

Приложение 3.23
к ООП СПО по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056363E2E5C2428B43DD09F7201F9
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 16.08.2023 до 05.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Разработчик:
Сухарева Е.А., преподаватель,
ВКК

2023

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП 01. основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2.,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	– значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципов обучения и воспитания; – приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	– особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; – форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; – психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; – исторический аспект и современные

		<p>тенденции в изучении одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование; – педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.; – базовые концепции одаренности; – особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития; – нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.
	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> – приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально значимые качества педагога; – структуру педагогической культуры учителя; – основы педагогической этики; – цели, задачи учебной дисциплины; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; – особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	72	
в том числе:		
теоретическое обучение	30	
практические занятия	30	
Промежуточная аттестация	12	

2.2. Примерный тематический план и содержание ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теор.	Практ.	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Глава 1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание	2		ПК 1.2 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Тема 1.1. Общие основы педагогики как науки. Общее представление о педагогике как науке. Бытовое и научное представление о педагогике. Объект, предмет, задачи, источники и функции педагогики. Входная диагностика			
	Тема 1.2. Система и структура педагогической науки. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.			
	Содержание	1		
	Тема 1.3. Возникновение и развитие педагогической науки. Зарождение и развитие научной педагогической мысли. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Развитие педагогики до XVII века. Возникновение педагогики в странах Древнего Востока. Педагогическая мысль и педагогическая практика Древней Греции и Рима. Педагогика XVII века. Вклад в педагогику чешского педагога Я.А.Коменского. Вклад в развитие педагогики как науки И.Песталоцци, И.Гербарта, А.Дистервега и др. Особенности научной педагогики в России. Вклад в развитие отечественной педагогики К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, П.П.Блонского и др.			
	Практические занятия		1	
	Тема 1.3. Возникновение и развитие педагогической науки. Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко			
	Содержание	2		
	Тема 1.4. Основные понятия и категории педагогики. Изучение основных педагогических категорий, их соотношение и взаимосвязь.			
Практические занятия		2		
Тема 1.5. Методология и организация педагогических исследований. Анализ специфики использования методов педагогического исследования.				
Глава 2.	Содержание	2		ПК 1.2

Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Тема 2.1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.			ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практические занятия		2	
	Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Круглый стол по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями»			
	Содержание	2		
	Тема 2.3. Функции и движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения: понятие и характеристика: обучающая, развивающая, воспитывающая. Процесс обучения как процесс постоянного движения и развития. Основные противоречия процесса обучения: понятие и характеристика.			
	Содержание	1		
	Тема 2.4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Понятие <i>преподавание</i> , его назначение. Этапы управления процессом преподавания: этап планирования, этап организации деятельности обучающихся, этап регулирования и корректирования процесса обучения, этап анализ результатов решения педагогической задачи. Понятие <i>учение</i> , его назначение. Структура учения: цель и мотивы учения, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов учения.			
	Практические занятия		1	
Тема 2.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Круглый стол по теме «Особенности межличностного взаимодействия учителя и обучающихся».				
Практические занятия /семинар/		2		
Тема 2.6. Виды обучения и их характеристика. Виды обучения и их характеристика (сократовский способ обучения, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное и т.д.).				
Глава 3.	Содержание	2		ПК 1.2

Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Тема 3.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.			ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Практические занятия Тема 3.2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.		2	
Глава 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	Практические занятия /семинар/ Тема 4.1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы обучения как выражение закономерности. Обусловленность возникновения принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием образования: принцип гражданственности, принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса: принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения; принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, принцип сознательности и творческой активности обучающихся, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, принцип наглядности, принцип продуктивности и надежности обучения, принцип оптимальности. Система дидактических принципов (принцип научности, наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, эмоциональности). Реализация принципов гуманистической педагогики. Правила обучения. Системно-деятельностный подход к обучению.		2	ПК 1.2 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Глава 5. Методы и средства обучения	Содержание Тема 5.1. Общее понятие о методах организации обучения, их возможностях и условиях применения. Понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Эволюция методов обучения. Метод,	2	

	прием, средства обучения. Подходы к классификации методов обучения: перцептивный (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко), управленческий (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), логический (А.Н. Алексюк), гностический (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), кибернетический (Т.А. Ильина, Л.Н. Ланда), целостный (Ю.К. Бабанский). Проблема выбора методов обучения.			
	Практические занятия		2	
	Тема 5.2. Общее понятие о методах организации обучения, их возможностях и условиях применения. Круглый стол по теме «Использование интерактивных методов обучения в начальных классах и начальных классах КиКРО».			
	Содержание	1		
	Тема 5.3. Общее понятие о средствах организации обучения, их возможностях и условиях применения. Средства обучения. Современные дидактические средства обучения, их функции. Требования, предъявляемые к дидактическим средствам. Подходы к классификации дидактических средств.			
	Практические занятия		1	
	Тема 5.4. Общее понятие о средствах организации обучения, их возможностях и условиях применения. Круглый стол по теме «Дистанционное образование в современной школе».			
Глава 6. Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание	1		ПК 1.2 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Тема 6.1. Общее понятие о формах организации обучения, их возможностях и условиях применения. Понятие о формах обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения, требования к их проведению. Особенности построения различных организационных форм обучения, их анализ.			
	Практические занятия		1	
	Тема 6.2. Общее понятие о формах организации обучения, их возможностях и условиях применения. Круглый стол по теме «Формы организации обучения в современной школе».			
	Содержание	1		
	Тема 6.5. Современные образовательные технологии: виды и особенности. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии. Виды современных педагогических технологий.			
	Практические занятия		1	

