

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

наименование организации-работодателя

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Ревдинский педагогический колледж»

наименование образовательной организации

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Наименование ВД 1	
01.001 ПС Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		Реализация воспитательной деятельности в условиях летнего отдыха детей и подростков	
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ	Код ПК	
	А/02.6	ПК 2.1. ПК 2.2.	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Осуществление просвещения субъектов образовательной деятельности, сохранение и транслирование культурных ценностей, посильное участие в процессе культурного развития учащихся.	-	+	-	ОК 02, ОК 06, ОК 08
КК 02. Выстраивает взаимодействие с детьми и их родителями/законными представителями, коллегами в соответствии с нормами профессиональной этики педагогических работников	-	+	-	ОК 04, ОК 05
КК 03 Проявляет лидерскую позицию и готовность продуктивно работать в команде	-	+	-	ОК 03, ОК 04
КК 04. Соблюдение норм охраны труда в организации	-	+	-	ОК 07, ОК 08

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

¹ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Осуществление просвещения субъектов образовательной деятельности, сохранение и транслирование культурных ценностей, активное участие в процессе культурного развития учащихся.</p>	<p><i>Педагог – порядочный, образованный общественный просветитель, осознающий свой гражданский долг и социальную роль.</i> <i>Способствует гармоничному взаимодействию общественных групп, помогает решать конфликты и разногласия.</i> <i>Педагог выбирает такие формы работы с детьми, которые способствуют их развитию, стимулируют в них стремление к самостоятельности, инициативности.</i></p>
<p>КК 02. Выстраивает взаимодействие с детьми и их родителями/законными представителями, коллегами в соответствии с нормами профессиональной этики педагогических работников</p>	<p><i>Осуществляет взаимодействие основываясь на взаимном уважении, доброжелательности, беспристрастности, проявляя обоснованную требовательность.</i> <i>Подбирает индивидуальный стиль общения с детьми, родителями/законными представителями, коллегами.</i> <i>Проявляет инициативу в работе, осуществляет эффективное сотрудничество с коллегами и специалистами.</i></p>
<p>КК 03 Проявляет лидерскую позицию и готовность продуктивно работать в команде</p>	<p><i>Умеет ставить цели и задачи осуществляемой деятельности, способен мотивировать субъектов образования на достижение результата, проявляет гибкость в поведении, способность к аналитической деятельности.</i></p>
<p>КК 04. Соблюдение норм охраны труда в организации</p>	<p><i>Выполняет корпоративные нормы и правила охраны труда.</i> <i>Выполняет требования внутренних локальных актов организации, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся.</i></p>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p><i>Реализация педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного отдыха детей</i></p>	<p><i>ПК.05.01. Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i></p>		Навыки:
		Н.05.01.01	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Н.05.01.02	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Н.05.01.03	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
			Умения:
		У. 05.01.01	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		У. 05.01.02	Подбирать материалы с учетом внешних факторов для проведения внеурочных и воспитательных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

		У. 05.01.03	Анализировать результаты проведения внеурочных и воспитательных мероприятий во временном детском коллективе
			Знания:
		3. 05.01.01	Основы законодательства в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		3. 05.01.02	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		3. 05.01.03	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		3. 05.01.04	Технологии проведения игр, сборов и иных воспитательных и внеурочных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	<i>ПК 05.02. Оказывать организационную поддержку детям образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>		Навыки:
		Н. 05.02.01	Информирование и мотивация детей и подростков о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Н.05.02.02	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		Н.05.02.03	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,

			объединения), анализ результатов его деятельности
			Умения:
		У.05.02.01	Информировать и мотивировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств
		У.05.02.02	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		У.05.02.03	Подбирать материалы и проводить организационные сборы, воспитательные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности и формирование детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		У.05.02.04	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
			Знания:
		3.05.02.01	Основ международного и российского законодательства о правах ребенка; нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений
		3.05.02.02	Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив
		3.05.02.03	Технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на развитие личности и формирование детского коллектива, основы анализа результатов его деятельности
		3.05.02.04	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
<i>Оказание первой помощи пострадавшему в</i>	<i>ПК.05.03. Способность оказать первую</i>		Навыки
		Н.05.03.01	Определение степени повреждения организма, адекватная оценка состояния пострадавшего

условия летнего оздоровительного отдыха детей	помощь пострадавшему	Н.05.03.02	Использование средств оказания первой помощи, имеющихся в аптечках первой помощи и правильный подбор подручными средств для оказания первой доврачебной помощи.
		Н.05.02.03	Оказание первой помощи пострадавшим в строгом соответствии с алгоритмом и в случаях, предусмотренных Федеральными законами и Приказами Минздравсоцразвития.
			Умения
		У. 05.03.01	Оценивать ситуацию оказания первой помощи и состояние пострадавшего.
		У. 05.03.02	Пользоваться средствами оказания первой помощи и подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи.
		У. 05.03.03	Правильно оказывать первую доврачебную помощь.
			Знания
		3.05.03.01	Правовые основы оказания первой помощи пострадавшему.
		3. 05.03.02	Алгоритмов и основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
		3. 05.03.03	Приемы использования средств оказания первой доврачебной помощи.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)²

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29)	324³	276	3
ПМ.00	Профессиональный цикл	324	276	3
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	324	276	3
МДК.05.01	<i>Теоретические основы вожатской деятельности</i>	72	56	3
МДК.05.02	<i>Практикум по оказанию первой помощи</i>	36	28	3
МДК.05.03	<i>Практикум по театрализованной деятельности</i>	36	28	3
МДК.05.04	<i>Практикум по игропедагогке</i>	36	28	3

² Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.

