



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения - очная

На базе основного общего образования

Квалификации выпускника
Учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Утверждено приказом ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ СО «Ревдинская школа»

протокол № 1 (151) от 31 августа 2023 г.
реквизиты утверждающего документа

приказ № 48/9 од от 31 августа 2023 г.
реквизиты утверждающего документа

директор
должность



А. Феронская
ФИО

2023



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинская школа,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
623280, Свердловская область, г. Ревда, ул.
Цветников, д. 58
E-mail revshkola11@yandex.ru
Официальный сайт <https://рскош.рф/>

**Лист согласования основной образовательной программы среднего
профессионального образования**

Уважаемая Лариса Владимировна!

Направляю *лист согласования* основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (очная форма обучения на базе основного общего образования):

<i>Разработчик</i>	<i>Заключение</i>	<i>Согласование (согласовано / не согласовано)</i>
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание ООП СПО соответствуют нормативным требованиям в области среднего профессионального образования	согласовано

31.08.2023 г.

Директор ГБОУ СО «Ревдинская школа»



Н.А. Феронская/



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинская школа,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
623280, Свердловская область, г. Ревда, ул.
Цветников, д. 58
E-mail revshkola11@yandex.ru
Официальный сайт <https://pskom.pf/>

**Лист согласования фонда оценочных средств по основной
образовательной программе среднего профессионального образования**

Уважаемая Лариса Владимировна!

Направляю лист согласования фонда оценочных средств по основной образовательной программе среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (очная форма обучения на базе основного общего образования):

<i>Разработчик</i>	<i>Заключение</i>	<i>Согласование (согласовано / не согласовано)</i>
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО и ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	согласовано

31.08.2023 г.

Директор ГБОУ СО «Ревдинская школа»



Л.А. Феронская/

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	7
4.1. <i>Общие компетенции</i>	7
4.3. <i>Профессиональные компетенции</i>	10
Раздел 5. Структура ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	34
5.1. <i>Учебный план для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</i>	34
5.2. <i>Календарный учебный график для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</i>	41
Раздел 6. Условия образовательной деятельности	42
6.2 <i>Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы</i>	68
6.3. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.</i>	69
6.4. <i>Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (срок обучения 3 года 10 месяцев)</i>	69
Раздел 7. Формирование оценочных материалов	71
7.1. <i>Контроль и оценка достижений обучающихся</i>	71
7.2. <i>Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации</i>	73

Рабочие программы общеобразовательного цикла

ОО.00	Общеобразовательный цикл	
ООД.01	Русский язык	Бунтова Г.А.
ООД.02	Математика	Пикулева Н.А.
ООД.03	Иностранный язык	Рогалева С.Б, Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.
ООД.04	Информатика	Нургалеева И.Р.
ООД.05	Физика	Белоногова Л.В.,
ООД.06	Химия	Шестерова Э.Н.
ООД.07	Биология	Патракова Г.Г.
ООД.08	История	Кузнецова Ю.Е.
ООД.09	География	Коровина Н.А.
ООД.10	Физическая культура	Царенкова Е.А.
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	Погадаев А.С.
ООД.12	Литература	Бунтова Г.А.
ООД.13	Обществознание	Сёмка Т.Л.
ООД.14	Индивидуальный проект	Кузнецова Ю.Е.
ООД.15	Практикум личностного роста	Бормотова Л.В.

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1. Основы философии – Капсалыков Р.К., преподаватель
2. История – Семка Т.Л., преподаватель
3. Психология общения – Новолоцкая Д.С., преподаватель
4. Иностранный язык в профессиональной деятельности- Рогалева С.Б, Кислова Е.А., Крюкова Т.Н., преподаватели
5. Физическая культура – Погадаев А.С., преподаватель

Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла

1. Математика - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности - Нургалеева Ирина Рашитовна, преподаватель

