

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Рассмотрена*

на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 1 (151) от 31.08.2023

*Согласована:*

Работодатель: с представителями работодателем директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29»

/А.М. Сазанов/

«28» августа 2023 г.



*Утверждена*

приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 44/9-од от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CF056303E25C2428B43D009F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Действителен с 16.08.2023 до 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Разработчики:

Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО,

Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО

Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД,

Румянцева Людмила Михайловна, заведующий практикой.

## Содержание

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	4
1.1. Нормативное основание разработки программы.....	4
1.2. Область применения Рабочей программы практики.....	4
1.3. Цели практики .....	4
1.4. Результаты учебной и производственной практик .....	5
1.5. Формы контроля.....	34
1.6. Распределение учебной и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям.....	35
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ .....	36
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ .....	36
2.1. ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» .....	36
2.2. ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ....	44
младших школьников» .....	44
2.3. ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» .....	47
2.4. ПМ.03 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» .....	52
2.5. ВПМ.05 «Основы вожатской деятельности».....	55
III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....	58
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	63
Приложение 1 .....	72

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

## 1.1. Нормативное основание разработки программы

Рабочая программа учебной и производственной практики студентов (далее Рабочая программа практики) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);
- Положение о практической подготовке обучающихся, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885-390;
- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утверждён приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Область применения Рабочей программы практики

Программа учебной и производственной практик является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) преподавание по программам начального общего образования;
- 2) организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах;
- 3) классное руководство;
- 4) методическое обеспечение образовательного процесса;
- 5) организация летнего отдыха младших школьников (вариативный ВПД).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

## 1.3. Цели практики

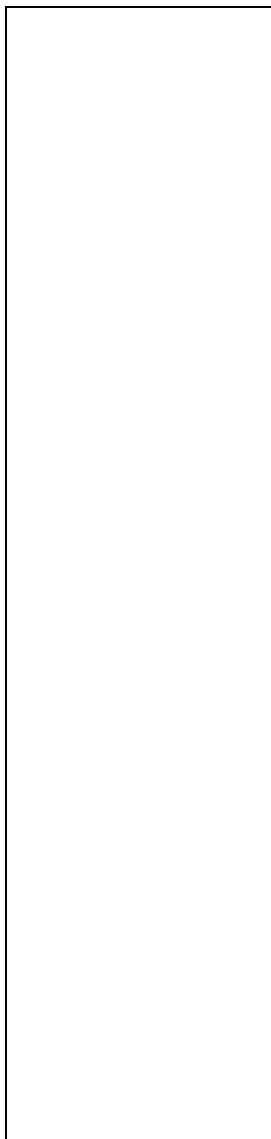
**Цель учебной практики:** формирование у студентов первичных практических умений по освоению профессиональных видов деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Цель производственной практики:** формирование у студентов профессиональных компетенций в условиях реальной образовательной деятельности в образовательных организациях.

#### 1.4. Результаты учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучаю-



щихся
Знания:
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:



		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

		программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	
	ПК 1.4.	Навыки:

Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:
	требования к учебным занятиям;
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	пути достижения образовательных результатов;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5.  Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Навыки:
	анализа образовательных программ начального общего образования;
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания:
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
ПК 1.6. Систематизиру-	Навыки:

	<p>вать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p>
		<p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p>
		<p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p>
		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>
		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p>
<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>		
	ПК 1.7.	Навыки:

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать эффективность процесса обучения;
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	способы проектирования траектории профессионального роста;
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 1.8.  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в об-	Навыки:
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их

<p>разовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	особенностей;
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	

		педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1.  Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их ро-	Навыки:
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)



дителей (законных представителей)	Умения:
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знания:
	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	возрастные особенности обучающихся;
	примерные программы внеурочной деятельности;
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;	

	социальный запрос родителей (законных представителей);
	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-

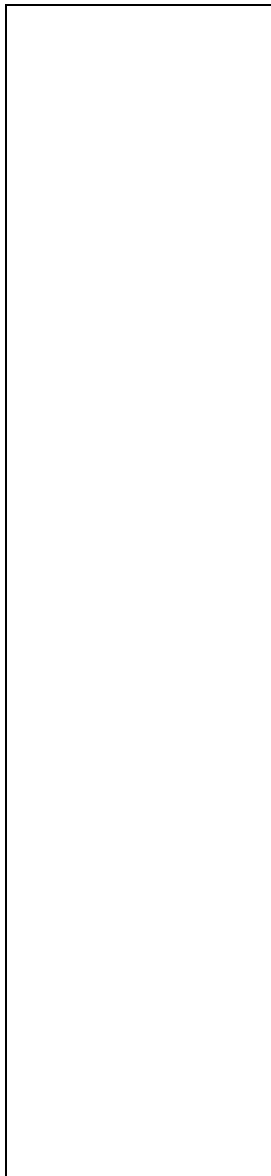
исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Знания:
теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
модели организации внеурочной деятельности в школе;
теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые

	образовательные потребности;
	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	Умения:
	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания:
	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной дея-	Навыки:
	анализа программ внеурочной деятельности
	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному со-

тельности	держанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения:
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания:
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло-	Навыки:
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

гии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Навыки:
Выстраивать траекторию профессионального	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области ор-

	роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	ганизации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе



программ воспитания федерального и иного уровня;
разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
Умения:
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образ-



цы поликультурного и толерантного общения;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
организовать деятельность детей по социальному проектированию;
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать воспитательную деятельность;
разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
Знания:
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
основы методики воспитательной работы;
основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
современные технологии воспитания;

	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения:
	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	способы диагностики результатов воспитательной работы

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	

	технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4.  Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения:
	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
ПК 3.5.	Навыки:

<p>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p>
	<p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p>
	<p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>
	<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>
	<p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p>ПК 3.6.</p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (роди-</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
	<p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>

телями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

проектирования сетевого воспитательного пространства;
планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Умения:
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения

воспитательных задач;
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знания:
особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
особенности сетевого социального проектирования;
технологии сетевого взаимодействия;
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
основы делового общения;
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;



		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1.  Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
	Знания:
	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

### Формы контроля

Дифференцированный зачет по каждому виду практики, экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

К дифференцированному зачету допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. Критерии оценки практики представлены в приложении 1.