³ Указаны часы с учетом интенсификации образовательной деятельности. Для профессий срок обучения 10 месяцев интенсификация образовательной деятельности не указывается.

УП.05.05	<i>Инструктивный лагерный сбор</i>	36	28	3
ПП.05.06	<i>Летняя практика</i>	108	108	3
Итого:		324	276	3

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁴	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<i>УП.05.05 Инструктивный лагерный сбор</i>	<i>ПМ.05</i>	<i>Основы вожатской деятельности</i>	8	6	МАОУ СОШ №29»	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию Начальник ЛОЛ с дневным пребыванием детей
1.1	Знакомство с базой – образовательной организацией, занимающейся летним отдыхом детей, в условиях			2		- Центр детских инициатив; - Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218 - Для организации	Заместитель директора по УВР , Советник по воспитанию

⁴ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	лагеря дневного пребывания.					мероприятий физкультурно-спортивной направленности используется спортивный зал площадью 153 кв.м. и спортивная площадка на территории школы (5 000 кв.м.).	Начальник ЛОЛ с дневным пребыванием детей
1.2	Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в базовой образовательной организации. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого в условиях лагеря дневного пребывания детей			2		Центр детских инициатив	Заместитель директора по УВР , Советник по воспитанию Начальник ЛОЛ с дневным пребыванием детей
1.3.	Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере			2		Центр детских инициатив	Заместитель директора по УВР , Советник по воспитанию Начальник ЛОЛ с дневным пребыванием детей
1.4.	Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных			2		Центр детских инициатив	Заместитель директора по УВР ,

	программ организации детского отдыха						Советник по воспитанию Начальник ЛОЛ с дневным пребыванием детей
2.	<i>ПП.05.06 Летняя практика</i>	<i>ПМ.05</i>	<i>Основы вожатской деятельности</i>	108	6	МАОУ СОШ №29»	Заместитель директора по УВР , Советник по воспитанию Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей Педагоги МАОУ «СОШ №29»-воспитатели
2.1	Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в базовой образовательной организации. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого в условиях лагеря дневного пребывания детей			2		Центр детских инициатив	Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

2.2	Составление студентами программы деятельности отряда и плана-сетки отрядных воспитательных мероприятий на период смены			4	<ul style="list-style-type: none"> - Центр детских инициатив; - Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218 - 216 кабинет компьютерный класс, оснащенный 13 моноблоками и 28 ноутбуками. 	<p>Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей</p> <p>Педагоги МАОУ «СОШ №29»-воспитатели</p>
2.3	Подготовка и проведение отрядных воспитательных и внеурочных мероприятий			63	<ul style="list-style-type: none"> - Центр детских инициатив; - Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218. - Фойе 2 этажа начальной школы, которое оснащено современным телевизором, с возможностью воспроизведение аудио- и видеофайлов. -Для организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности используется спортивный зал площадью 153 кв.м. -Спортивная площадка на 	<p>Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей</p> <p>Педагоги МАОУ «СОШ №29»-воспитатели</p>

						территории школы (5 000 кв.м.).	
2.4	Оформление отрядного уголка			2		Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218.	Педагоги МАОУ «СОШ №29»- воспитатели
2.5	Разработка и реализация программы психолого- педагогического исследования временного детского коллектива. Оформление характеристики временного детского коллектива			12		Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218.	Педагоги МАОУ «СОШ №29»- воспитатели
2.6	Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе проведения исследования временного детского коллектива.			В течение периода практики			Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей Педагоги МАОУ «СОШ №29»- воспитатели
2.7	Осуществление самоанализа и самооценки результативности проведенных в течение дня, недели воспитательных,			21		- Центр детских инициатив. - Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218.	Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

	познавательных и развлекательных мероприятий.						Педагоги МАОУ «СОШ №29»-воспитатели
2.8	Оформление студентами отчетной документации. Анализ и оценка деятельности студентов по итогам летней практики			6		-Центр детских инициатив. - Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218. - 216 кабинет-компьютерный класс	Заместитель директора по УВР , Советник по воспитанию Начальник ЛОЛ с дневным пребыванием детей

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. Основы вожатской деятельности»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05. и Основы вожатской деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Реализация педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного отдыха детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций⁵

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)

⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ВД N	<i>Реализация педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного отдыха детей</i>
<i>ПК.05.01.</i>	<i>Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>
<i>ПК 05.02.</i>	<i>Оказывать организационную поддержку детям образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>
<i>ПК.05.03.</i>	<i>Способность оказать первую помощь пострадавшему</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.05.01.01	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Н.05.01.02	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Н.05.01.03	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Н. 05.02.01	Информирование и мотивация детей и подростков о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
	Н.05.02.02	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Н.05.02.03	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Н.05.03.01	Определение степени повреждения организма, адекватная оценка состояния пострадавшего
	Н.05.03.02	Использование средств оказания первой помощи, имеющихся в аптечках первой помощи и правильный подбор подручными средств для оказания первой доврачебной помощи.
	Н.05.02.03	Оказание первой помощи пострадавшим в строгом соответствии с алгоритмом и в случаях, предусмотренных Федеральными законами и Приказами Минздравсоцразвития.

