1.2. Область применения Рабочей программы практики

Рабочая программа практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 2) организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3) классное руководство;
- 4) методическое обеспечение образовательного процесса;
- 5) организация летнего отдыха младших школьников (вариативный ВПД).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

### 1.3. Цели практики

**Цель учебной практики:** формирование у студентов первичных практических умений по освоению профессиональных видов деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Цель производственной практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в условиях реальной образовательной деятельности в образовательных организациях.

### 1.4. Результаты учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по профессиональным модулям студент должен освоить:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
1	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3	Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

		ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
4.	Организация летнего отдыха младших школьников	<p>ВПК 5.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ВПК 5.2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ВПК 5.3 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ВПК 5.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха</p> <p>ВПК 5.5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>

В результате прохождения учебной и производственной практики, реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести следующий практический опыт:

Таблица 1

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального модуля	Приобретаемый практический опыт
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul>

		<p>образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>
--	--	---

		<p>образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-</li> </ul>
--	--	---

		<p>коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебновоспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;</li> <li>- использовании и апробации специальных</li> </ul>
--	--	--

		<p>подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;</li> <li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития</li> </ul>
--	--	---

		<p>мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным</li> </ul>
--	--	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</li> </ul> <p>8</p> <p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессио-</li> </ul>

		<p>нальной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранением развитием и ограни-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе</li> </ul> <p>10</p> <p>внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлении контроля и оценки</li> </ul>
--	--	--

		<p>образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	- развитии профессионально-значимых компетенций, необхо-

		<p>димых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограни-</p>
--	--	---

		<p>ченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения</p>
--	--	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в</p>
--	--	--

		<p>процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - оценке пара-</p>
--	--	---

		<p>метров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной 14 организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>Организация летнего отдыха младших школьников</p>	<p>ПМ.04. Основы вожатской деятельности</p>	

## 1.5. Формы контроля

Дифференцированный зачет по каждому виду практики, экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

К дифференцированному зачету допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. Критерии оценивания представлены в приложении 1.

### 1.6. Распределение учебной и производственной практики по профессиональным модулям<sup>1</sup>

В ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на освоение учебной и производственной практики (по профилю специальности) предусмотрено 23 недели, которая согласно Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности, распределена между профессиональными модулями следующим образом:

Модуль	Учебная практика		Производственная практика	
	Срок	Содержание	Срок	Содержание
ПМ. 01 «Преподавание по программам НОО» (общее количество – 8 недель)	3 курс, 5 семестр – 0,5 неделя (р)	Введение в специальность	4 курс, 7 и 8 семестр – 4 недели (р)	Пробные уроки
	3 курс, 5 и 6 семестр – 2 неделя (р)	Анализ и моделирование учебных занятий		
	3 курс, 6 семестр - 0,5 неделя (р)	Полевая практика		
	<i>Итого 3 недели</i>		<i>Итого 4 недели</i>	
ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности» (общее количество – 4 недели)	2 курс, 3 семестр – 0,5 неделя (р)	Знакомство с системой доп. образования	2, 3 курс, 4,5,6 семестр – 2,5 недели (Р)	Проведение внеурочных мероприятий
	2 курс, 3 семестр – 1 неделя (Р)	Анализ и моделирования внеурочных мероприятий		
	<i>Итого 1,5 недели</i>		<i>Итого – 2,5 недели</i>	
ПМ. 03 «Классное руководство» (общее количество – 7неделя)	2,3 курс, 4, 5 семестр (Р) – 2 недели	Знакомство с системой деятельности классного руководителя	3 курс, 5,6 семестр (Р) – 4 недели	Осуществление деятельности классного руководителя
			3 курс, 5 семестр – 1 неделя (к)	Первые дни ребенка в школе
	<i>Итого - 2 недели</i>		<i>Итого - 5 недели</i>	
ВПМ.04 Основы вожатской деятельности (общее количество недель – 4)	3 курс, 6 семестр – 1 неделя (к)	Инструктивный лагерный сбор	3 курс, 6 семестр – 3 недели (К)	Летняя практика
<i>Итого – 1 неделя</i>		<i>Итого – 3 недели</i>		
<b><i>Итого - 23 недели</i></b>				

<sup>1</sup> В тексте используются сокращения: «к» – концентрированная практика, «р» – рассредоточенная практика.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### 2.1. ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предусмотрено освоение следующих разделов:

*1) учебная практика:*

- введение в специальность;
- анализ и моделирование учебных занятий по различным учебным дисциплинам начального общего образования;

- полевая практика

*2) производственная практика:*

- пробные уроки;
- первые дни ребенка в школе.

#### ***Учебная практика «Введение в специальность»***

**Цель практики:** формировать у студентов устойчивую мотивацию к получению профессии учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи практики:**

- 1) познакомить студентов со структурой образовательного пространства города;
- 2) познакомить студентов со спецификой функционирования образовательных организаций в зависимости от типа и особенностей реализуемых в них образовательных программ;
- 3) познакомить студентов с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций различных типов;
- 4) показать студентам особенности осуществления учителем начальных классов и учителем начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения профессиональной деятельности в зависимости от специфики ОО;
- 5) познакомить студентов с основной рабочей документацией учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- 6) познакомить студентов с особенностями взаимодействия учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с коллегами, специалистами, родителями учащихся, различными учреждениями города;
- 7) формировать у студентов общие и профессиональные компетенции;
- 8) формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

**Форма организации практики:** рассредоточенная.

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

## Содержание практики:

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	1. Участие в работе установочной конференции по практике.	ОК 1 – 11
<i>Основной этап</i>	<p>1. Анализ нормативных документов: ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы); ФГОС НОО (Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования); Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник.</p> <p>2. Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО (в том числе особенностями организации внеурочной деятельности)</p> <p>3. Изучение специфики труда учителя начальных классов (трудовые функции и профессиональные обязанности педагога):</p> <p>3.1. Анализ должностных инструкций педагогов.</p> <p>3.2. Знакомство с формой эффективного контракта с педагогом (при отсутствии с трудовым договором).</p> <p>3.3. Анализ программы воспитательной программы ОО на ступени начального общего образования.</p> <p>3.2. Анализ рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>3.4. Наблюдение за работой учителя по заполнению электронного журнала.</p> <p>3.5. Анализ методических тем учителя.</p> <p>3.6. Наблюдение работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.</p> <p>3.7. Наблюдение работы методического объединения учителей начальной школы.</p>	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.5, 4.4.
<i>Заключительный этап</i>	<p>1. Подготовка отчетной документации по учебной практике.</p> <p>2. Круглый стол по итогам практики (Модель современного учителя начальных классов) – с приглашением учителей начальной школы</p> <p>3. Сдача отчетной документации.</p>	ОК 1. – ОК 11. ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике.

