

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<i>При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики</i>
ЦК 01	Решать различные задачи в области начального общего образования с использованием цифровых систем
ЦК 02	Устанавливать активное педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений и(или) социальными партнерами ОО в цифровой среде
ЦК 03	Использовать и создавать образовательный контент при помощи цифровых технологий
ЦК 04	Использовать безопасный контент с соблюдением прав личности и авторского права, осуществлять безопасную коммуникацию и создавать защищенные образовательные ресурсы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	анализа образовательных программ начального общего образования;
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	<i>применения интерактивных цифровых систем для решения реальных задач в образовательной деятельности</i>
	<i>создания сетевой политики группы</i>
	<i>создания и развития цифрового контента, интеграции и переработки цифрового контента</i>
	<i>формирования положительного образа ОО в цифровой среде, установления безопасного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ОО.</i>
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	оценивать образовательные результаты
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	анализировать эффективность процесса обучения;

	<p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>самостоятельно искать, сохранять и представлять информацию в цифровой среде</p> <p>работать с сетевыми документами и облачными технологиями</p> <p>создавать коммуникационные интернет-каналы передачи и обмена информацией</p> <p>работать в текстовом, графическом, звуко-, видео редакторах</p> <p>поддерживать электронный документооборот ОО</p>
	<p>создавать векторный рисунок (схема, инфографика, диаграмма)</p> <p>редактировать растровое изображение (фото, изображение со сканера)</p> <p>создавать учебный интерактивный материал в онлайн сервисах и в курсе СДО</p> <p>создавать анкеты/тесты в тестовой системе</p> <p>готовить материала для сайта, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p> <p>создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты</p> <p>разрабатывать интерактивные задания в сервисах Web-2.0</p> <p>соблюдать правила сохранения конфиденциальной информации</p> <p>соблюдать авторское право при использовании информационных продуктов, компьютерных моделей и цифровых прототипов</p> <p>осуществлять отбор свободно распространяемых и свободно используемых цифровых информационных продуктов, цифровых средств и ресурсов, в том числе и из сети Интернет</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>

<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>
<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>
<p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p>
<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>
<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>
<p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>
<p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p>
<p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>
<p>дидактика начального общего образования;</p>
<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
<p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>
<p>Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>
<p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p>
<p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>требования к учебным занятиям;</p>
<p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p>
<p>пути достижения образовательных результатов;</p>
<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>
<p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p>
<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
способы проектирования траектории профессионального роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>знать технологию работы поисковых машин на основе семантического поиска информации;</i>
<i>знать правила сетевого этикета (нэтикет);</i>
<i>знать правила стилевого оформления текста;</i>
<i>знать форматы звуковых, видео файлов, изображений;</i>
<i>знать информацию в области права, касающуюся использования, хранения и передачи информации в цифровом виде и в интернет-пространстве.</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1476

в том числе в форме практической подготовки 1034

Из них на освоение МДК 1388

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 108

производственная 144

Промежуточная аттестация 88

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	80	52	72	44		2	8		
ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	188	116	180	108		2	8		
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	78	108	66			12		
ОК 01 ОК 02	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	152	96	144	88		2	8		
ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	152	96	144	88		2	8		
ОК 06 ОК 07	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	116	74	108	66			8		
ОК 08 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	80	52	72	44			8		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	22	36	22					
	Раздел 9. Теория и методика ОРКиСЭ	72	48	64	40			8		

	Раздел 10. Теория и методика литературного чтения	72	44	72	44					
	Раздел 11. Методическая деятельность учителя начальных классов	72	48	64	40			8		
	Раздел 12. Теория и практика создания цифрового контента	72	44	72	44					
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	12	12							
	Всего:	1476	1034	1136	694	0	8	76	108	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		72/44	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		72/44	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	10/6	
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 08, ОК 09.
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).	2	
Практическое занятие 3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	2		

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	8/4	
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru)».	2		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	18/9	
Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты (УУД), предметные результаты.			
Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.			

	<p>Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>		
	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.</p>		
	<p>Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p>		
	<p>Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.</p>		
	<p>Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>9</p>	
	<p>Практическое занятие 6. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 13.05.2023 №372)</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</p>

	<p>Практическое занятие 7. Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» Изучение особенностей составления рабочих программ учителем при помощи «Конструктора рабочих программ на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие 8. Анализ федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858). Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>	3	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	21/15	
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	6	
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		

Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 10. «Анализ видеотрегментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках».	1	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)».	1	
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы».	1	

	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».	1	
	Практическое занятие 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов».	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	6/4	
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	9/6	
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p>		
	<p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Оценка функциональной грамотности обучающихся при использовании материалов международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS).</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие 26. «Изучение локальных актов образовательной организации о контроле и оценке образовательных результатов обучающихся: Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования, Положение о формах, периодичности, порядке текущего. контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
	<p>Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p>	<p>1</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07,</p>
	<p>Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»</p>	<p>1</p>	<p>ОК 08, ОК 09.</p>

	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS». Знакомство с банками заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» и РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	1	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов». Учебная документация учителя начальных классов.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела			
1. Особенности организации обучения в малокомплектной школе		1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
2. Организация инклюзивного образования в начальном общем образовании		1	
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		152/92	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		152 / 92	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	21/15	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.		
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		

5.Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
6.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
7.Психолого-педагогические методики определения сформированности предпосылок успешного усвоения языка как учебного предмета. Способы и приемы осуществления педагогического изучения детей на этапе поступления в школу. Обработка полученных результатов, четыре уровня готовности к обучению. Форма диагностической документации и ее заполнение.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.».	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)».	<i>1</i>	
Практическое занятие 3. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	<i>1</i>	
Практическое занятие 4. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих	<i>2</i>	

	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	2	
	Практическое занятие 7. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	2	
	Практическое занятие 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ содержания ФГОС НОО С ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).	2	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе	Содержание	16/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского в начальной школе.	8	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Логика анализа уроков русского языка.		
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		

	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка.		
	7. Особенности организации домашней работы по русскому языку в начальной школе. Содержание и виды домашних заданий. Определение объема и сложности домашнего задания по русскому языку в различных классах.		
	8. Внеклассная работа по русскому языку в различных классах начальной школы. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Неделя русского языка в школе. Виды внеучебных занятий по русскому языку в начальных классах.		
	9. Виды учебной документации по русскому языку, требования к её ведению и оформлению. Требования к ведению тетрадей учащихся по русскому языку.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 11. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)».	2	
	Практическое занятие 12. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 13. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	

Тема 2.3. Методика развития речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	15/9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	6	
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.		
	4.Многообразие форм нарушений речи: дефект произношения, лексики, грамматического строя, нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия). Речевое недоразвитие, причины нарушений. Специфика, учитывающая особенности речевого развития детей, отклонения от нормы, которые характерны для детей с ЗПР (задержка психического развития), ДЦП (детский церебральный паралич), ТНР (тяжелые нарушения речи) глухих, слабослышащих, с интеллектуальными нарушениями.		
	5. Особенности развития речи у детей с ЗПР. Методы развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Основные методики диагностики нарушения письменной речи младших школьников с задержкой психического развития.		
	6.Виды речевых ошибок: лексические, грамматические, стилистические. Способы исправления ошибок в тетрадях учащихся. Предупреждение речевых ошибок: составление картотеки типичных ошибок, диагностика типов ошибок и их причин; классная работа над общими типичными ошибками. Индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками: их обсуждение, уяснение, исправление; показ и анализ образцов; рассмотрение трудных речевых ситуаций. Приемы правки текста. Дефекты речи у детей с задержкой психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 14. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	

	Практическое занятие 15. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 16. «Риторика в начальных классах».	1	
	Практическое занятие 17. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме».	1	
	Практическое занятие 18. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 19. Разработать методические рекомендации, направленные на развитие связной речи младших школьников с ЗПР.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ письменных работ учащихся с целью выявления ошибок, их классификации и редактирования текста, оценки.	2	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	12/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	4	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме».	1	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	9/5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07,
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования.	4	
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.			