Уметь	У. 05.01.01	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	У. 05.01.02	Подбирать материалы с учетом внешних факторов для проведения внеурочных и воспитательных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	У. 05.01.03	Анализировать результаты проведения внеурочных и воспитательных мероприятий во временном детском коллективе
	У.05.02.01	Информировать и мотивировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств
	У.05.02.02	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	У.05.02.03	Подбирать материалы и проводить организационные сборы, воспитательные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности и формирование детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	У.05.02.04	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	У. 05.03.01	Оценивать ситуацию оказания первой помощи и состояние пострадавшего.
	У. 05.03.02	Пользоваться средствами оказания первой помощи и подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи.
У. 05.03.03	Правильно оказывать первую доврачебную помощь.	
Знать	3. 05.01.01	Основы законодательства в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	3. 05.01.02	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	3. 05.01.03	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	3. 05.01.04	Технологии проведения игр, сборов и иных воспитательных и внеурочных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	3.05.02.01	Основ международного и российского законодательства о правах ребенка; нормативно-правовых актов,

	регламентирующей деятельность детских общественных объединений
3.05.02.02	Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив
3.05.02.03	Технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на развитие личности и формирование детского коллектива, основы анализа результатов его деятельности
3.05.02.04	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
3.05.03.01	Правовые основы оказания первой помощи пострадавшему.
3.05.03.02	Алгоритмов и основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
3.05.03.03	Приемы использования средств оказания первой доврачебной помощи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324, в том числе в форме практической подготовки 268

Из них на освоение МДК 168 час.

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 час.

производственная 108 час. _____

Промежуточная аттестация 12 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации вожатской деятельности</i>									
ПК 05.01, ПК 05.02 ПК 05.03 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	МДК.05.01. Теоретические основы вожатской деятельности	72	56	72	56					

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

КК 01, КК 02, КК 03,КК 04										
	<i>Раздел 2. Прикладные аспекты вожатской деятельности</i>									
ПК 05.03 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 04	МДК.05.02. Практикум по оказанию первой помощи	36	28	36	28					
ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	МДК.05.03. Практикум по театрализованной деятельности	36	28	36	28					
ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	МДК.05.04. Практикум по игропедагогке	36	28	36	28					

ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Учебная практика	36	28						36	
ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12	<i>12</i>							
	Всего:	324	288	180	140	0	0	12	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические вопросы организации вожатской деятельности		часы / часы		
МДК.05.01. Теоретические основы вожатской деятельности		72 / 56		
Тема 1. История вожатского дела	Содержание	4		3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.		ПК.05.01 ОК.1, ОК.4 КК.01	
	<i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях.			
	<i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.			

	<i>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение детей и молодежи». Направления и содержание деятельности РДДМ. Позитивный опыт первых лет работы.</i>			
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Действующее законодательство в сфере отдыха и оздоровления детей.</i> Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	2	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.01, ОК.02 ОК.04 КК.01	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	<i>«Я – вожатый».</i> Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств Представление нормативных документов (домашняя заготовка)	6	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.1, ОК.2 ОК.4 КК.01	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	<i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Охрана труда вожатого. Документация деятельности вожатого. РДДМ.			

	«Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере». Выполнение тестовых заданий по теме.			
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	<p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> <p>Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	6	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.3. ОК4 ОК10 КК.02	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы самоуправления. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.</p>			

	<p>Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	Работа с детьми в ДОЛ. «Знакомство с детьми в лагере». Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены.	2		
	Первый день в лагере. Особенности первого дня в лагере». Составление плана проведения игры на местности «Разведчики», проведение и анализ игры.	2		
	План работы в ДОЛ. Анализ планов работы отрядов разных возрастов (работа с дневниками педагогической практики студентов предыдущих курсов). План-сетка	2		
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i></p> <p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела,</p>	8	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.2 ОК.4 КК.01 КК.03	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

	<p>этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.</p> <p>Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i></p> <p>Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p><i>Игротехника.</i></p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p>Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i></p> <p>Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	<p><i>Аукцион КТД.</i> Пользуясь домашними заготовками представить сценарий КТД.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Спортивные мероприятия в ДОЛ.</p>	12	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.2 ОК.03 ОК.4	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

	<p><i>Игротека.</i> Разработка общелагерного мероприятия. Тимбилдтнг.</p> <p><i>Оформительская работа вожатого:</i> отрядные газеты, эмблемы</p> <p><i>Песенное творчество.</i></p> <p>Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок). Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.</p> <p><i>Танцевальное творчество</i></p> <p>Танцевальные игры. Тематические дискотеки</p>		<p>КК.01 КК.03</p>	
--	---	--	--------------------	--

<p>Тема 5. Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p>Содержание <i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. <i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>	6	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.4 ОК.5 КК.01	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	Сумма часов		
	<p>Решение ситуационных задач в ДОЛ. Практические приемы снятия напряжения Ораторское мастерство вожатого.</p>	4	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.08 КК.01	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
<p>Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектив</p>	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. <i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной</p>	6	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.03 ОК.07 ОК.08 КК.04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

