

*Приложение 3.22*  
*к ООП СПО по специальности*  
*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CF056363E5E5C2428843D0D9F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕРГЕВСКОЙ ОБЛАСТИ "СЕРГЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
Действителен с 16.08.2023 по 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МИЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Разработчик:**

Нургалева Ирина Рашитовна,  
преподаватель

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<i>стр.</i> 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК. 1.3, ПК 1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	– осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	– знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	– овладевать личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для дневной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
Теоретические занятия	40
практические занятия	54
в том числе Самостоятельная работа обучающегося: формирование электронного портфолио	2
Промежуточная аттестация	12

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	108	
в том числе:		
теоретическое обучение	40	
практические занятия	96	
Промежуточная аттестация	2	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций
		Теор.	практи	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Приоритеты развития информационных технологий на современном этапе развития общества</b> <b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация. Информатизация образования. Информационно-образовательная среда. Преимущества применения ИКТ в образовательном процессе. <b>Практические занятия</b> Дебаты - Необходимость информатизации образования. Метод шести шляп. Анализ ФГОС на предмет значимости ИКТ в обучении	1	1	ОК 03. ОК 09.
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> <b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Эргономическая организация рабочего места учителя и школьников <b>Практические занятия</b> Практическая работа 1 – Анализ СанПиН . Практическая работа 2 – Разработка буклета для родителей «Компьютер и школьник»	1	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Аппаратное обеспечение информационной технологии</b> <b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техническое оснащение ОУ и КОУ в соответствии с ФГОС <b>Практическая работа 3</b> - Представление современных технических средств, функций. Разработка инструктажа по ТБ для каждого средства.	1	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Программное обеспечение информационной технологии</b> <b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация программного обеспечения информационной технологии. Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ общего назначения. <b>Практическая работа 4</b> - Установка и настройка прикладного программного обеспечения. Анализ прикладного программного обеспечения для образования.	1	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Прикладные программные средства</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Электронная обработка текста документации учителя</b> <b>8</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возможности текстового редактора в деятельности учителя <b>Практические занятия</b> Практическая работа 5 - Электронное оформление учебно-исследовательских работ, дидактических материалов (ребусы, кроссворды, листы рабочей тетради, инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания). Использование текстового редактора для осуществления учебного контроля Практическая работа 6 - Малая издательская система Publisher в создании средств учебного назначения – разработка газеты</p>	2	6	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Технология обработки иллюстративного материала</b> <b>8</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анализ требований к иллюстративному материалу учебного назначения Использование графического редактора Photoshop в профессиональной деятельности <b>Практические занятия</b> Практическая работа 7 - создание дидактических материалов, создание макетов благодарственных писем, грамот, сертификатов</p>	2	6	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся</b> <b>12</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в организационно-методической и дидактической деятельности учителя. Табличный процессор MS EXCEL. Экранный интерфейс редактора MS-EXCEL. Терминология в программе MS-EXCEL (рабочая книга, таблица, ячейка таблицы, строка таблицы, столбец таблицы). Типы данных в таблице MS-EXCEL (текстовый, числовой, формульный, тип данных и времени суток). Ввод данных в таблицу MS-EXCEL (ввод данных, исправление ошибок ввода, выполнить расчеты, автоматизация ввода данных). Операции редактирования в таблице MS-EXCEL (операции вставки, удаления, очистки, копирования, перемещения). Операции вычисления, форматирования и оформления в таблице MS-EXCEL. Графические возможности табличных процессоров (построение диаграмм и графиков). Терминология графики в таблице MS-EXCEL. Операции с диаграммами в таблице MS-EXCEL. Расчетные операции в MS-EXCEL. Статистическая обработка данных. Обработка педагогической информации. <b>Практические занятия</b> Практическая работа 8 - Разработка электронного классного журнала. Разработка формы поэлементного анализа. Анализ текущей успеваемости в методе накапливаемой отметки. Интерактивные кроссворды, задания и викторина</p>	4	8	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Мультимедийные технологии в образовании.</b> <b>14</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint. Программы работы с видео-информацией и звуковой информацией.</p> <p><b>Практические занятия</b> Практическая работа 9 - Подготовка материалов к учебным занятиям: электронные презентации, в том числе с элементами учебного тестирования. Создание интерактивного приложения (урок-путешествие), урок-интеллектуальная игра, урок-сказка). Разработка внеклассного мероприятия с использованием ИКТ, обучающих тестов. Создание видеороликов учебного назначения в стандартных приложениях. Обработка звука</p>	4	10	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Технология хранения, поиска и сортировки информации</b> <b>6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Назначение и функциональные возможности СУБД MS Access в организационно-методической и дидактической деятельности учителя.</p> <p><b>Практические занятия</b> Практическая работа 10 - Разработка базы данных достижений обучающихся начальной школы в СУБД MS Access. Технология разработки таблиц и запросов баз данных. Автоматизация расчетов с помощью запросов. Ввод и анализ данных с помощью форм. Вывод результатов обработки данных в виде отчетов. Разработка меню пользователя.</p>	2	4	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b></p>	10	28	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Интерактивные технологии в обучении</b> <b>10</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение. Практическая работа 11 - Изучение функций и возможностей ИД Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски».</p>	2	8	<p>ОК 03. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Специализированное прикладное программное обеспечение</b> <b>8</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа 12 - Отбор и практическое освоение специализированных электронных образовательных ресурсов: создание лент времени, генеалогических деревьев, разработка материалов для устройств тестирования. Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета. Получение массива число-</p>	2	6	<p>ОК 02. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>