**Критерии оценки результативности практики:**

*студент знает*

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций различных типов;
  - 2) нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в образовательных организациях различного типа;
  - 3) должностные обязанности учителя начальных классов и учителя НК КиКРО;
  - 4) особенности осуществления учителем начальных классов и учителем НК КиКРО профессиональной деятельности в зависимости от типа ОО;
  - 5) требования к оформлению отчетной документации по данному виду практики;  
*студент умеет*
  - 6) анализировать нормативно-правовые документы;
  - 7) анализировать рабочую документацию учителя начальных классов и учителя НК КиКРО;
  - 8) ориентироваться в видах профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя НК КиКРО;
  - 9) анализировать и объективно оценивать внутренние и внешние условия осуществления образовательного процесса и жизнедеятельности детей;
  - 10) анализировать проблемы, процессы, реалии педагогической действительности;
  - 11) студент качественно выполнил все задания по данному виду практики;
  - 12) студент оформил отчетную документацию по данному виду практики в соответствии с требованиями;
  - 13) студент сдал отчетную документацию на проверку в установленные сроки;
  - 14) студент активно участвовал в проведении круглого стола.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:*
- 0 баллов – критерий в работе не проявляется;
  - 1 балл – критерий проявляется частично;
  - 2 балла – критерий проявляется полностью.

***Учебная практика «Анализ и моделирование учебных занятий по различным учебным дисциплинам»***

**Цель практики:** формирование у студентов аналитических и проектировочных умений, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**Задачи практики:**

- способствовать освоению студентами технологии аналитической деятельности педагога;
- развивать у студентов навыки наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развивать у студентов проектировочные умения по определению цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
-------------	--	----------------------------

<i>Подготовительный этап</i>	1. Участие в работе установочной конференции по практике. Знакомство с пакетом документов по практике	ОК 1 – 11
<i>Основной этап</i>	1. Посещение учебных занятий в начальной школе. Составление фотографий уроков. Анализ просмотренных уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – 1.4, 4.3.
	2. Моделирование учебных занятий по учебным дисциплинам НОО: - знакомство со спецификой проведения уроков по различным предметам начальной школы; - совместная разработка конспекта урока; - разработка конспекта урока по индивидуальным темам; - защита разработанного конспекта (с обязательным применением интерактивных технологий на этапе обсуждения разработанных конспектов)	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – 1.4, 4.3., 4.4.
<i>Заключительный этап</i>	1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Круглый стол по итогам практики «Специфика учебных занятий в начальной школе» 3. Сдача отчетной документации.	ОК 1. – ОК 11. ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике

**Критерии оценки результативности практики:**

- студент присутствовал на всех показательных уроках;
- студент сделал подробную «фотографию» всех уроков;
- студент вёл записи в «фотографии» уроков аккуратно;
- студент активно участвовал в анализе всех уроков;
- студент сделал подробный анализ всех уроков в соответствии с предложенной схемой;
- студент активно участвовал в разработке конспекта урока;
- студент активно участвовал в защите конспекта урока;
- студент за разработку конспекта урока получил положительную отметку;
- студент за защиту конспекта урока получил положительную отметку;
- дневник по практике оформлен в соответствии с требованиями;
- студент сдал отчетную документацию по практике в установленные сроки.

**Критерии оценки конспекта урока:**

- титульный лист конспекта урока оформлен в соответствии с требованиями;
- цель и задачи урока сформулированы грамотно в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- для каждой задачи определён планируемый результат урока, согласно требованиям ФГОС НОО;
- сформулированы реально достижимые цель и образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи урока;
- четко прописано оборудование, необходимое для проведения урока;
- сделано оформление доски к началу урока;

- содержание урока выбраны в соответствии с темой, целью и задачами;
- структура урока выстроена в соответствии с типом урока;
- ход урока оформлен в соответствии с требованиями;
- выбраны адекватные формы, методы, средства для достижения цели и задач урока и его отдельных этапов;
- на уроке предусмотрено формирование у учащихся компонентов учебной деятельности;
- на уроке предусмотрена работа над коррекцией и развитием у учащихся внимания, памяти, мышления, устной и письменной речи;
- спланирована индивидуальная, групповая и фронтальная работа учащихся на уроке;
- подобрана необходимая наглядность для решения задач урока;
- для решения задач урока используются технические средства обучения;
- для решения задач урока используются современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ;
- грамотно подведены итоги урока;
- в конспекте отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки;
- текст конспекта урока грамотно сформатирован.

#### **Критерии оценки защиты конспекта урока:**

- студент обосновывает выбор типа урока;
- студент обосновывает выбор содержания урока для достижения цели и задач урока;
- студент обосновывает выбор форм, методов, приемов, средств для проведения урока;
- студент обосновывает выбор универсальных учебных действий;
- студент использует для защиты информационно-коммуникационные технологии;
- во время защиты урока студент демонстрирует собственную профессиональную и личностную позицию;
- во время защиты студент четко отвечает на вопросы членов комиссии;
- во время защиты студент свободно вступает в профессиональный диалог.

### ***Учебная практика «Полевая практика»***

**Цель учебной практики** - подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы и формирование навыков руководства натуралистической работы учащихся

#### **Задачи практики:**

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; и установление их связи с практической деятельностью;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработке полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства кружками и натуралистической работой учащихся;

- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

**Базы практики:** практика проводится в окрестностях колледжа, в том числе в парковой части. В отдельных случаях студентам предлагается посещение окрестностей города. Работа с дневником, обработка материалов, лабораторные осуществляются в учебном кабинете.

**Формы работы на практике:**

- 1) экскурсии с преподавателем;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) наблюдение;
- 4) самостоятельная работа по выбранной теме.

**Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**Студент должен знать:**

- явления неживой природы и биоморфологические признаки растений и животных, наблюдаемые с целью составления календаря природы;
- типичные виды растений и животных хвойного, лиственного леса, луга, болота, водоема, поля, плодового сада, огорода;
- меры борьбы с почвенной эрозией, оврагами и балками;
- местные источники загрязнения воздушного и водного бассейна
- мероприятия по борьбе с ними;
- меры по охране земных недр;
- охраняемые и занесенные в Красную книгу растения и животные своей местности;

- формы рельефа района полевой практики;
- горные породы и минералы;
- местные предметы для ориентирования;
- отличительные признаки разных водоемов;
- основные типы почв;
- топографические знаки;

**Студенты должны уметь:**

- анализировать и обобщать полученную информацию;
- проводить наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями и животными и оформлять их в дневниках наблюдений; делать простейшие выводы и обобщения;
- устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времен года;
- работать с определителями растений и животных;
- изготавливать простейшие наглядные пособия;
- вести полевые дневники и составлять отчеты по экскурсиям;

- соблюдать правила технической безопасности на экскурсиях в природу;
- творчески применять знания на практике и устанавливать их связь с практической деятельностью;
- производить измерительные работы на местности, ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, полярной звезде, местным предметам, с помощью компаса;
- составлять и читать элементарный план местности;
- пользоваться масштабом;
- бережно и внимательно относиться к объектам природы, не нарушая их при наблюдениях;
- фиксировать и анализировать результаты наблюдений за растениями и животными;
- определять тип цветка, соцветия, плода, составлять их морфологическое описание;
- описывать основные физико-географические процессы и явления, протекающие в оболочках Земли;

Студенты должны **владеть:**

- навыками составления и чтения графиков и диаграмм по элементам погоды, розы ветров;
- навыками пользования простейшими приборами для проведения наблюдений;
- методикой описания по наблюдениям погоды за день, месяц, сезон;
- навыками работы с увеличительными приборами; микропрепаратами;
- навыками ухода за растениями;
- методикой описания различных форм рельефа, водоемов, почв, горных пород;
- методикой проведения наблюдений за изменениями в природе;
- навыками проведения измерений на местности и карте, определения географических координат, ориентирования на местности.

### **Структура и содержание учебной практики**

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составление терминологического словаря. Составление памятки «Методы наблюдения в природе». Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности	- проверка терминологического словаря, подготовленного студентом к практике; - анализ методов наблюдения в природе - участие в проведении инструктаж
2	Реализация практики (сбор, обработка и анализ полученной информации)	- экскурсии; - наблюдение в природе; - работа со справочной литературой; - ведение индивидуального дневника наблюдений, использование простейших приборов для проведения наблюдений, описание по наблюдениям погоды за день, месяц, сезон; - оформление отчета по итогам данных; - измерительные работы на мест-	Проверка дневников наблюдений, индивидуальные консультации, представление отчетной документации.

		ности, ориентирование в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, с помощью компаса; - составление элементарного плана местности; - описание на местности рельефа, водоема; - закладывание почвенного разреза и его описание; - работа с определителями растений; - ведение полевого дневника;	
3	Аналитический этап	Оформление отчета	Представление отчетной документации. Зачет по практике

**Форма отчетности:** дневник по практике

### *Производственная практика «Пробные уроки»*

**Цель практики:** формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

**Задачи практики:**

1. Формировать у студентов профессиональные умения по определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Развивать у студентов умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО.

5. Развивать у студентов умения организовывать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами.

**Форма организации практики:** рассредоточенная.

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	1. Участие в установочной конференции по практике, на которой сообщают: - цели, основные задачи практики, - график прохождения практики, - требования к оформлению конспектов урока, внеучебных занятий по предмету, конспектов коррекционно-развивающих занятий, занятий по самоподготовке. - требования к ведению и оформлению Дневника по практике, - требования к отчетной документации, сроки её	ОК 1 – 11

	предоставления на проверку, требования к уровню подготовки студентов по данному виду практики	
<i>Основной этап</i>	<p>1. Знакомство с учебно-тематическими (календарно-тематическими) планами учителей начальной школы по разным предметам в соответствии с образовательной программой,</p> <p>2. Разработка конспектов уроков, внеучебных занятий по предмету, конспектов коррекционно-развивающих занятий, занятий по самоподготовке.</p> <p>3. Самоанализ проведенных уроков по разным предметам, внеучебных занятий по предмету, коррекционно-развивающие занятия, занятия по самоподготовке.</p> <p>4. Анализ уроков, проведенных другими студентами</p>	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – 1.5, ПК 4.1. – 4.3.
<i>Заключительный этап</i>	<p>1. Подготовка итоговой документации</p> <p>2. Участие в работе круглого стола по итогам проведения практики. Итоговая отметка за практику складывается из отметки за Дневник по практике, за проведенные уроки, внеучебные занятия по предмету, занятия по самоподготовке коррекционно-развивающих занятия на основе рейтинговой системы.</p>	ОК 1. – ОК 11 ПК 4.3., 4.4.

#### **Форма отчетности**

- дневник по практике:
- аттестационный лист
- характеристика

## **2.2. ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предусмотрено освоение следующих разделов:

#### *1) учебная практика*

- знакомство с системой дополнительного образования;
- анализ и моделирование внеурочных мероприятий;

#### *2) производственная практика*

- проведения внеурочных мероприятий.

#### ***Учебная практика «Знакомство с системой дополнительного образования»***

**Цель практики:** формирование готовности студентов к взаимодействию с учреждениями системы дополнительного образования детей в процессе организации внеурочной деятельности

#### **Задачи практики:**

– познакомить студентов с особенностями организации внеурочной работы в учреждениях дополнительного образования детей;

– познакомить студентов с различными направлениями внеурочной работы (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное);

– познакомить студентов с различными формами и методами проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:**

- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей»;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ревдинская детская художественная школа»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ревдинская детская музыкальная школа»

- Спортивный клуб «Темп»

- «Лингвистический центр».

