

*Приложение 3.25
к ООП СПО по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFR95633E2E5C2428B43DD09F7201F9
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ,
ГИГИЕНА
(44.02.05)**

Разработчик:

Патракова Гульнара Галимжановна,
преподаватель

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ПК.1.1 ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.7. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

	времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	108 ч.
<i>в том числе:</i>	
1) самостоятельная работа	2 ч.
2) взаимодействие с преподавателем, из них	106 ч.
– теоретическое обучение	40 ч.
– практические занятия, в том числе:	54 ч.
в форме практической подготовки	14 ч.
– промежуточная аттестация в форме экзамена	12 ч.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Раздел 1. Уровни организации живой системы	Т	П	
Тема 1.1 Уровни организации живой системы.	Содержание учебного материала	2		ОК.01, ОК.02, ПК.1.1
	Практические занятия <i>Изучение строения животной клетки.</i>		4	
Тема 1.2. Закономерности роста и развития организмов.	Содержание учебного материала	1		ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК.3.1
	Практические занятия Внутриутробный период развития		3	
	Раздел 2. Нервная система			
Тема 2.1. Общий план строения нервной системы.	Содержание учебного материала	1		ОК.01, ОК.02
	Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон - основная структурная единицы Н.С. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Основные свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс - основная форма нервной деятельности. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.			
	Практические занятия Строение нервной ткани, нейрона, нерва. Изучение рефлекторной деятельности нервной системы на примере слюноотделительного и коленного рефлексов (составление рефлекторных дуг)		5	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы формирования условных рефлексов у детей в разные возрастные периоды	2		
Тема 2.2. Анатомия, физиология, возрастные	Содержание учебного материала Строение и функции центральной нервной системы человека. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Функциональное значение различных отделов головного мозга, а также лимбической системы	2		ОК.01, ОК.02

особенности центральной нервной системы.	мозга и ретикулярной формации. Причины, профилактика и методы коррекции нервно-психических отклонений у детей. Возрастные особенности головного мозга. Профилактика неврозов у детей. Главные направления деятельности учителя и родителей.			
Тема 2.3. Нервная система человека.	Содержание учебного материала Топография периферической нервной системы. Значение и особенности функционирования периферической нервной системы. Работа симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная нервная система, ее строение и функции. Изменения морфофункциональной организации нейрона и синапса с возрастом. Возрастные особенности рефлекторной деятельности организма. Становление торможения в процессе развития ребенка. Возрастные изменения структуры и функции различных отделов центральной нервной системы. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Контрольная работа.	1		<i>OK.01, OK.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5</i>
	Практические занятия (в форме практической подготовки) Коррекция нервно-психических расстройств методами и средствами педагогического воздействия		5	
Раздел 3. Основы учения о высшей нервной деятельности (ВНД).				
Тема 3.1. Теория ВНД.	Содержание учебного материала Теория ВНД. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах человека. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Моторная и сенсорная речь. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Развитие теории И.П. Павлова о типах ВНД в современной психофизиологии. Понятие о характере и темпераменте. Развитие в процессе онтогенеза безусловного и условного торможения. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи. Образование условных рефлексов на речевые раздражители у детей разного возраста и связанные с ними особенности усвоения учебного материала. Типологические особенности ВНД детей и подростков, зависимость их формирования от ряда факторов. Особенности развития ВНД у детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения ВНД ребенка. Детские страхи.	2		<i>OK.01, OK.02</i>
	Содержание учебного материала Биоритмы: сезонные, месячные, недельные, суточные. Биологический ритм «Сон - бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		1	
Тема 3.1. Биоритмы.				
Тема 3.3. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	Содержание учебного материала Практические занятия (в форме практической подготовки) Гигиена учебно-воспитательного процесса. Значение режима дня ребенка. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность. Недельная периодичность физиологических функций. Принципы организации деятельности детей на день и неделю. Способы увеличения двигательной активности детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Особенности учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.		6	<i>OK.01, OK.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5</i>
Раздел 4. Сенсорные системы				
Тема 4.1 Характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строе-	Содержание учебного материала Значение сенсорных систем, их классификация. Методы изучения. Структурная организация сенсорных систем. Общие свойства рецепторных образований. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорной системы. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	2		<i>OK.01, OK.02</i>

