

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», протокол № 7 (135) от 09 марта 2022 г.

Утверждена приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» № 8/П-од от «09» марта 2022 г. Л.В. Бормотова/

Согласовано с представителями работодателей директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Феронская Н.А. «09» марта 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения - очная

Квалификации выпускника
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2022 год

Содержание

<i>Раздел 1. Общие положения</i>	4
<i>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</i>	5
<i>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	7
4.1. Общие компетенции	7
4.3. Профессиональные компетенции	10
<i>Раздел 5. Структура основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</i>	37
5.1. Учебный план для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».....	37
5.2. Календарный учебный график для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	44
<i>Раздел 6. Условия образовательной деятельности</i>	45
6.1. Требования к материально-техническому оснащению ООП СПО.	45
6.2 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы	60
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	61
6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (срок обучения 3 года 10 месяцев).....	62
<i>Раздел 7. Фонды оценочных средств для организации оценочных процедур по программе и проведения государственной итоговой аттестации</i>	63
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	63
7.2. Специфика оценки результатов освоения ППСЗ в части получения среднего общего образования.....	65
7.3 Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	67

Рабочие программы общеобразовательного цикла

1. Литература
2. Родная литература
3. Информатика
4. Естествознание
5. Астрономия
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Обществознание
9. Право
10. Русский язык
11. Иностранный язык
12. История
13. Психолого-педагогический практикум
14. Основы информационной культуры и проектной деятельности
15. Регионоведение

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1. Основы философии – Капсалыков Р.К., преподаватель
2. История – Семка Т.Л., преподаватель
3. Психология общения – Новолоцкая Д.С., преподаватель
4. Иностранный язык в профессиональной деятельности- Рогалева С.Б, Кислова Е.А., Крюкова Т.Н., преподаватели
5. Физическая культура – Погадаев А.С., преподаватель

Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла

1. Математика - Белоногова Людмила Витальевна, преподаватель
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности - Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель

Рабочие программы профессионального цикла

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

1. Педагогика – Сухарева Е.А., преподаватель
2. Психология – Никитина Д.Н., преподаватель
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – Патракова Г.Г., преподаватель
4. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – Шуматаева М.Л. преподаватель
5. Специальная психология и педагогика – Шуматаева М.Л., преподаватель
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – Капсалыков Р.К., преподаватель
7. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности – Нургалева И.Р., преподаватель
8. Безопасность жизнедеятельности – Погадаев А.С., преподаватель
9. Основы педагогического мастерства – Бормотова Л.В., преподаватель
10. Проектно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере – Коровина Н.А., преподаватель
11. Педагогическая психология – Бормотова Л.В., преподаватель
9. Основы конфликтологии – Никитина Д.Н., преподаватель
10. Основы логопедии с практикумом – Шуматаева М.Л., преподаватель
12. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога – Коровина

Н.А., преподаватель

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наймушина Т.В., преподаватель

Сухарева Е.А., преподаватель

Лаврентьева Л.А., преподаватель

Емельянова О.Н., преподаватель

Гусарская В.В., преподаватель

Кузнецова Ю.Е., преподаватель

Погадаев А.С., преподаватель

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Шумакова К.С., преподаватель

Капсальков Р.К., преподаватель

Карелина Д.С., преподаватель

Шуматаева М.Л., преподаватель

ПМ.03. Классное руководство

Сухарева Е.А., преподаватель

В.ПМ.04. Основы вожатской деятельности

Емельянова О.Н., преподаватель

Шумакова К.С., преподаватель

Рабочие программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее ООП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.04.2021 № 05-401;

– Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, утв. распоряже-

нием Министерства просвещения Российской Федерации № Р-198 от 25.08.2021.

