

*Приложение 3.17  
к ООП СПО по специальности  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CF066353E2E5C2428B43DD9F7201F9  
Выдан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**Разработчик:**

Семка Татьяна Леонидовна,  
преподаватель

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем</li> <li>- определять задачи для поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубе-</li> </ul>

	<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>же веков (XX и XXI вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение</li> <li>- в профессиональной деятельности</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	72	-
в том числе:		
теоретическое обучение	30	-
практические занятия	30	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Раздел 1. Мир в первой половине XX в.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Введение. Россия и мир в новейшее время</b>	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.1 Исторические проблемы первой половины XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Россия в годы революций и гражданской войны. Модернизация экономики в 30-е гг. Собрать материал об одном из промышленных предприятий своего региона, созданных в годы первых пятилеток. Подготовить сообщение с презентацией: осветите историю строительства и работы предприятия, значение выпускаемой продукции для нашей страны, деятельность известных работников, судьбу предприятия в наше время.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е - 30-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Послевоенный кризис Запада. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.3 Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Образование ООН. Возникновение биполярного мира.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <b>Темы для дискуссии</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04

	<p>1) <b>Исторический опыт: Причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b></p> <p>2) <b>Итоги и уроки второй мировой войны.</b></p> <p>3) <b>Почему и в каком направлении эволюционировал сталинский режим в различные периоды войны?</b></p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX- начала XIX вв.</b>			
<p><b>Тема 2.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p>	<b>1</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>Практическая работа.</b> Семинар Военно - политические кризисы периода «холодной войны»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.2 СССР во второй половине XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенное десятилетие, «апогей сталинизма», СССР в 50-е - 60-е годы, «Хрущевская оттепель», проблемы социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х - 80-е годы, системный кризис, реформистские и контрреформистские тенденции в политической жизни страны, экономическая реформа 1965 г., события «пражской весны» 1968 г., правозащитное движение, создание предпосылок для перехода к реформаторскому курсу,</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>Практическая работа.</b> Повседневная жизнь советских людей в 50-80-х гг. XX в. : жилье, обстановка и бытовая техника; стиль и мода; досуг и отдых ( групповая работа)</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 2.3 Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.4 Россия на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцин. Президенты В.В.Путин и Д.А.Медведев. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX - начале XXI вв.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>Практическая работа</b></p>	<b>3</b>	

	Семинар «Россия - локальная цивилизация. Россия и эпоха глобализации. Что теряем и что приобретаем. Место России в мире» Эссе «Была ли возможность сохранить СССР в начале 90-х годов XX в.?» Обоснуйте свой ответ.		
<b>Тема 2.5 Ведущие капиталистически е страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Япония, Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации..	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическая работа:</b> Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе, в ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов. Выявление региональных и межрегиональных объединений, определение их принципов, целей и задач деятельности	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.6 Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Складывание и развитие мировой системы социализма. Пути социалистического строительства. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Страны Восточной Европе в современном мире.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическая работа.</b> Взаимоотношения стран Восточной Европы и России	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран азиатского, африканского и латиноамериканского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Характеристика конфликтов в Африке. Эскалация вооруженного конфликта в Судане. Урегулирование конфликтов в Африке. Современные проблемы латиноамериканского региона.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическая работа</b> Проблема «Север-Юг»: на пути к новому мировому порядку.	2	ОК 06
<b>Тема 2.8 Международные отношения и региональные конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-политические блоки. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Минские соглашения. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Переворот 2014 г. на	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Украине. Украинский неонацизм. Возрождение нацизма. Фальсификация истории. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Отношения с Западом в начале XXI века. Давление на Россию со стороны США. Вхождение в состав РФ новых субъектов: ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей.		
	<b>Практическая работа</b> Обсуждение основных региональных конфликтов в современном мире. Выявление вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, определение их причин и сущности Подготовить тезисы статьи, в которой будет представлен анализ и даны предложения по решению одной из важных проблем, стоящих перед современной Россией или мировым сообществом.	3	
<b>Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 3.1. Роль науки и культуры в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука как показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства. Функции науки в жизни общества Наука и политическая сфера. Роль культуры в обществе. Функции культуры. Проблемы взаимоотношений культур: культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция. Социальные ценности и социальные нормы общества. Кризисные явления и противоречия в сфере духовной жизни.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Выявление проблем взаимоотношений культур, определение путей их решения.	3	
<b>Тема 3.2 Роль религии в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диалог религии с миром. Формы социальной активности религий. Кризис СССР и стран Восточной Европы и религия. Диалог религий. Религия и наука. Религия и политика. Религия и искусство. Религия и экономика. Религия и образование.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> Семинар на тему «Религиозная терпимость в обществе: миф или реальность»	2	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60+12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Сахаров А.Н. История. Конец ХГК — начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2022. - 448 с. - ISBN 9785-533-02305-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389199/reading>). - Текст: электронный.