Рабочие программы профессионального цикла

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

1. Педагогика – Сухарева Е.А., преподаватель
2. Психология – Никитина Д.Н., преподаватель
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – Патракова Г.Г., преподаватель
4. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – Шуматаева М.Л. преподаватель
5. Специальная психология и педагогика – Шуматаева М.Л., преподаватель
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – Капсалыков Р.К., преподаватель
7. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности – Нургалеева И.Р., преподаватель
8. Безопасность жизнедеятельности – Погадаев А.С., преподаватель
9. Основы педагогического мастерства – Бормотова Л.В., преподаватель
10. Проектно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере – Коровина Н.А., преподаватель
11. Педагогическая психология – Бормотова Л.В., преподаватель

9. Основы конфликтологии – Никитина Д.Н., преподаватель
10. Основы логопедии с практикумом – Шуматаева М.Л., преподаватель
12. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога – Коровина Н.А., преподаватель

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наймушина Т.В., преподаватель
Сухарева Е.А., преподаватель
Лаврентьева Л.А., преподаватель
Емельянова О.Н., преподаватель
Гусарская В.В., преподаватель
Кузнецова Ю.Е., преподаватель
Погадаев А.С., преподаватель

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Шумакова К.С., преподаватель
Капсальков Р.К., преподаватель
Карелина Д.С., преподаватель
Шуматаева М.Л., преподаватель

ПМ.03. Классное руководство

Сухарева Е.А., преподаватель

В.ПМ.04. Основы вожатской деятельности

Емельянова О.Н., преподаватель
Шумакова К.С., преподаватель

Рабочие программы воспитания

Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее ООП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. приказом Минобрнауки России № 183 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации на базе основного общего образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50568);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни

которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

– Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА – государственная итоговая аттестация

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Раздел 2. Общая характеристика ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация, присваиваемая выпускникам настоящей ООП СПО **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Форма получения образования: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука**

3.2 Соответствие профессиональных модулей, присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02	осваивается
Классное руководство	ПМ03	осваивается
Организация летнего отдыха младших школьников	ПМ.04	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

4.1. Общие компетенции

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

4.3. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p align="center">Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

	<p>ми здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Умения:

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания:

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики

	<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с со-

	<p>хранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех

	<p>видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с уче-

	<p>том их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ общепользовательская ИКТ-компетентность; ✓ общепедагогическая ИКТ-компетентность; ✓ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального гос-

	<p>ударственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	

образования

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо

- учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
 - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании получен-

ной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с раз-

	<p>личными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
<p>Классное руководство</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показате-

	<p>телей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том чис-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

<p>ле планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохран-

ным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными предста-

вителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

Умения:

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	<ul style="list-style-type: none"> – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - ✓ общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - ✓ общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - ✓ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания:

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

	<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
Организация летнего отдыха младших школьников	
<p>ПК 4.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.
<p>ПК.4.2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
<p>ПК.4.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании технологий развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности,
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Раздел 5. Структура ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

5.1. Учебный план для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

5.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия результатов освоения ООП СПО в части профессиональных компетенций Профессиональным стандартам;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ООП СПО по данной программе на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ООП СПО. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ООП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ООП СПО установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

<i>Циклы</i>	<i>% от общего количества академических часов</i>
Общеобразовательный	до 40
Общий гуманитарный и социально-экономический	до 40
Математический и общий естественнонаучный цикл	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ООП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

3. Формирование обязательной и вариативной части ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- 1) общеобразовательный цикл;
- 2) общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- 3) математический и общий естественнонаучный цикл;
- 4) общепрофессиональный цикл;
- 5) профессиональный цикл;
- 6) государственная итоговая аттестация.

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ООП СПО, который включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных

часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется далее - ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ООП СПО содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

Таблица 2. Общеобразовательный цикл

Обязательные учебные предметы (базовые УП)

ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)

ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание

Индивидуальный проект

ООД.14	Индивидуальный проект
--------	-----------------------

Дополнительные учебные предметы

ДУП.15	Практикум личностного роста
--------	-----------------------------

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 172 часа.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 % от общего времени, отведенного на указанную дисциплину.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Специальная психология и педагогика
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл ООП СПО включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 3.3 ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Вариативная часть образовательной программы образовательной программы даёт возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивших образовательную программу по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»; углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Свердловской области.