	5.Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		ОК 08, ОК 09.
	6. Слог как минимальная произносительная единица. Методика работы со слогом, принцип возрастающей звучности как основной принцип деление слова на слоги. Ударение и его смыслоразличительная функция. Методика знакомства с ударением. Понятие о звуке и методика знакомства с ним. Особенности формирования представлений о гласном, согласном звуке.		
	7.Методика знакомства с понятием «буква». Этапы формирования позиционного навыка чтения и письма. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Чтение слогов и слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыком чтения. Лента букв. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме.	1	
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Содержание		ПК 1.1, ПК 1.2,

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	9/5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Лексикология в курсе начальной школы.	4	
	2.Фразеология в курсе начальной школы.		
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		
	4.Выделение номинативной функции слова. Методика работы над словарем: основные направления словарной работы в школе (обогащение, уточнение, активизация словаря и устранение нелитературных слов); формы работы; подходы к словарной работе, семантический и словообразовательный. Методические приемы формирования представлений о синонимах, антонимах, многозначных словах, орфоэпических нормах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Практическое занятие 31. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1		
Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных	1		

	организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
	Практическое занятие 33. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.	1		
	Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	11/7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	4		
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.			
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.			
	4.Методика изучения специфики и роли в русском языке корня, приставки суффикса и окончания. Система упражнений для формирования понятий в области морфемики. Методика разбора слова по составу. Моделирование морфемной структуры слова. Наблюдение за способами образования слов разных частей речи. Использование знаний данного раздела для формирования у младших школьников орфографического действия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 35. «Морфемный и словообразовательный анализ».	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 36. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.	1		
Практическое занятие 37. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21	1			

	от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 38. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 39. Составление заданий для учащихся дифференцированного и индивидуального характера, заданий, формирующих умение учащихся запрашивать у учителя информацию.	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	22/18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4.Морфологический разбор частей речи.		
	5.Лексико-грамматические классы слов. Признаки грамматических классов: семантический, морфологический, синтаксический. Система знаний о частях речи в начальных классах.		
	6.Методические основы ознакомления с категорией рода, числа, склонения, спряжения, времени, лица у разных частей речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 40. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)».	2		
Практическое занятие 41. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21	2		

	от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	<p>Практическое занятие 42. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 43. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	

	<p>Практическое занятие 44. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 45. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 46. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 47. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p>	2	

	<p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
	<p>Практическое занятие 48. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	10/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Виды упражнений.			

5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1, ПК 1.2,
Практическое занятие 49. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.	<i>1</i>	ПК 1.3, ПК 1.4,
Практическое занятие 50. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	<i>1</i>	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 51. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	<i>1</i>	
Практическое занятие 52. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	<i>1</i>	
Практическое занятие 53. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>1</i>	

	Практическое занятие 54. Подобрать материалы для групповой и индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми, коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела «Синтаксис» и содержательной линии «Пунктуация».	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	9/3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	6	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	5.Типы орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом (ОП): подготовка базы для усвоения ОП; раскрытие сущности ОП; овладение формулировкой ОП; применение правила на практике. Структура, решения орфографической задачи. Типы упражнений, соответствующие этапам усвоения орфограммы. Диагностика уровня сформированности орфографического действия, коррекция орфографических ошибок и недочетов. Классификация ошибок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме.	1		
Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию	1		

	при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	10/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».		
	3.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.		
	4.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».		
	5.Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желаниа его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6.Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
7.Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об			

основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку.		
8.Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке.		
9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.		
10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.		
11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
12. Особенности обучения русскому языку детей из семей мигрантов. Организация урока по русскому языку как неродному. Методы и формы работы обучения русскому языку как неродному. Типичные ошибки учащихся-билингвов. Внеклассная работа с учащимися, для которых русский язык неродной на начальном этапе обучения. Диагностика обученности учащихся по русскому языку, для которых русский язык неродной на начальном этапе обучения.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения».	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
Практическое занятие 59. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме».	1	ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02,
Практическое занятие 60. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования».	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Практическое занятие 61. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практическое занятие 62. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 63. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Вариативный раздел «Практикум по каллиграфии»		36/26	
Тема 1. История становления методики каллиграфии.	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	История развития письменности. Обучение письму в XVII веке. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. Появление руководств к обучению скорописи в середине XIX в. Появление первых прописей. Методические ошибки при обучении грамоте. Создание К.Д. Ушинским (к. XIX в. – н. XX вв.) звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Система поэлементного обучения детей письму методистами-каллиграфами В.П. Вахтеровым, Ф.В. Грековым, В.С. Гербачом, И.Е. Евсеевым. Разработка традиционной методики обучения детей письму методистами-каллиграфистами советского периода (Д.А. Писаревским, В.А. Саглиным, Н.Н. Боголюбовым). Упрощение рукописного шрифта. Методы обучения письму: копировальный, линейный, ритмический (тактильный), генетический, метод Карстера, прописи и пособия, созданные на его основе.	2	
Тема 2. Современное состояние методики обучения каллиграфии.	Содержание	15/13	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины появления инновационных технологий в обучении чистописанию. Перспективы развития. Краткий анализ современных методик формирования каллиграфического навыка.	2	

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>13</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 1. Современные инновационные технологии обучения письму детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 2. Инновационные технологии обучения письму по авторским методикам.	2	
	Практическое занятие 3. Научные основы формирования графического навыка.	2	
	Практическое занятие 4. Гигиенические условия письма. Письмо на классной доске.	2	
	Практическое занятие 5. Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ графической системы русского языка. Использование штриховки, условное рисование, рисование бордюров. Отработка написания основных элементов.	3	
Тема 3. Содержание работы по формированию каллиграфических навыков	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.Ключевые понятия в методике обучения первоначальному письму. Основные группы навыков, приобретаемые школьниками при обучении письму. Принципы обучения каллиграфии: поэлементного изучения букв; одновариантного (стабильного) начертания букв и их комплексов; принцип логической группировки буквенных знаков; их реализация через поэлементно-целостный метод письма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 4. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	Содержание	8/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.Приемы формирования каллиграфического навыка. Этапы формирования каллиграфического навыка. Анализ прописей с точки зрения реализации системы методов обучения чистописанию. Составление типологии упражнений, иллюстрирующих основные приемы формирования каллиграфического навыка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07,

			ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 7. Типология графических и каллиграфических ошибок. Система упражнений по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 8. Причины появления каллиграфических ошибок на письме. Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.	2	
Тема5. Каллиграфическая работа на основном этапе.	Содержание	9/7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.Этапы формирования каллиграфического навыка. Формирование двигательной стороны каллиграфического навыка. Усвоение понятия «буква», разного начертания одной и той же буквы в различных вариантах (печатных, письменных, заглавных и строчных). Анализ процесса письма элементов букв. Работа над формой букв и соединением букв.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 9. Каллиграфическая работа на основном этапе. Работа над формой букв по группам (знакомство с группами букв, описание последовательности начертания букв). Работа над соединением букв (нижнее, среднее и верхнее). Наклон и высота письма.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 10. Особенности обучения письму леворуких учащихся.	2	
	Практическое занятие 11. Проведение минуток чистописания в начальной школе.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела МДК 01.02		2	
1. Знакомство с историей методики русского языка.			
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		120 / 78	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		120/ 78	

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8/4	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. Осознание детства как автономной социокультурной реальности – культурно-историческая основа возникновения литературы для детей. Возникновение детской литературы на пересечении художественного творчества и учебно-воспитательной деятельности. Жанры и жанровая система в детской литературе. Идеино-тематическое содержание детской литературы. Сюжет и герой. Особенности авторской позиции. Язык и стиль детской книги. Оформление детской книги. Виды детской литературы. Понятие «детское чтение». Критерии оценки и отбора произведений для детского чтения. Общие особенности восприятия и понимания книги, свойственные чтению в младшем школьном возрасте.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Роль ученых-педагогов и писателей-педагогов (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) в развитии детской литературы».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 2. Возникновение теории и критики детской литературы в XIX веке. Статьи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова о специфике и задачах детской литературы.	2		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	16/12	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. <i>Значение выразительного чтения</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.2,

	учителя начальных классов. Этапы подготовки учителя к процессу выразительного чтения. Составляющие выразительности речи и чтения.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.			
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.			
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 3. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
	Практическое занятие 4. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.».	1		
	Практическое занятие 5. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.».	1		
	Практическое занятие 6. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений».	2		
	Практическое занятие 7. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.»	2		
	Практическое занятие 8. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.».	2		
	Практическое занятие 9. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	2		
	Практическое занятие 10. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	1		
Тема 3.3. Произведения малых фольклорных жанров для детей	Содержание	6/4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Специфические черты устного народного творчества. Детский фольклор: его содержание, стиль, богатство жанров. Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора».	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме».	2	
Тема 3.4. Народная сказка и ее особенности	Содержание	6/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие «народный сказочный эпос», «сказка». Виды сказок. Выявление национальных особенностей сказки разных народов через анализ конкретных произведений. Особенности чтения сказок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. «Устное народное творчество. Народная сказка».	2	
	Практическое занятие 14. Составление заданий по сюжету, композиции, сказочным формулам, хронотопу сказок и т.д.	2	
Тема 3.5. Русский былинный эпос	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Понятие «былина». Специфические черты былинного жанра. Периодизация былин.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 15. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 16. Анализ конспектов уроков литературного чтения по изучению былин. Составление конспекта урока литературного чтения.	2	
Тема 3.6. Русская литературная сказка XIX века	Содержание	12/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Развитие литературной сказки. Формирование жанровых разновидностей стихотворной (сказка-новелла, сказка-поэма) и прозаической (сказочная повесть, сказка-притча, сказка-легенда) сказки. Использование фольклорных традиций, соотношение реального и фантастического в сказках В.А. Жуковского, А. Погорельского, А.С. Пушкина, В.Ф. Одоевского, П.П. Ершова, В.И. Даля.	6	
	2. Сказка А. Погорельского (настоящее имя Перовский Алексей Алексеевич) «Черная курица, или Подземные жители» (1829). Влияние немецкого романтизма («Щелкунчик и Мышиный король» Э.Т.А. Гофмана, «Эльфы» Л. Тика). Двойственность авторской позиции. Стремление к реалистической		