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<b>Подготовительный этап</b>	1.Участие в работе установочной конференции по практике.	ОК 1 – 11
<b>Основной этап</b>	1.Знакомство с историей развития системы дополнительного образования детей в России (методические материалы). 2.Анализ нормативных документов: - Закон РФ «Об образовании в РФ» - ФЗ «О дополнительном образовании» (Требования к организации дополнительном образования: условия и содержание) - ФГОС НОО (Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников). - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Современный национальный воспитательный идеал; Система базовых национальных ценностей; Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). 3. Анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей и специфика педагогической деятельности в них .	ОК 1-11 ПК 2.1., 2.5.
<b>Заключительный этап</b>	1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Конференция по итогам практики 3. Сдача отчетной документации.	ОК 1.– ОК 11. ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике

**Учебная практика «Анализ и моделирование внеурочных мероприятий»**

**Цель практики:** развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации внеурочной работы с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи практики:**

1) познакомить студента с особенностями организации внеурочной работы в начальной школе;

2) познакомить студента с различными направлениями внеурочной работы (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

3) познакомить студента с особенностями организации внеурочной деятельности в области музыки, изобразительного искусства, декоративных промыслов Урала, артпедагогики;

4) познакомить студента с различными формами и методами проведения внеклассных и внешкольных занятий, мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

5) научить студента анализировать внеурочное мероприятие.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<b>Подготовительный</b>	1. Участие в работе установочной конференции: студенты знакомятся с целью, задачами учебной практики, руководителями практики, графиком прохождения практики системой оценки результативности прохождения практики, структурой Дневника по учебной практике и требованиями к оформлению Дневника, сроками отчетности.	ОК 1 – 11
<b>Основной</b>	1. Знакомство с базой практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ педагогических условий организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах в различных образовательных учреждениях;</li> <li>– анализ различных моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах в различных образовательных учреждениях;</li> <li>– анализ программ внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах конкретной ОО.</li> </ul> 2. Наблюдение и анализ внеурочных занятий и мероприятий в начальной школе; 3. Моделирование, составление конспекта внеурочного занятия и мероприятия.	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.5
<b>Заключительный</b>	1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Собеседование по итогам практики с методистами 3. Сдача отчетной документации.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике

**Производственная практика «Проведение внеурочных мероприятий»  
(область деятельности – художественная деятельность)**

**Цель практики:** формирование готовности студентов к реализации программ по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Задачи практики:**

– развивать у студентов умения по определению целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;

– развивать у студентов умения по осуществлению педагогического контроля, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;

– развивать у студентов навыки наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1. Подбор баз практики 2. Участие в работе установочной конференции: студенты знакомятся с целью, задачами производственной практики, руководителями практики, графиком прохождения, системой оценки результативности прохождения практики, структурой Дневника и требованиями к его оформлению, сроками отчетности. 3. Разработка конспектов внеурочных занятий	ОК 1 - 11
<i>Основной</i>	1. Согласование тематики внеурочных мероприятий с учителем образовательной организации 2. Разработка конспектов внеурочных мероприятий по направлению «Художественная деятельность»: - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - декоративно-прикладное искусство 3. Проведение внеурочных мероприятий 3. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.5
<i>Заключительный</i>	Подготовка отчетной документации по производственной практике. Собеседование по итогам практики с руководителем модуля. Сдача отчетной документации.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности (Приложение 9):**

- дневник по практике
- аттестационный лист
- характеристика

## 2.3. ПМ.03 «Классное руководство»

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.03 «Классное руководство» предусмотрено освоение следующих разделов:

*1) учебная практика*

- знакомство с системой деятельности классного руководителя;
- первые дни ребенка в школе

*2) производственная практика*

- осуществление деятельности классного руководителя

### **Учебная практика**

#### **«Знакомство с системой деятельности классного руководителя»**

**Цель практики:** познакомить студентов с особенностями организации деятельности классного руководителя общеобразовательной и специальной (коррекционной) начальной школы.

**Задачи практики:**

- познакомить студентов с алгоритмом разработки программы исследования личностного развития учащегося и классного коллектива;
- познакомить студентов с планирующей документацией классного руководителя начальной школы;
- познакомить студентов с воспитательной системой ОО, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы;
- познакомить студентов с опытом работы начальной школы с различной категорией неблагополучных семей;
- познакомить студентов с опытом работы начальной школы по социально-педагогическому сопровождению младшего школьника и класса;
- научить студентов составлять схему-план воспитательной работы классного руководителя начальной школы;
- научить студентов подбирать диагностической инструментарий к программе исследования личностного развития учащегося и классного коллектива;
- научить студентов составлять банк методических находок классного руководителя.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

Учебная практика по данному модулю состоит из 4 разделов:

1. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника и классного коллектива.
2. Планирование внеклассной работы в начальной школе.
3. Технология внеклассной работы в начальной школе.
4. Работа с родителями

<i>Раздел ПП</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Педагогическая диагностика личностного раз-</i>	1. Разработка программы исследования личностного развития учащегося. 2. Отбор и разработка диагностического инструментария к программе исследования личностного развития.	ОК 1 – 11 ПК 3.1., 3.8., 4.4.

<i>вита младшего школьника и классного коллектива (20 часов).</i>	3. Разработка программы исследования классного коллектива. 4. Отбор и разработка диагностического инструментария к программе исследования классного коллектива.	
<i>Планирование внеклассной работы в начальной школе (12 часов).</i>	1. Знакомство с планирующей документацией классного руководителя начальной школы. 2. Изучение воспитательной системы школы 3. Составление схемы-плана воспитательной работы классного руководителя начальной школы.	ОК 1 – 11 ПК 3.2., 3.8., 4.4
<i>Технология внеклассной работы в начальной школе (20 часов)</i>	1. Составление фотозаписи классного часа, воспитательного мероприятия (наблюдение). 2. Составление банка методических находок классного руководителя (по результатам наблюдения в ОУ) 3. Беседа с классным руководителем в ОУ о формах, методах и средствах работы с конкретным классным коллективом, составление карты-схемы педагогических средств по одному из направлений воспитательной деятельности или для решения педагогической проблемы (учебная мотивация, дисциплина в классе и т.д.).	ОК 1 – 11 ПК 3.2., 3.3., 3.8., 4.4
<i>Работа с родителями (20 часов)</i>	1. Изучение особенностей работы с родителями младших школьников. 2. Изучение опыта работы начальной школы с различной категорией неблагополучных семей.	ОК 1 – 11 ПК 3.5., 3.6, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике

***Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»***

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения педагогических задач на этапе первичной адаптации первоклассников.

**Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с особенностями организации образовательной деятельности в период адаптации детей первых классов к условиям начальной школы.
2. Развивать у студентов навыки организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в период первичной школьной адаптации.
3. Развивать у студентов навыки проведения диагностики психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;
4. Совершенствовать у студентов навыки аналитической деятельности.

