

Приложение 3.18
к ООП СПО по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056352E2E5C2428943DD09F7201F9
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "РЕВУБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 16.08.2023 по 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Разработчик:

Новолоцкая Дарья Дмитриевна,
преподаватель

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.03, ОК.04 ОК.06 ПК.2.1 ПК.3.5 ПК.3.2 ПК.3.4, ПК.3.5	<ul style="list-style-type: none">– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;– распознавать формы обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<ul style="list-style-type: none">– цели, функции, виды, структуру общения;– взаимосвязь общения и деятельности;– роли и ролевые ожидания в общении;– виды социальных взаимодействий;– механизмы взаимопонимания в общении;– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;– этические принципы общения;– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	36	
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	16	
Промежуточная аттестация	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1. Психологический анализ общения		24	
Тема 1.1 Понятие общения	Содержание учебного материала. Место общения в жизни общества. Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль общения в педагогической деятельности.	6	ОК.03, ОК.04, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 1. Самооценка развития коммуникативных умений.	2	
Тема 1.2 Общение как коммуникация	Содержание учебного материала. Общение как коммуникация. Понятие коммуникативных барьеров. Воздействие в процессе коммуникации. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Невербальные средства общения. Особенности вербального общения.	6	ОК.03, ОК.04, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 2. Невербальные средства коммуникации в процессе педагогического общения. Практическое занятие 3. Приемы преодоления коммуникативных барьеров.	4	
Тема 1.3 Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Социальный стереотип. Роль эффектов межличностного восприятия в деятельности педагога.	4	ОК.03, ОК.04, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 4. Использование механизмов социальной перцепции в общении	2	
Тема 1.4 Общение как социальное взаимодействие	Содержание учебного материала. Роли и ролевые ожидания в общении. Природа, структура и типы социального взаимодействия. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	8	ОК.03, ОК.04, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие 5. Приемы установления контакта. Приемы поддержания контакта. Приемы выхода из контакта. Практическое занятие 6. Технологии высказывания. Технологии слушания.	4	

		Практическое занятие 7. Технология ведения беседы.		
Раздел 2. Оптимизация процесса общения			10	
Тема Этические принципы общения	2.1.	Содержание учебного материала. Этические принципы общения. Этика и культура педагогического общения.	2	ОК.04, ОК.06, ПК.2.1
Тема Общение в конflikте	2.2.	Содержание учебного материала. Источники, причины, виды конфликтов. Принципы управления и способы разрешения конфликта. Саморегуляция в конфликте.	6	ОК.03, ОК.04, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
		В том числе практических занятий: Практическое занятие 8. Анализ и решение конфликтных ситуаций. Практическое занятие 9. Оценка уровня конфликтности. Тренинг саморегуляции в конфликте.	4	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – изд-е. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Рогов Е.И. Психология общения. М., Владос, 2015.

1.2.2. Электронные ресурсы:

2. <http://www.orator.ru> Практическая психология общения
3. http://adalin.mospsy.ru/r_03_00/r_03_02c.shtml Психологический центр «Адалин»/ Психологическое Айкидо, Михаил Литвак
4. <http://syntone.ru/library/books/content/2367.html> Психология и этика делового общения (Сайт психологического объединения Синтон)
5. http://www.psyarticles.ru/view_cat.php?cat=3 Психология общения
6. <http://www.knigafund.ru/books> Книги по психологии общения
7. <http://www.psyznaiyka.net> Социальная психология общения, конфликтология (статьи)
8. <http://www.sunhome.ru/psychology> Психология общения, культура общения, правила общения с ребенком, деловое общение и т.д. (статьи)
9. <http://www.voppsy.ru/> Журнал Вопросы психологии
10. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psychologic.html Психологический журнал
11. <http://www.psychology.su/> Журнал «Психология»
12. <http://psyjournals.ru/> Портал Психологических периодических изданий
13. <http://www.knigafund.ru/tags/176> Электронная библиотека (книги по психологии общения)

1.2.2. Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Учебник для психолого-педагогических специальностей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
3. Коноваленко М.Ю. Психология общения. Учебник для СПО. М., Юрайт, 2016.
4. Корягина Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М., Юрайт, 2016.
5. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Гном, 2012.

6. Панфилова М.А. Психология общения: Учебник. – М.: Академия, 2017.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценки индивидуальных проектов, игрового моделирования ситуаций общения, проверочных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	– планирует профессиональную деятельность учителя начальных классов с учетом техник и приемов эффективного общения;	экспертиза деятельности на практических занятиях
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– прогнозирует результаты применения различных техник и приемов эффективного общения в профессиональной педагогической деятельности; – моделирует педагогические ситуации с применением техник и приемов эффективного общения;	решение ситуационных задач практическая работа рефлексивная задача
распознавать формы обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	– замечает действия ребенка, направленные на взаимодействие с педагогом;	
общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их	– предвидит возможные трудности в профессиональном общении; – выбирает приемы общения в соответствии с особенностями ребенка;	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– планирует использование в педагогическом процессе приемов саморегуляции поведения в процессе	

	межличностного общения;	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– владеет приемами саморегуляции в процессе межличностного общения.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
цели, функции, виды, структуру общения	– описывает цели, функции, структуру, виды общения	устный опрос
взаимосвязь общения и деятельности	– раскрывает взаимосвязь общения и деятельности в педагогическом процессе;	устный опрос
роли и ролевые ожидания в общении	– формулирует понятия «роли» и «ролевые ожидания» в общении; – раскрывает содержание «ролей» и «ролевых ожиданий» в общении;	устный опрос
механизмы взаимопонимания в общении	– раскрывает содержание механизмов взаимопонимания в общении; – понимает суть механизмов социальной перцепции и строит профессиональную деятельность с их учетом;	практическая работа
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	– перечисляет основные техники и приемы общения, – раскрывает суть и обосновывает необходимость соблюдения правила слушания, – описывает и применяет технологии слушания, ведения беседы, убеждения;	выступление с сообщением практическая работа
этические принципы общения	– формулирует этические принципы общения, раскрывает их суть и связь с педагогической деятельностью	устный опрос
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	– излагает теоретические основы (источники, причины, виды и способы разрешения) психологии конфликта, – формулирует понятия «конфликт», – раскрывает специфику разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	тестирование решение ситуационных задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024