## 1.6. Распределение учебной и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям<sup>1</sup>

В ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на освоение учебной и производственной практики (по профилю специальности) предусмотрено 23 недели, которая согласно Программе подготовки специалистов среднего звена, распределена между профессиональными модулями следующим образом:

Модуль	Учебная практика		Производственная практика	
	Срок	Содержание	Срок	Содержание
ПМ. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (общее количество – 7 недель)	3 курс, 5 семестр – 0,5 неделя (р)	Введение в специальность		
	3 курс, 6 семестр – 2 недели (р)	Анализ и моделирование учебных занятий	4 курс, 7,8 семестр – 4 недели (р)	Пробные уроки
	3 курс, 6 семестр – 0,5 неделя (р)	Полевая практика		
	<i>Итого 3 недели</i>		<i>Итого 4 недели</i>	
ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» (общее количество – 4 недель)	2 курс, 3 семестр – 0,5 недели (р)	Знакомство с системой доп. образования	2,3 курс, 4, 5 и 6 семестр – 2,5 недели (Р)	Проведение внеурочных мероприятий
	2 курс, 3 семестр – 1 недели (р)	Анализ и моделирование внеурочных мероприятий		
	<i>Итого 1,5 недели</i>		<i>Итого – 2,5 недель</i>	
ПМ. 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» (общее количество – 5 недель)	2, 3 курс, 4,5 семестр (Р) – 2 недели	Знакомство с системой деятельности классного руководителя	3 курс, 5,6 семестр (Р) – 2 недели	Осуществление деятельности классного руководителя
	3 курс, 5 семестр – 1 неделя (к)	Первые дни ребенка в школе		
	<i>Итого - 3 недели</i>		<i>Итого - 2 недели</i>	
ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (общее количество – 3 недели)	4 курс, 8 семестр – 2 недели (Р)		4 курс, 8 семестр - 1 неделя (Р)	
	<i>Итого - 2 недели</i>		<i>Итого - 1 неделя</i>	
ВПМ.05 Основы вожатской деятельности (общее количество – 4 недели)	3 курс, 6 семестр – 1 неделя (к)	Инструктивный лагерный сбор	3 курс, 6 семестр – 3 недели (К)	Летняя практика
	<i>Итого – 1 неделя</i>		<i>Итого – 3 недели</i>	
<b>23 недели</b>				

<sup>1</sup> В тексте используются сокращения: «к» – концентрированная практика, «р» – рассредоточенная практика.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### 2.1. ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»»

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» предусмотрено освоение следующих разделов:

*1) учебная практика:*

- введение в специальность;
- полевая практика;
- анализ и моделирование учебных занятий по различным учебным дисциплинам начального общего образования;

*2) производственная практика:*

- пробные уроки;
- первые дни ребенка в школе.

#### ***Учебная практика «Введение в специальность»***

**Цель практики:** формировать у студентов устойчивую мотивацию к получению профессии учителя начальных классов

**Задачи практики:**

- познакомить студентов со структурой образовательного пространства города;
- познакомить студентов со спецификой функционирования образовательных организаций в зависимости от типа и особенностей реализуемых в них образовательных программ;
- познакомить студентов с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций различных типов;
- показать студентам особенности осуществления учителем начальных классов профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основной рабочей документацией учителя начальных классов;
- познакомить студентов с особенностями взаимодействия учителя начальных классов с коллегами, специалистами, родителями учащихся, различными образовательными организациями города;
- формировать у студентов общие и профессиональные компетенции;
- формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

**Форма организации практики:** рассредоточенная.

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

### Содержание практики:

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	1. Участие в работе установочной конференции по практике.	ОК 1 – 11
<i>Основной этап</i>	<p>1. Анализ нормативных документов: ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы); ФГОС НОО (Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования); Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник.</p> <p>2. Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО (в том числе особенностями организации внеурочной деятельности)</p> <p>3. Изучение специфики труда учителя начальных классов (трудовые функции и профессиональные обязанности педагога):</p> <p>3.1. Анализ должностных инструкций педагогов.</p> <p>3.2. Знакомство с формой эффективного контракта с педагогом (при отсутствии с трудовым договором).</p> <p>3.3. Анализ программы воспитательной программы ОО на ступени начального общего образования.</p> <p>3.2. Анализ рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>3.4. Наблюдение за работой учителя по заполнению электронного журнала.</p> <p>3.5. Анализ методических тем учителя.</p> <p>3.6. Наблюдение работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.</p> <p>3.7. Наблюдение работы методического объединения учителей начальной школы.</p>	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.5, 4.4.
<i>Заключительный этап</i>	<p>1. Подготовка отчетной документации по учебной практике.</p> <p>2. Круглый стол по итогам практики (Модель современного учителя начальных классов) – с приглашением учителей начальной школы</p> <p>3. Сдача отчетной документации.</p>	ОК 1. – ОК 11. ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике, модель современного учителя начальных классов.

**Критерии оценки результативности практики:**

*студент знает*

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций различных типов;
- 2) нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в образовательных организациях различного типа;
- 3) должностные обязанности учителя начальных классов;
- 4) особенности осуществления учителем начальных классов профессиональной деятельности в зависимости от типа образовательной организации;
- 5) требования к оформлению отчетной документации по данному виду практики;

*студент умеет*

- 6) анализировать нормативно-правовые документы;
- 7) анализировать рабочую документацию учителя начальных классов;
- 8) ориентироваться в видах профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- 9) анализировать и объективно оценивать внутренние и внешние условия осуществления образовательного процесса и жизнедеятельности детей;
- 10) анализировать проблемы, процессы, реалии педагогической действительности;
- 11) студент качественно выполнил все задания по данному виду практики;
- 12) студент оформил отчетную документацию по данному виду практики в соответствии с требованиями;
- 13) студент сдал отчетную документацию на проверку в установленные сроки;
- 14) студент активно участвовал в проведении круглого стола.

*Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:*

- 0 баллов – критерий в работе не проявляется;
- 1 балл – критерий проявляется частично;
- 2 балла – критерий проявляется полностью.

### ***Учебная практика «Анализ и моделирование учебных занятий»***

**Цель практики:** формирование у студентов аналитических и проектировочных умений, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Задачи практики:**

- способствовать освоению студентами технологии аналитической деятельности педагога;
- развивать у студентов навыки наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах;
- развивать у студентов проектировочные умения по определению цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	1. Участие в работе установочной конференции по практике. Знакомство с пакетом документов по практике	ОК 1 – 11
<i>Основной этап</i>	1. Посещение учебных занятий в начальной школе. Составление фотографий уроков. Анализ просмотренных уроков. Обсуждение отдельных уро-	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – 1.4, 4.3.

	ков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
	2. Моделирование учебных занятий по учебным дисциплинам НОО: - знакомство со спецификой проведения уроков по различным предметам начальной школы; - совместная разработка конспекта урока; - разработка конспекта урока по индивидуальным темам; - защита разработанного конспекта (с обязательным применением интерактивных технологий на этапе обсуждения разработанных конспектов)	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – 1.4, 4.3., 4.4.
<i>Заключительный этап</i>	1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Круглый стол по итогам практики «Специфика учебных занятий в начальной школе» 3. Сдача отчетной документации.	ОК 1. – ОК 11. ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике, включающий в себя: титульный лист, план-график выполнения практики, 6 фотографий просмотренных уроков (по макету), 6 анализов просмотренных уроков (по макету), конспекты зачетных конспектов с отметкой на титульном листе (по всем учебным дисциплинам), сводный оценочный лист по практике.