	вых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных. Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Использование цифровых определителей, их дополнение. Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени			
Тема 3.3. <b>Сетевые технологии обработки информации и защита информации.</b> 8	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные сервисы: понятие, классификация, обзор. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием социальных сервисов. Информационные ресурсы сети Интернет, их типология с позиций организации педагогического процесса. Современные образовательные технологии в Интернет. Ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса дошкольного общего образования. <b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа 13</b> Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Презентация ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса начального общего образования. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	2	6	ОК 03. ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 3.4. <b>Создание web страниц</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные положения создания и развития сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет». Концепция сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет» Структура и содержание сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет» Оформление сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет» Техническая реализация и сопровождение сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет» Организация работы по развитию сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет» <b>Практическое занятие 14</b> Использование онлайн-сервисов для создания сайтов. Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов..	2	6	ОК 03. ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 3.5. <b>Лего-конструирование</b> 4	<b>Содержание учебного материала.</b> Конструирование в школе на различных ступенях. Методические аспекты обучения конструированию роботов. Методические аспекты обучения программированию. Обзор оборудования для образовательной робототехники. Обзор ро-	2	2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.3.

	<p>бототехнических соревнований для начинающих. Образовательные возможности конструктора LEGO Education WeDo. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде WeDo. Соревнования</p> <p><b>Практическое занятие 15</b> Конструирование Lego. Датчики управления. Среда программирования для моделей конструктора Lego. Робот Lego – исполнитель алгоритмов</p>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	формирование электронного портфолио		2	
Промежуточная аттестация			12	ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 ПК. 1.3, ПК 1.4.
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса; лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

##### **Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска
- Мультимедиа проектор
- Персональный компьютер – рабочее место преподавателя
- Персональный компьютер – рабочее место обучающегося
- Принтер лазерный (монохромный)
- Принтер лазерный (цветной)
- Принтер лазерный сетевой
- Сервер
- Источник бесперебойного питания
- Комплект сетевого оборудования
- Комплект оборудования для подключения к сети Интернет
- Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)
- Копировальный аппарат
- Устройства создания графической информации (графический планшет)
- Сканер
- Цифровой фотоаппарат
- Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)
- Цифровая видеокамера
- Web-камера
- Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники
- Внешний накопитель информации
- Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Персональные компьютеры с установленными программными средствами:
  - Операционная система
  - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
  - Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
  - Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.
    - Программная оболочка для организации единого информационного пространства образовательного учреждения, включая возможность размещения работ обучающихся и работу с цифровыми ресурсами
    - Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.
    - Антивирусная программа
    - Программа-архиватор
    - Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков
    - Программа для записи CD и DVD дисков
    - Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.

- Звуковой редактор
- Программа для организации аудиоархивов
- Редакторы векторной и растровой графики
- Программа для просмотра статических изображений
- Мультимедиа проигрыватель
- Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов
- Редактор Web-страниц
- Браузер
- Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В.П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 110 с.
3. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В.П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 145 с.
4. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2014.
5. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352с.
7. Михеева Е.В., Титова О.И., Практикум по информатике: учеб.пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-192с.
8. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с.
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352 с.

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. Виртуальный компьютерный музей. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.computer-museum.ru/>(дата обращения: 29.10.2018)
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии[Электронный ресурс]// учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9) (дата обращения: 29.10.2018).
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>(дата обращения: 29.10.2018)
4. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 1[Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –

- 110 с. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1932FD18-8DAB-4675-8908-D569EC1514D8](http://www.biblio-online.ru/book/1932FD18-8DAB-4675-8908-D569EC1514D8). (дата обращения: 29.10.2018).
5. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 2[Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 145 с. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/C1135FDE-ED55-442E-B78D-D1492DBE9604](http://www.biblio-online.ru/book/C1135FDE-ED55-442E-B78D-D1492DBE9604) (дата обращения: 29.10.2018).
  6. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F). (дата обращения: 04.09.2018).
  7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ict.edu.ru/>(дата обращения: 29.10.2018)
  8. Советов Б.Я. Информационные технологии[Электронный ресурс]// учебник для СПО / Б. Я. Советов В.В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D). (дата обращения: 04.09.2018).
  9. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании».[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.rusedu.info/> (дата обращения: 12.09.2018).