	<p>мотивировке характера. Полемическое утверждение обыкновенности ребенка, скрывающей мир фантазий и сильных чувств. Проблема ответственности человека за благополучие целого мира.</p>		
	<p><i>3. Сказки Пушкина А.С.</i> Расцвет жанра сказки в творчестве А.С.Пушкина как результат размышлений поэта о проблемах счастья и смысла жизни человека. Взаимодействие фольклорного и литературного начал в сказках поэта. Замена фольклорной логики сюжета логикой характеров. Национальная, историческая и бытовая конкретность как черты изображенного в пушкинских сказках мира.</p> <p><i>Сказки-новеллы</i> («Сказка о попе и о работнике его Балде» (1830), «Сказка о рыбаке и рыбке» (1833), «Сказка о золотом петушке» (1834)). Центральная объединяющая идея – человек и власть. Способы и функции трансформации сюжетов народных сказок. Своеобразие проявления сатирического начала. Усложнение сатирических образов. Мотивы жалости и сочувствия в сказках. Несчастливые финалы как попытка наполнения сказок философским содержанием, придания им характера притчи. Выход к идее столкновения преходящего с вечным. Влияние эстетики народного театра, сближение с раешным зрелищем.</p> <p><i>Сказки-поэмы</i> («Сказка о царе Салтане» (1831), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (1833)). Идея дома, семьи как основной ценности. Синтез приемов построения сюжета народной волшебной сказки и романтической поэмы. Своеобразие и функции проявления лирического начала. Движение от сказочной условности к реалистичности изображения: детализация, развернутые диалоги, элементы психологизма. Царство Гвидона и терем семи богатырей – пушкинские варианты утопии, воспроизводящей черты древней и средневековой Руси.</p> <p>Эволюция сказок как движение к идее достоинства, «самостоянья человека», определяющегося пониманием своей причастности к родине, народу, национальным, историческим и культурным традициям, усиление темы возмездия. Перемещение акцента с поиска идеала на трагическое ощущение его отсутствия.</p>		
	<p><i>4. Ершов П.П.</i> - продолжатель традиций Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки.</p>		

	5. Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» (1834) как один из первых образцов художественно-научной повести для детей.		
	6. Развитие литературной сказки во второй половине XIX века. Тенденция к философскому осмыслению жизни, тяготение к формам притчи и аллегории. Продолжение традиций романтической сказки Г.Х. Андерсена в творчестве Н.П. Вагнера («Сказки Кота-Мурлыки» (1872), В.М. Гаршина («Сказка о жабе и розе»). Влияние жанровых структур реалистического рассказа на сказку Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Д.Н. Мамина-Сибиряка («Алёнушкины сказки»), В.М. Гаршина («Лягушка-путешественница»).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 17. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России».	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 19. Разработка дидактических материалов по изученной теме.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.7 Русская литературная сказка XX века	Содержание	12/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. <i>Разнообразие жанровых форм сказок С.В. Михалкова:</i> сказки-басни «Зайка-заснайка», «Мошка», «Как медведь трубку нашел», «Упрямый козленок», сказка-притча «Коты и мыши», повесть-сказка «Праздник Непослушания», сказка-пародия «Жил-был король». Опора на известные сюжеты фольклора и мировой литературы. Сочетание развлекательности с серьезным нравственно-социальным подтекстом, яркая зрелищность эпизодов, стихия комического.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Сказка Ю. Олеши «Три толстяка» (1928). Традиции романтической литературной сказки. Элементы карнавальности: «игровая фантастика» как особый тип художественной картины мира, связанной с игровым мироощущением.	4	
	3. Особенности литературной сказки 30-х годов («Старик Хоттабыч» (1940) Л. Лагина, «Приключения капитана Врунгеля» (1939) А. Некрасова, «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (1940) В. Катаева, «Сказка о Мите и Маше...» (1940) В.Каверина).		

	<p>Сказка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского - переложение книги Х.Лофтинга «Приключения доктора Дулитла». Новизна проблематики, образности, речевой организации. Сказка «Приключения Бибигона» Трансформация зарубежной классики в русской литературе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого; «Удивительный волшебник из страны Оз» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова.</p>		
	<p>4. <i>Фольклорное начало сказок</i> С. Писахова, Б. Шергина, П. Бажова. Черты сказа в их произведениях. Занятия фольклористикой – основа творчества писателя для детей. <i>Сказ как основной жанр П.П.Бажова</i>. Разнообразие сказовых форм. Традиции Н.С. Лескова, П.И. Мельникова-Печерского. Собрание сказов «Малахитовая шкатулка» (1939) как произведения для детского чтения. Произведения П.П. Бажова, созданные специально для детей: «Серебряное копытце» (1938), «Золотой волос» (1939), «Огневушка-Поскакушка» (1940), «Голубая змейка» (1945). Своеобразие проявления сказочного начала. Стремление приблизить язык повествования к живой разговорной детской речи.</p>		
	<p>5. <i>Эволюция литературной сказки во второй половине 20 века</i>. Книги В. Губарева «Королевство кривых зеркал», Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков», С. Прокофьевой «Приключения желтого чемоданчика», В. Медведева «Фантазии Баранкина», Ю. Томина «Шел по городу волшебник...», А. Шарова «Кукушонок, принц с нашего двора», Г. Садовникова «Спаситель океана».</p>		
	<p>6. <i>Трилогия о Незнайке Н.Н. Носова</i> (романы-сказки «Приключения Незнайки и его друзей» (1954), «Незнайка в Солнечном городе» (1958), «Незнайка на Луне» (1964-1966, 1971)). Форма игры как простейшей модели общественного устройства. Комические противоречия между «взрослым» и «детским» в образах героев.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>8</p>	
	<p>Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки».</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2,</p>

	Практическое занятие 22. Разработка дидактического материала по изученной теме.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	Практическое занятие 23. «Русская детская литература XX в. Басня».	2	ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.8. Сказки зарубежных писателей	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Английская литературная сказка (анализ сказок Р. Киплинга, А. Милна, О. Уальда, Л. Кэрролла, М. Трэверс). Немецкая литературная сказка (анализ сказок братьев Гримм, В. Гауфа). Французская литературная сказка (анализ сказок Ш. Перро, А. Экзюпери). Итальянская литературная сказка (анализ сказок Дж. Родари).	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 24. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
Тема 3.9. Поэзия XIX века для детей	Содержание	6/4	ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Основные понятия стихосложения, анализ поэтического произведения в начальной школе 2. Специфика поэтического творчества XIX века: сосредоточение на проблемах внутреннего мира взрослого человека и, как следствие, отсутствие поэта, писавшего преимущественно для детей и сумевшего приблизить детскую поэзию к уровню поэзии для взрослых. Переход в круг детского чтения стихотворений писателей-классиков. Изначально адресованных взрослой аудитории. Преобладающая тема стихотворений – тема природы. Анализ стихотворений Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Майкова, Тютчева, Фета, вошедших в круг детского чтения; определение основных тем и мотивов.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Практическое занятие 25. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия».	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	Практическое занятие 26. Выразительное чтение поэтического произведения.	2	ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3. 10 Поэзия XX века для детей	Содержание	10/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Творчество детских поэтов XX века. Анализ стихотворений К.И. Чуковского, С Маршака, С. Михалкова, Б. Заходера, А. Барто, Г. Остера, Д. Хармса и др. поэтов: определение тематического и жанрового многообразия стихотворений, язык стихотворений, ритмический строй. К.И. Чуковский - литературный критик, ученый-филолог, переводчик, исследователь детской речи. Влияние разнообразных видов деятельности на формирование К.И. Чуковского как детского писателя. «Заповеди для детских поэтов» (книга «От двух до пяти» (1933)) – утверждение необходимости учета особенностей детского мировидения, ориентации на фольклорные традиции. 2. Переводческая деятельность К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б. Заходера	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 27. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия».	2	
	Практическое занятие 29. Анализ поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения (по современным учебно-методическим комплексам).	2	
Практическое занятие 30. Современная детская поэзия. Основные пути развития.	2		
Тема 3.11. Жанр рассказа в детском чтении	Содержание	8/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>1. Юмористический рассказ. Творчество Носова Н.Н. Сочетание веселого и серьезного в произведении писателя. Особенности творческой манеры Носова в постановке и решении, нравственных вопросов. Юмористические рассказы для детей. Выявление своеобразия психологической характеристики героев, юмор. Значение творчества Носова для развития детской книги.</i>	4	