Локальные акты ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»:

- Положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положение об индивидуальном учебном плане обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положение о самостоятельной работе студентов очной формы обучения ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положение об организации и проведении экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Порядок государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
- Положение о фонде оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА – государственная итоговая аттестация

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам настоящей ООП СПО **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Форма получения образования: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4464** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **2 года 10 месяцев.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука**

3.2 Соответствие профессиональных модулей, присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02	осваивается
Классное руководство	ПМ03	осваивается
Организация летнего отдыха младших школьников	ПМ.04	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

подготовленности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

4.3. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную дея-

	<p>тельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процес-

	<p>се преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями

<p>ПК 1.4. Формировать предметные, мета-предметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>здоровья</p>
	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является 	

	родным, с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические ком-

	<p>плексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, мета-предметных и пред-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучаю-

<p>метных образовательных результатов</p>	<p>щихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
---	--

щего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными воз-

	<p>возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов
--	--

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направ-

лениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния

	<p style="text-align: center;">психического и физического здоровья</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

Практический опыт в:

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Умения:

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Знания:

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании организационно-педагогической поддержки фор-

<p>педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>мированию и деятельности органов самоуправления класса</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в про-

	<p>цессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<p>ПК 3.5. Организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении

	<p>задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную ин-

	<p>формацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание по-

мощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;

	<ul style="list-style-type: none"> • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
Организация летнего отдыха младших школьников	
<p>ПК 4.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.

ПК.4.2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практический опыт в: способность работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	Умения: применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.
	Знания: правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
ПК.4.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практический опыт в: использовании технологий развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.
	Умения: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
	Знания: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха	Практический опыт в: – использовать технологии духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей
	Умения: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.
	– Знания: русские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-	Практический опыт в: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам

нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).
	Умения: применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)
	Знания: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

4.4. Личностные результаты

Личностные результаты

Код ЛР Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

- ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре ре-

чи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

- ЛР 18** Готовый к непрерывному самообразованию
- ЛР 19** Проявляющий стрессоустойчивость при возникновении сложных ситуаций в практической деятельности
- ЛР 20** Соблюдающий профессиональную этику и так в общении с различными субъектами образовательной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

- ЛР 21** Осознающий значимость выбранной профессии
- ЛР 22** Проявляющий активную позицию избирателя, волонтера, организатора детей
- ЛР 23** Способный работать в команде, разделять ответственность за результат работы
- ЛР 24** Способный реализовать свои лидерские качества
- ЛР 25** Готовый к положительному имиджированию колледжа как на уровне города, так и за его пределами

Раздел 5. Структура основной образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

5.1. Учебный план для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

5.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия результатов освоения ООП СПО в части профессиональных компетенций Профессиональным стандартам;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ООП СПО по данной программе на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ООП СПО. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ООП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ООП СПО установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

<i>Циклы</i>	<i>% от общего количества академических часов</i>
Общеобразовательный	до 40
Общий гуманитарный и социально-экономический	до 40
Математический и общий естественнонаучный цикл	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

В целях реализации компетентного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ООП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

3. Формирование обязательной и вариативной части ООП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- 1) общеобразовательный цикл;
- 2) общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- 3) математический и общий естественнонаучный цикл;
- 4) общепрофессиональный цикл;
- 5) профессиональный цикл;
- 6) государственная итоговая аттестация.

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на 1 год.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО учитывается получаемая специальность.

На основании Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, Примерного распределения профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» ведущим определен гуманитарный профиль профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане по данной ООП СПО сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- родной язык и родная литература (Родной язык);
- иностранные языки (Иностранный язык);
- общественные науки (История, География, Обществознание);
- математика и информатика (Математика, Информатика);
- естественные науки (Естествознание, Астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования состоит из:

- 12 обязательных учебных предметов, из них 3 учебных предмета на углубленном уровне из соответствующего профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области («Русский язык», «Иностранный язык», «История»);
- прикладной модуль «Введение в педагогическую профессию», состоящий из трех элективных курсов: «Психолого-педагогический практикум», «Основы информационной культуры и проектной деятельности», «Регионоведение»;
- индивидуальный проект.

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

В процессе первого года обучения студенты выполняют индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности.

Теоретическая подготовка студентов к написанию и защите индивидуального проекта осуществляется в процессе освоения учебного предмета «Основы информационной культуры и проектной деятельности».

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 172 часа.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 % от общего времени, отведенного на указанную дисциплину.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Специальная психология и педагогика
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл ООП СПО включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 3.3 ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Вариативная часть образовательной программы образовательной программы даёт возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивших образовательную программу по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»; углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Свердловской области.