###### Дополнительная литература:

1. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории Е.Т. Гайдар.— М.:2005.
2. Геллнер Э. Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
3. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
4. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
5. Лебедева М.И. Мировая политика. - М., 2007
6. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Е.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2004 – М., 2006
7. Покидченко М.Г., Сперанская Л.Н., Дробышевская Т.А. Пути развития экономики России: теория и практика. М., 2005.
8. Портер М. Японская экономическая модель: Может ли Япония конкурировать. М., 2005.
9. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.
10. Системная история международных отношений. Т.2 События 1945-2003. – М., 2006
11. Фишер П. Россия и мировые притоки прямых иностранных инвестиций: проблемы и перспективы // Вопросы статистики, 2005. №9. С.26–33.
12. Экономическое развитие современной России / Под ред. Н.В. Яремчука. М., 2005.
13. Баскакова М. Японская экономическая модель // МЭМО, 2004. №1. С.98–106.
14. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
15. Дружинин Н.Л. Япония: Экономическое чудо. СПб, 2003.
16. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. – М., 2003
17. Современные международные отношения. Под ред. А.В.Торкунова. – М., 2004
18. Хокен П., Ловинс Э., Ловинс Х. Естественный капитализм. Грядущая промышленная революция. М., 2002.

###### Образовательные ресурсы сети Интернет

###### История

Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» // <http://his.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала // <http://historydoc.edu.ru>

## Отечественная история

Аллея славы // <http://glory.rin.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев // <http://www.1941-1945.ru>

Виртуальный музей декабристов // <http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: патриотический интернет-проект // <http://www.warheroes.ru>

Династия Романовых // <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Интернет-проект «1812 год» // <http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней //

Исторические источники в Интернете – <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Ленинград. Блокада. Подвиг // <http://blokada.otrok.ru>

Наша Победа. День за днем // <http://www.9may.ru>

Образование Киевской Руси // <http://oldru.narod.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России // <http://lants.tellur.ru/history/>

Правители России и Советского Союза // <http://www.praviteli.org>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» // <http://www.pobediteli.ru>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал // <http://www.istrodina.com>

Русский биографический словарь // <http://www.rulex.ru>

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов // <http://soyuzssr.narod.ru>

Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода // <http://www.oldgazette.ru>

Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова // <http://art-rus.narod.ru>

Этнография народов России // <http://www.ethnos.nw.ru>

## Всемирная история

Historic.Ru: Всемирная история // <http://www.historic.ru>

Биография. Ру: биографии исторических личностей // <http://www.biografia.ru>

Великая французская революция // <http://liberte.newmail.ru>

Всемирная история в лицах // <http://rulers.narod.ru>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство // <http://www.worldhist.ru>

Всемирная история: сайт Д. Гришина // <http://www.world-history.ru>

Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова // <http://hist1.narod.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов // <http://www.1939-1945.net>

Древняя Греция: история, искусство, мифология // <http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса // <http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима // <http://www.ancientrome.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова // <http://lesson-history.narod.ru>

Холодная война: история и персоналии // <http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете // <http://www.hrono.ru>

## Электронные источники:

1. <http://www.hister1.ru/> «История России». На сайте – полный курс лекций по истории России и краткий курс истории России (для школьников) с древнейших времен до наших дней.

2. <http://hiztory.ru/> Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории.

3. <http://ote4estvo.ru/> «Отечество.ру». История России: «Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем».

4. <http://www.oldgazette.ru/> Проект «Старые газеты» – электронные версии советских газет 30-50-х годов 20 века. Рассказы о жизни советских людей, занимательные истории в совершенно конкретных лицах и фактах.

5. <http://statehistory.ru/> «История государства».

