

*Приложение 3.35*  
*к ООП СПО по специальности*  
*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF05633E2E5C2428B43DD09F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.В.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ**

**Разработчик:**

Шуматаева Мария Леонидовна,  
преподаватель

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<i>стр.</i>
<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	3
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	4
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	8
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.В.13 «Основы логопедии с практикумом» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.В.13 «Основы логопедии с практикумом» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться понятиями и терминами логопедии;</li><li>- характеризовать речь человека;</li><li>- анализировать формы и виды речи;</li><li>- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;</li><li>- характеризовать строение и функции речевого аппарата;</li><li>- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;</li><li>- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</li><li>- характеризовать нарушения речи детей группы риска;</li><li>- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;</li><li>- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</li><li>- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии;</li><li>- основные понятия и терминологию логопедии;</li><li>- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;</li><li>- системное строение речи;</li><li>- артикуляцию фонем русского языка;</li><li>- анатомо-физиологические механизмы речи;</li><li>- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</li><li>- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;</li><li>- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</li><li>- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия, из них	28
практическая подготовка	18
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	12

## Тематическое планирование по логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для дневной формы обучения			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		ауд	пр	СР	
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>		<b>30</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	
1.1 Внутрисистемные связи логопедии	Основные задачи и цели курса Логопедия. связь логопедии с другими науками. межсистемные связи логопедии. Принципы логопедии как науки. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания	2			ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 16.
1.2 Методы логопедии как науки	Методы: Организационные, эмпирические, математические, статические, интерпретационные, актуальные проблемы современной логопедии. Разработка сравнительной таблицы, принципы, методы работы логопеда и учителя.	2			
	<b>Практическая подготовка:</b> разработка тематики и содержания коррекционных направлений в тетради взаимодействия учителя и логопеда, другими педагогическими работниками и специалистами, демонстрация готовности к профессиональной коммуникации		2		
1.3 Причины нарушения речи	Пренатальные, натальные, постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Сензитивные периоды развития. Критические периоды в развитии речевых функций у детей. Цели и принципы анализа речевых нарушений. Схема анализа коррекционной направленности логопедического занятия. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.	2			
1.4 Клинико-	Фонетико - фонематическое нарушения речи, общее нарушение речи. Определение	2			

педагогическая классификация нарушения речи	понятия «общее недоразвитие речи» (ОНР). Причины общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровней. Деятельность учителя начальных классов по коррекции у детей ОНР.				
	<b>Практическое занятие:</b> описать этиологию и клинику речевых нарушений у учащихся младшего школьного возраста.		2		
1.5 Психолого-педагогическая классификация нарушения речи (по Р.Е. Левиной)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): определение, механизмы возникновения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Содержание работы по преодолению ФФНР. Международная классификация болезни 11-го пересмотра. Принципы логопедического обследования. Схема обследования. методы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы.	2			
	<b>Практическое занятие:</b> определение категорий речевых нарушений у детей. Строения речевого аппарата. Шкала оценивания понимания речи у учащихся.		2		
<b>Раздел 2. Дизорфографии младших школьников</b>					
Тема 2.1 Теоретические основы изучения дизорфографии у младших школьников	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения школьниками орфографическими умениями и навыками. Механизмы дизорфографии. Симптоматика дизорфографии у младших школьников.				ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	<b>Практическое занятие:</b> сравнения симптоматики дизорфографии у детей с ООП		2		
	<b>Практическая подготовка:</b> разработка игровых упражнений и текстовых работ по воспитанию навыка словообразования и словоизменения		2		
Тема 2.2 Методика диагностики дизорфографии у младших школьников	Карта обследования младших школьников с дизорфографией. Материалы для выявления дизорфографии у школьников (по Иншаковой О.) Процедура проведения.	2			
	<b>Практическое занятие:</b> анализ контрольных текстов для диагностики дизорфографии, составления и разбор текстов с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей детей младшего школьного возраста		2		
Тема 2.3. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников	Формирование гностико-практических функций. Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Отработка алгоритмов решения орфографических задач сначала на легком речевом материале: вставка букв, выделение орфограмм, письмо под орфографическую диктовку, выбор из нескольких вариантов написания — верного;	2			
	<b>Практическое занятие:</b> разработать практические задания по развитию учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией, разработка		2		

