

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения - заочная

На базе среднего общего образования

Квалификации выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ГАПОУ СО
«Ревдинский педагогический
колледж»

Утверждено приказом ГАПОУ СО
Ревдинский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-
работодателем МАДОУ Детский сад
№ 50

протокол № 8(146) от 06 марта 2023 г.:
реквизиты утверждающего документа

приказ №18/3 от 06 марта 2023 г.
реквизиты утверждающего документа

заведующий
должность



Н.Н. Юндина
ФИО

2023 г.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №50

623280, Свердловская обл. г. Ревда, ул.
Цветников 37 тел: +7 (34397)3-17-75

E-mail madouds50revda@yandex.ru

Официальный сайт <https://50rev.tvovsadiк.ru/>

Лист согласования основной образовательной программы среднего профессионального образования

Уважаемая Лариса Владимировна!

Направляю *лист согласования* основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочная форма обучения на базе среднего общего образования»):

<i>Разработчик</i>	<i>Заключение</i>	<i>Согласование (согласовано / не согласовано)</i>
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание ООП СПО соответствуют нормативным требованиям в области среднего профессионального образования	согласовано

06.03.2023 г.

Заведующий МАДОУ Детский сад №50



/Н.Н. Юндина/



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №50

623280, Свердловская обл. г. Ревда, ул.
Цветников 37 тел: +7 (34397)3-17-75

E-mail madouds50revda@yandex.ru

Официальный сайт <https://50rev.tvoyasadik.ru/>

**Лист согласования фонда оценочных средств по основной
образовательной программе среднего профессионального образования**

Уважаемая Лариса Владимировна!

Направляю *лист согласования фонда оценочных средств* по основной образовательной программе среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочная форма обучения на базе среднего общего образования»):

<i>Разработчик</i>	<i>Заключение</i>	<i>Согласование (согласовано / не согласовано)</i>
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО и ООП СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»	согласовано

06.03.2023 г.

Заведующий МАДОУ Детский сад №50



/Н.Н. Юндина/

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчики:

Бормотова Лариса Владимировна, директор
 Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
 Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
 Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
 Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	<i>Мухаматьянова Э.С.</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н., Погадаев А.С.</i>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<i>Царенкова Е.А.</i>
СГ.04	Физическая культура	<i>Нургалева И.Р.</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>Коровина Н.А.</i>
ОП.02	Основы педагогики	<i>Сухарева Е.А.</i>
ОП.03	Дошкольная педагогика	<i>Пыжьянова Е.А.</i>
ОП.04	Основы психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.06	Детская психология	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Патракова Г.Г.</i>
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Шуматаева М.Л.</i>
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Капсалыков Р.К.</i>
ОП.В.12	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	<i>Нургалева И.Р.</i>
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Царенкова Е.А., Шестерова Э.Н., Пыжьянова Е.А., Долгополова Е.А.</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Пыжьянова Е.А., Долгополова Т.А., Гусарская В.В., Сухарева Е.А., Шумакова К.С., Карелина Д.С.</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Пыжьянова Е.А., Долгополова Т.А.</i>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>Пыжьянова Е.А., Долгополова Т.А.</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>Пыжьянова Е.А., Долгополова Т.А.</i>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<i>Пыжьянова Е.А., Долгополова Т.А.</i>

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Календарный учебный график	40
5.3. Рабочая программа воспитания.....	41
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	42
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	42
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	61
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	62
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	63
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	63
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	64
Раздел 7. Формирование оценочных материалов.....	65
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	65
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	67

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Письмо Минобрнауки России от 07.2015 N 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

– Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте в дошкольных образовательных организациях с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *воспитатель детей дошкольного возраста.*

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает следующие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2 Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Наименование профессиональных модулей</i>
1	2
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей <i>специальности</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половины дня для своей возрастной группе на практике
	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике
	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике
	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике
	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
	наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья
	Умения:
	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половине дня
	по итогам наблюдения выявлять трудности и причины, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	Знания:

	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теоретические основы режима дня
	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	создавать пространство в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Умения:
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	

	<p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>Знания:</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества</p> <p>Умения:</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>по итогам наблюдения определять и оценивать степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга</p> <p>возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности</p>

	Знания:
	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	нормы показателей физического развития
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)
	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)
	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки), комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах и гимнастики после дневного сна
	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств
	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
	Умения:
	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности и причины, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	

