

*Приложение 3.24  
к ООП СПО по специальности  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056353E2E5C2428B43DD09F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Разработчик:**

Никитина Дарья Николаевна,  
преподаватель

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<i>стр.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</li><li>– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</li><li>– логику действий для решения педагогических задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности</li></ul>
<b>ОК 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– способы оформления результатов поиска информации</li></ul>

<b>ОК 3</b>	– применять современную психологическую профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
<b>ОК 4</b>	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b>	– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>	– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

<p><b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b></p>	<p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств</p>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
промежуточная аттестация	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций	
		теор	практ		
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>					
Тема 1.1 Психология как наука	<b>Содержание учебного материала.</b> Предмет, задачи психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; понятие психики, структура психики.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3	
Тема 1.2 Познавательная сфера личности	<b>Содержание учебного материала.</b> Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание.	2		ПК 2.1 ПК 2.2	
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика состояния познавательной сферы		2	ПК 3.4 ОК 2 ОК 3	
Тема 1.3 Индивидуально-типологические свойства личности	<b>Содержание учебного материала.</b> Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности. Потребности, мотивация, эмоции и чувства, воля, темперамент, характер, самооценка, способности. Социализация личности; самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		6		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение типа самооценки учащегося и составление рекомендаций по работе с ним.				
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение типа темперамента ребенка и составление рекомендаций по работе с ним.				
Тема 1.4 Психологический анализ деятельности	<b>Практическое занятие 4.</b> Условия формирования волевой саморегуляции.				
	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3	
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 5.</b>		2	ОК 3	

	Решение задач по проектированию развития ребенка в разных видах деятельности.			
Тема 1.5 Психологические основы творчества	<b>Содержание учебного материала.</b> Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.	2		ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Методы выявления интересов и способностей обучающихся.			
<b>Раздел 2. Психология возрастного развития</b>				
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека	<b>Содержание учебного материала.</b> Предмет, задачи психологии возрастного развития; основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.2 Периодизация психического развития	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема периодизации возрастного развития; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных психологов; понятие «социальная ситуация развития», «новообразование», «ведущий вид деятельности», «возрастной кризис», «зона ближайшего развития».	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.3 Возрастные особенности дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психического развития в дошкольный период. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Определение готовности ребенка к обучению в школе и составление рекомендаций по работе с ним.		2	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.4 Возрастные	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психического развития младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических	2		ПК 1.2 ПК 1.3

особенности младшего школьника	особенностей учащихся в обучении и воспитании, гендерные особенности развития; психологические особенности младшего подросткового возраста.			ПК 1.4 ПК 2.1
	<i>В том числе, практических занятий:</i>			ОК 1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление рекомендаций по организации учебной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей		2	ОК 2 ОК 3
	<b>Практическое занятие 9.</b> Деятельность учителя начальных классов по подготовке ребенка к адаптации в основной школе.		2	
Тема 2.5 Особенности общения и группового поведения детей	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, ученические группы, руководство детскими группами и ученическими коллективами.	2		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2 ОК 4
	<i>В том числе, практических занятий:</i>			
	<b>Практическое занятие 10.</b> Методы развития коллектива младших школьников		2	
Тема 2.6 Проблема школьной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4
	<i>В том числе, практических занятий:</i>		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач по дезадаптации младших школьников.			
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>				
Тема 3.1 Основные понятия педагогической психологии	<b>Содержание учебного материала.</b> Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Обучение как движущая сила развития, психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2

				ОК 3
Тема 3.2 Психологические теории развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала.</b> Психологические основы развивающего обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; формирование и развитие учебной мотивации; универсальные учебные действия как основа умения учиться, психология оценки, контроль и самоконтроль.	2		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		2	ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка рекомендаций по формированию и развитию учебной мотивации младших школьников.			ОК 1 ОК 2
Тема 3.3 Психологические аспекты воспитания	<b>Содержание учебного материала.</b> Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания, понятие и механизмы социализации.	2		ПК 3.2 ПК3.4 ОК 1 ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		4	ОК 3
	<b>Практическое занятие 13.</b> Социализация младшего школьника в разных видах деятельности.			
Тема 3.4 Характеристика педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика педагогической деятельности; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности, профессиональный стресс и его коррекция.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		2	ПК 3.2 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Диагностика и развитие педагогических способностей.			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Промежуточная аттестация			12	
Всего			72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психология».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование,
- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания (основные источники):**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2012.
2. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; Под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php) Библиотека Гумер - психология (книги)
- <http://psibook.com/> Психология человека/ Статьи по всем разделам психологии (общая, возрастная, гендерная, теории личности и т.д.)
- <http://humanpsy.ru/> Психология человека/ Сайт учебного и учебно-методического творчества кафедры психологии человека РГПУ им. Герцена А.И. (Санкт-Петербург)
- <http://psycheia.ru> Психология для студентов
- <http://www.psyznaiyka.net/> Статьи по общей психологии (разные психические качества, процессы, свойства)
- <http://azps.ru/articles/cmmn/index.html> Материал по разным понятиям психологии
- <http://www.voppsy.ru/> Журнал Вопросы психологии
- [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
- <http://www.psychology.su/> Журнал «Психология»
- <http://psyjournals.ru/> Портал Психологических периодических изданий

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
2. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
3. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. - М: 2017
5. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013. - Магистр. 2017— СПб.: Питер, 2013.
6. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
7. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. -

Ростов н/Дон: Феникс, 2013.

8. Психология способностей: Хрестоматия.-.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
9. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
10. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер-  
– М.: Гуманитарный центр, 2013.
12. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие. - М: Флинта.  
2016.
13. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько,  
М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;	- раскрывает сущность педагогической деятельности с учетом представлений о законах психологии;	устный опрос, контрольная работа
– основы психологии личности;	- использует представление о личности, ее структуре, направленности, социализации при проектировании учебно-воспитательного процесса;	устный опрос, решение психолого-педагогической задачи
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- анализирует и проектирует учебно-воспитательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	проверочная работа
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- использует знания возрастной периодизации психического развития ребенка в образовательном процессе; - учитывает и раскрывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании;	практическая работа, устный опрос
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- раскрывает содержание общения и группового поведения обучающихся в образовательном процессе;	устный опрос, решение психолого-педагогической задачи
– понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	- раскрывает понятия и причины, анализирует психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	индивидуальное задание, решение психолого-

девиантного поведения;	дезадаптации, девиантного поведения;	педагогической задачи
– основы психологии творчества.	- учитывает психологические знания в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе;	текущий контроль в форме тестирования
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b>		
<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность учителя начальных классов с учетом знаний по психологии,</li> <li>– прогнозировать результаты применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности,</li> <li>– предвидеть возможные трудности в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса,</li> <li>– моделировать педагогические ситуации с применением психологических знаний;</li> </ul>	<p>применяет знания по психологии при решении педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует профессиональную деятельность учителя начальных классов с учетом знаний по психологии;</li> <li>- описывает результаты применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- описывает возможные трудности в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса,</li> <li>- моделирует педагогические ситуации с применением психологических знаний;</li> </ul>	<p>решение психолого-педагогической задачи,</p> <p>практическая работа</p>
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- выявляет и учитывает индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - владеет приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	решение диагностических задач
- организовывать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	- организует педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	<p>решение психолого-педагогической задачи</p> <p>проектировочная работа</p> <p>выступление с</p>

		сообщением
--	--	------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024