	Тема 6.6. Современные образовательные технологии: виды и особенности. Решение ситуативных педагогических задач по теме «Сущность, структура и классификация педагогических технологий».			
	Содержание	1		
	Тема 6.3. Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку. Урок – основная форма организации обучения в школе: понятие и специфические признаки. Типология уроков и их структура. Организационные и дидактические требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.			
	Практические занятия		3	
	Тема 6.4. Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку. Круглый стол «Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку».			
	Содержание	2		
	Тема 6.7. Контроль и оценка качества образования. Понятие и характеристика основных видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Понятие и характеристика основных форм контроля: индивидуальная и групповая формы контроля, самоконтроль как разновидность индивидуального контроля, взаимоконтроль как разновидность группового контроля, фронтальная форма контроля. Понятие и характеристика методов контроля: устные методы контроля, письменный контроль, практический контроль, тестовый контроль, компьютерное тестирование, комбинированный контроль. Требования к разработке и содержанию уровневых заданий. Понятие и функции диагностики качества обучения. Функции диагностики качества обучения. Структура диагностики качества обучения: проверка, контроль, учет, оценка. Новая оценка качества образования: современная система оценивания результатов. Педагогический мониторинг.			
	Практические занятия		2	
	Тема 6.8. Контроль и оценка качества образования. Круглый стол по теме «Современные международные системы оценки качества образования».			
Глава 7. Развитие системы образования в России	Содержание	2		
	Глава 7.1. Развитие системы образования в России. Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и			

		негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования.				
		Практические занятия		2		
		Тема 7.2. Развитие системы образования в России. Анализ ФГОС НОО второго и третьего поколений, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
Раздел 2. Теория и методика воспитания						
Глава 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе	8. в	Содержание	2		ПК 1.2 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4	
		Тема 8.1. Цель, задачи и движущие силы воспитания. Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы воспитания. Примерная программа воспитания: основные положения, характеристика модулей.				
		Содержание	1			
		Тема 8.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура. Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.				
		Практические занятия/семинар		1		
		Тема 8.3. Особенности процесса воспитания, его функции и структура. Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.				
		Содержание	1			
		Тема 8.4. Закономерности и принципы воспитания. Общие закономерности воспитания; Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.				
Практические занятия /семинар/			1			
Тема 8.5. Современные концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.). Базовые концепции одаренности.						
Содержание	2					

Тема 8.6. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Сущность понятия «внеучебная деятельность». Система учреждений дополнительного образования. Задачи и основные направления их деятельности. Детские общественные объединения как институты воспитания.			
Практические занятия		2	
Тема 8.7. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Посещение учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь одаренным детям».			
Содержание	1		
Тема 8.8. Взаимоотношения коллектива и личности. Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.).			
Практические занятия		1	
Тема 8.9. Взаимоотношения коллектива и личности. Составление схемы характеристики ученического коллектива.			
Содержание	1		
Тема 8.10. Воспитательная система школы. Сущность понятия «воспитательная система». Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса. Разнообразие воспитательных систем.			
Практические занятия		1	
Тема 8.11. Воспитательная система школы. Изучение опыта работы по созданию и развитию авторской воспитательной системы в разных образовательных организациях, оформление полученной информации в виде проекта творческого задания.			
Промежуточная аттестация - экзамен		12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер, электронная интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Печатные издания:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
3. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
5. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
7. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
8. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М., Академия, 2013.
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности. – Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525(дата обращения: 18.09.2018).
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E(дата обращения: 18.09.2018).
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE(дата обращения: 18.09.2018).
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1(дата обращения: 18.09.2018).
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО

/ А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A(дата обращения: 18.09.2018).

Дополнительные источники

1. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Дементра, 2013.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика – учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
4. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.
5. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогический практикум. /Под ред. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– знает взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития	- использует взаимосвязи педагогической науки и практики в образовательной деятельности	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	– аргументирует оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает принципы обучения и воспитания	– определяет основные принципы обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	– отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Устный опрос, практическая работа
– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– обосновывает выбор форм, методов и способов организации обучения младших школьников	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику	– применяет знания о норме, отклонениях, нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования

и статистику		
– знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– применяет знание современных подходов к организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением для мотивированного ответа	Устный опрос, подготовка рефератов
– знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	– владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Устный опрос, практическая работа
– знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– владеет средствами контроля и оценки качества образования, знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос, практическая работа
- умеет оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	- оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий своей профессиональной деятельности и деятельности других студентов и педагогов	Практическая работа
– умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	анализ видеуроков.
- умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- дает оценку педагогическим фактам и явлениям	Решение педагогических задач
- умет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач	Практическая работа
– ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценивать реалии современного образования и тенденции его развития	подготовка презентаций, докладов
– соблюдает правовые, нравственные и этические	- учитывает правовые, нравственно-этические нормы,	Текущий контроль в форме решения

нормы, требования профессиональной этики	требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	педагогических ситуаций
– умеет отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми	- владеть навыкам диагностирования и взаимодействия с одаренными детьми	Практическая работа
способен переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	- способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс выполняя педагогические действия	решение педагогических ситуаций
- способен создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- способен проектировать процесс выполнения педагогических действий	Разработка конспектов внеклассных занятий.
– способен анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	- осуществляет анализ научных концепций и основанных на них подходов к определению понятия «педагогическое творчество»	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– умеет находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства	- демонстрирует представление о связи педагогических явлений	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- способен использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	- владение вербальными и невербальными средствами общения	Практическая работа
- способен находить пути самообразование и самосовершенствования;	- умеет разрабатывать проекты личного и профессионального самосовершенствования	Практическая работа
- способен раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умеет учитывать их в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024