**Форма организации практики:** концентрированная.

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	1. Подбор базовых образовательных организаций для проведения практики и заключение с ними догово-	ОК 1 – 11

	<p>воров;</p> <p>2. Закрепление за студентами руководителей практики из числа преподавателей колледжа и учителей начальных классов базовых образовательных организаций;</p> <p>3. Подготовка эталонного комплекта диагностических методик для исследования психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе и социально-психологической адаптации первоклассников к условиям образовательного процесса;</p> <p>4. Проведение установочной конференции.</p>	
<p><i>Основной этап</i></p>	<p><i>31 августа</i></p> <p>- посещение базовой образовательной организации - знакомство с учителем, получение следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о процедуре записи ребенка в первый класс школы;</li> <li>- о представляемых родителями документах и их содержании;</li> <li>- об особенностях проведения собеседования с родителями и ребенком;</li> <li>- о процедуре комплектования первых классов;</li> <li>- о предварительном знакомстве учителя с будущими учениками;</li> <li>- о традициях проведения линейки 1-го сентября в данной образовательной организации;</li> <li>- об организации первого дня пребывания детей в школе;</li> <li>- о составе класса. По возможности учитель дает краткую характеристику детям.</li> </ul> <p>Всю полученную информацию студенты фиксируют в дневнике педагогической практики.</p> <p><i>1 сентября</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с детьми и их родителями;</li> <li>- наблюдение в течение дня за деятельностью педагога и детей;</li> <li>- анализ деятельности педагога и детей на уроках, переменах, в ходе организации режимных моментов и подводят итог учебного дня (по этому алгоритму анализируется каждый учебный день).</li> </ul> <p>2 сентября и последующие дни практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый студент выбирает одного первоклассника и проводит исследование уровня психолого-педагогической готовности к школьному обучению и особенностей его социально-психологической адаптации, а полученные данные фиксирует в дневнике. В последующие дни студенты наблюдают за динамикой социально-психологической адаптации детей, выявляют причины неблагоприятного протекания процесса адаптации, дезадаптации, знакомятся с методикой организации образовательного про-</li> </ul>	<p>ОК 1. – ОК 11 ПК 1.5, 4.3, 4.4.</p>

	цесса. Продуктивнее освоить эту информацию студентам поможет активное участие в организации режимных моментов и в анализе итогов учебного дня.	
<i>Заключительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учебной документации по практике.</li> <li>2. Участие в итоговой конференции. На конференции студенты обсуждают следующие основные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования, в том числе и региональные;</li> <li>2) проблемы психологической готовности к систематическому школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольное образовательное учреждение;</li> <li>3) особенности социально-психологической адаптации первоклассников к условиям образовательного процесса и школы;</li> <li>4) особенности организации образовательного процесса в первые дни обучения детей в школе;</li> <li>5) готовность студентов к профессиональной педагогической деятельности</li> </ol> </li> </ol>	ОК 1. – ОК 11 ПК 4.3, 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике

Дневник ведется каждый день. В него вносятся все диагностические и аналитические данные.

1. Наблюдение торжественной линейки, посвященной 1 сентября. Выполняется в форме фотографии, т.е. наблюдение ведется сплошное с детальной регистрацией всех фактов.

2. Наблюдение уроков, перемен, экскурсии, режимных моментов. Выполняется в форме выборочного наблюдения, в котором отбираются факты адаптационной работы учителя и признаки хода адаптации детей. Форма протокола – табличная, в которой факты делятся по субъекту действия (дети и учитель).

3. Исследование предпосылок адаптации ребенка в школе. Проводится беседа с ребенком на исследование мотивационной готовности к обучению (по протоколу стандартной беседы Нежновой) и беседа с родителями на выявление предпосылок адаптации (разрабатывается студентом самостоятельно).

По окончании практики студент пишет заключение о ходе адаптации детей в классе и сформулирует перспективы адаптационной работы с классом.

***Производственная практика  
«Осуществление деятельности классного руководителя»***

**Цель практики:** формирование готовности студентов к осуществлению деятельности классного руководителя в начальных классах и НК КиКРО.

**Задачи практики:**

1. Развивать у студентов умения определения целей, задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования.

2. Развивать у студентов умения планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.

3. Развивать у студентов умения определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, с коллективом родителей.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

Производственная практика по данному модулю из трех разделов:

1. Работа классного руководителя по созданию, развитию и сплочению коллектива класса

2. Планирование и организация воспитательной работы в классе

3. Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

<i>Раздел III</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Работа классного руководителя по созданию, развитию и сплочению коллектива класса (18 часов)</i>	1. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. 2. Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся. 3. Уровни (стадии) развития ученического коллектива и воспитательная работа классного руководителя по его формированию. 4. Структура ученического самоуправления в классе.	ОК 1 – 11 ПК 3.1
<i>Планирование и организация воспитательной работы в классе (38 часов)</i>	1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса (планирование). 2. Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности). 3. Изучение методики проведения внеклассного мероприятия. 4. Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия. 5. Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий. 6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	ОК 1 – 11 ПК 3.2., 3.3., 3.4., 3.8.
<i>Взаимодействие с родителями младших школьников при реше-</i>	1. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями школьников. 2. Планирование работы с родителями. 3. Фотозапись (протокол) родительского собрания в начальных классах.	ОК 1 – 11 ПК 3.1., 3.2., 3.5., 3.6., 3.7

<i>нии задач обучения и воспитания (16 часов)</i>	4. Разработка конспекта родительского собрания.	
---	---	--

**Форма отчетности:**

- дневник по практике, включающий в себя:
  - раздел первый: портфолио классного руководителя, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
  - раздел второй: портфолио классного руководителя, план-конспект и анализ проведенного воспитательного мероприятия с младшими школьниками;
  - раздел третий: портфолио классного руководителя, разработка родительского собрания
    - аттестационный лист
    - характеристика.

#### 2.4. ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.04 предусмотрено освоение следующих разделов:

- 1) *учебная практика*
  - знакомство с методической деятельностью учителя начальных классов;
- 2) *производственная практика*
  - осуществление методической деятельности учителя начальных классов.