Обоснование введенных в учебный план учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, разделов междисциплинарных курсов представлено в таблице

Таблица 3. Обоснование вариативной части

№	Наименование	Кол-во часов	Обоснование
I	Общепрофессиональные дисциплины	288	

1	Основы педагогического мастерства	36	– формирование у студентов целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе начального общего образования;
2	Проектно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	– формирование готовности студентов к осуществлению самообразовательной и исследовательской и проектной деятельности в области образования;
3	Педагогическая психология	36	– формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития и формирование личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания в начальных классах и начальных классах КиКРО;
4	Основы конфликтологии	36	– формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения;
5	Основы логопедии с практикумом	72	– формирование готовности выпускников к использованию в профессиональной деятельности элементарных приемов коррекции речи детей;
6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	– повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности;
II	Профессиональные модули	1008	
7	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (увеличение количества часов)	36	– расширение методической грамотности студентов в части концептуальных подходов к формированию универсальных учебных действий учащихся, решения педагогических задач, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, ФООП НОО;
8	Каллиграфия	36	– формирование навыков каллиграфического письма необходимого в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
9	Практикум по совершенствованию языковой грамотности студентов	36	– повышение функциональной грамотности студентов педагогического колледжа в области речеведческой деятельности;
10	Практикум по решению математических задач	36	– повышение математической грамотности студентов;
11	Вокальный класс	36	– приобщение обучающихся к основам музыкальной культуры, к наследию русской и мировой классики, формирование вокально-исполнительских умений и навыков, развитие музыкально-эстетического вкуса;
12	Практикум по модерации	36	– формирование готовности к организации группового обсуждения проблемы или проведения коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности;
13	Практикум по созданию интерактивных приложений	36	– формирование готовности у студентов готовности к созданию и использованию в практической деятельности интерактивных приложений;
14	Практикум по организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы	36	– формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся;
15	Методика преподавания литературного чтения	72	– обеспечение теоретической и методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в усло-

			виях реализации ФГОС, ФОП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся;
16	Теория и методика преподавания ОРКСЭ	72	– формирование теоретической и методической готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
17	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	– обеспечение теоретической и методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС, ФОП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся;
18	Практикум по внеурочной деятельности	36	– формирование практической готовности к использованию различных форм организации внеурочных мероприятий, в том числе с учетом требований ФОП НОО и демонстрационного экзамена;
19	Артпедагогика во внеурочной деятельности	36	– технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условия внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
20	Техническое творчество во внеурочной деятельности	36	– формирование готовности будущих учителей по организации внеурочной деятельности и использованием компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью;
21	Практикум по игропедагогике	36	– формирование готовности будущих специалистов к созданию образовательных программ на основе игровых методик, к моделированию игровых ситуаций, визуализированию их с помощью современных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории;
22	Психология семьи и семейного воспитания	36	– формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;
23	Вариативный ПМ. Основы вожатской деятельности	288	– формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях.
	Итого	1296	

4. Порядок аттестации обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ООП СПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

– освоение ООП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

– текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;

– формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;

– в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;

– в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;

– промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплину(ы);

– обучающиеся по ООП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен квалификационный).

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены квалификационные по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Учебный план по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
(представлен в формате Excel)

5.2. Календарный учебный график для квалификации «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
(представлен в формате Excel)

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению ООП СПО.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обеспечивает:

- 1) выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент - практические задания с использованием персональных компьютеров;
- 2) освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (при прохождении учебной и производственной практики).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Технические средства, используемые в образовательном процессе:

- веб-камеры,
- документ-камеры,
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь,
- конструкторы, позволяющие создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (робототехника);
- микрофоны;
- музыкальная аппаратура,
- мультимедийный проекторы и экраны;
- оборудование компьютерной сети;
- персональные компьютеры, ноутбуки;
- принтеры монохромные, цветной;
- система тестирования;
- сканеры;
- цифровой микроскоп;
- цифровые видеокамеры;
- цифровые фотоаппараты;
- электронное пианино с подставкой.