ние глаза. Возрастные особенности.	та. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Свойства глаза и их изменения с возрастом. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Близорукость. Косоглазие и другие нарушения зрения у детей, их профилактика. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины, их вызывающие. Требования к естественному и искусственному освещению, окраска стен, мебели.			
Тема 4.2 Слуховая сенсорная система. Строение уха. Возрастные особенности.	Содержание учебного материала Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизмы передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи, регуляция голоса и развитие певческих способностей. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе. Меры по профилактике нарушений зрения и слуха. Контрольная работа.	1		<i>ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5</i>
	Практические занятия Оценка функциональных показателей зрения: острота зрения, поле зрения, цветовосприятие; изучение остроты слуха.		5	
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 5.1 Общие сведения об опорно-двигательном аппарате.	Содержание учебного материала Строение и значение опорно-двигательного аппарата. Функции скелета. Химический состав и строение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета. Типы соединения костей. Суставы.	2		<i>ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5</i>
	Практические занятия Изучение органического и минерального состава костей; лабораторные работы по определению значения неорганических и органических веществ в костной ткани;		2	
Тема 5.2 Мышечная система.	Содержание учебного материала Строение скелетных мышц, их классификация.. Функциональные свойства скелетных мышц. Сила и скорость сокращения. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности.	1		<i>ОК.01, ОК.02</i>
	Тема 5.3 Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.	Содержание учебного материала Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности частей скелета. Сила мышц и скорость их сокращения в различном возрасте. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизм, возрастные особенности. Нормативы суточной двигательной активности. Осанка и факторы, ее определяющие. Физиолого-гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении; нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия, деформации других частей скелета. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки. Гиподинамия, меры борьбы с ней.	6	
	Практические занятия (в форме практической подготовки) <i>Определение силы мышц, координации, гибкости и выносливости. Растяжения, вывихи, переломы. Симптомы. Навыки оказания первой медицинской помощи.</i>		4	
Раздел 6. Внутренняя среда организма. Кровь				
Тема 6.1 Состав, значение крови.	Содержание учебного материала Внутренняя среда организма: тканевая жидкость, кровь, лимфа. Значение, состав крови. Физико-химические свой-	2		<i>ОК.01, ОК.02</i>

	ства плазмы. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их особенности и значение. Иммуные свойства крови. Понятие об иммунологии, антигенах и антителах. Естественные антитела. Группы крови. Резус-фактор. Механизм защитных иммунных реакций. Нервно-гуморальная регуляция кроветворения, ее возрастные особенности. Возрастные особенности иммунных реакций и состава плазмы. Вакцинация. Профилактика инфекционных заболеваний. Переливание крови.			
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система				
Тема 7.1 Система кровообращения.	Содержание учебного материала Система кровообращения, ее значение. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Особенности функционирования сосудов. Регуляция кровообращения. Строение и функции сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Биоэлектрические явления в сердце. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Методы изучения функционального состояния сердца. Саморегуляция работы сердца. Влияние физических и психических нагрузок на сосуды и сердце. Гуморальная регуляция артериального давления. Возрастные особенности сердечной мышцы. Изменения в системе органов кровообращения при рождении. Изменения строения сердца детей в постнатальный период.	3		<i>ОК.01, ОК.02</i>
Раздел 8. Дыхание.				
Тема 8.1 Строение и функции дыхательной системы. Регуляция дыхания.	Содержание учебного материала Значение дыхания. Процессы его обеспечивающие. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких, их дыхательные объемы и емкость. Минутный объем дыхания. Обмен газов между воздухом и кровью. Перенос газов кровью. Потребление кислорода. Регуляция дыхания.	2		
Тема 8.2 Возрастные особенности дыхательной системы.	Содержание учебного материала Особенности дыхания у детей разного возраста и пола. Половые отличия типов дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Предельные величины минутного объема дыхания у детей школьного возраста обоего пола. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей и подростков. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств под влиянием пребывания детей в группе. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Гигиенические требования к проветриванию, температурному режиму, отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью. Влияние никотина на рост и развитие организма.	2		<i>ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5</i>
	Практические задания (в форме практической подготовки) <i>Определение жизненной емкости легких; влияние задержки дыхания на частоту дыхания. Составление конспекта беседы по профилактике воздушно-капельных инфекций и заболеваний дыхательной системы.</i>		6	
Раздел 9. Пищеварение и обмен веществ				
Тема 9.1 Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала Значение и строение органов пищеварения. Методы исследования процесса пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль секретов пищеварительных желез. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта.	2		<i>ОК.01, ОК.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5</i>