***Учебная практика «Знакомство с методической деятельностью учителя начальных классов»***

**Цель практики:** познакомить студентов с методическим обеспечением образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе и школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Задачи практики:**

- 1) познакомить студентов с учебно-методическими комплектами для общеобразовательной начальной школы, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с точки зрения достижения требований ФГОС начального общего образования;
- 2) научить студентов составлять учебно-тематические планы по разделу программы по предметам;
- 3) научить студентов разрабатывать электронные варианты заданий для проведения уроков по предметам с использованием интерактивной доски;
- 4) научить студентов разрабатывать электронные варианты макета предметно-развивающей среды в классе;
- 5) научить студентов разрабатывать электронные варианты контрольных заданий по предметам;
- 6) совершенствовать навыки создания и использования электронной документации.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этапы</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1. Проведение установочной конференции, на которой их знакомят с целью, задачами практики, базами практики, руководителями практики, графиком прохождения практики каждой подгруппой, рейтинговой системой оценки результативности практики, структурой Дневника по практике, сроками сдачи отчетной документации по практике на проверку.	ОК 1- 11
<i>Основной</i>	<p>1. Проанализировать учебно-методические комплекты для общеобразовательной начальной школы, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с точки зрения достижения требований ФГОС начального общего образования.</p> <p>2. Разработать учебно-тематические планы по предметам на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования, специального (коррекционного) образования с учетом вида образовательного учреждения.</p> <p>3. Разработать электронные варианты заданий для проведения уроков по предметам с использованием интерактивной доски.</p> <p>4. Разработать электронные варианты макета рабочих тетрадей по предметам.</p> <p>5. Разработать электронные варианты макета предметно-развивающей среды в классе.</p> <p>6. Разработать варианты контрольных заданий по разделу, теме программы по предметам.</p> <p>7. Разработать конспекты уроков с дидактическим материалом.</p> <p>8. Совершенствовать навыки создания и использования электронной документации.</p> <p>9. Оформить портфолио по материалам практики.</p> <p>10. Защитить аналитический отчет по практике.</p>	ОК 1- 11 ПК 4.1.- 4.5
<i>Заключительный</i>	1. Подготовка и сдача отчетной документации (Дневник по практике и портфолио) на проверку руководителям практики.	ОК 1- 11 ПК 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике

***Производственная практика «Осуществление методической деятельности учителя начальных классов»***

**Цель практики:** формирование готовности студента к осуществлению методической деятельности учителя начальных классов

**Задачи практики:**

- 1) приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования;
- 2) приобретение навыков анализа передового педагогического опыта;

3) овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

4) усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

5) формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу;

6) осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности;

7) подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего образования, а также образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Содержание практики:**

<i>Этапы</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1. Установочная конференция по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	ОК 1- 11
<i>Основной</i>	1. Разработка учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста (учебно-тематические планы, рабочие программы). 2. Участие в создании предметной среды в кабинете начальных классов 3. Выявление и анализ инновационного педагогического опыта ОО. Отчет по изучению профессиональной литературы с целью систематизирования педагогического опыта учителя начальных классов 4. Наблюдение заседания методического объединения учителей начальной школы 5. Выступление на МО учителей начальных классов 6. Работа по плану исследовательской деятельности учителя 7. Анализ педагогического опыта педагога базового учреждения начального общего образования 4. Участие в проектной деятельности в области начального образования.	ОК 1- 11 ПК 4.1 – 4.5
<i>Заключительный</i>	2. Оформление портфолио педагогических достижений Конференция по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта.	ОК 1- 11

**Форма отчетности**

- дневник по практике
- отчет по практике
- аттестационный лист
- характеристика

## 2.5. ВПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

В рамках учебной и производственной практики по ВПМ.05 предусмотрено освоение следующих разделов:

- 8) учебная практика
  - инструктивный лагерный сбор;
- 9) производственная практика
  - летняя практика.

### **Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор»**

**Цель практики:** формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря для детей и подростков

**Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с нормативными, организационно-содержательными, кадровыми, санитарно-гигиеническими условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря.
2. Освоение студентами навыков планирования и проектирования содержания жизнедеятельности детского коллектива.
3. Формирование навыка разработки программы психолого-педагогического исследования детского коллектива.
4. Формирование навыков анализа собственной педагогической деятельности.

**Форма организации практики:** концентрированная

**Базы практики:** ГБПОУСО «Ревдинский педагогический колледж»

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1) подготовка базы практики для проведения инструктивного лагеря; 2) подбор руководителей практики и преподавателей для проведения практикумов; 3) подготовка и проведение установочной конференции. 4) проведение установочной конференции (сообщение цели, задач практики, сроков и условий ее проведения, распределение студентов по отрядам)	ОК 1 – 11
<i>Основной</i>	<i>Имитацией организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря:</i> 1. Участие в общей линейке, по окончании которой они по расписанию начинают занятия на практикумах, где студенты знакомятся с методикой организации и проведения познавательных и развлекательных мероприятий. 2. Организация и проведение общелагерного мероприятия каждым отрядом. 3. Анализ и самоанализ каждого проведенного мероприятия В ходе подготовки, проведения и анализа мероприятий, режимных моментов у студента появляется своеобразный банк идей, набор планов, сценариев, которые по-	ОК 1 – 11 ПК 2.1, 2.2., 2.3

	могут более продуктивно пройти практику в летнем оздоровительном лагере для детей и подростков.	
<i>Заключительный</i>	Проведение общего лагерного сбора – обсуждение готовности студентов к следующему виду практики – «Практика в летнем оздоровительном лагере». Результаты обобщаются руководителями практики и отражаются в аналитической справке.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике

### *Производственная практика «Летний лагерь»*

**Цель практики:** совершенствование умений и навыков проектирования, организации педагогической деятельности в детском разновозрастном коллективе.

**Задачи практики:**

1. Изучить особенности адаптации детей к условиям летнего оздоровительного лагеря.
2. Исследовать динамику формирования временного разновозрастного детского коллектива.
3. Установить педагогически целесообразные отношения с детьми, родителями и коллегами.
4. Закрепить у студентов навык организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
5. Развивать у студентов инициативу и способность к творческой самореализации в различных видах педагогической деятельности.

**Форма организации практики:** концентрированная

**Базы практики:** городской и загородный летний оздоровительный лагерь для детей и подростков.

**Содержание практики:**

**1 этап - организационный.** На данном этапе решаются следующие задачи:

- 1) подбор базовых площадок для практики и заключение договоров;
- 2) закрепление за студентами руководителей практики из числа преподавателей колледжа и учителей школ;
- 3) проведение установочной конференции.

На установочной конференции руководителям и студентам сообщаются цель, задачи практики, место и сроки ее проведения, распределение студентов по сменам и отрядам, требования к оформлению отчетной документации, критерии оценки. В летнем лагере студенты могут проходить практику в качестве воспитателя, помощника воспитателя, помощника воспитателя или организатора досуговой деятельности детей и подростков.