	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным, детей с ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности
	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
	составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
	Умения:
	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	Знания:
	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
	методические требования к составлению конспектов (технологических карт)
	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Умения:
	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	

	<p>Знания: характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Навыки: применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Умения: осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>Знания: методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки: организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>Умения:</p>

	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
	Умения:
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	
владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	

	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	педагогические закономерности организации образовательного процесса
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	классические системы дошкольного воспитания
	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО (детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении)
	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	Навыки:
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	Умения:
	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

	<p>Знания: требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки: проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>Знания: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>

	<p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	выразительно читать литературные тексты, выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	основы организации обучения дошкольников
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания	Навыки: разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО

детей раннего и дошкольного возраста.	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой
	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)
	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики
	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики
	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
	Умения:
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	

	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	Знания:
	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
	структура и содержание рабочей программы воспитания
	вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания
	критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
	Умения:
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО
критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;	
понятие, функции, компоненты информационной культуры	

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:
	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе
	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций
	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе
	Умения:
	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	Знания:
	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования
	понятие и компоненты информационной культуры общества
	критерии и качества информационной культуры человека
	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
понятие «педагогическая поддержка», ее структура	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	Умения:
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	Знания:
алгоритм осуществления педагогической поддержки	
условия эффективной педагогической поддержки;	
тактики педагогической поддержки	
особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки:
	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
	анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей	

оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
Умения:
объяснять сущность и содержание основных понятий курса
выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
формулировать педагогическую задачу на основе
находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
Знания:
понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)

	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия» (назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы)
	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<p>Навыки:</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения:</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. (Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения)</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>систему профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	<p>Навыки:</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p>

	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	Знания:
	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	сущность процесса планирования работы с родителями (этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Навыки:
	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
	Умения:
	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
	определять особенности развития детей раннего возраста
	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
	Знания:
	общие основы педагогики раннего возраста;
	особенности детей раннего возраста;
	особенности нервно-психического развития детей до рождения
	особенности воспитания и обучения детей до рождения
	особенности воспитания и обучения детей до рождения
особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	
психолого-педагогические основы материнства	

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Навыки:	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
	Умения:	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
	Знания:	знать требования к формированию РППС в группах раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Навыки:	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
	Умения:	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
	Знания:	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
	Умения:	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
	Знания:	социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Пояснительная записка

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1. Начало учебного года по заочной форме обучения устанавливается образовательной организацией, но не позднее 1 декабря текущего года.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный год состоит из сессионного и межсессионного периодов. Сессия включает: обязательные учебные (аудиторные) занятия (обзорные, установочные, практические занятия, лабораторные работы), курсовые работы (проекты), промежуточную аттестацию, консультации.

Периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются рабочим учебным планом.

Для студентов первого года обучения за счет времени, отводимого на консультации, могут проводиться установочные занятия по основам самостоятельной работы.

Консультации могут быть групповыми, индивидуальными, письменными.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется студентами самостоятельно. Для контроля её выполнения планируется проведение письменной контрольной работы. По данной дисциплине предусматривается 2 часа на группу, которые проводятся как установочные. Программа данной дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется студентами самостоятельно.

В межсессионный период выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательной проверке.

На проверку контрольных работ студентов заочного отделения отводится 0,3 часа.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней.

Незначительные контрольные работы подлежат повторному выполнению и сопровождаются развернутым отзывом, используемой для последующей работы над учебным материалом. Повторно выполненную контрольную работу направляют на повторную проверку преподавателю.

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых

игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.2 Практическая подготовка является обязательным разделом ООП СПО. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ООП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» установлен следующий объем практической подготовки обучающихся (от общего часов учебной нагрузки по соответствующему циклу):

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

<i>Циклы</i>	<i>% от максимально количества академических часов</i>
Социально-гуманитарный	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

2.3 При реализации ООП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках профессиональных модулей, реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО.

Практика реализуется студентом самостоятельно с представлением и последующей защитой аналитического отчета в форме собеседования. За руководство практикой, проверку документации, проведение собеседования предусматривается 0,5 часа на каждого студента. За руководство производственной (преддипломной) практикой преподавателю оплачивается за фактически отработанное время, но не более 6 часов за каждого студента на весь период практики. В случае выезда на место практики, за время нахождения в пути – 3 часа, исключая выходные и праздничные дни.