	<p>Значение обмена веществ в организме. Анаболические и катаболические процессы. Обмены белков, жиров, углеводов. Значение этих веществ в организме, конечные продукты обменов. Гипо – и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Витамины. Их общая характеристика. Физиологическое значение. Авитаминозы и гипervитаминозы. Значение минеральных веществ и воды. Регуляция водно-солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Значение изучения энергетического обмена в организме. Калорийность питательных веществ. Источники энергии в организме. Анаэробно – аэробные процессы энергообеспечения. Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Неравномерность, гетерохронность и сенситивность в развитии механизмов анаэробных ресурсов энергообеспечения.</p>			
Тема 9.2 Возрастные особенности пищеварительной системы.	Практические задания <i>Изучение механизмов денатурации белков; действие слюны на крахмал; действие желудочного сока на белки; обнаружение микроорганизмов в молоке; роль желчи в процессе пищеварения;</i>		6	
Раздел 10. Мочевыделительная и половая системы				
Тема 10.1 Строение и функции органов мочевого выделения. Возрастные особенности.	Содержание учебного материала Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевого выделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функций почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Возрастные особенности функционирования почек. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевого выделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	1		OK.01, OK.02
Тема 10.2 Строение и функции половых органов.	Содержание учебного материала Строение и функции половых органов. Возрастные особенности. Половое воспитание. Планирование семьи. Половая потребность мальчиков и девочек. Беременность, ее течение, формирование плода, роды. Сексуальная культура. Рождаемость в РФ. Демография региона.	1		OK.01, OK.02
Раздел 11. Кожа				
Тема 11.1 Строение и функции кожи	Содержание учебного материала Строение и значение кожи человека, возрастные особенности строения. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения; теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движение окружающего воздуха. Роль кожи в закаливании. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека.	1		OK.01, OK.02
Тема 11.2 Возрастные особенности кожи. Закаливание.	Практическая работа (в форме практической подготовки) Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания, его организация в детских учреждениях. Возрастные особенности сосудистых и потоотделительных реакций кожи. Предельно допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для прогулок, игр на воздухе, организации соревнований. Контрольная работа		3	OK.01, OK.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5
Раздел 12. Эндокринные железы				
Тема 12.1 Эндокринные железы	Содержание учебного материала	2		OK.01, OK.02

кринная система. Возрастные особенности.	<p>Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции) и гормонах. Значение и структура гормонов. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции; нервной и гуморальной регуляции функций.</p> <p>Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика.</p> <p>Половые железы, их внутрисекреторная функция. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. Профилактика онанизма. Гигиена половых органов. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.</p> <p>Влияние околотитовидной железы на обмен кальция и фосфора. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>			
Раздел 13. Основы гигиены детей и подростков				
Тема 13.1 Основы гигиены детей и подростков.	Содержание учебного материала	1		OK.01, OK.02, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.5
	Основные гигиенические требования, предъявляемые к зданиям, земельным участкам, помещениям, мебели, воздушно-тепловому режиму в помещении.		5	
	Практические задания (в форме практической подготовки) <i>Проведение измерений по санитарно-гигиенической оценке помещений.</i>			
		Всего:	30+2	54
Примерные темы учебно- исследовательских работ студентов				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические обоснования нормирования физических нагрузок для детей. 2. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ ребенка. 3. Возрастные особенности развития нервной системы ребенка. 4. Организм как саморегулирующаяся система. Учение о гетерохронии и его влияние на обучаемость (дошкольников, младших школьников, подростков). 5. Основные факторы, влияющие на развитие ребенка. Критические периоды развития и их значение для педагогики. 6. Этапы внутриутробного развития. Влияние внешней и внутренней среды на развивающийся плод, и последствия для обучения. 7. Рефлекторный принцип работы головного мозга. Законы деятельности нервной системы. Значение динамического стереотипа для обучения (младших школьников, подростков). 8. Значение анализаторов для физического и психического развития ребенка (младшего школьника, подростка). Учение И.П. Павлова о структуре анализатора, его применение в профессиональной деятельности педагога. 9. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата в детском возрасте (младшего школьника, подростка). 10. Обмен веществ в организме. Значение для роста и развития ребенка (младшего школьника, подростка). 11. Железы внутренней секреции. Их значение для роста и развития ребенка (младшего школьника, подростка). 12. Значение наследственности в процессе обучения. <p>Влияние внешней среды на рост и развитие ребенка (младшего школьника, подростка).</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естественнонаучных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета «Естественнонаучных дисциплин»:

- Компьютер, МФУ «Панасоник
- СД с дидактическими материалами - 2 шт.
- стенды – 2 шт. комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по МДК).

Технические средства обучения:

- интерактивные доски «StarBoard», «SMARTBoard»,
- множительная и копировальная техника,
- DVD,
- аудио- и видеоаппаратура.
- микроскопы
- документ-камеры
- микропрепараты по гистологии (ткани человеческого организма).
- штативы с пробирками, химические стаканчики
- различные реактивы: животный белок, крахмал, кислоты, спирт и др.

Наглядные пособия

1. Электронное учебное пособие «Атлас анатомии человека». ИД «Равновесие» 2005.
2. Электронное учебное пособие «Мое тело. Анатомия и физиология человека» ЗАО «Новый диск» 2006
3. DVD «Тело человека. Первые шаги. Период полового созревания ». ВВС. Диск 2. 2004
4. Муляжи: а) головной мозг человека
б) головной мозг человека в разрезе
в) сердце человека
г) глаз человека
д) слухового и вестибулярного анализаторов
е) скелет человека
ж) расположение внутренних органов.
з) набор позвонков человека
е) локтевой сустав.
5. Барельефы: нервная система человека; эмбриональное развитие зародышей разных видов животных; строение кожи; железы внутренней секреции; строение глаза;
6. Таблицы: нервная система, кровеносная система, пищеварительная система, лимфатическая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат, кожа, головной и спинной мозг, половая система (мужская и женская), выделительная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания (основные источники):

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие.– М.; Академия, 2010.
2. Лысов П.К. Анатомия: в 2 томах: учебник .– М.; Академия, 2010.
3. Назарова Е.Н. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие.– М.; Академия, 2010.

4. Сапин М.Д., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М., Академия, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А.О. Дробинская. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC(дата обращения: 06.09.2018).

2. Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/>(дата обращения: 06.09.2018).

3. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009 [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746>(дата обращения: 06.09.2018).

4. Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898>(дата обращения: 06.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Гумильский А.А. и др. Анатомия и физиология детского организма с основами школьной гигиены. М., Пр., 1988.

2. Кабанов А.Н. Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей. М., Пр., 1996.

3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М., Академия, 2001.

4. Обреимова Н.И., Петрунин А.С. Основы анатомии, физиологические и гигиены детей и подростков. М. Академия, 2000.

5. Тонкова - Ямпольская Р.В. и др. Основы медицинских знаний, М., Просвещение, 1993.

6. Хрипкова А.Г. и др. Возрастная физиология и школьная гигиена. М., Пр., 1990.

7. Чабовская А.П. и др. Основы педиатрии и гигиены детей. М., Пр., 1987.

8. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., Медицина, 1982.

9. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Пр., 1989.

10. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. М., Педагогика, 1973.

11. Леонтьева Н.Н. и др. Анатомия и физиология детского организма. М., Пр., 1986.

12. Физиология развития ребенка /Под. ред./ В.И. Козлова и др. М., Педагогика, 1983.

13. Хрипкова А.Г. Девочка-подросток - девушка. М., Пр., 1981.

