

Приложение 3.35
к ООП СПО по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF05633E2E5C2428B43DD09F7201F9
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.В.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ

Разработчик:

Шуматаева Мария Леонидовна,
преподаватель

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.В.13 «Основы логопедии с практикумом» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.В.13 «Основы логопедии с практикумом» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться понятиями и терминами логопедии;- характеризовать речь человека;- анализировать формы и виды речи;- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;- характеризовать строение и функции речевого аппарата;- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;- характеризовать нарушения речи детей группы риска;- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.	<ul style="list-style-type: none">- определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии;- основные понятия и терминологию логопедии;- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;- системное строение речи;- артикуляцию фонем русского языка;- анатомо-физиологические механизмы речи;- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия, из них	28
практическая подготовка	18
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	12

Тематическое планирование по логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для дневной формы обучения			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		ауд	пр	СР	
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		30	28	2	
1.1 Внутрисистемные связи логопедии	Основные задачи и цели курса Логопедия. связь логопедии с другими науками. межсистемные связи логопедии. Принципы логопедии как науки. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания	2			ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 16.
1.2 Методы логопедии как науки	Методы: Организационные, эмпирические, математические, статические, интерпретационные, актуальные проблемы современной логопедии. Разработка сравнительной таблицы, принципы, методы работы логопеда и учителя.	2			
	Практическая подготовка: разработка тематики и содержания коррекционных направлений в тетради взаимодействия учителя и логопеда, другими педагогическими работниками и специалистами, демонстрация готовности к профессиональной коммуникации		2		
1.3 Причины нарушения речи	Пренатальные, натальные, постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Сензитивные периоды развития. Критические периоды в развитии речевых функций у детей. Цели и принципы анализа речевых нарушений. Схема анализа коррекционной направленности логопедического занятия. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.	2			
1.4 Клинико-	Фонетико - фонематическое нарушения речи, общее нарушение речи. Определение	2			

педагогическая классификация нарушения речи	понятия «общее недоразвитие речи» (ОНР). Причины общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровней. Деятельность учителя начальных классов по коррекции у детей ОНР.				
	Практическое занятие: описать этиологию и клинику речевых нарушений у учащихся младшего школьного возраста.		2		
1.5 Психолого-педагогическая классификация нарушения речи (по Р.Е. Левиной)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): определение, механизмы возникновения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Содержание работы по преодолению ФФНР. Международная классификация болезни 11-го пересмотра. Принципы логопедического обследования. Схема обследования. методы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы.	2			
	Практическое занятие: определение категорий речевых нарушений у детей. Строения речевого аппарата. Шкала оценивания понимания речи у учащихся.		2		
Раздел 2. Дизорфографии младших школьников					
Тема 2.1 Теоретические основы изучения дизорфографии у младших школьников	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения школьниками орфографическими умениями и навыками. Механизмы дизорфографии. Симптоматика дизорфографии у младших школьников.				ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Практическое занятие: сравнения симптоматики дизорфографии у детей с ООП		2		
	Практическая подготовка: разработка игровых упражнений и текстовых работ по воспитанию навыка словообразования и словоизменения		2		
Тема 2.2 Методика диагностики дизорфографии у младших школьников	Карта обследования младших школьников с дизорфографией. Материалы для выявления дизорфографии у школьников (по Иншаковой О.) Процедура проведения.	2			
	Практическое занятие: анализ контрольных текстов для диагностики дизорфографии, составления и разбор текстов с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей детей младшего школьного возраста		2		
Тема 2.3. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников	Формирование гностико-практических функций. Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Отработка алгоритмов решения орфографических задач сначала на легком речевом материале: вставка букв, выделение орфограмм, письмо под орфографическую диктовку, выбор из нескольких вариантов написания — верного;	2			
	Практическое занятие: разработать практические задания по развитию учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией, разработка		2		