	<p>Сборники юмористических рассказов для младшего школьного возраста «Тук-тук-тук» (1945), «Ступеньки» (1946), «Веселые рассказы» (1947).</p> <p>2. <i>Творчество Успенского Э.Н. как писателя - юмориста.</i> Анализ произведений «Колобок идет по следу», «Дядя Федор, пес и кот», «Тетя дяди Федора, или Побег из Простоквашино». Мир героев Э. Успенского. Анализ повести - сказки «Крокодил Гена и его друзья».</p>		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>3. <i>Дидактический рассказ. Творчество В.А. Осеевой.</i> Нравственная проблематика как основа дидактических рассказов. Тематика дидактических рассказов: взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми, отношение к природе, к животному миру, к труду, процессу приобретения знаний и т.д.</p>		
	<p>4. <i>Исторический рассказ. Специфика исторического рассказа.</i> Этапы развития исторического рассказа. Историческая литература для детей в 60-80-е годы (произведения С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах», С. Голицына «Сказание о земле Московской», Г. Юдина «Птица Сири и всадник на белом коне», Г. Куликова «Пушкарь Собинка»). Стремление писателей к передаче атмосферы изображаемого времени, «духа эпохи». Соотношение факта и вымысла. Сочетание описательности с приключенческим сюжетом. Яркие запоминающиеся характеры.</p>		
	<p>5. <i>Своеобразие игровых рассказов на примере творчества О. Кургузова, Ю. Вийры, Т. Собакина и др.</i> Понятия «игровой рассказ», «игровой текст» в современной детской литературе. Игра понятиями, игра с языком текста (игра смысла, звука), игровой персонаж как основа игрового рассказа. Многофункциональность игрового рассказа.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2,
	<p>Практическое занятие 31. «Русская детская литература XX в. Рассказы».</p>	2	ПК 1.3, ПК 1.4,
	<p>Практическое занятие 32. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров.</p>	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Тема 3.12. Познавательные книги о природе и животных в русской литературе	Содержание	10/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Тематическое богатство произведений Б.С. Житкова для детей младшего возраста. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории». Анализ энциклопедии для детей «Что я видел»: особенности построения книги; раскрытие психологии маленького ребенка; познавательное значение книги.	2	
	2. Многообразие жанров в творчестве Бианки для детей (очерки, рассказы, сказки, сказ. повести и др.). Выявление традиций устного народного творчества и классической литературы в произведениях писателя.		
	3. Е.И. Чарушин - писатель и художник. Органическая связь чтения с иллюстрациями в произведениях Чарушина.		
	4. М.М. Пришвин - тонкий знаток русской природы, большой художник слова. Глубина наблюдений писателя над природой, животным миром		
	5. К.Г. Паустовский. Лирическая поэтичность и просветительная тенденция. Паустовский как общепризнанный мастер слова. Тематика произведенного писателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 33. Составление от лица Алеши Почемучки энциклопедических статей, раскрывающих своеобразие явлений и предметов окружающего современного ребенка мира.	2	
	Практическое занятие 34. Определение специфических черты художественно - познавательных рассказов для детей на примере творчества В. Бианки, Е. Чарушина, И. Акимовича, Э. Сетона-Томпсона (1 по выбору студента).	2	
	Практическое занятие 35. Определение специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента).	2	
Практическое занятие 36. Новый этап развития природоведческой литературы (книги Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева, Ю. Дмитриева, Н. Романова, В. Чаплина, И. Акимовича, Н. Сладкова). Идеи единства мира, ответственности человека за сохранение природы. Мотив вины перед живыми существами, находящимися рядом с человеком (Г. Троепольский, Э. Шим, С. Романовский).	2		
Содержание	6/4	ПК 1.1, ПК 1.2,	

Тема 3.13. Периодические издания для детей	1. Развитие периодики для детей в России: 1 этап: середина 18 – 19 века, 2 этап: 20-30-е годы XX века, 3 этап: 60-80-е годы XX века, 4 этап: 90-е годы XX века.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 37. Анализ современных периодических изданий.	2	ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие 38. Детская периодическая печать, справочная литература.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.14. Мир детства в произведениях отечественных писателей	Содержание	10/8	ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Автобиографические повести «Детство» (1852) Л.Н. Толстого, «Детские годы Багрова-внука» (1858) С.Т. Аксакова, «Детство Темы» (1892) Н.Г. Гарина-Михайловского.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	2. Трансформация жанра «школьной» повести, доминирование интереса к проблемам семьи и семейного воспитания. Мир взаимоотношений детей и взрослых в произведениях А. Алексина, Р. Погодина, В. Железникова, Н. Дубова, А. Лиханова, Ю. Яковлева. Углубление представлений о детской психологии и социальных противоречиях детства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 39. Тема «Детство и война» в русской литературе для детей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Практическое занятие 40. Трилогия о Тимуре А. Гайдара. Повесть «Тимур и его команда» (1940). Тема игры как микромоделей взрослой жизни.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 41. Творчество А. Г. Алексина как мастера психологического анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Практическое занятие 42. Творчество Крапивина как создателя целостного романтического мира подростков. Педагогическая деятельность писателя – организация и руководство морским юнкорским отрядом «Каравелла» (1961- нач.90-х годов) – как основа глубокого знания психологии ребенка, подростковых проблем.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		152/ 96	
Тема 4.1.	Содержание	6/4	

Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	<p>Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и планируемым результатам освоения младшими школьниками предмета «Математика».</p> <p>Примерная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.</p> <p>Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</p> <p>Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
Практическое занятие 4. Внеурочная работа по математике.	1		
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе	Содержание	8/6	
	<p>Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.</p> <p>Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 09

математики начальной школы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 7. Изучения соответствий в курсе математики начальной школы	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие 8. Изучения отношений в курсе математики начальной школы	2	ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	8/6	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Решение задач с помощью кругов Эйлера	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	18/10	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано. Число как мера величины. Отражение в программе по математике для начальной школы различных теорий формирования понятия о числе. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка.	2	ПК 1.5, ПК 1.6,
	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2	ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 16. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	30/18	
	<p>Вычислительный навык, его свойства, этапы его формирования. Вычислительный прием. Виды вычислительных приемов (устные и письменные). Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых</p>	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	<p>неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления.</p>		
--	--	--	--

	<p>Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 18. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 19. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	Практическое занятие 20. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	4	
	Практическое занятие 21. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4	
	Практическое занятие 22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка уроков по темам формирование устных и письменных приемов сложения и вычитания, умножения и деления (на выбор студента)	2	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Содержание	44/26	
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над	18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	<p>задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Методика введения понятия «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>26</p>	
	<p>Практическое занятие 24. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,</p>
	<p>Практическое занятие 25. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</p>
	<p>Практическое занятие 26. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы работы с простыми задачами.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>
	<p>Практическое занятие 27. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие 28. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов составных решению задач</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 29. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами</p>	<p>4</p>	

	Практическое занятие 30. Методические приемы обучения младших школьников решению задач на движение	2	
	Практическое занятие 31. Методика обучения решению задач на нахождение доли(дроби) от числа и числа по доле (дроби)	2	
	Практическое занятие 32. Методика обучения решению логических задач	2	
	Практическое занятие 33. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание	10/7	
	<p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.</p> <p>Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p>	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 34. Этапы формирования понятия величины в начальных классах.	1	ПК 1.1, ПК 1.2,

	Практическое занятие 35. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе при формировании понятия о величине. Анализ видео - уроков по темам при изучении величин	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 36. Разработка уроков по ознакомлению с длиной, единицами длины	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 37. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями время, масса, емкость (объем)	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.8.	Содержание	8/4	
Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 39. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 40. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	ОК 08, ОК 09

	Практическое занятие 41. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	8/6	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ПООП НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов	1	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Практическое занятие 43. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 44. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 45. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	3	ОК 03, ОК 04,
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	6/4	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 47. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 48 Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
	Практическое занятие 49. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	4/3	
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 50. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 51. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 52. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07,