**Критерии оценки результативности практики:**

- студент присутствовал на всех показательных уроках;
- студент сделал подробную «фотографию» всех уроков;
- студент вёл записи в «фотографии» уроков аккуратно;
- студент активно участвовал в анализе всех уроков;
- студент сделал подробный анализ всех уроков в соответствии с предложенной схемой;
- студент активно участвовал в разработке конспекта урока;
- студент активно участвовал в защите конспекта урока;
- студент за разработку конспекта урока получил положительную отметку;
- студент за защиту конспекта урока получил положительную отметку;
- дневник по практике оформлен в соответствии с требованиями;
- студент сдал отчетную документацию по практике в установленные сроки.

**Критерии оценки конспекта урока:**

- титульный лист конспекта урока оформлен в соответствии с требованиями;
- цель и задачи урока сформулированы грамотно в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- для каждой задачи определён планируемый результат урока, согласно требованиям ФГОС НОО;
- сформулированы реально достижимые цель и образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи урока;
- четко прописано оборудование, необходимое для проведения урока;
- сделано оформление доски к началу урока;
- содержание урока выбраны в соответствии с темой, целью и задачами;
- структура урока выстроена в соответствии с типом урока;
- ход урока оформлен в соответствии с требованиями;

- выбраны адекватные формы, методы, средства для достижения цели и задач урока и его отдельных этапов;
- на уроке предусмотрено формирование у учащихся компонентов учебной деятельности;
- на уроке предусмотрена работа над коррекцией и развитием у учащихся внимания, памяти, мышления, устной и письменной речи;
- спланирована индивидуальная, групповая и фронтальная работа учащихся на уроке;
- подобрана необходимая наглядность для решения задач урока;
- для решения задач урока используются технические средства обучения;
- для решения задач урока используются современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ;
- грамотно подведены итоги урока;
- в конспекте отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки;
- текст конспекта урока грамотно сформатирован.

**Критерии оценки защиты конспекта урока:**

- студент обосновывает выбор типа урока;
- студент обосновывает выбор содержания урока для достижения цели и задач урока;
- студент обосновывает выбор форм, методов, приемов, средств для проведения урока;
- студент обосновывает выбор универсальных учебных действий;
- студент использует для защиты информационно-коммуникационные технологии;
- во время защиты урока студент демонстрирует собственную профессиональную и личностную позицию;
- во время защиты студент четко отвечает на вопросы членов комиссии;
- во время защиты студент свободно вступает в профессиональный диалог.

***Учебная практика «Полевая практика»***

**Цель учебной практики** - подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы и формирование навыков руководства натуралистической работы учащихся

**Задачи практики:**

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; и установление их связи с практической деятельностью;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработке полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства кружками и натуралистической работой учащихся;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

**Базы практики:** практика проводится в окрестностях колледжа, в том числе в парковой части. В отдельных случаях студентам предлагается посещение окрестностей города. Работа с дневником, обработка материалов, лабораторные осуществляются в учебном кабинете.



### **Формы работы на практике:**

- 1) экскурсии с преподавателем;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) наблюдение;
- 4) самостоятельная работа по выбранной теме.

### **Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

### **Студент должен знать:**

- явления неживой природы и биоморфологические признаки растений и животных, наблюдаемые с целью составления календаря природы;
- типичные виды растений и животных хвойного, лиственного леса, луга, болота, водоема, поля, плодового сада, огорода;
- меры борьбы с почвенной эрозией, оврагами и балками;
- местные источники загрязнения воздушного и водного бассейна
- мероприятия по борьбе с ними;
- меры по охране земных недр;
- охраняемые и занесенные в Красную книгу растения и животные своей местности;
- формы рельефа района полевой практики;
- горные породы и минералы;
- местные предметы для ориентирования;
- отличительные признаки разных водоемов;
- основные типы почв;
- топографические знаки.

### **Студенты должны уметь:**

- анализировать и обобщать полученную информацию;
- проводить наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями и животными и оформлять их в дневниках наблюдений; делать простейшие выводы и обобщения;
- устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времен года;
- работать с определителями растений и животных;
- изготавливать простейшие наглядные пособия;
- вести полевые дневники и составлять отчеты по экскурсиям;
- соблюдать правила технической безопасности на экскурсиях в природу;
- творчески применять знания на практике и устанавливать их связь с практической деятельностью;

- производить измерительные работы на местности, ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, полярной звезде, местным предметам, с помощью компаса;
- составлять и читать элементарный план местности;
- пользоваться масштабом;
- бережно и внимательно относиться к объектам природы, не нарушая их при наблюдениях;
- фиксировать и анализировать результаты наблюдений за растениями и животными;
- определять тип цветка, соцветия, плода, составлять их морфологическое описание;
- описывать основные физико-географические процессы и явления, протекающие в оболочках Земли.

Студенты должны **владеть:**

- навыками составления и чтения графиков и диаграмм по элементам погоды, розы ветров;
- навыками пользования простейшими приборами для проведения наблюдений;
- методикой описания по наблюдениям погоды за день, месяц, сезон;
- навыками работы с увеличительными приборами; микропрепаратами;
- навыками ухода за растениями;
- методикой описания различных форм рельефа, водоемов, почв, горных пород;
- методикой проведения наблюдений за изменениями в природе;
- навыками проведения измерений на местности и карте, определения географических координат, ориентирования на местности.

### Структура и содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составление терминологического словаря. Составление памятки «Методы наблюдения в природе». Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности	- проверка терминологического словаря, подготовленного студентом к практике; - анализ методов наблюдения в природе - участие в проведении инструктаж
2	Реализация практики (сбор, обработка и анализ полученной информации)	- экскурсии; - наблюдение в природе; - работа со справочной литературой; - ведение индивидуального дневника наблюдений, использование простейших приборов для проведения наблюдений, описание по наблюдениям погоды за день, месяц, сезон; - оформление отчета по итогам данных; - измерительные работы на местности, ориентирование в точке стояния и в движении на мест-	Проверка дневников наблюдений, индивидуальные консультации, представление отчетной документации.

		ности по солнцу, местным предметам, с помощью компаса; - составление элементарного плана местности; - описание на местности рельефа, водоема; - закладывание почвенного разреза и его описание; - работа с определителями растений; - ведение полевого дневника;	
3	Аналитический этап	Оформление отчета	Представление отчетной документации. Зачет по практике

**Форма отчетности:** дневник по практике

### ***Производственная практика «Пробные уроки»***

**Цель практики:** формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

**Задачи практики:**

1. Формировать у студентов профессиональные умения по определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах.
2. Развивать у студентов умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО.
3. Развивать у студентов умения организовывать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами.