В учебном процессе используются 66 компьютеров (в том числе с периферической гарнитурой). Все компьютеры имеют выход в Internet (выделенная линия, скорость передачи данных 100 Мбит/сек.); обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к Internet за счет Wi-Fi в учебном корпусе и в общежитии. Для выполнения самостоятельной работы с использованием ресурсов Internet в читальном зале библиотеки, оборудована медиазона.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. Используются средства защиты –

лаборатория Каперского.

Совокупность технических средств, учебно-программного и методического обеспечения образовательной деятельности Колледжа дополняется МТБ социальных партнеров-работодателей (общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, социальных центров, учреждений дополнительного образования детей), с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных специалистов.

Колледж располагает достаточным количеством оборудованных помещений для проведения учебных занятий: учебные кабинеты с лаборантскими, лаборатории, актовый зал на 99 мест, библиотека с абонементом и читальным залом, медиазона, лекционный зал, спортивный зал, кабинет ритмики. За каждым кабинетом закреплены учебные дисциплины, МДК, ПМ разных специальностей, если содержание УД, МДК или ПМ имеет общие (сходные) дидактические единицы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ кабинета	Учебный кабинет	Реализуемые УД, МДК
Кабинет № 4	Лекционный кабинет	
Кабинет № 5	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены Кабинет безопасности жизнедеятельности	ОУД.08 ОБЖ ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Кабинет № 10	Кабинет иностранного языка	ОУД. 10 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет № 12	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ОУД.11 История ОУД.13 Обществознание ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.03 История ОГСЭ.В.06 История мировых религий ОГСЭ.В.07 История родного края ОГСЭ.В.10 Мировая художественная культура ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Кабинет № 15	Кабинет естественнонаучных дисциплин	ОУД.03. Математика ОУД.05 Естествознание ОУД.12 География ОУД.06 Астрономия ЕН.01 Математика
Кабинет № 16	Иностранный язык	ОУД. 10. Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык
Кабинет № 21	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	ОУД.04 Информатика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, в том числе вариативный раздел «Применения робототехники в образовательном процессе начальной школы»
Кабинет № 22	Кабинет математики с методикой преподавания Кабинет естествознания	ОГСЭ В.06. Основы декоративно-прикладного искусства Урала МДК 01.01. Теоретические основы организа-

	<p>с методикой преподавания</p> <p>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</p> <p>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</p> <p>Кабинет теории и методики физического воспитания</p>	<p>ции обучения в начальных классах</p> <p>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.В.09 Методика преподавания литературного чтения</p> <p>Методика преподавания обществознания</p>
Кабинет № 23	<p>Кабинет русского языка с методикой преподавания</p> <p>Кабинет детской литературы</p>	<p>ОУД.09 Русский язык</p> <p>ОУД.01 Литература</p> <p>ОУД.02 Родной язык (русский)</p> <p>ОП.В.07 Культура профессиональной речи педагога</p> <p>МДК.01. 02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>
Кабинет № 26	<p>Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ОП.В. 08 Теория и практика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>
Кабинет № 27	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>ОП.01 Педагогика</p> <p>ОП.В.06 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>МДК.03.01 Теоретические основы деятельности классного руководителя</p> <p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>
Кабинет № 28	<p>Кабинет педагогики и психологии</p>	<p>ОГСЭ.02 Психология общения</p> <p>ОП.02 Психология</p> <p>ОГСЭ.В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы</p> <p>МДК.В.05.01 Организация летнего отдыха младших школьников</p> <p>МДК.В.05.02 Артпедагогика в работе с детьми</p>
Кабинет № 29	<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОУД. 04 Информатика</p> <p>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, в том числе вариативный раздел «Применения робототехники в образовательном процессе начальной школы»</p>

Спортивный зал	Физическая культура	ОУД.07 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура
Актальный зал	Актальный зал, кабинет дополнительного образования	

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, материал для самостоятельной работы студентов, иллюстративный материал, инструкции)

В кабинетах созданы условия для качественной реализации содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС НОО.