			ОК 08, ОК 09
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
1. Комбинаторные задачи и способы их решения.		1	
2. Решение задач на проценты		1	
Раздел 5. Естествознание методикой преподавания		108/66	
МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания		108 / 66	
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/2	
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-Луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Изучение движения Луны и смены лунных фаз	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 5.2. Форма и движение Земли	Содержание	4/2	
	1. Шарообразность и вращение Земли.	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.3. Счет времени	Содержание	4/2	
	1. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	ПК 1.3, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 3. Решение задач на определение времени	2	ПК 1.3, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 07
Тема 5.4. План и карта	Содержание	4/2	
	1. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	2	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	2. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 4. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом	2	ПК 1.3, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	
Тема 5.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	3/2	
	1. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта.	1	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	2. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 5. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	2	ПК 1.3, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	
Тема 5.6. Литосфера	Содержание	3/2	
	1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли..	1	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	2. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Работа с контурной картой	2	ПК 1.1, ПК 1.6	

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.7 Минералы и горные породы	Содержание	4/2	
	1. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05
	2. Полезные ископаемые		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Определение и описание минералов и горных пород	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема 5.8. Почва	Содержание	3/2	
	1. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв.	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05,
	2. Химические свойства, состав и структура почвы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Изучение состава и свойств различных типов почв	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема 5.9. Гидросфера	Содержание	4/2	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Определение и описание состава разных проб воды	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.10. Реки	Содержание	4/2	
	1. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Озера и болота. Подземные воды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Определение длины и уклона реки	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тема 5.11. Атмосфера	Содержание	3/2	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.	1	ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.		
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Воздушные массы и атмосферные фронты		
	Погода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 11. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 5.12. Понятие о климате	Содержание	4/2	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.13. Биосфера	Содержание	3/2	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества.	1	ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Составление цепочек	2	ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тема 5.14. Природные зоны России	Содержание	3/2	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	<i>1</i>	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Составление описания природных зон, работа с картой	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	3/2	
	Основные критерии живого	<i>1</i>	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Определение основных свойств жизни по описанию	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.16. Система классификации живых организмов	Содержание	3/2	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	<i>1</i>	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Определение систематического положения биологического объекта	2	ПК 1.5, ПК 1.6

			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4/2	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Анализ экологической кривой	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.18. Абиотические факторы среды	Содержание	3/2	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.19. Биотические факторы среды	Содержание	2/1	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 19. Факторы среды обитания, адаптация организмов к среде обитания	1	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.20. Экологические системы	Содержание	2/1	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды.	1	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 05, ОК 07

	<p>Биоразнообразии и устойчивости в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	<i>1</i>	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.21. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	44/28	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	16	ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08
	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		

Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
Практическое занятие 21. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08
Практическое занятие 22. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Практическое занятие 23. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе		
Практическое занятие 24. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.		
Практическое занятие 25.«Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»		
Практическое занятие 26. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		

	Практическое занятие 27. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 28. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»		
	Практическое занятие 29. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		
	Практическое занятие 30. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися		
	Практическое занятие 31. Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»		
	Практическое занятие 32. Организация деятельности обучающихся с картой»		
	Практическое занятие 33. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»		
	Практическое занятие 34. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тематика самостоятельная учебной работы при изучении раздела МДК 01.05			
1. Подготовка к экзамену		2	
Вариативный раздел. «Природа Урала»		36/22	
Тема 1. Введение	Содержание	2/0	ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08
	Географическое положение родного края (Урала)	2	

Тема 2. Компоненты природы родного края	Содержание	18/12	ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	
	Рельеф и полезные ископаемые родного края Погода и климат родного края Внутренние воды родного края. Природно-климатические зоны Урала.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 1. Работа с картой: «Географическое положение Урала», «Населенные пункты Урала», «Полезные ископаемые»	2	ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	
	Практическое занятие 2. Составление описания групп полезных ископаемых Урала.	4		
	Практическое занятие 3. Описание климатических особенностей Урала.	4		
	Практическое занятие 4. Главные речные системы питания и режим рек. Крупные озера и водохранилища.	2		
Тема 3. Фенологические изменения	Содержание	16/10	ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	
	Введение в фенологию. Фенологические изменения осенью. Фенологические изменения зимой. Фенологические изменения весной. Фенологические изменения летом.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 5. Приспособления растений и животных к условиям обитания в нашем крае. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	4	ПК 01, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	
	Практическое занятие 6. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.	2		
		Практическое занятие 7. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа.	2	
		Практическое занятие 8. Приметы начала зимы. Приметы перелома зимы. Приметы весны света. Приметы весны воды. Приметы весны зелени. Приметы предлетья. Признаки лета. Спад лета	2	
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания		80 / 52		
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		80/52		
Тема 6.1. Введение в предмет «Методика	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8	
	1.Цель и задачи и содержание курса «Методика преподавания обществознания». Формы освоения учебной дисциплины. Требования к			

преподавания обществознания»	уровню подготовки студентов по результатам изучения курса. Связь методики преподавания обществознания с другими науками.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие 1. Написание педагогического эссе на тему «Значение обществознания для познавательного и воспитательного развития детей младшего школьного возраста»	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 6.2. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	<i>10/6</i>	ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	4	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.			

	5.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 4. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Содержание	<i>14/10</i>	
Тема 6.3. Характеристика учебно- методических комплексов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе	1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	3. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
	4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 5. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2	
Тема 6.4. Познавательные возможности младших школьников при изучении обществознания	Содержание	<i>18/14</i>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к обществознанию.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2. Особенности овладения представлениями и понятиями в области обществознания, истории и краеведения, права и экономики. Структура обществоведческих знаний учащихся начальной школы: исторические представления (о фактах прошлого, об историческом времени, об историческом пространстве), обществоведческие понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания обществоведческого материала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>14</i>	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
	Практическое занятие 10. «Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
Практическое занятие 11. «Проектирование урока-исследования»	2	ПК 1.1, ПК 1.2	

	Практическое занятие 12. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 13. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 6.5. Понятие о методах и приемах преподавания обществознания	Содержание	10/6	
	1.Особенность использования методов обучения в процессе преподавания обществознания в начальной школе. Игра как метод обучения истории младших школьников истории. Методы современного воспитания. Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Методика изучения фактического материала по обществознанию. Объем, сложность и значимость изучения фактического материала в начальной школе. Приемы изложения обществоведческих и исторических фактов: описание (картинное, аналитическое, портретное), повествование (образное, сюжетное, конспективное), образная характеристика, персонификация, драматизация. Воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2.Формирование временных представлений и понятий у младших школьников. Формирование у детей представлений о целостной картине общества. Основные умения школьников при обучении обществознанию и истории: воссоздание исторических образов, анализ источников, логические операции, картографические, оценочные, хронологические. Методика формирования умений по обществознанию: познавательные задания, требующие активизации познавательных процессов (образные задания, логические задания, оценочные задания), упражнения (разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, оперирование цифрами, заполнение контурной карты, хронологические задачи). Особенности применения методов обучения\ для формирования УУД.		

	Виды письменных источников и приемы их изучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие 15. Разработка дидактических материалов «Система опорных схем для формирования понятий исторического времени»	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6
	Практическое занятие 16. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие 17. Разработка комплекса дидактических игр для закрепления пройденного материала по истории и обществознанию (класс и тема по выбору студента).	2	ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 6.6. Оценка результатов освоения учащимися начальной школы содержания учебных дисциплин образовательной области «Обществознание»	Содержание	<i>10/4</i>	
	1.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	6	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	2.Характеристика требований к результату образования предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). Формы, виды и приемы контроля и оценки результатов образования.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	4	
Тема 6.7. Внеурочная работа по обществознанию	Содержание	<i>14/10</i>	ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе: задачи, направления, содержание, виды. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, внеурочной деятельности. Внеурочная краеведческая работа по обществознанию.	4	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	2.Экскурсия как одна из форм организации образовательного процесса при освоении содержания образовательной области «Обществознание» в		ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08