***Дополнительные источники:***

1. Брыксина, О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. - 111 с.
2. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
3. Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 156 с.
4. Долинео Л.И., Волкова Л.В. Интернет-технологии в обучении /Учебное пособие. – Екатеринбург, 2007. – 124 с.
5. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. – М.: БИНОМ, 2013
6. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
7. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы [Текст] / сост. О.Н.Черненко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
8. Казанский А.А. Прикладное программирование на Excel 2013: учебное пособие для СПО / А.А. Казанский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 159 с.
9. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: [http://www.teachvideo.ru/catalog?utm\\_source=adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_](http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_)
10. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М., 2016
11. Красильников, И.В. Самостоятельная разработка электронных учебных пособий [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 108 с.
12. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т.М.Беляева [и др.]; отв. ред. В.Д. Элькин. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 527 с.
13. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
14. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. И.В.Анянова, С.М.Андреева, Л.И.Миназова; ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил, 2015

15. Робототехника для детей и их родителей / В.Н.Халамов и др. Челябинск, 2012
16. Сероштанова Н.Ю. Разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технологи: Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 96 с.
17. Создание и сопровождение сайтов образовательных учреждений (организаций): методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений /авт.-сост. Л.И.Долинер, Н.В.Шпарута, Н.Ю.Сероштанова.- Екатеринбург: ИРО, 2014 – 92 с.
18. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст]. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 464 с. + DVD.
19. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013
20. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

#### **Программное обеспечение дисциплины**

1. Операционная система Windows 10, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
4. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Информатика»
5. Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов)
6. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений
7. Программное обеспечение для интерактивной доски
8. среды программирования WeDo

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:</b>		
– осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	– осуществляет отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	– лабораторная работа; – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
– овладеть личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;	– владеет личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;	– практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– владеет современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– прорабатывает возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресур-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает электронные информационные ресур-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>

<p>сы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>сы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и использует приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– владеет современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– знает возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– владеет основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>

<p>личного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального мастерства</p>	<p>объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>– знает аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>– применяет возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности</p>	
---	---	--

## 4.2. Содержание текущего контроля

Наименование раздела	Форма контроля	Форма контроля, сроки
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	<p>Практическая работа №1 Анализ СанПиН; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности – Практическая работа №2 разработка буклета для родителей «Школьник и компьютер»</p> <p>Практическая работа № 3 Представление современных технических средств, функций, разработка инструктажа для школьников по ТБ для каждого средства</p> <p>Практическая работа № 4 Анализ возможностей прикладного программного обеспечения для образования</p>	сентябрь
Раздел 2. Прикладные программные средства	<p>Практическая работа № 5. Электронная обработка текста документации педагога – ребусы, кроссворд/календарь, тест, открытка;</p> <p>Практическая работа № 6 разработка электронной обучающей газеты</p>	октябрь
	<p>Практическая работа №7 Разработка дидактических материалов, наглядности к занятиям, макетов благодарственных писем, грамот</p>	Ноябрь
	<p>Практическая работа №8 Разработка интерактивных средств: кроссворд, викторина, упражнение; разработка электронных журналов мониторинга достижений обучающихся</p>	Декабрь
	<p>Практическая работа №9 Разработка интерактивных материалов: викторина, упражнения (триггеры), физкультминутка, урок-путешествие</p> <p>Разработка виртуальной экскурсии</p>	Декабрь - январь

	Практическая работа №10 Создание информационной системы «Мониторинг достижений обучающихся»	январь
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Практическая работа №11 Разработка методического обеспечения к внеурочным занятиям с использованием интерактивной доски, документ-камеры	февраль
	Практическая работа № 12 Разработка ленты времени, генеалогического древа. Изучение возможностей системы голосования, цифровых датчиков	март
	Практическая работа № 13 Организация образовательного процесса младших школьников с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет Использование ресурсов сети интернет в работе педагога	Март-апрель
	Практическая работа № 14 Разработка тематического сайта учителя начальных классов; разработка электронного портфолио студента	апрель
	Практическая работа № 15 LEGO Education WeDo: разработка внеурочного занятия с применением робототехники	май
Промежуточная аттестация		июнь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024