Рабочее пространство кабинетов обеспечивает учебно-научную организацию труда субъектов образовательной деятельности по циклам преподаваемых дисциплин, входящих в учебный план ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

7.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<i>N</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>	<i>Кабинеты</i>
1	2	3
Общеобразовательные учебные дисциплины		
Базовые ОУД		
1.	Литература	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные учебные таблицы по литературе, словари, справочники, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2.	Родная литература	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку, словари, справочники, учебные пособия для обучающихся 10-11, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
3.	Математика	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофильмы, интерактивные плакаты, видеофильмы, таблицы демонстрационные, комплект чертежных инстру-

		ментов, модели геометрических тел. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
4.	Естествознание	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты, модели натуральных объектов. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
5.	Астрономия	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты, модели натуральных объектов. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
6.	Физическая культура	Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения мероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы, интерактивные плакаты Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
8.	Обществознание	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты по курсу обществознания. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
9.	Право	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проек-

		тор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты по курсу обществознания. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
Профильные учебные дисциплины		
10.	Русский язык	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку, словари, справочники, учебные пособия для обучающихся 10-11, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
11.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка. Оборудование: компьютер, телевизор ЖК, лингафонная система ЛФК-102 с магнитофоном, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, видеофильмы, интерактивные плакаты, видеофильмы, таблицы демонстрационные, комплект словарей. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
12.	История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
Дополнительные учебные предметы		
13.	Регионоведение	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, цифровые микроскопы 3 шт., демонстрационные учебные таблицы, карты словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
14.	Психолого-педагогический практикум	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, Мимео, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для преподавателя и студентов, видеофильмы. Программное

		обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
15.	Основы информационной культуры и проектной деятельности	Лаборатория информатики и ИКТ . Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
Индивидуальное проектирование		
16.	ОУД 14. Индивидуальный проект	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты по курсу обществознания. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
1.	ОГСЭ.01. Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
2.	ОГСЭ. 02. История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
3.	ОГСЭ. 03. Психология общения	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, Мимио, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для преподавателя и студентов, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
4.	ОГСЭ. 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка. Оборудование: компьютер, телевизор ЖК, лингафонная система ЛФК-102 с магнитофоном, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный

	сти	проектор, карты демонстрационные по курсу истории, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
5.	ОГСЭ. 05. Физическая культура	Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения мероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
6.	ОГСЭ В.06. Основы декоративно-прикладного искусства Урала	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование: компьютер, телевизор, мольберты, таблицы и картины демонстрационные, видеофильмы, комплекты инструментов и материалов для рисования. Программное обеспечение: Windows XP, Office 2003
7.	ОГСЭ В.08. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
Математический и общий естественнонаучный цикл		
8.	ЕН. 01. Математика	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и модели демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
9.	ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), таблицы демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Animate It Express, Story Visualizer, LEGO Education WeDo, LEGO MINDSTORMS Education EV3, LEGO Education MoreToMath MathBuilder, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
Общепрофессиональные дисциплины		

1.	ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2.	ОП.02. Психология	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
3.	ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кабинет анатомии, физиологии и гигиены. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, цифровые микроскопы 3 шт, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
4.	ОП.04. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
5.	ОП.05. Специальная психология и педагогика	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
6.	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, демонстрационные таблицы, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
7.	ОП.07. Основы финансовой грамотности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 3-5, демонстрационные таблицы, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.

8.	ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика» 2-4, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для преподавателя и студентов, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.
9.	ОП.В.09. Введение в педагогическую профессию	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
10.	ОП.В.10 Артпедагогика в работе с детьми	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
11.	Практикум по созданию виртуальных	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), таблицы демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Animate It Express, Story Visualizer, LEGO Education WeDo, LEGO MINDSTORMS Education EV3, LEGO Education MoreToMath MathBuilder, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
12.	ОП.В.12 Основы логопедии с практикумом	Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
13.	ОП.В.13. Культура	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Обо-

	профессиональной речи педагога	рудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
Профессиональный цикл		
	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1.	МДК.01. 01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Кабинет методик начального образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, Мимио, демонстрационные таблицы , видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2.	МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы , видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
3.	МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Кабинет математики с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы , видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
4.	МДК.01.04 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	Кабинет естествознания с методикой преподавания Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
5.	МДК. 01. 05. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование: компьютер, телевизор, мольберты. Программное обеспечение: Windows XP, Office 2003.
6.	МДК. 01. 06. Теория	Кабинет теории и методики физического воспитания. Обо-