Обоснование введенных в учебный план учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, разделов междисциплинарных курсов представлено в таблице

Таблица 3. Обоснование вариативной части

№	Наименование	Кол-во часов	Обоснование
I	Общепрофессиональные дисциплины	288	
1	Основы педагогического мастерства	36	– формирование у студентов целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического

			мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе начального общего образования;
2	Проектно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	– формирование готовности студентов к осуществлению самообразовательной и исследовательской и проектной деятельности в области образования;
3	Педагогическая психология	36	– формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития и формирование личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания в начальных классах и начальных классах КиКРО;
4	Основы конфликтологии	36	– формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения;
5	Основы логопедии с практикумом	72	– формирование готовности выпускников к использованию в профессиональной деятельности элементарных приемов коррекции речи детей;
6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	– повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности;
II	Профессиональные модули	1008	
7	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (увеличение количества часов)	36	– расширение методической грамотности студентов в части концептуальных подходов к формированию универсальных учебных действий учащихся, решения педагогических задач, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, ФООП НОО;
8	Каллиграфия	36	– формирование навыков каллиграфического письма необходимого в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
9	Практикум по совершенствованию языковой грамотности студентов	36	– повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности;
10	Практикум по решению математических задач	36	– повышение математической грамотности студентов;
11	Вокальный класс	36	– приобщение обучающихся к основам музыкальной культуры, к наследию русской и мировой классики, формирование вокально-исполнительских умений и навыков, развитие музыкально-эстетического вкуса;
12	Практикум по модерации	36	– формирование готовности к организации группового обсуждения проблемы или проведения коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности;
13	Практикум по созданию интерактивных приложений	36	– формирование готовности у студентов готовности к созданию и использованию в практической деятельности интерактивных приложений;
14	Практикум по организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы	36	– формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся;
15	Методика преподавания литературного чтения	72	– обеспечение теоретической и методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС, ФООП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся;

16	Теория и методика преподавания ОРКСЭ	72	– формирование теоретической и методической готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
17	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	– обеспечение теоретической и методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС, ФОП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся;
18	Практикум по внеурочной деятельности	36	– формирование практической готовности к использованию различных форм организации внеурочных мероприятий, в том числе с учетом требований ФОП НОО и демонстрационного экзамена;
19	Артпедагогика во внеурочной деятельности	36	– технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условия внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
20	Техническое творчество во внеурочной деятельности	36	– формирование готовности будущих учителей по организации внеурочной деятельности и использованием компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью;
21	Практикум по игропедагогике	36	– формирование готовности будущих специалистов к созданию образовательных программ на основе игровых методик, к моделированию игровых ситуаций, визуализированию их с помощью современных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории;
22	Психология семьи и семейного воспитания	36	– формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;
23	Вариативный ПМ. Основы вожатской деятельности	288	– формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях.
	Итого	1296	

4. Порядок аттестации обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ООП СПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

– освоение ООП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

– текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;

– формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;

– в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;

– в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;

– промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины(ы);

– обучающиеся по ООП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен квалификационный).

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены квалификационные по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Учебный план по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
(представлен в формате Excel)

5.2. Календарный учебный график для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
(представлен в формате Excel)

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению ООП СПО

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и специальной педагогики
- психологии и специальной психологии
- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающий мир с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- теории и методики физического воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; стул ученический (ростовая группа № 6) - 30 шт.;
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска (с вычислительным блоком и мобильным креплением) – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение,	Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; монитор «Оптима P20210B» – 1 шт
Дополнительное оборудование		
	не предусмотрено	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);

		гlossарий и иные элементы. хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	комплект портретов исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; атлас по истории с комплектом контурных карт; конституция Российской Федерации; государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные).
Дополнительное оборудование		
	не предусмотрено	

Кабинет «Педагогика и специальная педагогика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол одноместный ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.; стул ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; проектор BenQ MS502 – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок AcerVeriton 1000 – 1 шт.; монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.; колонки Genius – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых ра-

		бот (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; гlossарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, теку- щего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демон- страционный материал, не- обходимый для организа- ции качественного обуче- ния	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, ви- део-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); кейсы по педагогике и психологии с педагогически- ми задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии; примеры КИМов для начальной школы; примеры работ учащихся начальных классов.