Производственная (преддипломная) практика является обязательной для всех студентов, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Формирование обязательной и вариативной части ООП СПО

Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Обязательная часть ООП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»,
- «Основы педагогики»,
- «Основы психологии»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»,
- «Основы возрастной и педагогической психологии»,
- «Детская психология»,
- «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл ООП СПО включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ООП СПО составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ООП СПО по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

Обоснование вариативной части по ООП СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» представлено в таблице 1.

Таблица 1. Обоснование вариативной части

№	Код и наименование УД/ПМ / МДК	Кол-во часов	Обоснование
Общепрофессиональные дисциплины 216 часов, из них			
1.	ОП.02 Педагогика – вариативный раздел «Основы педагогического мастерства»	36	формирование педагогического мастерства будущего воспитателя, раскрытие основных методов, форм и средств, необходимых для реализации выше указанной цели, становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;
2.	ОП.В.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	формирование готовности студентов к использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования; к защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; к анализу и оцениванию результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения;
3.	ОП.В.12 Теория и практика создания цифрового контента	72	формирование у выпускников цифровых компетенций в области дошкольного образования
4.	ОП.В.13 Методическая деятельность воспитателя ДОО	72	формирование у выпускников готовности к систематизации и оцениванию педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; к оформлению методических разработок для представления педагогическому сообществу; к участию в работе методических объединений, конференциях, педагогических чтениях; к выполнению функций наставника; к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период
ПМ.01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста" 138 часов, из них			
5.	Увеличение кол-ва часов на МДК 01.01 "Медико-биологические основы здоровья", в том числе на практикум по оказанию первой помощи	72	углубление практической подготовки в области сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; формирование у студентов готовности к оказанию первой помощи;
6.	Увеличение кол-ва часов на МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей
7.	Увеличение количества часов на МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков"	48	формирование готовности студентов к проведению режимных моментов, двигательных умений и навыков с учетом практико-ориентированного подхода к физкультурным занятиям в условиях дошкольной образовательной организации;
ПМ.02 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации" 384 часов, из них			

8.	Увеличение количества часов на МДК 02.02 "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом"	18	формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы;
9.	Увеличение количества часов на МДК 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	42	формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использовании современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности;
10.	Увеличение количества часов на МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста;
11.	Вариативный МДК "Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом"	72	формирование готовности студентов к организации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации;
12.	Вариативный МДК "Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста"	72	формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
13.	Вариативный МДК "Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству"	108	совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
14.	Вариативный МДК "Теоретические и методические основы организации робототехники детей раннего и дошкольного возраста с практикумом"	36	повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей;
<i>ПМ.03 "Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования" 378 часов, из них</i>			
15.	Увеличение кол-ва часов на МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	углубление практической подготовки студентов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих проблемы в речевом развитии, повышение уровня подготовки будущих специалистов по вопросам развития и коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста;
16.	Вариативный раздел "Основы логопедии с практикумом по произношению"	36	совершенствование знаний и опыта студентов по организации занятий по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста и усовершенствование практико-ориентированного подхода к непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;
17.	Увеличение количества часов на МДК 03.02 "Теория и методика формирования элементарных математических представлений у	72	формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной

	детей раннего и дошкольного возраста"		организации; углубление практической подготовки в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
18.	Увеличение количества часов на МДК 03.03 "Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста"	72	формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (естественно-научной) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;
19.	Увеличение часов на МДК 03.04 "Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста"	72	углубление практической подготовки студентов в области ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
20.	Увеличение часов на МДК 03.05 "Детская литература с практикумом по выразительному чтению"	36	формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП ДО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению;
21.	Вариативный МДК "Теоретические основы обучения в разновозрастных группах"	36	формирование методической готовности студентов к организации обучения в разновозрастных группах детского сада;
<i>ПМ.05. "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей" 144 часов, из них</i>			
22.	Увеличение кол-ва часов на МДК 05.01 "Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО"	36	углубление практической подготовки студентов в вопросах организации взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками по организации образовательной деятельности в ДОО;
23.	МДК.В.05.02 "Психологические основы общения и конфликтологии"	36	формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения; формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
24.	МДК.В.05.03 "Психология семьи и семейного воспитания"	72	формирование готовности у студентов выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений, способности ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса, формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;

	<i>ПМ.06 "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"</i>		
25.	Увеличение кол-ва часов на МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	36	углубление практической подготовки студентов в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом современных требований.
Итого часов вариативной части		1296	

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов ДОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются дошкольные образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО составляет 900 часов (25 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную практику).

