

Приложение 3.34
к ООП СПО по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF09633E5E5C2428843DD09F7201F9
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "СВЕРДЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.В.12 Основы конфликтологии»

2023г.

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.В.12 Основы конфликтологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.В.12 Основы конфликтологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для дневной формы обучения			Объем часов з/о	Уровень освоения
		ауд	пр	ВСП		
Раздел 1.	Общие представления о конфликте					
Тема 1.1. Пространство конфликта	Содержание учебного материала Типология конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Условия протекания конфликта. Условия усиления конфликта. Структура конфликта.	4			4	2
	Практические занятия Актуализация знаний о конфликте (входная диагностика)		2			3
Тема 1.2. Особенности общения в конфликте	Содержание учебного материала Понятие о конфликтогене. Типы конфликтогенов. Невербальные симптомы конфликта. Приемы конструктивного реагирования в конфликте. Приемы конструктивного высказывания.	4			4	2
	Практические занятия Ошибки общения в конфликте (практикум по высказыванию) Анализ конфликта (просмотр и анализ видеотрейлеров)		4			3
	Самостоятельная работа Самоанализ своей позиции в конфликте (рефлексивное задание)			6		3
Тема 1.3. Управление конфликтами	Содержание учебного материала Понятие «управление конфликтом». Понятие о цене конфликта. Стратегии управления конфликтом. Прямые и косвенные приемы управления конфликтом.	2			4	2
	Практические занятия Примирительные процедуры в конфликте: арбитраж, переговоры, медиация (сравнительный анализ, игровое моделирование)		4			3
	Самостоятельная работа Самоуправление в конфликте (индивидуальный практикум)			8		3
Раздел 2.	Педагогическая конфликтология					
Тема 2.1. Понятие о педагогическом конфликте	Содержание учебного материала Особенности педагогического конфликта. Причины педагогических конфликтов. Проблема ответственности в педагогическом конфликте. Алгоритм анализа педагогического конфликта.	4			2	2

Тема 2.2. Особенности участников педагогических конфликтов	Содержание учебного материала Позиция педагога в конфликте. Позиция родителей в конфликте. Позиция руководителя в конфликте. Правила общения педагога в конфликте.	2				2
	Практическая работа Разработка кодекса профессионального общения		4			3
	Самостоятельная работа Особенности участников конфликтов в ДОО			6		2
Тема 2.3. Разрешение конфликтов в ДОО	Содержание учебного материала Условия конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Типы конфликтных личностей. Особенности работы с ними.	4				2
	Практические занятия Конфликты в ДОО (решение задач)		2			3
Промежуточная аттестация			4		2	
Всего:		20	20	20	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515210> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Леонов, Н. И. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516733> (дата обращения: 13.10.2023).

3. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514827> (дата обращения: 13.10.2023).

4. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516815> (дата обращения: 13.10.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>раскрывает сущность педагогической деятельности с учетом представлений о законах психологии;</p> <p>использует представление о личности, ее структуре, направленности, социализации при проектировании учебно-воспитательного процесса;</p> <p>анализирует и проектирует учебно-воспитательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>использует знания возрастной периодизации психического развития ребенка в образовательном процессе;</p> <p>учитывает и раскрывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании;</p>	<p>беседа, рефлексивное задание;</p> <p>практическая работа, анализ внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в образовательной организации</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>Организовывать общение детей</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Анализировать занятия</p> <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в образовательной организации</p> <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе</p>	<p>раскрывает содержание общения и группового поведения обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>раскрывает понятия и причины, анализирует психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>выявляет и учитывает индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>владеет приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся;</p> <p>организует педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</p>	<p>рефлексивная задача;</p> <p>взаимоанализ;</p> <p>решение педагогической ситуации;</p> <p>игровое моделирование;</p> <p>проектировочная работа;</p> <p>конспект статьи;</p> <p>представление решения задачи;</p> <p>защита зачетной работы.</p>
--	--	---

<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>		
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024