	начальной школе. Особенности историко-краеведческой экскурсии. Проектирование экскурсии.		ОК 09
	3.Содержание и формы учебно-исследовательской работы младших школьников при изучении родного края. Проектирование и анализ различных форм организации образовательного процесса при освоении предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 19. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности.	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6
	Практическое занятие 20. Проектирование внеурочных занятий (тема по выбору студента) - заочное путешествие.	4	ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 21. Разработка и публичное представление буклета с краткой информацией о музеях Ревдинского муниципального района.		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 22. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	2	ОК 07, ОК 08 ОК 09
Вариативный раздел «История и культура Урала»		36/22	
Тема 1. Начало Уральской истории	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Источники и история изучения древностей Урала.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	2.Формирование коренных народов Урала. Продвижение на Урал русских князей.		ОК 01, ОК 02
	3. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье.		ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 1. Работа с контурной картой «Расселение коренных народов Урала ко II тыс.н.эр.	2	ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 2. Урал в Средние века	Содержание	6/4	ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	2. Поход дружины Ермака в Сибирь. Освоение Сибири.		ОК 01, ОК 02
	3.Вотчины Строгановых.		ОК 03, ОК 04
	4. Культура и быт населения Урала в Средние века.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Семинар «Мифология Урала».	4	ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 3. Создание обобщающей таблицы «Художественная культура Урала»		
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1.Административно-территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке.	2	
	2.Экономическое развитие Урала в XVII веке.		
	3.Народные движения на Урале в XVII веке.		
	4. Памятники культуры Уральского края в составе русского государства в XVII веке.		
	5. Быт населения Урала в XVII веке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Доклад «Камнерезные изделия уральских мастеров».	2	
	Практическое занятие 5. Сочинение на тему «Тайны уральских пещер»		
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке		
	2.Экономическое развитие Урала в XVIII веке.		
	3.Социальные конфликты на Урале в XVIII веке.		
	4. Образование и наука на Урале в XVIII веке.		
	5. Литература и искусство Урала в XVIII веке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Определение исторического значения развития образования и науки на Урале.		
Тема 5. Урал в XIX веке	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1.Экономическое развитие Урала в первой половине XIX века.		
	2.Урал в Отечественной войне 1812 года.		
	3.Социально-политические отношения на Урале в первой половине XIX века.		
	4.Развитие промышленности на Урале. Местное управление и самоуправление на Урале.		
	5.Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе. Социальное развитие Урала во второй половине XIX века.		
	6.Общественно-политическое движение на Урале.		

	7. Образование, культура и быт населения Урала в XIX веке. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Характеристика культурного наследия Урала в XIX веке: живопись, архитектура, наука.	2	
Тема 6. Развитие Урала в начале XX века	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Особенности Первой русской революции на Урале.		
	2. Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны. Урал в период Первой мировой войны.		
	3. Революционные события 1917 года и гражданская война на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917) г.		
	4. Урал в условиях НЭПа.		
	5. Быт уральцев в начале XX века.		
6. Культурные преобразования на Урале.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Семинар «Социально-политические отношения, наука и культура.	4	
Тема 7. Урал во Второй Мировой войне	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938г. – 21 июня 1941).		
	2. «Опорный край державы»: 1941 – 1945 гг.		
	3. «Все для фронта! Все для победы!»		
	4. Социально-политические отношения и культурная жизнь Урала во время Второй Мировой войны.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Описание исторического значения Урала в сохранении культурных ценностей страны в период ВМВ.	3	
	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2

Тема 8. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964)	1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х – середине 1960-х гг. Сельское хозяйство в послевоенные годы.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2. Культурная жизнь региона в послевоенное время. В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 9. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально-политическая жизнь региона.		
	2. Политическое развитие региона в условиях перестройки: кризис однопартийной политической системы	1	
	3. Социально-политическое развитие региона в 1991-1999 гг. Урал в современных социально-политических условиях.		
	4. Культурная жизнь региона в период перестройки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 11. Культурные преобразования на Урале в современных социально-политических условиях.			
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		72/46	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/46	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	8/4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 02
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	4	
	2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		

	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	2	
	Практическое занятие 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
Тема 7.2. Методические основы преподавания уроков технологии.	Содержание	<i>10/8</i>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	2	
	2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии. Специфика структуры урока технологии. Современные образовательные технологии на уроках технологии.		
	2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 3. Изучение и определение современных образовательных технологий для организации уроков технологии	4	
Практическое занятие 4. Совместная разработка конспекта урока технологии (1-2 класс)	4		
	Содержание	<i>16/10</i>	

Тема 7.3. Конструирование и моделирование из бумаги	1. Техника обработки бумаги. Свойства бумаги. Инструменты и оборудование для работы с бумагой.	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2.Аппликация. Способы вырезывания, обрывания. Возможности бумагопластики. Объемная аппликация. Мозаика. Плетение. Окаптовка.		
	3. Последовательность работы над композицией: разработка эскизов, планирование деталей с креплениями, разметка, вырезывание и обработка деталей, прикидка, сборка, оформление работы\		
	3.Конструирование. Оригами, моделирование. Папье-маше.		
	4.Современные технологии художественной обработки бумаги.(айрис, квиллинг, скрапбукинг и др).		
	5.Особенности организации урока по работе с бумагой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Практическое занятие 5. Упражнение в разных способах разметки и вырезания. Оригами. Плетение. Окантовка	4		
Практическое занятие 6. Выполнение творческой работы в технике объемной аппликации (мозаики) с технологической картой	2		
Практическое занятие 7. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4		
Тема 7.4. Текстильные материалы	Содержание	16/10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6		
2.Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов			

	3.Изонить. Движение по углу. Движение по окружности		
	4. Батик.		
	5.Мягкая игрушка (народная обрядовая, шитая по лекалам, картинчики, пальчиковые).		
	6. Особенности организации урока по работе с текстильными материалами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 8. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: ручные швы , декоративные ручные швы, пришивание пуговиц,	6	
	Практическое занятие 9. Выполнение холодного батика в доступной для детей технологии.	4	
Тема 7.5. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	<i>12/8</i>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», Виды скульптуры: по величигне, способу осмотра .«барельеф», «горельеф», «контррельеф»; способу изготовления(ваяние, лепка, ковка, литье, чеканка, сварка).		
	2. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	4	
	3.Пластилинография.		
	4.Особенности организации и проведения уроков лепки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 10. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: конструктивный, пластический, комбинированные способы лепки	4	
Практическое занятие 11. Практическая лепка из соленого теста	4		
Тема 7.6. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	<i>10/6</i>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы	4	

	охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы.		
	2.Бросовые материалы. Готовые формы. Разновидности материалов, способы обработки. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	3.Особенности организации и проведения уроков с природными материалами, бросовыми материалами;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 12. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов и (или) бросовых материалов;	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение объемной работы из природных материалов и (или) бросовых материалов	2	
	Практическое занятие 14. Упражнение по выполнению поделки папье маше	2	
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	36/22	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; - проведение тестирования по физическим качествам». 		ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		
	1.Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2.Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	8	
	3.Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа		

	<p>подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4.Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания</p>		
	<p>7.Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная</p>		

<p>ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p><i>13</i></p>	
<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	<p><i>1</i></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</p>
<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	<p><i>2</i></p>	
<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	<p><i>1</i></p>	
<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; 	<p><i>1</i></p>	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	1	
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 		
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» 	2	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		
	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> <p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09

	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 17. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2	
Раздел 9. Теория и методика ОРКиСЭ		72 / 48	
МДК 01.09. Теория и методика ОРКиСЭ		72/48	
Тема 1. Введение в предмет «Теория и методика преподавания ОРКСЭ»	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1.Место и роль религии в современном мире. Цель и задачи и содержание курса «Теория и методика преподавания ОРКСЭ». Формы освоения учебной дисциплины. Требования к уровню подготовки студентов по результатам изучения курса. Связь методики преподавания ОРКСЭ с другими науками. 2.Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Воспитательные результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. 3.Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Календари религий мира. Религии России.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Предмет и задачи преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	
	Практическое занятие 2. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2	
Тема 2.1 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры»	Содержание		ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	4	
Тема 2.2 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры»	Содержание		ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2	
	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4

Тема 2.3. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры»	1. Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Православный храм и другие святыни. 2. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Христианская семья и её ценности.		ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Народные и православно-христианские праздники и обряды и их влияние на духовную культуру русского народа.		
Тема 2.4 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры»	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. 2. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.			
Тема 2.5 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики»	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. 2. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. 3. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 7. Написать эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся и буклет.		
Тема 2.6 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Общее представление о религии. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. В мире культуры. Нравственные ценности русского народа. Люди труда. Бережное отношение в природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков. Твой духовный мир.		
Тема 3.1 Формы и виды организации учебной деятельности в преподавании ОРКиСЭ	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. 2. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, репродуктивные, индуктивные, дедуктивные. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Виды письменных источников и приемы их изучения. Особенности работы с текстом в курсе ОРКСЭ. Особенности использования притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ.		
Тема 3.2 Педагогические технологии в обучении	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	1. Особенность использования методов обучения в процессе преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Игра как метод обучения младших школьников ОРКСЭ. Особенности применения методов обучения для формирования УУД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Анализ применения на уроке методических приемов и средств формирования УУД.		