Кабинет «Психология и специальная психология»

№	Наименование оборудова- ния	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающих- ся	стол одноместный ученический регулируемый (ро- стовая группа № 4-6) – 24 шт.; стул ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт
	рабочее место преподавате- ля	стол письменный – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудова- ние	интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; проектор BenQ MS502 – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в ло-	системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.;

	кальную и глобальную сеть Интернет	монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.; колонки Genius – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; гlossарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; словари и справочники по педагогике и психологии; примеры КИМов для начальной школы; примеры работ учащихся начальных классов.

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.; стол демонстрационный стол – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		

	системы хранения	шкаф для хранения – 6 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; колонки Genius – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	натуральные объекты	живые растения; влажные и остеологические препараты, гербарии.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	наборы лабораторной посуды; прибор для определения газового состава воздуха.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; муляжи органов человека; модели глаза, уха; рельефные барельефы органов и их систем.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	микроскоп «Юннат – 2 ПЗ» – 2 шт.; микроскоп LEVENHUK D2L NG – 2 шт.; микроскоп Levenhuk D50L NG – 1 шт.; микроскоп LEVENHUK D2L-2020 – 1 шт.; микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки – 10 комплектов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; гlossарий; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).

	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранный язык»-1

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	рабочее место ученика для лингафонного кабинета (стол, стул) – 14 шт.; лингафонная система ЛФК -102 с магнитофоном – 1 комплект.
	рабочее место преподавателя	рабочее место преподавателя для лингафонного кабинета – 1 шт.; стол письменный – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	доска меловая – 1 шт.; копировальный аппарат – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок AcerVeriton 1000 – 1 шт.; монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.; принтер HP Лазерджет 1018 – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе,

		дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); грамматические и лексические таблицы, плакаты; страноведческие карты; видео и аудиоматериалы; олимпиадные задания; электронные игры; интерактивные уроки коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).
	словари, журналы на иностранных языках	толковые словари; англо-русский и русско-английские словари; словари коллокации; журналы на иностранном языке; энциклопедия; книги для чтения.

Кабинет «Иностранный язык»-2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа №6) – 7 шт.; стул ученический (ростовая группа № 6) – 14 шт.
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 3 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска Hitachi FX-77 – 1 шт.; проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное	Windows 7, Office 2013,

	обеспечение	антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; колонки – 2 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); грамматические и лексические таблицы, плакаты; страноведческие карты; видео и аудиоматериалы; олимпиадные задания; электронные игры; интерактивные уроки коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).
	словари, журналы на иностранных языках	толковые словари; англо-русский и русско-английские словари; словари коллокации; журналы на иностранном языке; энциклопедия; книги для чтения.

Кабинет «Теория и методика компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный: ростовая группа № 6 – 3 шт.; ростовая группа № 7 – 2 шт.; ростовая группа № 4-6 – 6 шт.; регулируемый – 3 шт.; стул ученический, регулируемый по высоте: ростовая группа № 4-6 – 15 шт.; регулируемый – 2 шт.; стул ученический (ростовая группа № 7) – 15 шт.
	рабочее место преподавателя	стол одностумбовый – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул Иза – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; проектор BenQ MX613ST – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок – 1 шт.; монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; акустические колонки – 2 шт.;
	фортепьяно / музыкальные инструменты	пианино Элегия – 1 шт.; синтезатор Casio CTK 3200 – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демон-	учебная информация (учебник, учебное пособие или

	страционный материал, необходимый для организации качественного обучения	курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); детские музыкальные инструменты; записи музыкальных произведений для в соответствии с программой начальной школы; портреты композиторов.
--	--	--

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.; стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; стул компьютерный – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 6 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска – 1 шт.; проектор BenQ MS513 – 1 шт.; документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям;

		контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 1 шт.; словари, справочники и энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка – 1 шт.; игровой набор по развитию речи – 1 шт.; настольные лингвистические игры – 5 шт.; игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста – 3 шт.; комплект портретов для оформления кабинета начальных классов – 1 шт.; репродукции картин и художественных фотографий – 1 шт.; комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения – 15 шт.; развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений – 12 шт.