	<p>безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p><i>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</i> Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи)</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	<p>Разработать листовки «Правила безопасного поведения» (в лесу, на воде; при проведении спортивных, массовых мероприятий; если началась гроза; при использовании электроприборов; при угрозе террористического акта; при пожаре; при перевозке детей)</p> <p>Доврачебная помощь.</p>	4	ПК.05.01, ПК 05.02 ОК.03 ОК.07 ОК.08 КК.04	3 X.X.XX У X.X.XX H X.X.XX

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Раздел 2. Прикладные аспекты вожатской деятельности		часы / часы			
МДК.05.02. Практикум по оказанию первой помощи		36 / 28 часы			
Тема 2.1. Правовые нормы оказания первой помощи	Содержание	<i>1</i>	ПК 05.03 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX	
	1. Первая помощь и первая медицинская помощь, содержание, объем, отличия. Оказание первой доврачебной помощи детям и подросткам. Правовые основы оказания первой помощи. Значение первой помощи. Права и обязанности участников оказания первой помощи. Категорические запреты при оказании помощи пострадавшему.				
	2. Общие принципы оказания первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Правила соблюдения личной безопасности. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека.				<i>2</i>
	3. Средства для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.				<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов			
1. Анализ нормативных документов, регламентирующих оказание первой доврачебной помощи.	<i>2</i>	ПК 05.03	3 X.X.XX У X.X.XX		

			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 04	Н Х.Х.ХХ
Тема 2.2. Порядок оказания первой помощи	Содержание	<i>часы</i>		
	1. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.	2	ПК 05.03 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	2. Оценка обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи (определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, и угрожающих факторов для пострадавшего, устранение угрожающих факторов, оценка количества пострадавших, перемещение пострадавшего).	2	КК 04	
	3. Порядок вызова скорой помощи и номера телефонов. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи и другим специальным службам.	1		
	4. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	1. Анализ ситуаций по определению обстановки, угрожающих факторов, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.	2	ПК 05.03 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 04	3 Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ

	2. Отработка различных способов организации транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.	2		
Тема 2.3. Мероприятия по оказанию первой помощи детям и подросткам	Содержание	<i>часы</i>		
	1. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Наложение повязок и транспортировка. Виды ран, виды и способы наложения повязок.	2	ПК 05.03 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	2. Терминальные состояния и основы реанимации. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких. Техника наружного массажа сердца.	4		
	3. Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах, травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах. Имобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.	2		
	4. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Тепловой и солнечный удар. Термические ожоги кожи. Химические ожоги. Обморожения. Общее переохлаждение.	2		
	5. Первая помощь при асфиксии, утоплении, электротравме, поражении молнией. Первая помощь при асфиксии, помощь при утоплении. Обеспечение собственной безопасности при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока. Освобождение от действия электрического тока. Понятие	2		

шагового напряжения. Воздействие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи.			
6. Первая помощь при аллергических реакциях, отравлении ядовитыми веществами, укусах насекомых и животных. Первая помощь при укусах пчел, ос, шершней и клещей. Первая помощь при укусах различных животных. Действия при наступлении аллергической реакции в различных ситуациях. Действия при различных отравлениях.	2		
7. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. При каких условиях возникают комбинированные поражения. Виды комбинированных поражений. Принципы диагностики и оказания первой помощи, перед лечением комбинированных поражений.	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
1. Оказание первой доврачебной помощи детям. Отработка действий при выведении ребенка из состояния шока; реанимации ребенка при остановке сердечной деятельности и дыхания; при наступлении аллергических реакций; при различных видах ожогов; при различных видах травм и кровотечений; при комбинированных поражениях.	3	ПК 05.03 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.05.03. Практикум по театрализованной деятельности		36 / 28		
Тема 3.1. Театрализованная деятельность	Содержание	<i>1</i>		
	1. Значение и специфика театрального искусства, воздействие художественного образа на личность. Компоненты театрализованной деятельности и специфика ее использования в работе по развитию школьников.		ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Театрализованная деятельность: возможности для развития личности ребенка, составляющие театрализованной деятельности (создание драматического содержания; исполнение собственного замысла; оформление спектакля). Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися: театрализация и ролевая игра; культура и техника речи; сценические движения; сценография; хореография; вокал; основы театральной культуры; основы актёрского мастерства; создание спектакля.	<i>2</i>		
	3. Школьный театр как инструмент воспитания подрастающего поколения и социальный лифт для талантливых	<i>1</i>		

	детей. Государственная политика по созданию школьных театров. Реестр школьных театров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	1. Анализ нормативных и методических документов по созданию и работе школьных театров	2	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
Тема 3.2. Театральная педагогика в современной школе	Содержание	<i>часы</i>		
	1. Театральная педагогика. Ведущие концепции современной театральной педагогики в школе: социо-игровая концепция, концепция открытого режиссёрско-педагогического действия, режиссура и педагогика корня, театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды, система педагогической режиссуры	1	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	2. Принципы театральной педагогики в школе: продуктивного действия; продуктивного партнёрского общения; событийной выраженности образовательного процесса; игровой импровизационности; содержательного разнообразия мизансцен образовательной деятельности; первичности невербальных выразительных средств; смены ролевых позиций ученика и учителя; делегирования значимых ролей образовательного процесса (носителя	1		