	Практическое занятие 11. Проектирование учебных заданий с использованием технологии развития критического мышления.		ОК 09	
	Практическое занятие 12. Разработка комплекса дидактических игр для закрепления пройденного материала по ОРКСЭ (класс и тема по выбору студента).			
Тема 3.3 Оценка результатов освоения учащимися начальной школы содержания учебных дисциплин образовательной области ОРКиСЭ	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	
	1. Характеристика требований к результату образования предметной области ОРКСЭ в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). 2. Формы, виды и приемы контроля и оценки результатов образования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	
	Практическое занятие 13. Составьте примеры тестовых заданий и индивидуальных карточек по проверке уровня усвоения понятий предметной области ОРКСЭ (модуль – по выбору студента)			
Тема 3.4 Методика разработки уроков курса ОРКиСЭ	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	
	1. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. 2. Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока. 3. Уроки предметной области ОРКСЭ. Требования к уроку с позиции системно-деятельностного подхода. Типы уроков и их особенности. Этапы подготовки и проведения урока. Нетрадиционные уроки ОРКСЭ в начальной школе. Содержание урока ОРКСЭ в начальной школе.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			10
	Практическое занятие 14. «Конспект урока, составные части урока, анализ урока. Проектирование уроков. Проведение структурных элементов урока по курсу ОРКСЭ».			
Практическое занятие 15. Составить примерное тематическое и поурочное планирование по курсу ОРКСЭ. Спроектировать урок по выбранной теме.				
	Практическое занятие 16. Разработать рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСЭ.			

Тема 3.5 Формы и виды организации внеучебной деятельности в преподавании ОРКСЭ	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Внеурочная работа в начальной школе: задачи, направления, содержание, виды. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, внеурочной деятельности. Внеурочная краеведческая работа. 2. Экскурсия как одна из форм организации образовательного процесса при освоении содержания образовательной области ОРКСЭ в начальной школе. Особенности историко-краеведческой экскурсии. Проектирование экскурсии. 3. Содержание и формы учебно-исследовательской работы младших школьников при изучении родного края. 4. Проектирование и анализ различных форм организации образовательного процесса при освоении предметной области ОРКСЭ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности. Внеурочное занятие (тема по выбору студента) - историко-литературные игры. Практическое занятие 18. Разработка и публичное представление буклета с краткой информацией о культовых зданиях Свердловской области.		
Раздел 10. Теория и методика литературного чтения		72 / 44	
МДК В.01.10 Теория и методика литературного чтения		72 / 44	
Тема 1. Требования к организации обучения литературному чтению в начальной школе	Содержание	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.		
	2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	3. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
4. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			

5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по литературному чтению.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
Практическое занятие 3. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)».	1	
Практическое занятие 4. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
Практическое занятие 6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах».	1	

	Практическое занятие 7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по литературному чтению.	2	
Тема 2. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Урок как основная организационная форма изучения литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе. 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. 3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 4. Логика анализа урока литературного чтения. 5. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 9. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
Практическое занятие 10. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2		

<p>Тема 3. Методика классного и внеклассного чтения</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. 2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. 5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. 6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. 8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. 	<p>5</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
--	---	-----------------	---

	<p>9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.</p> <p>10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Практическое занятие 11. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения».	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 12. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 4. Методика работы с литературным произведением	Содержание	5	
	<p>1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</p> <p>2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<p>плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p> <p>3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
<p>Практическое занятие 15. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Практическое занятие 16. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p>	2	
<p>Практическое занятие 17. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p>	2	
<p>Практическое занятие 18. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2	
<p>Практическое занятие 19. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в</p>	2	

	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 5. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	7	
	<p>1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.</p> <p>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».</p> <p>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p>6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 20. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 21. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие 22. «Проектирование учебного мини-исследования».	2	ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие 23. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1	
	Практическое занятие 25. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим	1	

	дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Раздел 11. Методическая деятельность учителя начальных классов		24 /40	
МДК В.0.11 Методическая деятельность учителя начальных классов			
Тема 1.1 Анализ образовательных стандартов	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Структура и содержание образовательных стандартов НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и современный урок. Понятие и организация современного урока. Требования к современному уроку. Типология уроков по ФГОС. Показатели эффективности современного урока. Формирование универсальных учебных действий на уроке. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий на уроке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ построения классического урока и урока, соответствующего требованиям ФГОС. Выявления перечня УУД на уроках изучения нового материала и на уроках закрепления знаний.	2	
Тема 1.2 Теоретические основы организации методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	4/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Источники содержания методической деятельности учителя начальных классов. Продукты методической деятельности.	4	
	2. Методическое объединение учителей начальных классов как форма организации методической работы. Цель, задачи и основные направления деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов. Виды и формы организации методического объединения учителей начальных классов. Оценка результативности методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ методической работы учителя начальных классов.	2	

	Практическое занятие 3-4. Изучение и анализ видов и форм организации методической работы в школе.	4	
Тема 1.3 Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании	Содержание	4/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы Направления планирования и виды планов в начальном образовании. Планирование методической деятельности учителя начальных классов. Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе. График учебного процесса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с младшими школьниками на основе государственного образовательного стандарта и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5-6. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по учебным предметам начальной школы.	4	
	Практическое занятие 7-8. Анализ плана воспитательной работы с младшими школьниками. Разработка тематического планирования воспитательной работы с младшими школьниками.	4	
Тема 1.4 Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание	4/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения требований ФГОС НОО. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-	4	

	<p>технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты.</p> <p>Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Мебель и классные доски для начальной школы. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, зона отдыха. Зона отдыха (мягкая мебель, ковровый настил, игровые наборы, музыкальная релаксация, питьевая вода). Требования к зоне отдыха.</p> <p>Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Изучение функциональных обязанностей учителя начальных классов, документации учебного кабинета.	2	
	Практическое занятие 10. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 11. Изучение рекомендаций по ведению электронного классного журнала. Заполнение страниц журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	2	
Тема 1.5 Формы представления результатов методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	4/8	
	1. Педагогический опыт. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Алгоритм описания инновационной педагогической деятельности учителя (предмет преобразования в ходе инновационной деятельности, концептуальная идея инновации, актуальность инновации, имеющиеся у инновации культурно-исторические аналоги, степень новизны, методическая идея, содержание и этапы реализации, необходимые для реализации педагогического опыта и его распространения средства, ожидаемый (полученный) результат, средства контроля полученного результата и критерии его оценки.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	2.Основные формы (открытые занятия, научно-практическая конференция, педагогические чтения, педагогическая выставка, диспуты и дискуссии, самообразование, консультации, презентации, мастер-класс, авторский сайт, блог, портфолио и др.) и методы обобщения (наблюдения, беседа, анкетирование, анализ документации, хронометрирование и т.д.) и распространения передового педагогического опыта (методические объединения, научно-педагогический семинар, проблемная лаборатория, школа передового опыта, школа педагогического мастерства т.д.).		
	3.Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Написание рецензии, аннотации на методическую работу учителя.	2	
	Практическое занятие 14. Подготовка выступления по изучению педагогического опыта учителей-новаторов	2	
	Практическое занятие 15. Разработка методических рекомендаций для учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта.	2	
	Практическое занятие 16. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования	2	
Тема 1.6 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание	6/8	
	1.Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио педагогических достижений. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность и пути		

	самосовершенствования.		
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Повышение квалификации учителя начальных классов. Формы повышения квалификации учителей начальных классов. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты развития педагогического мастерства учителей начальных классов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Планирование и организация учителем собственной деятельности	2	
	Практическое занятие 18. Разработка модели портфолио профессиональных достижений учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ сайтов и блогов учителей начальных классов, выявление их возможностей в методической работе учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 20. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования	2	
Раздел для цифровой экономики			
Раздел 12. Теория и практика создания цифрового контента		72/52	
МДК В.01.12 Теория и практика создания цифрового контента		72/52	
Тема 1. Мультимедийные технологии в образовании.	Содержание	18/14	
	1. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.8
	2. Программы работы с видео-информацией и звуковой информацией.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа 1. Разработка интерактивной викторины/игры средствами гиперссылок	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 2. Разработка интерактивной физкультминутки	2	ПК 1.6, ПК 1.8
	Практическая работа 3. Разработка упражнений с триггерами	4	ОК 01, ОК 02