**Форма организации практики:** рассредоточенная.

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	1. Участие в установочной конференции по практике, на которой сообщают: - цели, основные задачи практики, - график прохождения практики, - требования к оформлению конспектов урока, внеучебных занятий по предмету, конспектов коррекционно-развивающих занятий, занятий по самоподготовке, - требования к ведению и оформлению Дневника по практике, - требования к отчетной документации, сроки её предоставления на проверку, требования к уровню подготовки студентов по данному виду практики	ОК 1 – 11
<i>Основной этап</i>	1. Знакомство с учебно-тематическими (календарно-тематическими) планами учителей начальной	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – 1.5,

	школы по разным предметам в соответствии с образовательной программой. 2. Разработка конспектов уроков, внеучебных занятий по предмету. 3. Самоанализ проведенных уроков по разным предметам, внеучебных занятий по предмету 4. Анализ уроков, проведенных другими студентами.	ПК 4.1. – 4.3.
<i>Заключительный этап</i>	1. Подготовка итоговой документации 2. Участие в работе круглого стола по итогам проведения практики. Итоговая отметка за практику складывается из отметки за Дневник по практике, за проведенные уроки, внеучебные занятия по предмету.	ОК 1. – ОК 11 ПК 4.3., 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике

1. Титульный лист
2. План – сетка (на группу студентов)
3. Конспекты
4. Самоанализ на каждый урок - выполняется в письменном виде по предложенному плану
5. Анализы просмотренных уроков – выполняются непосредственно в заданном шаблоне с обязательным заполнением колонки «комментарии»
6. Фотоотчет

## 2.2. ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.02 предусмотрено освоение следующих разделов:

### 1) учебная практика

- знакомство с системой дополнительного образования;
- анализ и моделирование внеурочных мероприятий;

### 2) производственная практика

- проведения внеурочных мероприятий.

### **Учебная практика «Знакомство с системой дополнительного образования»**

**Цель практики:** формирование готовности студентов к взаимодействию с учреждениями системы дополнительного образования детей в процессе организации внеурочной деятельности

#### **Задачи практики:**

- познакомить студентов с особенностями организации внеурочной работы в учреждениях дополнительного образования детей;
- познакомить студентов с различными направлениями внеурочной работы (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- познакомить студентов с различными формами и методами проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:**

- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ревдинская детская художественная школа»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ревдинская детская музыкальная школа»
- Спортивный клуб «Темп»
- «Лингвистический центр».

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<b>Подготовительный этап</b>	1.Участие в работе установочной конференции по практике.	ОК 1 – 11
<b>Основной этап</b>	1.Знакомство с историей развития системы дополнительного образования детей в России (методические материалы). 2.Анализ нормативных документов: - Закон РФ «Об образовании» ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); - ФЗ «О дополнительном образовании» (Требования к организации дополнительном образования: условия и содержание) - ФГОС НОО (Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников). - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Современный национальный воспитательный идеал; Система базовых национальных ценностей; Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). 3. Анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей и специфика педагогической деятельности в них.	ОК 1-11 ПК 2.1., 2.5.
<b>Заключительный этап</b>	1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Конференция по итогам практики 3. Сдача отчетной документации.	ОК 1.– ОК 11. ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике

***Учебная практика «Анализ и моделирование внеурочных мероприятий»***

**Цель практики:** развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности учащимися начальных классов.

**Задачи практики:**

- познакомить студента с особенностями организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- познакомить студента с различными направлениями внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- познакомить студента с особенностями организации внеурочной деятельности в различных формах;
- познакомить студента с различными формами и методами проведения внеклассных и внешкольных занятий, мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- научить студента анализировать внеурочное мероприятие.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<b>Подготовительный</b>	1. Участие в работе установочной конференции: студенты знакомятся с целью, задачами учебной практики, руководителями практики, графиком прохождения практики системой оценки результативности прохождения практики, структурой Дневника по учебной практике и требованиями к оформлению Дневника, сроками отчетности.	ОК 1 – 11
<b>Основной</b>	1. Знакомство с базой практики: -анализ педагогических условий организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах в различных образовательных организациях; -анализ различных моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах в различных образовательных организациях; -анализ программ внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах конкретного ОУ; 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий в начальной школе; 3. Моделирование, составление конспекта внеурочного мероприятия.	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.5
<b>Заключительный</b>	1. Подготовка отчетной документации по учебной практике. 2. Собеседование по итогам практики с методистами 3. Сдача отчетной документации.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике

### *Производственная практика «Проведение внеурочных мероприятий»*

**Цель практики:** формирование готовности студентов к реализации программ по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Задачи практики:**

- развивать у студентов умения по определению целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
- развивать у студентов умения по осуществлению педагогического контроля, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;

- развивать у студентов навыки наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1. Подбор баз практики 2. Участие в работе установочной конференции: студенты знакомятся с целью, задачами производственной практики, руководителями практики, графиком прохождения, системой оценки результативности прохождения практики, структурой Дневника и требованиями к его оформлению, сроками отчетности. 3. Разработка конспектов внеурочных занятий	ОК 1 - 11
<i>Основной</i>	1. Согласование тематики внеурочных мероприятий с учителем образовательной организации 2. Разработка конспектов внеурочных мероприятий по направлению «Художественная деятельность»: - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - декоративно-прикладное искусство 3. Проведение внеурочных мероприятий 3. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.5
<i>Заключительный</i>	Подготовка отчетной документации по производственной практике. Собеседование по итогам практики с руководителем модуля. Сдача отчетной документации.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 4.4.

**Форма отчетности:** дневник по практике

### 2.3. ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.03 предусмотрено освоение следующих разделов:

1) *учебная практика*

- знакомство с системой деятельности классного руководителя;

- первые дни ребенка в школе

2) *производственная практика*

- осуществление деятельности классного руководителя

#### **Учебная практика**

#### **«Знакомство с системой деятельности классного руководителя»**

**Цель практики:** познакомить студентов с особенностями организации деятельности классного руководителя начальных классов

**Задачи практики:**

- познакомить студентов с алгоритмом разработки программы исследования личностного развития учащегося и классного коллектива;
- познакомить студентов с планирующей документацией классного руководителя начальной школы;
- познакомить студентов с воспитательной системой начальной школы;
- познакомить студентов с опытом работы начальной школы с различной категорией неблагополучных семей;
- познакомить студентов с опытом работы начальной школы по социально-педагогическому сопровождению младшего школьника и класса;
- научить студентов составлять схему-план воспитательной работы классного руководителя начальной школы;
- научить студентов подбирать диагностический инструментарий к программе исследования личностного развития учащегося и классного коллектива;
- научить студентов составлять банк методических находок классного руководителя.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

Учебная практика по данному модулю состоит из 4 разделов:

1. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника и классного коллектива.
2. Планирование внеклассной работы в начальной школе.
3. Работа с родителями

<i>Раздел III</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника и классного коллектива (24 часа).</i>	1. Разработка программы исследования личностного развития учащегося. 2. Отбор и разработка диагностического инструментария к программе исследования личностного развития. 3. Разработка программы исследования классного коллектива. 4. Отбор и разработка диагностического инструментария к программе исследования классного коллектива.	ОК 1 – 11 ПК 3.1., 3.8., 4.4.
<i>Планирование внеклассной работы в начальной школе (24 часа).</i>	1. Знакомство с планирующей документацией классного руководителя начальной школы. 2. Изучение воспитательной системы школы 3. Составление схемы-плана воспитательной работы классного руководителя начальной школы. 4. Анализ современных форм организации деятельности классного руководителя 5. Составление примерной программы деятельности классного руководителя на 1 четверть / 1 триместр	ОК 1 – 11 ПК 3.2., 3.8., 4.4
<i>Работа с родителями (24 часов)</i>	1. Изучение особенностей работы с родителями младших школьников. 2. Изучение опыта работы начальной школы с различной категорией неблагополучных семей.	ОК 1 – 11 ПК 3.5., 3.6, 4.4.