Кабинет «Математика с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.;
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 3 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель SMART MX265– 1 шт.; мобильная стойка для интерактивной панели Digis– 1 шт.; проектор BenQ MS500 DLP – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок – 1 шт.; монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.;
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демон-	учебная информация (учебник, учебное пособие или

страционный материал, необходимый для организации качественного обучения	курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт.; модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр – 1 шт.; модель-аппликация демонстрационная по множествам – 1 шт.; геометрические тела демонстрационные – 1 комплект модели раздаточные по математике для начальных классов – 1 комплект раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками – 10 комплектов справочники по математике для начальных классов – 5 шт.; набор по математике, алгоритмике и начальному программированию – 1 шт.; настольные развивающие игры по математике – 1 комплект
--	---

Кабинет «Окружающий мир с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 26 шт.
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; стул компьютерный – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.; проектор Epson EB-X41 – 1 шт.;

		документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов – 1 шт.; цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) – 1 шт.; цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) – 4 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов; игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.
	натуральные объекты (живые растения и животные,	коллекции и гербарии

	коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента); оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	модели объемные демонстрационные для начальных классов; модели-аппликации для начальных классов
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	комплекты КИМов по курсу «Окружающий мир».

Кабинет «Музыка и методика музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный: ростовая группа № 6 – 3 шт.; ростовая группа № 7 – 2 шт.; ростовая группа № 4-6 – 6 шт.; регулируемый – 3 шт.; стул ученический, регулируемый по высоте: ростовая группа № 4-6 – 15 шт.; регулируемый – 2 шт.; стул ученический (ростовая группа № 7) – 15 шт.
	рабочее место преподавателя	стол одностумбовый – 1 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; стул Иза – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; проектор BenQ MX613ST – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок – 1 шт.; монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; акустические колонки – 2 шт.;

	фортепьяно / музыкальные инструменты	пианино Элегия – 1 шт.; синтезатор Casio CTK 3200– 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); детские музыкальные инструменты; записи музыкальных произведений для в соответствии с программой начальной школы; портреты композиторов.

Кабинет «Методика обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	парта двухместная ученическая (ростовая группа №6) – 15 шт.; стул ученический (ростовая группа №6) – 25 шт.;
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный угловой с тумбой приставной – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		

	системы хранения	шкаф для хранения – 5 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ЖК-телевизор LG 42CS560 – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор HPQB056BA – 1 шт.; системный блок DEX – 1 шт.; документ-камера AVerVision U50 – 1 шт.
	мольберт	мольберт – 15 шт.
	софит	софит для постановочного света – 2 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ; электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); модели по изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; лабораторно-технологическое оборудование (лабо-

	<p>расторное оборудование, инструменты для технологии);</p> <p>комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов;</p> <p>коллекции по предметной области технология для начальных классов;</p> <p>коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры;</p> <p>демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p>
--	---

Кабинет «Детская литература с практикумом»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.;
		стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.;
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.;
		стул компьютерный – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 6 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска – 1 шт.;
		проектор BenQ MS513 – 1 шт.;
		документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.;
		доска меловая – 2 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.;
		монитор ЖК 21,5 AOC 22E – 1 шт.;
	фортепьяно / музыкальные инструменты	синтезатор Casio CTK 3200 – 1 шт.;
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины;
		методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);

		методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); книги для детского чтения; портреты писателей.