информации, носителя идей, судейства и т. д.) ученическому коллективу и др.			
3. Основные формы театральной педагогики в школе: школьный театр; школы с театральными классами; школы с театральной атмосферой; центр детского творчества — театр; театральная школа искусств; детские зрительские клубы при профессиональных театрах; интеграция предметов гуманитарного цикла и образовательной области «Искусство» на основе театральной работы и театрально педагогических методов; внедрение методов театральной педагогики в работу учителей начальных классов на всех уроках, в воспитательной и внеурочной деятельности; точечное применение методов театральной педагогики на разных уроках общеобразовательного цикла в начальном, среднем и старшем звене.	1		
4. Методы театральной педагогики: метод физических действий, метод исторических параллелей, метод действенного анализа, метод ролевого действия, этюдный метод	2		
5. Основные приёмы театральной педагогики: активные действенные формы подачи и усвоения материала; сюрпризность в подаче материала, что способствует формированию положительной установки на восприятие материала и активизирует возможности восприятия; эмоциональная значимость материала для ученика и учителя; сюжетное построение занятия. Движение от неизвестности к обретению знания; ролевая игра; целостное включение личности.	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
1. Анализ репертуара для постановок в школьном театре	1	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

			ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	
	1. Посещение театров, просмотр и анализ театральных постановок по выбранному произведению.	2		
Тема 3.3. Алгоритм работы создания театральной постановки	Содержание	<i>часы</i>		
	1. Алгоритм работы создания театральной постановки Выбор произведения и обсуждение его с детьми. Изучение истории этого произведения, биографии автора. Посещение театров, просмотр театральных постановок по выбранному произведению. Создание сценария. Деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ их детьми. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев. Репетиционный процесс требует взаимодействия педагогов различных направлений для юных актеров – это актёрское мастерство, ритмопластика, риторика, сценические движения, культура и техника речи. Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов, их изготовление. Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным и световым оформлением. Репетиция всей пьесы целиком в костюмах. Уточнение темпоритма спектакля. Назначение ответственных за фото и видео съёмку, за смену декораций, реквизита. Премьера спектакля. Подведение итогов работы, обсуждение спектакля.	3	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		

	1. Подборка сценарного материала для театрализованных постановок (различная тематика, жанры, возрастная категория участников, формы постановок, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря)	2	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Разработка сценария для организации театрализованной деятельности по заданной теме, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря	2		
Тема 3.4. Методика организация театрализованной деятельности младших школьников	Содержание	<i>часы</i>		
	1. Общая характеристика средств школьной театральной педагогики: Театральные игры. Техника речи. Сценическая речь. Ритмодекламация. Сценическое движение. Пантомима. Ситуативные этюды. Вокал (постановка голоса). Актёрское мастерство. Искусство сценографии. Движение и звук. Преображение пространства. Звукопись.	1	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	1. Театральные игры.	1	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

			КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	
	2. Методика работы над сценической речью: техника речи, ритмодекламация.	1		
	3. Методика работы над сценическим движением, постановки пантомимы.	1		
	4. Методика работы над ситуативным этюдом.	1		
	5. Вокал (постановка голоса).	1		
	6. Актёрское мастерство.	1		
	7. Методика оформления сцены. Преобразование пространства.	1		
	9. Движение и звук. Звукопись. Подборка произведений для звукового оформления театральной постановки.	1		
Тема 3.5. Кукольный театр	Содержание	<i>часы</i>		
	Виды кукольных театров: настольный кукольный театр (театр на плоской картинке, театр на кружках, магнитный настольный, конусный, театр игрушки (готовая, самодельная); стендовый театр (фланелеграф, теневой, магнитный стендовый, стенд-книжка); театр на руке (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней); верховые куклы (на гапите, на ложках, бибабо, тростевые куклы); напольные куклы (марионетки, конусный театр); театр живой куклы (театр с «живой рукой», ростовые куклы, театр масок). Правила кукловодства.	2	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	1. Изготовление театральных кукол.	2	ПК 05.01, ПК 05.02	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Н Х.Х.ХХ
	2. Подготовка и показ в детской аудитории театральных постановок (по выбору).	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.05.04. Практикум по игропедагогке		36 / 28		
Тема 4.1. Игра как междисциплинарный феномен	Содержание	2		
	1. Игра как междисциплинарный феномен и метод обучения. Функции игры. Целевые ориентации игры: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Развитие теории игры в отечественной и зарубежной науке. Игровые эпохи (по И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина). Особенности профессии – игропедагог.		ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
Тема 4.2. Игровые технологии в образовательном процессе	Содержание	2		
	1. Сущность игровых технологий, их место и возможности в образовательном процессе. Классификации педагогических игр. Условия эффективного использования игровых технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.		ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

<p>2. Основные структурные элементы и этапы разработки игры: выбор целей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, организация рефлексии по итогам игры с её участниками, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.</p>	2		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	Сумма часов		
<p>1. Определение преимущества игровых технологий по сравнению с другими педагогическими технологиями. Определение слабых сторон игры как метода обучения.</p>	2	<p>ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04</p>	<p>З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX</p>
<p>2. Анализ готовых технологических карт для проведения различных видов игр (деловой игры, образовательного квеста, исследовательской игры, интеллектуальной игры и т.п.) в условиях летнего оздоровительного отдыха</p>	2		
<p>3. Составление комплекса игр (не менее 5) для достижения различных образовательных целей.</p>	2		
<p>Содержание</p>			