6. <http://www.praviteli.org/> «Правители России и Советского Союза».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных и контрольных работ, оценки индивидуальных проектов, докладов и т.п. Обучение по учебной дисциплине «История» завершается экзаменом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>- выполнение практико-ориентированных заданий профессиональной направленности</li> <li>- описание ситуаций</li> <li>- собеседование</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- портфолио, дневник участия в социально значимой и профессиональной деятельности</li> </ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>- семинар</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- собеседование</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- оценка аналитической работы с информацией, текстом</li> <li>- публичное выступление на конференции, семинаре</li> <li>- практикоориентированные задания интегрированного характера</li> </ul>
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение / доклад учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;</li> <li>- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса</li> <li>- решение исторических задач (определение исторических фактов и событий)</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- дидактические карточки</li> <li>- коллективное заполнение обобщающей таблицы «скоростном ответе» (блиц-ответ)</li> <li>- доклад на заданную тему</li> <li>- аналитическая работа с историческими источниками.</li> </ul>
<i>Общие компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью на УЗ;</li> <li>- оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- письменные работы проблемного характера</li> </ul>

#### Вопросы к экзамену по курсу «История»

1. Раскройте понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории.
2. Охарактеризуйте основные исторические проблемы первой половины XX века.
3. Дайте оценку политическому и социально - экономическому развитию ведущих стран

мира в 20-е - 30-е годы XX века.

4. Раскройте причины, основные события, последствия Второй мировой войны.
5. Раскройте причины, основные военные события Великой Отечественной войны.
6. Оцените роль тыла и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
7. Укажите сущность, последствия, проявления «холодной войны» в современном мире.
8. Охарактеризуйте внешнеполитический курс Советского государства в послевоенный период (1945-1964).
9. Охарактеризуйте внутриполитический курс Советского государства в послевоенный период.
10. Раскройте сущность эпохи «застоя» и феномена геронтократии в Советском государстве.
11. Раскройте проблемы социально - экономического и политического развития СССР в середине 60-80-х гг.
12. Дайте характеристику внутреннему и внешнеполитическому курсу СССР в период перестройки.
13. Назовите причины, сущность и последствия распада СССР.
14. Охарактеризуйте становление новой России (1992 - 1999 гг.)
15. Политические и экономические приоритеты России в XXI веке.
16. Раскройте значение принятия Конституции России в 1993 году.
17. Дайте характеристику России в начале XXI века: вызовы времени и задачи модернизации.
18. Назовите особенности формирования российской многопартийности и строительства гражданского общества.
19. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики президентства В.В. Путина.
20. Дайте оценку центробежным и партнёрским тенденциям в СНГ.
21. Назовите причины начала СВО.
22. Религия, наука и культура России в конце XX начале XXI веков.
23. Оцените историческое значение и последствия Минских соглашений.
24. Оцените историческое значение вхождения в состав Российской Федерации новых субъектов - Крыма и Севастополя.
25. Оцените историческое значение вхождения в состав Российской Федерации новых субъектов - ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей.
26. Укажите причины внесения поправок в Конституцию Российской Федерации в 2020 году. Охарактеризуйте содержание поправок к Конституции.
27. Укажите причины и раскройте процесс распада СССР: Беловежские и Алма - Атинские соглашения.
28. Приведите примеры экономической и политической интеграции в рамках СНГ.
29. Раскройте основные тенденции развития Российской Федерации в 1992-2023 гг.
30. Оцените значение вхождения Крыма в состав России и реализации инфраструктурных проектов в Крыму (Строительство Крымского моста, трассы «Таврида»)
31. Раскройте значение реализации национальных проектов.
32. Охарактеризуйте основные принципы и направления государственной социальной политики (Реформы образования, культуры и науки, здравоохранения, пенсионная реформа).

### Критерии оценки:

№	Показатели оценки
1.	понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века
2.	знание достижений страны и ее народа
3.	умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
4.	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
5.	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
6.	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
7.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
8.	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
9.	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
10.	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
11.	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных ис-

	точниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
12.	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
13.	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
14.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
15.	умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
16.	умений поиска информации в источниках различного типа
17.	Правильность ответа на дополнительные вопросы
18.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
19.	Культура устной речи студента, умение вести диалог и дискутировать

### Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос

1. **Содержательность, полнота и конкретность освещения темы 0-3 балла**
2. **Логичность:** последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов  
**0-3 балла**
3. **Концептуальность изложения:** рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. (доклад, ответы на проблемные вопросы )  
**0- 3 балла**
4. **Риторика (богатство речи):** лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией  
**0- 3 балла**

<b>12 баллов</b>	<b>Отметка «5» - высокий уровень</b>
<b>9-11 баллов</b>	<b>Отметка «4» - повышенный уровень</b>
<b>5-8 баллов</b>	<b>Отметка «3» - базовый уровень</b>
<b>Менее 5 баллов</b>	<b>Отметка «2»</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024