**2 этап – рабочий.** Еще до начала практики студенты разрабатывают примерную программу психолого-педагогического исследования временного детского коллектива, включив в нее, в качестве отдельного этапа, отслеживание процесса адаптации детей и подростков к условиям летнего оздоровительного лагеря (городского или загородного), продумывают название и содержание мероприятий, подбирают для этого соответствующий материал.

В первый день смены практиканты занимаются комплектованием отряда, знакомятся с документами и детьми. Непосредственно в лагере студенты размещают детей по корпусам, проводят экскурсию по лагерю и сообщают режим функционирования лагеря. Далее, в течение всей смены, они выполняют должностные обязанности воспитателя (помощника воспитателя), работают над реализацией цели, задач практики и оформлением дневника педагогической практики.

Отчетная документация по итогам практики сдается на проверку руководителю практики в начале следующего учебного года.

В дневнике педагогической практики фиксируется следующая информация:

- 1) список отряда с указанием возраста, места жительства и учебы детей;
- 2) название смены;
- 3) программа деятельности отряда на смену;
- 4) программа психолого-педагогического исследования детского коллектива;
- 5) содержание каждого дня;
- 6) анализ результативности проведенных в течение дня, недели воспитательных дел, познавательных и развлекательных мероприятий;
- 7) анализ данных исследования детского коллектива;
- 8) характеристика детского коллектива, составленная на основе данных исследования;
- 9) аналитический отчет по итогам практики, в котором отражаются следующие моменты:
  - особенности адаптации детей и подростков к условиям летнего оздоровительного лагеря;
  - выявленные трудности в адаптации, их причины;
  - оказанная детям помощь в адаптации;
  - особенности динамики формирования детского разновозрастного коллектива;
  - основания для выбора и проведения различных мероприятий;
  - анализ трудностей в подготовке, организации, проведении мероприятий;
  - анализ результативности проведенных мероприятий и практики в целом.

**3 этап – итоговый.** Этот этап проводится в виде «устного журнала», на котором анализируются результативность выполнения задач практики и обсуждается вопрос о готовности каждого студента к осуществлению профессиональной педагогической деятельности

**Форма отчетности:** дневник по практике

### III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

#### 3.1. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник. - М.: Владос, 2010.
2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148](http://www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148)
3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222](http://www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222)
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454341>
5. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/В. И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F](http://www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F).
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
9. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153](http://www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153)
11. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
12. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2009. - 160 с.
13. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. М. Просвещение. 2009. – 211с.
14. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 228 с. - (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85](http://www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85)

15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
17. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО /Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5](http://www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5)
18. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC](http://www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC).
19. Ковакина А.А. Детская литература. Конспект лекций. – М.: «Приор-издат» , 2007.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение 2011. – 23.
21. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D85E72509DB1C](http://www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D85E72509DB1C)
22. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BV](http://www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BV).
23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C](http://www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C)
24. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9](http://www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9)
25. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454402>
26. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. -96 с.
27. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие для СПО/Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD](http://www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD).

28. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. - 131 с.
29. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение. 2011. – 111с.
30. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/455409>
31. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО /Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E](http://www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E)
32. Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с.
34. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. Пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E](http://www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E)
35. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454897>
36. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. Пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0](http://www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0).
37. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451379>
38. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450290>

### ***Периодические издания***

1. «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»
2. «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)
3. «Воспитательная работа в школе»
4. «Дополнительное образование и воспитание»
5. «Классный руководитель»
6. «Начальное образование»

7. «Начальная школа»
8. «Начальная школа плюс до и после»
9. «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
10. «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»
11. «Психологическая наука и образование»
12. «Школьный психолог».

### ***Ресурсы Internet***

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
3. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. <https://urok.1sept.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>
6. Учительский портал - <https://www.uchportal.ru/load/46>
7. Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей - <http://www.nachalka.com/>
8. «Страна мастеров» — <https://stranamasterov.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
10. Авторская графика LENAGOLD — <http://www.lenagold.ru/>
11. Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди. <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
12. Азбука в картинках - <https://bomoonlight.ru/azbuka/>
13. viki.rdf.ru — очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей. <https://viki.rdf.ru/>
14. Сайт о безопасности в интернете - <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

### ***Интерактивная образовательная онлайн-платформа***

Умназия - <https://umnazia.ru/>

Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Дети и Наука - <https://childrenscience.ru/>

Начальная школа. Уроки Кириллы и Мефодия - <http://nachalka.info/>

ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>

### **3.2. Материально-техническое оснащение практики**

### **3.2. Материально-техническое оснащение практики**

1. Учебная практика проходит на базе муниципальных образовательных организаций, а также в *учебных аудиториях* колледжа:

УП.01. Введение в специальность	<b>Кабинет педагогики и психологии №27.</b> <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
---------------------------------	---

УП.01. Полевая практика	<b>Кабинет</b> естествознания с методикой преподавания №22. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы. <b>Программное обеспечение:</b> Windows XP, Office 2003, SMART NOTEBOOK
УП.01. Анализ и моделирование учебных занятий	<b>Кабинет</b> естествознания с методикой преподавания (и других методик) №22. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, мольберты, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, учебные пособия для 1-4 кл., комплекты инструментов и материалов для рисования. <b>Программное обеспечение:</b> Windows XP, Office 2003, SMART NOTEBOOK
УП.02. Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии. №28. <b>Оборудование:</b> компьютер, проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для педагогов и студентов, видеофильмы. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
УП.03. Знакомство с системой деятельности классного руководителя	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии №27. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
УП.04 Знакомство с методической деятельностью учителя начальных классов	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии №27. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
УП.03. Инструктивный лагерный сбор	<b>Актный зал.</b> <b>Оборудование:</b> ноутбук 2 шт., микшерный пульт, видеокамера, акустическая система. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 7,10, Office 2013,2016, Антивирусная программа Касперского. <b>Спортивный зал. Оборудование:</b> стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект для проведения спортивных мероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых видов практики.

В кабинетах созданы условия для качественной реализации содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС НОО.

Рабочее пространство кабинетов обеспечивает учебно-научную организацию труда субъектов образовательной деятельности по всем видам практики.

2. Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных организациях ГО Ревда и Свердловской области.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Информационно-образовательная среда ОО, на базе которых проходит производственная практика студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Практика по ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Определяет цели и задачи уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО в зависимости от класса, темы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Планирует уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Составляет конспекты уроков разного вида, типа.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Соблюдает последовательность этапов урока.</p> <p>Проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Формирует фонд оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Соблюдает процедуру проведения диагностики и оценки результата обучения младших школьников.</p> <p>Использует разнообразные методы диагностирования результатов обучения школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществляет обратную связь субъектами образования (дети, родители, педагогическое сообщество и т.д.), соблюдая профессионально-этические нормы.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Осуществляет психолого-педагогический анализ уроков адекватно полученному результату.</p> <p>Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа.</p> <p>Составляет методические рекоменда-</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>

	ции, содержание педагогической деятельности в соответствии с необходимой коррекцией целей, содержания, методов и средств обучения (выполнение ВКР, проекта, педагогической практики и др.)	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Составляет конспекты уроков, рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре и содержанию. Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности Составляет тематический план в соответствии с рабочей программой. Заполняет журнал успеваемости.	Экспертная оценка Сравнение с образцом Рейтинговые и оценочные листы Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений

**Практика по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Самостоятельно формулирует цели и задачи программы внеурочной работы (внеучебной деятельности), деятельности педагога, мероприятий, занятий. Соотносит цели и задачи с содержанием внеурочной работы (внеучебной деятельности). Учитывает комплекс педагогических условий при проектировании внеурочной работы (возрастные и индивидуальные особенности детей, класса, условия образовательной организации). Отражает в содержании внеурочной работы (внеучебной деятельности) различные виды деятельности детей, в том числе музыкальной и изобразительной. Проектирует технологию обучающего, развивающего, воспитательного воздействия внеурочной работы (внеучебной деятельности). Проектирует качественный результат внеурочной работы (внеучебной деятельности).	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с современными требованиями Обосновывает выбор форм и методов внеучебной деятельности, в соответствии с требованиями техники безопасности проведения мероприятий, возрастных особенностей, индивидуальных потребностей занимающихся.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществляет педагогический контроль и оценку внеурочной работы, в том числе: - внеучебной деятельности по выбранному направлению, кружковой и студийной работы, проектной деятельности; - личностного развития младшего школьника; - художественного развития младшего школьника	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Осуществляет анализ системы внеурочной работы в ОУ, классе; - анализирует формы внеурочной работы - определяет критерии анализа внеурочной работы в соответствии с современным пониманием качества образования; - владеет технологией мониторинга внеурочной работы	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оформляет документацию по внеурочной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, образовательной программы конкретной образовательной организации, формой работы, методикой по выбранному направлению	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.

### Практика по ПМ. 03 «Классное руководство»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.

		мене.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	Экспертная оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.	Формализованное наблюдение за деятельностью студентов на практике.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами.	Экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения.

#### Практика по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся	Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка руководителя практики и школьного учителя.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Оценка соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение,	Экспертная оценка на производственной практике.

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Оценка соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</p> <p>Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме.</p> <p>Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>Полнота анализа опыта учителей начальных классов.</p> <p>Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.</p> <p>Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>Анализ студентом технологических приемов, использованных учителем на уроках наблюдения.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям.</p> <p>Правильность оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям.</p> <p>Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>Правильность оформления результа-</p>	<p>Экспертная оценка учебного теоретического исследования в рамках производственной практики.</p>

	тов педагогического исследования и проектирования.	
--	--	--

**Практика по ВПМ. 05 «Основы вожатской деятельности»**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;</li> <li>– организует проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.</li> </ul>	Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики
ПК. 5.2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;</li> <li>– применяет правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся;</li> <li>– анализирует социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;</li> <li>– осуществляет коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>	Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики
ПК. 5.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует технологии развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;</li> <li>– организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на</li> </ul>	Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики

	<p>принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>	
<p>ПК 5.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует технологии духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;</li> <li>– определяет уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– планирует и осуществляет мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.</li> </ul>	<p>Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики</p>
<p>ПК 5.5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</li> <li>– применяет методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– организывает различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)</li> </ul>	<p>Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.</p>	<p>Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио студента.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты творческих и проектных работ.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Содержание профессиональной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.</p>
<p><i>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</i></p>	<p><i>Способность осуществлять воинскую обязанность.</i></p>	<p><i>Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.</i></p>

## Критерии оценивания практики

### При выставлении оценки за практику учитываются следующие факторы:

1. Достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций.
3. Качество выполнения заданий практики:
  - творческий подход к выполнению заданий;
  - профессиональный анализ;
  - рефлексия.
4. Качество подготовки отчетной документации.
5. Выполнение обязанностей практиканта. Для производственной практики решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны.

### Оценка результатов учебной практики:

Оценивание результатов учебной практики осуществляется на основании анализа качества выполненных работ, предусмотренных программой практики, дневников и индивидуальных отчетов по результатам практики.

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен дневник и отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета и дневника.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет и дневник по учебной практике.

### Оценка результатов производственной практики:

Оценивание результатов производственной практики осуществляется на среднее арифметическое трех отметок:

1. За дневник практики.
2. За защиту индивидуального отчета с приложением диагностических и исследовательских материалов

3. Отметка в аттестационном листе, содержащем сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### **Критерии оценки дневника по практике**

##### **Оценка «Отлично»:**

- соответствие содержания дневника программе прохождения практики – качественно и в полном объеме;
- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа и др.);
- не нарушены сроки сдачи дневника.

##### **Оценка «Хорошо»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа и др.);
- хорошее оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- соответствие содержания дневника программе прохождения практики;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- нарушены сроки сдачи дневника.

##### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

- не соответствие содержания дневника программе прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- нарушены сроки сдачи отчета.

#### **Критерии оценки выполнения отчета по практике**

##### **Оценка «Отлично»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, подробного оглавления отчета и др.);
- практическое задание выполнено полностью;
- наличие приложения;
- отличное оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Хорошо»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, подробного оглавления отчета и др.);
- практическое задание выполнено полностью;
- наличие приложения;
- хорошее оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- практическое задание выполнено не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

- не соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- практическое задание не выполнено; приложения нет, нарушены сроки сдачи отчета.

**Критерии оценки защиты отчета по практике**

**Оценка «Отлично»**

Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Оформлен в соответствии с требованиями. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

**Оценка «Хорошо»**

Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Оформлен в соответствии с требованиями. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

**Оценка «Удовлетворительно»**

Студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. В оформлении имеются некоторые нарушения. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.

**Оценка «Неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. В оформлении имеются существенные нарушения. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024