**Форма отчетности:** дневник по практике

**Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»**

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения педагогических задач на этапе первичной адаптации первоклассников.

**Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с особенностями организации образовательной деятельности в период адаптации детей первых классов к условиям начальной школы.
2. Развивать у студентов навыки организации и проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в период первичной школьной адаптации.
3. Развивать у студентов навыки проведения диагностики психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;
4. Совершенствовать у студентов навыки аналитической деятельности.

**Форма организации практики:** концентрированная.

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор базовых образовательных организаций для проведения практики и заключение с ними договоров;</li><li>2. Закрепление за студентами руководителей практики из числа преподавателей колледжа и учителей начальных классов базовых образовательных организаций;</li><li>3. Подготовка эталонного комплекта диагностических методик для исследования психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе и социально-психологической адаптации первоклассников к условиям образовательного процесса;</li><li>4. Проведение установочной конференции.</li></ol>	ОК 1 – 11
<i>Основной этап</i>	<p><i>31 августа</i></p> <p>- посещение базовой образовательной организации - знакомство с учителем, получение следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о процедуре записи ребенка в первый класс школы;</li><li>- о представляемых родителями документах и их содержании;</li><li>- об особенностях проведения собеседования с родителями и ребенком;</li><li>- о процедуре комплектования первых классов;</li><li>- о предварительном знакомстве учителя с будущими учениками;</li><li>- о традициях проведения линейки 1-го сентября в данной образовательной организации;</li></ul>	ОК 1. – ОК 11 ПК 1.5, 4.3, 4.4.

	<p>- об организации первого дня пребывания детей в школе;</p> <p>- о составе класса. По возможности учитель дает краткую характеристику детям.</p> <p>Всю полученную информацию студенты фиксируют в дневнике педагогической практики.</p> <p><i>1 сентября</i></p> <p>- знакомство с детьми и их родителями;</p> <p>- наблюдение в течение дня за деятельностью педагога и детей;</p> <p>- анализ деятельности педагога и детей на уроках, переменах, в ходе организации режимных моментов и подводят итог учебного дня (по этому алгоритму анализируется каждый учебный день).</p> <p>2 сентября и последующие дни практики:</p> <p>- каждый студент выбирает одного первоклассника и проводит исследование уровня психолого-педагогической готовности к школьному обучению и особенностей его социально-психологической адаптации, а полученные данные фиксирует в дневнике. В последующие дни студенты наблюдают за динамикой социально-психологической адаптации детей, выявляют причины неблагоприятного протекания процесса адаптации, дезадаптации, знакомятся с методикой организации образовательного процесса. Продуктивнее освоить эту информацию студентам поможет активное участие в организации режимных моментов и в анализе итогов учебного дня.</p>	
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учебной документации по практике.</li> <li>2. Участие в итоговой конференции. На конференции студенты обсуждают следующие основные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и региональные;</li> <li>2) проблемы психологической готовности к систематическому школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольное образовательное учреждение;</li> <li>3) особенности социально-психологической адаптации первоклассников к условиям образовательного процесса и школы;</li> <li>4) особенности организации образовательного процесса в первые дни обучения детей в школе;</li> <li>5) готовность студентов к профессиональной педагогической деятельности</li> </ol> </li> </ol>	<p>ОК 1. – ОК 11 ПК 4.3, 4.4</p>

**Форма отчетности:** дневник по практике

Дневник ведется каждый день. В него вносятся все диагностические и аналитические данные.

1. Наблюдение торжественной линейки, посвященной 1 сентября. Выполняется в форме фотографии, т.е. наблюдение ведется сплошное с детальной регистрацией всех фактов.

2. Наблюдение уроков, перемен, экскурсии, режимных моментов. Выполняется в форме выборочного наблюдения, в котором отбираются факты адаптационной работы учителя и признаки хода адаптации детей. Форма протокола – табличная, в которой факты делятся по субъекту действия (дети и учитель).

3. Исследование предпосылок адаптации ребенка в школе. Проводится беседа с ребенком на исследование мотивационной готовности к обучению (по протоколу стандартной беседы Нежной) и беседа с родителями на выявление предпосылок адаптации (разрабатывается студентом самостоятельно).

По окончании практики студент пишет заключение о ходе адаптации детей в классе и формулирует перспективы адаптационной работы с классом.

### **Производственная практика «Осуществление деятельности классного руководителя»**

**Цель практики:** формирование готовности студентов к осуществлению деятельности классного руководителя в начальных классах

**Задачи практики:**

1) развивать у студентов умения определения целей, задач, планирования деятельности классного руководителя;

2) развивать у студентов умения планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.

3) развивать у студентов умения определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, с коллективом родителей.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации.

Производственная практика по данному модулю из трех разделов:

1. Работа классного руководителя по созданию, развитию и сплочению коллектива класса

2. Планирование и организация воспитательной работы в классе

3. Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

<i>Раздел III</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Работа классного руководителя по созданию, развитию и сплочению коллектива класса (18 часов)</i>	<p>1. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду.</p> <p>2. Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся.</p> <p>3. Уровни (стадии) развития ученического коллектива и воспитательная работа классного руководителя по его формированию.</p> <p>4. Структура ученического самоуправления в классе.</p>	ОК 1 – 11 ПК 3.1

<p><i>Планирование и организация воспитательной работы в классе (38 часов)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса (планирование).</li> <li>2. Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности).</li> <li>3. Изучение методики проведения внеклассного мероприятия.</li> <li>4. Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия.</li> <li>5. Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.</li> </ol>	<p>ОК 1 – 11 ПК 3.2., 3.3., 3.4., 3.8.</p>
<p><i>Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (16 часов)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями школьников.</li> <li>2. Планирование работы с родителями.</li> <li>3. Фотозапись (протокол) родительского собрания в начальных классах.</li> <li>4. Разработка конспекта родительского собрания.</li> </ol>	<p>ОК 1 – 11 ПК 3.1., 3.2., 3.5., 3.6., 3.7</p>

**Форма отчетности:**

- 1) дневник по практике, включающий в себя:
  - раздел первый: портфолио классного руководителя, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
  - раздел второй: портфолио классного руководителя, план-конспект и анализ проведенного воспитательного мероприятия с младшими школьниками;
  - раздел третий: портфолио классного руководителя, разработка родительского собрания
- 2) аттестационный лист
- 3) характеристика

**2.4. ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

В рамках учебной и производственной практики по ПМ.04 предусмотрено освоение следующих разделов:

- 1) *учебная практика*
  - знакомство с методической деятельностью учителя начальных классов;
- 2) *производственная практика*
  - осуществление методической деятельности учителя начальных классов.