Тема 4.3. Методические аспекты разработки и проведения образовательных игр	1. Характеристика видов игры в зависимости от обучающего содержания: математические; речевые; природоведческие; сенсорные; музыкальные; для ознакомления с окружающим миром; по изобразительной деятельности. Особенности разработки и проведения таких игр.	2	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	2. Характеристика видов игры в зависимости от дидактического материала: словесные; настольно-печатные; с предметами и игрушками. Особенности разработки и проведения таких игр.	2		
	3. Характеристика видов игры в зависимости от характера игровых действий: игры-путешествия; игры-предложения; игры-поручения; игры-загадки; игры-беседы. Особенности разработки и проведения таких игр.	2		
	4. Характеристика видов игры в зависимости от специфики познавательного интереса: интеллектуальные; эмоциональные; регулятивные; творческие; социальные. Особенности разработки и проведения таких игр.	2		
	5. Характеристика видов игры в зависимости от количества участников: коллективные, которые педагог организует со всей группой детей; групповые, которые организуются с отдельными подгруппами детей; индивидуальные, с 1-3 детьми. Особенности разработки и проведения таких игр.	2		
	6. Характеристика компьютерных игр: квесты; экшн; ролевые игры; стратегии; логические игры и головоломки; симуляторы; азартные игры на логику. Особенности использования			

	компьютерных игр в образовательном процессе. Профилактика компьютерной зависимости.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	1. Разработка технологических карт для проведения различных видов игр (деловой игры, образовательного квеста, исследовательской игры, интеллектуальной игры и т.п.) в условиях летнего оздоровительного отдыха, направленных на достижение различных целей (сплочение коллектива, развитие личностных качеств и т.п.)	4	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	2. Моделирование и анализ педагогических ситуаций с использованием разработанных игр.	4		
Тема 4.4. Коррекционные возможности игры в образовательном процессе	Содержание	<i>часы</i>		
	1. Коррекционные аспекты игропедагогики. Значение игры для детей с нарушениями в развитии. Техника игры в работе с гиперактивным ребенком. Техника игры в работе с агрессивным ребенком. Техника игры в работе с тревожным ребенком. Методы работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З Х.Х.ХХ У Х.Х.ХХ Н Х.Х.ХХ
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		

<p>1. Составление технологической карты игры в работе с гиперактивным ребенком, с агрессивным ребенком, с тревожным ребенком.</p>	4	<p>ПК 05.01, ПК 05.02</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>КК 01, КК 02, КК 03, КК 04</p>	<p>З X.X.XX</p> <p>У X.X.XX</p> <p>Н X.X.XX</p>
<p>2. Моделирование и анализ педагогических ситуаций с использованием разработанных игр.</p>			

Учебная практика				
УП 05.05 Инструктивный лагерный сбор				
Виды работ Проводится по завершении изучения дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми и/или представителями работодателя и др.)		36		
Тема	Содержание и виды работ			
Инструктивное собрание по организации и проведению практики	Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере	1	КК 04 ОК 04 ОК 07 ОК 08	
Тема 1. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	Особенности в организации деятельности различных учреждений, организующих детский оздоровительный отдых: детские оздоровительные центры, санатории, летние загородные оздоровительные лагеря, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и др. Знакомство с базой практики–образовательной организацией, занимающейся летним отдыхом детей, в условиях лагеря дневного пребывания.	4	ПК.05.01 ПК. 05.02 ОК.4 ОК.5 КК.01	
Тема 2. Овладение функциями вожатого отряда [п1].	Задачи и содержание деятельности отрядного вожатого на различных этапах лагерной смены: подготовительном, организационном, основном, заключительном и постлагерном.	2	ОК 03 - 05 ПК.05.01 ПК05.02 ПК 05.03 ОК.04	

	<p>Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в базовой образовательной организации.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого в условиях лагеря дневного пребывания детей</p>		<p>ОК.05 КК.01 КК.02 КК.03</p>	
<p>Тема 3. Составление плана лагерной смены. Освоение приемов привлечения детей к планированию.</p>	<p>Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха</p> <p>Составление плана-сетки воспитательной работы на смену.</p> <p>Отработка приемов привлечения детей к планированию мероприятий. Приемы организации самоуправления в отрядном коллективе.</p>	2	<p>ПК 05.01 ПК 05.02 ОК.02 ОК.03 ОК.04 КК.01 КК.03</p>	
<p>Тема 4. Планирование коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям. Практическое освоение методики организации КТД</p>	<p>Подбор материала для разного вида досуговых программ: игровых, конкурсно-игровых, информационных, развлекательных, художественно-публицистических, театрализованных и др;</p> <p>Моделирование коллективно-творческих дел для разных возрастных групп школьников, с последующим анализом.</p> <p>Моделирование разного вида досуговых программ: спортивных, игровых, конкурсно-игровых, информационных, развлекательных, художественно-публицистических, театрализованных и др.;</p> <p>Подбор различных видов игр и досуговых мероприятий в педагогическую копилку.</p> <p>Подбор пословиц, загадок, потешек, считалок.</p> <p>Составление картотеки речевок, девизов.</p> <p>Анализ разного вида досуговых программ: спортивных, игровых, конкурсно-игровых, информационных,</p>	10	<p>ПК 05.01 ПК 05.02 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 КК.01 КК.03</p>	