Кабинет «Теория и методика физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.; стул ученический, регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; стул компьютерный – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.; проектор Epson EB-X41 – 1 шт.; документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, антивирусная программа Касперского

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.
	аптечка	аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.;

	ля	стол демонстрационный стол – 1 шт.; стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; колонки Genius – 1 шт.;
	ватно-марлевая повязка	ватно-марлевая повязка
	противопыльная тканевая маска	противопыльная тканевая маска
	медицинская сумка в комплекте	медицинская сумка в комплекте
	носилки санитарные	носилки санитарные
	Аптечка индивидуальная	Аптечка индивидуальная (АИ-2)
	бинты марлевые	бинты марлевые
	бинты эластичные	бинты эластичные
	жгуты кровоостанавливающие	жгуты кровоостанавливающие резиновые
	индивидуальные перевязочные пакеты	индивидуальные перевязочные пакеты
	косынки перевязочные	косынки перевязочные
	ножницы	ножницы для перевязочного материала прямые
	шприц-тюбики одноразового пользования	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
	огнетушители порошковые	огнетушители порошковые (учебные)
	огнетушители пенные	огнетушители пенные (учебные)
	огнетушители углекислотные	огнетушители углекислотные (учебные)
	винтовки пневматические	электронный тир
	робот-тренажер	робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	рабочая учебная программа дисциплины; методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению

		самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); гlossарий; хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
	комплект плакатов по Гражданской обороне	комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.;
	комплект плакатов по Основам военной службы	комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.;
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

Кабинет «Самостоятельная и воспитательная работа»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический четырехместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.;; стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.;; стул ИЗО – 25 шт.
	рабочее место преподавателя	стол письменный – 1 шт.;; стол демонстрационный стол – 1 шт.;; стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.;; Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.

	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	системный блок "Оптима P20210B" – 2 шт.; системный блок – 1 шт. системный блок ASUS – 1 шт.; монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; монитор "Максима А 3250" 512 Мб/200Гб/Х1600про – 1 шт.; монитор "Максима+" – 1 шт.; ноутбук Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.; ноутбук – 7 шт.; МФУ Konica Minolta черно-белое – 1 шт.; принтер HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатика и информационно-коммуникационные технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол компьютерный Бук-С – 12 шт.; кресло "Престиж GTP" – 11 шт.; кресло офисное Престиж – 1 шт.;
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.; кресло офисное Престиж – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 1 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.; проектор Epson EB-X05 – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; монитор ASUS – 1 шт.; системный блок – 1 шт.;
	персональные компьютеры	персональный компьютер G2030/4Gb/1000GB с мони-

	ры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	тором-ЖК 20" АОС E2070 – 11 шт.
--	---	---------------------------------

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол компьютерный 100*680*750 – 10 шт.; офисное кресло СН-1399 – 10 шт.
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный – 1 шт.; тумба подкатная – 1 шт.; офисное кресло СН-1399 – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 4 шт.;
	флипчат	флипчат мобильный магнитно-маркерный
	кулер	кулер для воды – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	интерактивная панель SMART MX265 – 1 шт.; мобильная стойка для интерактивной панели Digis – 1 шт.; проектор Epson EB-X04 3LSD – 1 шт.; документ-камера Digis – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Office Std 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP – 14 шт.;
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	системный блок Intel Core i3-8100 – 11 шт.; монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 11 шт.
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	планшетный компьютер Huawei Media Pad – 7 шт.; ноутбук (для мобильного класса) C116EP-G4S-02 – 15 шт.; ноутбук (для учителя) Lenovo C340-14IML 14" FHD (1920×1080) – 1 шт.; тележка для зарядки ноутбуков MCSC – 1 шт.
	Наборы конструкторов, в том числе с обратной связью	комплект заданий к набору "Первые механизмы" – 1 шт.; построй свою историю – 1 шт.; ресурсный набор LEGO WeDo – 1 шт.; комплект учебных проектов WeDo+ – 1 шт.;