	Практическая работа 4. Разработка интерактивной экскурсии в программе создания презентаций	4	ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	Практическая работа 5. Разработка обучающего фильма в видеоредакторе	2	
Тема 2. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей	Содержание	12/8	
	1.Операции вычисления, форматирования и оформления в таблице. Графические возможности табличных процессоров (построение диаграмм и графиков). Терминология графики в таблице MS-EXCEL. Операции с диаграммами в таблице. Расчетные операции в MS-EXCEL. Статистическая обработка данных.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	2.Изучение функциональных возможностей табличного редактора. Технология разработки дидактических материалов. Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel.	2	ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 6. Разработка интерактивного кроссворда для учащихся начальных классов	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 7. Разработка задания к урокам в начальной школе	2	ПК 1.6, ПК 1.8
	Практическая работа 8. Разработка интерактивной викторины для учащихся начальных классов:	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Практическая работа 9. Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel в рамках деятельности учителя начальных классов.	2	ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
Тема 3. Интерактивные технологии в обучении	Содержание	12/8	
	1.Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение. Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5
	2.Изучение функций и возможностей ИД	2	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 10. Заполнение таблицы идей	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическая работа 11. Разработка интерактивной викторины	4	ПК 1.4, ПК 1.5
Практическая работа 12. Разработка дидактических игр	2	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09	

			ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
Тема 4. Использование ресурсов сети интернет в работе учителя	Содержание	6/4	
	1. Совместное редактирование документов. Облачные хранилища данных. Разграничение прав. Рутуб-канал: съемка и размещение обучающих видеороликов для обучающихся	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.8
	2. Обзор образовательных ресурсов Интернет для учителя. Поиск информации в Интернет. Безопасная работа в Интернет. Системы защиты Windows. Дистанционные системы обучения.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 14. Разработка совместной документации учителя в рамках методической деятельности	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 15. Разработка инфографики по предмету	2	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
Тема 5. Организация образовательного процесса детей с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет	Содержание	14/10	
	Социальные сервисы: понятие, классификация, обзор. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием социальных сервисов. Информационные ресурсы сети Интернет, их типология с позиций организации педагогического процесса. Современные образовательные технологии в Интернет. Ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса общего образования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 16/17. Разработка тренажеров в среде LearningApps, etreniki	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 18. Разработка онлайн-теста, онлайн-опросника, онлайн-викторины	2	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02
	Практическая работа 19. Разработка карт-экскурсий в ГИС	2	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа 20. Разработка ментальных карт	2	ЦК 01, ЦК 02,
Практическая работа 21. Разработка веб-квеста	2	ЦК 03, ЦК 04	

Тема 6. Сайт учителя	Содержание	12/8	
	1. Понятие «персональный сайт. Нормативные основания создания сайта: ФГОС, проф.стандарт, ФЗ об информации и защите информации, законодательные акты министерства труда. Понятие «общедоступность» информации	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04
	2. Отличительные особенности персональных сайтов учителей. Цели и задачи сайта. Виды сайтов учителей. Целевая аудитория		
	3.Рекомендации по структуре сайта и (или) страницы сайта в сети «Интернет», по размещению информации, информация, запрещенная для размещения на сайте учителя, рекомендуемые форматы документов, организация ссылок		
	4.Размещение сайт и педагогических работников в сети «Интернет» в российском сегменте сети «Интернете», включая российские доменные зоны и серверы, расположенные на территории Российской Федерации. уровень безопасности. Реализация технологических и программных средств, обеспечивающие: доступ, защиту информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 22. Анализ имеющихся сайтов учителей в сети интернет: структуры, содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5
Практическая работа 23. Разработка и демонстрация сайта-портфолио	2	ПК 1.6, ПК 1.8	
Практическая работа 24. Разработка и демонстрация тематического сайта	2	ОК 01, ОК 02	
Практическая работа 25. Разработка и демонстрация сайта для дистанционного обучения	2	ОК 05, ОК 09 ЦК 01, ЦК 02, ЦК 03, ЦК 04	
Учебная практика Виды работ		108	
1. Оценка содержания санитарно-гигиенической условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся;			

<ul style="list-style-type: none"> — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p>		
--	--	--

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

- подготовка сопровождения выступления (презентация)
- подготовка оборудования, необходимого для выступления;
- демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

- сбор и структурирование портфолио;

- разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

15. Изучение Примерных рабочих программ начального общего образования по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

16. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

17. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

18. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>19. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>20. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>21. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>22. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>23. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>24. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>25. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>26. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>27. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>28. Отработка навыка правописания.</p> <p>29. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>30. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>31. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p> <p>32. Исполнение произведений детской литературы.</p> <p>33. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p> <p>34. Обзор учебников математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, физической культуре, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>35. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, физической культуре, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>36. Наблюдение и анализ математики.</p> <p>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</p> | | |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>37. Проектирование урока математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, физической культуре по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>38. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии в начальной школе.</p> <p>39. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка, окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>40. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>41 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, физической культуре.</p> <p>42. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.</p> <p>43. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p> <p>44. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке, окружающего мира, технологии, физической культуры.</p> <p>45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>46. Проведение опытов.</p> <p>47. Разработка учебного исследования.</p> <p>48. Разработка мини-проекта.</p> <p>49. Разработка учебного проекта.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p>	<p>144</p>	

<p>1. Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – математики; – окружающего мира; – технологии; – физической культуры; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. <p>2. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.</p> <p>3. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</p> <p>4. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, физической культуре.</p> <p>5. анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p> <p>6. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>7. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>8. Разработка исследовательской и проектной работы.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p>	<p>*</p>	

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы посредством технологии развития критического мышления.
2. Развитие универсальных учебных регулятивных действий обучающихся начальной школы посредством технологии формирующего оценивания.
3. Использование интерактивных технологий в начальном общем образовании как средства развития УУД младших школьников.
4. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.
5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося.
6. Моделирование как средство формирования орфографической зоркости при изучении морфемной структуры слова на уроках русского языка в начальной школе.
7. Приемы технологии смыслового чтения как средство овладения основами грамотного письма у обучающихся с ЗПР на уроках русского языка.
8. Языковая игра как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
9. Интерактивная дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
10. Развитие познавательной активности младших школьников средствами технологии развития критического мышления в процессе обучения.
11. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметических действий в начальных классах.
12. Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах.
13. Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
14. Олимпиадные задания по математике в начальной школе как средство развития креативного мышления младших школьников.
15. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы как основа для развития универсальных познавательных учебных действий.
16. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках окружающего мира.
17. Проектное обучение как форма обучения на уроках окружающего мира.
18. Проблемы патриотического воспитания младших школьников в начальной школе.
19. Педагогические приемы развития умений работы с понятийным аппаратом на уроках окружающего мира.
20. Практическое применение технологии разноуровневого обучения на уроках окружающего мира.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>21. Реализация творческого потенциала младших школьников в собственной художественно-творческой деятельности в... (вид ручного труда – на выбор)</p> <p>22. Развитие творческого мышления младших школьников на материале ручного (художественного) труда (технология-на выбор).</p> <p>23. Развитие художественного вкуса младших школьников на материале ручного (художественного) труда (технология-на выбор).</p> <p>24. Развитие творческого воображения младших школьников на материале ручного (художественного) труда (технология-на выбор).</p> <p>25. Возможности курса ОРКиСЭ в процессе духовно – нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>26. Педагогические условия формирования элементов учебно-исследовательской деятельности у младших школьников на уроках ОРКиСЭ.</p> <p>27. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»).</p> <p>28. Изучение истории своего народа как средство развития патриотических качеств личности младших школьников.</p> <p>29. Педагогические приемы формирования основ этнокультурной компетентности младших школьников на уроках ОРКиСЭ.</p> <p>30. Монографический подход как средство развития познавательных УУД у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.</p> <p>31. Сингапурская методика обучения как средство формирования читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.</p> <p>32. Творческие задания как средство формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения.</p> <p>33. Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.</p> <p>33. Возможности художественной литературы в развитии активного словарного запаса у младших школьников на уроках литературного чтения.</p> <p>34. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников.</p> <p>35. Развитие внимания у младших школьников в процессе обучения естествознанию.</p> <p>36. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.</p> <p>37. Творческая деятельность учащихся начальной школы в процессе изучения окружающего мира.</p> | | |
|--|--|--|

38. Проектная деятельность как условие развития способностей младших школьников на уроках окружающего мира.		
39. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования знаний о растениях и животных.		
40. Использование приема моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...	*	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. ...	*	
Учебная практика Виды работ	*	
Производственная практика Виды работ	*	
Всего	1476	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>

	<p>соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на	- глубина осознанности сущности и требований	Кейс-задачи Решение педагогических задач

<p>основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>

<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	<p>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p>	
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <p>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <p>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов</p>	<p>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</p>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация.</p>

<p>анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</p> <p>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</p> <p>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</p> <p>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>	<p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>

	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024