14. Хрипкова А.Г. Мальчик - подросток-юноша. М., Пр., 1982.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение педагогической ситуации, игровое моделирование, микропреподавание
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение педагогической ситуации, игровое моделирование
<i>Профессиональные компетенции по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</i>		
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Микропреподавание
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Микропреподавание Экспертная оценка конструкторов уроков.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	Микропреподавание
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Микропреподавание Экспертная оценка оценочных листов.
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Микропреподавание Экспертная оценка конструкторов уроков.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Оценка результатов практических работ на занятиях возрастной анатомии.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Экспертная оценка фрагмента плана воспитательной работы по здоровьесбережению. Проектировочная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	практические занятия
правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися	практические занятия
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практические работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;	практические работы
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	практические работы
Знания:	
основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	контрольные работы, тестирование
основные закономерности роста и развития организма человека;	контрольная работа,
норму развития и отклонения от нормы;	контрольные работы, тестирование,
роль конституции и наследственности в патологии;	практические занятия, внеаудиторная
общую характеристику типовых патологических процессов;	практические работы, контрольные работы
строение и функции систем органов здорового человека;	Контрольные работы по темам
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практические работы
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях тестирование семинарские занятия
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены детей и подростков;	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	

4.2. Содержание текущего контроля

№	Наименование раздела	Тема занятия	Форма контроля, сроки
1	Уровни организации живой системы.	Тема 1.1. Уровни организации живой систе-	Сентябрь

		мы.	Собеседование по вопросам Тестирование Практическая работа
		Тема 1.2. Закономерности роста и развития организмов.	
		Тема 1.3. Возрастная периодизация.	
2.	Нервная система	Тема 2.1. Общий план строения нервной системы. Нейрон. Синапс.	Октябрь Практическая работа
		Тема 2.2. Рефлекс - основная форма нервной деятельности.	Решение педагогической ситуации
		Тема 2.3. Анатомия, физиология, возрастные особенности спинного мозга.	Контрольная работа
		Тема 2.4. Анатомо-физиологические, возрастные особенности головного мозга.	
		Тема 2.5. Нервная система человека.	
3.	Основы учения о высшей нервной деятельности (ВНД).	Тема 3.1. Теория ВНД.	Ноябрь Практическая работа
		Тема 3.2. Виды рефлексов. Механизм образования условного рефлекса.	Тестирование
		Тема 3.3. Биоритмы.	Решение педагогической ситуации
		Тема 3.4. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	
4.	Сенсорные системы	Тема 4.1 Характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Возрастные особенности.	Декабрь Практическая работа
		Тема 4.2 Слуховая сенсорная система. Строение уха. Возрастные особенности.	Создание буклетов с рекомендациями по профилактике нарушений зрения и слуха
5.	Опорно-двигательный аппарат	Тема 5.1 Общие сведения об опорно-двигательном аппарате.	Январь Собеседование
		Тема 5.2. Мышечная система.	Практическая работа
		Тема 5.3 Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.	Проверочная работа
6.	Кровь	Тема 6.1 Состав, значение крови.	Февраль Практическая работа
7.	Сердечно-сосудистая система.	Тема 7.1 Система кровообращения.	Февраль Решение педагогической ситуации
		Тема 7.2 Строение и работа сердца.	

8.	Дыхание	Тема 8.1 Строение и функции дыхательной системы. Регуляция дыхания.	Февраль Тестирование
		Тема 8.2 Возрастные особенности дыхательной системы.	
9.	Пищеварение	Тема 9.1 Строение и функции пищеварительной системы.	Март Практическая работа Создание буклетов с рекомендациями по рациональному питанию
		Тема 9.2 Возрастные особенности пищеварительной системы	
10.	Мочевыделительная и половая системы	Тема 10.1 Строение и функции органов мочевого выделения. Возрастные особенности.	Март Тестирование
		Тема 10.2 Строение и функции половых органов.	
11.	Кожа	Тема 11.1 Строение и функции кожи	Апрель Практическая работа Разработка рекомендаций по закаливанию
		Тема 11.2 Возрастные особенности кожи. Закаливание.	
12.	Обмен веществ и энергии.	Тема 12.1 Обмен веществ и энергии в организме.	Апрель Проверочная работа
13.	Эндокринные железы	Тема 13.1 Эндокринная система. Возрастные особенности.	Май Практическая работа
14.	Основы гигиены детей и подростков.	Тема 14.1 Основы гигиены детей и подростков.	Июнь Практическая работа

Формы промежуточной аттестации установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024