	упражнений по коррекции грамматического нарушения речи, разработка текстовых упражнений по обогащению и развитию лексики.				
Раздел 3. Виды речевых нарушений и их коррекция					
3.1 Дислалия	Понятие о дислалии. Характеристика причин дислалии. Классификация дислалии. Структура речевого дефекта при разных формах дислалии. Особенности коррекции речевых нарушений при дислалии	2			ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 20.
3.2 Дизартрия	Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, классификации дизартрий, структура речевого дефекта при дизартрии, характеристика речевых и неречевых нарушений при дизартрии. Структура коррекционного воздействия при дизартрии.	2			
3.3 Ринология	Классификация ринологии. компоненты интонации. Классификация врожденных расщелин губы и неба.	2			
3.4 Заикание	Понятие заикания. этапы работы с заикающимся ребенком. основные направления работы. типы речевых судорог. причины заикания. сравнительная характеристика различных форм заикания. Практическая подготовка: - разработка дидактических игр и упражнений по профилактике и устранения заикания - разработка содержания родительского собрания с соблюдением профессиональной этики в общении с заикающимся ребенком и его родителями (законными представителями)	2	2		
3.5 Нарушения темпа речи. Нарушения голоса	Классификация нарушения темпа речи. способы профилактики у детей школьного возраста не правильного темпа произношения. Классификация голосовых нарушений. профилактика речевых нарушений. восстановления голоса. логопедическое воздействие при нарушениях голоса.	2			
3.6 Алалия, афазия	Классификация алалии. концепция объяснения, механизма алалии. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (афазия, недоразвитие речи при олигофрении, дизартрия, ринология, дислалия, временная задержка речевого развития). Неязыковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии. Языковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.		2		

	Практическое занятие: система коррекционного воздействия при моторной алалии, Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы				
Раздел 4. Характеристика дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста					
Дисграфия	Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка письменной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Профилактика нарушений письменной речи.	2			
	Практическая подготовка: разработка учебно-дидактического материала для первого этапа работы «Развития речи. Письмо» (автор методики Ишимова О.А.)		2		
Дислексия	Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка устной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения. Профилактика нарушений чтения	2			
	Практическая подготовка: разработка устных заданий на закрепления основных операций при чтении		2		
	Практическая подготовка: разработка дидактического пособия с комплексом заданий для развития смысловой стороны чтения, разработка тетради-помощницы «Чтение. Читаю и понимаю».		2		
Самостоятельная работа: разработка дидактических упражнений и методических пособий по коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста				2	
Раздел 3. Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР					
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи	Недостатки звукопроизношения у детей с ФФНР Коррекция ФФНР. Характеристика школьников с ФФНР. Клинические виды общего недоразвития речи. Логопедическое воздействие при ОНР. Характеристика процессов нарушения при ФФНР, классификация по степени тяжести. Значение первичного обследования, методики его проведения. Причины возникновения ФФНР. Способы логопедической работы с фонематическими нарушениями в устной и письменной речи. Основные этапы коррекции ФФНР. Комплексы артикуляционной гимнастики для детей разного возраста.иМетодики проведения комплексных логопедических занятий. Практическое занятие: Подбор дидактического материала с учетом возраста и степени ФФНР, работы учителя по профилактики и коррекции ФФНР.	2	2		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «*Психологии и специальной психологии*» и «*Педагогике и специальной педагогике*»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTough
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.-126 с.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2016.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/> Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/> Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
- Логопед <http://logopediya.com/> Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
- Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/> Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.
- Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/> Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
- Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/> Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедиче-

ской программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.

- Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.ru/> Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.
- Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/> Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

– Научно-методический журнал (ДИСК) материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам изучения, обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста; печатаются рецензии на новые книги и методические пособия, публикуются и комментируются официальные материалы Министерства образования и науки РФ, даются ответы на вопросы специалистов, родителей, студентов, преподавателей вузов, организаторов специального образования

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные положения терминологию анатомии, физиологии</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>норму речевого развития и отклонения от нормы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - аккуратность в работе; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	<p>собеседование по проблемным вопросам;</p> <p>тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>круглый стол</p> <p>составление интерактивных игр</p> <p>практическая работа</p>
<p>применять и аргументировать применение теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>решать педагогические задачи, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональных обязанностей во время учебных сборов; - грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - использование электронных и интернет ресурсов; - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>терминологический диктант</p> <p>практическая работа</p> <p>составление артикуляционной гимнастики</p> <p>тестирование</p> <p>вебинар</p> <p>практическая работа</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024