		базовый набор LEGO WeDo – 1 шт.; комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO Mindstorms – 1 шт.; базовый набор LEGO Education WeDo – 10 шт.; ресурсный набор LEGO Education WeDo – 10 шт.; базовый набор Увлекательная математика – 1 шт.; набор Простые механизмы набор LEGO Mindstorms – 4 шт.; Huna KICKY Junior MRT 2 (6-8 лет) – 2 шт.; электронный конструктор "Знаток", 320 схем – 2 шт.; развивающие мозаики и конструкторы серии "Флек-сика" конструктор машина – 1 шт.; интерактивный конструктор "Studio OgoBild Animate" – 1 шт.; Набор ЛЕГО Wedo 2.0 – 14 шт.;
	Лабораторный комплекс	мобильная цифровая естественно-научная лаборатория для младших школьников ЛабДиск. В комплекте лаборатории: регистратор данных, компакт-диск с программным обеспечением, зарядное устройство или кабель USB, справочно-методическое пособие, встроенные датчики – 4 шт.;
	вэб-камера	вэб-камера Logitech C250– 10 шт.; вэб-камера Creative Live – 1 шт.;
	гарнитура	гарнитура с регулятором громкости – 10 шт.;
	рабочее место учащегося с ОВЗ	ноутбук ASUS VivoBook A543UA-GQ2463, 15.6", Intel Pentium 4417U 2.3ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, Intel HD Graphics 610 – 1 шт.; слуховой аппарат Phonak Baseo Q5-SP – 1 шт.;
	штатив для видеокамеры	штатив для видеокамеры – 1 шт.; штатив Tripod Continent – 1 шт.;
	фильтр питания	фильтр питания – 7 шт.;

6.1.3 Материально - техническое оснащение демонстрационного экзамена

Материально-техническое оснащение демонстрационного экзамена определяется в соответствии с программой демонстрационного экзамена и обеспечивает оценку степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

6.1.4 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В колледже организована электронная информационно-образовательная среда, обучающимся предоставляется право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке ЭБС ЮРАЙТ, Национальной электронной библиотеке, ФГБУ «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.¹

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Windows 10	ОП.07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных	60
2.	Office 2016		60
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)		60
4.	Movie Maker		64

¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

		классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ.03 Классное руководство ПМ.В.04 Основы вожатской деятельности	
--	--	--	--

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (срок обучения 3 года 10 месяцев)

1. Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:

1.1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников 25521,61 руб. * 3,3 ставок * 12 мес. = 1010655,76 руб.

159,72 руб. * 2308,02 часа = 368636,95.

Итого: 1379292,71 руб.

1379292,71 руб. * 30,2 % = 416546,40 руб.

1.2. Затраты на приобретение учебной литературы – 25 000 руб.

1.3. Затраты на периодические издания – 4 400 руб.

1.4. Затраты на полиграфические услуги – 7 000 руб.

1.5. Затраты на повышение квалификации педагогических работников – 10 000 руб.

2. Затраты на общехозяйственные нужды:

2.1. Затраты на коммунальные услуги

– электроснабжение: 4,07 руб. * 22 квт/час * 25 чел. * 10 мес. = 22385,00 руб.

- водоснабжение: $24,26 \text{ руб.} * 2,55 \text{ м}^3 * 25 \text{ чел.} * 10 \text{ мес.} = 15459,38 \text{ руб.}$
- водоотведение: $24,63 \text{ руб.} * 2,55 \text{ м}^3 * 25 \text{ чел.} * 10 \text{ мес.} = 15701,63 \text{ руб.}$
- теплоснабжение $2406,47 * 13,06 \text{ Гкал} = 31428,50 \text{ руб.}$

Итого: 84974,51 руб.

2.2. Затраты на приобретение услуг интернета – 10000 руб.

2.3. Затраты по содержанию имущества

- на текущий ремонт зданий и сооружений – 100 000 руб.
- на оплату работ по дезинфекции и дератизации – 5000 руб.
- на оплату работ по вывозу мусора, обслуживанию охранного и противопожарного оборудования - 15 000 руб.

2.4. Затраты по оплате услуг вневедомственной охраны – 11 600 руб.

2.6. Затраты на приобретение моющих и чистящих средств – 15 000 руб.

2.7. Затраты на приобретение хозяйственных товаров – 23 600 руб.

2.8. Затраты на приобретение медикаментов – 3 300 руб.

Сумма затрат, всего 2115213,62 руб.

Затраты на 1-го обучающегося на 1 учебный год (2115213,62 : 25 чел.) – 84608,54 руб.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий² или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

4. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

² Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ООП СПО	Результаты обучения ООП СПО	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен
Текущий		Конкретизированные ре-	Все виды контроля, ис-

контроль		зультаты обучения по модулю	пользуемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу *подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ООП СПО в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: учитель начальных классов*.

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024