***Учебная практика «Разработка методической документации»***

**Цель практики:** познакомить студентов с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школе.

**Задачи практики:**

- 1) познакомить студентов с учебно-методическими комплектами для общеобразовательной начальной школы, с точки зрения достижения требований ФГОС начального общего образования;

- 2) научить студентов составлять учебно-тематические планы по разделу программы по предметам;
  - 3) научить студентов разрабатывать электронные варианты заданий для проведения уроков по предметам с использованием интерактивной доски;
  - 4) научить студентов разрабатывать электронные варианты макета предметно-развивающей среды в классе;
  - 5) научить студентов разрабатывать электронные варианты контрольных заданий по предметам;
  - 6) совершенствовать навыки создания и использования электронной документации.
- Форма организации практики:** рассредоточенная  
**Базы практики:** муниципальные образовательные организации  
**Содержание практики:**

<i>Этапы</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1. Проведение установочной конференции, на которой их знакомят с целью, задачами практики, базами практики, руководителями практики, графиком прохождения практики каждой подгруппой, рейтинговой системой оценки результативности практики, структурой Дневника по практике, сроками сдачи отчетной документации по практике на проверку.	ОК 1- 11
<i>Основной</i>	1. Проанализировать учебно-методические комплекты для общеобразовательной начальной школы, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с точки зрения достижения требований ФГОС начального общего образования. 2. Разработать учебно-тематические планы по предметам на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования, специального (коррекционного) образования с учетом вида образовательного учреждения. 3. Разработать электронные варианты заданий для проведения уроков по предметам с использованием интерактивной доски. 4. Разработать электронные варианты макета рабочих тетрадей по предметам. 5. Разработать электронные варианты макета предметно-развивающей среды в классе. 6. Разработать варианты контрольных заданий по разделу, теме программы по предметам. 7. Разработать конспекты уроков с дидактическим материалом. 8. Совершенствовать навыки создания и использования электронной документации. 9. Оформить портфолио по материалам практики. 10. Защитить аналитический отчет по практике.	ОК 1- 11 ПК 4.1.- 4.5
<i>Заключительный</i>	1. Подготовка и сдача отчетной документации (Дневник по практике и портфолио) на проверку руководителям практики.	ОК 1- 11 ПК 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике, портфолио

**Производственная практика «Осуществление методической деятельности учителя начальных классов»**

**Цель практики:** формирование готовности студента к осуществлению методической деятельности учителя начальных классов

**Задачи практики:**

- 1) приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования;
- 2) приобретение навыков анализа передового педагогического опыта;
- 3) овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- 4) усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- 5) формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу;
- 6) осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности;
- 7) подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

**Форма организации практики:** рассредоточенная

**Базы практики:** муниципальные образовательные организации

**Содержание практики:**

<i>Этапы</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1. Установочная конференция по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	ОК 1- 11
<i>Основной</i>	1. Разработка учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста (учебно-тематические планы, рабочие программы). 2. Участие в создании предметной среды в кабинете начальных классов 3. Выявление и анализ инновационного педагогического опыта образовательного учреждения. Отчет по изучению профессиональной литературы с целью систематизирования педагогического опыта учителя начальных классов 4. Наблюдение заседания методического объединения учителей начальной школы 5. Выступление на МО учителей начальных классов 6. Работа по плану исследовательской деятельности учителя 7. Анализ педагогического опыта педагога базового учреждения начального общего образования 4. Участие в проектной деятельности в области начального образования.	ОК 1- 11 ПК 4.1 – 4.5
<i>Заключительный</i>	2. Оформление портфолио педагогических достижений Конференция по итогам практики, презентация отчетной	ОК 1- 11

**Форма отчетности:**

- дневник по практике,
- отчет по практике,
- аттестационный лист,
- характеристика

**2.5. ВПМ.05 «Основы вожатской деятельности»**

В рамках учебной и производственной практики по ВПМ.05 предусмотрено освоение следующих разделов:

- 8) *учебная практика*
  - инструктивный лагерный сбор;
- 9) *производственная практика*
  - летняя практика.

***Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор»***

**Цель практики:** формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря для детей и подростков

**Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с нормативными, организационно-содержательными, кадровыми, санитарно-гигиеническими условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря.
2. Освоение студентами навыков планирования и проектирования содержания жизнедеятельности детского коллектива.
3. Формирование навыка разработки программы психолого-педагогического исследования детского коллектива.
4. Формирование навыков анализа собственной педагогической деятельности.

**Форма организации практики:** концентрированная

**Базы практики:** ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**Содержание практики:**

<i>Этап</i>	<i>Содержание, формы и виды деятельности</i>	<i>Формируемые ОК и ПК</i>
<i>Подготовительный</i>	1) подготовка базы практики для проведения инструктивного лагеря; 2) подбор руководителей практики и преподавателей для проведения практикумов; 3) подготовка и проведение установочной конференции. 4) проведение установочной конференции (сообщение цели, задач практики, сроков и условий ее проведения, распределение студентов по отрядам)	ОК 1 – 11
<i>Основной</i>	<i>Имитацией организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря:</i> 1. Участие в общей линейке, по окончании которой они по расписанию начинают занятия на практикумах, где студенты знакомятся с методикой организации и проведения познавательных и развлекательных меро-	ОК 1 – 11 ПК 2.1, 2.2., 2.3

	приятий. 2. Организация и проведение общелагерного мероприятия каждым отрядом. 3. Анализ и самоанализ каждого проведенного мероприятия В ходе подготовки, проведения и анализа мероприятий, режимных моментов у студента появляется своеобразный банк идей, набор планов, сценариев, которые помогут более продуктивно пройти практику в летнем оздоровительном лагере для детей и подростков.	
<i>Заключительный</i>	Проведение общего лагерного сбора – обсуждение готовности студентов к следующему виду практики – «Практика в летнем оздоровительном лагере». Результаты обобщаются руководителями практики и отражаются в аналитической справке.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 4.4

**Форма отчетности:** дневник по практике

### *Производственная практика «Летний лагерь»*

**Цель практики:** совершенствование умений и навыков проектирования, организации педагогической деятельности в детском разновозрастном коллективе.

**Задачи практики:**

1. Изучить особенности адаптации детей к условиям летнего оздоровительного лагеря.
2. Исследовать динамику формирования временного разновозрастного детского коллектива.
3. Установить педагогически целесообразные отношения с детьми, родителями и коллегами.
4. Закрепить у студентов навык организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
5. Развивать у студентов инициативу и способность к творческой самореализации в различных видах педагогической деятельности.