	упражнений по коррекции грамматического нарушения речи, разработка текстовых упражнений по обогащению и развитию лексики.				
<b>Раздел 3. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>					
<b>3.1 Дислалия</b>	Понятие о дислалии. Характеристика причин дислалии. Классификация дислалии. Структура речевого дефекта при разных формах дислалии. Особенности коррекции речевых нарушений при дислалии	<b>2</b>			ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 20.
<b>3.2 Дизартрия</b>	Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, классификации дизартрий, структура речевого дефекта при дизартрии, характеристика речевых и неречевых нарушений при дизартрии. Структура коррекционного воздействия при дизартрии.	<b>2</b>			
<b>3.3 Ринология</b>	Классификация ринологии. компоненты интонации. Классификация врожденных расщелин губы и неба.	<b>2</b>			
<b>3.4 Заикание</b>	Понятие заикания. этапы работы с заикающимся ребенком. основные направления работы. типы речевых судорог. причины заикания. сравнительная характеристика различных форм заикания. <b>Практическая подготовка:</b> - разработка дидактических игр и упражнений по профилактике и устранения заикания - разработка содержания родительского собрания с соблюдением профессиональной этики в общении с заикающимся ребенком и его родителями (законными представителями)	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>3.5 Нарушения темпа речи. Нарушения голоса</b>	Классификация нарушения темпа речи. способы профилактики у детей школьного возраста не правильного темпа произношения. Классификация голосовых нарушений. профилактика речевых нарушений. восстановления голоса. логопедическое воздействие при нарушениях голоса.	<b>2</b>			
<b>3.6 Алалия, афазия</b>	Классификация алалии. концепция объяснения, механизма алалии. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (афазия, недоразвитие речи при олигофрении, дизартрия, ринология, дислалия, временная задержка речевого развития). Неязыковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии. Языковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.		<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие:</b> система коррекционного воздействия при моторной алалии, Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы				
<b>Раздел 4. Характеристика дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста</b>					
<b>Дисграфия</b>	Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка письменной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Профилактика нарушений письменной речи.	<b>2</b>			
	<b>Практическая подготовка:</b> разработка учебно-дидактического материала для первого этапа работы «Развития речи. Письмо» (автор методики Ишимова О.А.)		<b>2</b>		
<b>Дислексия</b>	Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка устной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения. Профилактика нарушений чтения	<b>2</b>			
	<b>Практическая подготовка:</b> разработка устных заданий на закрепления основных операций при чтении		<b>2</b>		
	<b>Практическая подготовка:</b> разработка дидактического пособия с комплексом заданий для развития смысловой стороны чтения, разработка тетради-помощницы «Чтение. Читаю и понимаю».		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> разработка дидактических упражнений и методических пособий по коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста				<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР</b>					
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи	Недостатки звукопроизношения у детей с ФФНР Коррекция ФФНР. Характеристика школьников с ФФНР. Клинические виды общего недоразвития речи. Логопедическое воздействие при ОНР. Характеристика процессов нарушения при ФФНР, классификация по степени тяжести. Значение первичного обследования, методики его проведения. Причины возникновения ФФНР. Способы логопедической работы с фонематическими нарушениями в устной и письменной речи. Основные этапы коррекции ФФНР. Комплексы артикуляционной гимнастики для детей разного возраста.иМетодики проведения комплексных логопедических занятий. <b>Практическое занятие:</b> Подбор дидактического материала с учетом возраста и степени ФФНР, работы учителя по профилактики и коррекции ФФНР.	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «*Психологии и специальной психологии*» и «*Педагогике и специальной педагогике*»

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTough
- интерактивная доска;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.-126 с.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2016.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/> Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/> Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
- Логопед <http://logopediya.com/> Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
- Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/> Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.
- Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/> Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
- Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/> Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедиче-

ской программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.

- Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.ru/> Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.
- Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/> Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

– Научно-методический журнал (ДИСК) материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам изучения, обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста; печатаются рецензии на новые книги и методические пособия, публикуются и комментируются официальные материалы Министерства образования и науки РФ, даются ответы на вопросы специалистов, родителей, студентов, преподавателей вузов, организаторов специального образования

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>основные положения терминологию анатомии, физиологии</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>норму речевого развития и отклонения от нормы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- аккуратность в работе;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<p>собеседование по проблемным вопросам;</p> <p>тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>круглый стол</p> <p>составление интерактивных игр</p> <p>практическая работа</p>
<p>применять и аргументировать применение теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>решать педагогические задачи, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональных обязанностей во время учебных сборов;</li> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование электронных и интернет ресурсов;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>терминологический диктант</p> <p>практическая работа</p> <p>составление артикуляционной гимнастики</p> <p>тестирование</p> <p>вебинар</p> <p>практическая работа</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024