	развлекательных, художественно-публицистических, театрализованных и др.			
Тема 5. Освоение организационных приемов работы с детьми (знакомство, утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	<p>Моделирование ситуаций для решения организационных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями; - оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил; - выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда 	2	ПК 05.01, ПК 05.02 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК .05 ОК.06 КК 01.	
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Отработка алгоритмов поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2	ПК.05.03 ОК.03 ОК.07 ОК.08 КК.04	
Тема 7. Оформительские умения в работе вожатого	<p>Оформление отрядного уголка. Оформление отрядного места. Оформление сцены. Изготовление призов.</p>	4	ПК 05.01 ПК 05.02 ОК.2 ОК.03 ОК.4 КК.01 КК.03	
Тема 8. Изучение личности ребенка и подростка в летнем оздоровительном лагере. Изучение временного детского коллектива	<p>Подбор различных видов диагностик на выявление личностных ценностей, интересов и увлечений детей и подростков. Диагностическая методика- анкета «Цветок», «Семь желаний», диагностическая методика- игра «Фантастический выбор», «Волшебное озеро».</p> <p>Подбор различных видов диагностик для определения уровня сплоченности временного детского коллектива</p>	2	ОК.01 ПК 05.02	

Тема 9. Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом летнего оздоровительного лагеря.	Моделирование ситуаций для выстраивания взаимодействия с детьми и их родителями/законными представителями, коллегами в соответствии с нормами профессиональной этики педагогических работников	2	ОК 03 ОК.4 ОК.5 ПК.05.01 КК.01 КК 02 КК 03	
Тема 10. Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции.	Формы, методы и приемы рефлексии в воспитательной деятельности вожатого. Моделирование рефлексивных мероприятий.	2	ОК 02 ОК 03 ПК 05.02	
Тема 11. Ведение документации.	Требования к оформлению: - дневника по учебной практике - аттестационного листа по учебной практике об освоении профессиональных компетенций. - отчет с представлением педагогической копилки: конспекты мероприятий, методические материалы, наглядные пособия, изготовленные на мастер-классах и клубах и др.	2	ОК 09 ПК 05.01 ПК 05.02	
Производственная практика П.П. 05.06 Летняя практика		108		
Виды работ 1. Установочное собрание. Знакомство с целями, задачами, содержанием, базой практики, документацией практики		1		
2. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в базовой образовательной организации. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого в условиях лагеря дневного		2	ПК.5.1 ОК.04 ОК.05 ОК 07 КК.01 КК 04	

3. Составление студентами программы деятельности отряда и плана-сетки отрядных воспитательных мероприятий на период смены	4	ПК 05.01 ПК 05.02 ОК.02 ОК.03 ОК.4 ОК 06 КК.01 КК.03	
4. Подготовка и проведение отрядных воспитательных и внеурочных мероприятий	60	ПК 05.01 ПК 05.02 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 06 КК.01 КК.03	
5. Оформление отрядного уголка	2	ПК.05.01 ОК.4 ОК.5 КК.01	
6. Разработка и реализация программы психолого-педагогического исследования временного детского коллектива. Оформление характеристики временного детского коллектива	12	ОК 02 ОК.01 ОК.03 ОК.05 ПК 05.02	
7. Осуществление самоанализа и самооценки результативности проведенных в течение дня, недели воспитательных, познавательных и развлекательных мероприятий.	21	ОК 02 ОК 03 ПК 05.01	

		ПК 05.02	
8.Оформление студентами отчетной документации. Анализ и оценка деятельности студентов по итогам летней практики	6	ОК 09 ПК 05.01 ПК 05.02	
Всего	324		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии. оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *специальности*.

Оборудование: компьютер, проектор, демонстрационные учебные таблицы словари, справочники для педагогов и студентов, видеофильмы

Спортивный зал.

Оборудование: стойки волейбольные с волейбольной сеткой, комплект мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, Мат гимнастический, Канат для лазания, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, набор для подвижных игр, обруч гимнастический, комплект лыж, комплект для проведения спортивных мероприятий, комплект судейский, музыкальный центр, компьютер, лазерный тир.

Зал ритмики и хореографии

Оборудование: телевизор, музыкальный центр

Лаборатория информатики и ИКТ №29, №21.

Оборудование:

Каб. №29 – компьютер (12 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, гарнитура (10 шт.), демонстрационные учебные таблицы справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы, интерактивные плакаты.

Каб. №21 - компьютер (10 рабочих мест), мультимедийный проектор, интерактивная доска, мобильная стойка с интерактивным дисплеем, документ-камера, флипчарт, гарнитура (10 шт.), веб-камера (10 шт.) демонстрационные учебные таблицы словари, справочники, энциклопедии для учителей и учеников, видеофильмы, интерактивные плакаты, наборы конструкторов, позволяющие создавать управляемые модели с обратной связью. Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *специальности*.