	и методика физического воспитания с практикумом	рудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
7.	МДК.01.07. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
8.	МДК.01.08. Методическое обеспечение обучения в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимео, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
9.	МДК.В.01.09. Методика преподавания литературного чтения	Кабинет русского языка с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
10.	МДК.В.01.10. Теория и методика ОРКЭ	Кабинет методик начального образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
11.	МДК.В.01.12. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кабинет детской литературы. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильная стойка с интерактивной доской, короткофокусный мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты книг для детей. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
12.	УП.01. Введение в специальность	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор,

		Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
13.	УП.01. Полевая практика	Кабинет естествознания с методикой преподавания. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
14.	УП.01. Анализ и моделирование учебных занятий	Кабинет методик начального образования. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты, комплекты УМК для начальной школы. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1.	МДК.02.01. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2.	МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
3.	МДК.В.02.03 Техническое творчество во внеурочной деятельности	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование: компьютер (12 рабочих мест), мультиме-

		дийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт), таблицы демонстрационные, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2019, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK (версия 18), Adobe Photoshop, Movie Maker, Animate It Express, Story Visualizer, LEGO Education WeDo, LEGO MINDSTORMS Education EV3, LEGO Education MoreToMath MathBuilder, Pascal ABC, Visual Studio 2015, Scratch
4.	МДК.В.02.04 Практикум по игропедагогике	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
5.	УП.02. Знакомство с системой дополнительного образования	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
6.	УП.02. Анализ и моделирование внеурочных мероприятий	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
ПМ.03 Классное руководство		
1.	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2.	УП.03. Знакомство с системой деятельности классного руководителя	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.

В.ПМ.04. Основы вожатской деятельности		
1.	В.МДК.04.01 Теоретические основы вожатской деятельности	Кабинет педагогики и психологии. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Мимио, демонстрационные таблицы, видеофильмы, интерактивные плакаты. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского, SMART NOTEBOOK.
2.	В.МДК.04.02 Театрализованная деятельность	Актный зал. Оборудование: ноутбук 2 шт., микшерный пульт, видеокамера, акустическая система. Программное обеспечение: Windows 7,10, Office 2013,2016, Антивирусная программа Касперского. Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения мероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
3.	УП.03. Инструктивный лагерьный сбор	Актный зал. Оборудование: ноутбук 2 шт., микшерный пульт, видеокамера, акустическая система. Программное обеспечение: Windows 7,10, Office 2013,2016, Антивирусная программа Касперского. Спортивный зал. Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения мероприятий, Комплект судейский, Музыкальный центр, компьютер. Программное обеспечение: Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
4.	Самостоятельная работа обучающихся	Библиотека, читальный зал с медиазоной с выходом в сеть Интернет (скорость интернета 100), возможностью работы в электронных библиотеках Президентской, НЭБ, Юрайт. Оборудование: компьютер (5 шт.), ноутбук (7 шт.), МФУ-цветной, МФУ черно-белый, принтер. Программное обеспечение: Windows 7, Office 2016, Антивирусная программа Касперского.

7.1.3 Материально - техническое оснащение демонстрационного экзамена

Материально-техническое оснащение демонстрационного экзамена определяется в соответствии с программой демонстрационного экзамена и обеспечивает оценку степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по

специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

7.1.4 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

ООП по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» для обеспечения образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте колледжа.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в рамках ППССЗ преподавателями или группами преподавателей разрабатываются учебно-методические комплексы в соответствии с действующими Положениями («Положение о ООП СПО», «Положение о КУМО»).

Учебно-методические комплексы по УД (уровень среднего профессионального образования) включают в себя:

- рабочую программу УД;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

Учебно-методические комплексы по ПМ включают в себя:

- рабочую программу профессионального модуля;
- контрольно-оценочные средства, включая материалы по экзамену квалификационному;
- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, кроме УМК по актуализированному ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционное образование в начальном образовании».