Таблица 2. Распределение часов практики

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Недели	
УП.01	Учебная практика. Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	1
ПП.01	Производственная практика. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
УП.02	Учебная практика. Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	3

ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	72	2
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период	108	3
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования		
УП.03	Учебная практика. Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	2
ПП.03	Производственная практика. Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО	108	3
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
УП.04	Учебная практика. Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	1
ПП.04	Производственная практика. Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	1
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
УП.05	Учебная практика. Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	36	1
ПП.05	Производственная практика. Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	1
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
ПП.06	Производственная практика. Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста	36	1
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	4
		900 часов	25 недель

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

4. Организация промежуточной аттестации студентов

Оценка качества освоения ООП СПО По специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен квалификационный).

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогическим коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к

условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены (квалификационные) по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

**5.1.2 Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(см. приложение – документ Excel)**

5.2. Календарный учебный график

(см. приложение – документ Excel)

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.01.01 «Дошкольное образование».

ГАПОУ СО «РПК», реализующий программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) - 30 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска (с вычислительным блоком и мобильным креплением) – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение,	– Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор «Оптима P20210B» – 1 шт
Дополнительное оборудование		
	не предусмотрено	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий и иные элементы.

		– хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; – карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные).
Дополнительное оборудование		
	не предусмотрено	

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол одноместный ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.; – стул ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; – проектор BenQ MS502 – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок AcerVeriton 1000 – 1 шт.; – монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям;

		<ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; – словари и справочники по педагогике и психологии

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 6 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> – живые растения; – влажные и остеологические препараты, – гербарии.

приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	– наборы лабораторной посуды; – прибор для определения газового состава воздуха.
муляжи, модели, рельефные таблицы	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; – муляжи органов человека; – модели глаза, уха; – рельефные барельефы органов и их систем.
микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	– микроскоп «Юннат – 2 ПЗ» – 2 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L NG – 2 шт.; – микроскоп Levenhuk D50L NG – 1 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L-2020 – 1 шт.; – микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки – 10 комплектов.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)

Дополнительное оборудование

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа №6) – 7 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 14 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.

Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 3 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– ноутбук – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).
	словари, журналы на иностранных языках	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
рабочие места обучающихся		– стол ученический двухместный регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 12 шт. – стул ученический (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.
рабочее место преподавателя		– стол письменный – 1 шт. – стул – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
демонстрационное и/или интерактивное оборудование		– интерактивная доска SMART Board SB480-1 шт. Универсальная мобильная стойка для интерактивной доски UMS-2 – 1 шт.; – проектор BenQ MX825ST – 1 шт.
лицензионное программное обеспечение,		– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет		– системный блок Оптимальный E5700/160GB/DVD – 1 шт. – Монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.
аптечка		– аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
учебно-методический комплекс по дисциплине		– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
учебные пособия		– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения		– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.;

		– комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.
--	--	----------------------------------------------------

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– парта двухместная ученическая (ростовая группа № 6)-15 шт. – стул ученический (ростовая группа № 6)-25 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный угловой – тумба приставная – стул хром кож.зам.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт. – планетарий (купол в сумке, столик, диван надувной – 2 шт., компрессор – 2 шт., вентилятор воздуха – 1 шт. – документ-камера-1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Office Std 2019 RUS OLV NL Each Acdmс AP-14 шт. – Movavi Video Suite 2021-14 шт.
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– ноутбук в комплекте с мышью и ковриком-14 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий;

		– хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– парта двухместная ученическая (ростовая группа №6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа №6) – 25 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный угловой с тумбой приставной – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 5 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– ЖК-телевизор LG 42CS560 – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор HPQВ056ВА – 1 шт.; – системный блок DEX – 1 шт.; – документ-камера AVerVision U50 – 1 шт.
	мольберт	– мольберт – 15 шт.
	софит	– софит для постановочного света – 2 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-

	организации качественного обучения	<p>, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии); – коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; – демонстрационные учебно-наглядные пособия.
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 12 шт. – стул ученический (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт. – стул – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Оборудование для организации музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – пианино; – детские музыкальные инструменты
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска SMART Board SB480-1 шт. Универсальная мобильная стойка для интерактивной доски UMS-2 – 1 шт.; – проектор BenQ MX825ST – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение,	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок Оптимальный E5700/160GB/DVD – 1 шт. – Монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.
	аптечка	<ul style="list-style-type: none"> – аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; – комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.;

		– доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
	ватно-марлевая повязка	ватно-марлевая повязка
	противопыльная тканевая маска	противопыльная тканевая маска
	медицинская сумка в комплекте	медицинская сумка в комплекте
	носилки санитарные	носилки санитарные
	Аптечка индивидуальная	Аптечка индивидуальная (АИ-2)
	бинты марлевые	бинты марлевые
	бинты эластичные	бинты эластичные
	жгуты кровоостанавливающие	жгуты кровоостанавливающие резиновые
	индивидуальные перевязочные пакеты	индивидуальные перевязочные пакеты
	косынки перевязочные	косынки перевязочные
	ножницы	ножницы для перевязочного материала прямые
	шприц-тюбики одноразового пользования	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
	огнетушители порошковые	огнетушители порошковые (учебные)
	огнетушители пенные	огнетушители пенные (учебные)
	огнетушители углекислотные	огнетушители углекислотные (учебные)
	винтовки пневматические	– электронный тир
	робот-тренажер	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий;

		– хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
	комплект плакатов по Гражданской обороне	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.;
	комплект плакатов по Основам военной службы	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.;
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический четырехместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.; – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.; – стул ИЗО – 25 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.; – Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	– системный блок "Оптима P20210B" – 2 шт.; – системный блок – 1 шт. – системный блок ASUS – 1 шт.; – монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор "Максима А 3250" 512 Мб/200ГБ/Х1600про – 1 шт.; – монитор "Максима+" – 1 шт.; – ноутбук Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.; – ноутбук – 7 шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> – МФУ Konica Minolta черно-белое – 1 шт.; – принтер HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол компьютерный Бук-С – 12 шт.; – кресло "Престиж GTP" – 11 шт.; – кресло офисное Престиж – 1 шт.;
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.; – кресло офисное Престиж – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 1 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.; – проектор Epson EB-X05 – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; – монитор ASUS – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.;
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	– персональный компьютер G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" AOC E2070 – 11 шт.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.

Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 6 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	натуральные объекты	– живые растения; – влажные и остеологические препараты, – гербарии.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	– наборы лабораторной посуды; – прибор для определения газового состава воздуха.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; – муляжи органов человека; – модели глаза, уха; – рельефные барельефы органов и их систем.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	– микроскоп «Юннат – 2 ПЗ» – 2 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L NG – 2 шт.; – микроскоп Levenhuk D50L NG – 1 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L-2020 – 1 шт.; – микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки – 10 комплектов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	и	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVITТ "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем	5

	<p>оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует</p>	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340	4

	мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер	Ковер 2 на 3 м.	1
Комплекты развивающих игр	Блоки Дьенеша "или аналог"	10
	Палочки Кюзенера "или аналог"	10
	Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"	1
	Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"	1
	Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"	10
	Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"	10
	Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"	10
	Кубики Зайцева "или аналог"	4
	Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"	4
	Игра "Скруттер" "или аналог"	4
	Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)	
Спортивное оборудование	Гимнастические палки	5
	Обруч	5
	Мяч	5
	Фитбол	5
	Пипидастры	5
	Резиновые кольца с шипами	5
	Резиновые мячи с шипами	5
	Щетка для самомассажа	5

	Коврики «Орто» «или аналог»	2
	Канат	1
	Ребристая дорожка	1
	Коврик Змейка	1
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Хрестоматия для детей	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Серия: Библиотека детского сада;	10
	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Серия: Библиотека детского сада;	10
	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Серия: Библиотека детского сада;	10
	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Серия: Библиотека детского сада;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: SmartХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной игровой стол для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола	1

	регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж и в Муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области.

Производственная практика реализуется в Муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области

Оборудование ДОО и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГАПОУ СО «РПК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.¹

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Windows 10	ОП.09 Информатика ИКТ в профессиональной деятельности	60
2.	Office 2016		60
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	60
4.	Movie Maker		64
5.	Movavi Video Editor	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ДПБ Методическая деятельность воспитателя ДОО	16

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательной программы предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью воспитателей детей дошкольного возраста, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических

¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «РПК» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ООП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право участвовать совет обучающихся, совет родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ СО «РПК» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих

опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11 вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий² или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

4. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных

² Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ООП СПО	Результаты обучения ООП СПО	Государственная итоговая аттестация - защита ВКР
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен

Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

7.2. Выпускники, освоившие *ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста*

7.2. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024