Библиотека, читальный зал с медиазоной с выходом в сеть Интернет (скорость интернета 100), возможностью работы в электронных библиотеках Президентской, НЭБ, Юрайт.
Оборудование: компьютер (5 шт.), ноутбук (19 шт.), МФУ-цветной, МФУ черно-белый, принтер.

Актовый зал с дополнительным кабинетом, две костюмерные и необходимая аппаратура: видеокамера Canon XA 10 – 1 шт., видеокамера портативная – 2 шт.; компактный малошумящий микшерский пульт – 2 шт.; компьютеры стационарные – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; акустическая система двух полосная – 2 шт.; акустическая система – 1шт.; усиленная спикерная стойка на триноге – 2 шт.; колонки портативные для компьютера – 2 шт.; колонка портативная переносная – 1 шт.; сабвуфер – 1 шт.; микрофоны беспроводные – 2 шт.; микрофоны проводные – 2 шт.; световая установка VERNIGOTRILED – 1 шт.; синтезатор – 1 шт., беспроводная музыкальная система – 1 шт.; радиосистема – 1 шт.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по *профессии/специальности* МАОУ СОШ №29 г.Ревда.

1. Обучение по ООП НОО осуществляется в 10 кабинетах, расположенных в пристрое к основному зданию школы:
 - Кабинеты № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215 площадью 34,5 кв.м;
 - Кабинет № 217 площадью 55,5 кв.м.;
 - Кабинет № 218 площадью 50 кв.м.

Кабинеты имеют следующее оснащение:

- Персональный компьютер;
- Принтер / МФУ;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Документ-камера;
- Комплект учебной мебели (парта/стул);
- Комплект шкафов;
- Организованное рабочее место учителя (стол, стул, тумба);
- Кулер;
- Наглядные пособия.

2. Для организации работы обучающихся с ИКТ возможно использовать мобильный класс (14 ноутбуков), расположенный в 217 кабинете.

В 216 кабинете располагается компьютерный класс, оснащенный 13 моноблоками и 28 ноутбуками.

3. Для организации подвижных игр возможно использование фойе 2 этажа начальной школы, которое оснащено современным телевизором, с возможностью воспроизведение аудио- и видеофайлов.

4. На 2 этаже основного здания располагается Центр детских инициатив.

Оснащение ЦДИ:

- 1 интерактивная панель;
- 2 магнитно-маркерные доски;
- 1 флипчарт;
- 2 стола;
- 16 стульев;
- комплект пуфов.

5. Для организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности используется спортивный зал площадью 153 кв.м. и спортивная площадка на территории школы (5 000 кв.м.).

Оснащение спортивного зала:

- 6 спортивных матов;
- 2 баскетбольных кольца;
- 1 волейбольная сетка;
- 15 баскетбольных мячей,
- 8 волейбольных мячей;
- 5 футбольных мячей;
- 19 мячей для метания;
- 5 комплектов для большого тенниса;
- 2 стойки для прыжков в высоту;
- 1 дорожка для прыжков в длину;
- 6 лавок гимнастических;
- 25 скакалок;
- 32 комплекта лыж.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6.
2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.
3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448900#page/2>
2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>
4. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F/teoriya-i-metodikaigry> — Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 № ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»
2. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения РФ 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн)
3. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (приложение к письму Минобрнауки России от 20.07.2017 № ПЗ-818/09)
4. Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) (УТВЕРЖДЕНО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656)
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании/ Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова и др. - М.: Изд.центр «Академия», 2001.-248с.

6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
7. Бурмистрова, Е. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-itehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti> — Загл. с экрана.
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyhadetey-i-podrostkov> — Загл. с экрана.
9. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2018).
10. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М: Издательство МПСИ.,2005
11. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. –СПб.: Речь, 2006
12. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - С-П., 2006.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
15. Калученко М.П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Калученко – Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti-448874#page/2>
16. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>
17. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/8B73BAFF-C475-48A7-9E68-51A7E136D59A/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoj-igry> — Загл. с экрана.
18. Медведева Е.А. Искусство и художественная деятельность в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие. - М. Издательство «Спутник+», 2010
19. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2009
20. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.

21. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni>, — Загл. с экрана.
22. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2018).
23. Родари Дж. Уроки фантазии. Сказкотерапия. – СПб.: Каро, 2003.
24. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
25. Савенков А.И. Детская одаренность: Развитие средствами искусства. - М.,1999
26. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/059F7938-9B3F-4054-B839-E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo>. — Загл. с экрана.
27. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya> — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ДПМ 05 «Основы вожатской деятельности»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.05.01. Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач программы деятельности по созданию и сопровождению временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – оптимальность планирования мероприятий по направлениям развития личности; - целесообразность выбора технологий, методов, форм проведения мероприятий; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации мероприятия; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике; – экспертная оценка деятельности студента по выполнению комплекса действий самоанализа и анализа мероприятия в <ul style="list-style-type: none"> – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.05.02. Оказывать организационную поддержку детям образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора содержания форм, методов и средств мотивации детей для вовлечения их в деятельность временного коллектива – включенность, активность детей в деятельности временного детского коллектива – соответствие содержания, методов, форм педагогической деятельности возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей; – 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения мероприятий на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора содержания деятельности с учетом особенностей коллектива и отдельных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

поведения		
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024