**Форма организации практики:** концентрированная

**Базы практики:** городской и загородный летний оздоровительный лагерь для детей и подростков.

**Содержание практики:**

**1 этап - организационный.** На данном этапе решаются следующие задачи:

- 1) подбор базовых площадок для практики и заключение договоров;
- 2) закрепление за студентами руководителей практики из числа преподавателей колледжа и учителей школ;
- 3) проведение установочной конференции.

На установочной конференции руководителям и студентам сообщаются цель, задачи практики, место и сроки ее проведения, распределение студентов по сменам и отрядам, требования к оформлению отчетной документации, критерии оценки. В летнем лагере студенты могут проходить практику в качестве воспитателя, помощника воспитателя, помощника воспитателя или организатора досуговой деятельности детей и подростков.

**2 этап – рабочий.** Еще до начала практики студенты разрабатывают примерную программу психолого-педагогического исследования временного детского коллектива, включив в нее, в качестве отдельного этапа, отслеживание процесса адаптации детей и подростков к условиям летнего оздоровительного лагеря (городского или загородного),



продумывают название и содержание мероприятий, подбирают для этого соответствующий материал.

В первый день смены практиканты занимаются комплектованием отряда, знакомятся с документами и детьми. Непосредственно в лагере студенты размещают детей по корпусам, проводят экскурсию по лагерю и сообщают режим функционирования лагеря. Далее, в течение всей смены, они выполняют должностные обязанности воспитателя (помощника воспитателя), работают над реализацией цели, задач практики и оформлением дневника педагогической практики.

Отчетная документация по итогам практики сдается на проверку руководителю практики в начале следующего учебного года.

В дневнике педагогической практики фиксируется следующая информация:

- 1) список отряда с указанием возраста, места жительства и учебы детей;
- 2) название смены;
- 3) программа деятельности отряда на смену;
- 4) программа психолого-педагогического исследования детского коллектива;
- 5) содержание каждого дня;
- 6) анализ результативности проведенных в течение дня, недели воспитательных дел, познавательных и развлекательных мероприятий;
- 7) анализ данных исследования детского коллектива;
- 8) характеристика детского коллектива, составленная на основе данных исследования;
- 9) аналитический отчет по итогам практики, в котором отражаются следующие моменты:
  - особенности адаптации детей и подростков к условиям летнего оздоровительного лагеря;
  - выявленные трудности в адаптации, их причины;
  - оказанная детям помощь в адаптации;
  - особенности динамики формирования детского разновозрастного коллектива;
  - основания для выбора и проведения различных мероприятий;
  - анализ трудностей в подготовке, организации, проведении мероприятий;
  - анализ результативности проведенных мероприятий и практики в целом.

**3 этап – итоговый.** Этот этап проводится в виде «устного журнала», на котором анализируются результативность выполнения задач практики и обсуждается вопрос о готовности каждого студента к осуществлению профессиональной педагогической деятельности

**Форма отчетности:** дневник по практике

### III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

#### 3.1. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник. - М.: Владос, 2010.
2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148](http://www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148)
3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222](http://www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222)
4. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/В. И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F](http://www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F).
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
8. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153](http://www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153)
10. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
11. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2009. - 160 с.
12. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. М. Просвещение. 2009. – 211с.
13. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 228 с. - (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85](http://www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85)

14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
16. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО /Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5](http://www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5)
17. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC](http://www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC).
18. Ковакина А.А. Детская литература. Конспект лекций. – М.: «Приор-издат» , 2007.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение 2011. – 23.
20. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D85E72509DB1C](http://www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D85E72509DB1C)
21. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-VEFBFE79233BB](http://www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-VEFBFE79233BB).
22. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C](http://www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C)
23. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9](http://www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9)
24. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. -96 с.
25. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие для СПО/Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD](http://www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD).
26. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. - 131 с.

27. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение. 2011. – 111с.

28. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО /Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E](http://www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E)

29. Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с.

31. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. Пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E](http://www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E)

32. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. Пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0](http://www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0).

### ***Периодические издания***

1. «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»
2. «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)
3. «Воспитательная работа в школе»
4. «Дополнительное образование и воспитание»
5. «Классный руководитель»
6. «Начальное образование»
7. «Начальная школа»
8. «Начальная школа плюс до и после»
9. «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
10. «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»
11. «Психологическая наука и образование»
12. «Школьный психолог».

### ***Ресурсы Internet***

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
3. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. <https://urok.1sept.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>
6. Учительский портал - <https://www.uchportal.ru/load/46>
7. Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей - <http://www.nachalka.com/>
8. «Страна мастеров» — <https://stranamasterov.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
10. Авторская графика LENAGOLD — <http://www.lenagold.ru/>
11. Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди. <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
12. Азбука в картинках - <https://bomoonlight.ru/azbuka/>
13. viki.rdf.ru — очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей. <https://viki.rdf.ru/>
14. Сайт о безопасности в интернете - <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

### ***Интерактивная образовательная онлайн-платформа***

- Умназия - <https://umnazia.ru/>  
 Учи.ру - <https://uchi.ru/>  
 Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>  
 Дети и Наука - <https://childrenscience.ru/>  
 Начальная школа. Уроки Кириллы и Мефодия - <http://nachalka.info/>  
 ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>

### **3.2. Материально-техническое оснащение практики**

1. Учебная практика проходит на базе муниципальных образовательных организаций, а также в *учебных аудиториях* колледжа:

УП.01. Введение в специальность	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии №27. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
УП.01. Полевая практика	<b>Кабинет</b> естествознания с методикой преподавания №22. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы. <b>Программное обеспечение:</b> Windows XP, Office 2003, SMART NOTEBOOK
УП.01. Анализ и моделирование учебных занятий	<b>Кабинет</b> естествознания с методикой преподавания (и других методик) №22. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, мольберты, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, учебные пособия для 1-4 кл., комплекты инструментов и материалов для рисования. <b>Программное обеспечение:</b> Windows XP, Office 2003, SMART NOTEBOOK
УП.02. Анализ и моделирование внеурочных мероприя-	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии. №28. <b>Оборудование:</b> компьютер, проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для педагогов и студентов, видео-

тий	фильмы. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
УП.03. Знакомство с системой деятельности классного руководителя	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии №27. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
УП.04 Знакомство с методической деятельностью учителя начальных классов	<b>Кабинет</b> педагогики и психологии №27. <b>Оборудование:</b> компьютер, интерактивная доска, проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
УП.03. Инструктивный лагерьный сбор	<b>Актный зал.</b> <b>Оборудование:</b> ноутбук 2 шт., микшерный пульт, видеокамера, акустическая система. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 7,10, Office 2013,2016, Антивирусная программа Касперского. <b>Спортивный зал. Оборудование:</b> стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект для проведения спортивных мероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых видов практики.

