

*Приложение 3.16  
к ООП СПО по специальности  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFF056353E2E5C2428B43DD09F7201F9  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ЧЕБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
Действителен: с 16.08.2023 до 08.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Разработчик:**

Капсалыков Рамазан Кинжесович,  
преподаватель

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>– применять философские знания для анализа достижений естествоведов и проблем современной прак-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li><li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные пробле-</li></ul>

	<p>тики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li> <li>– видеть их социокультурное значение идей философии для современности;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<p>мы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	36	-
в том числе:		
теоретическое обучение	18	-
практические занятия	16	-
Промежуточная аттестация	2	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды компетенций
		АУД	ПР	
1	2	3		4
<b>Тема 1. Что такое философия?</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Смысл слова «философия». Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно- эстетическая и морально-практическая ориентация философии. Мировоззренческая, методическая, гуманистическая и практическая функция. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.	2		ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2. Античная философия</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), атомы и пустота (Демокрит). <i>Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</i> Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Его следование принципу ненасилия. <i>Концепция идей Платона.</i> Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. <i>Учение о формах Аристотеля.</i> Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. <i>Философия эллинизма</i> о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого-Благого. Характерные черты античной философии.	2		ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Практические занятия:</i> античная философия в мировоззрении современного человека, педагога.		2	
	<i>Контрольная работа.</i> Основные идеи и смыслы античной философии.		1	
<b>Тема 3. Средневековая философия</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Философия и религия. Основные библейские идеи философского знания: монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека, символизм. Можно ли доказать существование Бога?	1		ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> вера в мировоззрении современного человека. Актуально ли быть верующим. Роль педагога в формировании толерантности обучающихся и умение жить в мультикультурном мире.		2	
	<i>Контрольная работа.</i> Основные идеи и смыслы средневековой философии.		1	
<b>Тема 4.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Философия эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в	2		ОК 01,ОК 02,

<b>Философия Нового времени</b>	сторону, антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. <i>Философия от Декарта до Канта (XVII - XVIII вв.) философия Декарта: Ясность идей - врожденное качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, этика. Философия от Гегеля до Ницше. Гегель: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, практика как критерий истины. Концепция сверхчеловека. Ницше как последний всплеск и закат философии нового времени. Характерные черты нововременной философии.</i>			ОК 04, ОК 09
	<i>Практические занятия:</i> кризис идеалов Нового времени в мировоззрении современного человека.		2	
	<i>Контрольная работа:</i> Основные идеи и смыслы нововременной философии.		1	
<b>Тема 5. Философия Новейшего времени</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счет воображения. <i>Герменевтика.</i> Бытие человека в мире сущностей. Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. <i>Аналитическая философия.</i> Анализ языка. «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления. <i>Постмодернизм</i> Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Практические занятия.</i> Основные направления развития философии 20 века. Просмотр и анализ фильма «Витгенштейн».		2	
	<i>Контрольные работы.</i> Основные идеи и смыслы философии 20 века.		1	
<b>Тема 6. Философия в России</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного всеединства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины со справедливостью, космизм. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<i>Практические занятия.</i> «Западники» и «славянофилы» как проявление основных тенденций развития России.		1	
<b>Тема 7. Восточная философия</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Основные черты индийской философии. Формула: «Атман есть брахман». Буддизм. Реинкарнация. Йога. Основные черты китайской философии, ее этическая направленность. «Инь» и «янь» в китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Соотношение западной и восточной философии. Ислам. Философские взгляды на мир.	1		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические занятия. Составление сводной таблицы «Смысл жизни в философиях Востока»		1	
<b>Тема 8. Философия человека, общества, истории</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Философия человека.</i> Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трехчастичность человека - дух, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). «Сверхчеловек» (Ницше). Бессознательное - базис человека (Фрейд). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество. <i>Философия общества.</i> Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея «града земного»), в Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). <i>Философия истории.</i> Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток.	1		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<i>Практические занятия.</i> основные модели человека в философиях различных эпох.		2	

<b>Тема 9. Философия как аксиология</b>	<p><i>Содержание учебного материала.</i>  <i>Учение о ценностях.</i> Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценности. Чувства, эмоция, воля, сомнение, идеал и цель как ценность. <i>Философия искусства.</i> Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности). <i>Философия практики.</i> Практика как деятельность человека по достижению цели. Результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре (от античности до наших дней). Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 10. Философия образования</b>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. О смысле творчества в образовании.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>		2	
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

**технические средства обучения:**

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
2. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
3. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
4. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
5. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
6. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
7. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
8. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
9. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
10. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
11. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
12. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
13. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358 с.
14. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
15. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ивин А.А. Основы философии [Электронный ресурс]// учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28](http://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28)(дата обращения: 14.09.2018).
2. Спиркин А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]// учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99](http://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99)(дата обращения: 14.09.2018).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Батурич, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурич. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
4. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
5. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
6. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
7. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
8. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 285 с.
9. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
10. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>– <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его</p>	<p>– анализирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– использует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; составляет структуру плана для решения задач; формулирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– составляет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; владеет приемами структурирования информации; использует формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологией; основными категориями и понятиями философии; анализирует роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <p>– определяет психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>– тестирование</p> <p>– защита реферата</p> <p>– подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>– составление схемы-конспекта</p> <p>– изучение первоисточника</p> <p>– подготовка терминологического словаря</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы:</p> <p>– решение ситуационной задачи</p> <p>– проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр</p> <p>– решение ситуационных задач, кейсов, кэзусов</p> <p>– подготовка проекта</p> <p>– решение творческо-поисковых заданий</p> <p>– составление таблиц и схем</p> <p>– устный опрос</p>

<p>происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе</li> </ul>	<p>психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять философские знания для анализа достижений естествовников и проблем современной практики;</li> <li>– сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li> <li>– прогнозировать социокультурное значение идей философии для</li> </ul>	
---	--	--

<p>формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики;</li> <li>– сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li> <li>– прогнозировать социокультурное значение идей философии для современности;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>	<p>современности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	
--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024