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Педагогами разработаны методические ре-

комендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, рабочие тетради, комплексы заданий по учебным дисциплинам, курсам.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы промежуточной и итоговой аттестации размещаются в электронной базе данных, формируемой заместителями директора. Другие учебно-методические материалы систематизируются в учебных кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин (модулей).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «Юрайт-Академия» «Образовательная платформа ЮРАЙТ» для организации доступа студентов к образовательной платформе ЮРАЙТ к коллекции СПО, что обеспечило доступ студентов 1-4 курсов к электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Обеспечен доступ к электронным библиотекам:

- национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru/>

Перечень учебных печатных изданий, электронных изданий по УД и ПМ, имеющих в распоряжении ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», и используемых в учебном процессе представлен на официальном сайте колледжа (<http://rgpk-revda.ru/node/31>) и Приложении к настоящей ППССЗ.

В Колледже функционирует сетевой ресурс Дневник.ру - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Система направлена на создание условий, позволяющих повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса, оптимизировать учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 26 преподавателей, из них 7 магистров педагогики, 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 преподавателей - первую квалификационную категорию, 2 преподавателя – соответствие занимаемой должности. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100%. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют 7 преподавателей. Преподаватели полу-

чают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Информация о персональном составе педагогических работников размещена на официальном сайте коллежа в разделе «Руководство. Педагогический состав» (<http://rgpk-revda.ru/node/30>)

6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (срок обучения 3 года 10 месяцев)

1. Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:

1.1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников 25521,61 руб. * 3,3 ставок * 12 мес. = 1010655,76 руб.

159,72 руб. * 2308,02 часа = 368636,95.

Итого: 1379292,71 руб.

1379292,71 руб. * 30,2 % = 416546,40 руб.

1.2. Затраты на приобретение учебной литературы – 25 000 руб.

1.3. Затраты на периодические издания – 4 400 руб.

1.4. Затраты на полиграфические услуги – 7 000 руб.

1.5. Затраты на повышение квалификации педагогических работников – 10 000 руб.

2. Затраты на общехозяйственные нужды:

2.1. Затраты на коммунальные услуги

– электроснабжение: 4,07 руб. * 22 квт/час * 25 чел. * 10 мес. = 22385,00 руб.

– водоснабжение: 24,26 руб. * 2,55м³ * 25 чел. * 10 мес. = 15459,38 руб.

– водоотведение: 24,63руб. * 2,55м³ * 25 чел. * 10 мес. = 15701,63 руб.

– теплоснабжение 2406,47*13,06 Гкал = 31428,50 руб.

Итого: 84974,51руб.

2.2. Затраты на приобретение услуг интернета – 10000 руб.

2.3. Затраты по содержанию имущества

– на текущий ремонт зданий и сооружений – 100 000 руб.

– на оплату работ по дезинфекции и дератизации – 5000 руб.

– на оплату работ по вывозу мусора, обслуживанию охранного и противопожарного оборудования - 15 000 руб.

2.4. Затраты по оплате услуг вневедомственной охраны – 11 600 руб.

2.6. Затраты на приобретение моющих и чистящих средств – 15 000 руб.

2.7. Затраты на приобретение хозяйственных товаров – 23 600 руб.

2.8. Затраты на приобретение медикаментов – 3 300 руб.

Сумма затрат, всего 2115213,62 руб.

Затраты на 1-го обучающегося на 1 учебный год (2115213,62 : 25 чел.) – 84608,54 руб.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для организации оценочных процедур по программе и проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций студентов.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предвещающий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий¹ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

4. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных до-

¹ Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

стижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППССЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС, ППССЗ	Результаты обучения ППССЗ	Государственный (итоговый) экзамен - защита ВКР
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен

Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Специфика оценки результатов освоения ПССЗ в части получения среднего общего образования

5.2.1 Общие подходы

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки СОО ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в части получения реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- 1) оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- 2) использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии

использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

5.2.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом Колледжа и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

7.3 Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации **по специальности** являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- демонстрационный экзамен.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения основных видов деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная пе-

дагогика в начальном образовании.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам разрабатываются участниками ВТК под руководством зам. директора по РСО, утверждаются ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» после их обсуждения на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (дипломного проекта) оценивается на основании Положения о ГИА в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Тематика выпускных квалификационных работ в форме дипломных работ (дипломных проектов) обновляется ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» ежегодно и согласуется с работодателями.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и учитывают оценочные материалы, представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются НМС колледжа; доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

– комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024