В кабинетах созданы условия для качественной реализации содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС НОО.

Рабочее пространство кабинетов обеспечивает учебно-научную организацию труда субъектов образовательной деятельности по всем видам практики.

2. Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных организациях ГО Ревда и Свердловской области.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Информационно-образовательная среда ОО, на базе которых проходит производственная практика студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Практика по ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Определяет цели и задачи уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО в зависимости от класса, темы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Планирует уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Составляет конспекты уроков разного вида, типа.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Соблюдает последовательность этапов урока.</p> <p>Проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Формирует фонд оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Соблюдает процедуру проведения диагностики и оценки результата обучения младших школьников.</p> <p>Использует разнообразные методы диагностирования результатов обучения школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществляет обратную связь субъектами образования (дети, родители, педагогическое сообщество и т.д.), соблюдая профессионально-этические нормы.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Осуществляет психолого-педагогический анализ уроков адекватно полученному результату.</p> <p>Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа.</p> <p>Составляет методические рекомендации, содержание педагогической деятельности в соответствии с необхо-</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>

	димой коррекцией целей, содержания, методов и средств обучения (выполнение ВКР, проекта, педагогической практики и др.)	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Составляет конспекты уроков, рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре и содержанию. Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности Составляет тематический план в соответствии с рабочей программой. Заполняет журнал успеваемости.	Экспертная оценка Сравнение с образцом Рейтинговые и оценочные листы Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений

**Практика по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Самостоятельно формулирует цели и задачи программы внеурочной работы деятельности, деятельности педагога, мероприятий, занятий. Соотносит цели и задачи с содержанием внеурочной работы деятельности. Учитывает комплекс педагогических условий при проектировании внеурочной работы (возрастные и индивидуальные особенности детей, класса, условия образовательной организации). Отражает в содержании внеурочной работы деятельности различные виды деятельности детей, в том числе музыкальной и изобразительной. Проектирует технологию обучающего, развивающего, воспитательного воздействия внеурочной работы деятельности Проектирует качественный результат внеурочной работы деятельности	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с современными требованиями. Обосновывает выбор форм и методов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями техники безопасности проведения мероприятий, возрастных особенностей, индивиду-	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.



	альных потребностей занимающихся.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществляет педагогический контроль и оценку внеурочной работы, в том числе: - внеурочной деятельности по выбранному направлению, кружковой и студийной работы, проектной деятельности; - личностного развития младшего школьника; - художественного развития младшего школьника	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Осуществляет анализ системы внеурочной деятельности в ОО, классе; - анализирует формы внеурочной работы - определяет критерии анализа внеурочной работы в соответствии с современным пониманием качества образования; - владеет технологией мониторинга внеурочной работы	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оформляет документацию по внеурочной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, образовательной программы конкретной образовательной организации, формой работы, методикой по выбранному направлению	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.

### Практика по ПМ. 03 «Классное руководство»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	Экспертная оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с тре-	Экспертная оценка анализа в ходе практи-

проведения внеклассных мероприятий.	бованиями.	ческих занятий и практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.	Формализованное наблюдение за деятельностью студентов на практике.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами.	Экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения.

#### Практика по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся	Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка руководителя практики и школьного учителя.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Оценка соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Оценка соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Экспертная оценка на производственной практике.

	<p>Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме.</p> <p>Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>Полнота анализа опыта учителей начальных классов.</p> <p>Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.</p> <p>Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>Анализ студентом технологических приемов, использованных учителем на уроках наблюдения.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям.</p> <p>Правильность оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям.</p> <p>Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.</p>	<p>Экспертная оценка учебного теоретического исследования в рамках производственной практики.</p>

**Практика по ВПМ. 05 «Основы вожатской деятельности»**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 5.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;</li> <li>– организует проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.</li> </ul>	<p>Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики</p>
<p>ПК. 5.2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;</li> <li>– применяет правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся;</li> <li>– анализирует социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;</li> <li>– осуществляет коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>	<p>Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики</p>
<p>ПК. 5.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует технологии развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;</li> <li>– организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании</li> </ul>	<p>Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики</p>

	и развитии самоуправления в детском коллективе.	
ПК 5.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует технологии духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;</li> <li>– определяет уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– планирует и осуществляет мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.</li> </ul>	Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики
ПК 5.5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</li> <li>– применяет методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– организывает различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)</li> </ul>	Отчет по производственной практике. Экспертная оценка руководителя практики

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения про-	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно задан-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающего-

<p>фессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.</p>	<p>ся в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио студента.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты творческих и проектных работ.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, со-</p>	<p>Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося-</p>

держания, смены технологий.		ся в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области начального общего образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.

## Критерии оценивания практики

### При выставлении оценки за практику учитываются следующие факторы:

1. Достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций.
3. Качество выполнения заданий практики:
  - творческий подход к выполнению заданий;
  - профессиональный анализ;
  - рефлексия.
4. Качество подготовки отчетной документации.
5. Выполнение обязанностей практиканта. Для производственной практики решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны.

### Оценка результатов учебной практики:

Оценивание результатов учебной практики осуществляется на основании анализа качества выполненных работ, предусмотренных программой практики, дневников и индивидуальных отчетов по результатам практики.

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен дневник и отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета и дневника.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет и дневник по учебной практике.

### Оценка результатов производственной практики:

Оценивание результатов производственной практики осуществляется на среднее арифметическое трех отметок:

1. За дневник практики.
2. За защиту индивидуального отчета с приложением диагностических и исследовательских материалов



3. Отметка в аттестационном листе, содержащем сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### **Критерии оценки дневника по практике**

##### **Оценка «Отлично»:**

- соответствие содержания дневника программе прохождения практики – качественно и в полном объеме;
- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа и др.);
- не нарушены сроки сдачи дневника.

##### **Оценка «Хорошо»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа и др.);
- хорошее оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- соответствие содержания дневника программе прохождения практики;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- нарушены сроки сдачи дневника.

##### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

- не соответствие содержания дневника программе прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- нарушены сроки сдачи отчета.

#### **Критерии оценки выполнения отчета по практике**

##### **Оценка «Отлично»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, подробного оглавления отчета и др.);
- практическое задание выполнено полностью;
- наличие приложения;
- отличное оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Хорошо»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, подробного оглавления отчета и др.);
- практическое задание выполнено полностью;
- наличие приложения;
- хорошее оформление;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

##### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- практическое задание выполнено не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

- не соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- практическое задание не выполнено; приложения нет, нарушены сроки сдачи отчета.

**Критерии оценки защиты отчета по практике**

**Оценка «Отлично»**

Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Оформлен в соответствии с требованиями. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

**Оценка «Хорошо»**

Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Оформлен в соответствии с требованиями. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

**Оценка «Удовлетворительно»**

Студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. В оформлении имеются некоторые нарушения. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.

**Оценка «Неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. В оформлении имеются существенные нарушения. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024