

*Приложение 3.24
к ООП СПО по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056353E2E5C2428B43DD09F7201F9
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Разработчик:

Никитина Дарья Николаевна,
преподаватель

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;– логику действий для решения педагогических задач;– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– способы оформления результатов поиска информации

ОК 3	– применять современную психологическую профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.1 ПК 2.2	– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций
		теор	практ	
Раздел 1. Основы общей психологии				
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала. Предмет, задачи психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; понятие психики, структура психики.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 1.2 Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание.	2		ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 1. Характеристика состояния познавательной сферы		2	ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
Тема 1.3 Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание учебного материала. Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности. Потребности, мотивация, эмоции и чувства, воля, темперамент, характер, самооценка, способности. Социализация личности; самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:		6	
	Практическое занятие 2. Определение типа самооценки учащегося и составление рекомендаций по работе с ним.			
	Практическое занятие 3. Определение типа темперамента ребенка и составление рекомендаций по работе с ним.			
Тема 1.4 Психологический анализ деятельности	Практическое занятие 4. Условия формирования волевой саморегуляции.			
	Содержание учебного материала. Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 5.		2	ОК 3

	Решение задач по проектированию развития ребенка в разных видах деятельности.			
Тема 1.5 Психологические основы творчества	Содержание учебного материала. Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.	2		ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:		2	
	Практическое занятие 6. Методы выявления интересов и способностей обучающихся.			
Раздел 2. Психология возрастного развития				
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека	Содержание учебного материала. Предмет, задачи психологии возрастного развития; основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.2 Периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Проблема периодизации возрастного развития; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных психологов; понятие «социальная ситуация развития», «новообразование», «ведущий вид деятельности», «возрастной кризис», «зона ближайшего развития».	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.3 Возрастные особенности дошкольника	Содержание учебного материала Особенности психического развития в дошкольный период. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 7. Определение готовности ребенка к обучению в школе и составление рекомендаций по работе с ним.		2	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.4 Возрастные	Содержание учебного материала Особенности психического развития младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических	2		ПК 1.2 ПК 1.3

особенности младшего школьника		особенностей учащихся в обучении и воспитании, гендерные особенности развития; психологические особенности младшего подросткового возраста.			ПК 1.4 ПК 2.1
		<i>В том числе, практических занятий:</i>			ОК 1
		Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации учебной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей		2	ОК 2 ОК 3
		Практическое занятие 9. Деятельность учителя начальных классов по подготовке ребенка к адаптации в основной школе.		2	
Тема 2.5 Особенности общения и группового поведения детей		Содержание учебного материала. Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, ученические группы, руководство детскими группами и ученическими коллективами.	2		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2 ОК 4
		<i>В том числе, практических занятий:</i>			
		Практическое занятие 10. Методы развития коллектива младших школьников		2	
Тема 2.6 Проблема школьной дезадаптации		Содержание учебного материала. Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4
		<i>В том числе, практических занятий:</i>		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		Практическое занятие 11. Решение задач по дезадаптации младших школьников.			
Раздел 3. Педагогическая психология					
Тема 3.1 Основные понятия педагогической психологии		Содержание учебного материала. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Обучение как движущая сила развития, психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2

				ОК 3
Тема 3.2 Психологические теории развивающего обучения	Содержание учебного материала. Психологические основы развивающего обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; формирование и развитие учебной мотивации; универсальные учебные действия как основа умения учиться, психология оценки, контроль и самоконтроль.	2		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий:		2	ПК 3.4
	Практическое занятие 12. Разработка рекомендаций по формированию и развитию учебной мотивации младших школьников.			ОК 1 ОК 2
Тема 3.3 Психологические аспекты воспитания	Содержание учебного материала. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания, понятие и механизмы социализации.	2		ПК 3.2 ПК3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:		4	
	Практическое занятие 13. Социализация младшего школьника в разных видах деятельности.			
Тема 3.4 Характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала. Характеристика педагогической деятельности; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности, профессиональный стресс и его коррекция.	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий:		2	ПК 3.2 ПК 3.4
	Практическое занятие 14. Диагностика и развитие педагогических способностей.			ОК 1 ОК 2 ОК 3
Промежуточная аттестация			12	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания (основные источники):

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2012.
2. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; Под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Библиотека Гумер - психология (книги)
- <http://psibook.com/> Психология человека/ Статьи по всем разделам психологии (общая, возрастная, гендерная, теории личности и т.д.)
- <http://humanpsy.ru/> Психология человека/ Сайт учебного и учебно-методического творчества кафедры психологии человека РГПУ им. Герцена А.И. (Санкт-Петербург)
- <http://psycheia.ru> Психология для студентов
- <http://www.psyznaiyka.net/> Статьи по общей психологии (разные психические качества, процессы, свойства)
- <http://azps.ru/articles/cmmn/index.html> Материал по разным понятиям психологии
- <http://www.voppsy.ru/> Журнал Вопросы психологии
- http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
- <http://www.psychology.su/> Журнал «Психология»
- <http://psyjournals.ru/> Портал Психологических периодических изданий

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
2. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
3. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. - М: 2017
5. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013. - Магистр. 2017— СПб.: Питер, 2013.
6. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
7. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. -

Ростов н/Дон: Феникс, 2013.

8. Психология способностей: Хрестоматия.-.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
9. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
10. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер-
– М.: Гуманитарный центр, 2013.
12. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие. - М: Флинта.
2016.
13. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько,
М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;	- раскрывает сущность педагогической деятельности с учетом представлений о законах психологии;	устный опрос, контрольная работа
– основы психологии личности;	- использует представление о личности, ее структуре, направленности, социализации при проектировании учебно-воспитательного процесса;	устный опрос, решение психолого-педагогической задачи
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- анализирует и проектирует учебно-воспитательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	проверочная работа
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- использует знания возрастной периодизации психического развития ребенка в образовательном процессе; - учитывает и раскрывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании;	практическая работа, устный опрос
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- раскрывает содержание общения и группового поведения обучающихся в образовательном процессе;	устный опрос, решение психолого-педагогической задачи
– понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	- раскрывает понятия и причины, анализирует психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	индивидуальное задание, решение психолого-

девиантного поведения;	дезадаптации, девиантного поведения;	педагогической задачи
– основы психологии творчества.	- учитывает психологические знания в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе;	текущий контроль в форме тестирования
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:		
применять знания по психологии при решении педагогических задач: – планировать профессиональную деятельность учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, – прогнозировать результаты применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, – предвидеть возможные трудности в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, – моделировать педагогические ситуации с применением психологических знаний;	применяет знания по психологии при решении педагогических задач: - планирует профессиональную деятельность учителя начальных классов с учетом знаний по психологии; - описывает результаты применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности; - описывает возможные трудности в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, - моделирует педагогические ситуации с применением психологических знаний;	решение психолого-педагогической задачи, практическая работа
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- выявляет и учитывает индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - владеет приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	решение диагностических задач
- организовывать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	- организует педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	решение психолого-педагогической задачи проектировочная работа выступление с

		сообщением
--	--	------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024